



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Aprendo conductas saludables” para mejorar mis  
habilidades sociales en estudiantes de primaria de la I.E.P.

Rossello, 2016.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

**AUTORA:**

Br. Cano Menacho Gladys Irene

**ASESORA:**

Dra. Liza Dubois Paula Viviana

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ - 2017**

## Página del Jurado

---

Dr. José Perales Vidarte  
Presidente

---

Mg. Patricia Bejarano Álvarez  
Secretario

---

Dra. Liza Dubois Paula Viviana  
Vocal

**Dedicatoria**

La presente investigación se dedica con amor a mis nietos Daniele, Jesús y Fabiano por ser forjadores de mi esfuerzo, fortaleza y fe.

Gladys.

### **Agradecimiento**

A los maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo por sus conocimientos y experiencia.

A la Dra. Paula Viviana Liza Dubois por su orientación profesional, que hizo posible el desarrollo de este trabajo de investigación.

Gladys.

### **Declaración de Autoría**

Yo, Gladys Irene Cano Menacho, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación, de la Universidad César Vallejo, sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Aprendo conductas saludables para mejorar mis habilidades sociales en estudiantes de primaria de la I.E.P. Rossello, 2016”, presentada, en 246 folios para la obtención del grado académico de Magister en Educación Infantil y Neuroeducación, es de mi autoría. En conformidad con la Resolución de Vicerrectorado Académico N°00011-2016-UCV-VA, Lima, 31 de Marzo de 2016.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 28 de diciembre del 2016

---

Gladys Irene Cano Menacho

D.N.I. 06278837

## Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magíster en Educación Infantil y Neuroeducación, la Universidad Privada “Cesar Vallejo”, pongo a su consideración la presente tesis titulada: Programa “Aprendo conductas saludables” para mejorar mis habilidades sociales en estudiantes de primaria de la I.E.P. Rossello, 2016. El objetivo general es determinar el efecto del programa en el mejoramiento de las habilidades sociales en los alumnos de 6° de la Institución educativa en mención.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

I. Introducción, tener un repertorio en habilidades, destrezas para establecer relaciones sociales saludables, positivas permite un bien-estar social y emocional en el aquí y ahora; II. Marco Metodológico, conformado por las variables, operacionalización de las variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población, técnicas e instrumentos de recolección de datos, método de análisis de datos y aspectos éticos; III. Resultados, después de la aplicación del programa “Aprendo conductas saludables” el grupo experimental logró un nivel de habilidades sociales muy desarrolladas. IV. Discusión, el resultado de la Investigación confirma lo que sustenta la teoría Cognitiva Social, la teoría de la Neurociencia; V. Conclusiones, se determinó que la aplicación del programa, si mejoró el nivel de las habilidades sociales; VI. Recomendaciones, incorporar el programa en la programación curricular, involucrar a los estudiantes, docentes y padres de familia; VII. Referencias bibliográficas y finalmente los Anexos.

Se determinó que la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” si mejoró el nivel de las habilidades. El 100% del grupo experimental llegó al nivel de habilidades muy desarrolladas.

Espero Señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

**La autora.**

## Tabla de Contenidos

|   | Pag  |
|---|------|
| Página del Jurado                                     | ii   |
| Dedicatoria   | iii  |
| Agradecimiento  | iv   |
| Declaración de Autoría                                | v    |
| Presentación  | vi   |
| Tabla de Contenidos                                   | vii  |
| Lista de tablas                                       | ix   |
| Lista de Figuras                                      | xi   |
| Resumen   | xii  |
| Abstract  | xiii |
| <b>I. Introducción</b>                                |      |
| 1.1. Antecedentes:                                    | 15   |
| 1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística | 17   |
| 1.3. Justificación                                    | 34   |
| 1.4 Problema:   | 35   |
| 1.5. Hipótesis  | 38   |
| 1.6. Objetivos:                                       | 39   |
| <b>II. Marco Metodológico</b>                         |      |
| 2.1. Variables  | 42   |
| 2.2 Operacionalización de variables                   | 43   |
| 2.3. Metodología:                                     | 45   |
| 2.4 Tipo de estudio                                   | 45   |
| 2.5 Diseño de Investigación: experimental.            | 46   |
| 2.6. Población, muestra y muestreo                    | 47   |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos  | 48   |
| 2.8 Método de análisis de datos                       | 53   |
| 2.9 Aspectos Éticos                                   | 53   |
| <b>III. Resultados</b>                                | 54   |
| 3.1. Presentación de resultados                       | 55   |
| <b>IV. Discusión</b>                                  | 80   |

|   |     |
|---|-----|
| <b>V. Conclusiones</b>  | 85  |
| <b>VI. Recomendaciones</b>  | 88  |
| <b>VII. Referencias</b>   | 91  |
| <b>Anexos</b>   |     |
| Anexo 1: Artículo Científico  | 97  |
| Anexo 2: Matriz de consistencia   | 105 |
| Anexo 3: Operacionalización de la variable dependiente Habilidades Sociales | 109 |
| Anexo 4: Instrumento que mide la variable dependiente habilidades sociales  | 112 |
| Anexo 5: Validación   | 118 |
| Anexo 6. Confiabilidad  | 124 |
| Anexo 7: Bases de datos Pretest y Postest                                   | 126 |
| Anexo 8: Programa   | 135 |
| Anexo 9: Constancia emitida por la Institución                              | 245 |



**Lista de tablas**

|  | Pag |
|--|-----|
| Tabla 1. Operacionalización de la variable dependiente: Habilidades sociales   | 43  |
| Tabla 2. Diseño de pretest-postest en grupo experimental y control sin tratamiento   | 46  |
| Tabla 3. Población de estudio  | 47  |
| Tabla 4. Niveles y rangos de la variable dependiente y sus dimensiones   | 50  |
| Tabla 5. Juicio de expertos  | 51  |
| Tabla 6. Resultados de la confiabilidad del instrumento.   | 52  |
| Tabla 7. Nivel de habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental.  | 55  |
| Tabla 8. Nivel de habilidades básicas de interacción social de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental                        | 57  |
| Tabla 9. Nivel de habilidades para hacer amigos de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental                                    | 59  |
| Tabla 10. Nivel de habilidades conversacionales de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental                                    | 61  |
| Tabla 11. Nivel de habilidades de expresión de sentimientos, emociones y opiniones de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental | 63  |
| Tabla 12. Nivel de habilidades de solución de problemas interpersonales de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental            | 65  |

|  |    |
|--|----|
| Tabla 13. Nivel de habilidades para relacionarse con los adultos de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental | 67 |
| Tabla 14. Prueba de normalidad   | 69 |
| Tabla 15. Prueba de hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney  | 69 |
| Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 1 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney   | 71 |
| Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 2 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney   | 72 |
| Tabla 18. Prueba de hipótesis específica 3 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney.  | 74 |
| Tabla 19. Prueba de hipótesis específica 4 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney.  | 75 |
| Tabla 20. Prueba de hipótesis específica 5 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney.  | 77 |
| Tabla 21. Prueba de hipótesis específica 6 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney.  | 78 |

## Lista de Figuras

|  | Pag |
|--|-----|
| Figura 1. Nivel de habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental  | 55  |
| Figura 2. Nivel de habilidades básicas de interacción social de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental.                      | 57  |
| Figura 3. Nivel de habilidades para hacer amigos de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental                                   | 59  |
| Figura 4. Nivel de habilidades conversacionales de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental                                    | 61  |
| Figura 5. Nivel de habilidades de expresión de sentimientos, emociones y opiniones de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental | 63  |
| Figura 6. Nivel de habilidades de solución de problemas interpersonales de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental            | 65  |
| Figura 7. Nivel de habilidades para relacionarse con los adultos de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental                   | 67  |

## Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar de qué manera la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” mejora las habilidades sociales en estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, 2016”.

En la presente Investigación se utilizó el método hipotético deductivo, fue una investigación de tipo aplicada con un nivel explicativo, desarrollada con un diseño experimental y un sub-diseño cuasiexperimental, elaborada con un enfoque cuantitativo. El instrumento de evaluación fue el cuestionario de Habilidades sociales (CHIS) de Inés Monjas Casares que evaluó las seis áreas de habilidades sociales: habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con la expresión de sentimientos, emociones y opiniones, habilidades de solución de problemas interpersonales y habilidades para relacionarse con los adultos.

Se prueba la hipótesis general de investigación usando la prueba estadística no paramétrica U Mann Whitney, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia  $Sig. = 0,000$  es menor que  $\alpha=0,05$  ( $Sig. < \alpha$ ) y  $Z = -5,688$  es menor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la  $H_1$ , demostrándose que sí existieron diferencias significativas entre los grupos porque ninguno del grupo control alcanzó el nivel de habilidades muy desarrolladas, mientras que el 100% del grupo experimental llegó al nivel de habilidades muy desarrolladas comprobándose de este modo que: la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” sí mejoró las habilidades sociales en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rosselló, Surquillo, 2016.

Palabras clave: Programa, habilidades sociales, conducta saludable, neuroeducación, neurona espejo.

## Abstract

The aim of the investigation was to determine in which way the application of the program “Learning Healthy Behaviours” improve the social abilities in “Santa Maria Josefa Rossello school” students of sixth grade of primary

In this investigation was used the deductive hypothetical method, It was a research of applied type with an explanatory level, developed with an experimental design and a quasiexperimental sub design, it was elaborated with a quantitative approach, realizing a type of sampling no probabilistic intentional. The tool of evaluation was a social abilities questionnaire (SHQ) by Ines Monjas Casares which evaluated the six social abilities areas: basic social interaction skills, friends-making skills, conversational skills, feelings-related skills, emotions and opinions, interpersonal problem-solving skills, and adult-related skills.

It is proved the research hypothesis general evaluation using the statistics no parametric test U Mann Whitney. The contrast statistics showed that the significance  $\text{sig}=0,000$  is minor than  $\alpha=0,05$  ( $\text{Sig.} < \alpha$ ) and  $Z = -5,688$  which is minor than  $-1,96$  (critic point), so that it was rejected the null hypothesis and was accepted the  $H_1$ , demonstrating that existed meaningful differences between the groups, because none of the control group reached the level of highly developed skills, while 100% of the experimental group reached the highly developed level of skills proving in this way that the application of the programme “Learning Healthy Behaviours” improved the social abilities in the Santa Maria Josefa Rossello school” students of sixth grade of primary, Surquillo 2016.

Keywords: Programme, social abilities, healthy behaviours, neuroeducation, mirror neuron.

## **I. Introducción**

El escenario del presente siglo presenta nuevos desafíos y para hacer frente a estos desafíos los niños necesitan aprender, potenciar, enriquecer y/o fortalecer un conjunto de habilidades sociales, emocionales y cognitivas a través de una educación integral que le permitan desplegar actitudes conductas y emociones saludables en las interacciones con sus pares y con los adultos en diversos contextos, como la familia, escuela y sociedad.

Actualmente se destaca y se da importancia a las habilidades sociales como ventanas para lograr una convivencia saludable y mejorar la probabilidad de que los niños sean competentes socialmente y puedan adaptarse a las exigencias actuales del siglo XXI. Sabemos que todo niño tiene un potencial para desarrollar estas habilidades, sin embargo, las interacciones que despliegue con sus pares y adultos en los diferentes contextos de aprendizaje van a influir en el déficit o en las adecuadas conductas y/o destrezas sociales.

Por otro lado de acuerdo a los avances de la neurociencia, el cerebro tiene una gran plasticidad y una enorme capacidad de aprender, cambiar y desarrollarse de forma significativa durante la niñez, desde esta perspectiva, esta plasticidad cerebral va posibilitar que el niño, aprenda, desarrolle y fortalezca sus habilidades sociales a través de la práctica, las experiencias diarias dotándolo de un repertorio de habilidades, destrezas para establecer relaciones sociales saludables positivas y así lograr un bien-estar social y emocional en el aquí y ahora, con una perspectiva en el futuro de ser adultos exitosos.

### **1.1. Antecedentes:**

#### **Antecedentes Internacionales:**

Farez (2013) sustentó la tesis *Estrategias Psicoeducativas cognitivo-conductuales para desarrollar habilidades sociales en la resolución de conflictos*, a los alumnos de quinto grado de educación básica de la escuela fiscal mixta Atenas del Ecuador. El tipo de investigación fue aplicada, de enfoque cuantitativo y diseño experimental. Con una población de 300 estudiantes, distribuidos en 12 grados, con una muestra de 47 niños de 5º año de educación básica. Se utilizó el cuestionario para estudiantes sobre el estado inicial de la convivencia escolar, una guía de entrevista

estructurada dirigida a los profesores y la aplicación de las estrategias psicoeducativas; entre las conclusiones más importantes, en el grupo experimental al que se le aplicó las estrategias psicoeducativas hubo una gran disminución de las peleas entre los niños de un 68% a un 20%, también disminuyó los insultos de un 48% a un 12%.

Rodríguez (2013) en su tesis *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas en condición de desplazamiento de la institución educativa mercadotecnia sede general Santander del municipio de Quimbaya Quindío*, Colombia, utilizó una metodología lúdico –recreativa aplicaron herramientas como instrumentos de evaluación, talleres encuestas, visitas domiciliarias, fichas pedagógicas, actividades de motivación y la aplicación de PAFACO (pacto familiar de convivencia). La población seleccionada es de un total de 7 niños y niñas de la institución educativa Mercadotecnia del 1º en condición de desplazamiento pertenecientes a 5 familias con un promedio de 4 personas por grupo familiar. Se concluye que PAFACO permitió el desarrollo de habilidades de interacción social y permitió que disminuyeran los índices de agresividad.

Ferreira (2011) en su tesis *Programa de Intervención en Habilidades Sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying*. Es de tipo aplicativo, enfoque cuantitativo, diseño experimental con un sub-diseño cuasi experimental, con un grupo control y un grupo experimental. Fue realizado para un colegio particular de la zona sur de La Paz, con estudiantes de 5º de primaria entre 11 y 12 años. La conclusión más importante es que mediante el Programa de Intervención en Habilidades sociales, se pudo observar qué en el grupo experimental disminuyó el nivel de agresión.

#### **Antecedentes Nacionales:**

Caycho (2015) realizó la investigación aplicación del programa *Mejorando mis habilidades sociales* para la optimización del rendimiento escolar en alumnos del 1º de secundaria, de la Institución educativa Los Precursores-Surco para optar el grado académico Magister en Problemas de aprendizaje; el diseño de investigación fue cuasi experimental, con un pre-test y post-test con dos grupos, de control y experimental, fue realizada con 25 estudiantes. La conclusión más importante



confirmar que la aplicación del programa “Mejorando mis habilidades sociales” mejoró el rendimiento cognitivo de los estudiantes.

Grados (2014) Investigó sobre la aplicación del programa *Aprendiendo* en las habilidades sociales de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa parroquial San Vicente de Ferrer-Covida, para lograr el grado de Magister en Psicología educativa, el diseño utilizado fue cuasi-experimental de tipo explicativo, la muestra estuvo conformada por 87 estudiantes 43 del grupo control y 44 del grupo experimental; utilizó la escala de Aptitudes del Manual de habilidades sociales para adolescentes Concluyendo que el programa fue positivo.

Arellano (2012) investigó sobre los *Efectos de un programa de Intervención Psicoeducativa para la optimización de las habilidades sociales* del Centro educativo Diocesano El Buen Pastor; el diseño de investigación cuasi experimental antes y después con grupo de control; la muestra seleccionada fue de 54 alumnos realizada con un muestreo intencional, aplicó el programa de 16 sesiones al grupo experimental. Una de las conclusiones importantes es que la aplicación del programa permitió mejoras significativas en las habilidades sociales

Bonifacio (2013) realizó la investigación *Aplicación del programa Va para ti* de autoestima en las habilidades sociales de los alumnos del 6º grado de primaria de la Institución educativa 7221-La rinconada San Juan de Miraflores; tipo de estudio aplicada, responde a un diseño cuasi experimental, se trabajó con 2 grupos uno de control y el otro experimental. Con una población de estudio de 48 alumnos del 6º de primaria, la muestra fue censal; en la recopilación de datos se utilizó el test Messy de habilidades sociales. Una de las conclusiones es que el programa de Autoestima “Va para ti” influyó positivamente en las habilidades sociales de los alumnos, mejorando la conducta asertiva.

## **1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística**

**Variable Independiente:** Programa “Aprendo conductas saludables”

El programa “Aprendo conductas saludables” Está orientado en brindar a los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P Santa María Josefa Rossello conocimientos, repertorio de conductas y un entrenamiento en habilidades sociales.

Este programa se basa en el modelo de Inés Monjas (PEHIS) de entrenamiento en habilidades sociales de interacción social; es un programa cognitivo-conductual sistemático, para enriquecer, potenciar, optimizar y fomentar al desarrollo de habilidades sociales. Permite intervenir sistemáticamente en la conducta interpersonal a través de estrategias, técnicas conductuales y cognitivas como el entrenamiento autoinstruccional, instrucción verbal, modelado, moldeamiento, práctica en role-playing, dramatizaciones, reforzamiento, retroalimentación, y tareas para ser desarrolladas en el contexto familiar, escolar y social. Se considera también, algunas estrategias que el profesorado utiliza para el desarrollo de habilidades académicas.

El ejecutor del programa puede ser el psicólogo, tutor o docente. Para lograr óptimos resultados es importante, que la persona que aplique el programa tenga un adecuado repertorio de habilidades sociales, que le permita ser un buen modelo referente, y así obtener mejores resultados.

El Programa “Aprendo conductas saludables” se desarrolló durante dos meses, se encuentra estructurado en seis módulos, cada módulo consta de tres sesiones, con un total de 18 sesiones el tiempo de cada sesión fue de 60 a 90 minutos.

**Módulo 1** Habilidades básicas de interacción social.

Sesión 1: “Aprendemos a conocernos mejor”.

Sesión 2: “Te regalo una sonrisa”.

Sesión 3: “Activo, armonía cuando inicio una interacción social”.

**Módulo 2** Habilidades para hacer amigos y amigas.

Sesión 4: “Dar y recibir elogios”.

Sesión 5: “Disfruto con mis nuevos amigos”.

Sesión 6: “Yo me comprometo tú te comprometes”.

**Módulo 3** Habilidades conversacionales.

Sesión 7: “Conversando nos entendemos”.

Sesión 8: "Seguimos conversando para entendernos".

Sesión 9: "Vamos aprender a conversar en grupo".

**Módulo 4** Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.

Sesión 10: "Conociendo y expresando mis emociones".

Sesión 11: "Sé, como te sientes".

Sesión 12: "Entiendo tú punto de vista...pero".

**Módulo 5** Habilidades de solución de problemas interpersonales.

Sesión 13: "El detective de los problemas".

Sesión 14: "Sombreros para pensar I".

Sesión 15: "Sombreros para pensar II".

**Módulo 6** Habilidades para relacionarse con los adultos.

Sesión 16: "Aprendemos juntos".

Sesión 17: "Interactuamos en armonía".

Sesión 18 "Activamos energía positiva".

### **Variable Dependiente: Habilidades sociales.**

El ser humano es un ser social por naturaleza desde que nacen están inmersos en un contexto social, necesita vivir en sociedad y relacionarse con ella. Esto implica interactuar y relacionarse con los demás. Para que estas interacciones sean exitosas, armoniosas el niño, adolescente, adulto necesita potenciar, enriquecer y mejorar su repertorio de habilidades sociales., lo cual le va a permitir tener éxito en la convivencia y armonizar las diferentes actitudes, conductas y emociones. Actualmente existe un abanico de definiciones para explicar y entender las habilidades sociales, a continuación, presentamos a los siguientes autores que conceptualizan y abordan el tema de habilidades sociales:

Monjas (2000) indicó que "las Habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal" (p.28) por lo tanto todos estos bagajes de

comportamientos interpersonales se van a desplegar en la interacción entre sus pares y con los adultos.

Roca (2014) manifestó las habilidades sociales “son conductas observables, pero también de pensamientos y emociones que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias” (p.7) en esta medida la autora, considera que estas características van a permitir relaciones interpersonales satisfactorias, donde las habilidades comunicacionales se van a desarrollar de manera eficaz.

De acuerdo a la autora, la Psicología científica aborda el estudio de las habilidades sociales en tres componentes: (a) la conducta motora, que es observable externamente, como la mirada, expresión facial, gestos, forma y contenido de la comunicación verbal, (b) las cogniciones (c) los componentes emocionales que incluye la capacidad de monitorear sus emociones para facilitar las relaciones, incluye también cambios fisicoquímicos corporales.

Del Prette (2008) sostuvo:

Habilidades sociales es un conjunto de comportamientos, repertorio de conductas de tipo social. Una de sus principales características es su naturaleza multidimensional, y son adquiridas a través del aprendizaje, por lo tanto, se pueden modificar y así enriquecer el aprendizaje de adecuadas habilidades sociales y activar la efectividad de las diferentes interacciones que la persona establece con los demás. (p. 67)

Verdugo (2002) mencionó:

Todo contexto escolar brinda a los estudiantes la oportunidad de interactuar y relacionarse con sus pares, sin embargo, la escuela no sólo proporciona oportunidades para experimentar habilidades sociales positivas porque en un contexto social como el escolar también pueden darse conductas de intimidación y victimización, por lo tanto los estudiantes que presentan déficits, carencia de habilidades sociales van a ser vulnerables a las dificultades en la

interacción con sus pares y va influir en una convivencia escolar no armoniosa, porque no se van a sentir aceptados por sus compañeros de aula y se van a suscitar no sólo problemas conductuales sino también de aprendizaje, y a largo plazo se van a dar problemas relacionados con el abandono escolar, la delincuencia y otros tipos de psicopatología adulta (p.140)

De acuerdo con Caballo (2000) el individuo que pone en evidencia sus emociones, sentimientos, deseos opiniones o derechos, pero también respeta esas conductas en los demás en un contexto social e interpersonal, de un modo adecuado pone en evidencia una conducta social habilidosa, que le permite resolver los problemas inmediatos y prever problemas futuros.

El autor hace mención a lo importante que es expresar los sentimientos, opiniones, pero a la vez respetar estos sentimientos en los demás, y hace una mención implícita a la empatía.

De esta manera las adecuadas habilidades sociales permiten una mejor competencia social en los diferentes contextos, habilitando un repertorio de habilidades empáticas y de comunicación.

Se puede visualizar que en la literatura científica existen muchas aportaciones de diferentes autores , investigadores en el campo de las habilidades sociales, pero para el presente trabajo vamos a considerar los autores que hacen referencia a las habilidades sociales como repertorios de conductas adquiridos a través del aprendizaje, esto quiere decir se puede reaprender, desaprender, cambiar, mejorar, y que se activan en contextos interpersonales y los autores que hacen referencia a los pensamientos y emociones que permiten mantener relaciones interpersonales saludables.

### **Dimensiones: de habilidades sociales**

#### **Habilidades básicas de interacción social**

Comprende conductas básicas pero importantes para interactuar, con sus pares o adultos; son consideradas también como habilidades de cortesía, protocolo social que contribuyen a las interacciones sociales exitosas.

De acuerdo con Monjas (2000) “las habilidades básicas de interacción social van a permitir que la persona asuma conductas adecuadas y logre una mejor interacción en su entorno diario”. (p.56) por ello se incluye habilidades como la sonrisa, la risa, los saludos y presentaciones entre otros.

### **Habilidades para hacer amigos y amigas**

La pertenencia a un grupo de pares es esencial para que pueda fomentar interacciones saludables, los amigos crean un espacio social determinado, donde puede manifestar, emitir conductas, actitudes y comportamientos que en otro contexto no sería adecuado, y es a través de la aceptación o rechazo del grupo que se va posibilitar la participación social.

Monjas. (2000) sostuvo que:

Los niños que tienen amigos, con los cuales establece una relación de amistad, presentan una mayor adaptación social y emocional, por lo tanto, van a ser socialmente competentes, brindando refuerzos verbales, con iniciaciones sociales exitosas, teniendo la oportunidad de unirse al juego con otros, asimismo va desplegar un abanico de habilidades sociales como el cooperar y compartir, teniendo la oportunidad de ofrecer y aceptar sugerencias e ideas para la actividad o juego que desarrollen, por otro lado la oportunidad de pedir y brindar ayuda.(pp.57-59).

### **Habilidades conversacionales**

La conversación permite que en una interacción social puedan intercambiar ideas y si se suscita algún problema lo puedan resolver, expresando sus ideas y también opiniones.

Monjas (2000) afirmó “las habilidades conversacionales permiten al niño, iniciar mantener y finalizar conversaciones con otras personas, iguales y/o adultos” (p.61).

Por lo tanto en toda conversación es importante tener en cuenta: (a) iniciar conversaciones porque es el momento en que se va dar inicio al intercambio verbal y no verbal; (b) mantener conversaciones donde se despliega conductas y

habilidades de recepción, como la atención al interlocutor, la empatía, el reforzar y observar la comunicación no verbal del interlocutor, por otro lado son importantes también las habilidades de emisión, como responder a las preguntas que hace el interlocutor, expresar las opiniones, dar información sobre uno mismo e información adicional, tomar y ceder la palabra, y tomar turnos; (c) terminar conversaciones se refiere finalizar la charla de modo amistoso y agradable.

De acuerdo con Jeffrey (2000) “un repertorio conversacional efectivo no sólo permite al individuo salir airoso en las interacciones informales, sino que además es un precursor probable del desarrollo de relaciones duraderas” (p.139) De lo anteriormente expuesto por el autor se deduce que las relaciones amicales se mantienen porque existe una retroalimentación satisfactoria en la conversación.

### **Habilidades de expresión de sentimientos, emociones y opiniones**

En numerosas interacciones las relaciones entre compañeros se ven resquebrajadas porque no saben expresar saludablemente los sentimientos como tristeza, enfado, felicidad. En este sentido es importante que el niño, adolescente aprenda conductas, estrategias para monitorear sus emociones y recibir positivamente las emociones de sus pares en forma armoniosa y asertiva, por lo tanto, va favorecer su autoconcepto y autoestima, retroalimentándose con autoafirmaciones y verbalizaciones positivas y a través de estas habilidades va suscitar conductas de defender los propios derechos y sus propias opiniones.

Monjas (2000) indicó “para expresar una emoción es necesario contar en el repertorio conductual y habilidades como: (a) identificar los propios sentimientos y emociones; (b) determinar la causalidad de la emoción; (c) y expresar propiamente dicha emoción” (p.64).

De lo manifestado por la autora, esta habilidad permite que el niño, adolescente tome conciencia de sus propias emociones, sentimientos, que está vivenciando en ese momento y le va permitir monitorear, gestionar y autorregular adecuadamente sus emociones.

Vallés (1996) manifestó “expresar emociones significa dar a conocer a nuestro interlocutor el estado de ánimo en el que nos encontramos, como consecuencia de esta expresión se espera que la otra persona, si muestra una actitud empática, nos comprenda” (p.191) por ello se debe considerar que la habilidad empática en una interacción social gratificante se activa en un feedback de actitudes y conductas en la comprensión y entendimiento tanto de nuestras necesidades, sentimientos, circunstancias, motivos, pensamientos, problemas y de los demás.

### **Habilidades de solución de problemas interpersonales**

Los conflictos, como los problemas en las relaciones interpersonales que enfrenta el niño constituyen situaciones de aprendizaje en relación a sus pares, a niños mayores o a adultos, frente a cada uno de ellos tiene que elaborar y disponer de un amplio repertorio de destrezas cognitivas y conductuales a fin de poder utilizarlas cuando la situación lo requiera, y que le lleven a integrarse socialmente con más o menos éxito.

Muñoz (2011) indicó:

Conflicto como una situación que no va acorde a sus valores o necesidades es decir como una situación discordante, y esta situación discordante puede suscitar en una misma persona, un conflicto intrapersonal, pero también se puede dar esta situación discordante entre varias personas siendo entonces un conflicto interpersonal.

Los desacuerdos entre personas, y el déficit o carencia de habilidades cognitivas y conductuales para enfrentar situaciones conflictivas generan actitudes como: agresividad, angustia, y pasividad. Por otra parte, cuando se manifiesta actitudes de colaboración, flexibilidad, de entendimiento y comprensión del punto de vista de los demás, va favorecer abordar las situaciones conflictivas y desacuerdos con eficacia (p.98)



Monjas (2000) manifestó "un niño que resuelve problemas interpersonales, nos indica que tiene potencialidades y habilidades para asumir conductas adecuadas socialmente" (p.57)

De acuerdo a lo manifestado por la autora, los niños con un repertorio adecuado de conductas sociales generan un abanico de alternativas de solución para resolver sus conflictos con otros niños, con ello, se evidencia una adaptación social armoniosa.

Monjas (2000) afirmó:

Solucionar problemas interpersonales, comprende: (a) identificar el problema, es decir delimitar, describir y especificar exactamente cuál es el problema, (b) buscar soluciones, es decir considerar, activar un abanico de alternativas de solución posible al problema interpersonal, (c) anticipar consecuencia, es decir prever las consecuencias de nuestro acto, conducta y de la conducta de los demás, (d) elegir una solución, evaluando cada alternativa de solución y determinar cuál es la más adecuada para realizarla o ejecutarla (e) probar la solución, implica planificar paso a paso como se va a realizar o poner en práctica la solución. (Monjas, 2000, pp .67-69).

Por otra parte, desde esta perspectiva podemos asumir que los niños más competentes socialmente son capaces de generar una mayor variedad de soluciones frente a los problemas interpersonales favoreciendo en la consolidación de una convivencia democrática y de respeto mutuo.

### **Habilidades para relacionarse con los adultos**

De acuerdo a Monjas (2000) "las relaciones del niño con los adultos son distintas de las interacciones que se establecen con los iguales" (p.70) por lo mencionado por la autora, los niños tienen que tener claro que la relación interpersonal que mantiene con el adulto es distinta de la que mantiene con sus pares, sin embargo, se tiene que considerar que no tiene que ser una relación en la cual el niño no participe, sino una relación donde los dos interactúen.

## **Teorías y enfoques de Habilidades sociales**

La enseñanza de las habilidades sociales se fundamenta en modelos teóricos que sostienen que las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje.

### **La Teoría de la Modificabilidad cognitiva estructural de Feuerstein:**

De acuerdo a Feuerstein (1979 citado por Orru 2003) manifestó que en toda persona se produce una interacción donde la influencia es recíproca, y potencialmente es un organismo con capacidad al cambio y a reestructurar porque tiene una inteligencia dinámica y flexible.

Orru (2003) afirmó “la teoría desarrollada por Feuerstein está fundamentada en la capacidad del propio organismo humano para modificarse en su estructura funcional” (p.12). Hace referencia que el organismo humano tiene la capacidad de cambiar su estructura de funcionamiento, y esto es posible gracias al proceso de autorregulación y a las experiencias del aprendizaje mediado.

Estas características se ponen de manifiesto en las diferentes actividades escolares como también en las diferentes experiencias, situaciones sociales, familiares donde despliega los diferentes procesos y estrategias de pensamiento.

La Teoría de Feuerstein sigue la línea de la psicología cognitiva, su teoría se basa en la modificabilidad cognitiva es decir el ser humano puede cambiar su conducta, al interactuar y responde al medio externo al considerar que el comportamiento se puede modificar ha permitido diseñar programas de intervención con niños y adolescentes.

**La Teoría Cognitiva Social de Albert Bandura,** desarrolló una teoría del aprendizaje observacional.

De acuerdo a Bandura (1962 citado por Schunk 2012) la conducta del niño se consolida, o es modificada, debido a las consecuencias que se suscitan de sus propias acciones, pero también del refuerzo social que recibe de sus conductas, esto reafirma que los niños aprenden a comportarse observando e interactuando con sus pares, y no necesariamente a través de la instrucción verbal.

La investigación de Bandura consideró que una manera de aprender es a través de las indicaciones que brindan las diferentes personas, de igual manera por medio de la observación es decir cómo visualizan las conductas de los adultos y sus pares.

De acuerdo con Schunk (2012) "la teoría del aprendizaje cognoscitivo social considera que el aprendizaje humano se da en el medio social al observar a los otros" (p.118) entonces va a adquirir información relevante y no relevante pero también aprende que comportamientos son necesarios para asumirlas y van a ser modeladas a partir de la observación.

Según el postulado de esta teoría, los seres humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y considera que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos, que permite activar la capacidad de reflexión del sujeto para imitar o no imitar lo observado.

Refiere que Bandura hace una diferencia entre aprendizaje activo a través del cual los conocimientos se adquieren al hacer las cosas y el aprendizaje vicario que facilita que se aprenda observando a los otros.

El autor pone en relieve, para que se dé el aprendizaje, se tiene que activar el interés y la motivación en los alumnos y para lo cual es importante que preste atención a la conducta que observa, esto le va permitir realizar la conducta.

Consideró que el aprendizaje observacional se da a través de cuatro factores, la atención, que permite se preste atención a las características sobresalientes de la tarea, la retención se va dar o incrementar cuando se repasa la información, producción motora, el alumno logra reproducir la conducta observada, y la motivación para que se dé el alumno tiene que estar informado de los beneficios que tiene el aprendizaje del tema abordado.

De acuerdo con Bandura (1961 citado por Schunk 2012) el concepto de modelado de Bandura no solo incluye la observación y la réplica de la conducta de otros, sino también el modelado verbal" (p.148) la instrucción verbal va a reforzar el modelado que va a ejecutar o realizar el niño. Por otro lado, considera que el

modelado no sólo sirve para adquirir conductas nuevas, sino incluso para inhibirlas o para desinhibirlas o facilitarlas.

Este proceso de modelado se produce de forma recurrente en la interacción social, especialmente en la adquisición de habilidades sociales, facilitando que la conducta de una persona se pueda modificar cuando observa, escucha o lee sobre la conducta de algún personaje, pero tiene que ser significativo y valorado positivamente por la persona.

Con su teoría Social cognitiva demuestra que el aprendizaje de repertorio de conductas y comportamiento no solo se desarrolla a través del condicionamiento operante y clásico, sino también a través de lo que aprende mediante la observación de otras personas y situaciones. Asimismo, afirma que es la persona, la que regula activamente su propia conducta.

Por otra parte, desde la perspectiva del Enfoque cognitivo conductual ha sido uno de los modelos teóricos más utilizado en el estudio del comportamiento interpersonal, combina modelos de la teoría del aprendizaje con aspectos del procesamiento de la información, con el objetivo de explicar cómo se instalan las conductas en la infancia y adolescencia.

De acuerdo con Stallard (2007) el fundamento teórico de este enfoque se basa en el condicionamiento clásico, la cual considera que los acontecimientos que se suscitan pueden originar respuestas condicionadas en la conducta, influyendo también en la conducta los diferentes estímulos ambientales, pero si se modifica los antecedentes y las consecuencias se puede generar cambios en la conducta.

Según Bejarano (2000) los programas de habilidades sociales deben tener un enfoque cognitivo conductual-comunitario, considera que la persona tiene que tener sus propios (a) recursos cognitivos, (b) recursos conductuales que se basa en las leyes del aprendizaje y la relación entre la conducta y el ambiente; y (c) lo comunitario porque representa al entorno que rodea a la persona.

Meichenbaum (1975 citado por Stallard 2007) aborda el entrenamiento en autoinstrucciones esto significa que a través de hablarse a sí mismo en voz alta

cuando modela la conducta, para luego susurrarse en voz baja y posteriormente pasar a diálogos internos, puede lograr mayor autocontrol de su propia conducta.

La teoría cognitiva conductual, considera que el cambio del proceso cognitivo puede generar cambios en la conducta y en los estados emocionales, por lo tanto, los afectos y las emociones están influidas por las cogniciones; para modificar y reprogramar nuevas conductas, más saludables y adaptativas incorpora intervenciones, procedimientos conductuales y cognitivos, para lograr modificar las conductas, emociones y proporcionar al niño un abanico de respuestas más adaptativas.

**Teoría de las Inteligencias múltiples** de Gardner (1993) sostuvo que la inteligencia no sólo es cognitiva, sino que tiene una serie de inteligencias, y se localiza en varias partes del cerebro, puede ser estimulada, ejercitada y desarrollada de manera individual, asimismo el medio ambiente influye en el individuo. El presente trabajo de investigación está relacionado con la inteligencia interpersonal e intrapersonal.

### **Enfoque de la neurociencia,**

Estudia al sistema nervioso y al cerebro desde aspectos estructurales y funcionales. Según Mora (2013) el cerebro tiene la capacidad de cambiar debido a la plasticidad cerebral, que permite que las células nerviosas se regeneren anatómica y funcionalmente y así lograr adaptarse a su entorno y a todos los factores externos. a nivel del proceso educativo la plasticidad cerebral, resulta ser mágico y trascendental porque posibilita que todo ser humano, como los niños puedan mejorar su conducta y desarrollar todo su potencial.

Redolar (2014) “de acuerdo a la neurociencia la experiencia modifica nuestro cerebro continuamente fortaleciendo o debilitando las sinapsis que conectan las neuronas, las diferentes conexiones sinápticas generan el aprendizaje” (p.701).

Jiménez (2011) afirmó “desde las perspectivas Neuropedagógicas, un proceso educativo a través de herramientas lúdicas genera que las dendritas sean

más ramificadas y produzcan más sinapsis” (p.25) y esto va a permitir que se produzcan aprendizajes significativos.

De acuerdo con Mora (2013) como consecuencia de las investigaciones recientes surge la neuroeducación que ha permitido una mayor comprensión de la participación del funcionamiento cerebral en el proceso de aprendizaje sobre todo de un aprendizaje significativo, dando alcances muy relevantes para la enseñanza-aprendizaje.

Ruiz (2010) sostuvo que uno de los objetivos de la neuroeducación es que el educador comprenda como el cerebro aprende para luego brindar una propuesta pedagógica efectiva y significativa y de esta manera poder desplegar estrategias más efectivas para un aprendizaje significativo, es decir para construir aprendizajes se tiene que involucrar muchos y variados circuitos neuronales y abundantes mecanismos neuronales.

Los humanos somos seres sociales porque nuestro cerebro se desarrolla en contacto con otros cerebros. La neurociencia utiliza desde hace 10 años la tecnología de la neuroimagen y la resonancia magnética lo cual permitió escanear en tiempo presente el cerebro de una persona en diferentes tipos de actividad y se ha podido evidenciar que las personas considerando niños, adolescentes y adultos aprenden con otros y no solos, pone en evidencia que el cerebro es un órgano social que necesita de la interacción humana para su desarrollo. Asimismo, en los últimos 10 años se han producidos cambios muy profundos y significativos, en la forma de comprender la complejidad humana y en especial los comportamientos violentos, y así entender de una forma más clara las diferentes conductas sociales.

Por otro lado, Rizzolatti (2006) descubrió las neuronas espejo, son neuronas motoras que permiten el aprendizaje por imitación y la empatía; refiere que la existencia de las neuronas espejo pone en evidencia que somos seres sociales y que interactuamos unos con otros y que muchas conductas son aprendidas por imitación; y en el caso de los niños interactúan con sus pares y con las diferentes personas de su entorno social, familiar.

De acuerdo con Swaab (2014) el descubrimiento de las neuronas espejo evidenció que en todas las dimensiones del ser humano y de sus diferentes procesos de interacción humana como el lenguaje, las cogniciones, conductas violentas tiene una base neurofisiológica.

Estas neuronas permiten reconocer los pensamientos, las emociones y las acciones del otro y es a través de este mecanismo neuronal como se conoce al otro y se establece un vínculo afectivo o social y de esta manera lograr la intersubjetividad y la empatía.

Rizolatti (2006) afirmó que la red de neuronas espejo forma un sistema de diferentes tipos de neuronas, se localizan en la corteza prefrontal, el área de Broca, regiones parietales la ínsula y relacionan a las neuronas espejo con el área límbica, área de las emociones.

De acuerdo con Ruiz (2011) los principales neurotransmisores asociados a la memoria emocional está la dopamina, adrenalina, el cortisol y serotonina la dopamina actúa potenciando estados de bienestar y esto va permitir la adquisición de nuevos aprendizajes.

Mora (2013) manifestó:

Todo evento, actividad despierta expectativa y asombro, el cerebro activa tanto la corteza prefrontal como los ganglios basales, que está relacionado con la recompensa, por eso tiende a repetir la acción o conducta. Las emociones tienen una base neurobiológica y obviamente tienen un rol muy importante en la educación porque desarrollan y fortalecen habilidades emocionales y cognitivas.

Por lo tanto, se debe motivar y provocar la curiosidad, para encender la emoción y así permitir la creación de conocimiento (pp.73-74).

Es fundamental una buena motivación al inicio de un nuevo aprendizaje porque va favorecer la liberación de dopamina, el cortisol y la adrenalina que fijan la información y su consolidación a largo plazo. Esto nos lleva a asumir un reto de

plantear tareas estimulantes, retadoras que activen la liberación de los neurotransmisores correspondientes.

Asimismo, se tiene que fomentar actividades como debates, búsqueda de propuestas, planeas alternativos, respuestas, estrategias divergentes para activar a los neurotransmisores.

Ruiz (2011) afirmó:

Las aulas son como comunidades de aprendizaje, porque existen diversas situaciones tanto de la vida diaria como de la vida académica y que van a ser fuentes de observación, discusión, aprendizaje o reflexión, también es un espacio donde se van a construir las normas y el desarrollo de las diversas actividades, donde van a participar los estudiantes y profesores (pp.17-18).

Es importante considerar que, en el contexto escolar, específicamente en el aula, profesor y alumno están involucrados en contribuir y participar activamente, y el trabajo cooperativo, activo, interesado y motivado va a provocar esta interacción, “esta sinergia para interactuar y aprender es de vital importancia para el cerebro social” (Ruiz, 2011, p.229).

Mora (2013) manifestó:

El cerebro crea movimiento y los movimientos enseñan al cerebro, por lo tanto, el aprendizaje y la memoria están relacionados e involucrados con el movimiento y la cognición motora. Muchas investigaciones han demostrado que el ejercicio físico tiene un gran impacto en el lóbulo frontal, zona del cerebro encargada de la concentración, el planeamiento y la toma de decisiones, que influyen en la memoria, en el procesamiento de la información, en diferentes actividades cognitivas y también en el desarrollo de habilidades, actitudes y conductas (p 98).

De acuerdo con Mora es importante e indispensable planificar actividades que vinculen el movimiento con las habilidades cognitivas y así activar diferentes



sistemas de memoria; Es importante generar situaciones de aprendizaje permeables al juego para activar, y desplegar emociones positivas que va favorecer que el aprendizaje se consolide.

Considera importante también difundir la información con respecto a otros factores como dormir bien, alimentarse adecuadamente, fomentar un ambiente enriquecido de estímulos de esta manera lograr que los procesos de memoria y aprendizaje se consoliden. Todo este bagaje de factores aunado a las actividades cognitivas de la metacognición y retroalimentación va a permitir la formación de redes o circuitos cerebrales y se va dar un aprendizaje y todo aprendizaje suscita cambios en la actividad de las redes neuronales.

Ibarra (2007) sostuvo “la gimnasia cerebral prepara el cerebro para recibir lo que desea recibir, crea las condiciones para que el aprendizaje se realice integral y profundamente (p. 53).

Para potenciar la utilización de los dos hemisferios existen diversas actividades, como la gimnasia cerebral, actividades lúdicas, que permiten o facilitan un aprendizaje integral, las sensaciones, movimientos, emociones y las funciones primordiales del cerebro están interconectados con el cuerpo.

La gimnasia cerebral va a facilitar y activar la elaboración de redes nerviosas reactivando y estableciendo conexiones para estimular el cerebro.

Todo docente para ser innovador e involucrar cambios significativos en su abordaje y desempeño en la docencia, en primer lugar, tiene que entender y saber los aportes de la neurociencia en la neuroeducación como funciona el cerebro durante el proceso de aprendizaje y a partir de ese conocimiento asumir cambios sostenidos en su práctica pedagógica y es así que va transformar su práctica educativa en forma integral.

Para el desarrollo de la Investigación se va a considerar la teoría cognitiva social, el enfoque cognitivo conductual, la teoría de las Inteligencias múltiples y la Teoría de la Neurociencia y la Neuroeducación que destaca la especificidad del cerebro en el procesamiento de estímulos cognitivos, sociales y emocionales.

### **1.3. Justificación**

La presente investigación se justifica porque las habilidades sociales son de vital importancia en la formación integral de los niños, para que puedan interactuar saludablemente con sus pares y con las personas de su entorno educativo y familiar.

#### **Justificación Teórica**

Desde el punto de vista teórico, el presente estudio aporta al conocimiento de las habilidades sociales, un programa de habilidades sociales “Aprendo conductas saludables”. Asimismo un análisis de las diferentes teorías existentes y los enfoques que sustentan el estudio de las habilidades sociales ,como la teoría de la Modificabilidad cognitiva estructural de Feuerstein, la teoría Cognitiva Social de Albert Bandura, enfoque Cognitivo Conductual y el enfoque de la neurociencia.

Por otro lado, los aportes de la neurociencia, neuroeducación y los aspectos neurobiológicos consideran que las neuronas espejo pone en evidencia que somos seres sociales y que existe una relación entre lo cognitivo y emocional.

#### **Justificación práctica:**

La investigación se justifica porque con la aplicación del programa “Aprendo conductas saludables” los estudiantes podrán contar con un mejor repertorio conductual y emocional para interactuar con sus pares en el entorno educativo, lo cual va a permitir que los estudiantes del sexto grado logren habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos y amigas, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, habilidades de solución de problemas interpersonales y habilidades para relacionarse con los adultos y lograr una mejor convivencia escolar, familiar y social.

#### **Justificación Metodológica:**

La investigación se justifica porque el Programa “Aprendo conductas saludables” a través de una metodología participativa, activa y flexible va favorecer el aprendizaje

significativo de nuevas conductas y emociones saludables en las habilidades sociales.

Asimismo, compartir la información con los profesionales motivados e interesados en abordar los temas relacionados con las habilidades sociales, porque la realidad de los diferentes contextos educativos de nuestro país, requiere que se desarrolle programas donde se brinden estrategias para intervenir sistemáticamente y así, mejorar, enriquecer o potenciar el repertorio de habilidades sociales de los estudiantes.

Por otro lado, las futuras investigaciones pueden ser desarrolladas siguiendo nuestra propuesta o adaptándola, incluso relacionarla con otras variables, con otro tipo de investigación y poblaciones, para profundizar más en el tema.

#### **1.4 Problema:**

En los últimos tiempos, simultáneamente a una serie de cambios, donde la convivencia escolar y social se ven alterada porque muchos niños experimentan dificultades para relacionarse con sus pares y con las diferentes personas en los diferentes contextos donde se desenvuelve pone en evidencia los déficits en habilidades sociales.

Por otro lado, cabe indicar que la globalización ha afectado a nuestra sociedad y demanda desde la niñez un aprendizaje nutrido de habilidades sociales, que permitan a nuestros niños desarrollar tareas satisfactoriamente, como tomar decisiones, trabajar en equipo, resolver conflictos, controlar sus comportamientos violentos, agresivos, expresar asertivamente sus emociones y saber comunicar sus necesidades.

La escuela se ha vuelto permeable a estos núcleos de comportamiento social violentos que comienzan en el hogar y que muchas veces se afianzan por la televisión, el internet y los video juegos, que están cargados de violencia en los cuales se ven agresiones físicas, verbales y psicológicas; modelos inadecuados, negativos que los niños interiorizan, y son reproducidos en la escuela; de esta manera, la violencia escolar se ve reforzada, por la observación e imitación

exteriorizando estas conductas de agresiones físicas y verbales en las interacciones con sus pares y adultos como los maestros .

La carencia o déficit en el repertorio de habilidades sociales suscita no abordar satisfactoriamente los conflictos o problemas interpersonales en el contexto escolar, pero también en el contexto familiar.

Nuestro país, no está exento de estas conductas violentas, de agresión física, verbal, de acoso entre pares, sobre todo en las Instituciones educativas

De acuerdo a los casos reportados en el SÍseVE (Sistema especializado en atención de casos sobre violencia escolar) del 15 de Setiembre del 2013 al 31 de enero de 2017, el total de casos de violencia reportados fue de 11,281; en colegios privados se reportó 1,487 casos (13%), en colegio público se reportó 9,794 casos (87%).

La violencia entre escolares se registró 6,689 (59%); la violencia entre adultos a escolares se registró 4,592 casos (41%). En Inicial se registró 709 casos, en primaria 4,162, en secundaria se registró 6,405 casos. Los tipos de violencia fueron verbales con 5,586 casos; en violencia física se registró 6,244 casos, psicológica se registró 4,230; por internet/ celular se registró 436 casos. Cabe precisar, que en Lima Metropolitana en los colegios privado se reportó 820 casos y en colegios públicos se registró 3,285 casos (Ministerio de educación SÍseVE).

Ante esta realidad problemática, actualmente surge un incremento vertiginoso en las investigaciones referentes a las Habilidades sociales. Existen muchos programas de Intervención para potencializar, enriquecer y fortalecer las habilidades sociales, actualmente estos programas han servido como ventanas para la realización de investigaciones en nuestro país, asimismo nos brindan todo un abanico de información y recursos sobre habilidades sociales.

Por otra parte, se considera el desarrollo integral del niño, y potenciar la dimensión cognitiva, emocional, social, y dentro de la dimensión social las habilidades sociales y esto conlleva a interactuar con otros, pero se aspira que en

la interacción despliegue conductas saludables y logre adecuadas habilidades sociales desde la temprana infancia.

De acuerdo con Monjas (2010), numerosas investigaciones consideran de vital importancia las habilidades sociales en el desarrollo infantil.

Sin embargo, es importante considerar que en todo centro escolar se suscitan conflictos entre los estudiantes, por eso es de vital importancia promover acciones remediales y preventivas.

El distrito de Surquillo no está exento de toda esta problemática y en especial la I.E.P “Santa María Josefa Rossello” en la que se evidencian, que la mayoría de los docentes tienen déficit en habilidades sociales los cuales no ofrecen adecuados modelos en los mismos; en los estudiantes podemos visualizar episodios de agresiones físicas, verbales, peleas, burlas, insultos, falta de respeto, e inadecuadas interacciones entre pares y con los adultos, por toda esta problemática es necesario afrontar el problema, que compromete la convivencia armoniosa de los estudiantes por la carencia o déficit de un repertorio nutrido de habilidades sociales.

Si bien es cierto, las habilidades sociales en la Institución Educativa se consideran dentro del programa curricular, pero no es desarrollado, ni abordado en forma sostenida.

Por otro lado, es necesario enriquecer y mejorar las habilidades sociales. Para prevenir estos episodios de conflicto, violencia escolar, e inadecuadas interacciones entre pares, para alcanzar dicho propósito se ha considerado la aplicación de un programa de habilidades sociales “Aprendo conductas saludables” en los estudiantes del 6º de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello.

### **Problema General:**

¿Cuál es el efecto del programa “Aprendo conductas saludables” en el mejoramiento de las habilidades sociales en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016?.

### **Problemas Específicos:**

¿Cuál es el efecto del programa “Aprendo conductas saludables” en el mejoramiento de las habilidades básicas de interacción social en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016?

¿Cuál es el efecto del programa “¿Aprendo conductas saludables” en el mejoramiento de habilidades de hacer amigos y amigas en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016?.

¿Cuál es el efecto del programa “Aprendo conductas saludables” en el mejoramiento de habilidades conversacionales en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016?.

¿Cuál es el efecto del programa “Aprendo conductas saludables” en el mejoramiento de habilidades de expresión de sentimientos, emociones y opiniones en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016?.

¿Cuál es el efecto del programa “Aprendo conductas saludables” en el mejoramiento de las habilidades en la solución de problemas interpersonales en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016?

¿Cuál es el efecto del programa “Aprendo conductas saludables” en el mejoramiento de las habilidades en la relación con adultos en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016?

## **1.5. Hipótesis**

### **Hipótesis General**

La aplicación del programa “Aprendo conductas saludables” mejora las habilidades sociales en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo.

### **Hipótesis específicas**

La aplicación del programa “Aprendo conductas saludables” mejora el nivel de las habilidades básicas de interacción social en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016.

La aplicación del programa “Aprendo conductas saludables” mejora el nivel de las habilidades para hacer amigos y amigas en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016.

La aplicación del programa “Aprendo conductas saludables” mejora el nivel de habilidades conversacionales en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016.

La aplicación del programa “Aprendo conductas saludables” mejora el nivel de las habilidades de expresión de sentimientos, emociones y opiniones en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello Surquillo, 2016.

La aplicación del programa “Aprendo conductas saludables” mejora el nivel de habilidades de solución de problemas interpersonales en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016.

La aplicación del programa “Aprendo conductas saludables” mejora el nivel de habilidades para relacionarse con los adultos en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016.

### **1.6. Objetivos:**

#### **Objetivo general**

Determinar el efecto del programa “Aprendo conductas saludables” en el mejoramiento de las habilidades sociales en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016.

**Objetivos Específicos:**

Determinar el efecto del programa “Aprendo conductas saludables” en el mejoramiento de habilidades básicas de interacción social en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016.

Determinar el efecto del programa “Aprendo conductas saludables” en el mejoramiento de las habilidades de hacer amigos y amigas en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016.

Determinar el efecto del programa “Aprendo conductas saludables” en el mejoramiento de habilidades conversacionales en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016.

Determinar el efecto del programa “Aprendo conductas saludables” en el mejoramiento de las habilidades de expresión de sentimientos, emociones y opiniones en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo 2016.

Determinar el efecto del programa “Aprendo conductas saludables” en el mejoramiento de las habilidades en la solución de problemas interpersonales en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016.

Determinar el efecto del programa “Aprendo conductas saludables” en el mejoramiento de las habilidades en la relación con adultos en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016.



## **II. Marco Metodológico**

## 2.1. Variables

### **Variable Independiente: Programa**

Definición Conceptual:

Bejarano (2000) sostuvo “programa es un repertorio organizado y estructurado de actuaciones encaminadas al logro de unas finalidades u objetivos que se pretende alcanzar con una persona, un grupo determinado o una población” (p.5).

### **Variable Dependiente: Habilidades Sociales**

Definición Conceptual:

Según Monjas. (2000) las Habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas, necesarias para ejecutar competentemente una tarea de índole social e interpersonal (p.28).

Definición Operacional:

Es una variable estudiada por el Cuestionario de Habilidades Sociales (CHIS) de María Inés Monjas Casares (1992) que evalúa el conjunto de elementos conformado por seis áreas 1. Habilidades básicas de interacción social 2. Habilidades para hacer amigos 3. Habilidades conversacionales 4. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones 5. Habilidades de solución de problemas interpersonales y 6. Habilidades para relacionarse con los adultos.

## 2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable dependiente: *Habilidades sociales*

| Variable                  | Niveles y Rango                | Dimensiones   | Indicadores                 | Items | Escala y valores   | Niveles y Rango  |
|---------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|-------|--|--|
| Habilidades Sociales      | No desarrolladas<br>(60-139)   | <b>1. Habilidades básicas de interacción social</b> | - Sonreír y reír            | 13,26 | Nunca (1)<br>Casi nunca (2).<br>Algunas Veces (3)<br>Casi Siempre (4)<br>Siempre (5) | No desarrolladas (10-23)<br>Desarrolladas (24-37)<br>Muy desarrolladas (38-50) |
|                           |                                |   | - Saludar                   | 6,22  |  |  |
|                           |                                |   | - Presentaciones            | 57,43 |  |  |
|                           |                                |   | - Favores                   | 24,43 |  |  |
|                           | Desarrolladas<br>(140-219)     | <b>2. Habilidades para hacer amigos y amigas</b>    | - Cortesía y Amabilidad     | 36,59 |  |  |
|                           |                                |   | - Reforzar a los otro       | 19,31 |  |  |
|                           |                                |   | - Iniciaciones sociales     | 44,55 |  |  |
|                           | Muy desarrolladas<br>(220-300) | <b>3. Habilidades conversacionales</b>              | - Unirse al juego con otros | 21,37 |  |  |
|                           |                                |   | - Ayuda                     | 11,15 |  |  |
| - Cooperera y compartir   |                                |   | 25,32                       |       |  |  |
| - Iniciar conversaciones  |                                |   | 53,41                       |       |  |  |
| - Mantener conversaciones |                                |   | 34,50                       |       |  |  |
|                           |                                | - Terminar conversaciones                           | 17,35                       |       |  |  |
|                           |                                | - Unirse a las conversaciones de otros              | 21,37                       |       |  |  |
|                           |                                | - Conversaciones de grupo                           | 58,60                       |       |  |  |

| Dimensiones   | Indicadores                              |       | Items  |
|---|--|-------|--|
| <b>4.Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones</b> | - Autoafirmaciones positivas             | 3,56  | No desarrolladas (10-23)<br>Desarrolladas (24-37)<br>Muy desarrolladas (38-50) |
|   | - Expresar emociones                     | 27,38 |  |
|   | - Recibir emociones                      | 10,20 |  |
|   | - Defender los propios derechos          | 5,47  |  |
|   | - Defender las propias opiniones         | 7,48  |  |
| <b>5.Habilidades de solución de problemas interpersonales</b>                 | - Identificar problemas interpersonales. | 49,51 | No desarrolladas (10-23)<br>Desarrolladas (24-37)<br>Muy desarrolladas (38-50) |
|   | - Buscar soluciones                      | 12,52 |  |
|   | - Anticipar consecuencias                | 30,54 |  |
|   | - Elegir una solución                    | 8,42  |  |
|   | - Probar la solución                     | 2,28  |  |
| <b>6.Habilidades para relacionarse con los adultos</b>                        | - Cortesía con el adulto                 | 23,18 | No desarrolladas (10-23)<br>Desarrolladas (24-37)<br>Muy desarrolladas (38-50) |
|   | - Refuerzo al adulto                     | 4,40  |  |
|   | - Conversar con el adulto                | 16,33 |  |
|   | - Peticiones al adulto                   | 10,32 |  |
|   | - Solucionar problemas con el adulto.    | 1,14  |  |

### **2.3. Metodología:**

#### **Método hipotético deductivo:**

Se utilizó el método hipotético deductivo.

Soto (2015) sustentó” el método hipotético deductivo nos permite probar las hipótesis a través de un diseño estructurado, asimismo busca la objetividad” (p.49) asimismo el autor nos manifiesta que nos permite saber si una hipótesis es verdadera o falsa, como es un enunciado general no se puede demostrar directamente

#### **Enfoque Cuantitativo:**

Se utilizó el enfoque cuantitativo en la presente investigación según Hernández, R., Fernández. & Baptista (2014), “la investigación utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la numeración numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (pág.4)

#### **Por su nivel:**

Es investigación explicativa, según Hernández et al. (2014) la investigación explicativa señalan las causas de los fenómenos, son sumamente estructurados es decir explica porque se da, cuáles son las causas de la ocurrencia de un suceso o fenómeno físico o social.

### **2.4 Tipo de estudio**

Es de tipo aplicada porque brinda alternativas de solución a los problemas que se suscitan en el contexto social de nuestra realidad.

Según Tamayo (2014), “la investigación aplicada se le denomina también activa o dinámica y depende de sus descubrimientos y aportes teóricos, busca confrontar la teoría con la realidad” (p.43) el autor nos hace referencia que este tipo de investigación aplicada se utiliza en problemas concretos y características concretas y se aplica en forma inmediata.

## 2.5 Diseño de Investigación: experimental.

De acuerdo a Hernández et al. (2014), diseño es el plan o estrategia y a través de ella se obtiene respuestas a las interrogantes y permite comprobar las hipótesis de la investigación y lograr los objetivos de estudio.

La presente investigación es de tipo experimental, como sostiene Hernández et al. (2014) “los diseños experimentales se utilizan cuando el investigador pretende establecer el posible efecto de una causa que se manipula”.

Bernal (2010) consideró que su objetivo es conocer los efectos que produce su investigación, y actúa conscientemente sobre el objeto de estudio también refiere que la investigación experimental es la verdadera investigación y el conocimiento generado es el conocimiento válido y científico.

Sub-diseño cuasi experimental porque los grupos se forman independientemente, se considera un grupo experimental y otro de control-

De acuerdo a Kerlinger y Lee (2002 citado por Soto 2015) sostuvo que “los diseños comprometidos se conocen como diseños cuasiexperimentales” (p.63)

Cook y Campbell (1979 citado por Soto 2015) manifestó que existen dos clasificaciones del diseño cuasi-experimental, el primero se llama diseño de grupo control no equivalente, el segundo es el diseño de series interrumpidas.

Esquema del diseño cuasi experimental

Tabla 2.

*Diseño de pretest-posttest en grupo experimental y control sin tratamiento*

| Grupo | Pretest | Tratamiento | Posttest |
|-------|---------|-------------|----------|
| GE    | T 1e    | X           | T 2e     |
| GC    | T 1 c   |             | T 2c     |

GE = Grupo experimental

GC = Grupo de Control

T 1e T1c = Pretest

T 2e    T2c = Posttest

X        = Tratamiento

## 2.6. Población, muestra y muestreo

### Población:

Lepkowski (2010 citado por Hernández 2014) refirió que la “población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174). Considera también que un trabajo de investigación no se puede ser mejor porque la población es más grande, sino en delimitar la población en función del planteamiento del problema.

La presente investigación tuvo como población a los alumnos de 6º de la I.E.P. “Santa María Josefa Rossello” está conformada por 44 alumnos, de ambos sexos, de la sección A y B, es una población censal porque el total de la muestra es igual al total de la población.

Tabla 3.

*Población de estudio*

| Sección | Mujeres | Varones | Total |
|---------|---------|---------|-------|
| 6° A    | 12      | 10      | 22    |
| 6° B    | 9       | 13      | 22    |
| Total   | 21      | 23      | 44    |

### Muestra

Según Hernández et al. (2014) muestra “es un subgrupo de la población” (p.175), este subgrupo tiene que ser representativo de la población

### Muestreo

Corresponde a una selección de muestreo no probabilístico intencional, porque en la elección de los elementos ha sido tomando en cuenta las características de la investigación, porque son grupos ya conformados.

Hernández et al. (2014) sostuvo “en las muestras no probabilísticas la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador “(p.176).

**Criterios de inclusión:**

Niños y niñas del 6º grado de primaria

Asistencia regular al programa “Aprendo conductas saludables”

**Criterio de exclusión**

Niños que forman parte del programa inclusivo del Ministerio de Educación

Los niños y niñas que están matriculados en el 6º grado de primaria.

**2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnicas:**

Bernal (2014) manifestó que son procedimientos sistemáticos que permiten dar solución a los problemas prácticos y se tienen que seleccionar de acuerdo a lo que se investiga, existen una variedad de técnicas como la observación y entrevista.

La técnica utilizada en el presente trabajo de investigación es la encuesta.

Grasso (2012), refirió que la encuesta es un procedimiento, que nos permite tener información de un número considerable de personas y nos permite conocer, sus opiniones, actitudes, sobre diferentes temas y áreas, que son importantes en un contexto social.

**Instrumentos:**

Grinnell, Williams y Unrau (2009 citado por Hernández 2014) sostuvo que un instrumento de medición adecuado es el que registra datos observables que representan las variables a estudiar.

El Instrumento utilizado en la presente investigación es el cuestionario de habilidades sociales (CHIS) Autoinforme, la autora es María Inés Monjas Casares



(1992) consta de seis áreas o destrezas, cada una de estas áreas incluye habilidades más específicas o sub-habilidades.

### **Ficha Técnica**

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| Nombre                 | : | Cuestionario de Habilidades sociales (CHIS)   |
| Autora                 | : | María Inés Monjas Casares. (1992) España  |
| Adaptado por           | : | Lic. Gladys I. Cano Menacho   |
| Criterio de adaptación | : | Validación por juicio de experto, consistencia interna<br>Utilizando el alfa de Cronbach  |
| Administración         | : | Individual y colectiva  |
| Tiempo de aplicación   | : | Promedio 30 minutos   |
| Ámbito de aplicación   | : | Niños y adolescentes  |
| Significación          | : | Evaluar las habilidades sociales. Tiene una distribución en seis áreas o destrezas para identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales. |

### **Descripción de la prueba**

Monjas construyó el cuestionario de autoinforme de habilidades sociales, bajo el método de Likert que consiste en una construcción de ítems, presentado en forma de afirmaciones, las cuales tienen un valor numérico de (1, 2, 3, 4,5)

El alumno responde seleccionando y marcando con X una alternativa de las cinco que se muestran.

1. Significa que no hago la conducta.
2. Significa que no hago la conducta casi nunca.
3. Significa que hago la conducta bastante veces.
4. Significa que hago la conducta casi siempre.
5. Significa que hago la conducta siempre.

El cuestionario de habilidades sociales (CHIS) evalúa seis dimensiones:

Dimensión 1 habilidades básicas de interacción social,

Dimensión 2. Habilidades para hacer amigos.

Dimensión 3. Habilidades conversacionales.

Dimensión 4. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y Opiniones.

Dimensión 5. Habilidades de solución de problemas interpersonales.

Dimensión 6. Habilidades para relacionarse con los adultos.

Cada una de las dimensiones consta de 10 ítems.

### **Baremo:**

A fin de cualificar los resultados de la investigación se han designado valores en una escala para la variable dependiente y sus dimensiones (Dimensión 1, Dimensión 2, Dimensión 3, Dimensión 4, Dimensión 5, Dimensión 6), a los niveles y rangos siguientes

Tabla 4.

#### *Niveles y rangos de la variable dependiente y sus dimensiones*

|                   | Variable             | Dimensión 1                               | Dimensión 2          | Dimensión 3         | Dimensión 4  | Dimensión 5                                 | Dimensión 6                          |
|-------------------|----------------------|---|----------------------|---------------------|--|---|--------------------------------------|
| <b>Nivel</b>      | Habilidades sociales | Habilidades básicas de interacción social | H. para hacer amigos | H. conversacionales | H. de expresión de sentimientos, emociones y opiniones | H. de solución de problemas interpersonales | H. para relacionarse con los adultos |
| No desarrolladas  | 60-139               | 10-23                                     | 10-23                | 10-23               | 10-23  | 10-23                                       | 10-23                                |
| Desarrolladas     | 140-219              | 24-37                                     | 24-37                | 24-37               | 24-37  | 24-37                                       | 24-37                                |
| Muy desarrolladas | 220-300              | 38-50                                     | 38-50                | 38-50               | 38-50  | 38-50                                       | 38-50                                |

Considerando que la escala y valores de evaluación del Cuestionario de Habilidades Sociales (CHIS) de Inés Monjas se dio de la siguiente manera:

Nunca = 1

Casi nunca = 2

Algunas Veces = 3

Casi Siempre = 4

Siempre = 5

## Validación y confiabilidad del Instrumento

### Validez

Soto (2015) manifestó “la validez se refiere, a si el instrumento vale o sirve para medir lo que realmente quiere medir. Las clases de validez son: validez de contenido, de criterio y de constructo” (p.71).

Para ser aplicado en el C.E. P. Santa María Josefa Rosselló se procedió a través de juicio de expertos a la validación.

Tabla 5.

*Juicio de expertos*

| Expertos                          | Resultados |
|-----------------------------------|------------|
| 1. Dra. Liza Dubois Paula Viviana | Aplicable  |
| 2. Mg. Caycho Valle Alida Nancy   | Aplicable  |
| 3. Mg. La Rosa Canales Esther     | Aplicable  |

### Confiabilidad

Para Hernández et al. (2014) “confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p.200) el autor manifestó que el instrumento tiene que brindar y producir resultados coherentes y consistentes.

Para la presente investigación fue necesario realizar el análisis de confiabilidad, para lo cual se aplicó una prueba piloto a un grupo de 10 estudiantes de 6º de primaria, que no eran parte del grupo control, ni del experimental.

Para ser aplicado en el C.E.P. Santa María Josefa Rosselló el instrumento ha sido sometido a un análisis de confiabilidad, utilizando el Alpha de Cronbach, del cual se han obtenido los siguientes resultados

Tabla 6.

*Resultados de la confiabilidad del instrumento.*

**Resumen de procesamiento de casos**

|       |          | N  | %     |
|-------|----------|----|-------|
| Casos | Válido   | 10 | 100,0 |
|       | Excluido | 0  | ,0    |
|       | Total    | 10 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|------------------|-----------------|
| ,904             | 60              |

**Interpretación:**

El resultado del Alfa de Cronbach = 0,904 nos indica que el instrumento tiene alta confiabilidad.

**Procedimiento de recolección de datos**

Se utilizó los siguientes procedimientos:

Operacionalización de variables.

Elegir el tipo de instrumento con el que se recogieron los datos.

Planificación y elaboración del Programa.

Coordinación con la Directora del C.E.

Determinación de fecha.

Administración del instrumento.

Ejecución del Programa.

Administración del instrumento de evaluación a los estudiantes después del programa.

Análisis e interpretación de resultados.

## **2.8 Método de análisis de datos**

Para el análisis de los datos se considera la estadística descriptiva e inferencial para el tratamiento de los datos. En la estadística descriptiva se utilizó medidas de frecuencias y porcentajes, se representó en gráfico de barras porque la variable de estudio es cualitativa y ordinal. Se utilizó la estadística inferencial para la contratación de hipótesis.

Los datos tabulados fueron analizados e interpretados con ayuda del software estadístico SPSS, (Statistical Package for the Social Sciences) Paquete Estadístico para la Ciencia Social, versión 22, y el Software Excel 2010, con los cuales se elaborarán tablas y figuras estadísticas y se efectuó la prueba de hipótesis U de Mann-Whitney.

Según sostiene Hernández et al. (2014) la estadística descriptiva analiza datos de una población, puede analizar por ejemplo la edad, y después tener las conclusiones de las respectivas variables-

Para el análisis se utilizará medidas de frecuencia y porcentaje, gráficos de barras, porque la variable utilizada es cualitativa y ordinal.

Estadística Inferencial: para probar las hipótesis se utilizó la U de Mann-Whitney y analizar la relación entre los resultados de la variable en el pretest y postest.

Según Hernández et al. (2014) la estadística inferencial permite probar hipótesis y estimar parámetros, asimismo refiere que los datos inferidos de los estadígrafos se llama estadística inferencial.

## **2.9 Aspectos Éticos**

La Institución educativa donde se realizó la investigación nos facilitó la respectiva autorización.

Asimismo, el estudio es real dentro de los parámetros éticos, con información veraz y obtenida de la problemática actual que se está investigando.

Por lo tanto, se considera que la investigación presente está dentro del marco del rigor científico de la Universidad César Vallejo.

### **III. Resultados**

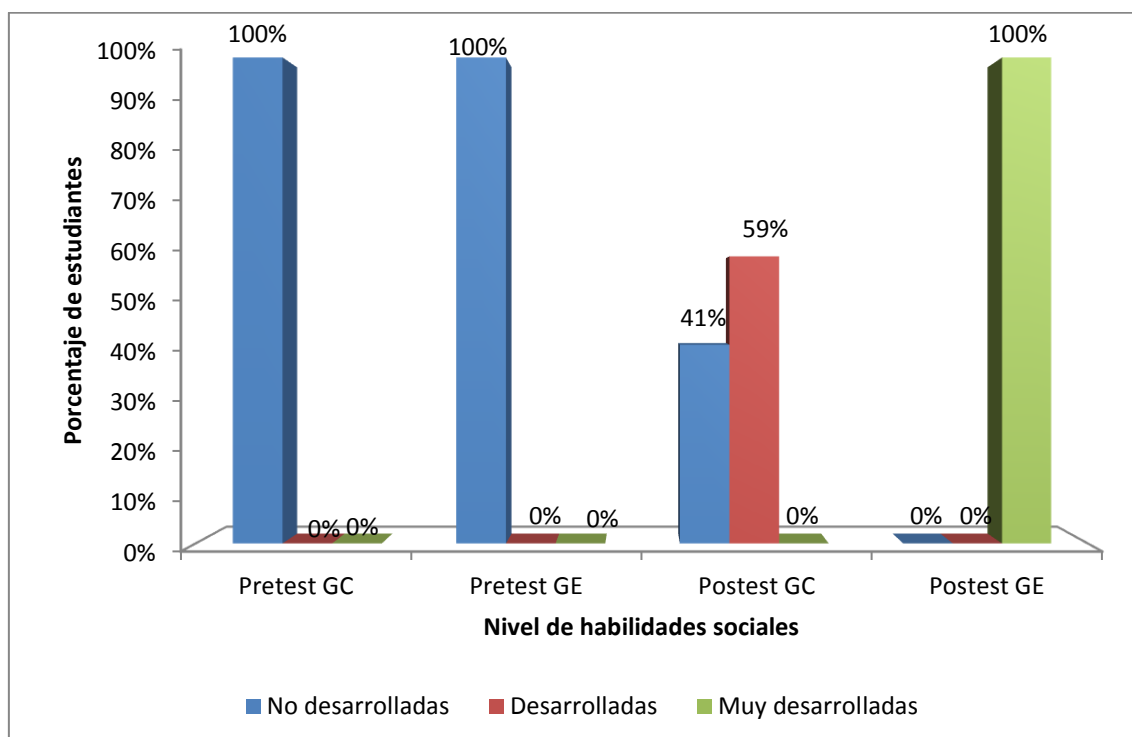
### 3.1. Presentación de resultados

#### Resultados descriptivos de la variable habilidades sociales:

Tabla 7.

*Nivel de habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental.*

| Nivel de habilidades sociales | Test y grupo         |                           |                      |                           |
|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------|
|                               | Pretest              |                           | Postest              |                           |
|                               | Grupo control (n=22) | Grupo experimental (n=22) | Grupo control (n=22) | Grupo experimental (n=22) |
|                               | f                    | %                         | f                    | %                         |
| No desarrolladas              | 22                   | 100%                      | 22                   | 100%                      |
| Desarrolladas                 | 0                    | 0%                        | 0                    | 0%                        |
| Muy desarrolladas             | 0                    | 0%                        | 0                    | 0%                        |
|                               |                      |                           |                      |                           |
| No desarrolladas              | 9                    | 41%                       | 0                    | 0%                        |
| Desarrolladas                 | 13                   | 59%                       | 0                    | 0%                        |
| Muy desarrolladas             | 0                    | 0%                        | 22                   | 100%                      |



*Figura 1. Nivel de habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental.*

**Resultados antes de la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” (pretest):**

Se puede apreciar que, antes de la aplicación del Programa, los resultados descriptivos en el pretest referente al nivel de habilidades sociales, de los estudiantes de sexto grado, fueron muy similares, puesto que, el 100% del grupo control se encuentra en el nivel de habilidades no desarrolladas, de la misma manera, el 100% del grupo experimental también se encuentra en el nivel de habilidades no desarrolladas.

Se pudo concluir que: entre el grupo control y experimental no existieron diferencias numéricas significativas antes de la aplicación del Programa.

**Resultados después de la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” (postest):**

Se puede apreciar que, después de la aplicación del Programa, los resultados descriptivos en el postest referente al nivel de habilidades sociales, fueron muy diferentes, ya que, ninguno del grupo control alcanzó el nivel de habilidades muy desarrolladas, mientras que, el 100% del grupo experimental llegó al nivel de habilidades muy desarrolladas.

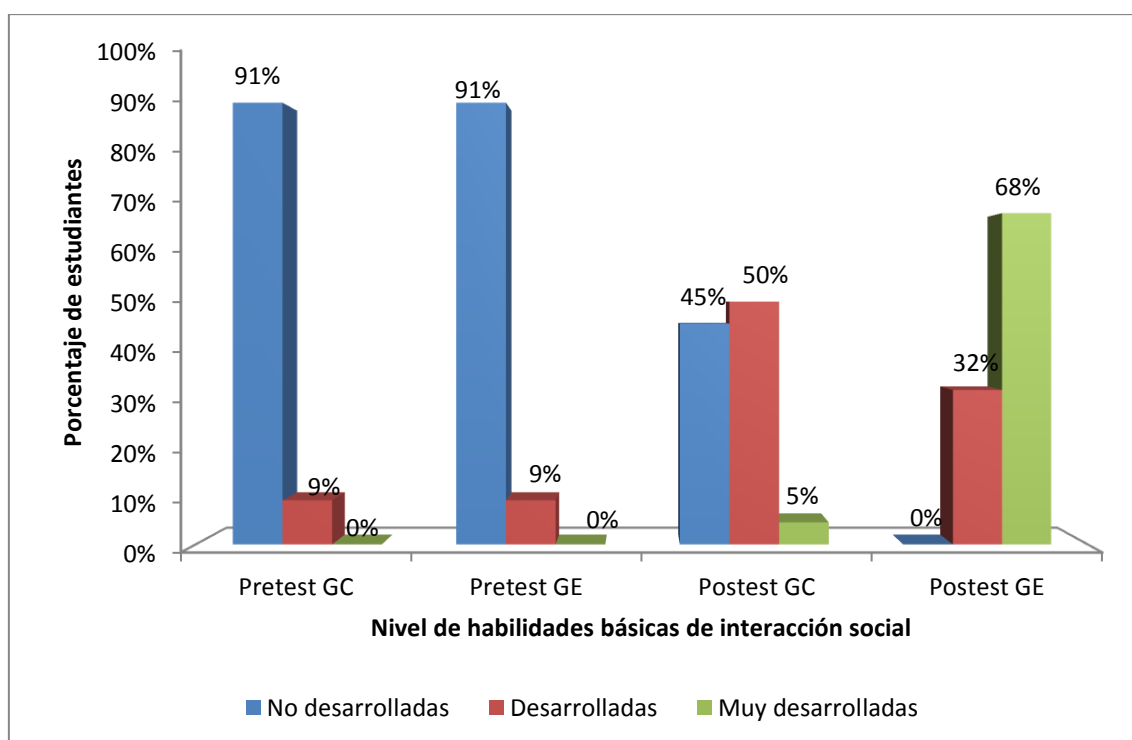
En consecuencia, se pudo concluir que: la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” sí mejoró las habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado.



Tabla 8.

*Nivel de habilidades básicas de interacción social de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental*

| Nivel de habilidades básicas de interacción social | Test y grupo         |     |                           |     |
|--|----------------------|-----|---------------------------|-----|
|  | <b>Pretest</b>       |     |                           |     |
|  | Grupo control (n=22) |     | Grupo experimental (n=22) |     |
|  | f                    | %   | f                         | %   |
| No desarrolladas                                   | 20                   | 91% | 20                        | 91% |
| Desarrolladas                                      | 2                    | 9%  | 2                         | 9%  |
| Muy desarrolladas                                  | 0                    | 0%  | 0                         | 0%  |
|  | <b>Postest</b>       |     |                           |     |
| No desarrolladas                                   | 10                   | 45% | 0                         | 0%  |
| Desarrolladas                                      | 11                   | 50% | 7                         | 32% |
| Muy desarrolladas                                  | 1                    | 5%  | 15                        | 68% |



*Figura 2. Nivel de habilidades básicas de interacción social de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental.*

**Resultados descriptivos de la dimensión 1 de la variable habilidades sociales:****Resultados antes de la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” (pretest):**

Se puede apreciar que, antes de la aplicación del Programa, los resultados descriptivos en el pretest referente al nivel de habilidades básicas de interacción social, de los estudiantes de sexto grado, fueron muy similares, puesto que, el 91% del grupo control se encuentra en el nivel de habilidades no desarrolladas, de la misma manera, el 91% del grupo experimental también se encuentra en el nivel de habilidades no desarrolladas.

Se pudo concluir que: entre el grupo control y experimental no existieron diferencias numéricas significativas antes de la aplicación del Programa.

**Resultados después de la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” (postest):**

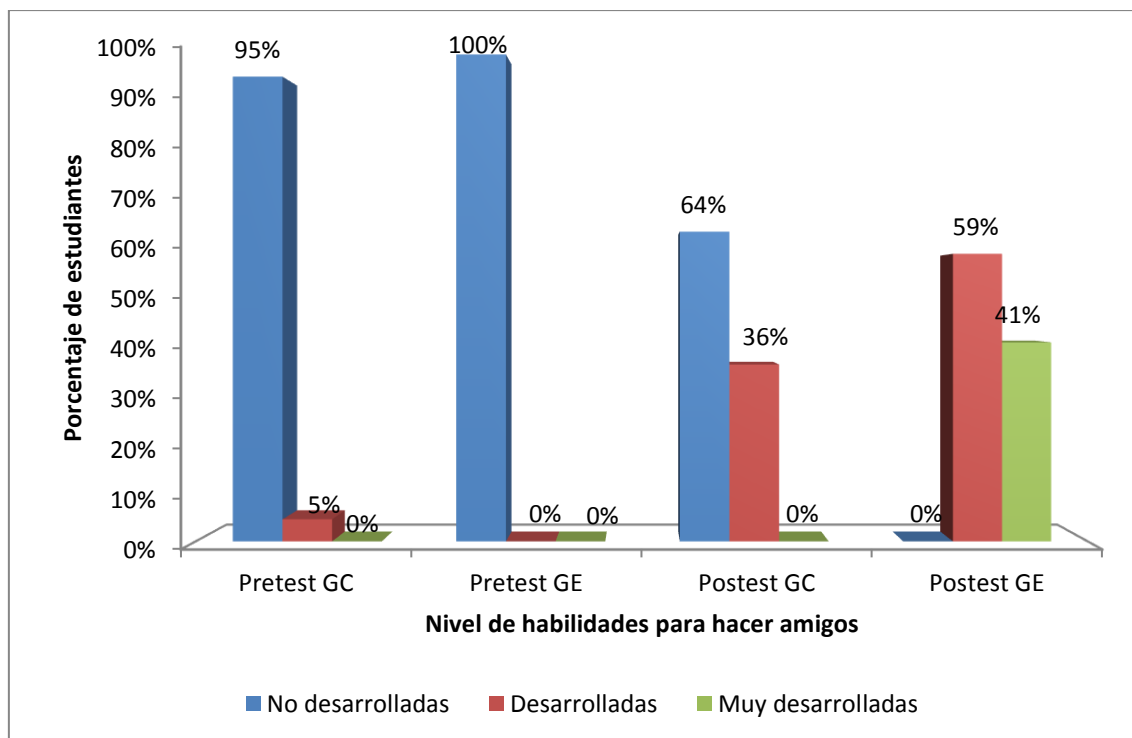
Se puede apreciar que, después de la aplicación del Programa, los resultados descriptivos en el postest referente al nivel de habilidades básicas de interacción social, fueron muy diferentes, ya que, solo el 5% del grupo control alcanzó el nivel de habilidades muy desarrolladas, mientras que, el 68% del grupo experimental llegó al nivel de habilidades muy desarrolladas.

En consecuencia, se pudo concluir que: la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” sí mejoró las habilidades básicas de interacción social de los estudiantes de sexto grado.

Tabla 9.

*Nivel de habilidades para hacer amigos de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental*

| Nivel de habilidades para hacer amigos | Test y grupo         |                           |                      |                           |
|--|----------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------|
|  | Pretest              |                           | Postest              |                           |
|  | Grupo control (n=22) | Grupo experimental (n=22) | Grupo control (n=22) | Grupo experimental (n=22) |
|  | f                    | %                         | f                    | %                         |
| No desarrolladas                       | 21                   | 95%                       | 22                   | 100%                      |
| Desarrolladas                          | 1                    | 5%                        | 0                    | 0%                        |
| Muy desarrolladas                      | 0                    | 0%                        | 0                    | 0%                        |
| No desarrolladas                       | 14                   | 64%                       | 0                    | 0%                        |
| Desarrolladas                          | 8                    | 36%                       | 13                   | 59%                       |
| Muy desarrolladas                      | 0                    | 0%                        | 9                    | 41%                       |



*Figura 3. Nivel de habilidades para hacer amigos de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental*

**Resultados descriptivos de la dimensión 2 de la variable habilidades sociales:****Resultados antes de la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” (pretest):**

Se puede apreciar que, antes de la aplicación del Programa, los resultados descriptivos en el pretest referente al nivel de habilidades para hacer amigos, de los estudiantes de sexto grado, fueron muy similares, puesto que, el 95% del grupo control se encuentra en el nivel de habilidades no desarrolladas, de la misma manera, el 100% del grupo experimental también se encuentra en el nivel de habilidades no desarrolladas.

Se pudo concluir que: entre el grupo control y experimental no existieron diferencias numéricas significativas antes de la aplicación del Programa.

**Resultados después de la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” (postest):**

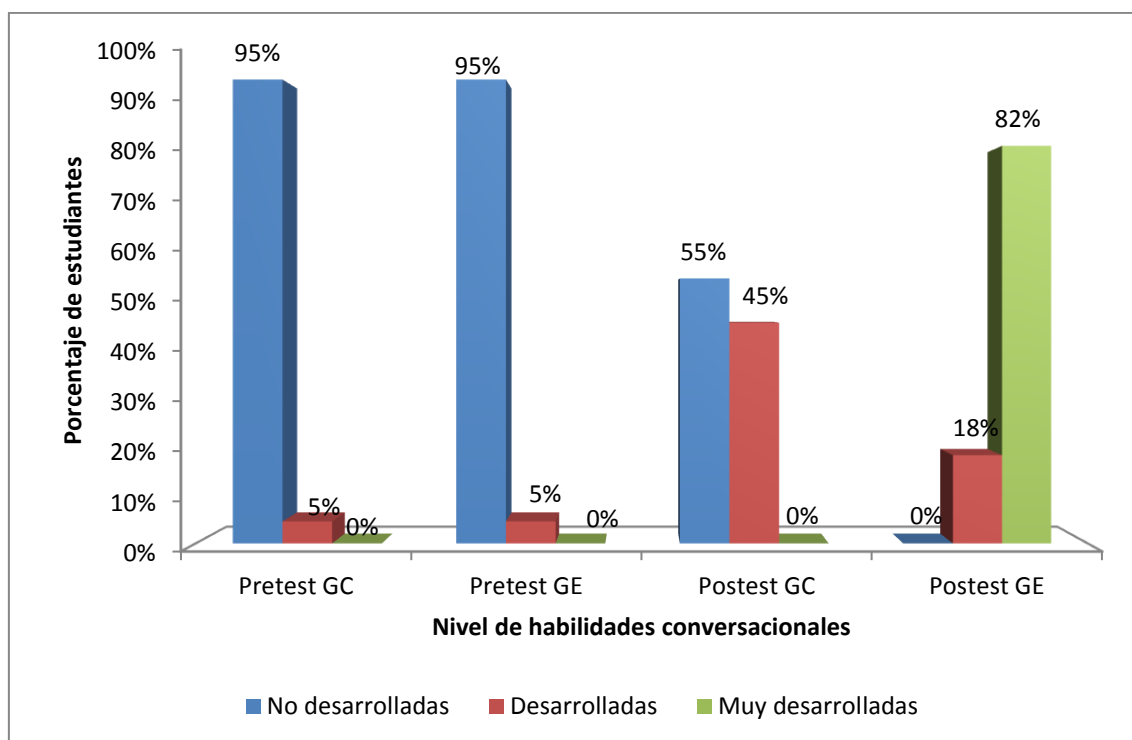
Se puede apreciar que, después de la aplicación del Programa, los resultados descriptivos en el postest referente al nivel de habilidades para hacer amigos, fueron muy diferentes, ya que, ninguno del grupo control alcanzó el nivel de habilidades muy desarrolladas, mientras que, el 41% del grupo experimental llegó al nivel de habilidades muy desarrolladas.

En consecuencia, se pudo concluir que: la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” sí mejoró las habilidades para hacer amigos de los estudiantes de sexto grado.

Tabla 10.

*Nivel de habilidades conversacionales de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental*

| Nivel de habilidades conversacionales | Test y grupo         |                           |                      |                           |
|---------------------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------|
|                                       | Pretest              |                           | Postest              |                           |
|                                       | Grupo control (n=22) | Grupo experimental (n=22) | Grupo control (n=22) | Grupo experimental (n=22) |
|                                       | f                    | %                         | f                    | %                         |
| No desarrolladas                      | 21                   | 95%                       | 21                   | 95%                       |
| Desarrolladas                         | 1                    | 5%                        | 1                    | 5%                        |
| Muy desarrolladas                     | 0                    | 0%                        | 0                    | 0%                        |
| No desarrolladas                      | 12                   | 55%                       | 0                    | 0%                        |
| Desarrolladas                         | 10                   | 45%                       | 4                    | 18%                       |
| Muy desarrolladas                     | 0                    | 0%                        | 18                   | 82%                       |



*Figura 4. Nivel de habilidades conversacionales de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental.*

**Resultados descriptivos de la dimensión 3 de la variable habilidades sociales:****Resultados antes de la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” (pretest):**

Se puede apreciar que, antes de la aplicación del Programa, los resultados descriptivos en el pretest referente al nivel de habilidades conversacionales, de los estudiantes de sexto grado, fueron muy similares, puesto que, el 95% del grupo control se encuentra en el nivel de habilidades no desarrolladas, de la misma manera, el 95% del grupo experimental también se encuentra en el nivel de habilidades no desarrolladas.

Se pudo concluir que: entre el grupo control y experimental no existieron diferencias numéricas significativas antes de la aplicación del Programa.

**Resultados después de la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” (postest):**

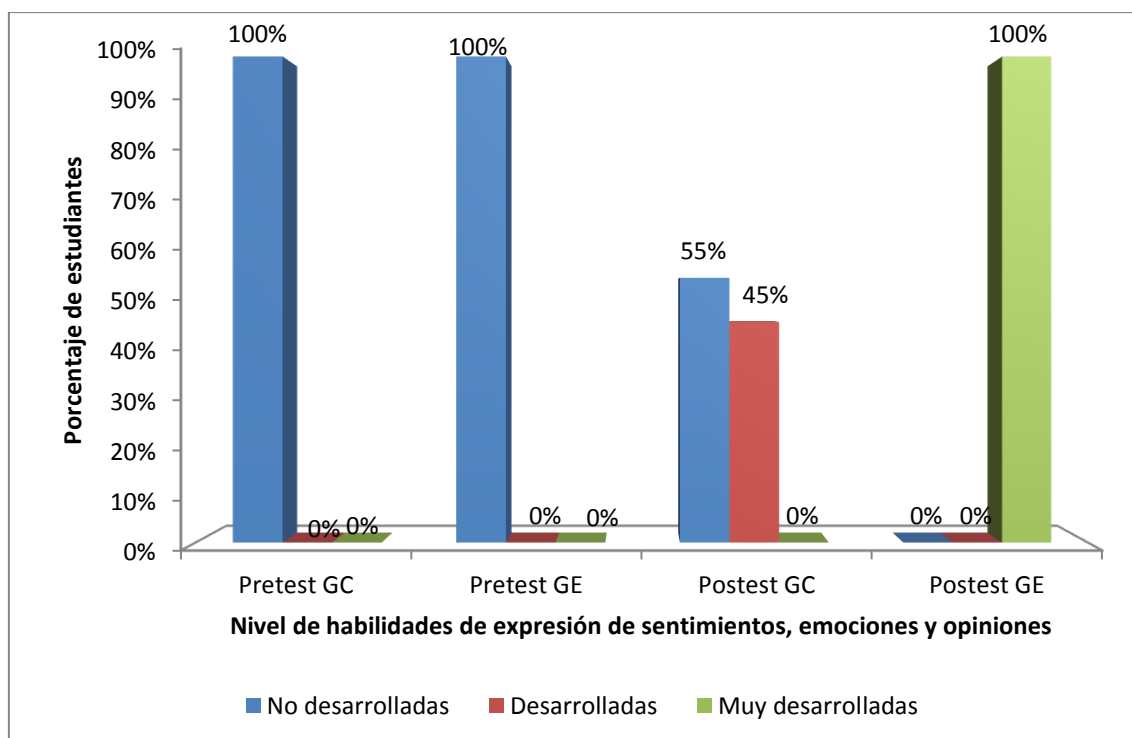
Se puede apreciar que, después de la aplicación del Programa, los resultados descriptivos en el postest referente al nivel de habilidades conversacionales, fueron muy diferentes, ya que, ninguno del grupo control alcanzó el nivel de habilidades muy desarrolladas, mientras que, el 82% del grupo experimental llegó al nivel de habilidades muy desarrolladas.

En consecuencia, se pudo concluir que: la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” sí mejoró las habilidades conversacionales de los estudiantes de sexto grado.

Tabla 11.

*Nivel de habilidades de expresión de sentimientos, emociones y opiniones de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental*

| Nivel de habilidades de expresión de sentimientos, emociones y opiniones | Test y grupo         |                           |                      |                           |
|--|----------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------|
|  | Pretest              |                           | Postest              |                           |
|  | Grupo control (n=22) | Grupo experimental (n=22) | Grupo control (n=22) | Grupo experimental (n=22) |
|  | f                    | %                         | f                    | %                         |
| No desarrolladas   | 22                   | 100%                      | 22                   | 100%                      |
| Desarrolladas  | 0                    | 0%                        | 0                    | 0%                        |
| Muy desarrolladas  | 0                    | 0%                        | 0                    | 0%                        |
|  |                      |                           |                      |                           |
| No desarrolladas   | 12                   | 55%                       | 0                    | 0%                        |
| Desarrolladas  | 10                   | 45%                       | 0                    | 0%                        |
| Muy desarrolladas  | 0                    | 0%                        | 22                   | 100%                      |



*Figura 5. Nivel de habilidades de expresión de sentimientos, emociones y opiniones de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental*

**Resultados descriptivos de la dimensión 4 de la variable habilidades sociales:****Resultados antes de la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” (pretest):**

Se puede apreciar que, antes de la aplicación del Programa, los resultados descriptivos en el pretest referente al nivel de habilidades de expresión de sentimientos, emociones y opiniones, de los estudiantes de sexto grado, fueron muy similares, puesto que, el 100% del grupo control se encuentra en el nivel de habilidades no desarrolladas, de la misma manera, el 100% del grupo experimental también se encuentra en el nivel de habilidades no desarrolladas.

Se pudo concluir que: entre el grupo control y experimental no existieron diferencias numéricas significativas antes de la aplicación del Programa.

**Resultados después de la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” (postest):**

Se puede apreciar que, después de la aplicación del Programa, los resultados descriptivos en el postest referente al nivel de habilidades de expresión de sentimientos, emociones y opiniones, fueron muy diferentes, ya que, ninguno del grupo control alcanzó el nivel de habilidades muy desarrolladas, mientras que, el 100% del grupo experimental llegó al nivel de habilidades muy desarrolladas.

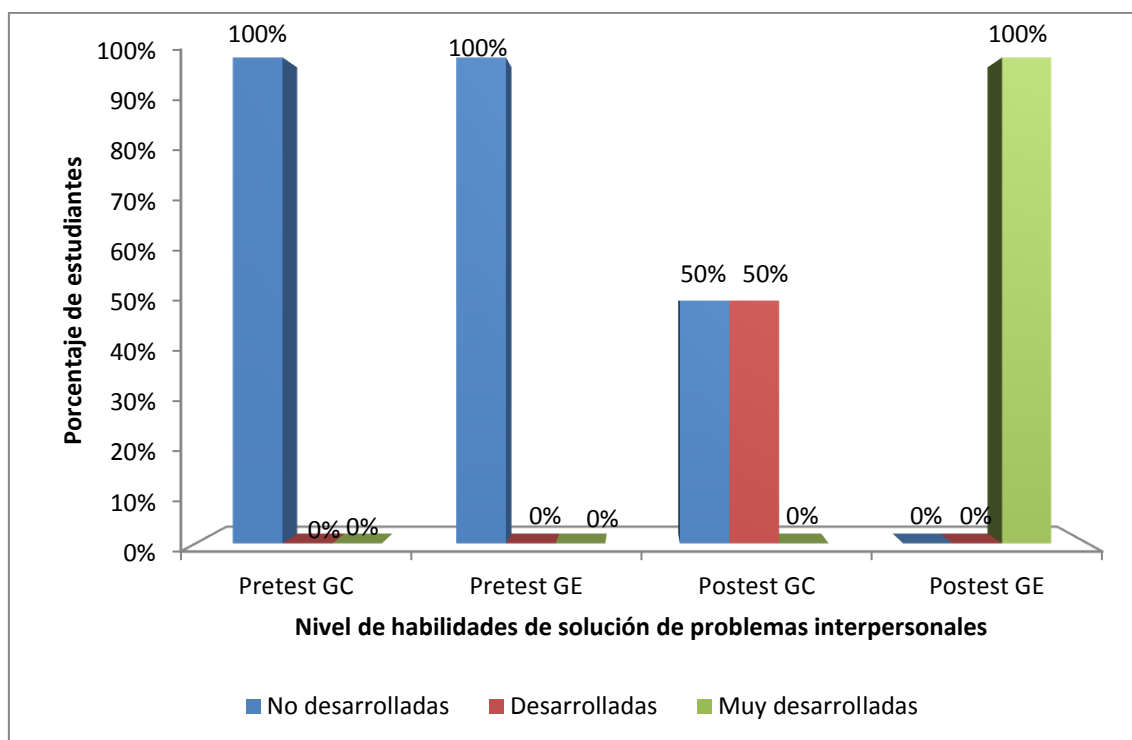
En consecuencia, se pudo concluir que: la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” sí mejoró las habilidades de expresión de sentimientos, emociones y opiniones de los estudiantes de sexto grado.



Tabla 12.

*Nivel de habilidades de solución de problemas interpersonales de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental*

| Nivel de habilidades de solución de problemas interpersonales | Test y grupo         |                           |                      |                           |
|---|----------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------|
|   | Pretest              |                           | Postest              |                           |
|   | Grupo control (n=22) | Grupo experimental (n=22) | Grupo control (n=22) | Grupo experimental (n=22) |
|   | f                    | %                         | f                    | %                         |
| No desarrolladas  | 22                   | 100%                      | 22                   | 100%                      |
| Desarrolladas   | 0                    | 0%                        | 0                    | 0%                        |
| Muy desarrolladas   | 0                    | 0%                        | 0                    | 0%                        |
| No desarrolladas  | 11                   | 50%                       | 0                    | 0%                        |
| Desarrolladas   | 11                   | 50%                       | 0                    | 0%                        |
| Muy desarrolladas   | 0                    | 0%                        | 22                   | 100%                      |



*Figura 6. Nivel de habilidades de solución de problemas interpersonales de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental*

**Resultados descriptivos de la dimensión 5 de la variable habilidades sociales:****Resultados antes de la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” (pretest):**

Se puede apreciar que, antes de la aplicación del Programa, los resultados descriptivos en el pretest referente al nivel de habilidades de solución de problemas interpersonales, de los estudiantes de sexto grado, fueron muy similares, puesto que, el 100% del grupo control se encuentra en el nivel de habilidades no desarrolladas, de la misma manera, el 100% del grupo experimental también se encuentra en el nivel de habilidades no desarrolladas.

Se pudo concluir que: entre el grupo control y experimental no existieron diferencias numéricas significativas antes de la aplicación del Programa.

**Resultados después de la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” (postest):**

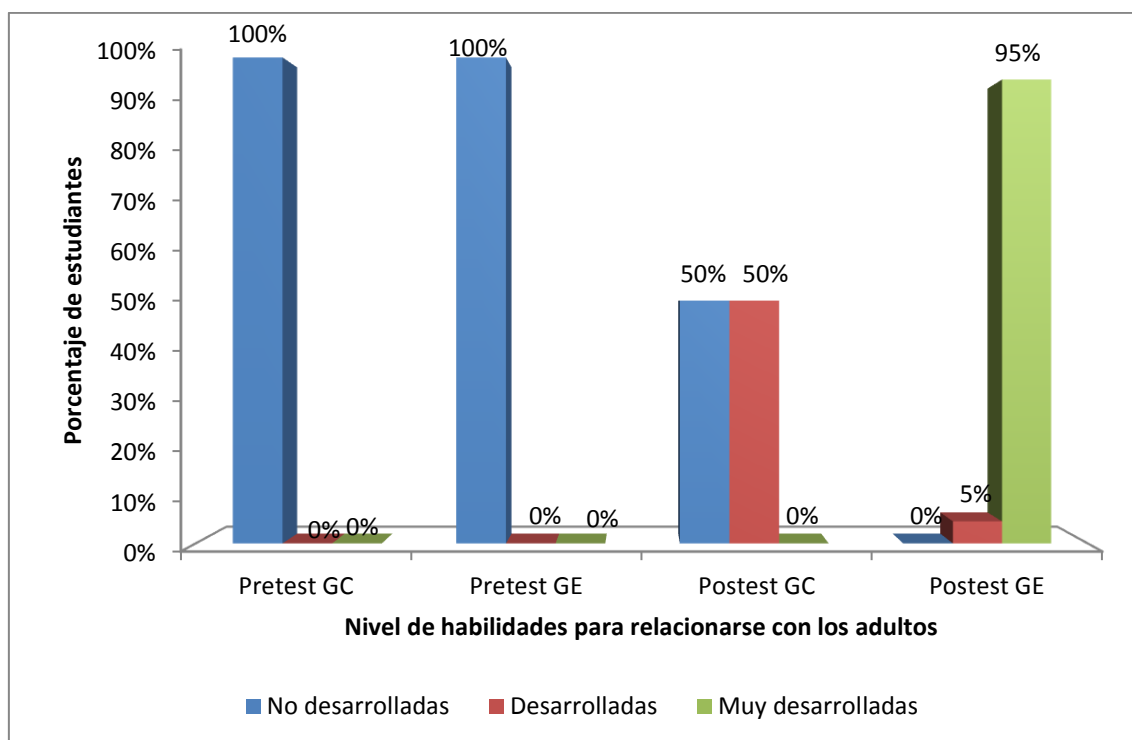
Se puede apreciar que, después de la aplicación del Programa, los resultados descriptivos en el postest referente al nivel de habilidades de solución de problemas interpersonales, fueron muy diferentes, ya que, ninguno del grupo control alcanzó el nivel de habilidades muy desarrolladas, mientras que, el 100% del grupo experimental llegó al nivel de habilidades muy desarrolladas.

En consecuencia, se pudo concluir que: la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” sí mejoró las habilidades de solución de problemas interpersonales de los estudiantes de sexto grado.

Tabla 13.

*Nivel de habilidades para relacionarse con los adultos de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental*

| Nivel de habilidades para relacionarse con los adultos | Test y grupo         |                           |                      |                           |
|--|----------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------|
|  | Pretest              |                           | Postest              |                           |
|  | Grupo control (n=22) | Grupo experimental (n=22) | Grupo control (n=22) | Grupo experimental (n=22) |
|  | f                    | %                         | f                    | %                         |
| No desarrolladas                                       | 22                   | 100%                      | 22                   | 100%                      |
| Desarrolladas  | 0                    | 0%                        | 0                    | 0%                        |
| Muy desarrolladas                                      | 0                    | 0%                        | 0                    | 0%                        |
| No desarrolladas                                       | 11                   | 50%                       | 0                    | 0%                        |
| Desarrolladas  | 11                   | 50%                       | 1                    | 5%                        |
| Muy desarrolladas                                      | 0                    | 0%                        | 21                   | 95%                       |



*Figura 7. Nivel de habilidades para relacionarse con los adultos de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental*

**Resultados descriptivos de la dimensión 6 de la variable habilidades sociales:****Resultados antes de la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” (pretest):**

Se puede apreciar que, antes de la aplicación del Programa, los resultados descriptivos en el pretest referente al nivel de habilidades para relacionarse con los adultos, de los estudiantes de sexto grado, fueron muy similares, puesto que, el 100% del grupo control se encuentra en el nivel de habilidades no desarrolladas, de la misma manera, el 100% del grupo experimental también se encuentra en el nivel de habilidades no desarrolladas.

Se pudo concluir que: entre el grupo control y experimental no existieron diferencias numéricas significativas antes de la aplicación del Programa.

**Resultados después de la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” (postest):**

Se puede apreciar que, después de la aplicación del Programa, los resultados descriptivos en el postest referente al nivel de habilidades para relacionarse con los adultos, fueron muy diferentes, ya que, ninguno del grupo control alcanzó el nivel de habilidades muy desarrolladas, mientras que, el 95% del grupo experimental llegó al nivel de habilidades muy desarrolladas.

En consecuencia, se pudo concluir que: la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” sí mejoró las habilidades para relacionarse con los adultos de los estudiantes de sexto grado.

Tabla 14.

## Prueba de normalidad

| Test y Grupo            |                      | Shapiro-Wilk |    |      |
|-------------------------|----------------------|--------------|----|------|
|                         |                      | estadístico  | ql | Sig. |
| Habilidades<br>sociales | Pretest-Control      | ,971         | 22 | ,025 |
|                         | Pretest-Experimental | ,974         | 22 | ,036 |
|                         | Postest-Control      | ,931         | 22 | ,039 |
|                         | Postest-Experimental | ,808         | 22 | ,000 |

a. Corrección de la significación de Lilliefors

**Interpretación:**

De acuerdo a la prueba de Normalidad y según los resultados de Shapiro-Wilk, observamos que los valores Sig. son menores que 0,05, por lo tanto se concluye que los datos **no tienen distribución normal**, en tal sentido se deben utilizar estadísticos no paramétricos como la U de Mann-Whitney.

Tabla 15.

*Prueba de hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney*

| Test y grupo                    | Rangos                  |                |                | Estadísticos de contraste <sup>a</sup> |                                |                 |
|---------------------------------|-------------------------|----------------|----------------|--|--------------------------------|-----------------|
|                                 | N                       | Rango promedio | Suma de rangos | Habilidades sociales                   |                                |                 |
| Pretest control                 | 22                      | 23,86          | 525,00         | U de Mann-Whitney                      | 212,000                        |                 |
| <b>Habilidades<br/>sociales</b> | Pretest<br>experimental | 22             | 21,14          | 465,00                                 | Z<br>Sig. Asintót. (bilateral) | -0,707<br>0,480 |
|                                 | Postest control         | 22             | 11,50          | 253,00                                 | U de Mann-Whitney              | 0,000           |
|                                 | Postest<br>experimental | 22             | 33,50          | 737,00                                 | Z<br>Sig. Asintót. (bilateral) | -5,688<br>0,000 |

Nota: a. Variable de agrupación: Test y grupo.

**Prueba de hipótesis general:****Ho:  $Me_1 = Me_2$** 

La aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” no mejora las habilidades sociales en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rosselló, Surquillo, 2016.

**Hi:  $Me_1 \neq Me_2$** 

La aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” mejora las habilidades sociales en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rosselló, Surquillo, 2016.

**Resultados inferenciales en el pretest:**

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, no existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos, así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia  $Sig. = 0,480$  es mayor que  $\alpha=0,05$  ( $Sig. > \alpha$ ) y  $Z = -0,707$  es mayor que el punto crítico  $-1,96$ , en consecuencia, se demostró que no existieron diferencias significativas entre los grupos.

**Resultados inferenciales en el postest:**

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, sí existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (11,50 y 33,50) y en la suma de rangos (253,00 y 737,00), asimismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia  $Sig. = 0,000$  es menor que  $\alpha=0,05$  ( $Sig. < \alpha$ ) y  $Z = -5,688$  es menor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la Hi, demostrándose que sí existieron diferencias significativas entre los grupos, comprobándose de este modo que: La aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” sí mejoró las habilidades sociales en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rosselló, Surquillo, 2016.

Tabla 16.

*Prueba de hipótesis específica 1 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney*

|  | Test y grupo         | Rangos |                |                | Estadísticos de contraste <sup>a</sup>    |         |
|--|----------------------|--------|----------------|----------------|---|---------|
|  |                      | N      | Rango promedio | Suma de rangos | Habilidades básicas de interacción social |         |
|  | Pretest control      | 22     | 23,34          | 513,50         | U de Mann-Whitney                         | 223,500 |
| <b>Habilidades básicas de interacción social</b> | Pretest experimental | 22     | 21,66          | 476,50         | Z   | -0,438  |
|  |                      |        |                |                | Sig. Asintót. (bilateral)                 | 0,662   |
|  | Postest control      | 22     | 12,50          | 275,00         | U de Mann-Whitney                         | 22,000  |
|  | Postest experimental | 22     | 32,50          | 715,00         | Z   | -5,181  |
|  |                      |        |                |                | Sig. Asintót. (bilateral)                 | 0,000   |

*Nota:* a. Variable de agrupación: Test y grupo.

### **Prueba de hipótesis específica 1:**

**Ho:  $Me_1 = Me_2$**

La aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” no mejora el nivel de las habilidades básicas de interacción social en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rosselló, Surquillo, 2016.

**Hi:  $Me_1 \neq Me_2$**

La aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” mejora el nivel de las habilidades básicas de interacción social en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rosselló, Surquillo, 2016.

### **Resultados inferenciales en el pretest:**

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, no existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos, así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia  $Sig. = 0,662$  es mayor que  $\alpha=0,05$  ( $Sig. > \alpha$ ) y  $Z = -0,438$  es mayor que el punto crítico  $-1,96$ , en consecuencia, se demostró que no existieron diferencias significativas entre los grupos.

### Resultados inferenciales en el postest:

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, sí existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (12,50 y 32,50) y en la suma de rangos (275,00 y 715,00), así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia *Sig.* = 0,000 es menor que  $\alpha=0,05$  (*Sig.* <  $\alpha$ ) y  $Z = -5,181$  es menor que -1,96 (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la  $H_1$ , demostrándose que sí existieron diferencias significativas entre los grupos, comprobándose de este modo que: La aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” sí mejoró el nivel de las habilidades básicas de interacción social en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rosselló, Surquillo, 2016.

Tabla 17.

*Prueba de hipótesis específica 2 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney*

|                                      | Test y grupo         | Rangos |                |                | Estadísticos de contraste     |         |
|--------------------------------------|----------------------|--------|----------------|----------------|-------------------------------|---------|
|                                      |                      | N      | Rango promedio | Suma de rangos | Habilidades para hacer amigos |         |
|                                      | Pretest control      | 22     | 24,66          | 542,50         | U de Mann-Whitney             | 194,500 |
| <b>Habilidades para hacer amigos</b> | Pretest experimental | 22     | 20,34          | 447,50         | Z                             | -1,156  |
|                                      |                      |        |                |                | Sig. Asintót. (bilateral)     | 0,248   |
|                                      | Postest control      | 22     | 11,50          | 253,00         | U de Mann-Whitney             | 0,000   |
|                                      | Postest experimental | 22     | 33,50          | 737,00         | Z                             | -5,705  |
|                                      |                      |        |                |                | Sig. Asintót. (bilateral)     | 0,000   |

*Nota:* a. Variable de agrupación: Test y grupo.

### Prueba de hipótesis específica 2:

**$H_0: Me_1 = Me_2$**

La aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” no mejora el nivel de las habilidades para hacer amigos en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rosselló, Surquillo, 2016.



**Hi:  $Me_1 \neq Me_2$** 

La aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” mejora el nivel de las habilidades para hacer amigos en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rosselló, Surquillo, 2016.

**Resultados inferenciales en el pretest:**

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, no existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos, así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia  $Sig. = 0,248$  es mayor que  $\alpha=0,05$  ( $Sig. > \alpha$ ) y  $Z = -1,156$  es mayor que el punto crítico  $-1,96$ , en consecuencia, se demostró que no existieron diferencias significativas entre los grupos.

**Resultados inferenciales en el postest:**

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, sí existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (11,50 y 33,50) y en la suma de rangos (253,00 y 737,00), así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia  $Sig. = 0,000$  es menor que  $\alpha=0,05$  ( $Sig. < \alpha$ ) y  $Z = -5,705$  es menor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la  $H_i$ , demostrándose que sí existieron diferencias significativas entre los grupos, comprobándose de este modo que: La aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” sí mejoró el nivel de las habilidades para hacer amigos en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rosselló, Surquillo, 2016.

Tabla 18.

*Prueba de hipótesis específica 3 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney.*

|                                     | Test y grupo         | Rangos |                |                | Estadísticos de contraste <sup>a</sup> |         |
|-------------------------------------|----------------------|--------|----------------|----------------|--|---------|
|                                     |                      | N      | Rango promedio | Suma de rangos | Habilidades conversacionales           |         |
|                                     | Pretest control      | 22     | 23,20          | 510,50         | U de Mann-Whitney                      | 226,500 |
| <b>Habilidades conversacionales</b> | Pretest experimental | 22     | 21,80          | 479,50         | Z                                      | -0,367  |
|                                     |                      |        |                |                | Sig. Asintót. (bilateral)              | 0,713   |
|                                     | Postest control      | 22     | 11,50          | 253,00         | U de Mann-Whitney                      | 0,000   |
|                                     | Postest experimental | 22     | 33,50          | 737,00         | Z                                      | -5,707  |
|                                     |                      |        |                |                | Sig. Asintót. (bilateral)              | 0,000   |

*Nota:* a. Variable de agrupación: Test y grupo.

### **Prueba de hipótesis específica 3:**

**Ho:  $Me_1 = Me_2$**

La aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” no mejora el nivel de las habilidades conversacionales en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rosselló, Surquillo, 2016

**Hi:  $Me_1 \neq Me_2$**

La aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” mejora el nivel de las habilidades conversacionales en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rosselló, Surquillo, 2016.

### **Resultados inferenciales en el pretest:**

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, no existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos, asimismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia

$Sig. = 0,713$  es mayor que  $\alpha=0,05$  ( $Sig. > \alpha$ ) y  $Z = -0,367$  es mayor que el punto crítico  $-1,96$ , en consecuencia, se demostró que no existieron diferencias significativas entre los grupos.

### Resultados inferenciales en el postest:

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, sí existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (11,50 y 33,50) y en la suma de rangos (253,00 y 737,00), así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia  $Sig. = 0,000$  es menor que  $\alpha=0,05$  ( $Sig. < \alpha$ ) y  $Z = -5,707$  es menor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la  $H_1$ , demostrándose que sí existieron diferencias significativas entre los grupos, comprobándose de este modo que: La aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” sí mejoró el nivel de las habilidades conversacionales en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rosselló, Surquillo, 2016.

Tabla 19.

*Prueba de hipótesis específica 4 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney.*

|  | Test y grupo         | Rangos |                |                | Estadísticos de contraste <sup>a</sup>                          |         |
|--|----------------------|--------|----------------|----------------|---|---------|
|  |                      | N      | Rango promedio | Suma de rangos | Habilidades de expresión de sentimientos, emociones y opiniones |         |
| <b>Habilidades de expresión de sentimientos, emociones y opiniones</b> | Pretest control      | 22     | 22,50          | 495,00         | U de Mann-Whitney   | 242,000 |
|  | Pretest experimental | 22     | 22,50          | 495,00         | Z   | 0,000   |
|  |                      |        |                |                | Sig. Asintót. (bilateral)                                       | 1,000   |
|  | Postest control      | 22     | 11,50          | 253,00         | U de Mann-Whitney   | 0,000   |
|  | Postest experimental | 22     | 33,50          | 737,00         | Z   | -5,710  |
|  |                      |        |                |                | Sig. Asintót. (bilateral)                                       | 0,000   |

*Nota:* a. Variable de agrupación: Test y grupo.

**Prueba de hipótesis específica 4:****Ho:  $Me_1 = Me_2$** 

La aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” no mejora el nivel de las habilidades de expresión de sentimientos, emociones y opiniones en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rosselló, Surquillo, 2016.

**Hi:  $Me_1 \neq Me_2$** 

La aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” mejora el nivel de las habilidades de expresión de sentimientos, emociones y opiniones en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rosselló, Surquillo, 2016.

**Resultados inferenciales en el pretest:**

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, no existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos, así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia  $Sig. = 1,000$  es mayor que  $\alpha=0,05$  ( $Sig. > \alpha$ ) y  $Z = -0,000$  es mayor que el punto crítico  $-1,96$  en consecuencia, se demostró que no existieron diferencias significativas entre los grupos.

**Resultados inferenciales en el postest:**

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, sí existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (11,50 y 33,50) y en la suma de rangos (253,00 y 737,00), así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia  $Sig. = 0,000$  es menor que  $\alpha=0,05$  ( $Sig. < \alpha$ )  $Z = -5,710$  es menor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la Hi, demostrándose que sí existieron diferencias significativas entre los grupos, comprobándose de este modo que: La aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” sí mejoró el nivel de las habilidades de expresión de

sentimientos, emociones y opiniones en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rosselló, Surquillo, 2016.

Tabla 20.

*Prueba de hipótesis específica 5 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney.*

| Test y grupo  | Rangos               |                |                | Estadísticos de contraste <sup>a</sup>               |         |
|---|----------------------|----------------|----------------|--|---------|
|   | N                    | Rango promedio | Suma de rangos | Habilidades de solución de problemas interpersonales |         |
| Pretest control   | 22                   | 23,20          | 510,50         | U de Mann-Whitney                                    | 226,500 |
| <b>Habilidades de solución de problemas interpersonales</b> | Pretest experimental | 22             | 21,80          | Z  | -0,370  |
|   |                      |                |                | Sig. Asintót. (bilateral)                            | 0,711   |
| Postest control   | 22                   | 11,50          | 253,00         | U de Mann-Whitney                                    | 0,000   |
| <b>es</b>   | Postest experimental | 22             | 33,50          | Z  | -5,694  |
|   |                      |                |                | Sig. Asintót. (bilateral)                            | 0,000   |

*Nota:* a. Variable de agrupación: Test y grupo.

### **Prueba de hipótesis específica 5:**

**Ho:  $Me_1 = Me_2$**

La aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” no mejora el nivel de las habilidades de solución de problemas interpersonales en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rosselló, Surquillo, 2016.

**Hi:  $Me_1 \neq Me_2$**

La aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” mejora el nivel de las habilidades de solución de problemas interpersonales en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rosselló, Surquillo, 2016.

### **Resultados inferenciales en el pretest:**

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, no existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos, así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia *Sig.* = 0,711 es mayor que  $\alpha=0,05$  (*Sig.* >  $\alpha$ ) y *Z* = -0,370 es mayor que el punto crítico -1,96, en

consecuencia, se demostró que no existieron diferencias significativas entre los grupos.

### Resultados inferenciales en el postest:

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, sí existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (11,50 y 33,50) y en la suma de rangos (253,00 y 737,00), así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia  $Sig. = 0,000$  es menor que  $\alpha=0,05$  ( $Sig. < \alpha$ ) y  $Z = -5,694$  es menor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la  $H_1$ , demostrándose que sí existieron diferencias significativas entre los grupos, comprobándose de este modo que: La aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” sí mejoró el nivel de las habilidades de solución de problemas interpersonales en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rosselló, Surquillo, 2016.

Tabla 21.

*Prueba de hipótesis específica 6 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney.*

|  | Test y grupo         | Rangos |                |                | Estadísticos de contraste <sup>a</sup>        |         |
|--|----------------------|--------|----------------|----------------|---|---------|
|  |                      | N      | Rango promedio | Suma de rangos | Habilidades para relacionarse con los adultos |         |
| <b>Habilidades para relacionarse con los adultos</b> | Pretest control      | 22     | 22,50          | 495,00         | U de Mann-Whitney                             | 242,000 |
|  | Pretest experimental | 22     | 22,50          | 495,00         | Z   | 0,000   |
|  |                      |        |                |                | Sig. Asintót. (bilateral)                     | 1,000   |
|  | Postest control      | 22     | 11,50          | 253,00         | U de Mann-Whitney                             | 0,000   |
|  | Postest experimental | 22     | 33,50          | 737,00         | Z   | -5,697  |
|  |                      |        |                |                | Sig. Asintót. (bilateral)                     | 0,000   |

*Nota:* a. Variable de agrupación: Test y grupo.

**Prueba de hipótesis específica 6:****Ho:  $Me_1 = Me_2$** 

La aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” no mejora el nivel de las habilidades para relacionarse con los adultos en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rosselló, Surquillo, 2016.

**Hi:  $Me_1 \neq Me_2$** 

La aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” mejora el nivel de las habilidades para relacionarse con los adultos en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rosselló, Surquillo, 2016.

**Resultados inferenciales en el pretest:**

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, no existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos, así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia  $Sig. = 1,000$  es mayor que  $\alpha=0,05$  ( $Sig. > \alpha$ ) y  $Z = 0,000$  es mayor que el punto crítico  $-1,96$ , en consecuencia, se demostró que no existieron diferencias significativas entre los grupos.

**Resultados inferenciales en el posttest:**

Se puede apreciar que en el grupo control y experimental, sí existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (11,50 y 33,50) y en la suma de rangos (253,00 y 737,00), así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia  $Sig. = 0,000$  es menor que  $\alpha=0,05$  ( $Sig. < \alpha$ ) y  $Z = -5,697$  es menor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la Hi, demostrándose que sí existieron diferencias significativas entre los grupos, comprobándose de este modo que la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” sí mejoró el nivel de las habilidades para relacionarse con los adultos en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rosselló, Surquillo, 2016.

## **IV. Discusión**



En la investigación, programa “Aprendo conducta saludables” para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de primaria de la I.E.P. Rossello, 2016, se puede apreciar los siguientes resultados de la variable habilidades sociales, con respecto al grupo experimental en el post test se logró en el nivel de habilidades Muy desarrolladas el 100%; estos resultados evidencian que la realización del programa “Aprendo conductas saludables” mejora significativamente las habilidades sociales, conclusiones similares obtuvieron Arellano (2012), Bonifacio (2013 ) y Grados (2014) afirmando que los programas de habilidades sociales son efectivos .

El programa “Aprendo conductas saludables” mejora las habilidades básicas de interacción social en los estudiantes del grupo experimental, evidenciando en el nivel de habilidades Muy desarrolladas un incremento de 68% en el posttest y en el nivel Desarrolladas un 32% lo cual pone en evidencia que los alumnos han mejorado y modificado su conducta a través de un aprendizaje y participación activa Schunk (2012) y les va a permitir una mejor interacción social con su entorno educativo Monjas (2000). En el trabajo de Arellano (2012) obtuvo como resultados en esta dimensión de 32% a 38%, reflejando un incremento en la mejora.

Con respecto a las habilidades para hacer amigos y amigas el programa “Aprendo conductas saludables” dan cuenta que en el grupo experimental en el nivel Muy desarrolladas logró un incremento de 41% en el postest y en el nivel Desarrolladas un 59%, para el aprendizaje significativo es importante la motivación y provocar la curiosidad y permitir la adquisición de nuevos conocimientos y conductas Mora (2013) En el trabajo de investigación de Arellano (2012) logra un incremento de 31% a 38%.

El programa “Aprendo conductas saludables” mejora las habilidades conversacionales se observa que en el nivel Muy desarrolladas alcanzó un 82% en el postest. Mientras que en el nivel Desarrolladas se aprecia que el grupo experimental alcanzó un 18%, estos resultados ponen en relieve que las instrucciones verbales y el modelado verbal permiten cambios en la conducta. Schunk. (2012)

En su trabajo Arellano (2012) obtuvo en esta área un incremento de 30% a 39% evidenciando que el programa aplicado dio resultados favorables. Asimismo, Grados (2014) a través de su trabajo de investigación llega a la conclusión que existe una mejora significativa en relación a la comunicación.

Con relación a las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones el programa "Aprendo conductas saludables" se visualiza que en el grupo experimental en el nivel Muy desarrolladas se alcanzó un 100% en el posttest este resultado, pone en evidencia que las emociones tienen una base neurobiológica muy importante en la educación porque fortalecen el aprendizaje y habilidades emocionales y cognitivas. Mora (2013); por otra parte, refleja el desarrollo de la empatía para comprender y entender los sentimientos del otro. Rizolatti (2006); de acuerdo a los resultados de Arellano (2012) sostuvo que existió un incremento en esta área del 31% al 39%. Aunándose estas evidencias de similitud a las conclusiones de Grados (2014) que fueron favorables en relación a la Asertividad.

Y en las habilidades de solución de problemas interpersonales dan cuenta que en el grupo experimental en el nivel Muy desarrolladas alcanzó un 100% en el posttest, evidenciando resultados significativo en el desarrollo de estas habilidades las experiencias adquiridas a través del aprendizaje modifica nuestro cerebro y fomentan nuevas sinapsis y se da un aprendizaje significativo Redollar (2014); sin embargo, estos hallazgos no concuerdan con los resultados de la investigación de Grados (2014) donde concluyó, que no influye positivamente en la toma de decisiones. Asimismo, los resultados en el trabajo de Investigación de Arellano (2012) se ve, menos favorecida esta área.

Con respecto a los resultados sobre la dimensión Habilidades para relacionarse con los adultos dan cuenta que en el caso del nivel Muy desarrolladas en el grupo experimental alcanzó un 95% en el posttest. En el nivel Desarrolladas en el posttest se aprecia un 5%, estos resultados evidencian que se ha fortalecido significativamente estas habilidades, como seres sociales interactuamos unos con otros, y muchas conductas son aprendidas por imitación por la interacción con sus pares y las demás personas de su entorno Rizolatti (2006). Arellano (2012)

en las conclusiones de su trabajo de investigación considera que esta área se ha fortalecido, pero aún muestra menor desarrollo.

Esta investigación como ya se mencionó tuvo como antecedentes los estudios realizados por la investigadora Arellano (2012) en su investigación “Efectos de un programa de intervención psicoeducativa para la optimización de las habilidades sociales. El propósito de este estudio fue determinar los efectos de un programa de Intervención psicoeducativa para optimizar las habilidades sociales y sus áreas, el programa que utilizó fue de Inés Monjas. Los resultados evidenciaron que la aplicación del programa logró mejoras significativas en las habilidades sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria. Grados (2014) en su investigación de la aplicación del programa “Aprendiendo” en las habilidades sociales concluyó la efectividad del programa en las habilidades sociales de los estudiantes, sin embargo, no influyó positivamente en la toma de decisiones, ni autoestima. Por otro lado Caycho (2015) en su investigación “Mejorando mis habilidades sociales” para la optimización del rendimiento escolar, concluyó que el programa mejoró las habilidades sociales de los alumnos de 1° de secundaria y optimizó el rendimiento escolar de los estudiantes.

Comparando los resultados de esta investigación con los de Arellano (2012), Bonifacio (2013) podemos afirmar que los resultados son similares; evidenciando que la aplicación del programa de habilidades sociales “Aprendo conductas saludables” en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E.P.” Santa María Josefa Rossello” mejoran y optimizan las Habilidades sociales, por lo tanto, podemos afirmar que los programas de habilidades sociales son efectivos.

El resultado de la investigación confirma, lo que sustenta la Teoría Cognitiva Social, cuyo representante Albert Bandura afirmó que los niños son agentes que, a través de un aprendizaje activo, puede regular y activar su propia conducta, y aprenden a comportarse a través de la observación y la interacción social, y la retroalimentación. Sin embargo, es importante señalar que en el presente trabajo de investigación se ha considerado también los aportes de la neurociencia y la neuroeducación. Asimismo, las evidencias de los resultados de la presente investigación confirma lo que sustenta la teoría de la Neurociencia, que nos aporta

luzes sobre las neuronas espejo, que permiten al cerebro estar preparado para imitar la acción observada (Rizzolatti 2006); cabe señalar que también desempeñan una función importante en las capacidades cognitivas ligadas a la vida social, y facilitan que seamos seres sociales, permiten el aprendizaje por imitación, son neuronas que se activan cuando observamos a alguien realizando algún tipo de acción, actúan imitando la acción que está siendo observada y reflejando la acción de la otra persona como propia; interviene también en la comprensión de las acciones y comportamiento del otro, es decir el desarrollo de la empatía, nos envían conocimientos de cómo piensan, sienten las personas con quienes nos estamos relacionando. Por otro lado, estas neuronas están conectadas al sistema límbico, relacionado con la regulación de las emociones, la memoria y la atención. Por lo tanto, es en el contexto escolar, en el aula, donde se va dar la sinergia para interactuar y aprender que es de vital importancia para el cerebro social.

## **V. Conclusiones**

**Primera.** Se determinó que la aplicación del programa “Aprendo conductas saludables” sí mejoró el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016 ( $Z=-5,688$  y  $Sig.=0,000$ ). El 100% del grupo experimental alcanzó el nivel de habilidades sociales muy desarrolladas.

**Segunda.** En relación al objetivo específico 1, se determinó que la aplicación del programa “Aprendo conductas saludables” sí mejoró el nivel de las habilidades básicas de interacción social en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016 ( $Z=-5,181$  y  $Sig.=0,000$ ). El 68% del grupo experimental alcanzó el nivel de habilidades muy desarrolladas.

**Tercera.** En el objetivo específico 2, se determinó que la aplicación del programa “Aprendo conductas saludables” sí mejoró el nivel de las habilidades para hacer amigos en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016 ( $Z=-5,705$  y  $Sig.=0,000$ ). El 41% del grupo experimental alcanzó el nivel de habilidades muy desarrolladas.

**Cuarta.** En el objetivo específico 3, se determinó que la aplicación del programa “Aprendo conductas saludables” sí mejoró el nivel de las habilidades conversacionales en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello Surquillo, 2016 ( $Z=-5,707$  y  $Sig.=0,000$ ). El 82% del grupo experimental alcanzó el nivel de habilidades muy desarrolladas.

**Quinta.** En el objetivo específico 4, se determinó que la aplicación del programa “Aprendo conductas saludables” sí mejoró el nivel de las habilidades de expresión de sentimientos, emociones y opiniones en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016. ( $Z=-5,710$  y  $Sig.=0,000$ ). El 100% del grupo experimental alcanzó el nivel de habilidades muy desarrolladas.

**Sexta.** En el objetivo específico 5, se determinó que la aplicación del programa “Aprendo conductas saludables” sí mejoró el nivel de las habilidades de

solución de problemas interpersonales en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016 ( $Z=-5,694$  y  $Sig.=0,000$ ). El 100% del grupo experimental alcanzó el nivel de habilidades muy desarrolladas.

**Séptima.** En el objetivo específico 6, se determinó que la aplicación del programa “Aprendo conductas saludables” sí mejoró el nivel de las habilidades para relacionarse con los adultos en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016 ( $Z=-5,697$  y  $Sig.=0,000$ ). El 95% del grupo experimental alcanzó el nivel de habilidades muy desarrolladas.

## **VI. Recomendaciones**



- Primera.** El presente trabajo de Investigación demostró que la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables si mejoró el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria, por lo tanto, se sugiere a la Directora de la Institución Educativa “Santa María Josefa Rossello” incorporar en la programación curricular el programa forma sostenida , en la programación curricular porque se evidenció su efectividad y así poder afianzar los aprendizajes adquiridos de los estudiantes de sexto grado en habilidades sociales.
- Segunda.** Los resultados en las habilidades básicas evidenciaron efectividad del programa “Aprendo conductas saludables” por lo tanto se sugiere brindar a los docentes la capacitación adecuada para ser modelos adecuados, y así reforzar e incrementar las conductas y habilidades sociales que emitan los estudiantes en las actividades diarias.
- Tercera.** Para lograr que los estudiantes activen e incrementen sus aprendizajes adquiridos a través del programa “Aprendo conductas saludables” que evidenció su efectividad en las habilidades para hacer amigos se sugiere que la Institución educativa, docentes fomente actividades cooperativas, espacios de diálogos, trabajos en equipo.
- Cuarta.** Los resultados en las habilidades conversacionales evidenciaron efectividad del programa “Aprendo conductas saludables” por lo tanto se recomienda a los docentes promover y reforzar en forma sostenida la emisión de esta habilidad para prever insultos, agresiones verbales.
- Quinta.** Los docentes y todo el personal del Centro educativo, tienen que gestionar adecuadamente sus emociones porque son referentes para los estudiantes en el fortalecimiento de su habilidad de expresión de sentimientos, emociones y opiniones.
- Sexta.** Los resultados en las habilidades de solución de problemas interpersonales, evidenció efectividad del programa “Aprendo conductas saludables” por lo tanto se recomienda a los docentes

brindar espacios de reflexión cognitiva y emocional a los alumnos para fortalecer e incrementa esta habilidad social.

**Séptima.** El resultado en las habilidades para relacionarse con los adultos evidenció efectividad del programa “Aprendo conductas saludables” por lo tanto se recomienda a los docentes y todo el personal del Centro Educativo involucrarse en el despliegue de todo el abanico de habilidades sociales para propiciar con su participación el enriquecimiento en la habilidad social mencionada. Asimismo, se sugiere brindar capacitación sobre el funcionamiento del cerebro en el aprendizaje cognitivo y social, como aprende, como procesa y a partir de este conocimiento mejoren y brinden un bagaje rico de estimulación y experiencias adecuadas en habilidades sociales.

Por otro lado, se recomienda capacitar a los docentes de, inicial, primaria y secundaria en la aplicación del programa “Aprendo conductas saludables” y así fomentar una cultura de paz y armonía en la Institución educativa. Se sugiere también involucrar a los padres de familia.

## **VII. Referencias**

- Arellano, M (2012). *Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativo para la optimización de las habilidades sociales de alumnos de primer grado de educación secundaria del centro educativo Diocesano El buen Pastor*. (Tesis Maestría), Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Ballito (2012, diciembre,6) Sensibilización, Solidaridad, Cadena de favores. Recuperado de: [bing.com/videos/search?q=video+cadena+ de favores](http://bing.com/videos/search?q=video+cadena+de+favores)
- Bandura, A. (1979). *Modelación de Habilidades Sociales*. Colombia: Graw Hil.
- Batllori, J. (2000) *Juegos para entrenar el cerebro*. Madrid: Narcea.
- Bejarano, F. (2000) *Programa de habilidades sociales y autonomía personal*. Publicaciones didácticas,(52),p.7
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson.
- Bonifacio, J. (2012) *Aplicación del programa Va para Ti de Autoestima en la habilidad social de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 7221-La Rinconada San Juan De Miraflores*", (Tesis Maestría) Universidad César Vallejo. Recuperado 6 de junio de 2016.
- Bandura, A. (1974) *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*.Alianza editorial.
- Caballo, V. (200) *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI.
- Castillo, O. (2013) *Programa de habilidades sociales en conductas agresivas en la I.E. Rosa Irene Infantes, San Miguel* (tesis doctoral). Universidad Cesar Vallejo.
- Caycho, A. y Fernández, R (2015) *Mejorando mis habilidades sociales para la optimización del rendimiento escolar en alumnos del 1º de secundaria de la institución educativa Los Precursores-Surco*. (Tesis Maestría) Universidad Cesar Vallejo.
- Contini, A., Lacunza, B. (2011) *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psiquiátricos*. Fundamentos en humanidades I (23).159-182.

- Coronel, I., Márquez, M y Reto, R (2009) *Influencia del programa “aprendamos a ser mejores personas” en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas del 5° de educación primaria de la Institución educativa Ramón Castilla Marquezado-distrito de Castilla Piura.*(Tesis Maestría) Universidad César Vallejo.
- Del Barco, J (2002). *Entrenamiento de Habilidades sociales y dinámicas de grupo.* Universidad de Badajoz. España.
- Del Prette, A. & Prette, Z. (1996). *Psicología de las habilidades sociales Terapia y educación* .Santa Fe de Bogotá: Manual Moderno.
- Ercapitantrueno (2008, Noviembre 13) Adquisición de habilidades sociales. Recuperado de: <http://www.youtube.com/watch?v=Fe5J-sfm30E#t=42>.
- Farez, P. (2013) *Estrategias psicoeducativas cognitivo-conductuales para desarrollar habilidades sociales en la resolución de conflictos en estudiante de 5° de educación básica de la escuela mixta Atenas.* (Tesis Maestría).Ecuador.
- Ferreira, Y. (2011) *Programa de intervención en habilidades sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying en estudiantes de 5° de primaria* .La Paz –Bolivia. Tesis Maestría.
- Forés, Ana (2009) *Descubrir la neurodidáctica.* Barcelona: ed.UOC.
- Goldstein (1989). *Habilidades Sociales y autocontrol en la adolescencia.* Barcelona: Martínez Roca.
- Gonzales, R., & Ordoñez, A. (2014) Intervención en habilidades sociales para educación primaria. *International Journal of developmental and educational psychology. INFAD.*número1 (2) p.601-612.
- Grados, J. (2014). *Aplicación del Programa “Aprendiendo” en las Habilidades Sociales de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, Covida, 2014.* Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Grasso, L. (2012) dificultades frecuentes en la elaboración de proyectos de trabajo de investigación. *Revista Tesis*, 1.

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Ibarra, L. (2007) *Aprende mejor con gimnasia cerebral*. México: Garnik ediciones.
- Jeffrey, A. (2000). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Desceé de Brouwer, S.A.
- Jensen, E. (2004) *Cerebro y Aprendizaje, Competencias e implicancias educativas*. España: Narcea.
- Jiménez, C. (2011). *La neuropsicología y los comportamientos violentos*. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio Bogotá, D.C. Colombia.
- Lantoja, V. (2000). *Desarrollo de Habilidades Sociales*. Valencia España. Promolibro.
- LeDoux (1999) *el cerebro emocional*. Editorial Planeta Argentina.
- Monjas, M. (2000) *Programa de enseñanza de habilidades de Interacción social (PHEIS)*. Madrid: CEPE.
- Minsa. (2013) *Modulo educativo convivencia saludable*. Recuperado de <http://www.minsa.gob.pe>.
- Mora, F. (2013) *Neuroeducación*. Madrid: Alianza editorial.
- Muñoz, C. (2011). *Habilidades sociales*. España: Ediciones Paraninfo.
- OCDE (2007). *La comprensión del cerebro* Recuperado de: [www.universilibros.cl](http://www.universilibros.cl).
- Orru, S. (2010). *Reuven Feurstein y la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural*. *Revista de educación*, 332 pp.33-54
- Ovejero, A. (2008). *La convivencia sin violencia*. España: editorial MAD, S.L
- Pallarés, M. (2010) *Emociones y sentimientos*. España: Marge books
- Patrocinio de Benito y M<sup>a</sup>Elices, J. (2009). *Como promover la convivencia. Programa de asertividad y habilidades sociales*. España: Editores CEPE.
- Redolar, D.(2013). *Neurociencia cognitiva*. Madrid: Editorial médica Panamericana.

- Reyes, M.(2012). *Relaciones interpersonales en la educación*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Rizzolatti, G.(2006).*Las neuronas espejo*. Ibérica: Paidós.
- Roca, E. (2014) *Como mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: ACDE ediciones
- Rodríguez, C. (2013). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas en condición de desplazamiento de la Institución educativa del municipio de Quimbaya Quindío* (Tesis Maestría).Colombia.
- Ruiz de Somocurcio,C. (2011) *Ensayo del diplomado de Neuropedagogía*.Lima
- Santos, P (2012) *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. (Tesis Maestría) Universidad Cesar Vallejo.
- Saénz. (2006). *Habilidades sociales y comunicación*. Madrid. España.
- Schunk, K (2012). *Teoría del aprendizaje, una perspectiva educativa*. México: .Pearson educación
- Stallard, P. (2007). *Pensar bien, sentirse bien* .Bilbao. Editorial Desclee de Brouwer, S.A.
- Soto, R (2015) *La tesis de Maestría y doctorado en 4 pasos*. Perú: Idiograf Colección nuevo milenio.
- Swaab,D (2014) *Somos nuestro cerebro* .Plataforma editorial.
- Tovar, P. (2010) *Nivel de autoestima y práctica de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°3049 Tahuantisuyo Independencia*. (Tesis Maestría).Universidad Cesar Vallejo
- Tamayo, M. (2014) *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa S.A.
- Vallés, A. (1996) *Las habilidades sociales en la escuela*. Madrid: Editorial EOS
- Vallés, A. (2007) *Programa de Inteligencia emocional para la convivencia escolar PICE IV*. Madrid: editorial EOS.
- Verdugo, A. (2002) *Programa de Habilidades Sociales*, Madrid: Editorial Amaru Ediciones.

## **Anexos**



## **Anexo 1: Artículo Científico**



**Programa “Aprendo conductas saludables” para mejorar  
mis habilidades sociales en estudiantes de primaria de la  
I.E.P. Rossello, 2016**

**Br. Cano Menacho Gladys Irene**

**Escuela de Posgrado**

**Universidad César Vallejo Filial Lima**

## Resumen

La presente investigación planteó como objetivo general Determinar el efecto del programa “Aprendo conductas saludables” en el mejoramiento de las habilidades sociales en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello; siendo de tipo aplicada, de nivel explicativa, de enfoque cuantitativo, diseño experimental con sub-diseño cuasi-experimental, la población y muestra estuvo conformada por 44 estudiantes; el resultado indicó que: la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” sí mejoró las habilidades sociales de los estudiantes ( $Z=-5,688$  y  $Sig.=0,000$ ).

*Palabras claves:* Programa, habilidades sociales, conducta saludable, neuroeducación, neurona espejo.

## Abstract

The present research stated as general objective To determine the effect of the program "Learning healthy behaviors" in the improvement of the social skills in the pupils of 6º of primary of the I.E.P. Santa María Josefa Rossello; Being of applied type, of explanatory level, of quantitative approach, experimental design with sub-design quasi-experimental, the population and sample was conformed by 44 students; The result indicated that: the application of the "Learning healthy behaviors" program did improve the students' social skills ( $Z = -5.688$  and  $Sig = 0.000$ ).

*Key words:* Programme, social abilities, healthy behavior, neuroeducation, mirror neuron

## Introducción

La investigación aborda los aspectos relacionados a las habilidades sociales de los estudiantes, así mismo, sus dimensiones como, habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, habilidades de solución de problemas interpersonales y habilidades para relacionarse con los adultos. Para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes se propone un Programa denominado “Aprendo conductas saludables”, se elaboró basado en el programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) donde se utilizó estrategias para intervenir sistemáticamente en la conducta interpersonal de los niños y optimizar sus habilidades sociales; estuvo dirigido para alumnos de 11 años, se realizó en 18 sesiones, dos veces por semana, cada sesión aproximadamente de 60 a 90 minutos, con una duración total de 2 meses.

### Antecedentes del problema

Como investigación internacional, en Ecuador, **Farez (2013)** investigó sobre “Estrategias Psicoeducativas cognitivo-conductuales para desarrollar habilidades sociales en la resolución de conflictos”, a los alumnos de quinto grado de educación básica de la escuela fiscal mixta Atenas del Ecuador, concluyó que, en el grupo experimental al que se le aplicó las estrategias psicoeducativas hubo una gran disminución de las peleas entre los niños de un 68% a un 20%, también disminuyó los insultos de un 48% a un 12%.

Como investigación nacional, **Arellano (2012)** realizó la investigación “Efectos de un programa de Intervención Psicoeducativa para la optimización de las habilidades sociales” del centro educativo Diocesano el Buen Pastor., concluyó que, la aplicación del Programa, permitió mejoras significativas en las habilidades sociales

**Caycho (2015)** propuso el Programa “Mejorando mis habilidades Sociales” para la optimización del rendimiento escolar en alumnos del 1º de secundaria, de la Institución educativa Los Precusores-Surco, concluyó que, la aplicación del mismo mejoró el rendimiento cognitivo de los estudiantes.

### Revisión de la literatura

El Programa propuesto “Aprendo conductas saludables” es un programa cognitivo-conductual basado en la enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS), orientada al desarrollo de habilidades sociales a través de una enseñanza e instrucción directa, flexible y sistemática de habilidades sociales, se basa en los modelos de competencia porque el niño y su entorno participan activamente en la intervención. Se emplean dramatizaciones, juegos de roles, etc. promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación, respeto y solidaridad (Monjas, 2010). Se trabajaron 18 sesiones con una frecuencia de dos veces por semana, cada sesión de 60 a 90 minutos de duración.

Referente a las habilidades sociales, son las conductas o destrezas sociales específicas, necesarias para ejecutar competentemente una tarea de índole social e interpersonal (por ejemplo, hacer amigos o negarse a una petición) y se utilizan en la interacción con otras personas, niños y/o adultos (Monjas, 2000). Las habilidades sociales presentan 6 dimensiones: Habilidades básicas de interacción social (desarrollan conductas adecuadas y una mejor interacción en su entorno), Habilidades para hacer amigos y amigas (desarrollan mayor adaptación social y emocional), Habilidades conversacionales (Desarrollan el iniciar, mantener y finalizar conversaciones con otras personas), Habilidades de expresión de sentimientos, emociones y opiniones (identifican sus propios sentimientos y emociones, determinan la causalidad de la emoción; y expresan propiamente dicha emoción), Habilidades de solución de problemas interpersonales (los niños con un repertorio adecuado de conductas sociales generan un abanico de alternativas de solución para resolver sus conflictos con otros niños, con ello, se evidencia una

adaptación social armoniosa), Habilidades para relacionarse con los adultos (la relación interpersonal que mantiene con el adulto es distinta de la que mantiene con sus pares, sin embargo, se tiene que considerar que no tiene que ser una relación en la cual el niño no participe, sino una relación donde los dos interactúen). Las teorías que sustentan las habilidades sociales son: La Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural de Feuerstein, la Teoría Cognitiva Social de Albert Bandura, el enfoque cognitivo conductual y el enfoque de la neurociencia, neuroeducación.

### **Problema**

Se planteó como problema general: ¿Cuál es el efecto del programa “Aprendo conductas saludables” en el mejoramiento de las habilidades sociales en los alumnos de 6º de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016?, asimismo los problemas específicos: ¿Cuál es el efecto del programa “Aprendo conductas saludables” en el mejoramiento de las habilidades básicas de interacción social/ habilidades para hacer amigos y amigas/ habilidades conversacionales/ habilidades de expresión de sentimientos, emociones y opiniones/ habilidades de solución de problemas interpersonales/ habilidades para relacionarse con los adultos, en los alumnos de 6º de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016?

### **Objetivo**

Se planteó como objetivo general: Determinar el efecto del programa “Aprendo conductas saludables” en el mejoramiento de las habilidades sociales en los alumnos de 6º de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello.

### **Método**

El diseño utilizado fue experimental, con sub-diseño cuasi-experimental, tipo de estudio aplicado, de nivel explicativo, la población y muestra estuvo conformada por 44 alumnos. Ficha técnica del cuestionario de habilidades sociales: autor María Inés Monjas Casares (1992), España, administración individual con una duración aproximada de 30 minutos y la estructura está constituida por escala de 60 ítems, evalúa seis dimensiones y cada dimensión consta de 10 ítems, cada ítem con cinco alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, cuenta con validez por jueces expertos y confiabilidad por alfa de Cronbach de 0,904 el cual indica una alta confiabilidad. Los resultados de la contrastación de la hipótesis general, e hipótesis específicas se presentan redactados, se utilizó en cada caso la prueba estadística U de Mann-Whitney para establecer el efecto del Programa propuesto. Asimismo, se respetó la autoría de la información bibliográfica.

## Resultados

Se pudo apreciar que, después de la aplicación del Programa, los resultados descriptivos en el postest referente al nivel de habilidades sociales, fueron muy diferentes, ya que, ninguno del grupo control alcanzó el nivel de habilidades muy desarrolladas, mientras que, el 100% del grupo experimental llegó al nivel de habilidades muy desarrolladas. En consecuencia, se pudo concluir que: la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” sí mejoró las habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado.

Tabla 1

*Nivel de habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental*

| Nivel de habilidades sociales | Test y grupo         |      |                           |      |
|-------------------------------|----------------------|------|---------------------------|------|
|                               | <b>Pretest</b>       |      |                           |      |
|                               | Grupo control (n=22) |      | Grupo experimental (n=22) |      |
|                               | f                    | %    | f                         | %    |
| No desarrolladas              | 22                   | 100% | 22                        | 100% |
| Desarrolladas                 | 0                    | 0%   | 0                         | 0%   |
| Muy desarrolladas             | 0                    | 0%   | 0                         | 0%   |
|                               | <b>Postest</b>       |      |                           |      |
| No desarrolladas              | 9                    | 41%  | 0                         | 0%   |
| Desarrolladas                 | 13                   | 59%  | 0                         | 0%   |
| Muy desarrolladas             | 0                    | 0%   | 22                        | 100% |

Los resultados inferenciales indicaron que, en el grupo control y experimental sí existieron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (11,50 y 33,50) y en la suma de rangos (253,00 y 737,00), así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, la significancia  $Sig. = 0,000$  fue menor que  $\alpha = 0,05$  ( $Sig. < \alpha$ ) y  $Z = -5,688$  fue menor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la  $H_1$ , demostrándose que sí existieron diferencias significativas entre los grupos, comprobándose de este modo que: La aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” sí mejoró las habilidades sociales en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rosselló, Surquillo, 2016.

Tabla 2

*Prueba de hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney*

|                             | Test y grupo          | Rangos |                |                           | Estadísticos de contraste <sup>a</sup> |         |
|-----------------------------|-----------------------|--------|----------------|---------------------------|--|---------|
|                             |                       | N      | Rango promedio | Suma de rangos            | Habilidades sociales                   |         |
|                             | Pretest control       | 22     | 23,86          | 525,00                    | U de Mann-Whitney                      | 212,000 |
| <b>Habilidades sociales</b> | Pretest experimental  | 22     | 21,14          | 465,00                    | Z                                      | -0,707  |
|                             |                       |        |                |                           | Sig. Asintót. (bilateral)              | 0,480   |
|                             | Posttest control      | 22     | 11,50          | 253,00                    | U de Mann-Whitney                      | 0,000   |
|                             | Posttest experimental | 22     | 33,50          | 737,00                    | Z                                      | -5,688  |
|                             |                       |        |                | Sig. Asintót. (bilateral) | 0,000                                  |         |

*Nota:* a. Variable de agrupación: Test y grupo.

## Discusión

La investigación sobre el programa “Aprendo conducta saludables” para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de primaria de la I.E.P. Rossello, 2016, se puede apreciar los siguientes resultados de la variable habilidades sociales, con respecto al grupo experimental en el post test se logró en el nivel de habilidades Muy desarrolladas el 100%; estos resultados evidencian que la realización del programa “Aprendo conductas saludables” mejora significativamente las habilidades sociales, conclusiones similares a que llegan Arellano (2012), Bonifacio (2013 ) y Grados (2014) y Caycho (2015) afirmando que los programas de habilidades sociales son efectivos. El programa “Aprendo conductas saludables” mejora las habilidades básicas de interacción social en los estudiantes del grupo experimental, evidenciando en el nivel de habilidades Muy desarrolladas un incremento de 68% en el posttest y. en el nivel Desarrolladas un 32% lo cual pone en evidencia que los alumnos han mejorado y modificado su conducta a través de un aprendizaje y participación activa Schunk (2012) y les va a permitir una mejor interacción social con su entorno educativo Monjas (2000)..En el trabajo de Arellano (2012) obtuvo como resultados en esta dimensión de 32% a 38%, reflejando un incremento en la mejora. Asimismo las evidencias de los resultados de la presente investigación confirma lo que sustenta la teoría de La Neurociencia, que nos aporta luces sobre las neuronas espejo, que permiten al cerebro estar preparado para imitar la acción observada (Rizolatti 2006) cabe señalar que desempeñan también una función importante dentro de las capacidades cognitivas ligadas a la vida social, es decir estas neuronas facilitan que seamos seres sociales.

## Conclusión

En relación al objetivo general, se evidenció que la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” sí mejoró el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016 ( $Z=-5,688$  y  $Sig.=0,000$ ).

A su vez el programa “Aprendo conductas saludables” logró mejorar en las dimensiones: de habilidades básicas e interacción social, habilidades para hacer amigos y amigas, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, habilidades de solución de problemas interpersonales y habilidades para relacionarse con los adultos en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016.

## Referencias

- Arellano, M (2012). *Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativo para la optimización de las habilidades sociales de alumnos de primer grado de educación secundaria del centro educativo Diocesano El buen Pastor*. (Tesis Maestría), Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Caycho, A. y Fernández, R. (2015). *Mejorando mis habilidades sociales para la optimización del rendimiento escolar en alumnos del 1º de secundaria de la institución educativa Los Precursores-Surco* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Farez, P. (2013). *Estrategias psicoeducativas cognitivo-conductuales para desarrollar habilidades sociales en la resolución de conflictos en estudiante de 5º de educación básica de la escuela mixta Atenas* (Tesis de maestría). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Monjas, M. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades de Interacción social (PHEIS)*. Madrid: CEPE.
- Rizzolatti, G.(2006).*Las neuronas espejo*. Ibérica: Paidós.
- Schunk, K (2012). *Teoría del aprendizaje, una perspectiva educativa*. México: Pearson educación



## **Anexo 2: Matriz de consistencia**

| Matriz de consistencia   |   |  |   |                    |                      |                           |                         |
|--|---|--|---|--------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|
| Título: Programa “Aprendo conductas saludables” para mejorar mis habilidades sociales en estudiantes de primaria de la I.EP. Roselo, 2016  |   |  |   |                    |                      |                           |                         |
| Autora: Gladys Irene Cano Menacho  |   |  |   |                    |                      |                           |                         |
| Problemas  | Objetivos   | Hipótesis  | Variables e indicadores                             |                    |                      |                           |                         |
| <p><b>Problema General:</b><br/>¿Cuál es el efecto del programa “Aprendo conductas saludables” en el mejoramiento de las habilidades sociales en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P Santa María Josefa Rossello, Surquillo,2016?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>1.¿Cuál es el efecto del programa “Aprendo conductas saludables” en el mejoramiento de las habilidades básicas de interacción social en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P “Santa María Josefa Rossello,Surquillo,2016?</p> <p>2.¿Cuál es el efecto del programa “Aprendo conductas saludables” en el mejoramiento de las habilidades para hacer amigos y amigas en los estudiantes de 6º</p> | <p><b>Objetivo general:</b><br/>Determinar el efecto del programa “Aprendo conductas saludables” en el mejoramiento de las habilidades sociales en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rossello, Surquillo,2016.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>1.Determinar el efecto del programa “Aprendo conductas saludables” en el mejoramiento de habilidades básicas de interacción social en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P. “Santa María Josefa Rossello,Surquillo,2016.</p> <p>2.Determinar el efecto del programa “Aprendo conductas saludables” en el mejoramiento de habilidades para hacer amigos y amigas en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P.</p> | <p><b>Hipótesis general:</b><br/>La aplicación del programa “Aprendo conductas saludables” mejora las habilidades sociales en los estudiantes de 6º de la I.E.P ”Santa María Josefa Rossello.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>1.La aplicación del programa “Aprendo conductas saludables” mejora el nivel de las habilidades básicas de interacción social en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P. “Santa María Josefa Rossello,Surquillo,2016.</p> <p>2.La aplicación del programa “Aprendo conductas saludables” mejora el nivel de las habilidades para hacer amigos y amigas en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P.</p> | Variable 1: Programa “Aprendo conductas saludables” |                    |                      |                           |                         |
|  |   |  | <b>Dimensiones</b>                                  | <b>Indicadores</b> | <b>Ítems</b>         | <b>Escala de medición</b> | <b>Niveles o rangos</b> |
|  |   |  |   |                    |                      |                           |                         |
|  |   |  | Variable 2 :  |                    | Habilidades sociales |                           |                         |
|  |   |  | <b>Dimensiones</b>                                  | <b>Indicadores</b> | <b>Ítems</b>         | <b>Escala de medición</b> | <b>Niveles o rangos</b> |
| Habilidades básicas de interacción social.   | -Sonreír<br>-Saludar<br>-Presentaciones<br>-Favores<br>-Cortesía y amabilidad   | 13,26<br>6, 22<br>57,43<br>24,43<br>36,59  |   |                    |                      |                           |                         |
| Habilidad para hacer amigos y amigas.  | --Reforzar a los otros<br>-Iniciaciones sociales<br>-Unirse al juego con otros  | 19,31<br>44,55<br>21,37  |   |                    |                      |                           |                         |

|  |   |  |  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|--|
| <p>de primaria de la I.E.P<br/>"Santa María Josefa Rossello, Surquillo,2016?<br/>3.¿Cuál es el efecto del programa "Aprendo conductas saludables" en el mejoramiento de las habilidades conversacionales en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P<br/>"Santa María Josefa Rossello, Surquillo,2016?<br/>4.¿Cuál es el efecto del programa "Aprendo conductas saludables" en el mejoramiento de las habilidades de expresión de sentimientos, emociones y opiniones en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P<br/>"Santa María Josefa Rossello, Surquillo,2016?<br/>5. ¿Cuál es el efecto del programa "Aprendo conductas saludables" en el mejoramiento de las habilidades en la solución de problemas interpersonales en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P</p> | <p>"Santa María Josefa Rossello,Surquillo,2016.<br/>3.Determinar el efecto del programa "Aprendo conductas saludables" en el mejoramiento de habilidades conversacionales en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P.<br/>"Santa María Josefa Rossello,Surquillo,2016.<br/>4.Determinar el efecto del programa "Aprendo conductas saludables" en el mejoramiento de habilidades de expresión de sentimientos y opiniones en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P.<br/>"Santa María Josefa Rossello,Surquillo,2016.<br/>5.Determinar el efecto del programa "Aprendo conductas saludables" en el mejoramiento de habilidades en la solución de problemas interpersonales en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P.<br/>"Santa María Josefa Rossello,Surquillo,2016.</p> | <p>"Santa María Josefa Rossello,Surquillo,2016.<br/>3.La aplicación del programa "Aprendo conductas saludables" mejora el nivel de las habilidades conversacionales en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P.<br/>"Santa María Josefa Rossello,Surquillo,2016.<br/>4.La aplicación del programa "Aprendo conductas saludables" mejora el nivel de las habilidades de expresión de sentimientos, emociones y opiniones en los estudiantes de primaria de la I.E.P.<br/>"Santa María Josefa Rossello,Surquillo,2016.<br/>5.La aplicación del programa "Aprendo conductas saludables" mejora el nivel de las habilidades en la solución de problemas interpersonales en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E.P</p> | <p>Habilidades conversacionales</p> <p>Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.</p> | <p>-Ayuda<br/>-Coopera y compartir</p> <p>-Iniciar conversaciones<br/>-Mantener conversaciones<br/>-Terminar conversaciones<br/>-Unirse a las conversaciones<br/>-Conversaciones de grupo</p> <p>Autoafirmaciones positivas<br/>-Expresar emociones<br/>- Recibir emociones<br/>- Defender los propios derechos<br/>-Defender las propis opiniones</p> <p>-Identificar problemas interpersonales.<br/>-Buscar soluciones.</p> | <p>11,15<br/>25,32</p> <p>53,41<br/>34,50<br/>17,35<br/>21,37<br/>58,60</p> <p>3,56<br/>27,38<br/>10,20<br/>5,47<br/>7,48</p> <p>49,51</p> |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>“Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016?”</p> <p>6. ¿Cuál es el efecto del programa “Aprendo conductas saludables” en el mejoramiento de las habilidades en la relación con adultos en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E.P “Santa María Josefa Rossello, Surquillo 2016?”</p> | <p>6. Determinar el efecto del programa “Aprendo conductas saludables” en el mejoramiento de habilidades en relación con adultos en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E.P. “Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016.”</p> | <p>Santa María Josefa Rossello, Surquillo, 2016.</p> <p>6. La aplicación del programa “Aprendo conductas saludables” mejora el nivel de las habilidades en la relación con adultos en los estudiantes de 6° e primaria de la I.E.P Santa María Josefa Rossello, Surquillo 2016.</p>  | <p>Habilidades de solución de problemas interpersonales.</p> <p>Habilidades para relacionarse con los adultos.</p> | <p>-Anticipar consecuencias.<br/>-Elegir una solución.<br/>-Probar la solución.<br/><br/>-Cortesía con el adulto.<br/>-Refuerzo al adulto.<br/>-Conversar con el adulto.<br/>-Peticiónes al adulto.<br/>-Solucionar problemas con el adulto.</p> | <p>12,52<br/>30,54<br/><br/>8,42<br/>2,28<br/><br/>23,18<br/>4,40<br/>16,33<br/>10,32<br/>1,14</p> |  |  |
| <p>Tipo y diseño de investigación</p>  | <p>Población y muestra</p>   | <p>Técnicas e instrumentos</p>   |  | <p>Estadísticas a utilizar</p>   |  |  |  |
| <p><b>Tipo:</b> Aplicada<br/><b>Alcance:</b> Explicativo<br/><b>Diseño:</b> Experimental<br/><b>Sub diseño:</b> Cuasi experimental<br/><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p>   | <p><b>Población:</b><br/>44 estudiantes<br/>Población censal<br/><b>Tipo de muestreo:</b><br/>No probabilístico<br/><b>Tamaño de la muestra:</b><br/>44 estudiantes</p>  | <p><b>Variable. Habilidades sociales</b><br/><b>Técnica.</b> Encuesta<br/><b>Instrumento:</b> Cuestionario de habilidades de interacción social (CHIS)<br/><b>Autor:</b> María Inés Monjas<br/><b>Año :</b> 1992<br/><b>Ámbito de aplicación:</b> Niños, adolescentes<br/><b>Forma de administración:</b> Individual y colectiva</p> |  | <p><b>Descriptiva:</b><br/>Para el análisis descriptivo se elaboraron tabla de porcentajes, distribución de frecuencias, gráfico de barras-<br/><b>Inferencial</b><br/>Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba U de Mann-Whitney</p>    |  |  |  |

**Anexo 3: Operacionalización de la variable dependiente  
Habilidades Sociales**

## 2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

*Operacionalización de la variable dependiente: Habilidades sociales*

| Variable              | Niveles y Rango                        | Dimensiones  | Indicadores                 | Items                     | Escala y valores   | Niveles y Rango           |
|-----------------------|--|--|-----------------------------|---------------------------|--|---------------------------|
| Habilidades Sociales. | No desarrolladas<br>(60-139)           | <b>1. Habilidades básicas de interacción social.</b> | - Sonreír y reír            | 13,26                     | Nunca (1)<br><br>Casi nunca (2).<br><br>Algunas Veces (3)<br><br>Casi Siempre (4)<br><br>Siempre (5) | No desarrolladas (10-23)  |
|                       |  |  | - Saludar                   | 6,22                      |  | Desarrolladas (24-37)     |
|                       |  |  | - Presentaciones            | 57,43                     |  | Muy desarrolladas (38-50) |
|                       |  |  | - Favores                   | 24,43                     |  |                           |
|                       |  | - Cortesía y Amabilidad                              | 36,59                       |                           |  |                           |
|                       | Desarrolladas<br>(140-219)             | <b>2. Habilidades para hacer amigos y amigas.</b>    | - Reforzar a los otro       | 19,31                     |  | No desarrolladas (10-23)  |
|                       |  |  | - Iniciaciones sociales     | 44,55                     |  | Desarrolladas (24-37)     |
|                       |  |  | - Unirse al juego con otros | 21,37                     |  | Muy desarrolladas (38-50) |
|                       |  |  | - Ayuda                     | 11,15                     |  |                           |
|                       | Muy desarrolladas<br>(220-300)         | <b>3. Habilidades conversacionales</b>               | - Cooperera y compartir     | 25,32                     |  |                           |
|                       |  |  | - Iniciar conversaciones    | 53,41                     |  | No desarrolladas (10-23)  |
|                       |  |  | - Mantener conversaciones   | 34,50                     |  | Desarrolladas (24-37)     |
|                       | - Terminar conversaciones              |  | 17,35                       | Muy desarrolladas (38-50) |  |                           |
|                       | - Unirse a las conversaciones de otros | 21,37  |                             |                           |  |                           |
|                       | - Conversaciones de grupo              | 58,60  |                             |                           |  |                           |

| Dimensiones  | Indicadores                              |               | Items  |
|--|--|---------------|--|
| <b>4.Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.</b> | - Autoafirmaciones positivas             | 3,56          | No desarrolladas (10-23)<br>Desarrolladas (24-37)<br>Muy desarrolladas (38-50) |
|  | - Expresar emociones                     | 27,38         |  |
|  | - Recibir emociones                      | 10,20         |  |
|  | - Defender los propios derechos          | 5,47          |  |
|  | - Defender las propias opiniones         | 7,48          |  |
| <b>5.Habilidades de solución de problemas interpersonales</b>                  | - Identificar problemas interpersonales. | 49,51         | No desarrolladas (10-23)<br>Desarrolladas (24-37)<br>Muy desarrolladas (38-50) |
|  | - Buscar soluciones                      | 12,52         |  |
|  | - Anticipar consecuencias                | 30,54         |  |
|  | - Elegir una solución                    | 8,42          |  |
|  | - Probar la solución                     | 2,28          |  |
| <b>6.Habilidades para relacionarse con los adultos</b>                         | - Cortesía con el adulto                 | 23,18         | No desarrolladas (10-23)<br>Desarrolladas (24-37)<br>Muy desarrolladas (38-50) |
|  | - Refuerzo al adulto                     | 4,40          |  |
|  | - Conversar con el adulto                |               |  |
|  | - Peticiones al adulto                   | 16,33         |  |
|  | - Solucionar problemas con el adulto.    | 10,32<br>1,14 |  |

**Anexo 4: Instrumento que mide la variable dependiente  
habilidades sociales**



**CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES (CHIS)**

 Autoinforme  
 (Monjas, 1992)

 NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_  
 GRADO ESCOLAR \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

**Instrucciones**

A continuación se describe algunas conductas habituales en situaciones que ocurren diariamente.

Lee cuidadosamente cada enunciado; y marca con un aspa la respuesta que mejor se aproxime a tu forma habitual de responder a ellas.

Marca tu respuesta en la parte derecha de cada frase, en la línea y columna que mejor describe tu forma de actuar en dichas situaciones.

Calificaciones utilizadas :

- "Nunca hago la conducta"
- "Casi nunca hago la conducta"
- "Algunas veces hago la conducta"
- "Casi siempre hago la conducta"
- "Siempre hago la conducta"

| ENUNCIADOS   | Nunca | Casi Nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|--|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| 1. Soluciono por mí mismo /a los problemas que se me plantean con los adultos.   |       |            |               |              |         |
| 2. Evalúo los resultados obtenidos, después de poner en práctica la solución elegida a un problema con otros/as y chicos/as. |       |            |               |              |         |
| 3. Me digo a mí mismo/a cosas positivas.   |       |            |               |              |         |
| 4. Alabo y digo cosas positivas y agradables a los adultos.  |       |            |               |              |         |
| 5. Defiendo y reclamo mis derechos ante los demás.   |       |            |               |              |         |
| 6. Saludo de modo adecuado a otras personas.   |       |            |               |              |         |

| ENUNCIADOS  | Nunca | Casi Nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|---|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| 7. Expreso y defiendo calmadamente mis opiniones.   |       |            |               |              |         |
| 8. Elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas en problemas con otros chicos y chicas.                 |       |            |               |              |         |
| 9. Respondo correctamente a las peticiones y/o sugerencias de los adultos.  |       |            |               |              |         |
| 10. Respondo con agrado a las emociones y sentimientos positivos de los demás: felicitaciones, alegría, muestras de afecto. |       |            |               |              |         |
| 11. Ayudo a otros chicas y chicas en distintas ocasiones  |       |            |               |              |         |
| 12. Me pongo en el lugar de los chicos y chicas que tiene un problema y busco soluciones.                                   |       |            |               |              |         |
| 13. Me río con otras personas cuando es oportuno  |       |            |               |              |         |
| 14. Frente a un problema con un adulto, trato de solucionarlo poniéndome en su lugar.                                       |       |            |               |              |         |
| 15. Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito  |       |            |               |              |         |
| 16. Inicio y termino las conversaciones con adultos.  |       |            |               |              |         |
| 17. Acepto que las personas con las que estoy hablando decidan terminar la conversación.                                    |       |            |               |              |         |
| 18. Respondo correctamente a las personas mayores que se dirigen a mí de modo amable y educado.                             |       |            |               |              |         |
| 19. Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas   |       |            |               |              |         |
| 20. Respeto las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás: críticas, enfado, tristeza.                |       |            |               |              |         |
| 21. Respondo con agrado cuando otro/a chico/a me pide que juegue o realice alguna actividad con él / ella                   |       |            |               |              |         |
| 22. Respondo amablemente el saludo de otras personas  |       |            |               |              |         |
| 23. Me relaciono con los adultos siendo cortés y educado.   |       |            |               |              |         |
| 24. Pido favores a otros(as) para satisfacer alguna necesidad personal.   |       |            |               |              |         |
| 25. Coopero con otros/as chicos/as en diversas actividades y juegos, participando, dando sugerencias, animando.             |       |            |               |              |         |

| ENUNCIADOS   | Nunca | Casi Nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|--|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| 26. Sonrio a los demás ante situaciones agradables.  |       |            |               |              |         |
| 27. Expreso a los demás mis emociones y sentimientos agradables y positivos: felicidad, placer, alegría.                         |       |            |               |              |         |
| 28. Frente a un conflicto con otros chicos y chicas, planifico cómo voy a poner en práctica la solución elegida.                 |       |            |               |              |         |
| 29. Hago peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.   |       |            |               |              |         |
| 30. Pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas.           |       |            |               |              |         |
| 31. Demuestro mi agrado cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.   |       |            |               |              |         |
| 32. Comparto mis cosas con los otros chicos y chicas.  |       |            |               |              |         |
| 33. Tengo conversaciones con los adultos.  |       |            |               |              |         |
| 34. Dialogo con otra persona, escuchando lo que me dice, respondiendo a lo que me pregunta, y expresando lo que pienso y siento. |       |            |               |              |         |
| 35. Termino las conversaciones con otros chicos y chicas de modo adecuado.   |       |            |               |              |         |
| 36. Respondo cortésmente cuando otros chicos y chicas se dirigen a mí de modo amable y educado.                                  |       |            |               |              |         |
| 37. Me junto con otros chicos y chicas que están jugando o realizando una actividad.   |       |            |               |              |         |
| 38. Controló mis emociones y sentimientos desagradables y negativos: tristeza, enfado, fracaso.                                  |       |            |               |              |         |
| 39. Acepto amigablemente cuando otros chicos y chicas quieren entrar en nuestra conversación.                                    |       |            |               |              |         |
| 40. Soy sincero cuando alabo y elogio a los adultos.   |       |            |               |              |         |
| 41. Acepto que otros chicos y chicas quieran iniciar una conversación conmigo.   |       |            |               |              |         |
| 42. Ante un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución.                                     |       |            |               |              |         |

| ENUNCIADOS  | Nunca | Casi Nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|---|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| 43. Me presento ante otras personas cuando es necesario.  |       |            |               |              |         |
| 44. Acepto que otros chicos y chicas quieran unirse conmigo a jugar o realizar una actividad.                                     |       |            |               |              |         |
| 45. Hago favores a otras personas en distintas ocasiones.   |       |            |               |              |         |
| 46. Me uno a la conversación que tienen otros chicos y chicas.  |       |            |               |              |         |
| 47. Respeto la expresión y actuación de las personas que defienden sus derechos.  |       |            |               |              |         |
| 48. Expreso mi desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.  |       |            |               |              |         |
| 49. Ante un problema con otros chicos y chicas, trato de buscar las causas que lo motivaron.                                      |       |            |               |              |         |
| 50. En una conversación con otras personas, participo activamente, intervengo y comparto el tema.                                 |       |            |               |              |         |
| 51. Identifico los problemas que surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas.  |       |            |               |              |         |
| 52. Ante un problema con otros chicos y chicas, busco muchas soluciones.  |       |            |               |              |         |
| 53. Inicio conversaciones con otros chicos y chicas.  |       |            |               |              |         |
| 54. Pienso en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas. |       |            |               |              |         |
| 55. Inicio juegos y otras actividades con otros chicos y chicas.  |       |            |               |              |         |
| 56. Expreso cosas positivas de mí mismo /a ante otras personas.   |       |            |               |              |         |
| 57. Presento a otras personas que no se conocen entre sí.   |       |            |               |              |         |
| 58. Participo en grupos de chicos y chicas de acuerdo a sus normas.   |       |            |               |              |         |
| 59. Me relaciono con otros chicos y chicas, pido las cosas por favor, digo gracias y /o me disculpo.                              |       |            |               |              |         |

| ENUNCIADOS  | Nunca | Casi<br>Nunca | Algunas<br>veces | Casi<br>siempre | Siempre |
|---|-------|---------------|------------------|-----------------|---------|
| 60. Intervengo en una conversación de grupo si es necesario y lo hago de modo amable. |       |               |                  |                 |         |

| Puntuación | Área.<br>1 | Área<br>.2 | Área.<br>3 | Área<br>.4 | Área<br>5 | Área<br>.6 | Puntaje TOTAL |
|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|---------------|
|            |            |            |            |            |           |            |               |

**Comentarios y Observaciones**

---



---



---



---



---



---



---

## **Anexo 5: Validación**

**Documentos para validar los instrumentos  
de medición a través de Juicio de Expertos**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

| N° | DIMENSIONES / Ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |  | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1 Habilidades básicas de interacción social.</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 1  | Saludo de modo adecuado a otras personas.  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 2  | Me río con otras personas cuando es oportuno   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 3  | Respondo amablemente cuando otros me saludan.  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 4  | Pido favores a otras personas cuando necesito algo   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 5  | Sonrio a los demás en situaciones adecuadas  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 6  | Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas se dirigen a mí de modo amable y educado.                      | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 7  | Me presento ante otras personas cuando es necesario.   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 8  | Hago favores a otras personas en distintas ocasiones.  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 9  | Presento a otras personas que no se conocen entre sí.  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 10 | Cuando me relaciono con otros chicos y chicas pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo... etc.          | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2 Habilidades para hacer amigos.</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 1  | Ayudo a otros chicos y chicas en distintas ocasiones   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 2  | Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito.  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 3  | Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas.   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 4  | Respondo correctamente cuando otro/a chico/a me pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella.            | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 5  | Coopero con otros/as chicos/as en diversas actividades y juegos (participo, doy sugerencias, animo, etc.) él/ella. | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 6  | Demuestro mi agrado cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.                                 | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 7  | Comparto mis cosas con los otros chicos y chicas.  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 8  | Me junto con otros chicos y chicas que están jugando o realizando una actividad.                                   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 9  | Acepto que otros chicos y chicas quieran unirse conmigo a jugar o realizar una actividad.                          | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 10 | Inicio juegos y otras actividades con otros chicos y chicas.   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3 Habilidades conversacionales.</b>   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 1  | Acepto que las personas con las que estoy hablando decidan   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |

|    |  |           |           |           |           |           |           |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|    | terminar la conversación.  |           |           |           |           |           |           |
| 2  | Dialogo con otra persona, escuchando lo que me dice, respondiendo a lo que me pregunta, y expresando lo que pienso y siento. | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 3  | Termino las conversaciones con otros chicos y chicas de modo adecuado.   | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 4  | Acepto amigablemente cuando otros chicos y chicas quieren entrar en nuestra conversación.                                    | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 5  | Acepto que otros chicos y chicas quieran iniciar una conversación conmigo.   | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 6  | Me uno a la conversación que tienen otros chicos y chicas.   | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 7  | En una conversación con otras personas, participé activamente, intervengo y comparto el tema.                                | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 8  | Inicio conversaciones con otros chicos y chicas.   | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 9  | Participo en grupos de chicos y chicas de acuerdo a sus normas.  | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 10 | Intervengo en una conversación de grupo si es necesario y lo hago de modo amable.  | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
|    | <b>DIMENSIÓN 4 Habilidades para la expresión de sentimientos, emociones y opiniones.</b>                                     | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| 1  | Me digo a mí mismo/a cosas positivas.  | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 2  | Defiendo y reclamo mis derechos ante los demás.  | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 3  | Expreso y defiendo calmadamente mis opiniones.   | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 4  | Respondo con agrado a las emociones y sentimientos positivos de los demás: felicitaciones, alegría, muestras de afecto.      | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 5  | Respeto las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás: críticas, enfado, tristeza.                     | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 6  | Expreso a los demás mis emociones y sentimientos agradables y positivos: felicidad, placer, alegría.                         | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 7  | Controlo mis emociones y sentimientos desagradables y negativos: tristeza, enfado, fracaso.                                  | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 8  | Respeto la expresión y actuación de las personas que defienden sus derechos.   | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 9  | Expreso mi desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.   | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 10 | Expreso cosas positivas de mí mismo /a ante otras personas.  | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
|    | <b>DIMENSIÓN 5 Habilidades de expresión de sentimientos, emociones y opiniones.</b>  | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| 1  | Evalúo los resultados obtenidos, después de poner en práctica la solución elegida a un problema con otros/as y chicos/as.    | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 2  | Elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas en problemas con otros chicos y chicas.                     | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 3  | Me pongo en el lugar de los chicos y chicas que tiene un problema y busco soluciones.  | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |



|    |   |           |           |           |           |           |           |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|    | poner en práctica la solución elegida.  |           |           |           |           |           |           |
| 5  | Pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas.            | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 6  | Ante un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución.                                      | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 7  | Ante un problema con otros chicos y chicas, trato de buscar las causas que lo motivaron.                                      | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 8  | Identifico los problemas que surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas.  | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 9  | Ante un problema con otros chicos y chicas, busco muchas soluciones.  | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 10 | Pienso en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas. | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
|    | <b>DIMENSIÓN 6 Habilidades para relacionarse con los adultos.</b>   | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| 1  | Soluciono por mí mismo/a los problemas que se me plantean con los adultos   | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 2  | Alabo y digo cosas positivas y agradables a los adultos   | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 3  | Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de los adultos  | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 4  | Frente a un problema con un adulto, trato de solucionarlo poniéndome en su lugar  | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 5  | Inicio y termino las conversaciones con adultos   | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 6  | Respondo correctamente a las personas mayores que se dirigen a mí de modo amable y educado                                    | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 7  | Me relaciono con los adultos siendo cortés y educado  | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 8  | Hago peticiones, sugerencias y quejas a los adultos   | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 9  | Tengo conversaciones con los adultos  | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 10 | Soy sincero cuando alabo y elogio a los adultos   | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: LIZA DUBOIS PAULA VIVIANIS    DNI: 08485754  
 Especialidad del validador: DR. en EDUCACIÓN - METODOLÓGICA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....

*P. J. Dubois*  
 Firma del Experto Informante.

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    | poner en práctica la solución elegida.  |   |   |   |  |
| 5  | Pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas.            | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 6  | Ante un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución.                                      | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 7  | Ante un problema con otros chicos y chicas, trato de buscar las causas que lo motivaron.                                      | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 8  | Identifico los problemas que surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas.  | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 9  | Ante un problema con otros chicos y chicas, busco muchas soluciones.  | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 10 | Pienso en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas. | ✓ | ✓ | ✓ |  |
|    | Dimensión 6 Habilidades para relacionarse con los adultos.  |   |   |   |  |
| 1  | Soluciono por mí mismo/a los problemas que se me plantean con los adultos   | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 2  | Alabo y digo cosas positivas y agradables a los adultos   | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 3  | Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de los adultos  | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 4  | Frente a un problema con un adultos, trato de solucionarlo poniéndome en su lugar   | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 5  | Inicio y termino las conversaciones con adultos   | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 6  | Respondo correctamente a las personas mayores que se dirigen a mí de modo amable y educado                                    | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 7  | Me relaciono con los adultos siendo cortés y educado  | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 8  | Hago peticiones, sugerencias y quejas a los adultos   | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 9  | Tengo conversaciones con los adultos  | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 10 | Soy sincero cuando alabo y elogio a los adultos   | ✓ | ✓ | ✓ |  |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CAYRHO VALLE ALIDA NANCY DNI: 07419647

Especialidad del validador: Mg. en PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.16

*Alida y Cayro Valle*

Firma del Experto Informante.

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
|    | poner en práctica la solución elegida.  |   |   |   |  |  |
| 5  | Pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas.            | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| 6  | Ante un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución.                                      | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| 7  | Ante un problema con otros chicos y chicas, trato de buscar las causas que lo motivaron.                                      | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| 8  | Identifico los problemas que surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas.  | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| 9  | Ante un problema con otros chicos y chicas, busco muchas soluciones.  | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| 10 | Pienso en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas. | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
|    | Dimensión 6 Habilidades para relacionarse con los adultos.  | ✓ | ✓ |   |  |  |
| 1  | Soluciono por mí mismo/a los problemas que se me plantean con los adultos   | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| 2  | Alabo y digo cosas positivas y agradables a los adultos   | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| 3  | Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de los adultos  | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| 4  | Frente a un problema con un adulto, trato de solucionarlo poniéndome en su lugar  | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| 5  | Inicio y termino las conversaciones con adultos   | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| 6  | Respondo correctamente a las personas mayores que se dirigen a mí de modo amable y educado                                    | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| 7  | Me relaciono con los adultos siendo cortés y educado  | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| 8  | Hago peticiones, sugerencias y quejas a los adultos   | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| 9  | Tengo conversaciones con los adultos  | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| 10 | Soy sincero cuando alabo y elogio a los adultos   | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Suana Esther La Rosa Canales    DNI: 06744960

Especialidad del validador: Psicóloga

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....



Firma del Experto Informante.

## **Anexo 6. Confiabilidad**

**Tabla 4**

*Resultados de la confiabilidad del instrumento.*

| <b>Resumen de procesamiento de casos</b> |                        |    |       |
|--|------------------------|----|-------|
|  |                        | N  | %     |
| Casos                                    | Válidos                | 10 | 100,0 |
|  | Excluidos <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|  | Total                  | 10 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### **Estadísticas de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | Nº de elementos |
|------------------|-----------------|
| ,904             | 60              |

#### **Interpretación:**

El resultado del Alfa de Cronbach = 0,904 nos indica que el instrumento tiene alta confiabilidad.

## **Anexo 7: Bases de datos Pretest y Posttest**

Base de datos Pretest Grupo Control

## GRUPO CONTROL PRETEST HABILIDADES SOCIALES

|    | H. SENTIMIENTOS EMOCIONES Y OPINIONES |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    | H. PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS |    |    |    |    |    |    |    |    |     | H. PARA LA RELACIÓN CON ADULTOS |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |
|----|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
|    | i1                                    | i2 | i3 | i4 | i5 | i6 | i7 | i8 | i9 | i10 | D1 | i1                               | i2 | i3 | i4 | i5 | i6 | i7 | i8 | i9 | i10 | D2                              | i1 | i2 | i3 | i4 | i5 | i6 | i7 | i8 | i9 | i10 | D3 |
| 1  | 1                                     | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1   | 18 | 2                                | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2   | 16                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2   | 21 |
| 2  | 1                                     | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1   | 17 | 1                                | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2   | 14                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2   | 16 |
| 3  | 3                                     | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2   | 20 | 3                                | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2   | 18                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1   | 15 |
| 4  | 1                                     | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 15 | 1                                | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1   | 18                              | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2   | 15 |
| 5  | 2                                     | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2   | 16 | 3                                | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2   | 18                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1   | 17 |
| 6  | 1                                     | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1   | 17 | 3                                | 1  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3   | 20                              | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1   | 15 |
| 7  | 3                                     | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1   | 19 | 3                                | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1   | 19                              | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2   | 18 |
| 8  | 1                                     | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2   | 19 | 3                                | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2   | 17                              | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1   | 20 |
| 9  | 1                                     | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1   | 18 | 1                                | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2   | 18                              | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1   | 18 |
| 10 | 1                                     | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2   | 18 | 2                                | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3   | 19                              | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2   | 17 |
| 11 | 2                                     | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2   | 22 | 2                                | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  | 2   | 17                              | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2   | 17 |
| 12 | 1                                     | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3   | 19 | 3                                | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1   | 17                              | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2   | 19 |
| 13 | 3                                     | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1   | 20 | 2                                | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 2   | 20                              | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1   | 20 |
| 14 | 2                                     | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1   | 17 | 1                                | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1   | 19                              | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 1  | 2  | 2   | 21 |
| 15 | 2                                     | 1  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2   | 18 | 2                                | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 3   | 21                              | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1   | 14 |
| 16 | 1                                     | 1  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2   | 18 | 3                                | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2   | 20                              | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1   | 15 |
| 17 | 1                                     | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1   | 19 | 2                                | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2   | 18                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2   | 17 |
| 18 | 2                                     | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2   | 20 | 1                                | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2   | 21                              | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2   | 17 |
| 19 | 2                                     | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1   | 18 | 2                                | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1   | 18                              | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 17 |
| 20 | 2                                     | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2   | 17 | 2                                | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1   | 20                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 14 |
| 21 | 1                                     | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 14 | 2                                | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 1  | 2   | 16                              | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1   | 17 |
| 22 | 1                                     | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1   | 16 | 1                                | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2   | 17                              | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1   | 17 |

Base de datos

## GRUPO EXPERIMENTAL PRETEST HABILIDADES SOCIALES

|    | HABILIDADES BÁSICAS |    |    |    |    |    |    |    |    |     | HABILIDADES PARA HACER AMIGOS |    |    |    |    |    |    |    |    |    | HABILIDADES CONVERSACIONALES |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |
|----|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
|    | i1                  | i2 | i3 | i4 | i5 | i6 | i7 | i8 | i9 | i10 | D1                            | i1 | i2 | i3 | i4 | i5 | i6 | i7 | i8 | i9 | i10                          | D2 | i1 | i2 | i3 | i4 | i5 | i6 | i7 | i8 | i9 | i10 | D3 |
| 1  | 3                   | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 24                            | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2                            | 21 | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 22 |
| 2  | 2                   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 20                            | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2                            | 21 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2   | 16 |
| 3  | 2                   | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 17                            | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1                            | 19 | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1   | 17 |
| 4  | 2                   | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2   | 18                            | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2                            | 20 | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1   | 18 |
| 5  | 2                   | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 20                            | 2  | 4  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2                            | 21 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 2  | 1  | 1   | 19 |
| 6  | 1                   | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2   | 20                            | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3                            | 21 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1   | 18 |
| 7  | 3                   | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1   | 22                            | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2                            | 22 | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 1  | 3  | 1   | 21 |
| 8  | 1                   | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1   | 16                            | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1                            | 19 | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 4  | 2  | 2   | 19 |
| 9  | 2                   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2   | 21                            | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1                            | 20 | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 4  | 2  | 1   | 17 |
| 10 | 2                   | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1   | 19                            | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2                            | 20 | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1   | 20 |
| 11 | 2                   | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2   | 22                            | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2                            | 20 | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2   | 19 |
| 12 | 2                   | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1   | 19                            | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2                            | 19 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2   | 21 |
| 13 | 3                   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2   | 22                            | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1                            | 18 | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2   | 20 |
| 14 | 1                   | 2  | 3  | 1  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2   | 25                            | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2                            | 19 | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2   | 18 |
| 15 | 2                   | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 21                            | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2                            | 22 | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2   | 20 |
| 16 | 2                   | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2   | 17                            | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3                            | 21 | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2   | 26 |
| 17 | 2                   | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2   | 21                            | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2                            | 21 | 1  | 4  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2   | 22 |
| 18 | 4                   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2   | 23                            | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2                            | 19 | 1  | 4  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2   | 19 |
| 19 | 2                   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1   | 18                            | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2                            | 19 | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1   | 22 |
| 20 | 2                   | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2   | 19                            | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1                            | 21 | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 2   | 21 |
| 21 | 2                   | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1   | 19                            | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2                            | 20 | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2   | 15 |
| 22 | 2                   | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 22                            | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2                            | 21 | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3   | 18 |



Base de datos Pretest Grupo experimental

## GRUPO EXPERIMENTAL PRETEST HABILIDADES SOCIALES

|    | H. SENTIMIENTOS EMOCIONES Y OPINIONES |    |    |    |    |    |    |    |    |     | H. PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS |    |    |    |    |    |    |    |    |    | H. PARA LA RELACIÓN CON ADULTOS |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |     |
|----|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|-----|
|    | i1                                    | i2 | i3 | i4 | i5 | i6 | i7 | i8 | i9 | i10 | D1                               | i1 | i2 | i3 | i4 | i5 | i6 | i7 | i8 | i9 | i10                             | D2 | i1 | i2 | i3 | i4 | i5 | i6 | i7 | i8 |   | i9 | i10 |
| 1  | 1                                     | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1   | 18                               | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2                               | 16 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2 | 2  | 21  |
| 2  | 1                                     | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1   | 17                               | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2                               | 14 | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1 | 2  | 16  |
| 3  | 3                                     | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2   | 20                               | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2                               | 18 | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1 | 1  | 15  |
| 4  | 1                                     | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 15                               | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1                               | 18 | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2 | 2  | 15  |
| 5  | 2                                     | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2   | 16                               | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2                               | 18 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2 | 1  | 17  |
| 6  | 1                                     | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1   | 17                               | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3                               | 20 | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2 | 1  | 15  |
| 7  | 3                                     | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1   | 19                               | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1                               | 19 | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1 | 2  | 18  |
| 8  | 1                                     | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2   | 19                               | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2                               | 16 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2 | 1  | 20  |
| 9  | 1                                     | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1   | 18                               | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2                               | 17 | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2 | 1  | 18  |
| 10 | 1                                     | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2   | 18                               | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3                               | 18 | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2 | 2  | 17  |
| 11 | 2                                     | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2   | 22                               | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  | 2                               | 16 | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1 | 2  | 17  |
| 12 | 1                                     | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3   | 19                               | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1                               | 17 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1 | 2  | 19  |
| 13 | 3                                     | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1   | 20                               | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 2                               | 20 | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2 | 1  | 20  |
| 14 | 2                                     | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1   | 17                               | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1                               | 19 | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 1  | 2 | 2  | 21  |
| 15 | 2                                     | 1  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2   | 18                               | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 3                               | 21 | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2 | 1  | 14  |
| 16 | 1                                     | 1  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2   | 18                               | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2                               | 20 | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2 | 1  | 15  |
| 17 | 1                                     | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1   | 19                               | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2                               | 18 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1 | 2  | 17  |
| 18 | 2                                     | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2   | 20                               | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2                               | 21 | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2 | 2  | 17  |
| 19 | 2                                     | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1   | 18                               | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1                               | 18 | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2 | 2  | 17  |
| 20 | 2                                     | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2   | 17                               | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1                               | 20 | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1  | 14  |
| 21 | 1                                     | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 14                               | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 1  | 2                               | 16 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2 | 1  | 17  |
| 22 | 1                                     | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1   | 16                               | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2                               | 17 | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2 | 1  | 17  |

### GRUPO CONTROL POSTEST HABILIDADES SOCIALES

Base de datos Postest Grupo Control

|    | HABILIDADES BÁSICAS |    |    |    |    |    |    |    |    |     | HABILIDADES PARA HACER AMIGOS |    |    |    |    |    |    |    |    |    | HABILIDADES CONVERSACIONALES |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |
|----|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
|    | i1                  | i2 | i3 | i4 | i5 | i6 | i7 | i8 | i9 | i10 | D1                            | i1 | i2 | i3 | i4 | i5 | i6 | i7 | i8 | i9 | i10                          | D2 | i1 | i2 | i3 | i4 | i5 | i6 | i7 | i8 | i9 | i10 | D3 |
| 1  | 3                   | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2   | 24                            | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2                            | 28 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 30 |
| 2  | 3                   | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2   | 25                            | 4  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2                            | 25 | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2   | 22 |
| 3  | 3                   | 1  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2   | 23                            | 4  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1                            | 24 | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1   | 20 |
| 4  | 3                   | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2   | 26                            | 4  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2                            | 23 | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 23 |
| 5  | 3                   | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2   | 55                            | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2                            | 25 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 4  | 3  | 3  | 3   | 26 |
| 6  | 3                   | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2   | 25                            | 1  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3                            | 24 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3   | 24 |
| 7  | 3                   | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1   | 24                            | 2  | 4  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2                            | 26 | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3   | 27 |
| 8  | 3                   | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1   | 22                            | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1                            | 25 | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 4  | 3  | 3   | 23 |
| 9  | 2                   | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2   | 24                            | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1                            | 23 | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 4  | 2  | 3   | 20 |
| 10 | 2                   | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1   | 23                            | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2                            | 23 | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 3  | 4  | 3   | 25 |
| 11 | 2                   | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 25                            | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2                            | 22 | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 4  | 3   | 21 |
| 12 | 2                   | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3   | 24                            | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2                            | 21 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 4  | 3   | 23 |
| 13 | 3                   | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2   | 24                            | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1                            | 22 | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3   | 23 |
| 14 | 1                   | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2   | 25                            | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2                            | 22 | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3   | 24 |
| 15 | 2                   | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2   | 23                            | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3                            | 25 | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2   | 22 |
| 16 | 2                   | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2   | 21                            | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3                            | 21 | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2   | 25 |
| 17 | 2                   | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2   | 22                            | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2                            | 21 | 1  | 4  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2   | 24 |
| 18 | 4                   | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2   | 25                            | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2                            | 19 | 1  | 4  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2   | 23 |
| 19 | 2                   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1   | 18                            | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2                            | 19 | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1   | 24 |
| 20 | 2                   | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2   | 19                            | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1                            | 21 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 1  | 2   | 25 |
| 21 | 2                   | 4  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1   | 20                            | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2                            | 20 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 4  | 1  | 2   | 23 |
| 22 | 2                   | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 22                            | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2                            | 21 | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3   | 22 |

## GRUPO CONTROL POSTEST HABILIDADES SOCIALES

Base de Datos Postest Grupo Control

|    | H. SENTIMIENTOS EMOCIONES Y OPINIONES |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    | H. PARA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS |    |    |    |    |    |    |    |    |     | H. PARA RELACIONARSE CON ADULTOS |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |
|----|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
|    | i1                                    | i2 | i3 | i4 | i5 | i6 | i7 | i8 | i9 | i10 | D1 | i1                            | i2 | i3 | i4 | i5 | i6 | i7 | i8 | i9 | i10 | D2                               | i1 | i2 | i3 | i4 | i5 | i6 | i7 | i8 | i9 | i10 | D3 |
| 1  | 3                                     | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1   | 20 | 2                             | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2   | 18                               | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2   | 22 |
| 2  | 3                                     | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1   | 19 | 1                             | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 4  | 4  | 1  | 2   | 20                               | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2   | 19 |
| 3  | 3                                     | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 5  | 2  | 2   | 24 | 3                             | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 4  | 3  | 2   | 25                               | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1   | 19 |
| 4  | 3                                     | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 4  | 1  | 2   | 19 | 1                             | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 1   | 27                               | 3  | 1  | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 2  | 2   | 24 |
| 5  | 3                                     | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 4  | 1  | 1  | 2   | 19 | 4                             | 2  | 4  | 3  | 1  | 1  | 3  | 4  | 3  | 2   | 27                               | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 1   | 26 |
| 6  | 1                                     | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 4  | 3  | 1   | 23 | 4                             | 1  | 4  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3   | 28                               | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 2  | 1   | 24 |
| 7  | 3                                     | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 1   | 24 | 4                             | 2  | 4  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3   | 26                               | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 1  | 2   | 26 |
| 8  | 1                                     | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 4  | 1  | 2   | 24 | 4                             | 1  | 4  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3   | 25                               | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 1   | 29 |
| 9  | 1                                     | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 1   | 26 | 4                             | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 1  | 3   | 29                               | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 1  | 2  | 1   | 23 |
| 10 | 1                                     | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 5  | 3  | 2  | 2   | 26 | 2                             | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3   | 23                               | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 2  | 2   | 25 |
| 11 | 2                                     | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2   | 26 | 2                             | 1  | 4  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3   | 22                               | 1  | 3  | 1  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 1  | 2   | 25 |
| 12 | 1                                     | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3   | 26 | 3                             | 1  | 4  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3   | 22                               | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 1  | 2   | 27 |
| 13 | 3                                     | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1   | 24 | 2                             | 2  | 4  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3   | 25                               | 3  | 3  | 1  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 1   | 27 |
| 14 | 2                                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1   | 25 | 1                             | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 1   | 23                               | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2   | 28 |
| 15 | 2                                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2   | 25 | 2                             | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 1  | 3  | 3   | 27                               | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1   | 23 |
| 16 | 1                                     | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2   | 22 | 3                             | 1  | 2  | 4  | 2  | 4  | 1  | 2  | 3  | 2   | 24                               | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 2  | 1   | 25 |
| 17 | 1                                     | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1   | 21 | 2                             | 1  | 1  | 1  | 2  | 4  | 2  | 1  | 3  | 2   | 19                               | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2   | 22 |
| 18 | 2                                     | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2   | 23 | 1                             | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2   | 24                               | 2  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2   | 23 |
| 19 | 2                                     | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1   | 20 | 2                             | 1  | 1  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 1   | 23                               | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2   | 20 |
| 20 | 2                                     | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2   | 17 | 2                             | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1   | 20                               | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 15 |
| 21 | 1                                     | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 14 | 2                             | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 1  | 2   | 16                               | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1   | 18 |
| 22 | 1                                     | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1   | 16 | 1                             | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2   | 17                               | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1   | 17 |

### GRUPO EXPERIMENTAL POSTEST HABILIDADES SOCIALES

Base de datos Postest Grupo Experimental

|    | HABILIDADES BÁSICAS |    |    |    |    |    |    |    |    |     | HABILIDADES PARA HACER AMIGOS |    |    |    |    |    |    |    |    |    | HABILIDADES CONVERSACIONALES |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |
|----|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
|    | i1                  | i2 | i3 | i4 | i5 | i6 | i7 | i8 | i9 | i10 | D1                            | i1 | i2 | i3 | i4 | i5 | i6 | i7 | i8 | i9 | i10                          | D2 | i1 | i2 | i3 | i4 | i5 | i6 | i7 | i8 | i9 | i10 | D3 |
| 1  | 4                   | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4   | 24                            | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 5                            | 37 | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 35 |
| 2  | 4                   | 4  | 5  | 4  | 5  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5   | 41                            | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3                            | 39 | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 40 |
| 3  | 4                   | 5  | 5  | 4  | 5  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4   | 41                            | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4                            | 37 | 5  | 4  | 4  | 5  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4   | 39 |
| 4  | 4                   | 5  | 5  | 3  | 5  | 3  | 3  | 4  | 3  | 5   | 40                            | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3                            | 36 | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 39 |
| 5  | 4                   | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 5  | 4  | 5   | 40                            | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 3  | 3  | 4  | 4                            | 40 | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 5   | 41 |
| 6  | 4                   | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 5   | 37                            | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4                            | 39 | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 5   | 41 |
| 7  | 4                   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 39                            | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 5                            | 39 | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 40 |
| 8  | 4                   | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4   | 39                            | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 5                            | 39 | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5   | 40 |
| 9  | 4                   | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 5   | 37                            | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4                            | 39 | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5   | 41 |
| 10 | 2                   | 5  | 5  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 5   | 36                            | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4                            | 37 | 5  | 3  | 4  | 3  | 3  | 5  | 4  | 3  | 5  | 5   | 40 |
| 11 | 4                   | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 5   | 41                            | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 5                            | 39 | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 36 |
| 12 | 4                   | 5  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5   | 41                            | 4  | 3  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                            | 39 | 5  | 3  | 3  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 39 |
| 13 | 4                   | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 41                            | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4                            | 40 | 5  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4   | 42 |
| 14 | 4                   | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 40                            | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3                            | 36 | 5  | 5  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 39 |
| 15 | 4                   | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5   | 39                            | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4                            | 34 | 5  | 5  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4   | 41 |
| 16 | 4                   | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4   | 37                            | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4                            | 34 | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 39 |
| 17 | 3                   | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 5   | 33                            | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4                            | 35 | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 41 |
| 18 | 4                   | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4   | 38                            | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4                            | 36 | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 41 |
| 19 | 3                   | 4  | 5  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4   | 36                            | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4                            | 36 | 3  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4   | 38 |
| 20 | 4                   | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 38                            | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4                            | 37 | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4   | 35 |
| 21 | 4                   | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4   | 39                            | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4                            | 34 | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4   | 40 |
| 22 | 4                   | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4   | 36                            | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4                            | 32 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3   | 37 |

## GRUPO EXPERIMENTAL POSTEST HABILIDADES SOCIALES

Base de datos Postest Grupo Experimental

|    | H. SENTIMIENTOS EMOCIONES Y OPINIONES |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    | H. PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    | H. PARA LA RELACIÓN CON ADULTOS |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |
|----|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|---------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
|    | i1                                    | i2 | i3 | i4 | i5 | i6 | i7 | i8 | i9 | i10 | D1 | i1                               | i2 | i3 | i4 | i5 | i6 | i7 | i8 | i9 | i10 | D2 | i1                              | i2 | i3 | i4 | i5 | i6 | i7 | i8 | i9 | i10 | D3 |
| 1  | 4                                     | 5  | 5  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5   | 42 | 5                                | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4   | 43 | 4                               | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4   | 37 |
| 2  | 4                                     | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 41 | 4                                | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5   | 46 | 4                               | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5   | 41 |
| 3  | 4                                     | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5   | 45 | 4                                | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5   | 44 | 4                               | 5  | 4  | 3  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4   | 40 |
| 4  | 4                                     | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5   | 44 | 4                                | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4   | 41 | 4                               | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 39 |
| 5  | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4   | 42 | 4                                | 4  | 4  | 5  | 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5   | 44 | 4                               | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 3  | 4  | 4   | 39 |
| 6  | 4                                     | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5   | 42 | 4                                | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5   | 45 | 5                               | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5   | 38 |
| 7  | 4                                     | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5   | 42 | 4                                | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5   | 43 | 4                               | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 39 |
| 8  | 5                                     | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4   | 45 | 4                                | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4   | 42 | 5                               | 5  | 4  | 3  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4   | 41 |
| 9  | 4                                     | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5   | 43 | 4                                | 3  | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5   | 42 | 5                               | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5   | 40 |
| 10 | 4                                     | 4  | 5  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5   | 43 | 2                                | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5   | 41 | 5                               | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 39 |
| 11 | 4                                     | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 42 | 4                                | 3  | 3  | 5  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5   | 42 | 5                               | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4   | 44 |
| 12 | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5   | 43 | 3                                | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 44 | 5                               | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4   | 42 |
| 13 | 4                                     | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5   | 44 | 3                                | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5   | 42 | 4                               | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4   | 41 |
| 14 | 4                                     | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4   | 42 | 3                                | 3  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5   | 40 | 4                               | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4   | 42 |
| 15 | 3                                     | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4   | 42 | 3                                | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5   | 41 | 4                               | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4   | 42 |
| 16 | 4                                     | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 5  | 5   | 43 | 3                                | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 3  | 5   | 39 | 4                               | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4   | 45 |
| 17 | 4                                     | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5   | 43 | 4                                | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5   | 43 | 5                               | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4   | 46 |
| 18 | 4                                     | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5   | 42 | 4                                | 4  | 3  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5   | 41 | 4                               | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4   | 44 |
| 19 | 5                                     | 4  | 4  | 5  | 5  | 3  | 5  | 4  | 4  | 5   | 44 | 4                                | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5   | 43 | 3                               | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4   | 41 |
| 20 | 4                                     | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5   | 45 | 3                                | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5   | 44 | 4                               | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4   | 41 |
| 21 | 4                                     | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5   | 44 | 4                                | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5   | 44 | 4                               | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4   | 41 |
| 22 | 4                                     | 3  | 3  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4   | 39 | 4                                | 4  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 45 | 3                               | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4   | 41 |

## Escaneados de la prueba estadística U de Mann-Whitney realizada con el SPSS

Resultados Gladys Cano.sps [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

**Prueba de Mann-Whitney**

**Rangos**

| Test y Grupo                              | N  | Rango promedio | Suma de rangos |
|---|----|----------------|----------------|
| Habilidades sociales                      |    |                |                |
| Pretest-Control                           | 22 | 23,86          | 525,00         |
| Pretest-Experimental                      | 22 | 21,14          | 465,00         |
| Total                                     | 44 |                |                |
| Habilidades básicas                       |    |                |                |
| Pretest-Control                           | 22 | 23,34          | 513,50         |
| Pretest-Experimental                      | 22 | 21,66          | 476,50         |
| Total                                     | 44 |                |                |
| Habilidades para hacer amigos             |    |                |                |
| Pretest-Control                           | 22 | 24,66          | 542,50         |
| Pretest-Experimental                      | 22 | 20,34          | 447,50         |
| Total                                     | 44 |                |                |
| Habilidades conversacionales              |    |                |                |
| Pretest-Control                           | 22 | 23,20          | 510,50         |
| Pretest-Experimental                      | 22 | 21,80          | 479,50         |
| Total                                     | 44 |                |                |
| H. sentimientos, emociones y opiniones    |    |                |                |
| Pretest-Control                           | 22 | 22,50          | 495,00         |
| Pretest-Experimental                      | 22 | 22,50          | 495,00         |
| Total                                     | 44 |                |                |
| Habilidades para la solución de problemas |    |                |                |
| Pretest-Control                           | 22 | 23,20          | 510,50         |
| Pretest-Experimental                      | 22 | 21,80          | 479,50         |
| Total                                     | 44 |                |                |
| Habilidades para la relación con adultos  |    |                |                |
| Pretest-Control                           | 22 | 22,50          | 495,00         |
| Pretest-Experimental                      | 22 | 22,50          | 495,00         |
| Total                                     | 44 |                |                |

**Estadísticos de contraste<sup>a</sup>**

|                           | Habilidades sociales | Habilidades básicas | Habilidades para hacer amigos | Habilidades conversacionales | H. sentimientos, emociones y opiniones | Habilidades para la solución de problemas | Habilidades para la relación con adultos |
|---------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|------------------------------|--|---|--|
| U de Mann-Whitney         | 212,000              | 223,500             | 194,500                       | 226,500                      | 242,000                                | 226,500                                   | 242,000                                  |
| W de Wilcoxon             | 465,000              | 476,500             | 447,500                       | 479,500                      | 495,000                                | 479,500                                   | 495,000                                  |
| Z                         | -,707                | -,438               | -,156                         | -,367                        | ,000                                   | -,370                                     | ,000                                     |
| Sig. asintót. (bilateral) | ,480                 | ,662                | ,248                          | ,713                         | 1,000                                  | ,711                                      | 1,000                                    |

a. Variable de agrupación: Test y Grupo

**Prueba de Mann-Whitney**

**Rangos**

| Test y Grupo                              | N  | Rango promedio | Suma de rangos |
|---|----|----------------|----------------|
| Habilidades sociales                      |    |                |                |
| Postest-Control                           | 22 | 11,50          | 253,00         |
| Postest-Experimental                      | 22 | 33,50          | 737,00         |
| Total                                     | 44 |                |                |
| Habilidades básicas                       |    |                |                |
| Postest-Control                           | 22 | 12,50          | 275,00         |
| Postest-Experimental                      | 22 | 32,50          | 715,00         |
| Total                                     | 44 |                |                |
| Habilidades para hacer amigos             |    |                |                |
| Postest-Control                           | 22 | 11,50          | 253,00         |
| Postest-Experimental                      | 22 | 33,50          | 737,00         |
| Total                                     | 44 |                |                |
| Habilidades conversacionales              |    |                |                |
| Postest-Control                           | 22 | 11,50          | 253,00         |
| Postest-Experimental                      | 22 | 33,50          | 737,00         |
| Total                                     | 44 |                |                |
| H. sentimientos, emociones y opiniones    |    |                |                |
| Postest-Control                           | 22 | 11,50          | 253,00         |
| Postest-Experimental                      | 22 | 33,50          | 737,00         |
| Total                                     | 44 |                |                |
| Habilidades para la solución de problemas |    |                |                |
| Postest-Control                           | 22 | 11,50          | 253,00         |
| Postest-Experimental                      | 22 | 33,50          | 737,00         |
| Total                                     | 44 |                |                |
| Habilidades para la relación con adultos  |    |                |                |
| Postest-Control                           | 22 | 11,50          | 253,00         |
| Postest-Experimental                      | 22 | 33,50          | 737,00         |
| Total                                     | 44 |                |                |

**Estadísticos de contraste<sup>a</sup>**

|                           | Habilidades sociales | Habilidades básicas | Habilidades para hacer amigos | Habilidades conversacionales | H. sentimientos, emociones y opiniones | Habilidades para la solución de problemas | Habilidades para la relación con adultos |
|---------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|------------------------------|--|---|--|
| U de Mann-Whitney         | ,000                 | 22,000              | ,000                          | ,000                         | ,000                                   | ,000                                      | ,000                                     |
| W de Wilcoxon             | 253,000              | 275,000             | 253,000                       | 253,000                      | 253,000                                | 253,000                                   | 253,000                                  |
| Z                         | -5,688               | -5,181              | -5,705                        | -5,707                       | -5,710                                 | -5,694                                    | -5,697                                   |
| Sig. asintót. (bilateral) | ,000                 | ,000                | ,000                          | ,000                         | ,000                                   | ,000                                      | ,000                                     |

a. Variable de agrupación: Test y Grupo

**Anexo 8: Programa**  
**“Aprendo conductas**  
**Saludables” Sesiones de**  
**Aprendizaje**

## PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

### Aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables”

#### I. DATOS INFOMATIVOS

- 1.1 Nombre : “Aprendo conductas saludables”
- 1.2. Responsable : Br. Gladys Irene Cano Menacho
- 1.3. Población objetiva : Estudiantes de 11 años
- 1.4. Duración : 2 meses y medio (18 sesiones )
- 1.5. Fecha : Meses Octubre -diciembre
- 1.6. Lugar de aplicación : Aula de la I.E.P.”Santa María Josefa  
Rossello ,Surquillo

#### II. PRESENTACIÓN:

El programa “Aprendo conductas saludables” se elaboró, basado en el programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) donde se utiliza estrategias para intervenir sistemáticamente en la conducta interpersonal de los niños y niñas y optimizar sus habilidades sociales; está dirigido para estudiantes de 11 años, se realizará en 18 sesiones, dos veces por semana cada sesión aproximadamente de 60 a 90 minutos , se calcula que durara el total de 2 meses.

#### III. JUSTIFICACIÓN:

El ser humano es eminente social, desde que nace está inmerso en un contexto social, necesita vivir en sociedad y relacionarse con ella. Esto implica interactuar y relacionarse con los demás. Para que estas interacciones sean exitosas, armoniosas el niño, adolescente, adulto necesita potenciar, enriquecer y mejorar su repertorio de habilidades sociales.



**IV. OBJETIVO GENERAL:**

Lograr que los estudiantes desarrollen, potencien, y mejoren sus destrezas en habilidades sociales que le permitan armonizar diferentes actitudes, conductas y emociones, para optimizar su desarrollo personal, facilitando su interacción social con sus pares, profesores, familia y sociedad.

**V. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Lograr que los estudiantes incorporen en su repertorio conductual las habilidades básicas de interacción social.

Lograr que los estudiantes desarrollen habilidades para hacer amigos y amigas.

Lograr que los estudiantes desarrollen adecuadas habilidades conversacionales.

Lograr que los estudiantes mejoren sus habilidades de expresión de sentimientos, emociones y opiniones.

Lograr que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica adecuadas habilidades en la solución de problemas interpersonales.

Lograr que los estudiantes mejoren y desarrollen adecuadas habilidades en la relación con adultos.

Provocar el interés en los estudiantes, en el conocimiento, e información de la neurociencia en el proceso del aprendizaje cognitivo y social (funcionamiento cerebral, neuronas espejo) entre otros.

## **VI. ESTRUCTURA:**

El Programa “Aprendo Conductas Saludables” se encuentra estructurado en seis Módulos cada uno tiene como objetivo fomentar, enriquecer y potenciar las habilidades sociales.

Se llevó a cabo en **seis módulos**, cada módulo consta de **tres sesiones**, con un total de 18 sesiones.

### **MÓDULO 1 Habilidades básicas de interacción social.**

Sesión 1: “Aprendemos a conocernos mejor”

Sesión 2: “Te regalo una sonrisa”

Sesión 3: “Activo, armonía cuando inicio una interacción social”

### **MÓDULO 2 Habilidades para hacer amigos y amigas.**

Sesión 4: “Dar y recibir elogios”

Sesión 5: “Disfruto con mis nuevos amigos”

Sesión 6: “Yo me comprometo tú te comprometes”

### **MÓDULO 3 Habilidades conversacionales.**

Sesión 7: “Conversando nos entendemos”

Sesión 8: “Seguimos conversando para entendernos”

Sesión 9: “Vamos aprender a conversar en grupo”

### **MÓDULO 4 Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.**

Sesión 10: “Conociendo y expresando mis emociones”

Sesión 11: “Sé, como te sientes”

Sesión 12: “Entiendo tú punto de vista...pero”

### **MÓDULO 5 Habilidades de solución de problemas interpersonales.**

Sesión 13: “El detective de los problemas”

Sesión 14:” Sombreros para pensar I”

Sesión 15:” Sombreros para pensar II “

### **MÓDULO 6 Habilidades para relacionarse con los adultos.**

Sesión 16: “Aprendemos juntos”

Sesión 17: “Interactuamos en armonía”

Sesión 18 “Activamos energía positiva”

Las sesiones de intervención del programa “Aprendo conductas saludables” se desarrollaron en 60 minutos y otras sesiones en 90 minutos; durante los meses de octubre, noviembre y la primera semana de diciembre.

## **VII. PROCEDIMIENTO**

Se utiliza estrategias de intervención, técnicas de entrenamiento como instrucción verbal, diálogo, modelado, role playing, práctica oportuna, motivación, feedback, refuerzo, y tareas para la casa.

## **VIII. METODOLOGÍA**

Metodología activa y participativa basadas en el conjunto de técnicas cognitivas y conductuales, los estudiantes son protagonistas activos del proceso se parte del nivel y desarrollo de sus conocimientos previos. Facilitar al máximo la comunicación e interacción generando una actitud motivadora en el estudiante para la adquisición de los nuevos aprendizajes.

## **IX. RECURSOS**

Para la realización de dicho programa de intervención se utilizaron los siguientes recursos:

**Recursos Humanos**

Estudiantes.

Psicóloga.

Tutora.

**Recursos Materiales**

Artículos de escritorio (plumones, colores, lapiceros).

Hojas de aplicación, tarjetas.

Papelotes, videos, T.V, grabadora.

Se acondicionó el aula adecuadamente para las dinámicas.

Sombreros de color amarillo, rojo, verde, azul y negro.

**Recursos Económicos**

Los gastos fueron asumidos por la investigadora.

**X. CRONOGRAMA**

Se inició en Octubre hasta la primera semana de Diciembre del 2016.

## MÓDULO 1

### HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL

#### A. Objetivo:

- Desarrollar en los estudiantes habilidades sociales y comportamientos sociales básicos.
- Fomentar en los estudiantes una interacción social amable, cordial.
- Lograr que los estudiantes saluden a toda la comunidad educativa con el saludo “Viva Jesús” y “por siempre en nuestros corazones”.

#### B. Metodología:

Activa: Los estudiantes participan activando ideas previas.

Participativa: mediante trabajos en equipo, la instrucción verbal, propiciando el dialogo, modelado, dramatización, role playing y el feedback.

Reflexiva: mediante la práctica de los ejercicios planteados permite a los estudiantes tener espacios para el proceso de auto observación., reflexión y metacognición.

#### C. Desarrollo:

Se considera cinco habilidades básicas que los estudiantes van a incorporar en su repertorio conductual:

- Sonreír y reír
- Saludar
- Presentaciones
- Favores
- Cortesía y amabilidad

## MÓDULO Nro. 1

### HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL

#### SESIÓN N°1: “Aprendemos a conocernos mejor”

Fecha: 6-10-16

| <b>OBJETIVOS:</b> -Motivar al grupo para el aprendizaje y enriquecimiento en su repertorio en habilidades básicas de interacción social.<br>-Conocer mejor a los compañeros y compañeras.<br>-Saludar expresado “ Viva Jesús”. |   |                   |   |
|--|---|-------------------|---|
| MOMENTOS   | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS   | TIEMPO            | MATERIALES  |
| <b>PROCEDMIENTOS</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se coloca el cartel en la pizarra “Aprendemos a conocernos mejor”.</li> <li>-Se realiza la dinámica “La tela de araña.</li> <li>-Dinámica “Los caramelos de colores”.</li> <li>-Visualización del video” Adquisición de habilidades sociales.</li> <li>-Se les brinda hoja de aplicación N°1.</li> <li>-Momento de información y reflexión.</li> <li>-Trabajo grupal y dramatización.</li> <li>-Motivación y Feedback informativo.</li> </ul> | <b>60 minutos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ovillo de lana</li> <li>-Papelografo</li> <li>-Hoja de aplicación N°1 y N°2</li> <li>-Plumones</li> <li>-Caramelos</li> </ul> |
| <b>CIERRE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Felicitamos y reforzamos la participación de todos los estudiantes participantes.</li> <li>-Reafirmamos la importancia del inicio de una interacción social gratificante.</li> </ul>  |                   |   |
| <b>TAREAS</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar observaciones de las habilidades sociales de amigos, alumnos de otras aulas y familiares.</li> <li>-Anotar las observaciones en hoja de aplicación N°2.</li> </ul>   |                   |   |

#### SESIÓN N°2: “Te regalo una sonrisa”

Fecha:11-10-16

| <b>OBJETIVOS :</b> -Fortalecer en los estudiantes habilidades básicas de sonreír , reír y pedir favores<br>-Brindar información introductoria sobre las neuronas espejo.<br>-Activar emociones positivas. |  |                   |   |
|---|--|-------------------|---|
| MOMENTOS  | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  | TIEMPO            | MATERIALES  |
| <b>PROCEDMIENTOS</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se coloca el cartel en la pizarra “Te regalo una sonrisa”.</li> <li>-Se utiliza la técnica lluvia de ideas.</li> <li>-Se les brinda hoja de aplicación N°3.</li> <li>-Modelamiento y dramatizaciones.</li> <li>-Momento de reflexión.</li> <li>-Trabajo grupal.</li> <li>-Feedback informativo.</li> <li>-Información sobre neurona espejo.</li> </ul> | <b>45 minutos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Papelote</li> <li>-Plumones</li> <li>-Hojas bond</li> <li>-Hojas de aplicación N°3 y N°4</li> </ul> |
| <b>CIERRE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promovemos y estimulamos la práctica natural de esta habilidad social.</li> </ul>  |                   |   |
| <b>TAREAS</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer la hoja de aplicación N°4 sobre las neuronas espejo.</li> </ul>  |                   |   |

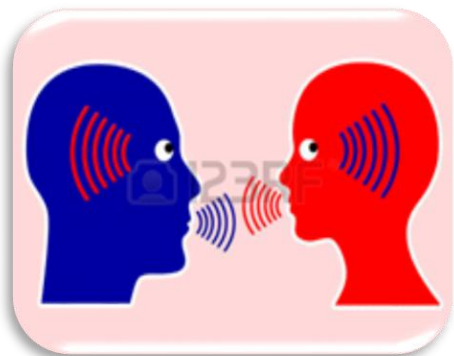
**SESIÓN N°3 “Activo armonía cuando inicio una interacción social”**

**Fecha:13-10-16**

**OBJETIVOS:** -Lograr en los estudiantes conductas de cortesía y amabilidad.  
-Fortalecer todas las habilidades básicas interacción social.  
-Lograr que los estudiantes tengan mayor conocimiento de la acción de la neurona espejo en su interacción social.

| <b>MOMENTOS</b>      | <b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>   | <b>TIEMPO</b>     | <b>MATERIALES</b>   |
|----------------------|--|-------------------|---|
| <b>PROCEDMIENTOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se coloca el cartel en la pizarra “Activo armonía cuando inicio una interacción social”.</li> <li>-Técnica lluvia de ideas.</li> <li>-Dinámica “Tarjetas con refranes”.</li> <li>-Se les brinda hoja de aplicación N°5.</li> <li>-Momento de información y reflexión.</li> <li>-Modelamiento de la conducta.</li> <li>-Role-playing.</li> <li>-Trabajo grupal y exposición.</li> <li>-Dramatización.</li> <li>-Motivación.</li> <li>-Feedback informativo verbal.</li> </ul> | <b>90 minutos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tarjetas con refranes</li> <li>-Papelografos</li> <li>-Plumones</li> <li>-Hojas bond</li> <li>-Hojas de aplicación N°5 Y N°6</li> </ul> |
| <b>CIERRE</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Felicitamos y reforzamos la participación de todos los estudiantes.</li> <li>-Reafirmamos la puesta en práctica de todas las habilidades básicas favorecen una interacción social positiva y favorable.</li> </ul>   |                   |   |
| <b>TAREAS</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Anotar en la hoja de aplicación N°5 sus observaciones de las habilidades sociales básicas de sus compañeros de otros salones, familiares.</li> <li>-Leer la hoja de aplicación N°6 “Los lóbulos cerebrales y la ubicación de la neurona espejo en la corteza cerebral.</li> </ul>  |                   |   |

## Sesión 1



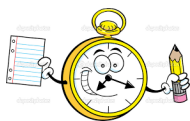
APRENDEMOS A CONOCERNOS MEJOR

### I. Objetivos

- Integrar y motivar al grupo para el aprendizaje, reforzamiento y enriquecimiento en su repertorio en habilidades sociales.
- Saludar expresando: “Viva Jesús-Por siempre en nuestros corazones” a todas las personas del contexto educativo.
- Presentarse y Reflexionar sobre sus características personales.
- Conocer mejor a los compañeros y compañeras.

### II. Tiempo

60 minutos



### III. Materiales

- Aula
- Ovillo de lana
- Caramelos
- Hoja de aplicación N°1 y N°2
- Papelote
- Video



#### IV. Procedimiento

1. Colocamos en el centro de la pizarra un cartel “Aprendemos a conocernos mejor”.

2. Se les brinda información sobre los objetivos del Programa “Aprendo conductas saludables” que se va a desarrollar en el aula de clase.



3. Se saluda a todos los participantes: expresando “Viva Jesús” y ellos responden “Por siempre en nuestros corazones”. Se motiva a los estudiantes para expresa el saludo del colegio a todas las personas del contexto educativo.

3. Se brinda información sobre los objetivos, y el desarrollo de las sesiones del Programa “Aprendo conductas saludables”, que se va a desarrollar con una frecuencia de dos veces a la semana., en el aula de clase.

4. Se realiza la dinámica de integración “**La tela de araña**”.



5. Los estudiantes participantes, previamente reciben la hoja de aplicación N°1 donde tienen que dar respuesta a las preguntas establecidas y expresarlas en el desarrollo de la dinámica “La tela de araña”.

6. Se refuerza la participación y se proporciona un feedback informativo verbal.



7. Se invita a reflexionar sobre sus características personales, guiados por las siguientes preguntas ¿Es fácil presentarse a sí mismo?, ¿qué sintieron cuando expresaban sus características personales?. Y le pedimos que tomen nota en la hoja de aplicación N°1.

8. Se motiva a los participantes para que expresen sus saberes previos sobre habilidades sociales, anotamos sus aportes en la pizarra.



9. Se divide a los participantes en dos grupos de cinco, y tres grupos de cuatro, mediante la dinámica de “**los caramelos de colores**”, a cada integrante se le da un caramelo puede ser de color rojo, azul, amarillo, verde o anaranjado. y se le da la instrucción de unirse los que tienen el caramelo del mismo color.

10. Luego se le solicita a cada grupo lo siguiente:

Grupo 1, Elaborar en el papelógrafo, el concepto de habilidades sociales.

Grupo 2, Contestar a la pregunta ¿Por qué es importante las habilidades sociales?

Grupo 3, Elaborar un listado de las habilidades sociales que conoces.

Grupo 4, Elaborar un listado de las habilidades sociales que les gustaría poner en práctica.

Grupo 5, Realizar una dramatización.

Cada grupo expone sus conclusiones.

11. Visualización de un video “Adquisición de habilidades sociales”.

12. Posteriormente se realiza una síntesis entre la información, reflexión y acción.

**V. Cierre :**



**-Felicitamos y reforzamos** la participación de todos los integrantes y se realiza la retroalimentación.

- Se les recuerda que las habilidades sociales son conductas y se pueden modificar, aprender y fortalecer.
- Se enfatiza que el objetivo del programa es la adquisición de un repertorio de conductas cognitivas, emocionales en habilidades sociales, y logren una interacción social gratificante.
- Recordar: saludar a todo el personal del contexto educativo, profesores, administrativos etc. Con el respectivo saludo del colegio.

## **VI. Tareas**

- Observar las habilidades sociales que manifiestan los estudiantes de los diferentes grados del centro educativo.
- Observar las habilidades sociales que manifiestan sus amigos, niños y adolescentes de su contexto familiar y en las diferentes situaciones sociales.
- Anotar en la hoja de aplicación N°2, sus observaciones y realizar un comentario al respecto.



HOJA DE APLICACIÓN Nº1  
 ¡CONOCEME UN POCO MÁS!

**A**

Mi nombre es.....  
 Tengo.....años  
 Vivo con.....  
 Mis mejores amigos.....  
 Mi color preferido.....  
 Mi comida favorita.....  
 Mi artista favorito.....  
 Mis tres deseos.....  
 Lo que mejor sé hacer.....  
 Lo que me desagrada.....  
 Deseo que el Programa.....

**B**

1. ¿Te fue fácil presentarte? ,¿porqué?  
 2. ¿Qué y cómo te sentiste cuando expresabas tus características personales?.  
 3. ¿Te olvidaste de mencionar alguna característica? tienes la oportunidad de expresarlo ¡escribe lo que te olvidaste!.  
 .....  
 .....  
 .....

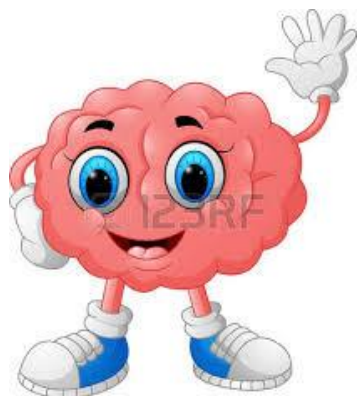


HOJA DE APLICACIÓN Nº2  
 ¡ACTIVO MIS OBSERVACIONES!

Observo y describo las habilidades sociales de los estudiantes de otros grados.....  
 .....  
 .....

Observo y describo las habilidades sociales de mis hermanos, primos y mi familia  
 .....  
 .....  
 .....

## Sesión 2



TE REGALO UNA SONRISA

### I. Objetivos

- Fomentar, fortalecer en los estudiantes las habilidades básicas de sonreír y reír frente a situaciones propicias.
- Brindar una información introductoria sobre las neuronas espejo.
- Al finalizar la sesión los estudiantes solicitan favores en forma adecuada.

### II. Tiempo



60 minutos

### III. Materiales

- Papelote
- Plumones
- Hojas bond
- Hojas de aplicación N°3 y N°4

### IV. Procedimiento:

1. Colocamos en el centro de la pizarra un cartel “Te regalo una sonrisa”.



2. Se utiliza la técnica de “**lluvia de ideas**” preguntándoles ¿Por qué es importante regalar una sonrisa a tu compañero (a)? ¿cómo creen Uds. que se sienta su compañero cuando recibe una sonrisa?, ¿por qué crees tú, cuando sonríes la otra persona, muchas veces también sonríen?, ¿cuándo es adecuado sonreír a otra persona?.

3. Los estudiantes participantes expresan sus ideas por turnos.

4. Se escribe las ideas en la pizarra, se motiva e invita a los estudiantes para que participen y brinden sus respuestas.

5. Se le brinda una Hoja de aplicación N°3 donde los estudiantes realizan una autoevaluación: a través de algunas preguntas.



6. Posteriormente se brinda información de los pasos conductuales para sonreír y reír y pedir favores.

7. La psicóloga y tres estudiantes modelan la conducta, dando énfasis en los pasos conductuales.

8. Se invita a cuatro estudiantes para que dramatice diferentes situaciones sociales donde es oportuno sonreír o reír y pedir favores.

9. Se complementa con la información de la acción de las neuronas espejo.

10. Se refuerza la conducta y se establece el feedback sobre la ejecución de esta habilidad social.

#### V. Cierre:



-Felicitamos y promovemos la práctica natural de esta habilidad social. Reforzamos algunas ideas como:

-“Estas habilidades parecen muy sencillas y obvias, pero es preciso trabajarlas, porque son conductas que se tienen que utilizar frecuentemente y forman parte de habilidades sociales más complejas.”

-Las neuronas espejo son un tipo especial de neuronas que se activan cuando una persona realiza una acción y también cuando observa una acción similar llevada a cabo por otro individuo.

## VI. Tareas

-Escribir cinco situaciones donde es oportuno sonreír.



-Escribir cinco situaciones donde es oportuno reír.

-Sonreír a distintas personas y observar que ocurre, como reaccionan que responden.

-Escribir cinco situaciones donde no es oportuno sonreír ni reír.

-Solicitar cinco favores a amigos, profesores, familiares siguiendo los pasos conductuales adecuados.

-Leer la hoja de aplicación N°4 sobre las neuronas espejo.



HOJA DE APLICACIÓN N°3

¡ACTIVO RESPUESTAS DE SONREÍR Y REÍR!



¿Te es fácil sonreír cuando inicias una interacción social con un amigo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué piensas, que sientes que te transmiten cuando sonríes y te sonríen?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo te sientes cuando te encuentras con algún amigo y te sonríen?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



RESPONDO Y REFUERZO MI APRENDIZAJE

SITUACIONES DONDE ES OPORTUNO SONREÍR Y REÍR.

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

SITUACIONES DONDE NO ES OPORTUNO SONREÍR Y REIR.

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

SOLICITAR FAVORES A AMIGOS, PROFESORES Y FAMILIARES.

1.....

.....

2.....

.....

3.....

.....

4.....





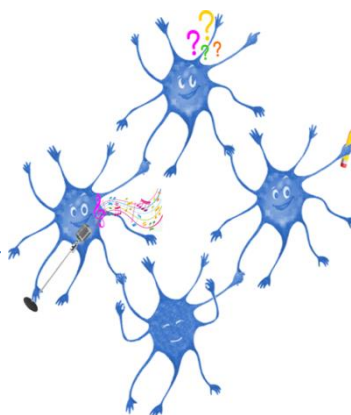
## HOJA DE APICACIÓN Nº4

### NEURONA ESPEJO



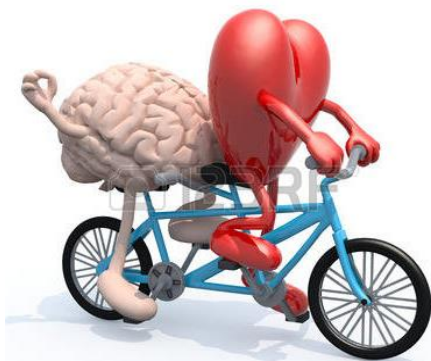
Descubiertas en 1991 por Giacomo Rizzolatti de la Universidad de Parma (Italia), estaba estudiando el cerebro de monos cuando descubrió un curioso grupo de neuronas. Estas neuronas no sólo se encendían cuando ejecutaba ciertos movimientos sino también cuando observaba a otros hacerlo y también se activaban y las llamó **neuronas espejo**. El sistema de espejo permite hacer propias las acciones, sensaciones y emociones de los demás.

**Permiten** al cerebro imitar la acción observada, y en el aprendizaje de las conductas y respuestas emocionales se requiere de la observación y la imitación de las reacciones de quienes nos rodean, y va formar parte de nuestra experiencia.



**Respecto al aprendizaje**, se facilita a través de la observación porque las neuronas espejo permiten al cerebro estar preparado para imitar la acción observada y esto se tiene que completar con la creatividad para que el aprendizaje sea efectivo.

**Recuerda** si tú ves sonreír a alguna persona tus neuronas espejo crean una simulación interna de esa sonrisa en tú cerebro y sientes lo mismo que la persona que sonríe, esta situación se da también cuando tu brindas una sonrisa, la otra persona activa sus neuronas espejo.



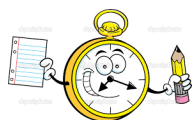
## Sesión 3

**ACTIVO ARMONÍA CUANDO INICIO  
UNA INTERACCIÓN SOCIAL**

### I. Objetivos

- Activar en los estudiantes, nuevos aprendizajes en conductas de cortesía, amabilidad en su interacción social.
- Fortalecer y fomentar en los estudiantes la práctica de todas las habilidades básicas en su interacción social.
- Lograr que los estudiantes tengan mayor información de la acción de la neurona espejo en la interacción social.

### II. Tiempo



90 minutos

### III. Materiales

- Papelote
- Plumones
- Hojas bond
- Hojas de aplicación N°5 y N°6
- Tarjetas con refranes

### IV. Procedimiento:

1. Colocamos en el centro de la pizarra un cartel “Activo armonía cuando inicio una interacción social”

2. Precisamos que se va abordar las habilidades de cortesía, amabilidad y favores, y un abordaje integral de todas las habilidades básicas de interacción social.

3. Se utiliza la técnica de “**lluvia de ideas**” preguntándoles: ¿Quién puede dar ejemplos de cortesía y amabilidad?, ¿has mostrado amabilidad y cortesía? , ¿con quiénes y por qué? ¿crees que es importante ser amable y cortés?.



4. Los estudiantes participantes expresan sus ideas por turnos.

5. Se escribe las ideas en la pizarra, se motiva e invita a los estudiantes para que participen y brinden sus respuestas.

6. Se le brinda una Hoja de aplicación N°5 donde los estudiantes participantes después de realizar una autoevaluación, desarrollan las preguntas.



7. Se les brinda información de los pasos conductuales para esta habilidad.

8. Se divide a los participantes en dos grupos de cinco, y tres grupos de cuatro, mediante la dinámica de “**tarjetas con refranes**”, a cada integrante se le da una parte de un refrán y tiene que buscar al compañero que tiene la otra parte otra parte y formar el refrán completo y así conformar los respectivos grupos.

NO BASTA PARECERLO, // HAY QUE SERLO

9. La psicóloga y la tutora modelan la conducta, de una situación específica, donde se involucran todas las habilidades básicas de interacción social dando énfasis en los pasos conductuales, con auto verbalizaciones en voz audible para que los estudiantes observen y escuchen y luego lo realicen.

11. Se, les da 10 minutos a todos los grupos, para que establezcan diferentes situaciones sociales, que van a ser dramatizadas por ellos, donde van a utilizar todas las estrategias aprendidas, en habilidades básicas de interacción social.
12. Durante la dramatización y el role-playing la psicóloga orienta, guía supervisa y estimula la ejecución adecuada de la conducta, estableciendo un feedback informativo verbal a las conductas bien realizadas, asimismo se les proporciona información de los aspectos que necesitan mejorar.
13. Escriben las conclusiones, de sus respectivas dramatizaciones en los papelotes, exponen sus conclusiones, al finalizar lo colocan en el salón.

#### V. Cierre:



**-Felicitamos** y promovemos la práctica natural de las habilidades básicas de interacción social.

Reforzamos algunas ideas como:

-Estas habilidades sociales favorecen la interacción positiva con las personas que nos rodean, nos ayuda a iniciar y mantener relaciones amistosas, con todas las personas con las que interactuamos.

-Se afirma: las neuronas espejo juegan un papel fundamental a la hora de interactuar socialmente.

#### VI. Tareas

- Observar a los compañeros y estudiantes de otros salones como expresan sus habilidades básicas y anotar en la Hoja de aplicación N°5.
- Realizar cinco favores a diferentes compañeros de clase.
- Disculparse, excusarse y pedir permiso a profesores en las situaciones apropiadas.
- Leer la hoja de aplicación N°6 Los 4 lóbulos cerebrales y la ubicación de la neurona espejo en el cerebro.



## HOJA DE APICACIÓN Nº5

¡MIS RESPUESTAS SON VALIOSAS!

¿Té es fácil ser amable y cortés?

¿Qué observas cuando eres amable y cortés con las personas que interactúas?

¿Cómo crees que se sientan ellos

¿Haz pedido algún favor?

¿Té han pedido algún favor, porque crees que te lo han pedido



Observo las habilidades básicas de mis compañeros y de los otros

Realizo favores a mis amigos y compañeros

## REFRANES

Que no exista una buena razón para quedarse // es una buena razón para marcharse.

Si no te gusta algo cámbialo, // si no lo puedes cambiar, // cambia tú actitud.

La amistad sólo puede tener lugar // a través del desarrollo del respeto mutuo // y la sinceridad.

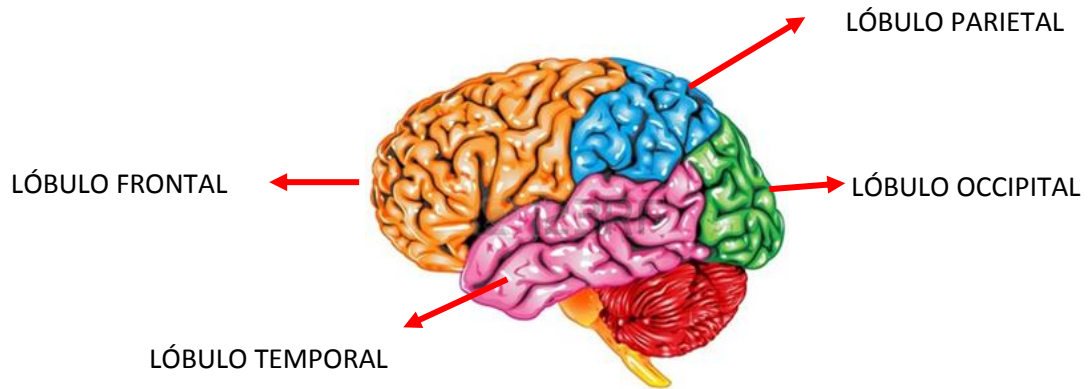
La Vida puede vivirse de muchas maneras, // pero no de cualquier manera.

No basta parecerlo, // hay que serlo.

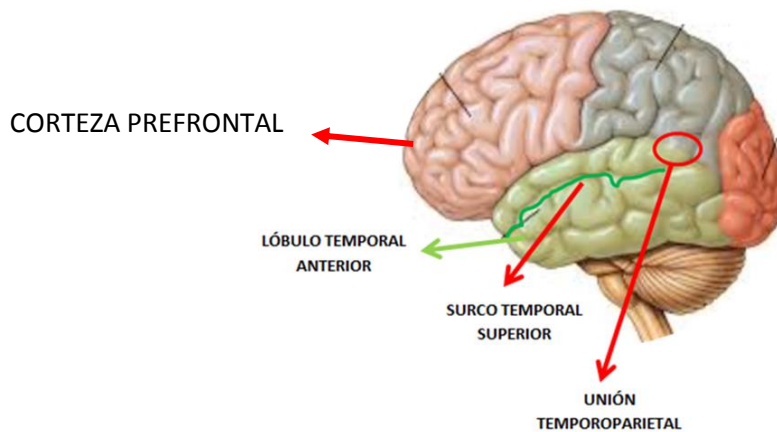


## HOJA DE APICACIÓN N°6

### LOS CUATRO LÓBULOS CEREBRALES



### VISUALIZO LA UBICACIÓN DE LAS NEURONAS ESPEJO EN EL CEREBRO



Las neuronas espejo se localizan en:

- ✚ La corteza prefrontal.
- ✚ En la unión del lóbulo temporo-parietal donde se realizan las actividades empáticas, capaz de replicar las respuestas emocionales y de desencadenar actividades solidarias.
- ✚ El surco temporal superior elabora la intención y la complejidad social.

## MÓDULO 2

### HABILIDADES PARA HACER AMIGOS/AS

#### A. Objetivos:

- Propiciar adecuadas interacciones sociales.
- Comprender y experimentar habilidades para tener mejor interacción con sus pares.

#### B. Metodología:

- Activa: los estudiantes son protagonistas activos, dinámicos y activan sus ideas previas.
- Participativa: mediante trabajos en equipo, propiciando el diálogo, la instrucción verbal y modelado, la dramatización, role-playing y el feedback.
- Reflexiva: mediante la práctica de los ejercicios planteados permite a los estudiantes a tener presente sus procesos metacognitivos y de reflexión.

#### C. Desarrollo:

Se considera cinco habilidades para hacer amigos, amigas, que los estudiantes van a incorporar en su repertorio conductual:

- Reforzar a los otros
- Iniciaciones sociales.
- Unirse al juego con otros
- Ayuda
- Cooperar y compartir

## MÓDULO Nro. 2

### HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

#### SESIÓN N°4: “Dar y recibir elogios”

Fecha: 18-10-16

| <b>OBJETIVOS:</b> -lograr que los estudiantes expresen y reciban elogios en sus interacciones sociales.<br>-Lograr que aprendan los pasos conductuales para manifestar esta habilidad. |   |                   |  |
|--|---|-------------------|--|
| MOMENTOS   | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS   | TIEMPO            | MATERIALES   |
| <b>PROCEDMIENTOS</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se coloca el cartel en la pizarra “Dar y recibir elogios”.</li> <li>-Se realiza la dinámica “dar y recibir elogios “.</li> <li>-Se les brinda hoja de aplicación N°7.</li> <li>-Momento de información.</li> <li>-Activar actitudes de reflexión.</li> <li>-Modelamiento.</li> <li>-Trabajo grupal y dramatización.</li> <li>-Motivación y Feedback informativo.</li> </ul> | <b>60 minutos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hoja de aplicación N°7</li> <li>-Plumones</li> <li>-Hojas bond</li> <li>-Tarjetas</li> </ul> |
| <b>CIERRE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reafirmamos todos tenemos cualidades que pueden ser reconocidas ye elogiadas.</li> <li>-¡Tú puedes hacer cumplidos a los demás!</li> </ul>  |                   |  |
| <b>TAREAS</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresar verbalmente elogios y cumplidos, a amigos, padres, hermanos etc.</li> <li>-Leer la hoja de aplicación N°7-</li> </ul>  |                   |  |

#### SESIÓN N°5: “Disfruto con mis nuevos amigos”

Fecha:20-10-16

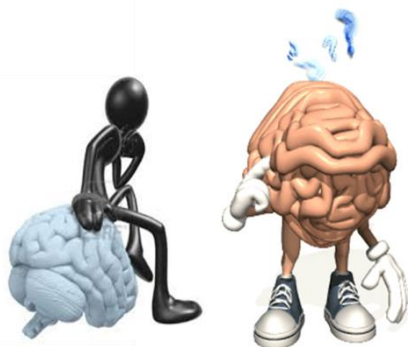
| <b>OBJETIVOS</b> :-Lograr que el estudiante despliegue adecuadas habilidades sociales para tener nuevos amigos.<br>-Lograr que los estudiantes aprendan los pasos conductuales para unirse al juego con otros.<br>-Lograr que los estudiantes tengan conocimientos de las neuronas espejo en la interacción social. |  |                   |   |
|---|--|-------------------|---|
| MOMENTOS  | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  | TIEMPO            | MATERIALES  |
| <b>PROCEDMIENTOS</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se coloca el cartel” Disfruto con mis nuevos amigos”.</li> <li>-Dinámica gasolinera de la amistad.</li> <li>-Motivación y modelamiento de los pasos conductuales.</li> <li>- Dramatizaciones.</li> <li>-Momento de reflexión.</li> <li>-Trabajo grupa.l</li> <li>-Feedback informativo.</li> <li>-Retroalimentación.</li> <li>-Se les brinda hoja de aplicación N°8</li> <li>-Información sobre neurona espejo.</li> </ul> | <b>60 minutos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Papelote</li> <li>-Plumones</li> <li>-Hojas bond</li> <li>-Hojas de aplicación N°8</li> </ul> |
| <b>CIERRE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar los pasos conductuales aprendidos.</li> </ul>   |                   |   |
| <b>TAREAS</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer la hoja de aplicación N°8.</li> <li>-En el recreo iniciar juegos con otros niños.</li> </ul>   |                   |   |



**SESIÓN N°6 “Yo me comprometo, tú te comprometes”****Fecha:25-10-16**

| <b>OBJETIVOS:</b> -Lograr en los estudiantes adecuadas habilidades para ofrecer y pedir ayuda.<br>-Lograr en los estudiantes adecuadas actitudes y conductas para cooperar y compartir.<br>-Lograr que los estudiantes utilicen adecuadas habilidades sociales para ser solidarios en su entorno educativo y familiar.<br>-Promover la práctica de ejercicios para la estimulación integral del cerebro. |  |                   |   |
|--|--|-------------------|---|
| <b>MOMENTOS</b>  | <b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>   | <b>TIEMPO</b>     | <b>MATERIALES</b>   |
| <b>PROCEDMIENTOS</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se coloca el cartel en la pizarra “Yo me comprometo, tú te comprometes”.</li> <li>-Motivación.</li> <li>-Retroalimentación de los aprendizajes adquiridos</li> <li>-Dinámica “Ejercicios cerebral, el ocho perezoso y figuras geométricas”.</li> <li>-Video cadena de favores.</li> <li>-Momento de información y reflexión.</li> <li>-Modelamiento de la conducta.</li> <li>-Role-playing.</li> <li>-Trabajo grupal y exposición.</li> <li>-Dramatización.</li> <li>-Feedback informativo verbal.</li> <li>-Se les brinda hoja de aplicación N°9 y N°10.</li> </ul> | <b>90 minutos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Video</li> <li>-Tarjetas</li> <li>-Papelografos</li> <li>-Plumones</li> <li>-Hojas bond</li> <li>-Hojas de aplicación N°9 Y N°10</li> </ul> |
| <b>CIERRE</b>  | -Reafirmamos la puesta en práctica de todas las habilidades sociales aprendidas para enriquecer el repertorio conductual.  |                   |   |
| <b>TAREAS</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leer la hoja de aplicación N°9 y N°10</li> <li>-Mostrar tus habilidades sociales de cooperar y compartir en el contexto escolar y familiar.</li> </ul>   |                   |   |

## Sesión 4



## DAR Y RECIBIR ELOGIOS

### I. Objetivos

- Lograr que el estudiante inicie sus interacciones con sus pares expresando y recibiendo elogios.
- Lograr que los estudiantes aprendan los pasos conductuales para poner en práctica esta habilidad.
- Lograr que el inicio de una interacción social sea gratificante.

### II. Tiempo : 60 Minutos



### III. Materiales

- Plumones
- Hojas bond
- Hojas de aplicación N°7
- Tarjetas

#### IV. Procedimiento:



1. Colocamos en el centro de la pizarra un cartel “Dar y recibir elogios”.
2. Se da la bienvenida al segundo módulo y después se resalta un aspecto positivo de ellos como grupo.
3. Nos dirigimos a cada uno/a de los participantes y le brindamos un elogio, destacando una cualidad de su dimensión humana.
4. Se les indica que trabajen en dúo con el compañero que tiene a su lado derecho y se expresen mutuamente un elogio sincero.
5. Cambio de pareja y mutuamente se brinden un elogio sincero.
6. Terminado el ejercicio, regresan a sus asientos y promovemos el dialogo acerca de cómo se sintieron al recibir o expresar un elogio.
7. Se motiva e invita a los estudiantes para que participen y brinden sus respuestas, anotamos en la pizarra las ideas principales que brindan los estudiantes.
8. Se les da la hoja de aplicación N°7 de un mapa conceptual donde tiene que completar con sus aportes.



9. Se les brinda información de los pasos conductuales para realizar esta habilidad social.
10. La psicóloga y una estudiante modelan los pasos conductuales, verbalizando cada uno de ellos, para que los demás estudiantes observen y después lo realicen.
11. Se Invita a seis estudiantes para que dramaticen situaciones sociales que ellos mismos elaboran, donde es oportuno brindar y aceptar elogios.

12. Durante la dramatización y el role-playing la psicóloga orienta, guía supervisa y estimula la ejecución adecuada de la conducta, estableciendo un feedback informativo verbal a las conductas bien realizadas, asimismo se les proporciona información de los aspectos que necesitan mejorar.

### V. Cierre:



#### Se enfatiza los mensajes:

- Todos tenemos cualidades que pueden ser reconocidas y elogiadas.
- Los cumplidos deben ser sinceros y hacerlos en los momentos adecuados.

-Tú no eres la única persona a quien le gusta que le hagan cumplidos, a tus amigos/as, compañeros/as, padres, hermanos y maestros también les gusta escuchar cosas agradables! ¡Tú puedes hacer cumplidos a los demás!

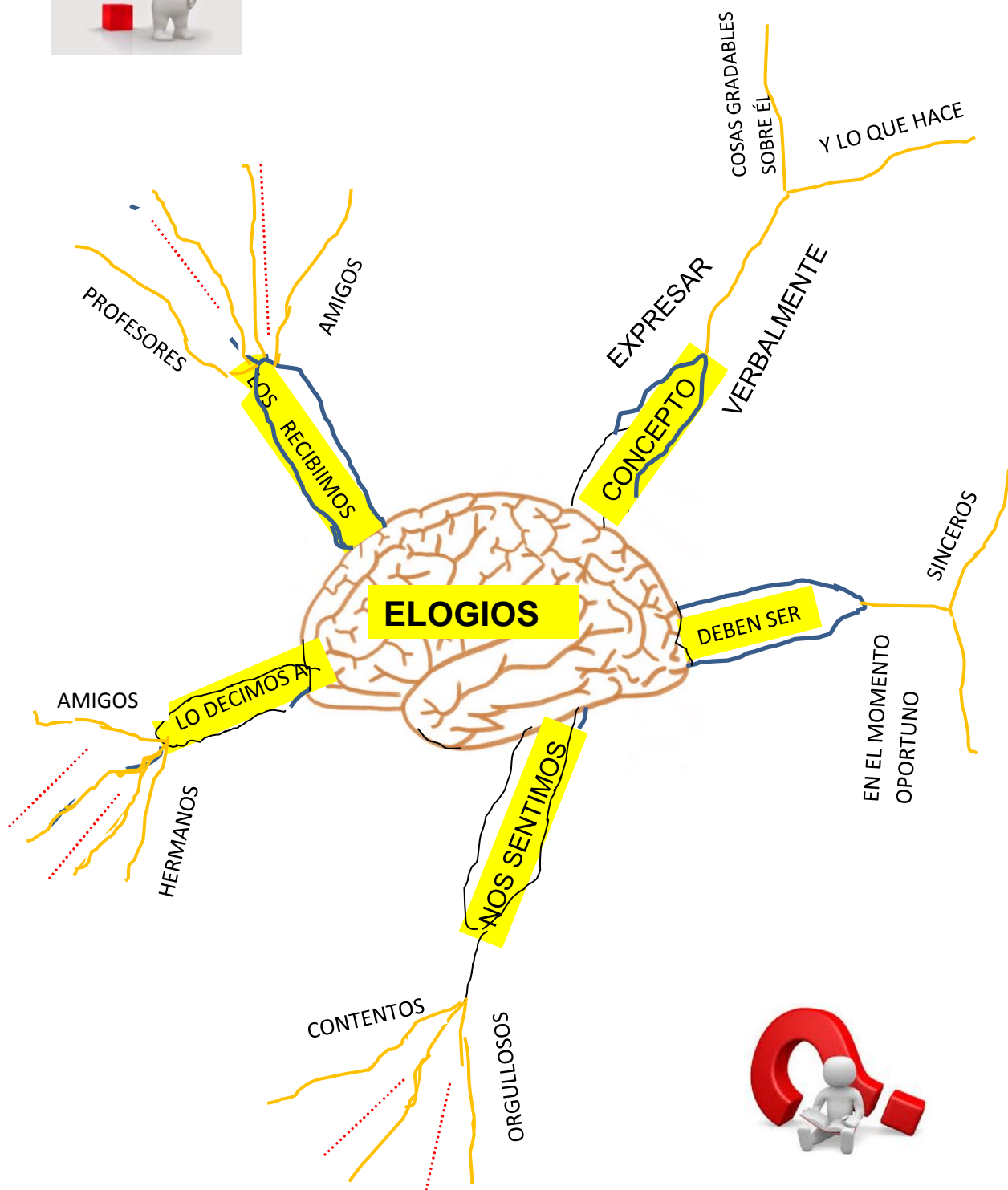
### VI. Tareas

- Escribir en una tarjeta, un elogio, y entregarlo a su compañero(a).
- Escribir en una tarjeta, elogios a cada uno de sus padres y expresarlo verbalmente.
- Reforzar y elogiar el esfuerzo de los compañeros en alguna tarea.
- Observar que hacen y dicen otras personas cuando son elogiadas y cuando se les hace un cumplido.



HOJA DE APICACIÓN Nº7

¡DAR Y RECIBIR ELOGIOS!



**ANOTA TUS  
APORTES EN LOS  
PUNTOS ROJOS**

## Sesión 5



### DISFRUTO CON MIS NUEVOS AMIGOS

#### I. Objetivos

- Lograr que los estudiantes utilicen adecuadas habilidades sociales para tener nuevos amigos/a.
- Lograr que los estudiantes aprendan los pasos conductuales para unirse al juego con otros.
- Lograr que los estudiantes disfruten de sus nuevas interacciones sociales.
- Lograr que los estudiantes tengan información sobre las neuronas espejo en la interacción social.

#### II. Tiempo : 60 Minutos



#### III. Materiales

- Plumones
- Hojas bond
- Papelotes
- Tarjetas
- Hoja de aplicación N°8

#### IV. Procedimiento:



1. Colocamos en el centro de la pizarra un cartel “Disfruto con mis nuevos amigos”.
2. Se les da la bienvenida, reiterando el agrado y satisfacción de reencontrarnos nuevamente, felicitándolos “porque están poniendo en práctica las habilidades sociales adquiridas”.
3. Se forma dos grupos de cinco estudiantes y tres grupos de cuatro estudiantes, cada alumno tiene que elegir una tarjeta y buscar a las personas que tiene la misma tarjeta. En las tarjeas están partes del mensaje “Yo disfruto - con mis – nuevos amigos”.
4. Con los grupos formados se realiza la dinámica “La gasolinera de la amistad” se les explica: “Van a pensar que son los propietarios de la gasolinera de la amistad y allí venden o reparten combustible a sus amigos y nuevos amigos”. Para repartir el combustible que les ayuda a uds. a alimentar sus habilidades para hacer amigos y unirse al juego con otros, primero tienen que llenar su gasolinera con ideas, consejos, sugerencias, y conseguir que su motor – tener más y mejores amigos- funcione bien y el combustible compartirlo con sus compañeros. Por grupo tienen que dibujar en el papelógrafo su gasolinera de la amistad.
5. Cada grupo tiene que brindar como mínimo 10 ideas, luego cada grupo expone sus conclusiones.
6. Finalizado el trabajo, se confecciona una sola gasolinera con todas las aportaciones de los grupos y queda expuesta en el salón de clase.
7. Conociendo los saberes previos de los participantes, se les retroalimenta con verbalizaciones de felicitaciones por su buen trabajo y se complementa con la información de los pasos conductuales para la habilidad social para tener nuevos amigos y unirse al juego con otros.

8. La psicóloga y un estudiante modelan los pasos conductuales, verbalizando cuando realiza cada uno de ellos, para que los demás observen y después lo realicen.

9. Se invita a seis estudiantes a dramatizar dos situaciones sociales que ellos mismos elaboran, donde se perciba la habilidad para dar inicio a una interacción social y asumir comportamientos adecuados para unirse con otros.

10. Durante la dramatización y el role-playing la psicóloga orienta, guía supervisa y estimula la ejecución adecuada de la conducta, estableciendo un feedback informativo verbal a las conductas bien realizadas, asimismo se les proporciona información de los aspectos que necesitan mejorar.

#### V. Cierre:



#### **.Se enfatiza los mensajes e Ideas principales**

-Iniciar una interacción social nos permite relacionarnos con más personas, conocer, hacer amigos y amigas.

-Recordar que cuando quieran unirse a otros, para jugar o realizar alguna actividad, tienen que asumir los pasos conductuales aprendidos para que tengan más probabilidad de ser aceptado entrar en el grupo.

-Las neuronas espejo demuestran que verdaderamente somos seres sociales y aprendemos más a través del trabajo cooperativo.

#### VI. Tareas

-Practicar estas habilidades fuera del aula.

-En el recreo, iniciar juegos o conversaciones con niños /as de otra sección.



- En el recreo, unirse al juego de niños de otros grados con los que generalmente no juegas.
- Observar la conducta de los niños en diferentes situaciones donde un niño o niña quiere entrar en el juego, que hace y los otros niños que dicen.
- Leer la Hoja de aplicación N°8.

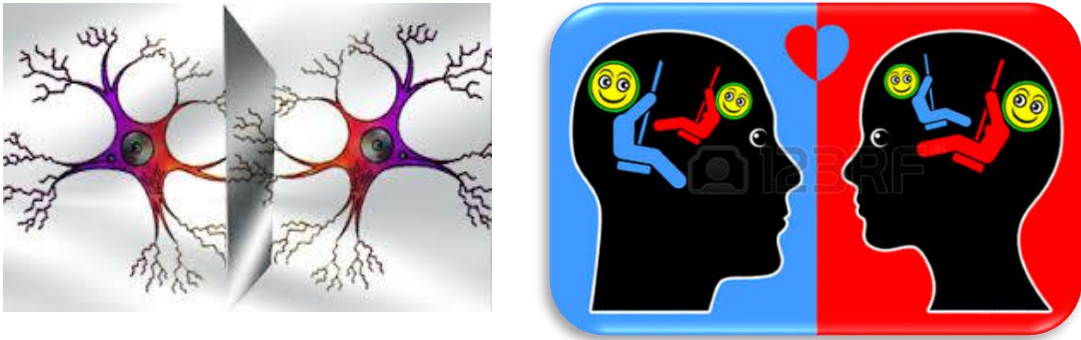
### **Tarjetas para formar grupos para la dinámica la gasolinera de la amistad**

**YO DISFRUTO**

**CON MIS**

**NUEVOS  
AMIGOS**

HOJA DE APICACIÓN Nº8  
 ¿CÓMO INFLUYE LA NEURONA ESPEJO EN LA  
 INTERACCIÓN SOCIAL?



La Neurociencia nos aporta luces sobre las neuronas espejo tienen una función fascinante e importante en las capacidades cognitivas relacionadas a la vida social, es decir estas neuronas facilitan que seamos seres sociales. Permiten el aprendizaje por imitación y el desarrollo de la empatía.

Las neuronas espejo juegan un papel fundamental a la hora de relacionarnos socialmente, porque interviene en la comprensión de las acciones y comportamiento del otro y nos permiten desarrollar ciertas habilidades sociales como la empatía. El verdadero funcionamiento de las neuronas espejo es el reconocimiento de algunas acciones y emociones en la otra persona.

**Recuerda:** las neuronas espejo juegan un papel fundamental a la hora de interactuar socialmente y facilita que seamos seres sociales.

-Sé optimista, se puede aprender a ser optimista y así contribuir a un clima positivo en tú salón.

## Sesión 6



**YO ME COMPROMETO, TÚ TE COMPROMETES**

### I. Objetivos

- Lograr que los estudiantes utilicen en sus habilidades sociales conductas adecuados para pedir y ofrecer ayuda.
- Lograr que los estudiantes utilicen en sus habilidades sociales conductas adecuadas para cooperar y compartir.
- Lograr que el estudiante utilice adecuadas habilidades sociales para ser solidario en su entorno educativo y familiar.
- Lograr que los estudiantes incorporen en su repertorio de habilidades sociales y pongan en práctica las habilidades para hacer amigos y amigas.
- Promover la práctica de ejercicios para la estimulación integral del cerebro.

### II. Tiempo : 90 Minutos



### III. Materiales

- Video
- Plumones
- Hojas bond
- Hojas de aplicación N°9 y N°10
- Tarjetas

#### IV. Procedimiento:



1. Colocamos en el centro de la pizarra un cartel “Yo me comprometo, tú te comprometes”.
2. Se les da la bienvenida, reiterando el agrado de continuar con las sesiones, felicitándolos por las habilidades sociales que están asumiendo en sus interacciones sociales.
3. Se les manifiesta que en el aprendizaje de las nuevas conductas se requiere de la observación y la imitación de las mismas.
4. Se les recuerda, que las neuronas espejo van a reflejar las conductas y actividades de otro en su propio cerebro y se activan cuando ejecutan la conducta o acción, pero también cuando la observan.
5. Se le brinda una información sobre las ventajas de realizar gimnasia cerebral para activar los dos hemisferios cerebrales.



6. Se realiza dos ejercicios de gimnasia cerebral el ocho perezoso y figuras geométricas.  
  
Los participantes tienen que estar parados y ubicados delante de su carpeta.
7. Después se invita al dialogo, para que exprese como se han sentido, y se les da una hoja de aplicación N°10, activo mis dos hemisferios cerebrales.
8. Se refuerza y retroalimenta, con verbalizaciones, felicitaciones, por las habilidades sociales que están utilizando. Se les indica e invita que en la presente sesión se va a seguir practicando todas las habilidades aprendidas con sus respectivos pasos conductuales.
9. Se visualiza el video cadena de favores infinita, posteriormente se invita al dialogo y se anota las respuestas en un papelote.

10. Escuchamos y reflexionamos sobre sus aprendizajes previos que tienen acerca de la importancia de saber pedir y hacer favores, asimismo en relación a cooperar y compartir.
11. Se complementa la información que tienen los alumnos sobre estos temas. Se les facilita la hoja de aplicación N°9 Organizo mi información sobre cooperar y compartir.
12. Se les explica los pasos conductuales específicos para cada una de estas habilidades.
13. Se invita a los grupos para que elaboren casos de situaciones sociales, extraídos de sus experiencias.
14. Utilizar las técnicas del Modelado, role –playing, dramatizaciones.
5. Durante la dramatización y el role-playing la psicóloga orienta, guía supervisa y estimula la ejecución adecuada de la conducta, estableciendo un feedback informativo verbal a las conductas bien realizadas, asimismo se les proporciona información de los aspectos que necesitan mejorar.

#### V. Cierre:



Se enfatiza los **mensajes e Ideas principales**

-Pon en práctica todas las habilidades sociales estudiadas para que enriquezcas tu repertorio conductual.

-Las neuronas espejo demuestran que verdaderamente somos seres sociales y aprendemos más a través del trabajo cooperativo y permiten que se

pueda captar las intenciones del otro.

-Activa tus neuronas espejo, escuchando a tus compañeros.

- La Gimnasia Cerebral permite un aprendizaje integral, porque estimula los dos hemisferios cerebrales, practica los ejercicios realizados.
- Recuerda cuanto más realices la gimnasia cerebral, establecerás más conexiones cerebrales.
- Pon en práctica todas las habilidades sociales estudiadas para que enriquezcas tu repertorio conductual.

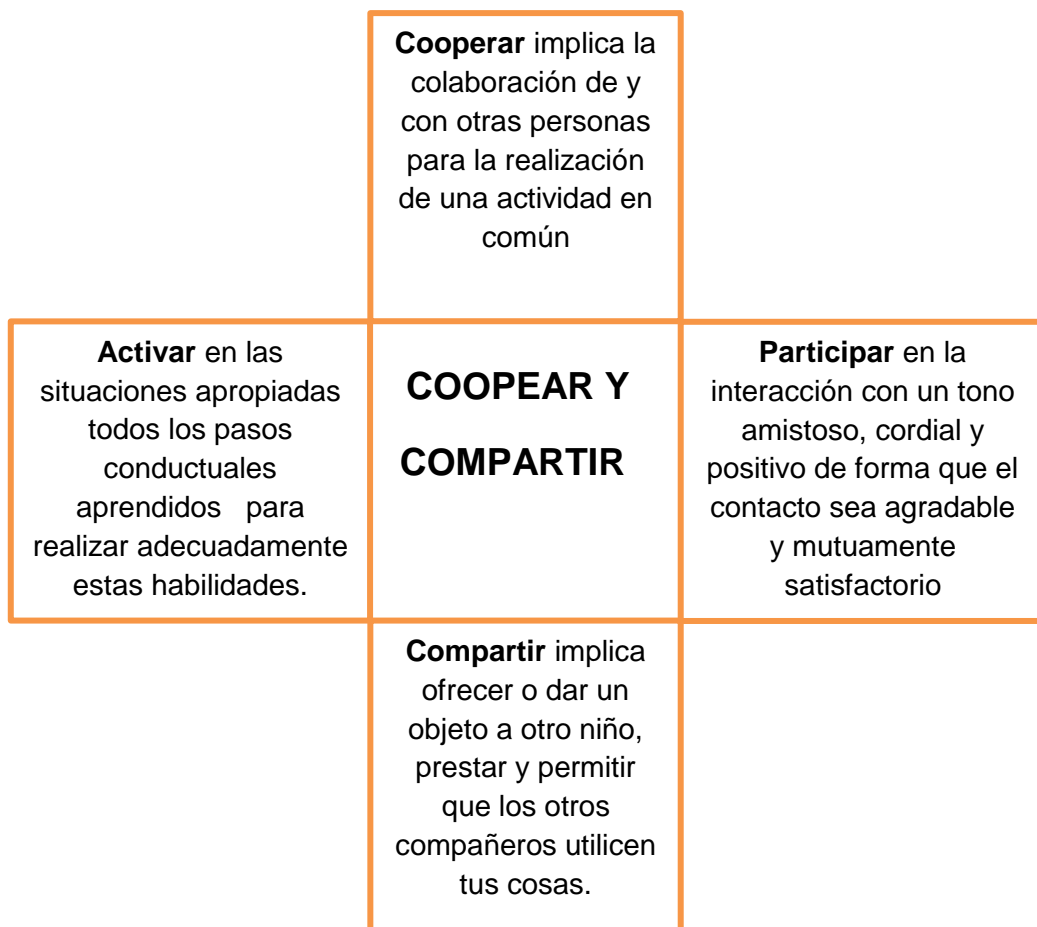
## **VI. Tareas**

- Practicar estas habilidades fuera del aula.
- En el recreo, únete al juego de niños de otros salones con los que generalmente no juegas.
- Observar la conducta de los niños en diferentes situaciones donde un niño o niña quiere entrar en el juego, que hace y los otros niños que dicen.
- Muestra tus habilidades de cooperar y compartir en el contexto educativo, y familiar.



## HOJA DE APICACIÓN N°9

### ¡ORGANIZO MI INFORMACIÓN SOBRE COOPERAR Y COMPARTIR!

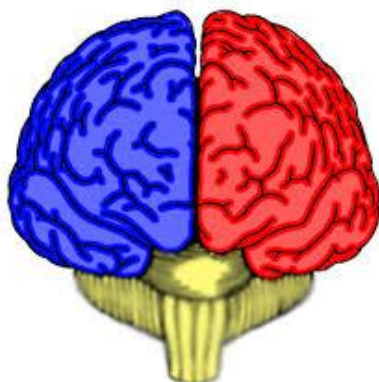


### ANOTO MIS OBSERVACIONES

1. ¿Me es fácil cooperar en los trabajos de grupo?, ¿por qué?.
2. Mis amigos cooperan y comparten en las diferentes actividades escolares.

## HOJA DE APICACIÓN N°10

## ¡ACTIVO MIS DOS HEMSIFERIOS CEREBRALES!



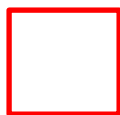
LA GIMNASIA  
CEREBRAL NOS  
PERMITE CREAR REDES  
NEURONALES

**EL OCHO PEREZOSO:** Pasos.

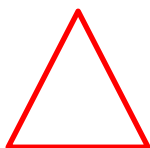
- Se empieza con la mano izquierda para activar el hemisferio derecho
- Se comienza el movimiento en contra las manecillas del reloj
- Se estira la mano a la altura de la nariz con el pulgar levantado y se realiza el ocho.
- Los ojos tiene que acompañar el movimiento de la mano.
- La cabeza no se mueve.
- Este movimiento se repite tantas veces se quiera.
- Se realiza el mismo ejercicio con la mano derecha y así activar el hemisferio izquierdo.

**Beneficios:**

- Activa los dos hemisferios cerebrales
- Coordinación    -Concentración    -Equilibrio    -Aumento en la visión periférica
- Relajación en los músculos oculares de la lectura

**FIGURAS GEOMÉTRICAS:** Pasos

- Se dibuja un cuadrado en el aire, con la mano derecha por lo menos diez veces y se memoriza el movimiento.
- luego se dibuja un triángulo en el aire con la mano izquierda otras diez veces y se graba el movimiento.
- Por último, se repite los dos movimientos al mismo tiempo.

**Beneficios:**

- Activa los dos hemisferios cerebrales.



## MÓDULO 3

### HABILIDADES CONVERSACIONALES

#### A. Objetivos:

- Propiciar y reconocer la importancia de las habilidades conversacionales.
- Comenzar, mantener y terminar una conversación.
- Incentivar la incorporación de habilidades conversacionales en el repertorio conductual.
- Información de los aportes de la neurociencia en la educación.

#### B. Metodología:

- Activa: los estudiantes tienen una participación activa y dinámica, asimismo activan sus ideas previas.
- Participativa: mediante trabajos en equipo, propiciando el diálogo, la instrucción verbal y modelado, la dramatización, role-playing y el feedback.
- Reflexiva: mediante la práctica de los ejercicios planteados permite a los estudiantes tener nuevas alternativas para aprender nuevas conductas y evaluar sus logros.

#### C. Desarrollo:

- Se considera cinco habilidades conversacionales para que incorporen en su repertorio conductual:

- Iniciar conversaciones
- Mantener conversaciones
- Terminar conversaciones
- Unirse a la conversación de los otros
- Conversaciones de grupo

### MÓDULO Nro. 3

#### HABILIDADES CONVERSACIONALES

##### SESIÓN N°7: “Conversando nos entendemos”

Fecha:27-10-16

| <b>OBJETIVOS:</b> -Lograr que los estudiantes incorporen y expresen adecuadas habilidades conversacionales en sus interacciones sociales.<br>-Lograr que aprendan los pasos conductuales para manifestar esta habilidad. |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
| MOMENTOS   | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  | TIEMPO            | MATERIALES   |
| <b>PROCEDMIENTOS</b>   | -Se coloca el cartel en la pizarra “Conversando nos entendemos”.<br>-Se realiza la dinámica “dar y recibir elogios de tú compañero/a que está cerca a ti”.<br>-Dinámica “La pelota cooperativa”.<br>-Momento de información.<br>-Motivación y Feedback informativo.<br>-Activar actitudes de reflexión.<br>-Modelamiento.<br>-Trabajo grupal y dramatización.<br>-Se les brinda hoja de aplicación N°11y N°12. | <b>60 minutos</b> | -Hoja de aplicación N°11 y N°12<br>-Plumones<br>-Hojas bond<br>-Tarjetas |
| <b>CIERRE</b>  | -La práctica y ejecución de esta habilidad favorece que tu aprendizaje de esta habilidad social sea significativo y forme parte de tu repertorio conductual.   |                   |  |
| <b>TAREAS</b>  | - Leer la hoja de aplicación N°11 y N°12   |                   |  |

##### SESIÓN N°8: “Seguimos conversando para entendernos”

Fecha:03-11-16

| <b>OBJETIVOS</b> :-Lograr que los estudiantes dialoguen y participen en conversaciones expresando adecuadas habilidades conversacionales.<br>-Lograr que los estudiantes tengan información sobre el funcionamiento cerebral para aprender mejor. |   |                   |  |
|---|---|-------------------|--|
| MOMENTOS  | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS   | TIEMPO            | MATERIALES   |
| <b>PROCEDMIENTOS</b>  | -Se coloca el cartel” Seguimos conversando para entendernos”.<br>-Dinámica “De pie”.<br>-Momento de reflexión.<br>-Motivación y modelamiento de los pasos conductuales.<br>- Dramatización.<br>-Trabajo grupal<br>-Feedback informativo.<br>-Retroalimentación<br>-Se les brinda hoja de aplicación N°13. | <b>60 minutos</b> | -Papelote<br>-Plumones<br>-Hojas bond<br>-Hojas de aplicación N°13 |
| <b>CIERRE</b>   | -Participa con entusiasmo en las sesiones y pon en práctica lo aprendido.   |                   |  |
| <b>TAREAS</b>   | - Leer la hoja de aplicación N°13.<br>-Utilizar los pasos conductuales en las conversación  |                   |  |

**SESIÓN N°9 “Vamos aprender a conversar en grupo”****Fecha:08-11-16**

| <b>OBJETIVOS:</b> -Lograr en los estudiantes adecuadas habilidades para iniciar, mantener y terminar conversaciones en grupo.<br>-Lograr que los estudiantes fortalezcan sus habilidades conversacionales activando los aprendizajes adquiridos. |   |                   |  |
|--|---|-------------------|--|
| <b>MOMENTOS</b>  | <b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>  | <b>TIEMPO</b>     | <b>MATERIALES</b>  |
| <b>PROCEDMIENTOS</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se coloca el cartel en la pizarra “Vamos aprender a conversar en grupo.</li> <li>-Motivación.</li> <li>-Retroalimentación de los aprendizajes adquiridos</li> <li>-Dinámica “Jirafas y elefantes”.</li> <li>-Momento de información y reflexión.</li> <li>-Modelamiento de la conducta.</li> <li>-Role-playing</li> <li>-Trabajo grupal y exposición.</li> <li>-Dramatización.</li> <li>-Feedback informativo verbal.</li> <li>-Se les brinda hoja de aplicación N°14.</li> </ul> | <b>60 minutos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Papelografos</li> <li>-Plumones</li> <li>-Hojas bond</li> <li>-Hojas de aplicación N°14</li> </ul> |
| <b>CIERRE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reafirmamos, somos seres sociales, necesitamos pertenecer a grupos, establecer conversaciones grupales, ser aceptados y reconocidos.</li> <li>-Recuerden el aprendizaje se optimiza cuando participan activamente, es decir se aprende actuando.</li> <li>-Las neuronas espejo demuestran que verdaderamente somos seres sociales</li> <li>-El trabajo cooperativo y en equipo permiten y facilitan un mejor aprendizaje.</li> </ul>  |                   |  |
| <b>TAREAS</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leer la hoja de aplicación N°14</li> <li>-Utilizar las habilidades conversacionales en los diferentes contextos.</li> </ul>   |                   |  |

## Sesión 7



### CONVERSANDO NOS ENTENDEMOS

#### I. Objetivos

- Iniciar, mantener y terminar una conversación.
- Dialogar y participar en conversaciones y situaciones de interacción entre pares.
- Practicar formas positivas y respetuosas de usar el lenguaje.

#### II. Tiempo : 60 Minutos



#### III. Materiales

- Papelote
- Plumones
- Hoja de aplicación N°11 y N°12
- Una pelota chica y suave

#### IV. Desarrollo:

1. Colocamos en el centro de la pizarra un cartel “Conversando nos entendemos”.



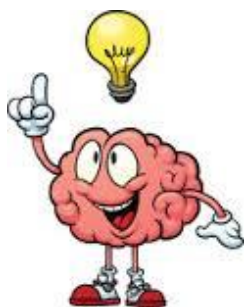
2. Se les da la bienvenida, y se realiza una dinámica grupal." La pelota cooperativa" para desarrollar la creatividad de los participantes, y activar el hemisferio cerebral derecho, ser creativos y empezar hacer las cosas de una perspectiva diferente.

3. Terminada la dinámica, los estudiantes expresan sus emociones ¿Cómo se han sentido? Se incentiva a través de preguntas, ¿fue fácil o difícil comunicarse para encontrar otras soluciones y hacer el ejercicio a menor tiempo?

4. Se les explica que al buscar otras alternativas para solucionar el problema están utilizando los dos hemisferios cerebrales, derecho e izquierdo.

5. Se les da la ficha de trabajo N°11 para que refuercen su información sobre las acciones y actitudes que tienen que activar para participar en una conversación.

6. Posteriormente, se les pide que lean en grupo y voz alta el cartel de la sesión, se les motiva y activa el interés en las habilidades conversacionales, se activa las ideas previas con preguntas como ¿Creen Uds. que es importante saber iniciar una conversación?, ¿por qué? ¿Qué pasaría si un niño/a no sabe hacerlo? ¿recuerdan alguna situación donde tuvieron dificultad para hacerlo, como se han sentido?, ¿les es fácil o difícil mantener una conversación, ¿por qué?, ¿qué ocurrirá, si yo no escucho a la persona que me está hablando?, ¿si no la miro mientras hablamos?, ¿cómo se sentirá la otra persona?, ¿qué haces cuando se ha agotado el tema de la conversación?, ¿cómo terminas una conversación?



7. Después que han expresado sus saberes previos se anotan en un papelógrafo todas las respuestas.

8. Se continúa motivándolos y se les da el mensaje para tener éxito en las conversaciones, tiene que aprender los pasos conductuales de estas habilidades.

9. Con las indicaciones “activen sus neuronas espejo” la psicóloga y tutora modelan la conducta para iniciar, mantener y terminar una conversación.

10. Mientras modela la conducta se da las autoinstrucciones, en voz alta de los pasos a seguir ¿Qué tengo que hacer?, ¿cómo puedo hacerlo?, ¿estoy usando mi plan?, ¿cómo lo hice?.

11. Se les da ejemplos de diferentes situaciones en diferentes contextos y ellos tiene que dramatizar la situación siguiendo los pasos conductuales.

12. Mientras ensayan y dramatizan la conducta la psicóloga refuerza las ejecuciones correctas, pero también se establece el feedback correctivo de los aspectos concretos a mejorar-

## V. Cierre :



**Recuerda:** -Si participas en la conversación conoces personas nuevas, tienes la oportunidad de contar cosas que te gustan, puedes oír cosas interesantes.

-Para participar en una conversación se debe escuchar primero el tema que se está hablando y después hacer un comentario.

-Las neuronas espejo se pueden activar escuchando, haciendo, pensando e imitando una acción.

-La práctica y ejecución de esta habilidad va a favorecer que tu aprendizaje de esta habilidad social sea significativo y forme parte de tu repertorio conductual.

**VI. Tareas**

- Escribir en la hoja de trabajo una lista de preguntas que se pueden hacer, para iniciar una conversación con otro niño.
  
- Pon en práctica tus habilidades adquiridas para iniciar, mantener y terminar una conversación.
  
- Leer la hoja de Aplicación N°12 ¡Como funciona cada hemisferio cerebral!

## HOJA DE APICACIÓN N°11

### A. DINÁMICA LA PELOTA COOPERATIVA



Es una dinámica para trabajar en equipo y desarrollar la creatividad de los participantes, para activar la necesidad de pensar con el hemisferio cerebral derecho. La dinámica consiste en darle una pelotita chica y suave y tienen que lograr pasar por todas las manos de todos los miembros del equipo en un tiempo de 30", se observa que van buscando alternativas para lograrlo, como el tiempo es corto los alumnos comienzan a levantarse de sus sillas porque no lo logran , manifiestan que es imposible, pero van surgiendo alternativas, empiezan a unirse hasta que surgió una alternativa en uno de los participantes , quien les dijo a todos que se paren y que todos pongan la mano como una rampa y él paso con la pelotita en 10" .

### B. RECUERDA: PARA PARTICIPAR EN UNA CONVERSACIÓN ES NECESARIO

Empieza haciendo alguna pregunta breve.

Haz también alguna afirmación breve.

La conducta no verbal acorde con el mensaje verbal.

Escucha activa, mirar a la persona.

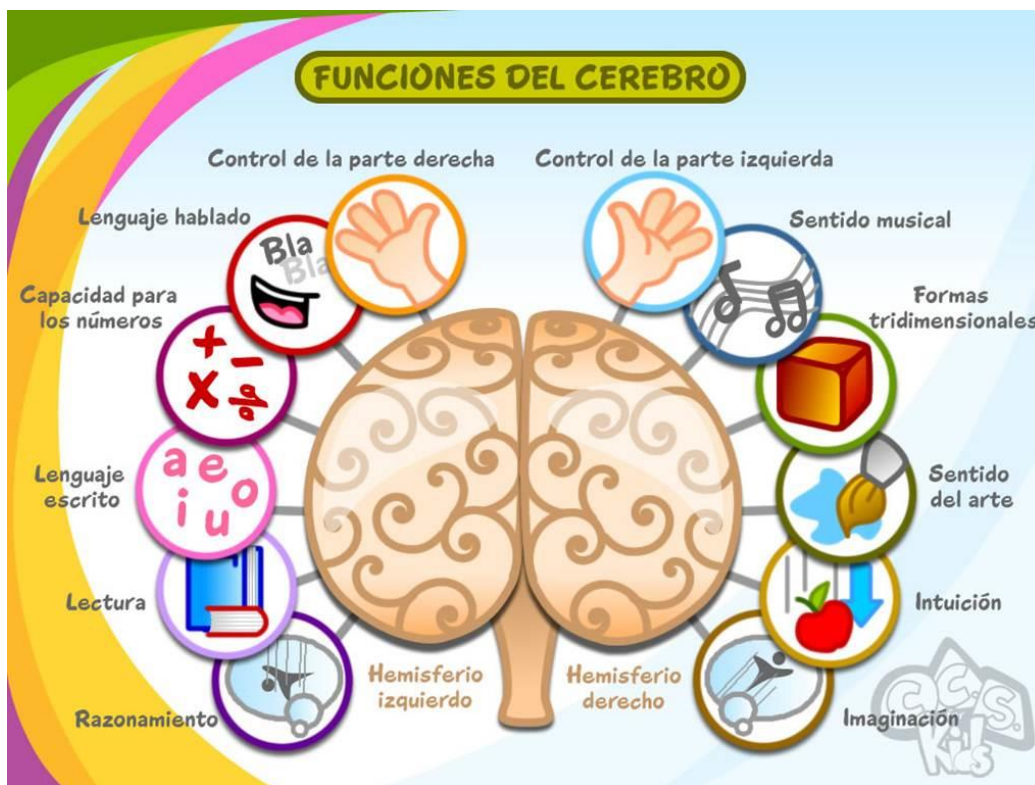
Tomar turnos en la conversación.

Cambiar de tema cuando se estime oportuno.



## HOJA DE APICACIÓN Nº12

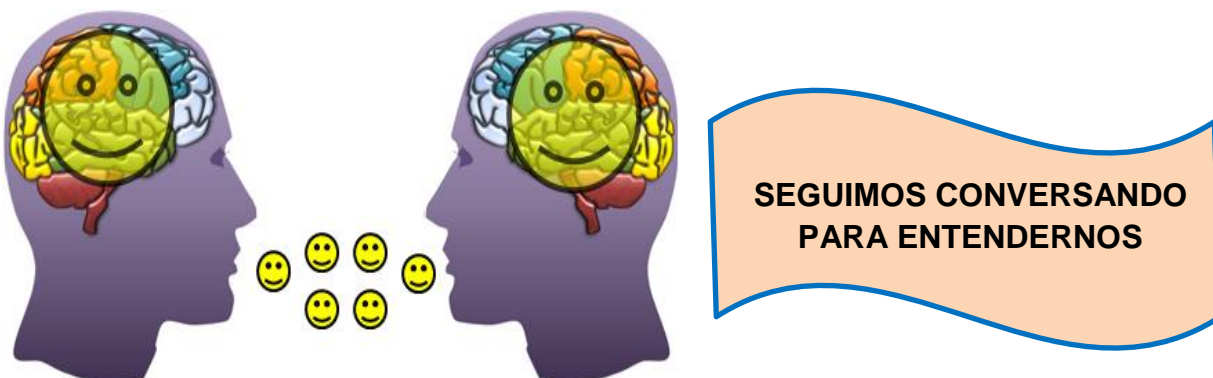
¡ME INFORMO COMO FUNCIONA CADA HEMISFERIO CEREBRAL!



Tenemos dos hemisferios cerebrales un hemisferio cerebral derecho y un hemisferio cerebral izquierdo ambas están unidas por el cuerpo caloso que esta entre los dos hemisferios, y permite que exista conexión entre ambos hemisferio es decir, la información pasa, de un hemisferios a otro a través del cuerpo caloso.

**RECUERDA** es muy importante estimular ambos hemisferios y la gimnasia cerebral va a permitir que se de estas conexiones entre ambos hemisferios.

## Sesión 8



### I. Objetivos

- Lograr que los estudiantes dialoguen y participen en conversaciones y situaciones de interacción entre pares expresando adecuadas habilidades conversacionales.
- Lograr que los estudiantes expresen sus habilidades conversacionales, con todo el personal docente y administrativo del Centro educativo.
- Lograr que los participantes tengan información sobre la importancia del funcionamiento cerebral para aprender mejor.

### II. Tiempo : 60 Minutos



### III. Materiales

- Papelote
- Plumones
- Hojas bond
- Hoja de aplicación N°13

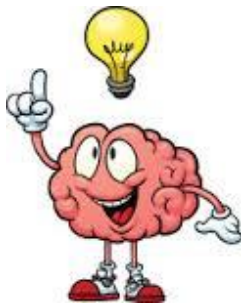
#### IV. Desarrollo:

1. Colocamos en el centro de la pizarra un cartel “Seguimos conversando para entendernos”.

2. Se les da la bienvenida, y se realiza una dinámica grupal de animación “De pie” se les invita a los participantes agruparse en pareja, que se sienten en el suelo, espalda con espalda; que entrelacen sus brazos y traten de ponerse de pie, manteniendo sus brazos entrelazados todo el tiempo. Cuando una pareja lo ha conseguido que se dirija a otra pareja y que se siente pegados a ellos y se van entrelazando sus brazos, hasta ser un grupo grande y que todos se puedan levantar.

Con esta dinámica se van a divertir los participantes y va suscitar emociones positivas que van a facilitar, la motivación, atención de la sesión a desarrollar, y así fijar los aprendizajes en la memoria de largo plazo.

3. Terminada la dinámica, los alumnos expresan sus emociones ¿Cómo se han sentido? Se les informa que la práctica continua de todo lo aprendido va optimizar el aprendizaje de las habilidades sociales y el cerebro necesita la repetición de todo lo que tiene que asimilar.



4. Posteriormente, se les pide que lean en grupo y voz alta el cartel de la sesión, se les invita a la reflexión a través de algunas preguntas como: ¿Quién ha tenido una conversación interesante hoy?. Se les explica que puede haber conversaciones breves y prolongadas.

5. Se les recuerda los pasos conductuales para las habilidades conversacionales que se han abordado, posteriormente la psicóloga con dos alumnos modela la conducta, expresando verbalmente cada paso conductual.

6. Cada grupo tiene que dramatizar una situación específica, donde modelan las habilidades de escucha activa, de hacer preguntas, responder a las preguntas que te realicen expresando lo que piensas y sientes., respetar los turnos y finalizando una conversación.

7. La psicóloga, observa los ensayos de los grupos, orientando y dándole alternativas para que mejoren la ejecución, asimismo se refuerza el proceso posteriormente, cada grupo realiza la respectiva dramatización y se invita a los demás participantes a observar.

8. Al finalizar se invita a un diálogo, donde se sintetiza los aspectos más importantes de todo el proceso de los pasos conductuales, instrucciones y después se les da la hoja de aplicación N°13 donde están los pasos conductuales.

#### V. Cierre :



**Recuerda:** -Si participas con entusiasmo en las sesiones, y pones en práctica lo aprendido tú aprendizaje en habilidades sociales será fructífero.

- Termina las conversaciones de forma amistosa, en un tono agradable y positivo; de esta manera la otra persona guardará un buen recuerdo.

#### VI. Tareas

-Observa a los estudiantes de otras secciones , como conversan, el lenguaje verbal que utiliza.

-El fin de semana inicia una conversación con tus padres, o hermanos.

-Leer la hoja de aplicación N°13.

-Anota en la Hoja de aplicación N°13 las dificultades que tengas al iniciar, mantener o terminar una conversación y comentarla en la próxima sesión.

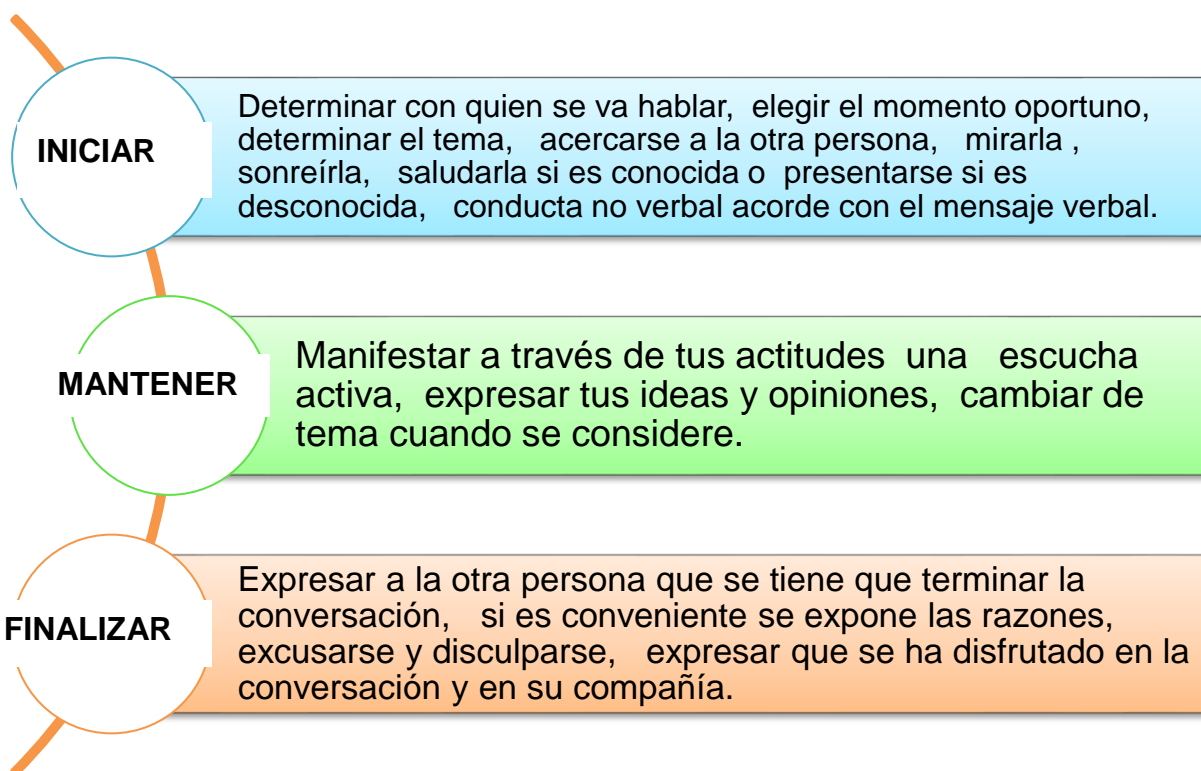


## HOJA DE APICACIÓN N°13

¡LEO, LO APRENDO Y LO HAGO!



En una conversación como:



¡TENGO QUE PRACTICAR PARA MEJORAR MIS HABILIDADES CONVERSACIONALES!



.....

.....

.....

.....

## Sesión 9



**VAMOS APRENDER A  
CONVERSAR EN GRUPO**

### I. Objetivos

- Iniciar, mantener y terminar conversaciones de grupo.
- Lograr que los estudiantes fortalezcan sus habilidades conversacionales. activando los aprendizajes adquiridos.

### II. Tiempo : 60 Minutos



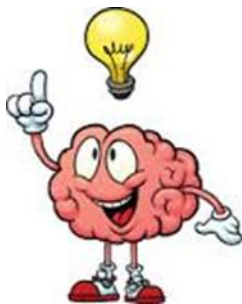
### III. Materiales

- Plumones
- Hojas bond
- Hoja de aplicación N°14

### IV. Procedimiento:

1. Colocamos en el centro de la pizarra un cartel “Vamos aprender a conversar en grupo”.
2. Se les da la bienvenida, reiterando el agrado de continuar con las sesiones, felicitándolos “por la puesta en práctica de las habilidades sociales adquiridas”.
3. Se les manifiesta que en el aprendizaje de las nuevas conductas se requiere de la observación y la imitación de las mismas.

4. Se les manifiesta que somos seres sociales, inmersos en diferentes contextos como el escolar, donde van a participar en conversaciones de grupo.
5. Se realiza la dinámica “Jirafas y elefantes” tienen que imitar las características de las jirafas y de los elefantes. Se forman en círculo y se les indica que cuando a alguien se le llama “jirafa” se pare de puntas y los demás se hagan chiquitos y cuando a alguien se le llame “elefante” tiene que simular la trompa con sus manos y las personas que están a su lado, deberán hacer las orejas con sus manos.
- 6 Se les invita a que formen grupos, tres grupos de cuatro integrantes y dos grupos de cinco integrantes, que pongan nombre a su equipo.
7. Se les informa que en las conversaciones se puede asumir una conducta agresiva, una conducta pasiva y una conducta asertiva. Se les da la hoja de trabajo N° 14 donde están las características de cada actitud.
8. La psicóloga y tres estudiantes modelan los pasos conductuales para esta habilidad, verbalizando en voz alta cada paso conductual.
9. Luego se le solicita a cada grupo lo siguiente:



Grupo 1, Elaborar en el papellote, las características de la actitud agresiva, y representen una conversación grupal donde resalte esta actitud.

Grupo 2, Elaborar en el papelote las características de la actitud pasiva y representar una conversación grupal donde se de énfasis a esta actitud.

Grupo 3, Elaborar en el papelote las características de la actitud asertiva y representar una conversación grupal donde resalte esta actitud.

Grupo 4, Elegir una situación social, donde el grupo dramatice una conversación saludable, con todos los pasos conductuales.

Grupo 5, Hará una dramatización. donde desplieguen todas las habilidades aprendidas.

Posteriormente, cada grupo sale a dramatizar su caso y expone sus conclusiones y da las sugerencias.

10. Durante los ensayos, la psicóloga, observa todo el proceso de ensayo, dando señalamientos para mejorar la habilidad o reforzando si está acorde a los pasos conductuales, la retroalimentación y el feedback es constante.

11. Finalizado el trabajo, los papelógrafos quedan expuesta en el salón de clase.

#### V. Cierre:



#### **Se enfatiza los mensajes e Ideas principales:**

-Somos seres sociales, que necesitamos pertenecer a grupos, establecer conversaciones grupales, ser aceptados y reconocidos.

-Se concluye manifestando, el aprendizaje se optimiza cuando Uds. participan activamente, es decir se aprende actuando.

-Al terminar una conversación expresa que has disfrutado, que lo has pasado bien hablando con ellos, y tendrás más probabilidad a que te inviten a participar en otras conversaciones.

-Las neuronas espejo demuestran que verdaderamente somos seres sociales y aprendemos más a través del trabajo cooperativo y en equipo, y es una oportunidad para darse cuenta de las emociones e intenciones de la otra persona.

#### VI. Tareas



- Observar en el colegio, y en otros contextos las diferentes actitudes que asumen las personas en sus conversaciones.
- Practicar en todas las situaciones y contexto los aprendizajes obtenidos para incorporar en el repertorio conductual estas habilidades conversacionales.

## HOJA DE APICACIÓN Nº14

¡ME INFORMO Y ELIJO LA CONDUCTA ADECUADA  
PARA COMUNICARME ¡



### CONDUCTA AGRESIVA

- Habla en voz alta y de manera desafiante.
- Sólo importa lo que el piensa
  - Se polariza en ganar o perder
  - Se siente frustrado e incomprendido y extiende su enfado a mas personas o situaciones.
- Fuerza a los demás a ser hostiles y asi incrementar su agresividad.
- Descalifican a los demás, no valoran lo que dicen.

### CONDUCTA PASIVA

- Opinan e intervienen muy poco
- Muestra inseguridad en lo que hace o dice
- Se siente víctima evita "molestar u ofender"
- Constante sensación de ser incomprendido manipulado, no tenido en cuenta.

### CONDUCTA ASERTIVA

- Expresan adecuadamente lo que sienten
- Se comunican bien con los demás
- No suelen tener problemas con los compañeros
- Trata con respeto a los demás y expresa sus ideas con claridad
- Aclara equivocaciones se siente respetada y valorada.

## MÓDULO 4

### Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones

#### A. Objetivo:

- Reconocer sus sentimientos y exteriorizarlos.
- Reconocer la importancia del manejo y control de las emociones.

#### B. Metodología:

- Activa: Los estudiantes participan activando los saberes previos.
- Participativa: mediante trabajos en equipo propiciando el dialogo, la instrucción verbal, modelado, la dramatización, role playing y el feedback.
- Reflexiva: mediante la práctica de los ejercicios planteados permite a los estudiantes a tener espacios de acción, reflexión y metacognición.

#### C. Desarrollo:

-Se considera cinco habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones que los estudiantes van a incorporar en su repertorio conductual:

- Autoafirmaciones positivas
- Expresar emociones
- Recibir emociones
- Defender los propios derechos
- Defender las propias opiniones

## MÓDULO Nro. 4

### HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES.

#### SESIÓN N°10: “Conociendo y expresando mis emociones” Fecha:10-11-16

| <b>OBJETIVOS:</b> -Lograr que los estudiantes identifiquen y tomen conciencia de las emociones agradables y desagradables.<br>-Lograr que los estudiantes expresen de forma adecuada sus emociones y sentimientos.<br>-Lograr que los estudiantes tengan información de la intervención de las neuronas espejo en las emociones. |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
| MOMENTOS   | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  | TIEMPO            | MATERIALES   |
| <b>PROCEDMIENTOS</b>   | -Se coloca el cartel en la pizarra “Conociendo y expresando mis emociones”.<br>-Se realiza la dinámica “Canasta revuelta”.<br>-Dinámica “Los polifacéticos”.<br>-Motivación y Feedback informativo.<br>-Psicoeducación<br>-Activar actitudes de reflexión.<br>-Modelamiento.<br>-Trabajo grupal y dramatización.<br>-Se les brinda hoja de aplicación N°15 | <b>90 minutos</b> | -Tarjetas de aplicación N°15<br>-Plumones<br>-Hojas bond<br>-Papelotes |
| <b>CIERRE</b>  | -Las emociones positivas facilitan la memoria y el aprendizaje.  |                   |  |
| <b>TAREAS</b>  | - Leer la hoja de aplicación N°15  |                   |  |

#### SESIÓN N°11: “Sé como te sientes”

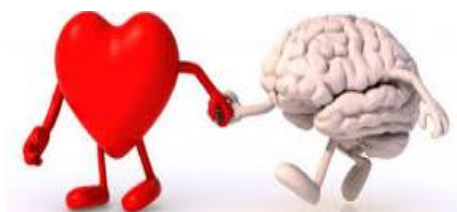
Fecha:15-11-16

| <b>OBJETIVOS :</b> -Lograr que los estudiantes comprendan las emociones del otro.<br>-Lograr que los estudiantes tengan información de la participación de la neurona espejo en la empatía. |  |                   |   |
|---|--|-------------------|---|
| MOMENTOS  | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  | TIEMPO            | MATERIALES  |
| <b>PROCEDMIENTOS</b>  | -Se coloca el cartel “Sé como te sientes”.<br>-Dinámica” yo siento, tú sientes”.<br>-Momento de reflexión.<br>-Motivación y modelamiento de los pasos. Conductuales.<br>-Psicoeducación sobre empatía.<br>- Dramatización.<br>-Trabajo grupal.<br>-Feedback informativo.<br>-Retroalimentación<br>-Se les brinda hoja de aplicación N°16 y N°17. | <b>90 minutos</b> | -Papelote<br>-Plumones<br>-Hojas bond<br>-Hojas de aplicación N°16 y N°17 |
| <b>CIERRE</b>   | -Utilizar los pasos conductuales aprendido<br>-La empatía es ponerse en el lugar del otro.<br>-Las neuronas espejo intervienen en las conductas empáticas.   |                   |   |
| <b>TAREAS</b>   | - Leer la hoja de aplicación N°16 y N°17.<br>-En el recreo iniciar juegos con otros niños  |                   |   |

**SESIÓN N°12 “Entiendo tú punto de vista....pero”****Fecha:17-11-16**

| <b>OBJETIVOS:</b> -Lograr que los estudiantes expresen de manera adecuada sus opiniones.<br>-Lograr que los estudiantes defiendan sus propios derechos.<br>-Lograr que los estudiantes conozcan sus derechos asertivos. |  |                       |   |
|---|--|-----------------------|---|
| <b>MOMENTOS</b>   | <b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>   | <b>TIEMPO</b>         | <b>MATERIALES</b>   |
| <b>PROCEDMIENTOS</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se coloca el cartel en la pizarra “Entiendo tú punto de vista...pero”.</li> <li>-Motivación</li> <li>-Información psicoeducativa</li> <li>-Retroalimentación de los aprendizajes adquiridos</li> <li>-Momento de información y reflexión.</li> <li>-Modelamiento de la conducta.</li> <li>-Role-playing</li> <li>-Trabajo grupal y exposición.</li> <li>-Dramatización</li> <li>-Feedback informativo verbal</li> <li>-Se les brinda hoja de aplicación N°18.</li> </ul> | <b>90<br/>minutos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Papelotes</li> <li>-Plumones</li> <li>-Hojas bond</li> <li>-Hojas de aplicación N°18</li> </ul> |
| <b>CIERRE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Defender tus opiniones significa manifestar a las otras personas tú punto de vista, tus ideas respecto a determinados temas.</li> <li>-Respetar las opiniones de los otros .</li> </ul>  |                       |   |
| <b>TAREAS</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leer la hoja de aplicación N°18</li> <li>-Poner en práctica los pasos conductuales para defender tus derechos y respetar las opiniones de los otros en tu contexto escolar y familiar.</li> </ul>  |                       |   |

## Sesión 10



### CONOCIENDO Y EXPRESANDO MIS EMOCIONES

#### I. Objetivos

- Lograr que los estudiantes, identifiquen y tomen conciencia de las emociones agradables y desagradables.
- Lograr que los estudiantes expresen de modo adecuado sus emociones, sentimientos y afectos.
- Lograr que los estudiantes se informen, de la intervención de las neuronas espejo en las emociones

#### II. Tiempo : 90 Minutos



#### III. Materiales

- Papelote
- Plumones
- Tarjeta
- Hojas de aplicación N° 15

#### IV. Desarrollo:

1. Colocamos en el centro de la pizarra un cartel “Conociendo y expresando mis emociones”.

2. Se les da la bienvenida, reiterando el agrado de dar inicio a las sesiones, del Módulo 4, felicitándolos porque están poniendo en práctica las habilidades sociales aprendidas.
  
3. Se realiza la dinámica “canasta revuelta”, se les da la instrucción de formar un círculo con sus respectivas sillas y permanecer sentados. Luego se les explica que los compañeros que están a su derecha de cada quien, se llamarán “**piñas**” y los que están a la izquierda se llamarán “**naranjas**” y es necesario que todos sepan el nombre de los dos compañeros que están a sus costados, en el momento que señale a cualquiera diciéndole piña, este debe responder el nombre del compañero que está a su derecha, si le dice naranja debe decir el nombre del que tiene a su izquierda, si la psicóloga dice **canasta revuelta** todos cambian de sitio.
  
4. Al finalizar la dinámica se pregunta al grupo cómo se han sentido y si les ha agradado el juego. Esta dinámica nos permite explicar la importancia de las emociones.
  
5. Se le brinda una psicoeducación, explicándole la relación entre pensamiento, sentimiento y conducta en las emociones.
  
6. Se presenta un esquema gráfico para que comprenda la relación entre estos tres elementos, pensamiento-sentimiento-conducta.
  
7. A través de preguntas, se invita a la reflexión para que identifiquen sus propias emociones, agradables y desagradables, que brinden ejemplos de su experiencia y las emociones que se suscitaron; y que identifiquen estos tres elementos.
  
8. La psicóloga y tres estudiantes modelan la conducta donde se expresan emociones agradables y desagradables, siguiendo los pasos conductuales

expresando en voz alta cada uno de ellos.

9. Posteriormente se invita a los alumnos que se dividan en grupo, a través de la dinámica “Los polifacéticos”, los participantes cogen una tarjeta donde está una acción emocional, como llorar, cantar, reír, silbar, suspirar, tienen que hacer lo que pide la tarjeta, buscando así a las personas que también realizan esa acción.

10. Conformado los grupos se solicita lo siguiente:

**Grupo 1,** Desarrollar una situación social donde el personaje exprese



emociones de alegría, practicarlo y luego dramatizarlo, verbalizar en la dramatización ¿Por qué siento esa emoción?, ¿qué me digo?, ¿qué ha ocurrido antes?. Luego escribir en un papelote las conclusiones.

**Grupo 2,** Desarrollar una situación social donde el personaje exprese



emociones de tristeza, practicarlo y luego dramatizarlo, verbalizar en la dramatización ¿Por qué siento esa emoción?, ¿qué me digo?, ¿qué ha ocurrido antes? Luego escribir en un papelote las conclusiones.

**Grupo 3,** Desarrollar una situación social donde el personaje exprese



emociones de cólera, practicarlo y luego dramatizarlo, verbalizar en la dramatización ¿Por qué siento esa emoción?, ¿qué me digo?, ¿qué ha ocurrido antes?, ¿qué puedo hacer para controlar la cólera? Luego escribir en un papelote las conclusiones.

**Grupo 4,** Desarrollar una situación social donde el personaje exprese emociones de frustración, practicarlo y luego dramatizarlo, verbalizar en la



dramatización ¿Por qué siento esa emoción?, ¿qué me digo?, ¿qué ha ocurrido antes?, ¿qué puedo hacer para sentirme mejor? Luego escribir en un papelote las conclusiones.



Grupo 5, Desarrollar una situación social donde el personaje exprese emociones de miedo y ansiedad, practicarlo y luego dramatizarlo, verbalizar en la dramatización ¿Por qué siento esa emoción?, ¿qué me digo?, ¿qué ha ocurrido antes?, ¿qué puedo hacer para sentirme mejor?. Luego escribir en un papelote las conclusiones.

11. Cuando se ha ensayado, practicado y dramatizado diferentes situaciones sociales se les da la hoja de aplicación N°15, se procede al cierre reforzamiento y retroalimentación de las ideas y acciones que tienen que realizar.

## V. Cierre:



### Recordar:

- Los pensamientos negativos generan emociones desagradables que afectan la convivencia.
- Cada vez que aparezca un pensamiento negativo, inadecuado, inmediatamente te dices a ti mismo ¡STOP! para detenerlo y luego piensa en algo que te guste.
- Recuerda, la práctica continúa de la expresión adecuada de las emociones facilitan que se automatice estos aprendizajes.
- Las emociones positivas facilitan la memoria y el aprendizaje.
- Tenemos un cerebro emocional.

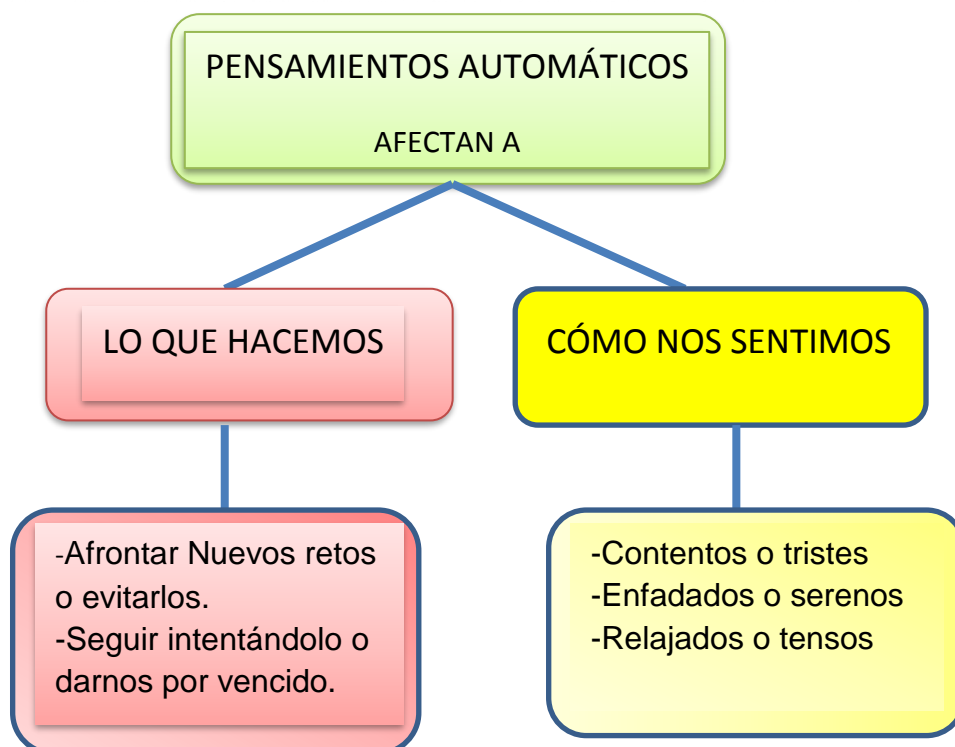
## VI. Tareas

- Observar las diferentes reacciones emocionales de los compañeros y de los alumnos de otras aulas.
- Enumerar en la hoja de aplicación las situaciones, cosas, palabras que te hacen sentir bien.
- Escribir una lista de cosas agradables que te gusta pensar. y hacer
- Cuando logres poner stop al pensamiento negativo realiza una autoafirmación positiva.
- Realiza ejercicios de relajación y de respiración diafragmática.

## HOJA DE APICACIÓN Nº15

## ¡EL CÍRCULO MÁGICO ¡

LO QUE PENSAMOS, SENTIMOS Y HACEMOS ESTÁN RELACIONADOS



## Sesión 11



**SÉ, COMO TE SIENTES**

### I. Objetivos

- Lograr que los estudiantes expresen de modo adecuado sus emociones, sentimientos y afectos.
- Lograr que los estudiantes incorporen en su vocabulario emocional la palabra empatía.
- Lograr que los estudiantes comprendan las emociones del “otro”.
- Lograr que los estudiantes estén informados de la participación de la neurona espejo en la empatía.

### II. Tiempo : 90 Minutos



### III. Materiales

- Papelote
- Plumones
- Hojas de aplicación N° 16 y N°17.

#### **IV. Desarrollo:**

1. Colocamos en el centro de la pizarra un cartel “Sé, como te sientes”.
2. Se les da la bienvenida, reiterando el agrado de continuar con las sesiones, del Módulo 4, felicitándolos porque están poniendo en práctica las habilidades sociales aprendidas.
3. Se realiza la dinámica “Yo siento, tú sientes”, se les explica que es una asociación rápida de palabras que indican estados emocionales, al escuchar una palabra decir la primera que nos venga a la mente, sin pensarlo mucho. ejemplo: Yo siento alegría...tú sientes, luego el estudiante voltea donde su compañero de la derecha, estableciendo el contacto visual y expresa el estado emocional.
4. Se invita a un estudiante anotar en el papelote, todas las palabras que se vayan diciendo sin importar el orden.
5. Concluida la dinámica, se invita a los participantes que observen las palabras que se han escrito en el paleógrafo y señalar las que se relacionan con el tema.
6. Se invita a la reflexión.
7. Se le brinda un psicoeducación, sobre empatía, sus características, y las críticas.
8. Se explica los pasos conductuales, para identificar las emociones y sentimientos que la otra persona está sintiendo, ponerse en el lugar de la otra persona para comprender sus sentimientos, responder adecuadamente con expresión verbal y lenguaje corporal.
9. La psicóloga y tres estudiantes modelan la conducta siguiendo los pasos

conductuales, expresando en voz alta cada uno de ellos.

10. Los estudiantes ensayan y practican la identificación de sentimientos y emociones en los demás y las respuestas que emiten ante estas situaciones.

11. Posteriormente se invita a los estudiantes que se dividan en grupo.

12. Conformado los grupo se les solicita lo siguiente:

Grupo 1, dramatizar, mediante expresión gestual y verbal una emoción o sentimiento, y los demás adivina que emoción es.

Grupo 2, los integrantes del grupo se ponen de dos en dos, uno de ellos describe como se encuentra, como se siente, y la otra pregunta ¿porqué? tienen que ensayar con distintos sentimientos o estados de ánimo.

Grupo 3, dramatizan realizando una crítica a su compañero y éste responde a la crítica.

Grupo 4, se les da 4 fotos de distintas personas mostrando distintos estados emocionales. Cada alumno escenifica la foto que le ha tocado y crea una historia.

Grupo 5, la misma actividad del grupo dos, con diferentes historias y tienen que dramatizarlo.

13. Se ensaya y practica dramatizando diferentes situaciones sociales.

14. Se les da la hoja de aplicación N°16, lectura sobre la neurona espejo y la empatía.

**V. Cierre :**



-Se refuerza y retroalimenta las acciones que tienen que poner en práctica.

- **Recuerda:** Es importante recibir y reaccionar adecuadamente cuando una persona comunica sus emociones o sentimientos para que se sienta escuchada, apoyada y comprendida.

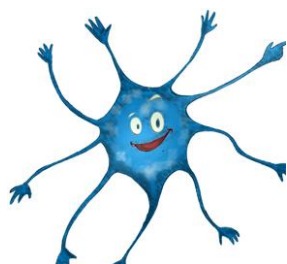
-La empatía es ponerse en el lugar del otro.

-Las neuronas espejo participan en estas conductas empáticas.

## VI. Tareas

-Observar y anotar en la hoja de aplicación N°17 como te sientes cuando otra persona te hace una crítica, ¿Qué haces?, ¿qué dices?

-Observar los rostros de las personas, de tus familiares, padres, hermanos y amigos e identificar como se sienten.



## HOJA DE APICACIÓN N° 16

### EMPATÍA



La base de nuestro comportamiento social es que exista la capacidad de tener empatía e imaginar lo que el otro está pensando y sintiendo.

"Las neuronas espejo te ponen en el lugar del otro" y te permiten comprender a los demás.

El verdadero funcionamiento de las neuronas espejo es el reconocimiento de algunas acciones y emociones en la otra persona, las neuronas espejo nos envían información como piensan y sienten las personas con quienes nos estamos relacionando; el sujeto al estar informado y reconocer las acciones y emociones puede comprender y percibir con más facilidad las intenciones y emociones de la otra persona. Juega un papel muy importante en la hora de relacionarnos socialmente.

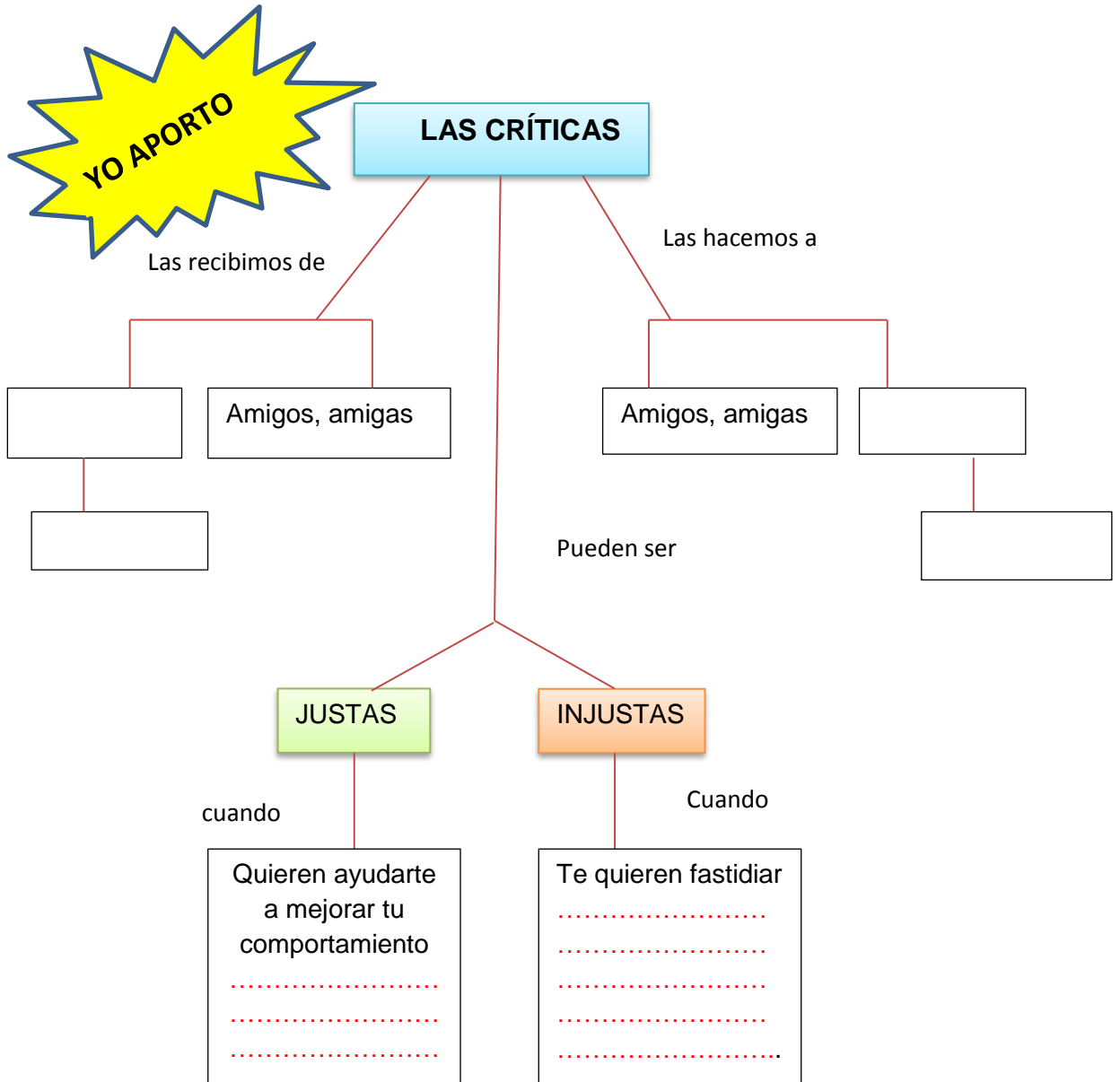
**RECUERDA:** -Sonríe. El contagio emocional es el precursor de la empatía

-Habla menos y escucha más. Una forma efectiva de activar las neuronas espejo propias.

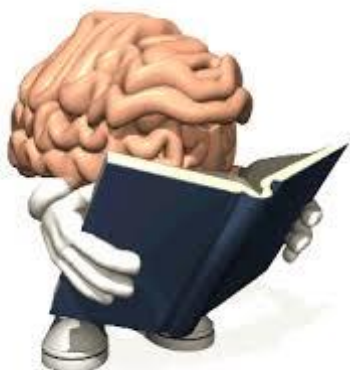


HOJA DE APICACIÓN Nº 17

¡ACEPTO LAS CRÍTICAS CONSTRUCTIVAS Y JUSTAS!



## Sesión 12



**ENTIENDO TÚ PUNTO DE  
VISTA....PERO**

### I. Objetivos

- Lograr que los estudiantes expresen de modo adecuado sus opiniones.
- Lograr que los estudiantes defiendan de forma adecuada sus propios derechos
- Lograr que los estudiantes conozcan sus derechos asertivos.

### II. Tiempo : 90 Minutos



### III. Materiales

- Papelote
- Plumones
- Hojas de aplicación N° 18

### IV. Desarrollo:

1. Colocamos en el centro de la pizarra un cartel “Entiendo tú punto de vista...pero”.

2. Se les da la bienvenida, reiterando el agrado de continuar con las sesiones, del Módulo 4, felicitándolos porque ponen en práctica las habilidades sociales aprendidas.
3. Los participantes leen el cartel en voz alta, luego se les invita a dar sus opiniones, que piensan del mensaje, se pide a uno de los participantes que anote en el papelote, todas las ideas brindadas por sus compañeros.
4. La psicóloga brinda la información respectiva , que significa defender sus derechos y opiniones , la importancia de asumir estas conductas.
5. Se les brinda una cartilla de “mis derechos”
6. Se dividen en grupo, se les da media hora para que lean la cartilla y realicen sus conclusiones, posteriormente cada grupo sale a exponerlas.
7. Posteriormente se les indica cuales son los componentes y pasos conductuales para defender sus opiniones.
8. La psicóloga y la tutora modelan los pasos conductuales frente a diferentes ejemplos dados por los participantes.
9. Cada grupo elige un derecho asertivo y lo comenta a través de un análisis crítico y posteriormente dramatiza alguna situación social utilizando los pasos conductuales.
10. La psicóloga observa los ensayos, refuerza los logros, y señalamientos donde tengan que corregir.
- 11.. El feedback la retroalimentación, y el refuerzo es constante y sostenido en todas las sesiones.

12 .Se refuerza y retroalimenta realizando varias dramatizaciones, ensayando y practicando diferentes situaciones sociales ,ejemplos que ellos brindan y también la psicóloga.

## V. Cierre :



### **Recordar:**

-Defender las propias opiniones significa manifestar a las otras personas, tú punto de vista, tus ideas y tu postura respecto a determinados temas.

-Todos tenemos el derecho a defender las propias opiniones, pero tenemos que hacerlo de modo adecuado cordial, sin imponer nuestra opinión.

-También tenemos que respetar las opiniones de los otros, aunque no estemos de acuerdo con ellas, aceptamos y toleramos que los otros opinen de distinta manera.

## VI. Tareas

-Observar como tus compañeros, amigos y los adultos, defienden sus opiniones.

-Manifiesta en tú grupo familiar tú opinión correctamente en tres situaciones en que sea adecuado.

## HOJA DE APICACIÓN Nº 18

## MIS DERECHOS ASERTTIVOS

## ¡YO TENGO DERECHO A!

EQUIVOCARME ALGUNA VEZ

COMUNICAR LO QUE SIENTO

PENSAR DE  
MANERA DISTINTARECHAZAR UNA CRÍTICA  
INJUSTAACEPTAR UNA CRÍTICA  
CONSTRUCTIVA

PEDIR UN FAVOR

QUE ME RESPETEN

QUE LOS DEMÁS ME  
TENGAN EN CUENTASENTIRME  
IMPORTANTEPEDIR EXPLICACIONES  
A LOS DEMÁS

APRENDER

UTILIZAR  
CORRECTAMENTE  
LAS COSAS.

## MÓDULO 5

### Habilidades de solución de problemas interpersonales

#### A. Objetivo:

-Dotar a los niños de un repertorio amplio de habilidades cognitivas que puedan utilizar para resolver o prevenir problemas en sus interacciones sociales.

#### B. Metodología:

- Activa: los estudiantes participarán activando las ideas previas.
- Participativa: mediante trabajos en equipo, propiciando el dialogo, instrucción verbal, modelado, la dramatización, role-playing y el feedback.
- Reflexiva : mediante la práctica de los ejercicios planteados permite a los estudiantes a tener espacios para la reflexión , autoconocimiento y poder generar alternativas de solución a los problemas interpersonales.

#### C. Desarrollo:

-Se considera cinco habilidades relacionadas con la solución de problemas interpersonales que van incorporar van a incorporar en su repertorio conductual.

- Identificar problemas interpersonales
- Buscar soluciones
- Anticipar consecuencias
- Elegir una solución
- Probar la solución

## MÓDULO Nro. 5

### HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES

#### SESIÓN N°13: “El detective de los problemas”

Fecha:22-10-16

| <p><b>OBJETIVOS:</b> -Lograr que los estudiantes identifiquen problemas interpersonales en las diferentes situaciones sociales.<br/>-Lograr que los estudiantes asuman una actitud reflexiva después de identificar el problema.<br/>-Lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo de los pasos conductuales para identificar un problema o conflicto interpersonal.</p> |   |                   |  |
|--|---|-------------------|--|
| MOMENTOS   | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS   | TIEMPO            | MATERIALES   |
| <b>PROCEDMIENTOS</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se coloca el cartel en la pizarra “El detective de los problemas”.</li> <li>-Motivación y Feedback informativo</li> <li>-Se les brinda hoja de aplicación N°19</li> <li>-Psicoeducación</li> <li>-Activar actitudes de reflexión.</li> <li>-Modelamiento</li> <li>-Trabajo grupal y dramatización.</li> </ul> | <b>60 minutos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hoja de aplicación N°19</li> <li>-Plumones</li> <li>-Hojas bond</li> <li>-Papelotes</li> </ul> |
| <b>CIERRE</b>  | -Las personas tienen un problema cuando está enfadado, furioso, triste, ansioso ,nervioso.  |                   |  |
| <b>TAREAS</b>  | -Leer los pasos conductuales para identificar un problema.  |                   |  |

#### SESIÓN N°14: “Sombrero para pensar I”

Fecha:24-11-16

| <p><b>OBJETIVOS :</b>-Lograr que los estudiantes desplieguen habilidades para buscar soluciones a los problemas interpersonales.<br/>-Lograr que los estudiantes anticipen consecuencias de las soluciones planteadas.</p> |  |                   |   |
|--|--|-------------------|---|
| MOMENTOS   | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  | TIEMPO            | MATERIALES  |
| <b>PROCEDMIENTOS</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se coloca el cartel “Sombrero para pensar I”.</li> <li>-Motivación</li> <li>-Momento de reflexión.</li> <li>-Psicoeducación</li> <li>-Feedback informativo.</li> <li>-Se les brinda hoja de aplicación N°19 y N°20</li> <li>-Trabajo grupal.</li> <li>-Exposición</li> <li>-Modelamiento de los pasos conductuales.</li> <li>-Dramatización</li> <li>-Retroalimentación</li> </ul> | <b>90 minutos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Papelote</li> <li>-Plumones</li> <li>-Hojas bond</li> <li>-Hojas de aplicación N°19 y N°20</li> <li>-Sombreros de color verde, amarillo y negro.</li> </ul> |
| <b>CIERRE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Busca muchas alternativas para solucionar problemas.</li> <li>-Si anticipas consecuencias puedes decidir mejor.</li> </ul>   |                   |   |
| <b>TAREAS</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Practica los pasos cognitivos y conductuales para resolver los problemas interpersonales.</li> <li>-Leer la hoja de aplicación N°20</li> </ul>   |                   |   |

**SESIÓN N°15 “Sombrero para pensar II”****Fecha:29-11-16**

| <b>OBJETIVOS:</b> -Lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo en la solución de problemas interpersonales.<br>-Lograr que los estudiantes pongan en práctica la solución elegida y evalúe los resultados obtenidos. |   |                   |   |
|---|---|-------------------|---|
| <b>MOMENTOS</b>   | <b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>  | <b>TIEMPO</b>     | <b>MATERIALES</b>   |
| <b>PROCEDMIENTOS</b>  | -Se coloca el cartel en la pizarra "Sombreros para pensar II".<br>-Motivación<br>-Información psicoeducativa.<br>-Retroalimentación de los aprendizajes adquiridos<br>-Trabajo grupal y exposición.<br>-Momento de reflexión<br>-Modelamiento de la conducta.<br>-Role-playing<br>-Dramatización<br>-Feedback informativo verbal<br>-Se les brinda la hoja de aplicación N°21 | <b>90 minutos</b> | -Papelotes<br>-Plumones<br>-Hojas bond<br>-Hojas de aplicación N°21<br>-Sombreros azul y blanco |
| <b>CIERRE</b>   | -Si eliges la solución más adecuada y consideras tus sentimientos y los sentimientos de la otra persona involucrada en el conflicto el problema probablemente se solucionará.   |                   |   |
| <b>TAREAS</b>   | -Continuar con la práctica de los pasos cognitivos y conductuales para la resolución de los problemas interpersonales.<br>-Leer hoja de aplicación N°21.  |                   |   |



## Sesión 13

### EL DETECTIVE DE LOS PROBLEMAS



#### I. Objetivos

- Lograr que los estudiantes identifiquen problemas interpersonales en las diferentes situaciones sociales.
- Asuman una actitud reflexiva después de identificar el problema.
- Identificar los sentimientos que originan en él/ella y en la otra persona la situación conflictiva.
- Lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo de los pasos conductuales para identificar el conflicto o problema interpersonal.

#### II. Tiempo : 60 Minutos



#### III. Materiales

- Papelote
- Plumones
- Hoja de Aplicación N°19

#### IV. Desarrollo:

1. Colocamos en el centro de la pizarra un cartel "El detective de los problemas.

2. Los alumnos expresan sus conocimientos previos sobre ¿Qué es un conflicto?, ¿por qué se produce un conflicto?
3. Se motiva al grupo para que comenten algún conflicto que hayan tenido el día de hoy, y qué identifiquen cual es el problema.
4. Posteriormente se divide en 3 grupos de 4 alumnos y 2 grupo de 5 alumnos, se le da a cada grupo un caso, para que identifique el problema.
5. La psicóloga pone a disposición del grupo casos de situaciones - problemas, se puede visualizar en la hoja de aplicación N°19, se realiza preguntas para el análisis e identificación del problema: ¿Quién está implicado en el problema?, ¿quién es el responsable del problema?, ¿dónde ocurre el problema?, ¿cuándo ocurre el problema? una vez identificado el problema se motiva al alumno a identificar cuáles son las posibles causas que lo han originado. Asimismo, nombrar los sentimientos y sentimientos que suscitan esa situación conflictiva.
6. Los estudiantes de acuerdo a sus experiencias proponen situaciones - problemas, dramatizan la situación problema que le ha tocado analizar considerando los componentes y pasos conductuales para identificar, delimitar y especificar un problema interpersonal.
7. Reforzamiento a todos los pasos que se aproxime a la conducta esperada.

#### **V. Cierre :**



#### **Recordar:**

-Podemos saber que alguien tiene un problema cuando está enfadado, furioso, triste, llorando, asustado, con miedo, o nervioso.

- Tengo que aceptar mi responsabilidad en los conflictos con otras personas.
- Tengo que tener en cuenta como se siente la otra persona.

## VI. Tareas

- Escribir, algunos problemas que hayas tenido en los últimos días.
- Obsérvate a ti mismo que haces, dices, piensas, sientes cuando tienes un problema.



### ¡LEO, LO APRENDO Y LO HAGO!

#### PASOS CONDUCTUALES PARA IDENTIFICAR, DELIMITAR Y ESPECIFICAR UN PROBLEMA INTERPERSONAL

Es necesario dar respuesta a las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es el problema?, ¿qué ocurre en esta situación?, ¿qué ha pasado?.
2. ¿Qué hicistes ,dijistes?,¿Por qué hicistes eso?.
3. ¿Qué hizo, dijo la otra persona?, ¿porque crees tú que hizo dijo eso?.
4. ¿Porqué pasó eso, cual fue el motivo?, ¿qué piensas tú que causó el problema?.
5. ¿Cómo te sientes, porqué?.
6. ¿Cómo crees que se siente la otra persona?, ¿porqué?.
7. ¿Qué pensastes en ese momento?, ¿qué te dijistes a ti mismo?.
8. ¿Qué quieres lograr tú?,¿porqué?.
9. ¿Qué quieres que haga la otra persona?,¿porqué?.



## HOJA DE APICACIÓN Nº 19

### CASOS DE SITUACIONES - PROBLEMAS

1. Antonio es un niño de quinto grado. Un día la profesora de ciencias lo cambia de grupo porque conversa mucho, y Antonio tiene una reacción inadecuada, se opone a cambiar de lugar y expresa que se quejará con el director sobre esa injusticia.
2. Martha estaba jugando vóley con sus amigas y lanza la pelota fuertemente y esta golpea a una compañera. Martha se asusta y no dice nada, sus amigas al ver que no se disculpa le reclaman con gritos y Martha termina llorando.
3. Pedro continuamente le hace bromas pesado a un compañero y se burla de él, lo asusta y tira sus cosas cuando está cerca de él. Pedro dice que solo son bromas pero su compañero no reclama y soporta todo.
4. A Roberto le agrada una niña de su aula y le ha contado a sus amigos, ellos lo molestan cada vez que él se acerca a la niña y a ella también le molestan cada vez que se acerca a él.

## Sesión 14

### SOMBREROS PARA PENSAR I



#### I. Objetivos

- Lograr que los estudiantes desplieguen habilidades para buscar soluciones a los problemas interpersonales.
- Lograr que los estudiantes generen diversas alternativas de solución a estos conflictos y anticipar consecuencias.

#### II. Tiempo : 90 Minutos



#### III. Materiales

- Papelote
- Plumones
- Sombreros de color amarillo, verde y negro
- Hoja de aplicación N°20

#### IV. Desarrollo:

1. Colocamos en el centro de la pizarra un cartel "Sombrero para pensar I".
2. Se les da la bienvenida, reiterando el agrado de dar inicio a las sesiones del Módulo 5, felicitándolos porque están poniendo en práctica las habilidades sociales aprendidas.

3. Los estudiantes expresan sus conocimientos sobre identificar problemas interpersonales, se les anuncia que el tema que se va a abordar es el de buscar alternativas de solución a los problemas interpersonales y las consecuencias de cada alternativa.
4. Se les indica que se va a utilizar los sombreros para pensar (previamente lo dejaron en el salón).
5. Se les da la hoja de aplicación N° 20 donde está la explicación para utilizar cada uno de los sombreros.
6. Posteriormente se divide en 3 grupos de 4 alumnos y 2 grupos de 5 alumnos. Cada grupo asume un caso.
7. Se reparte los sombreros de color verde a los estudiantes de todos los grupos. Les recordamos que, con éste sombrero, el pensamiento se vuelve muy creativo y les permiten generar muchas alternativas de solución frente a los casos de situaciones- problemas, planteados en la hoja de aplicación N°19. se les manifiesta y reitera que no importa si sus alternativas de solución e ideas les parecen buenas o inadecuadas, o no tan buenas, lo importante es que generen muchas, muchas alternativas de solución.
8. Se les motiva para que expresen todas las alternativas de solución, que activen su creatividad.
9. Cada grupo escribe en el papelote todas sus alternativas de solución a la situación problema, salen a exponer, y analizan sus respuestas.
10. La psicóloga refuerza cada alternativa de solución que aportan los estudiantes. Modela la conducta siguiendo los pasos conductuales y cognitivos para buscar soluciones.

11.. Los estudiantes ponen en práctica todo lo aprendido, dramatizan diferentes casos considerando los pasos cognitivos y conductuales.

12. Posteriormente se les indica que se quiten el sombrero verde y se coloquen el sombrero de color amarillo para focalizar las consecuencias positivas de cada alternativa de solución planteada.

13. Cuando terminan de señalar todas las consecuencias positivas. Se colocan el sombrero negro y señalan las consecuencias negativas de cada alternativa de solución.

14. Cada grupo sale a exponer su caso, situación problema donde identifican el problema, las consecuencias positivas y negativas de cada alternativa de solución. Se les reitera la utilización de los respectivos sombreros acorde a lo que abordan en la exposición.

15. La psicóloga y tres estudiantes modelan uno de los casos, se realiza los pasos conductuales en voz alta para que los estudiantes observen y refuercen como se va pensando y organizando las ideas.

## V. Cierre :

### Recordar:



-Cuando tenemos un conflicto con un amigo u otro niño es necesario pensar en cómo podemos solucionarlo., tenemos que esforzarnos para encontrar distintas formas para resolverlo.

-Todos los problemas se pueden solucionar de muchas maneras.

-Es muy importante anticipar las consecuencias de los actos en una situación conflictiva.

- Si anticipo consecuencias, puedo decidir mejor.
- Los actos negativos generan consecuencias negativas.

## **VI. Tareas**

- Práctica los pasos cognitivos y conductuales para resolver tus problemas de interacción con tus compañeros y/o amigos.
- Piensa y anticipa las consecuencias de cada alternativa de solución.
- Observa a las personas como resuelven sus problemas. de interacción social.





## HOJA DE APICACIÓN Nº 20

¡ELIJO EL SOMBRERO ADECUADO EN EL MOMENTO ADECUADO!

-PENSAR EN LAS  
CONSECUENCIAS  
NEGATIVAS, LOS  
ERRORES.



-PENSAR EN LAS  
CONSECUENCIAS  
POSITIVAS, LAS  
OPORUNIDADES, LOS PRO,  
CUALES SON LOS  
BENEFICIOS.



-SIRVE PARA SER CREATIVOS Y GENERAR  
MUCHAS IDEAS, ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN,  
PROPUESTAS Y QUE MÁS PUEDE HACERSE.

-CUANDO TENEMOS PUESTO EL SOMBRERO  
VERDE NO PENSAMOS EN LO BUENO O MALO DE  
LAS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.

## Sesión 15



### SOMBREROS PARA PENSAR II

#### I. Objetivos

- Lograr que los estudiantes elijan la mejor alternativa de solución.
- Lograr que los estudiantes pongan en práctica la solución elegida y evalúe los resultados obtenidos.
- Lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo en la solución de problemas interpersonales.

#### II. Tiempo : 90 Minutos



#### III. Materiales

- Papelote
- Plumones
- Sombreros de color blanco y azul
- Hoja de aplicación N°21

#### V. Desarrollo:

1. Colocamos en el centro de la pizarra un cartel "Sombreros para pensar II".

2. Se les da la bienvenida, reiterando el agrado de continuar con las sesiones del Módulo 5, felicitándolos porque están ejecutando las habilidades sociales aprendidas.
3. Se continúa con la misma dinámica de sombreros para pensar I.
4. Se les indica que se va a utilizar los sombreros para pensar de color azul y blanco (previamente lo dejaron en el salón).
5. Se les da la hoja de aplicación N° 21 donde está la explicación para utilizar cada uno de los sombreros.
6. Posteriormente se divide en 3 grupos de 4 estudiantes y 2 grupos de 5 estudiantes. Cada grupo asume un caso.
7. Se reparte los sombreros de color azul a los grupos, y se les tiene que poner. Les recordamos que con éste sombrero, va poder evaluar y elegir la mejor solución entre todas las alternativas de solución de los problemas, planteados en la hoja de aplicación N°18.
8. Cada grupo elige la mejor solución de todo el abanico de alternativas de solución a la situación problema, salen a exponer, y analizan y sustentan sus respuestas, ¿porque eligieron esa solución? Se les reitera que tienen que tener puesto el sombrero azul.
9. La psicóloga refuerza la elección de la mejor solución para el problema. Y modela la conducta siguiendo los pasos conductuales y cognitivos para elegir la mejor solución.
10. Posteriormente se les indica que se quiten el sombrero azul y se coloquen el sombrero para pensar de color blanco para probar la solución elegida.

11. Tienen que planificar paso a paso como se va ejecutar la solución, que obstáculos puede aparecer e interferir en alcanzar la meta.
12. Cada grupo sale a exponer su caso, situación problema donde identifican el problema, las consecuencias positivas y negativas de cada alternativa de solución., la elección de la alternativa de solución y probar la solución. Se les reitera la utilización de los respectivos sombreros acorde a lo que abordan en la exposición.
15. La psicóloga y tres estudiantes modelan uno de los casos, se realiza los pasos conductuales y cognitivos en voz alta para que los estudiantes observen y refuercen como se va pensando y organizando las ideas.
16. Los estudiantes ponen en práctica todo lo aprendido para solucionar problemas interpersonales, dramatizan diferentes casos considerando los pasos cognitivos y conductuales.

## V. Cierre :

### Recordar:



-Si se elige la solución más adecuada y se considera los sentimientos propios y de los otros el problema probablemente se solucionará.

-Autoverbalizar. tengo que planificar detalladamente lo que tengo que hacer para poner en práctica y probar la solución elegida.

## VI. Tareas

- Continuar con la práctica de los pasos cognitivos y conductuales para resolver problemas.
- Observa a las personas como resuelven sus problemas. de interacción social.



## HOJA DE APICACIÓN Nº 21

¡ELIJO EL SOMBRERO ADECUADO EN EL MOMENTO ADECUADO!

EVALUA Y ELIGE LA MEJOR PROPUESTA DE SOLUCIÓN, TOMA DECISIONES, LLEGA A CONCLUSIONES.



-PROBAR LA SOLUCIÓN  
-PLANIFICAR PASO A PASO LOQUE SE VA HACER.

## MÓDULO 6

### Habilidades para relacionarse con los adultos

#### A. Objetivo:

-Dotar a los estudiantes de un repertorio amplio de habilidades que puedan utilizar para interactuar cordialmente con los adultos.

#### B. Metodología:

- Activa: los estudiantes participarán activando las ideas previas.
- Participativa: mediante trabajos en equipo, propiciando el diálogo instrucción verbal y modelado, la dramatización, role-playing y el feedback.
- Reflexiva : mediante la práctica de los ejercicios planteados permite a los estudiantes tener espacio de reflexión para monitorear sus emociones y conductas y lograr los objetivos planteados.

#### C. Desarrollo:

-Se considera cinco habilidades que los estudiantes van a incorporar en su repertorio conductual:

- Cortesía con el adulto
- Refuerzo al adulto
- Conversar con el adulto
- Peticiones al adulto
- Solucionar problemas con el adulto.

## MÓDULO Nro. 6

### HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS

#### SESIÓN N°16: “Aprendemos juntos”

Fecha: 01-12-16

| <b>OBJETIVOS:</b> -Lograr que los estudiantes muestren conductas de cortesía y exprese en sus interacciones un reconocimiento sincero a los adultos. |   |                   |  |
|--|---|-------------------|--|
| MOMENTOS   | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS   | TIEMPO            | MATERIALES   |
| <b>PROCEDMIENTOS</b>   | -Se coloca el cartel en la pizarra “Aprendemos juntos”.<br>-Motivación y Feedback informativo.<br>-Dinámica abrazos musicales.<br>-Psicoeducación.<br>-Trabajo grupal<br>-Activar actitudes de reflexión.<br>-Modelamiento y dramatización.<br>- Reforzamiento y retroalimentación. | <b>60 minutos</b> | -Plumones<br>-Hojas bond<br>-Papelote<br>-Grabadora<br>-Caja de regalo |
| <b>CIERRE</b>  | -Relacionarse con cortesía y cordialidad con los adultos te permite una interacción agradable y mayor atención de parte de ellos.   |                   |  |
| <b>TAREAS</b>  | -Hacer cumplidos a los adultos cercanos a ti.<br>-Escribir mensajes positivos a los profesores y depositarlos en la caja “Te brindo un mensaje sincero”.  |                   |  |

#### SESIÓN N°17: “Interactuamos en armonía”

Fecha:06-12-16

| <b>OBJETIVOS</b> :-Lograr que los estudiantes expresen a través de sus conductas todas las habilidades sociales aprendidas.<br>-Lograr que los estudiantes inicien, mantengan y terminen conversaciones con adultos. |   |                   |                                       |
|--|---|-------------------|---------------------------------------|
| MOMENTOS   | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS   | TIEMPO            | MATERIALES                            |
| <b>PROCEDMIENTOS</b>   | -Se coloca el cartel “Interactuamos en armonía”.<br>-Motivación.<br>-Dinámica “Contar y escuchar a trozos”.<br>-Psicoeducación.<br>-Feedback informativo.<br>-Trabajo grupal.<br>-Exposición<br>-Modelamiento de los pasos conductuales.<br>-Dramatización<br>-Retroalimentación.<br>-Momento de reflexión. | <b>90 minutos</b> | -Papelote<br>-Plumones<br>-Hojas bond |
| <b>CIERRE</b>  | -Manifiesta cortesía, cordialidad y amabilidad en tus interacciones con los adultos.  |                   |                                       |
| <b>TAREAS</b>  | -Practica y pon en práctica los pasos cognitivos y conductuales para interactuar con los adultos.   |                   |                                       |

**SESIÓN N°18 “Activamos energía positiva”****Fecha:09-12-16**

| <b>OBJETIVOS:</b> -Lograr que los estudiantes solucionen adecuadamente problemas interpersonales con los adultos, como profesores y/o padres. |   |                     |  |
|---|---|---------------------|--|
| <b>MOMENTOS</b>   | <b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>  | <b>TIEMPO</b>       | <b>MATERIALES</b>  |
| <b>PROCEDMIENTOS</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se coloca el cartel en la pizarra "Activamos energía positiva".</li> <li>-Motivación.</li> <li>-Información psicoeducativa.</li> <li>-Hoja de aplicación N°22.</li> <li>-Ejercicio de gimnasia cerebral "cuatro ejercicios para los ojos".</li> <li>-Retrealimentación de los aprendizajes adquiridos</li> <li>-Hoja de aplicación N°24 Casos de situaciones-problemas.</li> <li>-Trabajo grupal y exposición.</li> <li>-Modelamiento de la conducta.</li> <li>-Role-playing.</li> <li>-Dramatización</li> <li>-Feedback informativo verbal.</li> <li>-Momento de reflexión.</li> </ul> | <b>N°60 minutos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Papelote</li> <li>-Plumones</li> <li>-Hojas bond</li> <li>-Hojas de aplicación N°22,23 y 24</li> </ul> |
| <b>CIERRE</b>   | -Aplica en tus actitudes y conductas todo lo aprendido para lograr una interacción positiva y armoniosa con los adultos.  |                     |  |
| <b>TAREAS</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Continuar con la práctica de los pasos cognitivos y conductuales para la interacción con los adultos</li> <li>-Leer hoja de aplicación N°23.</li> </ul>   |                     |  |



## Sesión 16



APRENDEMOS JUNTOS

### I. Objetivos

- Lograr que los estudiantes muestren conductas de cortesía y exprese en sus interacciones un reconocimiento sincero a los adultos.

### II. Tiempo : 60 Minutos



### III. Materiales

- Papelote
- Plumones
- Grabadora
- Caja de regalo

### IV. Desarrollo:

1. Colocamos en el centro de la pizarra un cartel “Aprendemos juntos”.
2. Se les da la bienvenida, reiterando el agrado de dar inicio con las sesiones

del Módulo 6, felicitándolos porque están poniendo en práctica las habilidades sociales aprendidas.

3. Se realiza la dinámica abrazos musicales: Los niños y niñas dan vueltas por la habitación al ritmo de la música, cuando se detiene la música todos se deben abrazar con un compañero. Luego empieza otra vez la música. deben abrazarse cada vez a una persona diferente.
4. Posteriormente se establece un dialogo motivándolos para que expresen sus experiencias en la relación con los adultos.
5. Los estudiantes expresan sus conocimientos previos sobre, ¿cómo me relaciono con los adultos cercanos?, ¿usamos formas verbales adecuadas?
6. Se motiva al grupo para que comenten sus experiencias de interacción con los adultos., padres, maestros.
7. Posteriormente se divide en 3 grupos de 4 alumnos y 2 grupos de 5 alumnos. Cada grupo elabora un caso donde muestran estas habilidades de hacer cumplidos, actitudes de agradecimiento a los adultos.
8. La psicóloga modela con la tutora, la conducta de interacción con el adulto siguiendo los pasos conductuales de esta habilidad, y expresa las autoinstrucciones.
9. Los estudiantes dramatizan los casos sugeridos por ellos mismos, uno de ellos desempeña el roll del adulto.
10. Reforzamiento y retroalimentación a las dramatizaciones que realizan los participantes.

## V. Cierre :

### Recordar:



-Relacionarse con cortesía, cordialidad y amabilidad con los adultos.

-Si asumes estas conductas con los adultos lograrás una interacción más agradable y mayor atención de parte de ellos.

## VI. Tareas

- Hacer cumplidos a los adultos cercanos a ti.
- Elogiar a tú mamá, papá por las atenciones que te brindan y que son agradables para ti.
- Brindar elogios y afirmaciones de agradecimiento a los profesores y personal administrativo del centro educativo.
- En una caja de regalo, confeccionada por los estudiantes, a la cual se le colocará el cartel “Te brindo un mensaje sincero” los estudiantes depositaran mensajes positivos que quieran decir, a las profesoras de los diferentes cursos, auxiliar etc. Tenemos que dejar muy claro que sólo se pueden depositar escritos con aspectos positivos. Los educadores también podrán participar dejando alabanzas, y aspectos positivos a los alumnos. Después se leerán los mensajes y se entregara a los respectivos profesores.

## Sesión 17



### INTERACTUAMOS EN ARMONÍA

#### I. Objetivos

- Lograr que los estudiantes expresen a los adultos, a través de sus conductas todas las habilidades sociales aprendidas.
- Lograr que los estudiantes inicien ,mantengan y terminen conversaciones utilizando adecuadas habilidades sociales.

#### II-Tiempo 90 minutos



#### III. Materiales

- Papelote
- Plumones

#### IV. Desarrollo:

1. Colocamos en el centro de la pizarra un cartel “Interactuamos en armonía”.
2. Se les da la bienvenida, reiterando el agrado de continuar con las sesiones del Módulo 6, felicitándolos porque están poniendo en práctica las habilidades sociales aprendidas.

3. Se realiza la dinámica “Contar y escuchar a trozos” Los estudiantes se sientan en círculo. La psicóloga empieza un cuento, y para en un momento dramático. La próxima persona tiene que seguir, pero también hace una pausa para que una tercera persona continúe y así sucesivamente hasta que todos los alumnos participen.
4. Los estudiantes expresan las experiencias que han tenido con los adultos después de la primera sesión. ¿Cómo me estoy relacionando con los adultos cercanos, actualmente?, ¿usamos formas verbales adecuadas?, ¿ha mejorado por qué?.
6. Posteriormente se divide en 3 grupos de 4 estudiantes y 2 grupos de 5 estudiantes, se les manifiesta que se va a abordar como iniciar, mantener y terminar una conversación con el adulto.
7. La psicóloga modela con la tutora, la conducta de interacción con el adulto siguiendo los pasos conductuales de esta habilidad, y expresa autoinstrucciones.
8. Los estudiantes brindan ejemplos de distintas situaciones donde se inicia, mantiene y termina una conversación con adultos.
9. Posteriormente un grupo dramatiza la habilidad de la escucha activa; otro grupo modela y dramatiza la habilidad de como realizar preguntas a los adultos, otro grupo como mantener una conversación, el cuarto grupo como finalizar una conversación y el último grupo dramatiza una situación donde desplieguen todas las habilidades sociales para lograr una adecuada comunicación con el adulto.
10. Reforzamiento y retroalimentación a los ensayos y prácticas de las dramatizaciones que realizan los participantes.

## V. Cierre :



**Recordar:** -Cuando conversen con un adulto presten mucha atención a lo que dices, como lo dices y en qué momento lo dices.

-Manifiesta cortesía, cordialidad y amabilidad en tus interacciones con los adultos.

-Recuerda que en una conversación, tiene que darse un continuo intercambio; unas veces hablas, otras escuchas, unas veces preguntas, otras respondes.

## VI. Tareas

-Conversar con tres adultos sobre un tema que te interese.

-Escribir una lista de frases que puedas utilizar para terminar correctamente una conversación con un adulto.

-Pon en práctica todas las habilidades sociales aprendidas, para que logres una interacción gratificante con los adultos.

## Sesión 18



### ACTIVAMOS ENERGÍA POSITIVA

#### I. Objetivos

- Lograr que los estudiantes solucionen adecuadamente problemas interpersonales con los adultos como profesores y/o padres.
- Lograr que los estudiantes expresen a los adultos, a través de sus conductas todas las habilidades sociales aprendidas.

#### II. Tiempo 60 minutos



#### III. Materiales

- Papelote
- Plumones
- Hojas de aplicación N°22, N°23, y hoja de aplicación N°24

#### IV. Desarrollo:

1. Colocamos en el centro de la pizarra un cartel “Activamos energía positiva”.

2. Se les da la bienvenida, reiterando el agrado de continuar con las sesiones del Módulo 6, felicitándolos porque están expresando sus nuevas habilidades sociales, y por los comentarios positivos de sus profesores acerca de su conducta.
3. Se realiza un ejercicio de gimnasia cerebral “cuatro ejercicios para los ojos” se les explica que este ejercicio ayuda a integrar los dos hemisferios cerebrales enriquece las representaciones mentales y estimula la creatividad. Se les da la hoja de aplicación N°22.
4. Se motiva al grupo para que comenten sus experiencias de interacción con los adultos después de la primera y segunda sesión. ¿Cómo me estoy relacionando con los adultos cercanos, actualmente?, ¿Usamos formas verbales adecuadas?.
5. Se divide en 3 grupos de 4 estudiantes y 2 grupos de 5 estudiantes, se le da a cada grupo un caso, que está en la hoja de aplicación N°24; dos grupos tienen que elaborar su situación problema con el adulto. donde tienen que utilizar los pasos conductuales, como identificar y definir el problema que se tiene, buscar muchas alternativas de solución, anticipar consecuencias para cada solución, elegir una solución, poner en práctica y probar la solución elegida.
6. La psicóloga modela con la tutora, la habilidad de solucionar problemas con adultos siguiendo los pasos conductuales de esta habilidad, y expresa verbalmente las autoinstrucciones.
7. Posteriormente los estudiantes exponen con su papelógrafo, los pasos conductuales que han utilizado para resolver el problema.



8. Concluida con la exposición, procede la dramatización del abordaje que han dado a cada situación problema. Cada grupo dramatiza una situación social emocional, donde van a considerar todas las habilidades sociales estudiadas.

9. Reforzamiento y retroalimentación a las dramatizaciones que realizan los participantes.

#### V. Cierre :



**Recordar:** -Relacionarnos con cortesía, cordialidad y amabilidad con los adultos .

-Pon en práctica todas las habilidades sociales aprendidas para resolver problemas con los adultos para que puedas ser escuchado/a y activar emociones positivas, y una interacción social con los adultos satisfactoria y armoniosa.

#### VI. Tareas

-Observar a otros estudiantes cuando tienen problemas con adultos, ponerse en el lugar de cada persona, interpretar lo que sienten y como ven el problema.

-Leer la hoja de aplicación N°23



## HOJA DE APLICACIÓN Nº22

### CUATRO EJERCICIOS PARA LOS OJOS

#### Pasos

- Ejecuta en orden los movimientos de los ojos.
- Repite cada movimiento tres veces.
- Debes terminar cada movimiento donde se inicia.
- Fondo musical.

#### Beneficios

- Ayuda a la visualización.
- Conecta el cerebro integralmente.
- Enriquece las representaciones cerebrales.
- Activa las terminaciones neuronales y alerta al sistema nervioso.
- Estimula la creatividad.

#### Movimiento 1

Mueve los ojos en círculos por la derecha hacia arriba y a la izquierda, como marca la flecha(3 veces).



#### Movimiento 2

Mueve los ojos formando un triángulo; pon atención en dónde inicia el movimiento (3 veces).



#### Movimiento 3

Mueve los ojos formando un cuadrado (3 veces.)



#### Movimiento 4

Mueve los ojos formando una X (3 veces)

**Nota:** Recuerda que tú estás detrás de las flechas.





### HOJA DE APLICACIÓN N°23

¡LEO, APRENDO Y APLICO LOS PASOS CONDUCTUALES  
PARA RESOLVER PROBLEMAS INTERPERSONALES CON  
ADULTOS ¡

1. CONTROLAR EL IMPULSO INICIAL,  
DETENERSE, Y PENSAR ANTES DE ACTUAR.

2. IDENTIFICAR Y DEFINIR EL PROBLEMA QUE SE  
TIENE ¿CUÁL ES EL PROBLEMA?

3. BUSCAR MUCHAS ALTERNATIVAS DE  
SOLUCIÓN. ¿QUÉ SE PUEDE HACER?

4. ANTICIPAR CONSECUENCIAS PARA CADA  
SOLUCIÓN PREVISTA ¿QUÉ OCURRIRÍA SI  
YO...?

5. ELEGIR UNA SOLUCIÓN. DE TODO LO QUE SE  
PUEDE HACER, ¿CUÁL ES LA MAS ADECUADA?

6. PONER EN PRÁCTICA Y PROBAR LA SOLUCIÓN  
ELEGIDA.

7. EVALUAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS.



## HOJA DE APLICACIÓN N°24

### CASOS DE SITUACIONES - PROBLEMAS

Mario es un niño de 11 años es el mayor de dos hijos, en su escuela están de moda los cubos Rubik pero sus padres no le pueden comprar uno por ahora. Un día a la hora de salida en su escuela, encuentra dos cubos y sin dudar los toma y los lleva a casa, en casa le dice a mamá que uno se lo regalo un niño de secundaria y que el otro se lo había regalado una profesora de la escuela, en el aula le dice a sus compañeros que se los habían comprado. Al siguiente día su mamá le comunica a la tutora lo que su hijo le había contado y pide saber el nombre del alumno de secundaria que le regaló el cubo a su hijo para conversar con él.

Carmen es una niña de 10 años, ella es responsable, estudiosa y extrovertida en su aula. Un día estaba comiendo galletas oreo y luego le pidió la crema dental a una compañera para cepillarse después de comer su galleta. Unos minutos después su compañera Sonia le dice a la Tutora que Carmen le había invitado una galleta oreo rellena con pasta dental pero que ella no la comió porque sintió el olor y la botó Aurora al escuchar el reclamo exclamó que fue una bromita. La tutora mandó una citación a la mamá situación que suscitó en Carmen reclamar a la tutora manifestándole que era injusto.

Ricardo se ha olvidado de llevar al colegio la tarea de matemáticas, él refiere a la profesora que ha realizado todos los ejercicios, la profesora le dice tú siempre te olvidas, él ha intentado explicarle a la profesora, pero ella le ha dicho que no es su problema.

## **Anexo 9: Constancia emitida por la Institución**



I.E.P. "SANTA MARIA JOSEFA ROSSELLO"  
Calle Victor Alzamora 326 Barrio Médico - Surquillo  
Teléfono: 2412160

## CONSTANCIA

A quien corresponda:

Conste por la presente que la Psicóloga.

**GLADYS IRENE CANO MENACHO**

Realizó su trabajo de Investigación sobre el "Programa Aprendo Conductas Saludables" para mejorar mis Habilidades Sociales en estudiantes de sexto grado de primaria.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Surquillo 12 de diciembre de 2016

**Atentamente,**



  
Hna. Gladys Irene Cano Menacho  
Directora