



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Currículo y formación profesional en estudiantes de educación
intercultural bilingüe de una universidad pública de la ciudad de
Andahuaylas, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria**

AUTOR:

Molina Velasquez, Edgar (ORCID: [0000-0002-5337-1396](https://orcid.org/0000-0002-5337-1396))

ASESOR:

Mg. Llanos Castilla, José Luis (ORCID: [0000-0002-0476-4011](https://orcid.org/0000-0002-0476-4011))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diseño y desarrollo curricular

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi madre, por darme la vida y ejemplo de perseverancia y a mi familia por esa dinámica y esfuerzo para buscar no solo el éxito, sino lo principal, el bienestar. Dedico este trabajo con mucho cariño.

Agradecimiento

A mi esposa y mis hijos por su comprensión y apoyo que un posgrado significa una realización profesional, al docente de elaboración de tesis y asesor y que me permitió conocer los procesos y fundamentos que rigen esta tesis, a los docentes y estudiantes de la UNAJMA que colaboraron con la presente investigación.

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	05
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y Operacionalización	20
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, Unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Nivel de confiabilidad del instrumento Currículo de formación inicial docente</i>	24
Tabla 2	<i>Nivel de confiabilidad del instrumento formación profesional docente</i>	25
Tabla 3	<i>Variable 1: Currículo y formación inicial docente</i>	27
Tabla 4	<i>Variable Formación profesional</i>	29
Tabla 5	<i>Prueba de normalidad</i>	31
Tabla 6	<i>Estadística de correlación entre variables</i>	32
Tabla 7	<i>Estadística de correlación entre dimensión académica y formación profesional docente</i>	33
Tabla 8	<i>Estadística de correlación entre dimensión investigativa y formación profesional docente</i>	33
Tabla 9	<i>Estadística de correlación entre dimensión metodológica y formación profesional docente</i>	34
Tabla 10	<i>Estadística de correlación entre dimensión laboral y formación profesional docente</i>	35
Tabla 11	<i>Estadística de correlación entre dimensión comunitaria y formación profesional docente</i>	35

RESUMEN

El presente estudio propuso establecer el grado de relación que existe entre el Currículo y la Formación Profesional en estudiantes de educación intercultural bilingüe de una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas, 2021. Investigación de tipo básica, con enfoque cuantitativo, nivel correlacional, de diseño no experimental, con una población muestral de 100 estudiantes de los semestres: V, VI y VII 2021-I. Se determinó que sí existe correlación entre el Currículo y la Formación Profesional en estudiantes antes mencionados, con un valor para la Correlación de Rho de Spearman de 0,721*, se considera significativa y una probabilidad de $p=0,023$. El resultado determinó que existe correlación entre las dimensiones académica, investigativa, metodológica, laboral y comunitaria con la formación profesional docente con valores significativos, favoreciendo que el currículo es adaptable al contexto de trabajo del docente en la interacción con los estudiantes, asimismo continuar las acciones que motivan el emprendimiento hacia la investigación para la comprensión de un hallazgo o fenómeno, permite el diálogo e interacción en las tareas de enseñanza, el abordaje en la instrucción de funciones y servicios estableciendo competencia laboral proyectada a la comunidad educativa en el campo social, laboral, económico, ambiental y cultural.

Palabras clave: Currículo, formación profesional, educación bilingüe intercultural.

ABSTRACT

The aim of this study was to establish the degree of relationship between the Curriculum and the Vocational Training in students of intercultural bilingual education at a public university in the city of Andahuaylas, 2021. Applied research, with quantitative approach, correlational explanatory level, non-experimental, with a sample population of 100 students from semesters V, VI and VII 2021-I. It was determined that there is a correlation between the Curriculum and the Professional Education in the aforementioned students, with a value for Spearman's Rho Correlation of 0.721*, it is considered significant and a probability of $p=0.023$. It was determined that there is a correlation between the academic, research, methodological, work and community dimensions with the professional training of teachers with significant values, favoring that the curriculum is adaptable to the work context of the teacher in the interaction with students, as well as actions that motivate the undertaking towards research for the understanding of a finding or phenomenon, allows dialogue and interaction in teaching tasks, the approach Instruction of functions and services, establishing job competence aimed at the educational community in the social, labour, economic, environmental and cultural fields, interacting in educational institutions.

Keywords: Curriculum, professional training, intercultural bilingual education.

I. INTRODUCCIÓN

La organización del currículo en la formación universitaria debe alinearse a la dinámica y los cambios vertiginosos que la globalización ha definido como una sociedad del conocimiento, a la vez requiere un enfoque intercultural a partir del dialogo de saberes y el pensamiento complejo para entender y desarrollar competencias científicas como oportunidades de aprendizaje. Expertos del banco mundial BM (Informe, 2018). Advirtieron sobre la crisis de aprendizaje a nivel mundial, refiere que hay millones de jóvenes estudiantes de países con ingresos económicos bajo y mediano que no reciben una educación de calidad, teniendo como resultados jóvenes sin herramienta suficiente para poder adquirir un empleo con sueldos accesibles.

Por otro lado, entendidos de UNESCO (2020) ponen en alerta sobre incluir más contenidos como el conocimiento global, cambio climático y la equidad de género en la educación de América latina y el Caribe debido a que las evaluaciones se dan mayormente solo en comunicación y matemática, refieren que para la agenda de educación 2030 se debe incluir al currículo competencias que promuevan ser ciudadanos mundiales y una educación para dar sostenibilidad al desarrollo.

La declaración final de la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2008) en el marco del proyecto UNESCO-IELSAC señala que, el reto es transformar las universidades y otras IES puedan ser más pertinentes con el manejo de la diversidad aplicando el dialogo de saberes y reconociendo valores y formas de aprendizaje como práctica de la colaboración intercultural para superar las formas abiertas y asolapadas del racismo y discriminación (étnica, biológica, cultural, lingüística y religiosa) Mato (2018).

Según DCBN-FID - MINEDU (2019) Respecto a la formación inicial docente en el Perú existe problemas significativos como escaso manejo del enfoque de la enseñanza, no existe una conexión entre la teoría y la práctica, mínimo desarrollo de competencias digitales, las reformas curriculares no se masifican y hay una débil formación disciplinar de los estudiantes, estos factores dificultan que los estudiantes de FID puedan asimilar una visión interdisciplinar del aprendizaje. (2019, P. 11). Los problemas en la formación docente EIB. también son latentes como la subvaloración social al uso de la lenguas,

costumbres y tradiciones originarias, existen carreras EIB en pocas regiones del país, de 36 IESP que ofrecen formación docente en EIB solamente se ubican en 15 regiones (MINEDU, 2019). Por otro lado, no existe una política de continuidad en formación docente en servicio por las instancias de gestión educativa, autoridades y especialistas y formadores desconocen el enfoque del currículo formativo del docente EIB. En muchos IESP a nivel nacional tienen necesidades aun no resueltas, tales como; plana de docentes no incluye profesionales como antropólogos, etnólogos, lingüistas, sociólogos, así como sabios de los pueblos originarios, también hay escases de material y metodología para la formación pedagógica, dominio mínimo de lenguas de pueblos originarios que son necesarios desde estos puntos de vista para aportar al currículo de la formación inicial docente.

En el contexto local de estudio, la Universidad pública de la provincia de Andahuaylas cuenta con la escuela profesional de Educación Primaria Intercultural desde el año 2017, para la atención de los pobladores originarios de un contexto idiomático quechua Chanka que ofrece una educación intercultural bilingüe inclusiva, con estrategias de atracción y acceso a la educación superior para familias con bajos recursos a través de la Beca 18 EIB.

Si bien es cierto propone una malla curricular específica para el desarrollo de la formación inicial docente en educación primaria intercultural, tienen diferencias con la propuesta del Ministerio de educación lo cual repercute en una planificación inadecuada de sus programas curriculares, no toman en cuenta el diagnóstico y otras veces improvisan con un desempeño inadecuado. La presencia de otras universidades e institutos que brindan servicios similares también tienen las mismas dificultades, es notorio en los estudiantes que realizan sus prácticas pre profesionales y recién egresados son rechazados por docentes y directivos afirmando que no tienen una buena formación, ni un buen desempeño para la docencia, no conocen la realidad cultural de la comunidad educativa, escaso manejo del currículo nacional de educación básica, tampoco todos dominan las lenguas originarias de la comunidad y no se identifican con el contexto.

Esta problemática de los aspectos que contiene el currículo FID y la relación con la formación profesional de estudiantes de la escuela profesional de Educación primaria Intercultural durante los semestres V, VI y VII - 2021. Al ser motivo de análisis, condujo a formular el problema principal de la siguiente manera: ¿Qué relación existe entre el currículo y la formación profesional docente de los estudiantes de educación primaria intercultural de una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas? Así mismo se formularon los problemas específicos: ¿Cuál es la relación de la dimensión académica del currículo y la formación profesional docente? ¿Cómo se relaciona la dimensión metodológica del currículo con la formación profesional docente? ¿Cómo se relaciona la dimensión investigativa del currículo con la formación profesional docente? ¿Cómo se relaciona la dimensión laboral de currículo con la formación profesional docente? y ¿Cómo se relaciona la dimensión comunitaria del currículo con la formación profesional docente?

La justificación teórica responde a la importancia que tiene el currículo como elemento mediador del aprendizaje, en tal sentido aporta como fuente de consulta sobre estas variables y sus dimensiones. La justificación metodológica responde a un análisis descriptivo mediante la elaboración de instrumentos validados por expertos para medir las variables, las mismas que constituyen un aporte a la investigación. La justificación práctica del estudio fue a partir de los resultados que se pondrá a disposición de las autoridades universitarias para que puedan tomar las decisiones adecuadas con la finalidad de generar propuestas concretas a partir de los resultados. El aporte social contribuye a la identidad con la educación de enfoque intercultural.

El objetivo principal de la investigación fue: Establecer la relación del currículo de la formación inicial docente con la formación profesional de los estudiantes de educación primaria intercultural de los semestres V, VI y VII 2021- I. de una universidad pública de Andahuaylas. Se determinó como objetivos específicos: a). Establecer la relación que tiene la dimensión académica del currículo con la formación profesional docente de los estudiantes de educación primaria intercultural, b). Relacionar la dimensión investigativa del currículo con la formación profesional docente, c). Relacionar la dimensión metodológica del

currículo y la formación profesional docente d). Relacionar la dimensión laboral del currículo y la formación profesional docente y e). determinar la relación existente entre la dimensión comunitaria del currículo y la formación profesional docente.

La hipótesis general fue formulada así: Existe relación significativa entre el currículo de la formación inicial docente y la formación profesional docente de los estudiantes de una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas.

Las hipótesis específicas fueron: a) Existe relación significativa entre la dimensión académica del currículo FID y la formación profesional docente. b) Existe una relación significativa entre la metodología del Currículo FID y la formación profesional docente. c) Existe una relación significativa entre la dimensión investigativa del currículo FID y la formación profesional docente. d) Existe una relación significativa entre la dimensión laboral de currículo FID y la formación profesional docente y e) Existe una relación significativa entre la dimensión comunitaria del currículo y la formación profesional docente.

II. MARCO TEÓRICO

Montoya (2020) en su investigación en una universidad pública de Quevedo, cuyo objetivo principal fue relacionar el currículo por competencias y las estrategias didácticas de alumnos universitarios, en la metodología planteada empleó el diseño no experimental de tipo transversal descriptivo, correlacional, el instrumento para medir las variables fue un cuestionario que comprendió cuatro dimensiones para cada variable. Los resultados demostraron una correlación significativa entre el currículo por competencias y las estrategias didácticas de los alumnos de la facultad de ciencias empresariales, del mismo modo las estrategias didácticas se relacionan significativamente con las competencias cognitivas, metacognitivas, sociales y afectivas.

Pease (2018) en su trabajo describió el enfoque formativo en la formación inicial docente de una facultad de educación de una universidad privada de Lima. La metodología basada en la revisión de teorías psicoeducativas relacionadas al aprendizaje, y revisión de documentos normativos plantea extremos conceptuales entre perspectivas tradicionales hasta las teorías socio constructivistas en el ejercicio docente, las funciones competentes del estudiante en su práctica pedagógica universitaria, para lo cual utilizo un estudio cualitativo entrevistando a autoridades, docentes y estudiantes, en cuyos resultados se evidencian que la instituciones orienta hacia un enfoque formativo socio constructivista, excepto a situaciones relacionadas al rol de los estudiantes en su formación pedagógica principalmente de los recién ingresados que todavía demuestran visiones tradicionales y conductistas por arraigo de su formación básica.

Para Álvarez (2018) fue importante conocer la percepción de los estudiantes que consideran a sus docentes como excelentes por sus propuestas y manejo curricular en la especialidad de administración de negocios internacionales de un instituto tecnológico. El objetivo principal fue analizar las percepciones sobre los docentes considerados como excelentes, la metodología utilizada fue análisis de caso que permitió el análisis profundo del fenómeno estudiado. Los resultados aportan al enfoque del currículo y a la propuesta para dicha institución orientada al perfil de egreso de la carrera en mención, asumió la

línea de investigación: diseño y eje, participación del docente en el diseño y desarrollo del currículo.

Chávez (2017) realizó la investigación en la facultad de contabilidad de la universidad del Callao, donde propone relacionar el currículo por competencias y el desempeño docente, la metodología asumida fue de investigación básica, de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional. Para la obtención de los resultados se usó el SPSS V20.0 relacionado con el análisis de alfa de Cronbach dando una confiabilidad de 0.815, indicando que el instrumento aplicado (de 30 y 32 ítems con respuestas politómicas) fue consistente, validado por expertos y la confiabilidad se estableció por la prueba de alfa de Cronbach se aplicó a la muestra probabilística representado por 75 docentes, para analizar e interpretar los resultados se emplearon análisis de porcentajes y frecuencias de las variables, según el análisis de Spearman aceptando la hipótesis general cuyo coeficiente fue de 0.707 asumiendo una correlación positiva alta.

Loza (2017), en su investigación denominada Evaluación de los Planes Curriculares de la carrera profesional de Educación Inicial. Planteó como objetivo analizar las relaciones de semejanzas y diferencias de programas curriculares de tres instituciones en carreras profesionales de educación inicial, el enfoque fue cualitativo cuyo diseño fue estudio de caso desde la perspectiva del análisis en dos universidades públicas y privadas. Los resultados evidenciaron diferencias, mientras la universidad pública tenía un plan del 2013 para todas las especialidades de educación, la universidad privada cuenta con un plan del 2016 en forma detallada y estructurada por áreas.

Los antecedentes internacionales aportaron también a ambas variables de estudio. De Marco (2020) en su tesis doctoral denominada "Formación docente y cambios culturales contemporáneos. Nuevos saberes para otras condiciones de sociabilidad" hace un estudio sobre los cambios socioculturales que se generan en el actual proceso de socialización, haciendo las interrogantes; ¿De qué manera las culturas digital y conectiva inciden en los saberes y estrategias pedagógico y didácticas que utilizan los estudiantes? Esta pregunta sirvió para recoger información mediante una entrevista a estudiantes de formación docente avanzados. Como resultado se tuvo una exploración de estrategias

didácticas más resaltantes de la investigación, en la cual prevalecen la lectura de imágenes y la búsqueda de la participación oral por encima del texto escrito y la escritura.

Balón y Balón (2019) en su estudio; Políticas curriculares y gestión de conocimientos de los docentes en la unidad educativa Valdivia Ecuador-2017. Presenta un diseño de investigación descriptivo y como instrumento se utilizó el cuestionario para la variable políticas curriculares se dimensionó con 9 indicadores, mientras que la variable gestión del conocimiento y gestión de la calidad con 15 ítems. Los resultados de esta investigación comprobaron los procesos desfasados y tradicionales de enseñanza y aprendizaje, las políticas, el currículo y la gestión del conocimiento, el desarrollo de políticas expresa necesidades, hace falta los elementos didácticos que promuevan la enseñanza significativa, los docentes desconocen los elementos básicos del currículo, la enseñanza tiene falencias en la metodología, aspectos que deben ser subsanados para mejorar la calidad educativa del contexto estudiado.

Cruz Pallares (2018) realizó un estudio cuyo título fue: Reforma a la formación inicial docente. Modelo curricular basado en competencias, realizada en la escuela normal de Chihuahua. El objetivo principal es describir y analizar la manera en que se ha implementado los planes y programas planteados en la nueva reforma curricular para la educación normal del 2012. Se uso como método la investigación-acción y se desarrolló en tres ciclos. Entre los resultados se menciona la incertidumbre que sienten los catedráticos normalistas durante el proceso de implementación del nuevo lineamiento y la escasa experiencia en el desempeño de rol de tutores en las investigaciones que realizan los estudiantes.

Sánchez y Jara (2018) sustentaron la comprensión de experiencias pedagógicas de la práctica profesional de 32 docentes de distintas titulaciones, para cuyo efecto se adoptó el enfoque cualitativo mediante el estudio de caso interpretativo aplicando entrevistas semiestructuradas y la discusión de resultados del análisis de contenido, la investigación fue realizada en un campus universitario cerca de la capital de Chile. Los resultados de esta investigación evidencian una imagen de los docentes con un acercamiento humano y no solo técnico, entre personas, contextos y necesidades. La tarea

humana es comprendida como una actividad compleja en un proceso de práctica, como fuente de aprendizaje y crisis productiva. El estudio presenta las necesidades del dialogo para mejorar la formación inicial docente, entendiendo que no existen modelos ideales docentes al margen de los contextos laborales que regula el ejercicio de la docencia y son necesarias la asimilación de modelos teóricos puestas en las posibilidades y límites de la práctica.

Aravena (2016) En su tesis titulada: Formación inicial docente en investigación educativa, cuyo estudio de caso explica cómo son los aspectos formativos de la investigación en los centros superiores de pedagogía básica chilena. Esta tesis presenta el desarrollo de las universidades públicas y privadas, sus carreras de pedagogía básica, tiene como objetivo describir el contenido de las mallas curriculares y la propuesta en investigación educativa. Los resultados de la investigación muestran la disparidad y los escasos criterios de una política nacional de formación docente, de una norma que aclare que la educación es una “cosa pública” o lo interpreten como “bien de mercado” resaltando los derechos a una buena educación.

Para conocer el currículo se recurrió a teorías relacionadas a la formación inicial docente de los estudiantes de la carrera profesional de educación primaria intercultural, se hizo el análisis a partir del enfoque por competencias y la perspectiva del perfil de egreso que responda a las demandas formativas a una inserción laboral efectiva y los objetivos a cumplir en las aulas: ¿Que enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? y ¿Para qué enseñar? asimismo ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

Competencia, Según Tobón (2007), citado por Chuquillanqui) Son secuencias comunes que están referidas a la ejecución de la profesionalidad personal en un contexto, donde es necesario desempeñarse con idoneidad al ejecutar acciones que respondan a la solución de un problema (2020, p.80), Según MINEDU (2016) Competencia es la aptitud de la persona para integrar y desplegar un conjunto de habilidades para alcanzar un propósito específico en situaciones determinadas (p.8). En la práctica pedagógica una competencia es el motor que moviliza diversas capacidades, habilidades y destrezas con sentido ético, para la solución de una situación problemática.

Según Casarini (2013) El currículo aplica perfectamente las dimensiones o magnitudes para normar, organizar y conducir la forma en que se manejan los conceptos a los estudiantes, motivo por el cual estableció las siguientes: académica, laboral, investigativa, metodológica y extensión comunitaria de tal forma exprese la colaboración con la comunidad educativa. (p,52). Para Alicia de Alba (1995, citado por Rentería 2020). El currículo es como un extracto de piezas o elementos socio culturales, como propósitos de las políticas educativas estimuladas por los diferentes grupos sociales con intereses diversos. La estructura se conforma en las instituciones educativas y se manifiesta de distintos niveles de significación (p. 66).

Para Zabalza (2013) citado en Montoya (2020), el currículo por competencias organiza el trabajo, la metodología, los recursos y procesos de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas, no solo comprenden aspectos académicos, están presente elementos culturales, sociales y los valores inherentes a la formación integral presentes de manera implícita, entonces el currículo es la herramienta principal de conversión profesional y personal que brinda muchas opciones para la formación profesional y personal dentro del contexto educativo (p.11). De acuerdo al MINEDU- CNEB (2016) el currículo nacional y sus programas se implementan en las escuelas, que debe reflexionar el docente de forma crítica y reflexiva sobre el contenido y convertirlo en instrumento para su labor. (pág. 4). Para caridad y Henríquez (2017). Al asumir un dominio de la estrategia curricular se considera esencial cuando se analiza la problemática del proceso de formación docente. En las definiciones de currículo se afirma, que los diseños y modelos curriculares sirven para diseñar planes de estudio cercanos del contexto educativo y sus propósitos institucionales, asimismo los tipos de currículo: oculto, propio, transversal, propuesto, desarrollado y logrado están vigentes y son adaptables a la compleja diversidad pluricultural peruana.

Formación inicial docente según, Enríquez citado por Alayza (2017) afirmó como una etapa de practica educativa intencional que está organizada de forma sistemática y organizada para preparar a los futuros docentes que puedan desempeñarse en la función docente (p.89). Entonces es necesario promover el desarrollo de competencias basadas en conocimientos teóricos,

procesos didácticos, habilidades socio motrices y emocionales que posibiliten ejercer su práctica profesional. Esta etapa permite la formación disciplinaria y pedagógica del estudiante de educación a partir de un enfoque competitivo organizado en una práctica educativa desarrollada en un contexto social, cultural y político y un desarrollo intencionado de conocimientos, habilidades y destrezas para el trabajo docente.

Dimensiones del currículo de la formación inicial docente, de acuerdo a la revisión teórica se adoptó cinco dimensiones: primero la dimensión académica establece posturas teóricas y prácticas mediante una ramificación tecnológica humanística o de ciencias. Esta dimensión nos indica que el currículo es adaptable a las condiciones y el contexto del trabajo docente en la interacción de la enseñanza-aprendizaje. Es importante conocer la concepción sobre los procesos que se relaciona entre el diseño y desarrollo curricular participativo, conocer el currículo enseñado y teorías sobre el currículo que orientan su proceso (Glattorn et al.,2019 citado por Cárdenas et al., p.439-40). Para Sarason, 2004 y Jackson 2002 (citado por Silva 2018) El currículo enseñado identifica la cultura organizacional y profesional de los docentes se relacionan con lo que precisa la escolaridad, quiere decir que lo sustancial radica en el desarrollo en la práctica pedagógica concretizada. Entonces es en la realidad del aula, donde se escenifica las normativas curriculares y es donde sufre cambios respecto a la totalidad de contenidos, porque no todo lo que se prescribe se enseña (p.109).

La dimensión laboral implica el abordaje de la acción misma a través de la instrucción de funciones y servicios que son diferentes unas de otras, estableciendo competencia laboral. El docente no solo muestra su vocación y competencia profesional, también es consciente del bienestar de los estudiantes para una buena convivencia para desarrollar la formación profesional mediante el despliegue de sus habilidades y destrezas. Especialistas de CEPAL-UNESCO manifiestan que la pandemia cambio la dinámica de implementación de currículo en los distintos espacios, como al uso de plataformas y generar condiciones diferentes para que se concretice el currículo, cuyo enfoque por competencias lo hace más relevante en el contexto

actual, entonces, se debe tomar decisiones y prever recursos alternativos en la organización escolar de la institución educativa, como; docentes, ajustes curriculares y la contextualización, los contenidos sean pertinentes previo consenso de los actores, es importante también priorizar competencias sobre aprendizaje autónomo, competencias socioemocionales, competencias saludables y práctica de valores como la solidaridad, resiliencia la empatía, el cuidado propio y de los demás. (2020 p.4).

La dimensión investigativa indica que está comprendida por operaciones y consecuencias que motivaran el emprendimiento hacia la investigación y análisis para la comprensión de un hallazgo o fenómeno, esta dimensión es un instrumento de transformación para la instrucción técnica profesional y de la didáctica. Malagón et al. (2019) menciona que en América latina algunas universidades (Brasil y México) están aplicando el enfoque curricular basado en la resolución de problemas y como estrategias didácticas se utiliza en muchas universidades e institutos superiores del mundo porque es un enfoque practico para el desarrollo de actividades académicas, pero aun con más énfasis se utiliza en las facultades de medicina como un enfoque curricular y como estrategia pedagógica (2019, p.78)

La dimensión metodológica permite el dialogo y la manera de actuar adecuadamente en las tareas de enseñanza, quiere decir que indica las rutas a seguir analizando y explicando las circunstancias del cómo abordar cada aspecto del currículo. Para Mellado et al. (citado por Melo et al. 2020) Las exigencias actuales de la enseñanza necesitan de la relación del aspecto psicopedagógico con el conocimiento didáctico del contenido (CDC) que incluye al dominio afectivo, sugiere que los docentes aparte del dominio cognitivo, de su eficacia del uso de estrategias de enseñanza, también tienen actitudes y emociones positivas de autoestima, hacia el trabajo y para sus estudiantes (p.11-36). En esta dimensión del currículo también incluye el dominio afectivo del docente, también planteado por la psicopedagogía.

Finalmente, la dimensión comunitaria responde a tareas que se proyectan hacia la comunidad educativa con acciones de índole social, laboral, económico, religioso, ambiental y cultural que permita la interacción de los diversos actores de las instituciones educativas. Casarini (2013, p.52-53). Al

analizar esta propuesta de las dimensiones del currículo es necesario poner énfasis en la organización de los sujetos o actores educativos quienes tomarán protagonismo y darán soporte a la gestión del currículo.

Diseño curricular por competencias. Según Bustamante, el diseño curricular por competencias pretende que el estudiante pretenda solucionar sus problemas en forma integral que adquiera conocimientos generales y profesionales, con experiencia para su desempeño profesional. El currículo por competencias promueve la integralidad de los aprendizajes, el aprendizaje permanente, como aprender, metodologías flexibles y trabajo en equipo. Los resultados del aprendizaje deben demostrarse en un conjunto de conocimientos teórico - prácticos, habilidades y actitudes, los resultados deben ser evaluados a partir de estándares. El currículo por competencias se elabora respondiendo a un perfil de egreso con aporte de académicos y especialistas de diferentes disciplinas, la opinión de egresados que puede ser de la misma institución superior o de otras y la consulta a expertos o empleadores (2019, p. 6). En la educación superior y la educación universitaria el diseño curricular se elabora bajo los criterios de autonomía de cada universidad y tiene una vigencia aproximada de un periodo promocional o aún menor porque se moviliza con una dinámica social y científica.

El currículo intercultural, también está en la interacción social en las grandes urbes donde ha incrementado significativamente la población alrededor de las ciudades, muy diferenciadas y con una diversidad étnica, lingüística y cultural, pero aún no se asume a cabalidad la realidad pluricultural que convive principalmente en la capital del Perú, entonces es posible asumir por un currículo intercultural válido para estas realidades que considere el enfoque del buen vivir. Rosero (2017) plantea una propuesta pedagógica sobre la gestión del currículo intercultural relacionada a la concepción del currículo, perfil profesional y plan de estudios considerando contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en la interacción educativa basadas en la propuesta de Walsh (2005), la primera propuesta consiste en desarrollar la interculturalidad articulando los tres contenidos antes mencionados mediante

proyectos de aula. La segunda propuesta considera los ámbitos y lineamientos de la formación en la investigación propuestos por Herdoiza (2012) SENESCYT que deben extender los trabajos hacia la comunidad educativa para revalorar los saberes de los pueblos originarios para la contribución del acervo con fuentes epistemológicas a la ciencia, la cultura, cosmovisión, arte y la organización social y política. La tercera propuesta consiste en concebir el currículo intercultural o reconceptualizar con estructuras sociales epistémicas que transformen en un escenario de relación con equidad, prácticas y modos diversos de pensar, actuar y vivir en un diálogo entre los pueblos y culturas equitativas que contribuyan a la liberación en el contexto sociocultural (p. 385-390). El enfoque intercultural busca el entendimiento como práctica sociocultural del currículo desde paradigmas como el enfoque del buen vivir en un contexto de diversidad para contrarrestar modelos homogenizantes y dominantes. Por otro lado, es necesario en mantenimiento, la vigencia y desarrollo de las lenguas originarias relacionadas con las tradiciones culturales que ayuden a formar ciudadanos bilingües con pleno ejercicio de su afirmación personal y cultural.

La planificación curricular, Según Barriga (2011 citado por Hualpa 2019) en referencia a la planificación curricular dice que es un proceso de previsión de aspectos a desarrollar por los actores educativos en un proceso de enseñanza- aprendizaje o como lo denomina instruccional, considera que no es solo una acción de llenar cuadrículas que propone el MINEDU, su importancia radica en que el maestro movilice su didáctica anticipando y tomando previsiones en los resultados. En muchas organizaciones y empresas la planificación es el punto de partida porque permite diseñar y organizar con propósitos y objetivos formulados previamente (p.26). Planificación curricular comprende el trabajo de previsión metodológica y estratégica para cumplir las metas y objetivos de las instituciones educativas. El proceso de interaprendizaje que se comparte esta definida en función a metas y actividades alcanzables y evaluables en un determinado tiempo y espacio por eso es importante delimitarlo en acciones concretas y articuladas.

Malla curricular y plan de estudios, vienen a ser el resultado de la selección de contenidos de formación de los estudiantes, están prescritas las asignaturas o áreas que desarrollaran los estudiantes en sus estudios académicos en un centro de educación superior o universitaria. Según Zabalza el plan de estudios está conformado por cuatro contenidos formativos del currículo, los dos primeros para la formación general son culturales generales y contenidos de formación general no específicos, los de formación general permiten la inclusión de materias o contenidos que mejoren o regulen los conocimientos y habilidades básicas para el desarrollo académico propio del estudiante universitario como la redacción, matemáticas básicas que les servirán en su desempeño profesional, mientras que los contenidos de formación no específicos complementan a los anteriores. Los otros dos son de formación profesional, lo denomina como contenidos formativos disciplinares I que comprende a las disciplinas generales, mientras que los contenidos de formación disciplinar II están referidos a disciplinas específicas o especializadas. (2003, p. 6-9).

Teorías sobre la formación profesional docente

Las escuelas de formación docente y universidades asumen el rol formativo mediante la implementación y aprobación del currículo de la formación docente donde considera en una malla curricular las competencias profesionales a desarrollar durante un periodo mediático de 5 años proponiendo una temática vocacional y el perfil requerido evaluado a partir del marco de buen desempeño docente tanto en institutos superiores pedagógicos y escuelas profesionales de varias universidades del país.

Formación profesional. (Cárdenas y Maza 2013, citado por Bendezú 2019). Considera como acciones formativas adquirida en su centro de formación, que garantizan la adquisición de capacidades para se desenvuelva en su carrera profesional de forma adecuada (Pág. 40). Casanova (2003, citado por Bendezú 2019). Indica que la instrucción profesional son actividades que prepara y desarrolla aptitudes, destrezas al individuo para desempeñarse

de forma productiva y satisfactoria, por ello es necesario que las instituciones educativas adecuen el currículo de acuerdo a los requerimientos actuales para que el egresado tenga mayores posibilidades de insertarse al campo labora de forma eficaz (pág. 40). La mejora académica de los egresados universitarios, institutos pedagógicos son factores determinantes para el desarrollo de su profesionalidad pedagógica en función de cada política educativa de un país, el currículo de las universidades y entidades formadoras de profesionales deben ser actualizadas permanentemente para mejorar los desempeños de los que se forman en dichas entidades.

La definición actual de formación docente según la Ley de reforma magisterial N° 29944 (MINEDU 2013) Es un proceso compuesto por la formación inicial docente y la formación continua o en servicio. La primera formación inicial docente se desarrolla en institutos pedagógicos y universidades con facultades o escuelas en educación evaluadas y acreditadas por el SINEACE, mientras que la formación continua o en servicio reciben mediante el acompañamiento y fortalecimiento de competencias y capacidades docentes mediante talleres y programas de actualización, capacitación y especialización a través del programa de formación y capacitación permanente (p.26). Actualmente estas acciones formativas lo realizan la DIFOID y la DIFODS órganos dependientes del MINEDU.

Formación profesional docente. (UNESCO, 2011) para esta entidad, la formación docente significa la formación profesional de educadores educación que comprende dos modalidades: inicial y permanente. La formación inicial lo reciben en una institución superior universitaria o no, que acredita con un título para ejercer la profesión docente. La formación permanente o en servicio comprende actividades como talleres, seminarios, actualización docente, investigación educativa que incrementan las competencias profesionales docentes (p. 11).

De acuerdo con Boéssio & Portella (2009) citado en Pérez et. al, 2018. La formación profesional docente es aquella que permite desarrollar las

competencias inherentes al ejercicio profesional relativo al contexto educativo en los niveles y modalidades de la educación. En otras palabras, la formación docente se inserta como componente esencial para la mejorar y desarrollar las capacidades profesionales de la actividad educativa, basado en el desempeño y tareas que debe efectuar un maestro en su unidad educativa (p.3-4).

Para Zabalza (2012) La formación docente dejó de ser proceso tradicional pasivo, en todo el proceso de enseñanza a lo largo de la vida hay un cambio permanente del sentido de la formación, no solo se desarrolla en los años de formación o carrera, es progresivo, mediante el desarrollo de diversas etapas prolongadas de nuestra vida. Es un esfuerzo continuo necesario para perfeccionar nuestras competencias y aprovechar nuestras oportunidades de formación inicial en los centros superiores de formación, en cuyos espacios se consolidan los fundamentos teóricos y prácticos de nuestro ejercicio profesional, más las herramientas básicas, actitudes y técnicas que facilitarían nuestro aprendizaje y seguir aprendiendo y mejorando en el transcurso de nuestra vida (2012 p.7).

Dimensiones de la formación profesional docente

Dimensión 1. Formación continua, Imbernón (2020) La formación continua debería orientarse hacia la colaboración entre las y los profesionales, también es importante interactuar y aprender con los que asesoran al profesorado para el apoyo en la construcción de proyectos, que no le digan cómo hacerlo, que ayuden desde la práctica, brindando herramientas, ejemplo la evaluación de intercambio que significa pasar de la individualidad a la colaboración, quiere decir una formación horizontal (p. 23). Para Gil (2018) La formación continua del docente es clave para el desarrollo del aprendizaje de nuevas generaciones, es necesario forjar desde la formación inicial del docente con métodos y sistemas evaluativos para un aprendizaje eficaz, se debe aceptar que hay que aprender a aprender (construcción del conocimiento), enseñar los fundamentos filosóficos y epistemológicos y prácticos en la formación inicial docente para profundizar posibilitando el aprendizaje de manera integral (p.19)

Dimensión 2. Métodos y técnicas de enseñanza: Son las rutas, los caminos que se completan entre para conseguir el objetivo planteado a la hora de planificar los contenidos que se comparten en el proceso educativo, en efecto, para esto se necesita utilizar los recursos o medios adecuados con el fin de que el aprendizaje sea más realista para los educandos. (Hernández, Infante 2016, p. 218)

Dimensión 3. Didáctica: Según Ortiz y Salcedo (2020). La didáctica implica un conjunto de procesos para la enseñanza, así mismo para la evaluación de los aprendizajes, bajo la perspectiva que la enseñanza significa dejar aprender, implica que el docente debe plantear situaciones que inspire un ambiente de confianza, entusiasmo y sea acogedor, aquí se cumple el refrán: dime como evalúas y te diré como enseñas (p.193-194). Para López la didáctica universitaria se concretiza en la aplicación de los aprendizajes de los estudiantes, posibilitando los métodos y procesos de enseñanza en la educación superior, algunas veces la didáctica de educación superior utiliza la didáctica general y específicas para interpretar su objeto estudio. Desde una versión más teórica la didáctica estudia la problemática de la enseñanza superior para promover y posibilitar el aprendizaje de los estudiantes. (2017, p. 6).

Dimensión 4. Fortalecimiento de habilidades docentes, Según Castro, Medina y Glasserman es necesario potenciar y desarrollar competencias de los maestros con respecto a sus conocimientos y el manejo pedagógico y didáctico, esto incide de forma significativa en el logro de aprendizajes de los estudiantes y el fortalecimiento de habilidades docentes, le permite al maestro organizar de forma exitosa el salón de clases, elegir los contenidos, diseñar actividades escolares, comunicarse asertivamente con la comunidad educativa, manejando estrategias motivacionales, conocimientos de software educativo, manejo de planificaciones curriculares, entre otros aspectos (2017, p.199-223). El docente de hoy necesita fortalecer habilidades relacionadas al trabajo educativo en un contexto cada vez más plural, estas habilidades también son identificadas como competencias docentes tales como: interpersonales, comunicativas, uso de las Tics, y resolución de conflictos buscando estrategias mediadoras. Castro et. al (2017)

El perfil profesional según Alvarado, et. Al. (2018) menciona que son aspectos indispensables para la formación profesional que brinda la institución educativa superior, el perfil debe presentar aspectos que contribuye en los procesos, y objetivos de la formación del estudiante, debe fundamentar identificando las competencias generales y específicas y algunas a propuesta de la institución tenga establecido. Lejos de influencias y posiciones de la institución, en consecuencia, el perfil profesional es el componente transversal que articula los procesos de diseño, desarrollo y evaluación curricular que también orienta a las etapas posteriores a la planificación.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación.

Para Hernández (2014), La investigación básica constituye un estudio sin llevar al campo experimental condicionado o manipulación de variables, únicamente requieren ser observadas para analizarlas. En la presente investigación fue de tipo básico porque se basó en la teoría para generar conocimiento a partir de ella y al no ser manipulada busca el desarrollo de la teoría.

El enfoque de la investigación

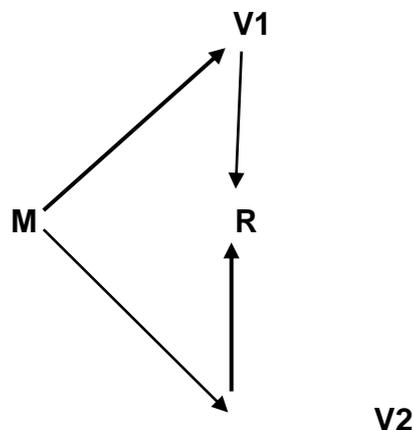
La investigación realizada fue con el enfoque cuantitativo porque presenta un conjunto de procesos secuencialmente organizados deben ser probados las variables que requieren ser probadas mediante un diseño de investigación. Se miden las variables en el contexto de la investigación, analizando las mediciones con el apoyo de los métodos estadísticos, que finalmente se establece conclusiones de la investigación. Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.4).

Nivel de la investigación

Fue correlacional porque no solo describió conceptos o fenómenos, tampoco solo establece relaciones entre conceptos, es más, responde por las causas de los hechos y fenómenos físicos o sociales, como indica su nombre su función principal es identificar el comportamiento y las condiciones en la que se manifiesta y con respecto a la relación de sus variables. Hernández, Fernández y Baptista, (2014, p.95). En la investigación realizada se pretende conocer la relación de currículo de la formación inicial docente con el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes de Educación intercultural bilingüe.

Diseño y esquema de investigación. El estudio que se desarrolló adoptó un diseño no experimental puesto que se realizó sin la manipulación

deliberada de variables, este diseño, consiste en la observación de fenómenos tal y como se presentan en el escenario de la investigación y luego analizarlos Hernández, Fernández, y Baptista, (2014, p.153).



Dónde:

V1= currículum de formación Inicial Docente para

EIB V2= Formación profesional docente

M= Muestra

R= Relación

3.2.

Variables y operacionalización

Variable

La variable de una hipótesis tiene la propiedad de producir fluctuaciones y su variación es medible y observable. Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.105)

Definición conceptual

Variable 1: Currículum de la Formación inicial docente

Según Casarini (2013) El currículum aplica perfectamente la dimensiones o magnitudes para normar, organizar y conducir la forma en que se manejan los conceptos a los estudiantes, motivo por el cual estableció las siguientes: académica, laboral, investigativa, metodológica y extensión comunitaria de tal forma exprese la colaboración con la comunidad educativa. (p,52).

Variable 2: Formación profesional docente. De acuerdo con Boéssio y Portella (2009) citado en Pérez et. al, 2018. La formación profesional docente es aquella que permite desarrollar las competencias inherentes al ejercicio

profesional relacionado al sistema educativo de educación básica y superior. En otras palabras, la formación docente se inserta como componente esencial para la mejorar y desarrollar las capacidades profesionales de la actividad educativa, basado en el desempeño y tareas que debe efectuar un maestro en su unidad educativa (p.3-4).

3.3. Población Muestra y Muestreo

Población

Viene a ser el conjunto que es motivo de estudio, si en una población por la cantidad de unidades de estudio que conforman se podría acceder a la totalidad, no es necesario establecer una muestra. Entonces es factible de una investigación a toda la población sin necesidad de que sea un censo. Debe precisarse en el marco metodológico en lo que corresponde a la selección de la muestra (Fidias 2012 p.83)

La población estudiada en la investigación estuvo constituida por 100 estudiantes entre varones y mujeres de los semestres: V, VI y VII 2021-I de la escuela profesional de educación primaria intercultural de una universidad Nacional de la ciudad de Andahuaylas.

Criterio de inclusión

Se consideró a estudiantes de ambos sexos que están cursando el V ciclo, VI ciclo y VII ciclo en el año 2021 de la escuela de educación primaria intercultural matriculados en una universidad pública de Andahuaylas.

Criterio de exclusión

Se tomó como criterio para excluir a los estudiantes que no respondan a la encuesta, asimismo se excluyó las encuestas con datos parciales o incompletos.

Muestra:

La muestra es una parte de la población que es objeto de estudio y de estas se recoge información o datos que son preparador por el investigador de forma clara y precisa, la muestra debe ser representativa de una población que tenga características iguales o semejantes. Hernández, Fernández y Baptista (2014 p. 224). La muestra fue censal por que se encuestaron a la totalidad de estudiantes.

$$n = \frac{s^2 * z^2 * N}{N * E^2 + z^2 * s^2} \qquad n = \frac{P * Q * z^2 * N}{N * E^2 + z^2 * P * Q}$$

Z= Valor de la distribución normal estándar de acuerdo a nivel de confianza

E= error de muestreo

N= Tamaño de población

P= proporción estimada

Q= 1-P

Muestreo

El muestreo casual o accidental es el proceso donde se elige en forma arbitraria los elementos de estudio sin un juicio o criterio determinado (Arias, 2012 p.85) para la investigación se ha determinado el tipo de muestreo no probabilístico casual o intencionada determinando a la totalidad de unidades muestrales que son 100 estudiantes del V, VI y VII ciclo de educación primaria intercultural de una universidad pública de Andahuaylas.

Unidades de análisis

Cada estudiante encuestado representa a una unidad de análisis, entonces fueron encuestados 100 estudiantes de educación primaria intercultural de una universidad pública.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de investigación

Para esta investigación se utilizó en la recolección de datos la técnica de la encuesta. La encuesta se utiliza para recoger información sobre la muestra a investigar y en un momento determinado, de acuerdo a lo que precisó Hernández et al (2014).

Para Hernández y Duana (2020). El instrumento de recolección de datos favorece las condiciones para la medición. Al presentarse los datos como conceptos abstractos de la realidad, de lo perceptible a nuestros sentidos, en forma directa o indirecta, donde todo lo empírico es medible. (p,51).

Instrumento de investigación

El instrumento de investigación que se aplicó en la investigación mencionada fue el cuestionario de escala tipo Likert de elaboración propia con 30 ítems

para la primera la variable Currículo de la formación inicial docente distribuidas en cinco dimensiones y 28 ítems para la segunda variable Formación profesional docente distribuidas en cuatro dimensiones, todos los ítems con respuestas politómicas: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), y siempre (5). Se ha elaborado los baremos para transformar los valores de 1 al 5 para establecer los niveles como: inicio, proceso y logro.

Ficha técnica del instrumento de investigación

Nombre:

Cuestionario de encuestas en escala tipo Likert para aplicar a estudiantes sobre la variable currículo FID y formación profesional docente.

Autor:

Edgar Molina Velásquez

Administración

Individual

Duración

Aproximadamente 30 minutos

Ámbito de aplicación

Estudiantes del V. VI y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural.

Significación:

Evalúa la relación del currículo de la formación inicial docente con la formación profesional docente de estudiantes de V, VI, y VII 2021-I de educación primaria intercultural.

Validez. La validez de un instrumento significa que las preguntas o ítems estaban íntimamente relacionadas con los objetivos de la investigación, quiere decir que las preguntas deben consultar solo lo que se busca conocer o medir (Fidias 2012, p.79). Para dar validez al instrumento preparado se han diseñado a partir de las variables estructuradas en dimensiones, indicadores e ítems. La primera variable estuvo conformada por cinco dimensiones y 30 ítems, mientras que la segunda variable tuvo cuatro dimensiones con 28 ítems, para la aplicación se adoptó la escala tipo Likert con respuestas politómicas de cinco opciones para cada pregunta, para la validación por

juicio de expertos se recurrió a tres expertos con grado de doctor quienes hicieron sus observaciones que luego fueron subsanados para darle pertinencia, claridad, relevancia y suficiencia al instrumento.

Confiabilidad. Se considera confiable cuando un instrumento de medición obtiene los mismos resultados, al ser aplicado una o varias veces a la misma persona o grupos de personas en tiempos diferentes (Carrasco 2006, p. 339). Para la confiabilidad de los instrumentos con escala de Likert se evaluó utilizando la prueba de alfa de Cronbach, por lo que requiere de una sola ejecución del instrumento, cuyo valor indicó que el instrumento si fue confiable y aplicable, al recurrir a una muestra piloto.

Tabla 1.

Nivel de confiabilidad del instrumento Currículo de formación inicial docente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	30

Fuente: Elaboración propia

En esta tabla 1, se puede apreciar que el estadístico Alfa de Cronbach tiene un valor de 0,856 de fiabilidad, para una cantidad de 30 elementos, que representa a una misma cantidad de elementos, determinando que el instrumento sobre Currículo aplicado a estudiantes es altamente fiable.

Tabla 2.

Nivel de confiabilidad del instrumento formación profesional docente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,897	28

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2, se aprecia que el estadístico Alfa de Cronbach tiene un valor de 0,897 de fiabilidad, para un número de 28 elementos, que representa a una misma cantidad de elementos, por lo que el instrumento sobre Formación profesional docente aplicado a los estudiantes es altamente fiable.

3.5. Procedimientos

La recolección de datos consistió en acciones de organización y trabajo de campo para medir las variables de estudio, sus dimensiones, indicadores e ítems, primero se elaboró un cuestionario de escala tipo Likert y previa validación por expertos, Se hizo las coordinaciones a través de una carta solicitando a autorización del director de la escuela profesional de educación de una universidad pública para las facilidades en la aplicación del instrumento, luego se preparó los ítems en un formulario de Google y se remitió a los correos y Whats app de los estudiantes, primero para la prueba piloto a 30 estudiantes del IV ciclo para comprobar la confiabilidad, posteriormente se aplicó los instrumentos a la totalidad (100 estudiantes de educación primaria intercultural de V, VI y VII ciclo) recogiendo la información en un Excel de google drive considerando la confidencialidad y anonimato de los resultados.

3.4. Método de análisis de datos

Después de recoger la información se procedió a formar la matriz de datos en Excel, luego se procesó en un software estadístico IBM SPSS-26.0 en el cual se realizó todo el procesamiento de datos, del análisis estadístico descriptivo y inferencial, también se generó las tablas para el contraste de hipótesis. Los datos se presentaron en tablas con indicadores de frecuencias absolutas y porcentuales, para la contrastación de hipótesis también se presentó en la tabla con resultados de las pruebas estadísticas; en dicho contraste se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson a un nivel de significancia de $p=0,05$.

3.5. Aspectos éticos

Cumpliendo los lineamientos de la universidad, que exige la originalidad del trabajo, este estudio fue sometido a prueba desemejanza o plagio mediante el

uso del programa Turnitin donde considera la originalidad y la propiedad intelectual como uno de los aspectos éticos fundamentales. La encuesta a los estudiantes contó con el permiso de la autoridad universitaria y docentes. Para este trabajo de investigación se aplicó las normas APA versión 7ma para las referencias y citas correspondientes; por otro lado, se utilizó el SPSS-26 para el procesamiento de datos e interpretación. Los datos obtenidos respondieron a fines académicos siendo manejados con objetividad y confiabilidad

IV. RESULTADOS

Análisis Descriptivo: Tablas de frecuencias

Variable 1: Currículo de formación inicial docente

Tabla 3

Variable 1: Currículo de formación inicial docente

Nivel	Currículo		Académica		Investigativa		Metodológica		Laboral		Comunitaria	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Inicio	44	44.0	11	11.0	18	18.0	48	48.0	50	50	47	47.0
Proceso	43	43.0	55	55.0	58	58.0	35	35.0	26	26	05	05.0
Logro	13	13.0	34	34.0	24	24.0	17	17.0	24	24	48	48.0
Total	100	100	100	100.0	100	100.0	100	100.0	100	100	100	100.0

Nota: *f* = Frecuencia absoluta - Fuente: Elaboración propia

De conformidad a la tabla 3, del 100% (100) estudiantes de educación intercultural bilingüe de una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas, que respondieron a la encuesta, con respecto a la Variable 1: Currículo de formación inicial docente, se observa que el 44% se encuentra en la categoría o nivel “inicio”, asimismo, el 43% se encuentra en la categoría o nivel “Proceso” y el 13% se encuentra en la categoría o nivel “Logro”.

Respecto a las dimensiones de la variable currículo de la formación inicial docente se aprecia en la tabla 3, del 100% (100) estudiantes de educación intercultural bilingüe de una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas, que respondieron a la encuesta, con respecto a la dimensión académica, se observa que el 55% se encuentra en la categoría o nivel “Proceso” el 34% se encuentra en la categoría o nivel “Logro” y el 11% se encuentra en la categoría o nivel “inicio”. Tal como se observa en la tabla 3, del 100% (100) estudiantes de educación intercultural bilingüe de una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas, que respondieron a la encuesta, con respecto a la dimensión Investigativa, se observa que 58% se encuentra en la categoría o nivel “Proceso”, asimismo el 24% se encuentra en la categoría o nivel “Logro” y el 18% se encuentra en la categoría o nivel “inicio”.

Conforme a lo observado en la tabla 3, del 100% (100) estudiantes de educación intercultural bilingüe de una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas, que respondieron a la encuesta, con respecto a la dimensión Metodológica, se observa que el 48% se encuentra en la categoría o nivel "inicio". Asimismo, el 35% se encuentra en la categoría o nivel "Proceso" y el 17% se encuentra en la categoría o nivel "Logro".

Conforme a lo observado en la tabla 3, del 100% (100) estudiantes de educación intercultural bilingüe de una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas, que respondieron a la encuesta, con respecto a la dimensión laboral, se observa que el 50% se encuentra en la categoría o nivel "inicio". Asimismo, el 26% se encuentra en la categoría o nivel "Proceso" y el 24% se encuentra en la categoría o nivel "Logro".

Conforme a lo observado en la tabla 3, del 100% (100) de estudiantes de educación intercultural bilingüe de una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas, que respondieron a la encuesta, con respecto a la dimensión comunitaria, se observa que el 48% se encuentra en la categoría o nivel "Logro", asimismo el 47% se encuentra en la categoría o nivel "inicio" y el 5% se encuentra en la categoría o nivel "Proceso".

Variable 2: Formación profesional docente

Tabla 4

Variable 2: Formación profesional docente

Nivel	Formación profesional		Formación Continua		Métodos y técnicas de enseñanza		Didáctica		Fortalecimiento de habilidades docentes	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Inicio	00	0.00	02	02.0	00	00.0	03	03.0	01	01.0
Proceso	45	45.0	10	10.0	36	36.0	39	39.0	43	43.0
Logro	55	55.0	88	88.0	64	64.0	58	58.0	56	56.0
Total	100	100.0	100	100.0	100	100.0	100	100.0	100	100.0

Nota: *f* = Frecuencia absoluta - Fuente: Elaboración propia

De conformidad a la tabla 4, del 100% (100) estudiantes de educación intercultural bilingüe de una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas, que respondieron a la encuesta, con respecto a la Variable 2: Formación profesional docente, se observa que el 55% se encuentra en la categoría o nivel “Logro”. Asimismo, el 45% se encuentra en la categoría o nivel “Proceso” y ningún estudiante se encuentra en la categoría o nivel “inicio”.

Respecto a las dimensiones de la variable Formación profesional docente, del 100% (100) estudiantes de educación intercultural bilingüe de una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas, que respondieron a la encuesta, con respecto a la Formación Continua, se observa que el 88% se encuentra en la categoría o nivel “Logro” Asimismo, el 10% se encuentra en la categoría o nivel “Proceso” y el 2% se encuentra en la categoría o nivel “inicio”. Conforme a lo observado en la tabla 04, del 100% (100) estudiantes de educación intercultural bilingüe de una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas, que respondieron a la encuesta, con respecto a Métodos y técnicas de enseñanza, se observa que el 64% se encuentra en la categoría o nivel “Logro” además, el 36% se encuentra en la categoría o nivel “Proceso y “ningún” estudiante se encuentra en la categoría o nivel “inicio”.

Conforme a lo observado, del 100% (100) estudiantes de educación intercultural bilingüe de una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas,

que respondieron a la encuesta, con respecto a la Didáctica, se observa que el 58% se encuentra en la categoría o nivel “Logro” asimismo, el 39% se encuentra en la categoría o nivel “Proceso” y el 3% de los estudiantes se encuentra en la categoría o nivel “inicio”.

Conforme a lo observado en la tabla 4, del 100% (100) estudiantes de educación intercultural bilingüe de una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas, que respondieron a la encuesta, con respecto a la dimensión Fortalecimiento de habilidades docentes, se observa que el 56% se encuentra en la categoría o nivel “Logro “, asimismo, el 43% se encuentra en la categoría o nivel “Proceso” y el 1% de los estudiantes se encuentra en la categoría o nivel “inicio”.

Análisis Inferencial

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Prueba de normalidad		
	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Currículo de formación inicial docente	,079	100	,200*
Formación profesional docente	,105	100	,200*

Se encontró que el valor estadístico para la variable Currículo es igual a 0,079 y el p-valor = 0,200* y el valor estadístico para la variable Formación Profesional Docente es igual a 0,105 y el p-valor = 0,200*, siendo ambos valores mayores a $p=0,05$, por lo tanto, los valores son normales.

Comprobada la distribución de los datos que son normales, se toma la decisión de utilizar el estadístico de correlación de Rho de Spearman para hallar el coeficiente de correlación entre las variables estudiadas.

Prueba de hipótesis general

Tabla 6

Estadístico de correlación entre variables

Estadístico	Variables	Coeficiente	Currículo	Formación profesional docente
Rho de Spearman	Currículo	Coeficiente de correlación	1,000	,721*
		Sig. (bilateral)	.	,023
	Formación profesional docente	N	100	100
		Coeficiente de correlación	,721*	1,000
		Sig. (bilateral)	,023	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 se aprecia la Correlación entre el currículo y la formación profesional docente de los estudiantes de educación primaria intercultural, con un valor para la Correlación de Rho de Spearman de 0,721*, que se considera significativa, una significación bilateral o probabilidad de $p=0,023$, para un número de casos de 100 estudiantes.

Habiéndose tomado en cuenta los resultados se aprecian en la tabla 5, por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis de investigación (H_i) al nivel de 0.05 (95% de confianza y 5 % de probabilidad de error), afirmándose que existe una correlación muy significativa entre el currículo y la formación profesional docente de los estudiantes de educación primaria intercultural.

Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 7

Estadístico de correlación entre la dimensión académica del currículo y la formación profesional docente

Estadístico	Variables	Coeficiente	Dimensión académica	Formación profesional docente
Rho de Spearman	Formación profesional docente	Coeficiente de correlación	1	,727*
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	100	100
	Dimensión académica	Coeficiente de correlación	,727*	1
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7 se aprecia la Correlación entre la dimensión académica del currículo con la formación profesional docente de los estudiantes de educación primaria intercultural, con un valor para la Correlación de Rho de Spearman de 0,727*, que se considera significativa, una significación bilateral o probabilidad de $p=0,017$, para un número de casos de 100 estudiantes.

Habiéndose tomado en cuenta los resultados que presenta la tabla 15, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis de investigación (H_i) al nivel de 0.05 (95% de confianza y 5 % de probabilidad de error), afirmándose que existe una correlación significativa entre la dimensión académica del currículo con la formación profesional docente de los estudiantes de educación primaria intercultural.

Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 8

Estadístico de correlación entre la dimensión investigativa del currículo con la formación profesional docente.

Estadístico	Variables	Coeficiente	Dimensión investigativa	Formación profesional docente
Rho de Spearman	Formación profesional docente	Coeficiente de correlación	1	,742*
		Sig. (bilateral)	.	,038
	Dimensión investigativa	N	100	100
		Coeficiente de correlación	,742*	1
		Sig. (bilateral)	,038	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Fuente: Elaboración propia

En la tabla 16 se aprecia la Correlación entre la dimensión investigativa del currículo con la formación profesional docente, con un valor para la Correlación de Rho de Spearman de 0,742**, que se considera significativa, una significación bilateral o probabilidad de $p=0,038$, para un número de casos de 100 estudiantes.

Habiéndose tomado en cuenta los resultados se aprecian en la tabla 16, por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis de investigación (H_i) al nivel de 0.05 (95% de confianza y 5 % de probabilidad de error), afirmándose que existe una correlación muy significativa entre la dimensión investigativa del currículo con la formación profesional docente.

Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 9

Estadístico de correlación entre la dimensión metodológica del currículo y la formación profesional docente.

Estadístico	Variables	Coeficiente	Dimensión metodológica	Formación profesional docente
Rho de Spearman	Formación profesional docente	Coeficiente de correlación	1	,452*
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	100	100
	Dimensión metodológica	Coeficiente de correlación	,452*	1
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se aprecia la Correlación entre la dimensión metodológica del currículo y la formación profesional docente, con un valor para la Correlación de Rho de Spearman de 0,452*, que se considera significativa, una significación bilateral o probabilidad de $p=0,002$, para un número de casos de 100 estudiantes.

Habiéndose tomado en cuenta los resultados se aprecian en la tabla 17, por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis de investigación (H_i) al nivel de 0.05 (95% de confianza y 5 % de probabilidad de error), afirmándose que existe una correlación significativa entre la dimensión metodológica del currículo y la formación profesional docente.

Prueba de hipótesis específica 4

Tabla 10

Estadístico de correlación entre la dimensión laboral del currículo y la formación profesional docente.

Estadístico	Variables	Coeficiente	Dimensión laboral	Formación profesional docente
Rho de Spearman	Formación profesional docente	Coeficiente de correlación	1	,699*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Dimensión laboral	Coeficiente de correlación	,699*	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Fuente: Elaboración propia

En la tabla 10 se aprecia la Correlación entre la dimensión laboral del currículo y la formación profesional docente, con un valor para la Correlación de Rho de Spearman de 0,699**, que se considera significativa, una significación bilateral o probabilidad de $p=0,000$, para un número de casos de 100 estudiantes.

Habiéndose tomado en cuenta los resultados se aprecian en la tabla 18, por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis de investigación (H_i) al nivel de 0.05 (95% de confianza y 5 % de probabilidad de error), afirmándose que existe una correlación muy significativa entre la dimensión laboral del currículo y la formación profesional docente.

Prueba de hipótesis específica 5

Tabla 11

Estadístico de correlación entre la relación existente entre la dimensión comunitaria del currículo y la formación profesional docente

Estadístico	Variables	Coeficiente	Dimensión comunitaria	Formación profesional docente
Rho de Spearman	Formación profesional docente	Coeficiente de correlación	1	,701*
		Sig. (bilateral)	.	,019
		N	100	100
	Dimensión comunitaria	Coeficiente de correlación	,701*	1
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Fuente: Elaboración propia

En la tabla 11 se aprecia la Correlación entre la dimensión comunitaria del currículo y la formación profesional docente, con un valor para la Correlación de Rho de Spearman de 0,701*, que se considera significativa, una significación bilateral o probabilidad de $p=0,019$, para un número de casos de 100 estudiantes.

Habiéndose tomado en cuenta los resultados se aprecian en la tabla 19, por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis de investigación (H_i) al nivel de 0.05 (95% de confianza y 5 % de probabilidad de error), afirmándose que existe una correlación muy significativa entre la dimensión comunitaria del currículo y la formación profesional docente.

V. DISCUSIÓN

En la investigación realizada se encontró que 39,1% de los estudiantes de educación intercultural bilingüe de una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas, señalaron que casi siempre conocen el modelo curricular de la formación inicial docente es de fácil entendimiento, que conocen los fundamentos teóricos del currículo de la formación inicial docente (FID) de educación primaria intercultural bilingüe, que conocen las definiciones que conforman el perfil de egreso de la FID, que los procesos de planificación y diversificación curricular son indispensables para el trabajo docente, que consideran pertinente el enfoque por competencias del currículo de formación inicial docente, que consideran que el currículo de EIB es pertinente para los estudiantes que se forman como profesores interculturales y que conocen las características de los contextos considerados como EIB. Asimismo, el 34% de los estudiantes señalaron que a veces conocen las líneas de investigación en la formación de pregrado en educación primaria intercultural, que conocen los tipos, niveles de investigación y utiliza diversos procesos y enfoques sobre la práctica docente, que conocen y aplica la investigación acción y sus procesos de análisis e interpretación en las practicas que realiza, que conocen los módulos de práctica e investigación que brinda el diseño curricular a los estudiantes de formación inicial docente (FID), que identifica la articulación entre la práctica y la investigación para la apropiación y transformación de los aportes y conocimientos a la práctica pedagógica, que la investigación ofrece a los estudiantes de la formación inicial docente (FID) oportunidades de aprender y reflexionar, participar con otros actores para generar nuevo conocimiento, que la práctica profesional permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados por los estudiantes de FID a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa y la reflexión crítica de la misma.

Para Montoya (2020) en su investigación en una universidad pública de Quevedo, cuyo objetivo principal fue relacionar el currículo por competencias y las estrategias didácticas de alumnos universitarios, en la metodología planteada empleó el diseño no experimental de tipo transversal descriptivo,

correlacional, el instrumento para medir las variables fue un cuestionario que comprendió cuatro dimensiones para cada variable. Los resultados demostraron una correlación significativa entre el currículo por competencias y las estrategias didácticas de los alumnos de la facultad de ciencias empresariales, del mismo modo las estrategias didácticas se relacionan significativamente con las competencias cognitivas, metacognitivas, sociales y afectivas.

Pease (2018) en su trabajo describió el enfoque formativo en la formación inicial docente de una facultad de educación de una universidad privada de Lima. La metodología basada en la revisión de teorías psicoeducativas relacionadas al aprendizaje, y revisión de documentos normativos plantea extremos conceptuales entre perspectivas tradicionales hasta las teorías socio constructivistas en el ejercicio docente, las funciones competentes del estudiante en su práctica pedagógica universitaria, para lo cual utilizo un estudio cualitativo entrevistando a autoridades, docentes y estudiantes, en cuyos resultados se evidencian que la instituciones orienta hacia un enfoque formativo socio constructivista, excepto a situaciones relacionadas al rol de los estudiantes en su formación pedagógica principalmente de los recién ingresados que todavía demuestran visiones tradicionales y conductistas por arraigo de su formación básica.

Para Álvarez (2018) fue importante conocer la percepción de los estudiantes que consideran a sus docentes como excelentes por sus propuestas y manejo curricular en la especialidad de administración de negocios internacionales de un instituto tecnológico. El objetivo principal fue analizar las percepciones sobre los docentes considerados como excelentes, la metodología utilizada fue análisis de caso que permitió el análisis profundo del fenómeno estudiado. Los resultados aportan al enfoque del currículo y a la propuesta para dicha institución orientada al perfil de egreso de la carrera en mención, asumió la línea de investigación: diseño y eje, participación del docente en el diseño y desarrollo del currículo.

Por su parte, Chávez (2017) realizó la investigación en la facultad de contabilidad de la universidad del Callao, donde propone relacionar el currículo por competencias y el desempeño docente, la metodología asumida fue de

investigación básica, de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional. Para la obtención de los resultados se usó el SPSS V20.0 relacionado con el análisis de alfa de Cronbach dando una confiabilidad de 0.815, indicando que el instrumento aplicado (de 30 y 32 ítems con respuestas politómicas) fue consistente, validado por expertos y la confiabilidad se establecido por la prueba de alfa de Cronbach se aplicó a la muestra probabilística representado por 75 docentes, para analizar e interpretar los resultados se emplearon análisis de porcentajes y frecuencias de las variables, según el análisis de Spearman aceptando la hipótesis general cuyo coeficiente fue de 0.707 asumiendo una correlación positiva alta.

Los hallazgos señalaron que el 43,4% que casi siempre la malla curricular comprende cursos de formación general, específicos, de especialidad y electivos, que conocen el perfil de egreso del estudiante de educación primaria intercultural, que consideran óptima la distribución de cursos, módulos, horas y créditos de la formación específica organizados en el currículo FID, que consideran importante el uso de herramientas tecnológicas para la gestión del currículo de la formación inicial docente (FID), que conocen el enfoque por competencias profesionales y la evaluación formativa en la educación básica y superior, que identifican en el currículo los dominios y competencias de la formación inicial docente y conocen los enfoques transversales para la formación inicial del docente. Asimismo, que el 37,3% señalaron que siempre les parece atractivo la carrera docente que abrazaron, que consideran en su labor docente el enfoque inclusivo o de atención a la diversidad, que consideran oportuno la meritocracia y la evaluación para acceder al nombramiento docente y consideran que la normativa vigente del profesorado favorece en los derechos laborales y otros. Finalmente, el 44,8% señalaron que es importante desarrollar en los estudiantes la educación en valores y formación ciudadana, que consideran importante el dominio de una lengua originaria en su desempeño laboral, que en sus prácticas pedagógicas utiliza el enfoque del buen vivir, que conocen los escenarios lingüísticos para tu desempeño en EIB y que les parece adecuado que el enfoque EIB busca el mantenimiento y desarrollo de las lenguas originarias para la formación inicial docente (FID).

A su vez, De Marco (2020) en su tesis doctoral denominado "Formación docente y cambios culturales contemporáneos. Nuevos saberes para otras condiciones de sociabilidad" hace un estudio sobre los cambios socioculturales que se generan en el actual proceso de socialización, haciendo las interrogantes; ¿De qué manera las culturas digital y conectiva inciden en los saberes y estrategias pedagógico y didácticas que utilizan los estudiantes? Esta pregunta sirvió para recoger información mediante una entrevista a estudiantes de formación docente avanzados. Como resultado se tuvo una exploración de estrategias didácticas más resaltantes de la investigación, en la cual prevalecen la lectura de imágenes y la búsqueda de la participación oral por encima del texto escrito y la escritura.

Balón y Balón (2019) en su estudio; Políticas curriculares y gestión de conocimientos de los docentes en la unidad educativa Valdivia Ecuador-2017. Presenta un diseño de investigación descriptivo y como instrumento se utilizó el cuestionario para la variable políticas curriculares se dimensionó con 9 indicadores, mientras que la variable gestión del conocimiento y gestión de la calidad con 15 ítems. Los resultados de esta investigación comprobaron los procesos desfasados y tradicionales de enseñanza y aprendizaje, las políticas, el currículo y la gestión del conocimiento, el desarrollo de políticas expresa necesidades, hace falta los elementos didácticos que promuevan la enseñanza significativa, los docentes desconocen los elementos básicos del currículo, la enseñanza tiene falencias en la metodología, aspectos que deben ser subsanados para mejorar la calidad educativa del contexto estudiado.

Por su parte, Cruz Pallares (2018) realizó un estudio cuyo título fue: Reforma a la formación inicial docente. Modelo curricular basado en competencias, realizada en le escuela normal de Chihuahua. El objetivo principal es describir y analizar la manera en que se ha implementado los planes y programas planteados en la nueva reforma curricular para la educación normal del 2012. Se uso como método la investigación-acción y se desarrolló en tres ciclos. Entre los resultados se menciona la incertidumbre que sienten los catedráticos normalistas durante el proceso de implementación del nuevo lineamiento y la escaza experiencia en el desempeño de rol de tutores en las investigaciones que realizan los estudiantes.

En cuanto a la variable Formación Profesional docente, se demostró que el 40,6% de los estudiantes de educación intercultural bilingüe de una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas, señalaron que casi siempre el estudiante promueve el desarrollo de sus competencias a través de su formación profesional, para aplicarla en la práctica pedagógica, que el docente promueve el desarrollo de competencias para brindar formación integral de los estudiantes de educación primaria intercultural, que asume la carrera docente con ética y profesional y compromiso social, que consideran que la formación académica y científica son factores que garantiza el profesionalismo de la carrera docente, que utiliza herramientas educativas innovadoras como alternativa para la educación remota por situaciones de pandemia de la COVID 19, que reconoce las limitaciones y necesidades como estudiante o docente para la interacción a través de la educación virtual y mediante la formación continua, fortalece sus competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, el 45,1% señalaron que casi siempre los docentes utilizan recursos educativos pertinentes, variados y funcionales que motiven el aprendizaje del estudiante, que diseñan procedimientos y estrategias didácticas que motiven el aprendizaje de los estudiantes, que seleccionan recursos didácticos apropiados a la competencia y enfoque para la actividad que va a desarrollar, que se capacitan permanentemente en eventos que organiza su institución y otras organizaciones, que asumen los compromisos de la gestión educativa a cabalidad, que se preparan para fortalecer sus competencias profesionales entendiendo que la meritocracia es una de las alternativas de realización profesional y que participan en eventos y concursos demostrando dominio de estrategias pertinentes para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje

Por su parte, Sánchez y Jara (2018) sustentaron la comprensión de experiencias pedagógicas de la práctica profesional de 32 docentes de distintas titulaciones, para cuyo efecto se adoptó el enfoque cualitativo mediante el estudio de caso interpretativo aplicando entrevistas semiestructuradas y la discusión de resultados del análisis de contenido, la investigación fue realizada en un campus universitario cerca de la capital de Chile. Los resultados de esta investigación evidencian una imagen de los docentes con un acercamiento

humano y no solo técnico, entre personas, contextos y necesidades. La tarea humana es comprendida como una actividad compleja en un proceso de práctica, como fuente de aprendizaje y crisis productiva. El estudio presenta las necesidades del dialogo para mejorar la formación inicial docente, entendiendo que no existen modelos ideales docentes al margen de los contextos laborales que regula el ejercicio de la docencia y son necesarias la asimilación de modelos teóricos puestas en las posibilidades y límites de la práctica.

De igual manera, Loza (2017), en su investigación denominada Evaluación de los Planes Curriculares de la carrera profesional de Educación Inicial. Plantea como objetivo analizar las diferencias de planes curriculares de tres instituciones de la carrera profesional de educación inicial, el enfoque es cualitativo a partir del análisis en dos universidades públicas y privadas. Los resultados evidencian diferencias, mientras la universidad pública tiene un plan del 2013 para todas las especialidades de educación, la universidad privada cuenta con un plan del 2016 en forma detallada y estructurada por áreas.

A su vez, en el trabajo de investigación se encontró que el 40% señalaron que casi siempre los docentes seleccionan los contenidos de acuerdo con el contexto educativo de la escuela y de los estudiantes, que el docente siempre identifica y recoge las situaciones de aprendizaje que demanda la comunidad educativa, que es importante la didáctica en el desarrollo y el fortalecimiento de habilidades y actitudes de los estudiantes, que asume la didáctica como proceso de manejo disciplinar y metodológico, que la función de la didáctica apoya al trabajo colaborativo para facilitar la enseñanza y aprendizaje en la educación a distancia, que consideran que el nombramiento docente es un proceso de meritocracia para mejorar la calidad educativa y que el conocimiento didáctico del docente, proporciona motivación a los estudiantes para seguir aprendiendo.

Asimismo, el 37,3% señalaron que casi siempre consideran importante brindar soporte emocional a los estudiantes para fortalecer su autoestima y ayudar a gestionar sus emociones, que las estrategias motivacionales despiertan el interés de aprendizaje de los estudiantes, que los docentes usan herramientas Tics para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, que preparan sus sesiones de aprendizaje con la ayuda de un software educativo para facilitar el

aprendizaje de los estudiantes, que utilizan e interactúa en entornos virtuales que organiza su institución u otras organizaciones, que imparten sus sesiones de aprendizaje de acuerdo con la planificación curricular que previamente ha diseñado y que consideran muy importante la actualización docente sobre planificación curricular.

Por su parte, Sánchez y Jara (2018) sustentaron la comprensión de experiencias pedagógicas de la práctica profesional de 32 docentes de distintas titulaciones, para cuyo efecto se adoptó el enfoque cualitativo mediante el estudio de caso interpretativo aplicando entrevistas semiestructuradas y la discusión de resultados del análisis de contenido, la investigación fue realizada en un campus universitario cerca de la capital de Chile. Los resultados de esta investigación evidencian una imagen de los docentes con un acercamiento humano y no solo técnico, entre personas, contextos y necesidades. La tarea humana es comprendida como una actividad compleja en un proceso de práctica, como fuente de aprendizaje y crisis productiva. El estudio presenta las necesidades del dialogo para mejorar la formación inicial docente, entendiendo que no existen modelos ideales docentes al margen de los contextos laborales que regula el ejercicio de la docencia y son necesarias la asimilación de modelos teóricos puestas en las posibilidades y límites de la práctica.

De igual modo, Aravena (2016) En su tesis titulada: Formación inicial docente en investigación educativa, cuyo estudio de caso explica cómo son los aspectos formativos de la investigación en los centros superiores de pedagogía básica chilena. Esta tesis presenta el desarrollo de las universidades públicas y privadas, sus carreras de pedagogía básica, tiene como objetivo describir el contenido de las mallas curriculares y la propuesta en investigación educativa. Los resultados de la investigación muestran la disparidad y los escasos criterios de una política nacional de formación docente, de una norma que aclare que la educación es una “cosa pública” o lo interpreten como “bien de mercado” resaltando los derechos a una buena educación.

Las fortalezas identificadas en el uso de la metodología fueron en la elaboración del instrumento de recolección de datos se tuvo una buena asesoría y se elaboró con rapidez a partir de la matriz de operacionalización y la aplicación del instrumento en estudiantes universitarios que respondieron al

cien por ciento. Las dificultades que se presentaron en el uso de la metodología fueron en cuanto a la definición de la población y muestra de estudio que por considerarse censal se tuvo que hacer la prueba piloto con una parte de la misma población.

VI. CONCLUSIONES

La investigación realizada tuvo como objetivo fundamental establecer el grado de relación que existe entre el Currículo y la Formación Profesional en estudiantes de educación intercultural bilingüe de una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas – 2021, concluyéndose que, si existe correlación entre estas variables, con un valor para la Correlación de Rho de Spearman de 0,721* y una probabilidad de $p=0,023$.

Primera Con un valor para la Correlación de Rho de Spearman de 0,727*, que se considera muy significativa y una significación bilateral o probabilidad de $p=0,017$, se determina que la dimensión académica del currículo está estrechamente relacionada con la formación profesional docente de los estudiantes de educación intercultural bilingüe de una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas, 2021.

Segunda: Con un valor para la Correlación de Rho de Spearman de 0,742**, que se considera significativa, una significación bilateral o probabilidad de $p=0,038$, se determina que la dimensión investigativa influye positivamente en la formación profesional docente de los estudiantes de educación intercultural bilingüe de una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas, 2021.

Tercera: Con un valor para la Correlación de Rho de Spearman de 0,452*, que se considera significativa, una significación bilateral o probabilidad de $p=0,002$, se determina que la dimensión metodológica influye positivamente en la formación profesional docente de los estudiantes de educación intercultural bilingüe de una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas, 2021.

Cuarta: Con un valor para la Correlación de Rho de Spearman de 0,699**, que se considera significativa, una significación bilateral o probabilidad de $p=0,000$, se determina que la dimensión laboral influye positivamente en la formación profesional docente de los estudiantes de educación intercultural bilingüe de una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas, 2021.

Quinta: Con un valor para la Correlación de Rho de Spearman de 0,701*, que se considera significativa, una significación bilateral o probabilidad de $p=0,019$, se determina que la dimensión comunitaria influye positivamente en la

formación profesional docente de los estudiantes de educación intercultural bilingüe de una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

El currículo en formación profesional está conformado por un conjunto de actividades de aprendizaje de formación profesional, investigación y proyección social, planificadas por una institución en la que participan los estudiantes para la obtención de un reconocimiento profesional o académico (certificación, título, grado), por lo que recomendamos lo siguiente:

Primera. Para la dimensión académica: Es importante que los profesores conozcan el concepto de los procesos involucrados en el diseño y desarrollo colaborativo del currículo, que conozcan el currículo dentro de las teorías sobre el currículo que guían este proceso, porque el currículo define la cultura organizacional y profesional de los profesores y está relacionado con lo que requiere la educación escolar, y por lo tanto la esencia es desarrollar prácticas pedagógicas específicas.

Segunda. Para la dimensión de investigación: Debe estar diseñada para motivar a los estudiantes a realizar investigaciones y análisis para comprender un descubrimiento o fenómeno y convertirse en una herramienta transformadora para la formación profesional. A su vez, debería aplicarse en la universidad como enfoque de resolución de problemas en el currículo y como estrategia docente porque es un enfoque práctico para desarrollar la actividad académica, pero aún más categóricamente debería aplicarse en la Facultad de Educación como enfoque del currículo y como estrategia pedagógica.

Tercera: Para la dimensión metodológica: Debe hacer hincapié en el diálogo y en cómo actuar correctamente en la realización de las tareas educativas, lo que significa que indica los caminos a seguir, analizando y explicando las circunstancias, cómo abordar cada aspecto del currículo, porque las exigencias de la enseñanza contemporánea requieren la vinculación del aspecto psicopedagógico con el conocimiento del contenido didáctico, que incluye el dominio afectivo, sugiere que los profesores además del dominio cognitivo, las estrategias de aprendizaje y la eficiencia

Cuarta: Para la dimensión laboral: El docente no solo demuestra su vocación y competencia profesional, sino que se preocupa por el bienestar de los estudiantes para una buena convivencia en el desarrollo de sus habilidades y destrezas, ya que la pandemia ha cambiado los contextos de aplicación del currículo en cuanto al uso de plataformas y genera otras condiciones para las que se desarrolló el currículo, porque el aprendizaje y la competencia son más relevantes en el contexto actual, por lo que se deben tomar decisiones y recursos alternativos para la universidad y el docente.

Quinta: Para la dimensión comunitaria: Desarrollar tareas orientadas a la creación de una comunidad de aprendizaje con actividades de carácter social, laboral, económico, religioso, ambiental y cultural que permitan la interacción entre los diversos actores de la universidad, haciendo énfasis en la organización de actores o instituciones educativas que asuman el liderazgo y apoyen la gestión del currículo.

REFERENCIAS

- Abarca Cariman, Geraldine. (2015). Educación Intercultural Bilingüe: Educación y Diversidad
[.http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE09-ESP.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE09-ESP.pdf)
- Álvarez Lanatta, Luis Alberto (2019) Percepciones de los docentes considerados excelentes por los estudiantes, sobre el currículo de la carrera de Administración de Negocios internacionales de un Instituto Tecnológico Privado de Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú. **URI** <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14697>
- Arias, Fidas G. (2012) El proyecto de investigación - Introducción a la metodología científica. Ediciones El Pasillo 2011, C.A. ISBN: 980-07-8529-9
<https://es.slideshare.net/juancarlos777/el-proyecto-de-investigacion-fidas-arias-2012-6a-edicion>
- Azcona Avalos, Guisella Ivonne (2020). Análisis del enfoque intercultural en la formación profesional: Experiencia del programa Nopoki de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Ucayali 2020. Universidad Católica Sedes Sapientiae (Ucayali) <http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00>
- Badii, M., Castillo, J., Landeros, J., Cortez, K. (2017). Papel de la estadística en la investigación científica. Innovaciones de Negocios. 4(1): 107-145.
DOI: <https://doi.org/10.29105/rinn4.7-5>
- Balón Medina, Jenny Janeth y Balón Medina, Lucia Amelia (2019) Políticas curriculares y gestión de conocimientos de los docentes de los docentes en la unidad educativa Valdivia -Ecuador 2017. Repositorio UCV.

Banco Mundial (2017). Advierte sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial. Washington. <https://cutt.ly/HfJ8W91>

Boéssio, B., y Portella, M. (2009). Docencia universitaria: formación y aprendizaje en el posgrado en educación. Revista de La Educación Superior, 38(151), 163–170. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60416811009>

Bustamante Villarreal, Luis Alberto (2019) El currículo y algunas de las Teorías diseño curricular más utilizadas 1. Artículo académico Universidad Xochicalco de Baja California, México. https://www.researchgate.net/publication/336133137_El_curriculo_y_algunas_de_las_Teorias_diseño_curricular_mas_utilizadas

Carmenates Romero Yusmil, González Nápoles Ramón Rubén y González Pérez Ermis (2017) Un acercamiento a los referentes teóricos de la formación inicial del docente en el contexto de la unidad docente. Boletín Redipe, ISSN-e 2256-1536, Vol. 6, N°. 10, 2017, págs. 89-96; Idioma: español

Casarini Ratto, Martha. (2013). Teoría y Diseño Curricular. México: Trillas. <https://www.amazon.com.mx/Teoria-Dise%C3%B1o-Curricular-Martha-Casarini/dp/6071714559>

CEPAL-UNESCO (2020). Oficina de Santiago Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 Informe COVID-19. agosto de 2020. URI <http://hdl.handle.net/11362/45904>

Chávez, Sánchez, Víctor Fernando (2017). El currículo por competencias y desempeño docente de la Facultad de Ciencias Contable de la Universidad del Callao. Lima-Perú. Colecciones Tesis [840]
URI <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1376>

- Chuquillanqui Lazo Lily Elide (2020) Planificación curricular y su relación con el desempeño de los docentes de educación física de la UGEL 06 Ate – 2020. Tesis de posgrado, repositorio. UCV Lima norte. URI <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58517>
- Coll, C. (1994). Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del curriculum escolar. Barcelona: Paidós
- Concepción García, M. R., & Rodríguez Expósito, F. de la T. (2016). Gestión curricular universitaria en la adaptación al enfoque de competencias. Opción,32(11).<https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/21950>
- Constanza Cárdenas Alarcón, Sebastián Guerrero Lacoste y Daniel Johnson Mardones (2021) Avanzando en la documentación de una propuesta curricular en el contexto del COVID-19 Educación XXX (58), marzo 2021 / ISSN1019-9403.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/download/23567/22542/>
- DCNB-FID-MINEDU. (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación inicial docente en educación primaria intercultural bilingüe- MINEDU - LIMA PERU. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/diseno-curricular-basico-nacional-programa-de-estudios-de-educacion-primaria-intercultural-bilingue/>
- De la Cruz Centellas Nancy Elizabeth (2017). “La formación inicial en el desempeño docente en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima Repositorio UCV URI <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21888>
- Deza Rivasplata Jaime M - Muñoz Ledesma, Sabino (2010) "Metodología de la Investigación Científica" 3° Ed. Lima 2010. <https://es->

[la.facebook.com/institutodeinvestigacionesrambell/posts/libros-de-investigacion-biblioteca-del-instituto-de-investigaciones-educativas-ra/135803789905569/](https://www.facebook.com/institutodeinvestigacionesrambell/posts/libros-de-investigacion-biblioteca-del-instituto-de-investigaciones-educativas-ra/135803789905569/)

Díaz, H. (2015). Formación docente en el Perú. Realidades y tendencias. Semana de la Educación. Lima: Fundación Santillana S. A.

Díaz-Barriga, F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. Revista Iberoamericana de Educación Superior, I (1), 37-57. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299128587005>
DOI 10.15517/REVEDU.V42I2.27033

Educativa: Estudio de caso de la formación en investigación en las escuelas de pedagogía básica chilenas. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1271/te.1271.pdf>

Enríquez Pedro Gregorio (2005) Evaluación de programas y elementos para la mejora del diseño y desarrollo de la formación inicial de los docentes en metodología de investigación. Tesis doctoral <https://ddd.uab.cat/record/37646>

Escribano Hervis Elmys (2018): El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina VOL. 42, NUM. 2 REVISTA EDUCACIÓN (JULIO-DICIEMBRE) PUBLICADO: JUN 23, 2018
DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>

Glatthorn, A., Boschee, F., Whitehead, B. y Boschee, B. (2019). Curriculum leadership: Development and implementation. Thousand Oaks, CA: SAGE <https://www.amazon.com/-/es/Allan-Glatthorn/dp/1412992192>

Gil, Rafael Lucio (2018) La formación docente: horizontes y rutas de innovación / Rafael Lucio Gil. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires CLACSO,

2018.Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-722-355-2. <http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/1028>

Gonzalez-Fernandez, Raúl; Zabalza-Cerdeirina, María a.; Medina-Domínguez, María y Medina-Rivilla, Antonio. Modelo de Formación Inicial del Profesorado de Educación Infantil: Competencias y Creencias para su Capacitación. Form. Univ. [online]. 2019, vol.12, n.2 96.<https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062019000200083&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0718-5006. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000200083>

H. Ñaupas, M. Valdivia, J. Palacios, H. Romero (2018) Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis. V edición Bogotá: Ediciones de la U, 2018

Hernández Mendoza, Sandra, Duana Ávila Danae. Técnicas e instrumentos de recolección de datos Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Vol. 9 Núm. 17 (2020): Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA. <https://orcid.org/0000-0002-2022-3135>

Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2004) Metodología de la Investigación. México. Mc. Craw Hill. <https://orcid.org/0000-0003-2286-2843> DOI: <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

Hernández Infante, Rafael Carlos, e Infante Miranda, María Elena (2016). el método de enseñanza-aprendizaje de trabajo independiente en la clase encuentro: recomendaciones didácticas. Revista de Pedagogía, 37 (101), 215-231. [Fecha de Consulta 16 de Julio de 2021]. ISSN: 0798-9792. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65950543011>

Ibáñez-Salgado, Nolfia; Díaz-Arce, Tatiana; Druker-Ibáñez, Sofía; Rodríguez-Olea, María Soledad. (2012) La comprensión de la diversidad en

interculturalidad y educación Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, vol. 19, núm. 59, mayo-agosto, 2012, pp. 215-240 Universidad Autónoma del Estado de México-Toluca, México

Imbernón Muñoz, Francisco (2011) La formación pedagógica del docente universitario Educação. Revista do Centro de Educação, vol. 36, núm. 3, septiembre-diciembre, 2011, pp. 387-395 Universidad de Federal de Santa María, RS, Brasil. <http://www.redalyc.org/pdf/1171/117121313005.pdf>

Imbernón Muñoz, Francisco (2020) La formación continua y el desarrollo profesional docente en el contexto de nuevas normalidades. ciclo iberoamericano de encuentros con especialistas. Primera edición: diciembre de 2020. México. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/la-formacion-continua-y-el-desarrollo-profesional-docente.pdf>

Loza De Los Santos, Mercedes Julisa (2017). Evaluación de los Planes Curriculares de la carrera profesional de Educación Inicial. Repositorio UCV. Lima 2017. URI <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7741>

Ley de Reforma Magisterial N.º 29944. Reglamento de la Ley D.S. N.º 004-2013-ED. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118268-004-2013-ed>

Malagón Plata, Luis Alberto (2019). El currículo: fundamentos teóricos y prácticos / Luis Alberto Malagón Plata, Luz Helena Rodríguez Rodríguez, José Julián Ñañez Rodríguez. -- 1ª. Ed. -- Ibagué: Universidad del Tolima, 2019. 174 p.: tablas

Mato, D. (Coord.) (2018) Educación superior, diversidad cultural e interculturalidad en América Latina Colección CRES 2018 – Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe. Córdoba, 2018. Resúmenes ejecutivos <https://www.iesalc.unesco.org/2019/07/17/coleccion-cres-2018-educacion-superior-diversidad-cultural-e-interculturalidad-en-america-latina/>

Medina Sparrow, Carlos Reynaldo, Aliendres Pérez, Jenifer Mejía Ccahuana, Ibeth (2020). La formación del docente de educación intercultural bilingüe desde la perspectiva de los actores pedagógicos, tesis Universidad San Ignacio de Loyola. URI : <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10387>

Medina, I. L. (2017). El desempeño profesional pedagógico del tutor en la carrera Licenciatura en Educación Pedagogías - Psicología de la Universidad de Matanzas (Tesis doctoral). Matanzas: Universidad de Matanzas. [http://cict.umcc.cu/repositorio/tesis/Tesis%20de%20Doctorado/Ciencias%20Pedag%C3%B3gicas/2017/DESEMPE%C3%91O%20PROFESIONAL%20PEDAG%C3%93GICO%20DEL%20TUTOR%20EN%20LA%20CARRERA%20EDUCACION%20PEDAGOGICA%20PSICOLOGICA%20DE%20UNIVERSIDAD%20DE%20MATANZAS%20\(Israel%20Medina%20Alfonso\).pdf](http://cict.umcc.cu/repositorio/tesis/Tesis%20de%20Doctorado/Ciencias%20Pedag%C3%B3gicas/2017/DESEMPE%C3%91O%20PROFESIONAL%20PEDAG%C3%93GICO%20DEL%20TUTOR%20EN%20LA%20CARRERA%20EDUCACION%20PEDAGOGICA%20PSICOLOGICA%20DE%20UNIVERSIDAD%20DE%20MATANZAS%20(Israel%20Medina%20Alfonso).pdf)

Melo, Lina et al. (2020) la dimensión curricular como componente del conocimiento didáctico del contenido1 1. Proyecto GR18115, GR18004. Proyecto EDU2016-77007-R (AEI / FEDER, UE) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades de España. Cadernos de Pesquisa [online]. 2020, v. 50, n. 175 pp. 210-233. Epub 11 mayo 2020. ISSN 1980-5314. <https://doi.org/10.1590/198053146526>.

Ministerio de Educación del Perú (2013). (Cuarta edición) Ley de la Reforma núm. 4, 4 trimestre, 111-126. <http://www.redalyc.org/pdf/270/27031405.pdf>

Montoya Zamora, Alberto Javier (2020) Currículo por competencias y estrategias didácticas para los estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, 2020. tesis de maestría UCV. Piura. URI <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47711>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). Las carreras docentes en América Latina. La acción meritocrática para el desarrollo profesional. OREALC/UNESCO Santiago: Santiago de

Chile. http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/teaching_careers_in_latin_america_merit_based_measures_for/

Ortiz Ocaña, A., & Salcedo Barragán, M. (2020). La didáctica como proceso de enseñar y evaluar el aprendizaje. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 15(2), 193-231. <https://doi.org/10.15359/rep.15-2.9>

Pease Dreibelbis, María Elena (2018) El enfoque formativo en la formación inicial docente de una facultad de educación de una universidad privada de Lima. Repositorio PUCP Lima 2018. URI <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12861>

Pérez, A. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata. Libro. ISBN: 9788471126849. <http://www.redage.org/publicaciones/educarse-en-la-era-digital>

Pérez, F. A. (2009). *Un modelo para el desempeño profesional del docente de preuniversitario*. La Habana: ICCP.

Rentería Vera, J. (2020). Variables para el diseño y actualización curricular para la solución de problemas locales-globales mediados por procesos de innovación educativa para básica secundaria. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1816/te.1816.pdf>

Sánchez-Sánchez, Gerardo Ignacio; Jara- Amigo, Ximena Elizabeth (2018) De la formación inicial al trabajo docente: Comprensión de la trayectoria *Revista Educación*, vol. 42, núm. 2, 2018 Universidad de Costa Rica, Costa Rica Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44055139001> DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23996>

- Soto Hernández Valentina y Díaz Larenas Claudio Heraldo (2018) Formación inicial docente en una universidad chilena: percepciones de sus egresados. Artículo de Investigación Recepción: 10 de Octubre de 2017 Aprobación: 30 de mayo de 2018. DOI: <https://doi.org/10.19053/22160159.v9.n20.2018.8429>
- Tobón, S. (2006). Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: Ecoe Ediciones. ISBN 958-648-419-X
- UNESCO (2020) Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) <https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>
- Valdivia Huaranga, H. A. (2021). La planificación curricular para el aprendizaje y su relación con el desempeño docente. Sinergias Educativas, 6(3). <https://doi.org/10.37954/se.v6i3.181>
- Zabalza, B. (2013). Diseño y desarrollo Curricular. España: cuarta edición. Goldstein, A. (1999). The prepare curriculum: Teaching prosocial competencies. https://books.google.com.pe/books?id=Qnw9bxBmUE0C&dq=curriculum+by+competencies&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Zabalza Beraza Miguel A y Zabalza Cerdeiriña M^a Ainoha (2012) Profesores y profesión docente. Entre el “ser” y el “estar”: Depósito Legal: M-45.623-2011 N^o Edición: 1^a Lugar edición: Madrid N^o páginas: 165 Editorial: Narcea. ISBN: 978-84-277-1809-8
- Zabalza Miguel A. (2003) Curriculum universitario innovador. ¿Nuevos Planes de estudio en moldes y costumbres viejas? Universidad Politécnica de Santiago de Compostela. III Jornada de Formación de Coordinadores -PE junio de 2003. <http://www.upv.es/europa/doc/Articulo%20Zabalza.pdf>

Zabalza Narcea Miguel Ángel (2002) La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas, Madrid, 2002, 238 pp. URI : <https://hdl.handle.net/10171/52369>

Anexo 01: Matriz de operacionalización

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Currículo de la formación inicial docente.	Casarini (2013) El currículo aplica perfectamente las dimensiones o magnitudes para normar, organizar y conducir la forma en que se manejan los conceptos a los estudiantes, motivo por el cual estableció las siguientes: académica, laboral, investigativa, metodológica y extensión comunitaria de tal forma exprese la colaboración con la comunidad educativa. (p,52).	El currículo de formación inicial docente, se mide a través del instrumento de la encuesta denominado cuestionario el cual contiene 30 ítems, en los cuales se tiene en cuenta sus dimensiones académica, investigativa, metodológica, laboral y comunitaria	Académica Investigativa Metodológica Laboral Comunitaria	Modelo curricular para la formación inicial docente Fundamentos epistemológicos Fundamentos pedagógicos Enfoque de la educación intercultural Bilingüe Desarrollo de metodologías y procedimientos para la investigación. Dominios y competencias del perfil de egreso FID Estándares de la FID Enfoques transversales FID Vocación de servicio Condición laboral Enfoque del buen vivir Enfoque de mantenimiento y desarrollo de las lenguas para formación inicial docente.	Nivel: ordinal: Escala Likert de cinco posiciones 1 = "Nunca " 2 = "Casi nunca" 3 = "A veces" 4 = "Casi siempre" 5 = "Siempre"

<p>Formación profesional docente</p>	<p>De acuerdo con Boéssio & Portella (2009) la formación profesional docente es aquella que permite desarrollar las competencias inherentes al ejercicio profesional relativo al contexto educativo en los diversos niveles y modalidades del sistema educativo. Quiere decir, la formación docente se inserta como componente esencial para la mejora y desarrollo de las capacidades profesionales de la actividad educativa, basado en el desempeño y tareas que debe efectuar un maestro en su unidad educativa</p>	<p>La Formación Inicial Docente se mide a través del instrumento de la encuesta denominado cuestionario el cual contiene 28 ítems, en los cuales se tiene en cuenta sus dimensiones formación continua, métodos y técnicas de enseñanza, didáctica y fortalecimiento de habilidades docentes.</p>	<p>Formación continua</p> <p>Métodos y técnicas de enseñanza</p> <p>Didáctica</p> <p>Fortalecimiento de habilidades docentes</p>	<p>Identidad Profesional</p> <p>Característica del ejercicio</p> <p>Compromiso Profesional</p> <p>Trascendencia del docente</p> <p>Carrera Profesional</p> <p>Condiciones Laborales</p> <p>Soporte emocional</p> <p>Manejo de TICs</p> <p>Planificación curricular</p>	<p>Nivel: ordinal:</p> <p>Escala Likert de cinco posiciones</p> <p>1 = “Nunca “</p> <p>2 = “Casi nunca”</p> <p>3 = “A veces”</p> <p>4 = “Casi siempre”</p> <p>5 = “Siempre”</p>
--------------------------------------	---	---	--	--	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ENCUESTA SOBRE CURRÍCULO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE Y FORMACION PROFESIONAL DOCENTE PARA ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL DE UNA UNIVERSIDAD PUBLICA DE ANDAHUAYLAS 2021

Estimados estudiantes, la presente encuesta tiene el objetivo de conocer la relación entre el currículo y la formación profesional docente en una universidad pública de la provincia de Andahuaylas, así mismo tiempo precisar que la encuesta es íntegramente anónima y sus resultados son de carácter confidencial.

Datos generales:

Sexo: (M) (F)

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente y no deje ningún ítem sin contestar.

- Nunca 1
- Casi nunca 2
- A veces 3
- Casi siempre 4
- Siempre 5

N. º	Ítems	categorías				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: ACADÉMICA						
01	El modelo curricular de la formación inicial docente es de fácil entendimiento					
02	Conoce los fundamentos teóricos del currículo de la formación inicial docente (FID) de educación primaria intercultural bilingüe					
03	Conoce Ud. las definiciones que conforman el perfil de egreso de la FID					
04	Los procesos de planificación y diversificación curricular son indispensables para el trabajo docente.					
05	Considera pertinente el enfoque por competencias del currículo de formación inicial docente.					
06	Considera que el currículo de EIB es pertinente para los estudiantes que se forman como profesores interculturales					
07	Conoce las características de los contextos considerados como EIB					
DIMENSIÓN 2: INVESTIGATIVA						
08	Conoces las líneas de investigación en la formación de pregrado en educación primaria intercultural					
09	Conoce los tipos, niveles de investigación y utiliza diversos procesos y enfoques sobre la práctica docente					
10	Conoce y aplica la investigación acción y sus procesos de análisis e interpretación en las prácticas que realiza					
11	Conoce los módulos de práctica e investigación que brinda el diseño curricular a los estudiantes de formación inicial docente (FID)					
12	Identifica la articulación entre la práctica y la investigación para la apropiación y transformación de los aportes y conocimientos a la práctica pedagógica.					
13	La investigación ofrece a los estudiantes de la formación inicial docente (FID) oportunidades de aprender y reflexionar, participar con otros actores para generar nuevo conocimiento.					
14	La práctica profesional permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados por los estudiantes de FID a partir de su intervención					

	pedagógica en la realidad educativa y la reflexión crítica de la misma					
DIMENSIÓN 3: METODOLÓGICA		1	2	3	4	5
15	La malla curricular comprende cursos de formación general, específicos, de especialidad y electivos					
16	Conoce el perfil de egreso del estudiante de educación primaria intercultural.					
17	Considera optimo la distribución de cursos, módulos, horas y créditos de la formación específica organizados en el currículo FID.					
18	Considera importante el uso de herramientas tecnológicas para la gestión del currículo de la formación inicial docente (FID)					
19	Conoce el enfoque por competencias profesionales y la evaluación formativa en la educación básica y superior					
20	Identifica en el currículo los dominios y competencias de la formación inicial docente					
21	Conoce los enfoques transversales para la formación inicial del docente					
DIMENSIÓN 4: LABORAL		1	2	3	4	5
22	Le parece atractivo la carrera docente que Ud. Abrazó					
23	Considera en su labor docente el enfoque inclusivo o de atención a la diversidad					
24	Consideras oportuno la meritocracia y la evaluación para para acceder al nombramiento docente					
25	Considera que la normativa vigente del profesorado favorece en los derechos laborales y otros.					
DIMENSIÓN 5: COMUNITARIA		1	2	3	4	5
26	Es importante desarrollar en los estudiantes la educación en valores y formación ciudadana					
27	Considera importante el dominio de una lengua originaria en su desempeño laboral.					
28	En sus prácticas pedagógicas utiliza el enfoque del buen vivir					
29	Conoces los escenarios lingüísticos para tu desempeño en EIB					
30	Le parece adecuado que el enfoque EIB busca el mantenimiento y desarrollo de las lenguas originarias para la formación inicial docente (FID)					
DIMENSIÓN 1: FORMACIÓN CONTINUA		1	2	3	4	5
31	El estudiante promueve el desarrollo de sus competencias a través de su formación profesional, para aplicarla en la práctica pedagógica					
32	El docente promueve el desarrollo de competencias para brindar formación integral de los estudiantes de educación primaria intercultural					
33	Asume la carrera docente con ética y profesional y compromiso social					
34	Considera que la formación académica y científica son factores que garantiza el profesionalismo de la carrera docente					
35	Utiliza herramientas educativas innovadoras como alternativa para la educación remota por situaciones de pandemia del covid 19					
36	Reconoce las limitaciones y necesidades como estudiante o docente para la interacción a través de la educación virtual					
37	Mediante la formación continua, fortalece sus competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje					
DIMENSIÓN 2: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA		1	2	3	4	5
38	Utiliza recursos educativos pertinentes, variados y funcionales que motiven el aprendizaje del estudiante					

39	Diseña procedimientos y estrategias didácticas que motiven el aprendizaje de los estudiantes					
40	Selecciona recursos didácticos apropiados a la competencia y enfoque para la actividad que va a desarrollar					
41	Se capacita permanentemente en eventos que organiza su institución y otras organizaciones					
42	Asume los compromisos de la gestión educativa a cabalidad.					
43	Se prepara para fortalecer sus competencias profesionales entendiendo que la meritocracia es una de las alternativas de realización profesional					
44	Participa en eventos y concursos demostrando dominio de estrategias pertinentes para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje					
DIMENSIÓN 3: DIDÁCTICA		1	2	3	4	5
45	Selecciona los contenidos de acuerdo con el contexto educativo de la escuela y de los estudiantes					
46	El docente siempre identifica y recoge las situaciones de aprendizaje que demanda la comunidad educativa.					
47	Es importante la didáctica en el desarrollo y el fortalecimiento de habilidades y actitudes de los estudiantes					
48	Asume la didáctica como proceso de manejo disciplinar y metodológico					
49	La función de la didáctica apoya al trabajo colaborativo para facilitar la enseñanza y aprendizaje en la educación a distancia.					
50	Considera que el nombramiento docente es un proceso de meritocracia para mejorar la calidad educativa					
51	El conocimiento didáctico del docente, proporciona motivación a los estudiantes para seguir aprendiendo					
DIMENSIÓN 4: FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES DOCENTES		1	2	3	4	5
52	Considera importante brindar soporte emocional a los estudiantes para fortalecer su autoestima y ayudar a gestionar sus emociones					
53	Las estrategias motivacionales despiertan el interés de aprendizaje de los estudiantes					
54	Usa herramientas Tics para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje					
55	Prepara sus sesiones de aprendizaje con la ayuda de un software educativo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes					
56	Utiliza e interactúa en entornos virtuales que organiza su institución u otras organizaciones					
57	Imparte sus sesiones de aprendizaje de acuerdo con la planificación curricular que previamente ha diseñado					
58	Considera muy importante la actualización docente sobre planificación curricular					

ANEXO 3: Validez del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CURRÍCULO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ACADÉMICA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El modelo curricular de la formación inicial docente es de fácil entendimiento	X		X		X		
2	Conoce los fundamentos teóricos del currículo de la formación inicial docente (FID) de educación primaria intercultural bilingüe	X		X		X		
3	Conoce Ud. las definiciones que conforman el perfil de egreso de la FID	X		X		X		
4	Los procesos de planificación y diversificación curricular son indispensables para el trabajo docente.	X		X		X		
5	Considera pertinente el enfoque por competencias del currículo de formación inicial docente.	X		X		X		
6	Considera que el currículo de EIB es pertinente para los estudiantes que se forman como profesores interculturales	X		X		X		
7	Conoce las características de los contextos considerados como EIB	X		X		X		
	DIMENSION 2: INVESTIGATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Conoces las líneas de investigación en la formación de pregrado en educación primaria intercultural	X		X		X		
9	Conoce los tipos, niveles de investigación y utiliza diversos procesos y enfoques sobre la práctica docente	X		X		X		
10	Conoce y aplica la investigación acción y sus procesos de análisis e interpretación en las prácticas que realiza	X		X		X		
11	Conoce los módulos de práctica e investigación que brinda el diseño curricular a los estudiantes de formación inicial docente (FID)	X		X		X		
12	Identifica la articulación entre la práctica y la investigación para la apropiación y transformación de los aportes y conocimientos a la práctica pedagógica.	X		X		X		
13	La investigación ofrece a los estudiantes de la formación inicial docente (FID) oportunidades de aprender y reflexionar, participar con otros actores para generar nuevo conocimiento.	X		X		X		
14	La práctica profesional permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados por los estudiantes de FID a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa y la reflexión crítica de la misma	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: METODOLÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	

15	La malla curricular comprende cursos de formación general, específicos, de especialidad y electivos	X		X		X		
16	Conoce el perfil de egreso del estudiante de educación primaria intercultural.	X		X		X		
17	Considera optimo la distribución de cursos, módulos, horas y créditos de la formación específica organizados en el currículo FID.	X		X		X		
18	Considera importante el uso de herramientas tecnológicas para la gestión del currículo de la formación inicial docente (FID)	X		X		X		
19	Conoce el enfoque por competencias profesionales y la evaluación formativa en la educación básica y superior	X		X		X		
20	Identifica en el currículo los dominios y competencias de la formación inicial docente	X		X		X		
21	Conoce los enfoques transversales para la formación inicial del docente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: LABORAL	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Le parece atractivo la carrera docente que Ud. Abrazó	X		X		X		
23	Considera en su labor docente el enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	X		X		X		
24	Consideras oportuno la meritocracia y la evaluación para para acceder al nombramiento docente	X		X		X		
25	Considera que la normativa vigente del profesorado favorece en los derechos laborales y otros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: COMUNITARIA	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Es importante desarrollar en los estudiantes la educación en valores y formación ciudadana	X		X		X		
27	Considera importante el dominio de una lengua originaria en su desempeño laboral.	X		X		X		
28	En sus prácticas pedagógicas utiliza el enfoque del buen vivir	X		X		X		
29	Conoces los escenarios lingüísticos para tu desempeño en EIB	X		X		X		
30	Le parece adecuado que el enfoque EIB busca el mantenimiento y desarrollo de las lenguas originarias para la formación inicial docente (FID)	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: FORMACIÓN CONTINUA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El estudiante promueve el desarrollo de sus competencias a través de su formación profesional, para aplicarla en la práctica pedagógica	X		X		X		
2	El docente promueve el desarrollo de competencias para brindar formación integral de los estudiantes de educación primaria intercultural	X		X		X		
3	Asume la carrera docente con ética y profesional y compromiso social	X		X		X		
4	Considera que la formación académica y científica son factores que garantiza el profesionalismo de la carrera docente	X		X		X		
5	Utiliza herramientas educativas innovadoras como alternativa para la educación remota por situaciones de pandemia del covid 19	X		X		X		
6	Reconoce las limitaciones y necesidades como estudiante o docente para la interacción a través de la educación virtual	X		X		X		
7	Mediante la formación continua, fortalece sus competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Utiliza recursos educativos pertinentes, variados y funcionales que motiven el aprendizaje del estudiante	X		X		X		
9	Diseña procedimientos y estrategias didácticas que motiven el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
10	Selecciona recursos didácticos apropiados a la competencia y enfoque para la actividad que va a desarrollar	X		X		X		
11	Se capacita permanentemente en eventos que organiza su institución y otras organizaciones	X		X		X		
12	Asume los compromisos de la gestión educativa a cabalidad.	X		X		X		
13	Se prepara para fortalecer sus competencias profesionales entendiendo que la meritocracia es una de las alternativas de realización profesional	X		X		X		
14	Participa en eventos y concursos demostrando dominio de estrategias pertinentes para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: DIDACTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Selecciona los contenidos de acuerdo con el contexto educativo de la escuela y de los estudiantes	X		X		X		
16	El docente siempre identifica y recoge las situaciones de aprendizaje que	X		X		X		

	demanda la comunidad educativa.						
17	Es importante la didáctica en el desarrollo y el fortalecimiento de habilidades y actitudes de los estudiantes	X		X		X	
18	Asume la didáctica como proceso de manejo disciplinar y metodológico	X		X		X	
19	La función de la didáctica apoya al trabajo colaborativo para facilitar la enseñanza y aprendizaje en la educación a distancia.	X		X		X	
20	Considera que el nombramiento docente es un proceso de meritocracia para mejorar la calidad educativa	X		X		X	
21	El conocimiento didáctico del docente, proporciona motivación a los estudiantes para seguir aprendiendo	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES DOCENTES	Si	No	Si	No	Si	No
22	Considera importante brindar soporte emocional a los estudiantes para fortalecer su autoestima y ayudar a gestionar sus emociones	X		X		X	
23	Las estrategias motivacionales despiertan el interés de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X	
24	Usa herramientas Tics para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje	X		X		X	
25	Prepara sus sesiones de aprendizaje con la ayuda de un software educativo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X	
26	Utiliza e interactúa en entornos virtuales que organiza su institución u otras organizaciones	X		X		X	
27	Imparte sus sesiones de aprendizaje de acuerdo con la planificación curricular que previamente ha diseñado	X		X		X	
28	Considera muy importante la actualización docente sobre planificación curricular	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []** **Andahuaylas, 25 de junio del 2021.**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Guizado Oscoco Felipe DNI: 31179557**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CURRÍCULO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ACADEMICA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El modelo curricular de la formación inicial docente es de fácil entendimiento	X		X		X		
2	Conoce los fundamentos teóricos del currículo de la formación inicial docente (FID) de educación primaria intercultural bilingüe	X		X		X		
3	Conoce Ud. las definiciones que conforman el perfil de egreso de la FID	X		X		X		
4	Los procesos de planificación y diversificación curricular son indispensables para el trabajo docente.	X		X		X		
5	Considera pertinente el enfoque por competencias del currículo de formación inicial docente.	X		X		X		
6	Considera que el currículo de EIB es pertinente para los estudiantes que se forman como profesores interculturales	X		X		X		
7	Conoce las características de los contextos considerados como EIB	X		X		X		
	DIMENSION 2: INVESTIGATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Conoces las líneas de investigación en la formación de pregrado en educación primaria intercultural	X		X		X		
9	Conoce los tipos, niveles de investigación y utiliza diversos procesos y enfoques sobre la práctica docente	X		X		X		
10	Conoce y aplica la investigación acción y sus procesos de análisis e interpretación en las prácticas que realiza	X		X		X		
11	Conoce los módulos de práctica e investigación que brinda el diseño curricular a los estudiantes de formación inicial docente (FID)	X		X		X		
12	Identifica la articulación entre la práctica y la investigación para la apropiación y transformación de los aportes y conocimientos a la práctica pedagógica.	X		X		X		
13	La investigación ofrece a los estudiantes de la formación inicial docente (FID) oportunidades de aprender y reflexionar, participar con otros actores para generar nuevo conocimiento.	X		X		X		
14	La práctica profesional permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados por los estudiantes de FID a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa y la reflexión crítica de la misma	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: METODOLÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	

15	La malla curricular comprende cursos de formación general, específicos, de especialidad y electivos	X		X		X		
16	Conoce el perfil de egreso del estudiante de educación primaria intercultural.	X		X		X		
17	Considera optimo la distribución de cursos, módulos, horas y créditos de la formación específica organizados en el currículo FID.	X		X		X		
18	Considera importante el uso de herramientas tecnológicas para la gestión del currículo de la formación inicial docente (FID)	X		X		X		
19	Conoce el enfoque por competencias profesionales y la evaluación formativa en la educación básica y superior	X		X		X		
20	Identifica en el currículo los dominios y competencias de la formación inicial docente	X		X		X		
21	Conoce los enfoques transversales para la formación inicial del docente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: LABORAL	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Le parece atractivo la carrera docente que Ud. Abrazó	X		X		X		
23	Considera en su labor docente el enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	X		X		X		
24	Consideras oportuno la meritocracia y la evaluación para para acceder al nombramiento docente	X		X		X		
25	Considera que la normativa vigente del profesorado favorece en los derechos laborales y otros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: COMUNITARIA	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Es importante desarrollar en los estudiantes la educación en valores y formación ciudadana	X		X		X		
27	Considera importante el dominio de una lengua originaria en su desempeño laboral.	X		X		X		
28	En sus prácticas pedagógicas utiliza el enfoque del buen vivir	X		X		X		
29	Conoces los escenarios lingüísticos para tu desempeño en EIB	X		X		X		
30	Le parece adecuado que el enfoque EIB busca el mantenimiento y desarrollo de las lenguas originarias para la formación inicial docente (FID)	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FORMACION PROFESIONAL DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: FORMACION CONTINUA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El estudiante promueve el desarrollo de sus competencias a través de su formación profesional, para aplicarla en la práctica pedagógica	X		X		X		
2	El docente promueve el desarrollo de competencias para brindar formación integral de los estudiantes de educación primaria intercultural	X		X		X		
3	Asume la carrera docente con ética y profesional y compromiso social	X		X		X		
4	Considera que la formación académica y científica son factores que garantiza el profesionalismo de la carrera docente	X		X		X		
5	Utiliza herramientas educativas innovadoras como alternativa para la educación remota por situaciones de pandemia del covid 19	X		X		X		
6	Reconoce las limitaciones y necesidades como estudiante o docente para la interacción a través de la educación virtual	X		X		X		
7	Mediante la formación continua, fortalece sus competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Utiliza recursos educativos pertinentes, variados y funcionales que motiven el aprendizaje del estudiante	X		X		X		
9	Diseña procedimientos y estrategias didácticas que motiven el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
10	Selecciona recursos didácticos apropiados a la competencia y enfoque para la actividad que va a desarrollar	X		X		X		
11	Se capacita permanentemente en eventos que organiza su institución y otras organizaciones	X		X		X		
12	Asume los compromisos de la gestión educativa a cabalidad.	X		X		X		
13	Se prepara para fortalecer sus competencias profesionales entendiendo que la meritocracia es una de las alternativas de realización profesional	X		X		X		
14	Participa en eventos y concursos demostrando dominio de estrategias pertinentes para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: DIDACTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Selecciona los contenidos de acuerdo con el contexto educativo de la escuela y de los estudiantes	X		X		X		
16	El docente siempre identifica y recoge las situaciones de aprendizaje que	X		X		X		

	demanda la comunidad educativa.						
17	Es importante la didáctica en el desarrollo y el fortalecimiento de habilidades y actitudes de los estudiantes	X		X		X	
18	Asume la didáctica como proceso de manejo disciplinar y metodológico	X		X		X	
19	La función de la didáctica apoya al trabajo colaborativo para facilitar la enseñanza y aprendizaje en la educación a distancia.	X		X		X	
20	Considera que el nombramiento docente es un proceso de meritocracia para mejorar la calidad educativa	X		X		X	
21	El conocimiento didáctico del docente, proporciona motivación a los estudiantes para seguir aprendiendo	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES DOCENTES	Si	No	Si	No	Si	No
22	Considera importante brindar soporte emocional a los estudiantes para fortalecer su autoestima y ayudar a gestionar sus emociones	X		X		X	
23	Las estrategias motivacionales despiertan el interés de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X	
24	Usa herramientas Tics para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje	X		X		X	
25	Prepara sus sesiones de aprendizaje con la ayuda de un software educativo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X	
26	Utiliza e interactúa en entornos virtuales que organiza su institución u otras organizaciones	X		X		X	
27	Imparte sus sesiones de aprendizaje de acuerdo con la planificación curricular que previamente ha diseñado	X		X		X	
28	Considera muy importante la actualización docente sobre planificación curricular	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ PEREZ SAAVEDRA, SEGUNDO SIGFREDO

DNI: 25601051

Andahuaylas, 27 de junio del 2021.

Especialidad del validador: **GESTION DE LA EDUCACION**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CURRÍCULO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ACADÉMICA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El modelo curricular de la formación inicial docente es de fácil entendimiento	X		X		X		
2	Conoce los fundamentos teóricos del currículo de la formación inicial docente (FID) de educación primaria intercultural bilingüe	X		X		X		
3	Conoce Ud. las definiciones que conforman el perfil de egreso de la FID	X		X		X		
4	Los procesos de planificación y diversificación curricular son indispensables para el trabajo docente.	X		X		X		
5	Considera pertinente el enfoque por competencias del currículo de formación inicial docente.	X		X		X		
6	Considera que el currículo de EIB es pertinente para los estudiantes que se forman como profesores interculturales	X		X		X		
7	Conoce las características de los contextos considerados como EIB	X		X		X		
	DIMENSION 2: INVESTIGATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Conoces las líneas de investigación en la formación de pregrado en educación primaria intercultural	X		X		X		
9	Conoce los tipos, niveles de investigación y utiliza diversos procesos y enfoques sobre la práctica docente	X		X		X		
10	Conoce y aplica la investigación acción y sus procesos de análisis e interpretación en las prácticas que realiza	X		X		X		
11	Conoce los módulos de práctica e investigación que brinda el diseño curricular a los estudiantes de formación inicial docente (FID)	X		X		X		
12	Identifica la articulación entre la práctica y la investigación para la apropiación y transformación de los aportes y conocimientos a la práctica pedagógica.	X		X		X		
13	La investigación ofrece a los estudiantes de la formación inicial docente (FID) oportunidades de aprender y reflexionar, participar con otros actores para generar nuevo conocimiento.	X		X		X		
14	La práctica profesional permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados por los estudiantes de FID a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa y la reflexión crítica de la misma	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: METODOLÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	

15	La malla curricular comprende cursos de formación general, específicos, de especialidad y electivos	X		X		X		
16	Conoce el perfil de egreso del estudiante de educación primaria intercultural.	X		X		X		
17	Considera optimo la distribución de cursos, módulos, horas y créditos de la formación específica organizados en el currículo FID.	X		X		X		
18	Considera importante el uso de herramientas tecnológicas para la gestión del currículo de la formación inicial docente (FID)	X		X		X		
19	Conoce el enfoque por competencias profesionales y la evaluación formativa en la educación básica y superior	X		X		X		
20	Identifica en el currículo los dominios y competencias de la formación inicial docente	X		X		X		
21	Conoce los enfoques transversales para la formación inicial del docente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: LABORAL	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Le parece atractivo la carrera docente que Ud. Abrazó	X		X		X		
23	Considera en su labor docente el enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	X		X		X		
24	Consideras oportuno la meritocracia y la evaluación para para acceder al nombramiento docente	X		X		X		
25	Considera que la normativa vigente del profesorado favorece en los derechos laborales y otros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: COMUNITARIA	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Es importante desarrollar en los estudiantes la educación en valores y formación ciudadana	X		X		X		
27	Considera importante el dominio de una lengua originaria en su desempeño laboral.	X		X		X		
28	En sus prácticas pedagógicas utiliza el enfoque del buen vivir	X		X		X		
29	Conoces los escenarios lingüísticos para tu desempeño en EIB	X		X		X		
30	Le parece adecuado que el enfoque EIB busca el mantenimiento y desarrollo de las lenguas originarias para la formación inicial docente (FID)	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: FORMACIÓN CONTINUA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El estudiante promueve el desarrollo de sus competencias a través de su formación profesional, para aplicarla en la práctica pedagógica	X		X		X		
2	El docente promueve el desarrollo de competencias para brindar formación integral de los estudiantes de educación primaria intercultural	X		X		X		
3	Asume la carrera docente con ética y profesional y compromiso social	X		X		X		
4	Considera que la formación académica y científica son factores que garantiza el profesionalismo de la carrera docente	X		X		X		
5	Utiliza herramientas educativas innovadoras como alternativa para la educación remota por situaciones de pandemia del covid 19	X		X		X		
6	Reconoce las limitaciones y necesidades como estudiante o docente para la interacción a través de la educación virtual	X		X		X		
7	Mediante la formación continua, fortalece sus competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Utiliza recursos educativos pertinentes, variados y funcionales que motiven el aprendizaje del estudiante	X		X		X		
9	Diseña procedimientos y estrategias didácticas que motiven el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
10	Selecciona recursos didácticos apropiados a la competencia y enfoque para la actividad que va a desarrollar	X		X		X		
11	Se capacita permanentemente en eventos que organiza su institución y otras organizaciones	X		X		X		
12	Asume los compromisos de la gestión educativa a cabalidad.	X		X		X		
13	Se prepara para fortalecer sus competencias profesionales entendiendo que la meritocracia es una de las alternativas de realización profesional	X		X		X		
14	Participa en eventos y concursos demostrando dominio de estrategias pertinentes para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: DIDACTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Selecciona los contenidos de acuerdo con el contexto educativo de la escuela y de los estudiantes	X		X		X		
16	El docente siempre identifica y recoge las situaciones de aprendizaje que	X		X		X		

	demanda la comunidad educativa.						
17	Es importante la didáctica en el desarrollo y el fortalecimiento de habilidades y actitudes de los estudiantes	X		X		X	
18	Asume la didáctica como proceso de manejo disciplinar y metodológico	X		X		X	
19	La función de la didáctica apoya al trabajo colaborativo para facilitar la enseñanza y aprendizaje en la educación a distancia.	X		X		X	
20	Considera que el nombramiento docente es un proceso de meritocracia para mejorar la calidad educativa	X		X		X	
21	El conocimiento didáctico del docente, proporciona motivación a los estudiantes para seguir aprendiendo	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES DOCENTES	Si	No	Si	No	Si	No
22	Considera importante brindar soporte emocional a los estudiantes para fortalecer su autoestima y ayudar a gestionar sus emociones	X		X		X	
23	Las estrategias motivacionales despiertan el interés de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X	
24	Usa herramientas Tics para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje	X		X		X	
25	Prepara sus sesiones de aprendizaje con la ayuda de un software educativo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X	
26	Utiliza e interactúa en entornos virtuales que organiza su institución u otras organizaciones	X		X		X	
27	Imparte sus sesiones de aprendizaje de acuerdo con la planificación curricular que previamente ha diseñado	X		X		X	
28	Considera muy importante la actualización docente sobre planificación curricular	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. José Carlos Arévalo Quijano **DNI:** 31166144

Andahuaylas 02 de julio del 2021.

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del experto informante

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	30

Variable 1: Currículo de formación profesional docente

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem 1	106,54	137,726	0,327	0,853
ítem 2	106,76	135,72	0,289	0,854
ítem 3	106,97	137,767	0,226	0,856
ítem 4	105,81	137,671	0,213	0,856
ítem 5	105,97	133,969	0,497	0,849
ítem 6	106,12	142,713	-0,004	0,861
ítem 7	106,28	137,88	0,266	0,854
ítem 8	106,83	136,547	0,259	0,855
ítem 9	107,41	132,265	0,402	0,851
ítem 10	106,83	131,496	0,511	0,848
ítem 11	107,03	132,05	0,508	0,848
ítem 12	106,84	133,247	0,483	0,849
ítem 13	106,41	133,194	0,376	0,852
ítem 14	106,22	130,517	0,538	0,847
ítem 15	106,36	135,202	0,36	0,852
ítem 16	106,23	135,815	0,333	0,853
ítem 17	106,58	136,771	0,253	0,855
ítem 18	106,03	132,615	0,466	0,849
ítem 19	106,33	136,163	0,434	0,851
ítem 20	106,62	131,47	0,58	0,846
ítem 21	106,67	129,173	0,603	0,845
ítem 22	105,78	131,911	0,432	0,85
ítem 23	105,78	134,093	0,384	0,851
ítem 24	106,3	136,03	0,295	0,854
ítem 25	106,53	135,201	0,285	0,855
ítem 26	105,69	133,873	0,43	0,85
ítem 27	105,44	136,269	0,377	0,852
ítem 28	105,87	130,842	0,483	0,848
ítem 29	106,19	134,418	0,399	0,851
ítem 30	105,87	135,771	0,35	0,852

Variable 2: Formación profesional docente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,869	28

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem 1	135,66	179,237	0,122	0,872
ítem 2	136,18	177,523	0,193	0,870
ítem 3	136,41	175,901	0,220	0,870
ítem 4	135,57	177,015	0,233	0,869
ítem 5	135,32	181,311	0,067	0,872
ítem 6	135,75	172,210	0,366	0,866
ítem 7	136,07	181,258	0,050	0,873
ítem 8	135,75	181,563	0,041	0,873
ítem 9	135,89	171,533	0,543	0,863
ítem 10	136,01	168,293	0,611	0,861
ítem 11	135,53	167,625	0,606	0,861
ítem 12	135,58	170,105	0,608	0,862
ítem 13	136,17	177,435	0,234	0,869
ítem 14	136,08	178,882	0,130	0,872
ítem 15	135,95	173,321	0,527	0,864
ítem 16	136,10	174,859	0,282	0,868
ítem 17	136,20	172,040	0,407	0,865
ítem 18	136,16	169,105	0,562	0,862
ítem 19	136,29	176,188	0,242	0,869
ítem 20	136,09	172,648	0,527	0,863
ítem 21	136,11	174,180	0,459	0,865
ítem 22	136,43	173,884	0,352	0,866
ítem 23	136,35	172,250	0,440	0,865
ítem 24	136,24	169,255	0,559	0,862
ítem 25	135,81	170,620	0,443	0,864
ítem 26	136,03	172,837	0,460	0,864
ítem 27	136,11	174,281	0,386	0,866
ítem 28	136,24	174,912	0,357	0,866

Anexo 5: Matriz de consistencia

Título: CURRÍCULO Y FORMACION PROFESIONAL DOCENTE DE ESTUDIANTES DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE DE UNA UNIVERSIDAD PUBLICA DE LA CIUDAD DE ANDAHUAYLAS 2021

problema	objetivos	hipótesis	metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de investigación: Básica ▪ Nivel de investigación: Correlacional ▪ Enfoque: Cuantitativo ▪ Diseño de investigación: No experimental ▪ Variables: V1 Currículo de la Formación inicial docente V2 Formación profesional docente ▪ Población: 100 estudiantes de educación primaria intercultural de los semestres V, VI, y VII 2021-I de una universidad publica ▪ Muestra: Fue censal por trabajarse con la totalidad de la población de estudiantes ▪ Técnica: Encuesta ▪ Instrumento: Cuestionario 30 ítems para currículo de formación inicial docente 28 ítems para formación profesional docente.
¿Qué relación existe entre el currículo y la formación profesional docente de los estudiantes de educación primaria intercultural?	Establecer la relación del currículo de la formación inicial docente con la formación profesional de los estudiantes de educación primaria intercultural de los semestres V, VI y VII 2021- I. de una universidad pública de Andahuaylas.	Existe relación significativa entre el currículo de la formación inicial docente y la formación profesional docente de los estudiantes de una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
1. ¿Cuál es la relación de la dimensión académica del currículo y la formación profesional docente?	1. Establecer la relación que tiene la dimensión académica del currículo con la formación profesional docente de los estudiantes de educación primaria intercultural	1. La dimensión académica del currículo FID presenta una relación favorable con la formación profesional docente	
2. ¿Cómo se relaciona la dimensión metodológica del currículo con la formación profesional docente?	2. Relacionar la dimensión investigativa del currículo con la formación profesional docente	2. Existe una relación favorable entre la metodología del Currículo FID y la formación profesional docente.	
3. ¿Cómo se relaciona la dimensión investigativa del currículo con la formación profesional docente?	3. Relacionar la dimensión metodológica del currículo y la formación profesional docente	3. La dimensión investigativa del currículo FID tiene una relación favorable con la formación profesional docente.	
4. ¿Cómo se relaciona la dimensión laboral de currículo con la formación profesional docente?	4. Relacionar la dimensión laboral del currículo y la formación profesional docente	4. Existe una relación notable entre la dimensión laboral de currículo y la formación profesional docente	
5. ¿Cómo se relaciona la dimensión comunitaria del currículo con la formación profesional docente?	5. Determinar la relación existente entre la dimensión comunitaria del currículo y la formación profesional docente.	5. La dimensión comunitaria del currículo se relaciona favorablemente con la formación profesional docente.	

ANEXO 6: Autorización de aplicación del instrumento

Universidad Nacional José María Arguedas

Identidad y Excelencia para el Trabajo Productivo y el Desarrollo

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EMPRESA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL**

Ccoyahuacho, 27 de julio de 2021.

Carta N°0113-2021-UNAJMA-FCE-EPEPI-Dir.

Señora : Mag. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programa de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Asunto : Autorización de aplicación de instrumento y consentimiento informado

Referencia : Carta P. 295-2021-UCV-EPG-SP

De mi consideración.

Previo un cordial saludo, la Dirección de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural de la Universidad Nacional José María Arguedas AUTORIZA la aplicación de instrumento y consentimiento informado a MOLINA VELASQUEZ, EDGAR; identificado(a) con DNI/CE N° 31169850 y código de matrícula N° 7000785761; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA en modalidad semipresencial quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado: CURRÍCULO Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LA CIUDAD DE ANDAHUAYLAS, 2021

Aprovecho la oportunidad para expresarle mis consideraciones más distinguidas.

Atentamente,


UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ MARÍA ARGUEDAS
Dr. José Carlos Arevalo Gújjano
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
DIRECTOR

BASE DE DATOS CURRÍCULO Y FORMACIÓN DOCENTE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 66 de 66 variables

	sexo	ciclo	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	
1	Femenino	V	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces															
2	Masculino	V	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	
3	Masculino	VII	A veces	Nunca	Nunca	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	
4	Femenino	VII	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	
5	Femenino	VI	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces					
6	Femenino	V	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre					
7	Femenino	V	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	
8	Femenino	VI	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces					
9	Femenino	V	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	
10	Masculino	V	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	
11	Femenino	V	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	A veces	
12	Femenino	V	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre					
13	Femenino	V	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	A veces	Nunca	A veces	Nunca	
14	Femenino	V	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Nunca	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	
15	Femenino	V	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces									
16	Masculino	V	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre													
17	Masculino	VI	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	
18	Masculino	VI	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	
19	Femenino	VI	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	
20	Femenino	VI	A veces	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	
21	Femenino	VI	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	
22	Femenino	VI	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	
23	Femenino	VI	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre					
24	Femenino	VI	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	
25	Masculino	VI	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	
26	Femenino	VI	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre						
27	Femenino	VI	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	
28	Femenino	VII	Casi nunca	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	
29	Masculino	VI	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi nunca	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	
30	Femenino	VI	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	
31	Femenino	VI	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	Nunca	
32	Femenino	VI	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	
33	Masculino	VI	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	
34	Femenino	VI	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	
35	Femenino	VI	Casi siempre																				
36	Femenino	V	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	
37	Femenino	V	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unidoc ON

6:40 26/07/2021

Visible: 66 de 66 variables

	sexo	ciclo	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	
37	Femenino	V	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	
38	Femenino	VI	Casi nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	
39	Masculino	V	A veces	Nunca	Nunca	Siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi nunca
40	Femenino	V	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces
41	Femenino	V	A veces	A veces	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	
42	Femenino	V	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre						
43	Femenino	V	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
44	Femenino	V	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
45	Masculino	V	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre					
46	Femenino	V	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces
47	Femenino	V	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre				
48	Femenino	V	A veces	Nunca	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Nunca	Casi nunca	A veces	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre
49	Femenino	V	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
50	Femenino	V	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
51	Femenino	V	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces																	
52	Femenino	V	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces											
53	Masculino	V	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces
54	Masculino	VII	A veces	Nunca	Nunca	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces
55	Femenino	VII	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces
56	Femenino	VI	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces
57	Femenino	V	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre				
58	Femenino	V	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre
59	Femenino	VI	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces				
60	Femenino	V	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	A veces
61	Masculino	V	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces
62	Femenino	V	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces
63	Femenino	V	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre						
64	Femenino	V	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	A veces	Nunca	A veces	Nunca
65	Femenino	V	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Nunca	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
66	Femenino	V	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces										
67	Masculino	V	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre										
68	Masculino	VI	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	A veces
69	Masculino	VI	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	A veces						
70	Femenino	VI	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces
71	Femenino	VI	A veces	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces
72	Femenino	VI	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
73	Femenino	VI	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre

Visible: 66 de 66 variables

	sexo	ciclo	p1.1	p1.2	p1.3	p1.4	p1.5	p1.6	p1.7	p1.8	p1.9	p1.10	p1.11	p1.12	p1.13	p1.14	p1.15	p1.16	p1.17	p1.18	p1.19	p1.20
67	Masculino	V	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre												
68	Masculino	VI	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces
69	Masculino	VI	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces
70	Femenino	VI	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces
71	Femenino	VI	A veces	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
72	Femenino	VI	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
73	Femenino	VI	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
74	Femenino	VI	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	0
75	Femenino	VI	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre
76	Masculino	VI	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces
77	Femenino	VI	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre						
78	Femenino	VI	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
79	Femenino	VII	Casi nunca	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre
80	Masculino	VI	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi nunca	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre
81	Femenino	VI	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi nunca
82	Femenino	VI	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi nunca	Nunca	Nunca
83	Femenino	VI	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces
84	Masculino	VI	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre
85	Femenino	VI	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces				
86	Femenino	VI	Casi siempre																			
87	Femenino	V	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre
88	Femenino	V	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
89	Femenino	VI	Casi nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
90	Masculino	V	A veces	Nunca	Nunca	Siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi nunca
91	Femenino	V	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces
92	Femenino	V	A veces	A veces	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre
93	Femenino	V	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre						
94	Femenino	V	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
95	Femenino	V	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
96	Masculino	V	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre				
97	Femenino	V	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces							
98	Femenino	V	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces
99	Femenino	V	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
100	Femenino	V	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
101																						
102																						
103																						