



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Revisión sistemática de la ansiedad en estudiantes universitarios víctimas  
de violencia en el noviazgo, periodo 2010 – 2020

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Ramirez Saavedra Dorhotty Geraldine (ORCID: 0000-0003-3607-9809)

**ASESOR:**

Mg. De Lama Moran Raúl Alberto (ORCID: 0000-0003-0662-8571)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LIMA - PERÚ**

**2021**

## Dedicatoria

Este proyecto de investigación está dedicado a nuestros padres por brindarnos su ayuda constante e incondicional en el desarrollo de nuestra formación profesional, por su amor, consejos y constantes palabras de motivación. A mis sobrinas Cassia y Arya por haberme alegrado la vida desde su llegada.

## Agradecimientos

A Jehová Dios, por la vida que nos regala cada día, por su guía y protección de nuestras vidas. Por concedernos este momento tan importante; el estar aquí.

A nuestro asesor Mg. De Lama Moran, Raúl Alberto por brindarnos su instrucción y sabiduría en la elaboración de este estudio.

## Índice de contenido

Dedicatoria .....	i
Agradecimientos .....	ii
Índice de tablas .....	iv
Índice de figuras .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	7
III. METODOLOGÍA .....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	17
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización .....	18
3.3. Participantes .....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	23
3.5. Estrategias de búsqueda .....	23
3.6. Procedimientos procesos de revisión .....	25
3.7. Rigor científico .....	28
3.8. Métodos de análisis de datos .....	28
3.9. Aspectos éticos .....	30
IV. RESULTADOS .....	32
V. DISCUSIÓN .....	41
VI. CONCLUSIONES .....	45
VII. RECOMENDACIONES .....	47
REFERENCIAS .....	48
ANEXOS .....	62

## Índice de tablas

Tabla 1	<i>Cuadro Diferencial; Revisión Sistemática, Revisión Narrativa y Metaanálisis.</i>	17
Tabla 2	<i>Estrategias de Búsqueda Booleana. Keywords “inglés, español y portugués” de la base de datos.....</i>	24
Tabla 3	<i>Ítems para la calificación de la calidad de los artículos .....</i>	30
Tabla 4	<i>Características de revisión de análisis respecto a autor, título y tipo de ansiedad.....</i>	32
Tabla 5	<i>Características de revisión de análisis respecto a autor, título, bases de datos y cuartil Scimago.....</i>	34
Tabla 6	<i>Características de revisión de análisis respecto a autor, título, año de publicación e idioma.....</i>	36
Tabla 7	<i>Características de revisión de análisis según autor, título y país de procedencia.....</i>	38
Tabla 8	<i>Características de revisión de análisis respecto a autor, título y diseño de investigación .....</i>	39

## Índice de figuras

Figura 1 <i>Búsqueda inicial de bases de datos</i> .....	26
Figura 2 <i>Diagrama de flujo de PRISMA 2020 para revisiones sistemáticas</i> .....	27

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue realizar una revisión sistemática sobre la ansiedad en estudiantes universitarios víctimas de violencia en el noviazgo en los artículos científicos en español, portugués e inglés, durante el periodo 2010 - 2020. Se utilizaron las bases de datos de: BMC Public Health, Scopus y PubMed. Se empleó el método PRISMA. Se seleccionó veinte artículos por criterios de inclusión y exclusión. Se evidencia que, el trastorno de ansiedad más predominante de los universitarios víctimas de violencia en el noviazgo es el TEPT en un 90%; los países con mayor producción literaria de esta revisión son los Estados Unidos y algunos países asiáticos; las bases de datos con mayor impacto en la literatura se encontraron en PubMed (70%), BMC Public Health (15%) y Scopus (15%). El tipo y diseño de investigación empleadas en las revisiones fueron correlacional (40%), descriptivo (20%) y transversal (30%). Se sugiere a los investigadores ampliar la búsqueda con otras palabras claves que engloben al TEPT en otras bases de datos que no se utilizaron en la revisión sistemática, a fin de que, cuenten con el conocimiento más extenso y claro del tema.

**Palabras clave:** revisión sistemática, ansiedad, estudiantes, violencia en el noviazgo, trauma psicológico.

## **Abstract**

The objective of this research was to carry out a systematic review on anxiety in university students' victims of dating violence in scientific articles in Spanish, Portuguese and English, during the period 2010-2020. The following databases were used: BMC Public Health, Scopus and PubMed. The PRISMA method was used. Twenty articles were selected by inclusion and exclusion criteria. It is evidenced that 90% of the most prevalent anxiety disorder in college victims of dating violence is PTSD; The countries with the highest literary production in this review are the United States and some Asian countries; the databases with the greatest impact in the literature were found in PubMed (70%), BMC Public Health (15%) and Scopus (15%). The type and design of research used in the reviews were correlational (40%), descriptive (20%) and cross-sectional (30%). Researchers are suggested to broaden the search with other keywords that encompass PTSD in other databases that were not used in the systematic review, so that they have the clearest and most extensive knowledge of the subject.

**Keywords:** systematic review, anxiety, students, dating violence, psychological trauma.



## **I. INTRODUCCIÓN**

A lo largo de los años, los trastornos mentales han adquirido una enorme trascendencia desde perspectivas de salud pública, debido al incremento significativo de su prevalencia e incidencia (Tol, 2015). Destacando dentro de ellos la ansiedad, como un problema frecuente que daña primordialmente a la salud mental, afectando los pensamientos, emociones y conductas del individuo que la padece. Según la Organización mundial de la salud (OMS, 2017) la ansiedad es una alteración a nivel mental que perjudica la psique de más de 260 millones de individuos, siendo la principal causa de discapacidades a nivel mundial, cuya tasa de prevalencia es de 3,6%.

Según el concepto vigente American Psychiatric Association (APA, 2017) la ansiedad se percibe como un sentimiento de preocupación futura, produciendo una respuesta emocional (miedo), a su vez está más relacionado con una reacción de escape o lucha, ya sea permanecer para luchar o marcharse para librarse del riesgo o situación amenazante. Generalmente, es un padecimiento más común en la población femenina 4,6% que en la masculina 2,6% a nivel mundial (OMS, 2018).

De modo similar, Lynch y Martin (2015) expresan que tal respuesta se debe al miedo, en la que, un estímulo del ambiente produce una respuesta emocional y cognitiva. Situación en la que generalmente se tiende a la huida como medida defensiva cuando una experiencia peligrosa se evoca. No obstante, el miedo y la ansiedad comparten

características similares, la ansiedad tiende a ser más intensa y progresiva, por lo que no se debe confundir o decir que son lo mismo.

En lo que toca señalar, la ansiedad conforma un fragmento de la realidad humana, ya que todos los individuos la experimentan en grados moderados, compuesta como una respuesta adaptativa (Sierra et al., 2003). Todas las personas han padecido o sufrido ansiedad en algún momento de sus vidas; experimentando sensación de aprensión incierta y desagradable, incapacidad de quietud en el cuerpo, con frecuencia acompañada de síntomas vegetativos como cefaleas, opresión del pecho, sudoración, agitación, taquicardias y molestias estomacales (Kaplan et al, 2009).

Bohórquez (2007) expresa que, tras las nuevas exigencias, la competitividad, el desempleo y los cambios bruscos, producen preocupaciones que afectan la salud mental, causando frecuentemente nerviosismo, tensiones y/o en otros casos melancolía. Estos cambios, ocurren también en el contexto de educación superior, teniendo en cuenta que, en este periodo los estudiantes universitarios inician y refuerzan los proyectos de vida, adquieren nuevas responsabilidades, se intensifican las presiones psicosociales mientras se adquiere la mayoría de edad. Este sistema podría amenazar su equilibrio psíquico, vulnerando frente a trastornos como la ansiedad.

Por otro lado, existen múltiples riesgos que pueden contribuir al daño o deterioro de la psique y la salud física de los estudiantes universitarios, en especial la violencia en el noviazgo. La violencia en el noviazgo está definida como la acción violenta, amenaza o

provocación, físico, emocional, psicológica, verbal y sexual. Los comportamientos nocivos de quienes la padecen, involucran ataques físicos, control sobre la pareja, mediante la imposición, límites o restricciones, maltrato psicológico y relaciones sexuales forzadas que son ejercidas por un miembro de la relación íntima (Vizcarra et al., 2013). Sin duda, un asunto colectivo a nivel mundial tras el alcance de sus consecuencias psicológicas de gravedad y muchas veces hasta fatales (Medina y Barbert, 2003).

The National Domestic Violence (NDV, 2018) declaró que, a nivel mundial se registran los siguientes datos concernientes a la violencia en el noviazgo, en Estados Unidos un 29% de mujeres y el 10% de varones padecen violencia física y maltrato psicológico. Mientras que, La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2019) señala que, la violencia en el noviazgo en América latina se aseveran los posteriores datos, Argentina 26,9%, Paraguay 20,4 %, México 24,6%, Brasil 16,7% y Uruguay 16,8%.

En 2018, El instituto Nacional de Estadística e Informática, exhibe un índice de 52,2% de violencia de pareja a nivel nacional. Cifra que se distribuyen en tipos de violencia según las edades y el género, un 96% de mujeres y 4% varones, entre 18 a 59 años de edad son afectados por la violencia física, psicológica y sexual. Estimándose ese mismo año, 66 628 casos de acusaciones por agresiones psicológicas ejercidas por el compañero de relación. Mientras que, allá por el 2019 la cifra de mujeres violentadas descendió considerablemente a un 84%, sin embargo, ascendió a un 16 % en los varones entre los rangos 18 y 50 años. En cuanto a la violencia sexual, las víctimas totalizaron a 93,8% en mujeres y 6,2% varones (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019).

Con respecto, a estudios recientes sobre los efectos en universitarios, quienes padecieron un acto violento en sus relaciones íntimas son comúnmente, lesiones físicas, traumas emocionales, ansiedad (miedo intenso, desesperanza, fobias, preocupaciones constantes, malestares somáticos). Pensamientos y conductas que se mostrarán tanto a corto como a largo plazo. (Wolfe et al., 2003). En referencia tenemos que, la mayoría de los estudiantes señalan haberse sentido afectados por este fenómeno (51%). Reportaron ciertas áreas con mayor impacto; rendimiento académico (21%), autoestima (17%) y la salud mental (16%) (Vizcarra y Póo, 2009).

Llegado a este punto, el presente estudio considera hacer una revisión de búsquedas literarias de distintos lugares que han instruido una gran ampliación en elaboración científica sobre la ansiedad en estudiantes universitarios víctimas de violencia en el noviazgo, periodo 2010 – 2020, para así poder contestar la siguiente interrogante planteada para este estudio ¿Qué trastornos ansiedad presentan los estudiantes universitarios víctimas de violencia en el noviazgo según los artículos científicos revisados en español, inglés y portugués durante el periodo 2010 - 2020?

Este estudio toma en cuenta la variable Ansiedad en estudiantes universitarios víctimas de violencia en el noviazgo, un espectro que brinda una prevalencia significativa en la población de estudio (Cordona et al., 2015).

Llevando a cabo desde una perspectiva teórica, una revisión sistemática que ofrecerá información importante y de calidad, pertinente para recopilar y analizar, teniendo en cuenta la psicología basada en evidencias de los artículos de publicaciones anteriores, en diferentes lugares a nivel mundial, de modo que este trabajo contribuya al conocimiento referente al bienestar psicológico y lleve a cabo un aporte para las próximas investigaciones científicas, que impulse a rediseñar los estudios futuros.

En cuanto al aspecto metodológico, esta investigación es de relevancia dado que se efectuarán revisiones de artículos mediante métodos y procedimientos científicos precisos para poder evidenciar los trastornos de ansiedad con mayor predominio en los estudiantes universitarios víctima de violencia en el noviazgo.

Dentro del plano práctico, se realizará este estudio con la finalidad de que los resultados contribuyan al conocimiento de los profesionales, para que puedan generar nuevas propuestas referente al bienestar psicológico en estudiantes universitarios vulnerados por sus parejas.

Finalmente, tiene como objetivo general: Realizar una revisión sistemática sobre la ansiedad en estudiantes universitarios víctimas de violencia en el noviazgo en los artículos científicos en español, portugués e inglés, durante el periodo 2010 - 2020.

Siendo los objetivos específicos: En primer lugar, describir cuales son los trastornos de ansiedad que presentan los estudiantes universitarios víctimas de violencia en el

noviazgo. En segundo lugar, describir qué países son los que mayor producción literaria tiene sobre la ansiedad y víctimas de violencia en el noviazgo. En tercer lugar, describir en qué bases de datos se encuentra mayor literatura científica de alto impacto de estudios sobre ansiedad en estudiantes universitarios víctimas de violencia en el noviazgo, periodo 2010- 2020 y por último, describir qué tipo y diseño de investigación se emplearon en los estudios sobre ansiedad en estudiantes universitarios víctimas de violencia en el noviazgo.

## II. MARCO TEÓRICO

Keynejab et al. (2020) en su investigación tuvieron como objetivo, confirmar la hipótesis de que la exposición a la violencia íntima de pareja (VIP), perjudica la intervención psicológica de los trastornos mentales de los países de ingresos bajos y medios. Para la revisión sistemática, se efectuaron las búsquedas en las siguientes bases de datos; PsycINFO, Scopus, Embase, MEDLINE, Web of Knowledge, Scielo, CINAHL, LILACS, Cochrane, Pub Med, Google Scholar, en publicaciones entre el 16 de agosto de 2019. Se incluyeron los artículos controlados aleatorios. Se realizó un metaanálisis de efectos aleatorios que fueron separados para los resultados de ansiedad, estrés postraumático (TEPT) y angustia psicológica. La calidad de los hallazgos fue evaluada con la herramienta Cochrane de riesgo de sesgo, identificando 8122 estudios. Resultados: No se mostró diferencias en las respuestas a la intervención en las personas que padecían VIP para el TEPT (42.6%), ansiedad (49.4%), depresión y angustia psicológica respectivamente (49.3% y 0%). Esto quiere decir que, las intervenciones psicológicas de los trastornos psicológicos mencionadas que tratan los especialistas en los sujetos con exposición actual o reciente a la VIP en países de ingresos bajos y medianos, son eficaces aun con toda y las situaciones vulnerables de su entorno.

Pereira et al. (2020) en su estudio tuvo como objetivo investigar las características de personalidad en las víctimas, causas y consecuencias de la relación de pareja opresiva. Se utilizaron artículos publicados entre 1985 – 2019, se limitaron la búsqueda los criterios de adquisición e inclusión para la selección de hallazgos. Se utilizaron las siguientes

bases de datos: Academic Search Complete, PsycINFO, EBSCOhost, Sociology Source, Criminal Justice Abstracts y CINAHL Plus. Se utilizó palabras claves sobre violencia de pareja y un mayor número de términos similares. Se excluyeron artículos que se centraban en los agresores y victimarios. Y se consideró estudios empíricos y teóricos. Los resultados fueron 57 estudios, pero se redujeron a 31 artículos finales para la revisión. Resultados: Las mujeres son más propensas a ser victimarias cuando experimentan actos de agresión en la infancia, cuando carecen de redes de apoyo a nivel social y temen por su integridad física. En cuanto a las consecuencias se muestran secuelas a nivel físico (19%) y psicológicas (32%) en las víctimas. Entre los problemas psicológicos se muestran al TEPT, ansiedad, desgaste psicosocial, depresión y baja autoestima. Siendo la revisión concretamente útil para la intervención en la práctica clínica con víctimas de violencia en la pareja.

Lagdon et al. (2019) en su investigación tuvo como objetivo efectuar una revisión sistemática sobre el impacto de todo tipo de victimización de la violencia de pareja [IPV] en la salud mental. Se limitaron en la búsqueda a incluir en sus criterios de selección artículos publicados en el 2004 – 2014, en idioma inglés, con muestras que incluían personas mayores de 18 años Se utilizaron las siguientes bases de datos: Cochrane, CINAHL, Science, PsycINFO, Web of Science y Medline Se utilizaron las palabras claves tales como “violencia de pareja”, “violencia doméstica”, “salud mental”, “ansiedad”, “trastorno de ansiedad”, “depresión”, “trastorno de estrés postraumático”. Produciendo una búsqueda inicial de 4.011 artículos. Al cabo de la selección por criterios de inclusión fueron elegidos 58 artículos finales para la revisión sistemática. Finalmente, los hallazgos



indican que el IPV podría tener efectos perjudiciales para la salud mental de las víctimas, a comparación de las personas que nunca han experimentado una perpetración violenta por su pareja. Los resultados más notables confirmaron su gravedad, asociando la IPV con la depresión, la ansiedad y TEPT. Concluyendo, que la violencia psicológica se considera el tipo de violencia más severo que perjudica la psique de las víctimas, a su vez experimentar más de un tipo de IPV incrementa la gravedad de las consecuencias psicológicas de las víctimas abusadas.

En esta revisión sistemática se efectuó una búsqueda de la variable ansiedad en estudiantes universitarios víctimas de violencia en el noviazgo, para una mejor comprensión del problema.

Estudiar la ansiedad asociados a la violencia en el noviazgo, se hace relevante, dado que es un problema frecuente a escala mundial que envuelve a todas las agresiones psicológicas, físicas, económicas y sexuales que sufre un miembro de la relación, por su pareja. Así mismo, se trata de conductas nocivas que afectan la salud física y emocional del agraviado. Se estima a nivel mundial que el 30% de las personas han experimentado algún tipo de agresión ejercida por el compañero amoroso. Además, tiene el doble de probabilidad de padecer ansiedad, TEPT, depresión y comportamientos suicidas (OMS, 2021).

La ansiedad, resulta ser el efecto más prevalente en las personas víctimas de violencia física y psicológica, junto al trastorno de estrés postraumático [TEPT] – en el que un

sujeto vuelve a experimentar un acontecimiento traumático en reiteradas circunstancias cuando es expuesto a estímulos externos o internos rememorados como experiencias traumáticas. Siendo entonces la violencia en el noviazgo un factor significativo para el desarrollo del TEPT, cuya magnitud o rudeza percibida, por lo regular, muestran las víctimas tras sufrir un episodio físico y sexual violento (Rincón et al., 2004).

De hecho, las víctimas de violencia en el noviazgo presentan más trastornos de ansiedad y otras fobias específicas que la población general (Plazaola y Ruiz, 2004). Estos efectos se incrementan debido a las siguientes características de violencia en la pareja: Primero, violencias físicas; Golpear con los puños, patadas, bofetadas, empujones, torceduras, desfiguraciones y pellizcos. Segundo, violencia psicológica; Intimidación, humillaciones frecuentes, ridiculizar e ignorar, denigración, amenazas, aislamiento social y físico (no hablar con otros, no poder salir, etc), posesividad y celos extremos, atribución de culpas y acusaciones sin fundamentos. Y tercero. violencia sexual; Relaciones sexuales forzadas y otros métodos de presión sexual (Olvera et al., 2012).

Para comenzar, la ansiedad no solo es un tema relevante para la salud pública, sino también un motivo de atención para muchos individuos. Ahora bien, es fundamental reconocer los términos y definiciones que se le atribuyen. De hecho, actualmente la ansiedad tiende a ser confundida por el miedo o la angustia. Tal es el caso que, en algunas menciones la ansiedad y la angustia eran usados como términos de significado similar y en ocasiones calificado por diversos campos como conductas “ansiosas” (Sarudiansky, 2013).

Los autores expresan que la ansiedad, difiere del miedo o temor, porque reside tras una situación imprecisa, menos centrada, sobreviviendo sin razón aparente y puede que sea detallado como temor para el sujeto (Johnson y Melamed, 1979).

Zelada (2018) muestra que la ansiedad perjudica las experiencias físicas y mentales del ser humano. Regularmente se caracteriza por mostrar un comportamiento de evitación. Es decir, el sujeto por temor evitará algunas situaciones que le generan ansiedad. Por ejemplo, las personas que fueron agredidas psicológicamente por sus parejas y tengan miedo a las reacciones desproporcionadas del otro, en un futuro por el mismo miedo o temor; evitaran contradecirlo, tomar decisiones, opinar delante de él o ella, - es así que mientras más se evadan ciertas circunstancias que les desatan ansiedad, este se presentará con gran frecuencia e intensidad.

Dicha ansiedad puede estar presente por periodos no específicos, muchas veces son solo meses y otras incluso se extiende a años, siempre existirá en diversas situaciones de la vida, las personas afectadas solo estarán libres por periodos cortos. Las personas podrían vivir en constante alerta, presentando sensaciones de tensión, excesivo nerviosismo, problemas para conciliar el sueño volviéndose irritables. A su vez, la ansiedad se da en síntomas graves y profundos obstaculizando la vida cotidiana de la persona (Bhave y Nagpal, 2005).

Refieren también que entre la ansiedad y estrés hay varios factores en común, lo que complica buscar alguna diferencia entre estos términos. Sin embargo, detallan que los requisitos de emplear el intervalo 'ansiedad' para referirnos al estudio interno de inquietud y desasosiego carece del elemento. En cambio, el estrés se genera habitualmente tras el exceso de actividades, producido por factores externos continuos, desequilibrando al sujeto por cansancio y/o fatiga.

Por lo general algunos trastornos de ansiedad, se suelen evidenciar tras padecer un acto violento y traumático para el sujeto. (APA, 2010).

Están los sujetos con trastornos de ansiedad generalizados, que presentan temores y aprensiones frecuentes, tales como su estado de salud o económica, ya que experimentan situaciones constantes de que algo molesto o desagradable se aproxima. Causando que estas sensaciones agudas de ansiedad sean difíciles de reconocer. No obstante, el miedo y la angustia de estas personas muchas veces son tan reales que les impiden la realización de las actividades diarias.

El TEPT, ocasionado por accidentes, desastres naturales, atentados, situaciones que han causado grandes traumas físicos como emocionales. Dichos pensamientos son ocasionados por recuerdos de aquellos hechos. Que tienen una duración de meses o incluso años.

Con respecto a los síntomas esenciales de la ansiedad, Martín (2020) indica que este trastorno manifiesta sentimientos de desazón, inquietud constante y duraderos. Por lo regular el sujeto se queja de estar constantemente nervioso. Continuamente manifiestan el miedo a que seres queridos o ellos mismos adquieran una enfermedad, sufrir un accidente, entre otras obsesiones, presentimientos o presagios de naturaleza negativa. Dicho trastorno es usual en mujeres y comúnmente asociado a la agitación y tensión en sus vidas.

Por otra parte, el trastorno de ansiedad debe manifestar ciertos indicadores de ansiedad durante varias semanas seguidas para que sea diagnosticada como tal. Los signos de ansiedad más característicos son: Los síntomas físicos: tensión muscular (agitación, dolor de cabeza, temblores), Hiperactividad vegetativa (vértigo, sequedad de boca, molestias epigástricas, excesiva sudoración), Cardiovasculares (taquicardias, palpitaciones), Digestivos (diarrea, náuseas, vómitos, meteorismo). Los síntomas psicológicos: Preocupación, aprehensión, sensación de agobio, pensamientos catastróficos, miedo a volverse loco. Cognitivos (mala memoria, desasosiego) (Contreras et al., 2005).

Son demasiados conceptos que la definen, así como modelos teóricos que radican en una reacción emocional complicada y adaptativa. A continuación, mencionaremos diversos enfoques que abordaron dicha afección en la historia.

Sigmund Freud (1971), expuso el enfoque psicoanalítico; determinando a la ansiedad como una condición afectiva irritante e incómoda en la que, el sujeto se encuentra prevenido, abrumado por pensamientos trágicos y alterando de manera fisiológica (organismo). Con base en tres teorías sobre la ansiedad: La ansiedad verdadera que se presenta entre el yo y el ámbito externo, que causa alarma en el individuo, en otras palabras, le advierte de un riesgo existente del entorno. La ansiedad neurótica, en efecto tan compleja, ya que, se interpreta por defecto a un riesgo, no obstante, sus motivos son indagados dentro de los impulsos reprimidos de las personas y por último, la ansiedad moral (la vergüenza), el “superyó”, advierte al individuo de la probabilidad de que el “yo” renuncie al comando sobre sus pulsiones. En definitiva, para Freud, la ansiedad, se vincula a un estado únicamente psicológico de la persona.

Dentro de la posición de Hull (1952) con respecto al enfoque conductual nos refiere que consiste que el comportamiento de todos los individuos se debe a que son instruidos así mismo nos dice que se da en cualquier momento de su desarrollo, a su vez se integra mediante incentivos apropiados o dañinos el cual se está adquiriendo mediante la afinidad con la cual se conserva a posterioridad. En cuanto a este enfoque, la ansiedad o intranquilidad se debe a consecuencia del desarrollo estipulado de manera en lo cual los individuos que la sufren han de haberse instruido equivocadamente debido a impulsos de iniciación dudosa, con hechos evidentes por esas razones son amenazantes, en efecto trabaje una relación en la cual la iniciativa produzca la intranquilidad la cual está relacionada con la intimidación.

De igual importancia la teoría de la enseñanza comunitaria nos refiere que la ansiedad se puede producir no sólo mediante muestra de sucesos chocantes, sino a través del aprendizaje por observación de individuos los cuales son característicos al ambiente.

De allí, los representantes del enfoque cognitivo; Lazarus (1966), Beck (1976) y Meichenbaum (1977) refieren que, la valoración ante el estrés y la sucesión de enfrentamientos, destacan la relevancia de las evaluaciones cognitivas para aclarar la ansiedad, utilizando el modelo estímulo – respuesta.

Desde esta perspectiva, el sujeto analiza la condición, examina y estima su repercusión; dado que, si el producto de tal valoración es peligroso, por tanto, se manifestará una respuesta ansiosa emitida por dichos procesos cognitivos; situaciones similares generan respuestas ansiosas en diferentes niveles de intensidad.

Muchas veces la ansiedad es evitada por quien la padece, sin embargo, su simple recuerdo hace que presente una respuesta ansiosa; esto se debe al significado e interpretación personal que el individuo adjudica a la circunstancia evitada.

Frecuentemente, los sujetos que experimentan ansiedad distinguen que dicho escenario no es peligroso ni amenazante, no obstante, es incapaz de dominar libremente su respuesta ansiosa. De modo similar, la base cognitiva, exhibe ideas, pensamientos y creencias que conducen a síntomas propios de la ansiedad. En todo caso, estas ideas

generadoras de ansiedad son producidas ante una circunstancia de peligro determinada o una presunta amenaza.

Por lo general, no es posible controlar estas reacciones ya que el individuo apenas se da cuenta que su comportamiento no está bajo su poder.

El sujeto con ansiedad concibe la realidad como intimidante, no obstante, la situación no es plenamente una amenaza real; dicha percepción suele presentarse seguido de angustia, temor, nerviosismo, sobresalto, susto, situación vergonzosa, timidez, etc.

Barrera (2020) menciona que el enfoque cognitivo - conductual se identifica por idealizar cómo el ser humano viene procesando la información obtenida y aprende a su vez de acuerdo a sus vivencias, conocimientos y periodo evolutivo de cada individuo.

Es por ello que este modelo se estudia mediante la observación, lo cual genera ideas para sobrellevar una respuesta favorable. En otras palabras, nos da a entender que en este enfoque teórico refiere que el comportamiento de cada individuo es aprendido y se viene dando por distintos factores a su vez también se suele dar mediante las experiencias vividas y aprendidas que se suelen mostrar durante la vida de cada ser humano.



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es una revisión sistemática, que consiste en recopilar síntesis claras y organizadas de información de un tema en particular. Esta, debe estar constituida por diversas fuentes y artículos fiables, que presenten un alto nivel de evidencias, de manera que pueda responder a una pregunta general y específica de investigación (Moreno et al., 2018), contribuye a ampliar el conocimiento científico con investigación pura, teórica y dogmática (Muntané, 2010).

El diseño es revisión narrativa, porque se centró en datos sobre un tema en específico, facilitando la lectura, fomentar la investigación y plasmar el conocimiento (Salgado, 2007).

Para mayor comprensión del estudio se realizó un cuadro diferencial de los tres tipos de investigación; Revisión Sistemática, Revisión Narrativa y Metaanálisis (Ramirez et al., 2013; Manterola, 2009a).

**Tabla 1**

*Cuadro Diferencial; Revisión Sistemática, Revisión Narrativa y Metaanálisis*

<b>Revisión Sistemática</b>	<b>Revisión Narrativa</b>	<b>Meta-Análisis</b>
Analiza las investigaciones primarias.	Analiza los estudios primarios.	Analiza los estudios secundarios, como las Revisión sistemática literaria.
Se hace uso de un proceso sistemático y estructurado.	No posee un proceso sistemático	Se hace uso de un proceso sistemático

Posee criterios de selección de información claros	No posee criterios de selección de información claros.	Posee criterios de selección de información claros e incluso necesarios para su realización.
La síntesis de la información es narrativa y, a veces, cuantitativa.	La síntesis de información puramente narrativa.	La síntesis de información es predominantemente cuantitativa, y narrativa.
Debido a su estructura, la información obtenida tiene un menor riesgo de sesgo. Formal.	Son más susceptibles al sesgo debido a su abordaje subjetivo. No formal	Aportan información más confiable y basada en la estadística. Formal.
Pueden ser realizadas siempre, pues pueden analizar información heterogénea.	Pueden ser realizadas en todas las condiciones, pues pueden analizar información heterogénea.	No pueden realizarse siempre, pues necesitan de información homogénea debido a su naturaleza estadística y su necesidad de agrupación de datos.

### 3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

La categoría utilizada para la búsqueda será; La ansiedad. Carrillo (2008) la conceptualiza como una sensación desagradable e inquietante que se presenta tras un estímulo externo, malestar que es considerado por el individuo como amenazante, produciendo manifestaciones fisiológicas y conductuales.

Las subcategorías de análisis serán los trastornos de ansiedad con mayor predominio en los estudiantes universitarios víctimas de violencia en el noviazgo; trastorno de ansiedad generalizada y TEPT (Para mayor comprensión ver en anexos - matriz de categorización).

Categorías que direccionaron la investigación y la información encontrada sobre la ansiedad en estudiantes universitarios víctimas de violencia en el noviazgo.

### **Portal científico**

Esta categoría da cuenta los portales consultados y revisados para la revisión sistemática.

### **Cuartil Scimago**

Esta categoría da cuenta de los Cuartiles del Rancking Scimago aceptables para la investigación.

### **Título**

Esta categoría pretende dar el nombre elegido por los autores de cada uno de los artículos y publicaciones que fueron revisadas.

### **Autor**

Esta categoría da cuenta a los autores que realizaron la investigación de cada uno de los artículos revisados.

### **Año**

Esta categoría da cuenta del año de publicación de cada uno de los artículos consultados.

### **Objetivo**

Esta categoría presenta al lector sobre el objetivo general de cada uno de los artículos revisados para la investigación.

### **Enfoque**

Esta categoría da cuenta del enfoque utilizado de la investigación de cada uno de los artículos elegidos.

### **Muestra**

Esta categoría presenta el número y población de cada uno de los artículos de investigación elegidos.

### **Técnica**

Esta categoría presenta la técnica para la recolección de los datos de cada uno de los artículos de investigación.

## **Resultados**

Esta categoría presenta los datos o resultados de cada artículo de investigación seleccionado para el estudio.

### **3.3. Participantes**

En esta investigación no se tratará con personas, considera a sus participantes a aquellos estudios que han sido seleccionados según los criterios de inclusión, que contribuirá con los datos principales y significativos del desarrollo de la revisión sistemática.

Para la investigación, se adjuntaron exclusivamente 20 artículos publicados en bases de datos que describen la ansiedad en estudiantes universitarios víctimas de violencia en el noviazgo.

#### **Criterios de inclusión y exclusión**

Los criterios de inclusión y exclusión están vinculados al tema, tomándose en cuenta los artículos de revistas científicas en inglés, español y portugués, en contextos sobre ansiedad, siendo la población a tener en cuenta a los estudiantes universitarios de diferentes carreras. Sobre todo, valorando solo las revistas de cuartiles Q1 y Q2 del Ranking Scimago. Durante la recopilación de fuentes se consideró el año de publicación, de los años 2010 al 2020.

## **Criterios de inclusión**

- Se utilizan artículos de investigación científica.
- Artículos de revistas científicas, pertenecientes al Q1 y Q2 del Ranking Scimago.
- Artículos de investigación que correspondan al año de publicación del 2010 al 2020.
- Artículos de investigación de población universitaria.
- Artículos científicos en inglés, español y portugués.
- Artículos que demuestran que los datos, resultados y conclusión de estudio son presentados con claridad, además de ser probables y justificables.

## **Criterios de exclusión**

- No se tomaron en cuenta las tesis de ningún grado.
- No se tomaron en cuenta las revistas del Q3 en adelante del Ranking Scimago.
- No se incluyeron artículos publicados antes del 2010.
- No se tomaron en cuenta los artículos de investigación que no correspondían a una población universitaria.
- No se tomaron en cuenta a los artículos científicos que no se encontraron en el idioma inglés, español y portugués.
- No se tomarán en cuenta, artículos que no demuestren los datos, resultados y conclusión de estudio con claridad, además de no ser probables y justificables.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En la revisión sistemática se trabajó mediante una estrategia de búsqueda; cuya pesquisa opera tras realizar la unión de diferentes términos (palabras claves). Al mismo tiempo, se hizo uso de operadores concisos para disminuir el sesgo, delimitando y a su vez, ampliando lo que se está indagando. Y posteriormente se empleó los operadores booleanos tales como OR, AND Y NOT.

### **3.5. Estrategias de búsqueda**

Debe señalarse que, para la revisión sistemática se usaron las posteriores bases de datos universales Scopus, BMC Public Health y PubMed se integrará una búsqueda manual del listado de referencias de aquellos artículos destacados para examinar. La estrategia de búsqueda utilizada fue el de operadores booleanos (AND, OR & NOT) la cual consiste en combinar las palabras claves en la pesquisa.

Así mismo, se realizó el elemento de informe para revisiones sistemáticas (Prisma), publicado en 2009, el cual ha sido reemplazado actualmente por el del 2020. Incorporando el nuevo método para evaluar, seleccionar y sintetizar los estudios (Page, 2021a).

En cuanto a las palabras claves (keywords), se realizó la búsqueda a fin de que notar las coincidencias en los títulos, resúmenes, palabras claves de los distintos estudios. El autor realizó una búsqueda de referencias bibliográficas, las cuales fueron ordenadas alfabéticamente en carpetas virtuales. De acuerdo a los estudios encontrados se integrarán las búsquedas de forma manual, según la relevancia de los artículos de

revistas indexadas, cuya categoría de ranking sea el de; Q1 y Q2 según el Ranking Scimago.

En la siguiente tabla se presenta la estrategia de investigación booleana empleada. La pesquisa se limitó entre el 2010 – 2020 escritos en inglés, español y portugués, cuyos estudios deben presentar resúmenes.

**Tabla 2**

*Estrategias de Búsqueda Booleana. Keywords “inglés, español y portugués” de la base de datos*

Bases de Datos	Inglés	Español	Portugués
Scopus	"anxiety" OR "psychological trauma" OR "dating violence" OR "anxiety symptoms" AND "mental health" AND "college students" OR "youth" OR "academics" NOT "academy"	"ansiedad" O "trauma psicológico" O "violencia en el noviazgo" O "síntomas ansiosos" Y "salud mental" Y "estudiantes universitarios" O "jóvenes" O "académicos" NO "academia"	"ansiedade" OU "trauma psicológico" OU "violência no namoro" OU "sintomas de ansiedade" E "saúde mental" E "estudantes universitários" OU "jovens" OU "acadêmicos" NÃO "academia"
BMC Public Health	"anxiety" OR "psychological trauma" OR "dating violence" OR "anxiety symptoms" AND "mental health" AND "college students" OR "youth" OR "academics" NOT "academy"	"ansiedad" O "trauma psicológico" O "violencia en el noviazgo" O "síntomas ansiosos" Y "salud mental" Y "estudiantes universitarios" O "jóvenes" O "académicos" NO "academia"	"ansiedade" OU "trauma psicológico" OU "violência no namoro" OU "sintomas de ansiedade" E "saúde mental" E "estudantes universitários" OU "jovens" OU "acadêmicos" NÃO "academia"
PubMed	"anxiety" OR "psychological trauma" OR "dating violence" OR "anxiety symptoms" AND "mental health"	"ansiedad" O "trauma psicológico" O "violencia en el noviazgo" O "síntomas ansiosos" Y "salud"	"ansiedade" OU "trauma psicológico" OU "violência no namoro" OU "sintomas de ansiedade" E



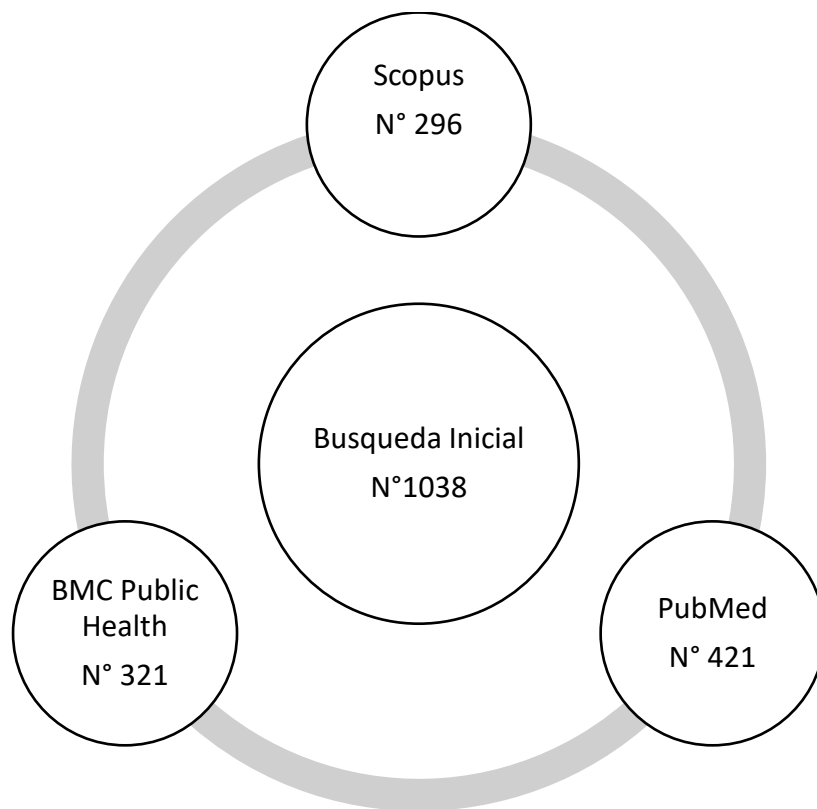
AND "college students" OR "youth" OR "academics" NOT "academy"	mental" Y "estudiantes universitarios" O "jóvenes" O "académicos" NO "academia"	"saúde mental" E "estudantes universitários" OU "jovens" OU "acadêmicos" NÃO "academia"
---	---	--

### 3.6. Procedimientos procesos de revisión

En este procedimiento se consideraron para la revisión tres bases de datos (véase la figura 1), La búsqueda de los artículos inició el 2 de mayo y finalizó el 5 de junio del 2021. Se utilizó la lista de verificación PRISMA 2020 de resúmenes y revistas para revisiones sistemáticas (véase la figura 2) dentro de la verificación se eligieron los registros en función al título, resumen, resultados y conclusiones, se excluyeron las referencias repetidas de los artículos de revistas de investigación, considerando las diversas bases de datos durante la selección. Las cuales fueron elegidas según los criterios de inclusión y exclusión de este estudio. Los términos utilizados para la pesquisa fueron las siguientes "ansiedad", "trauma psicológico" "violencia en el noviazgo", "anxiety" "dating violence" Buscando títulos que contengan la variable "ansiedad" en población universitaria víctimas de violencia en el noviazgo, relacionadas a otras variables. Posteriormente se realizó una examinación de texto completo, tomando los títulos y resúmenes que aportaron a la información solicitada.

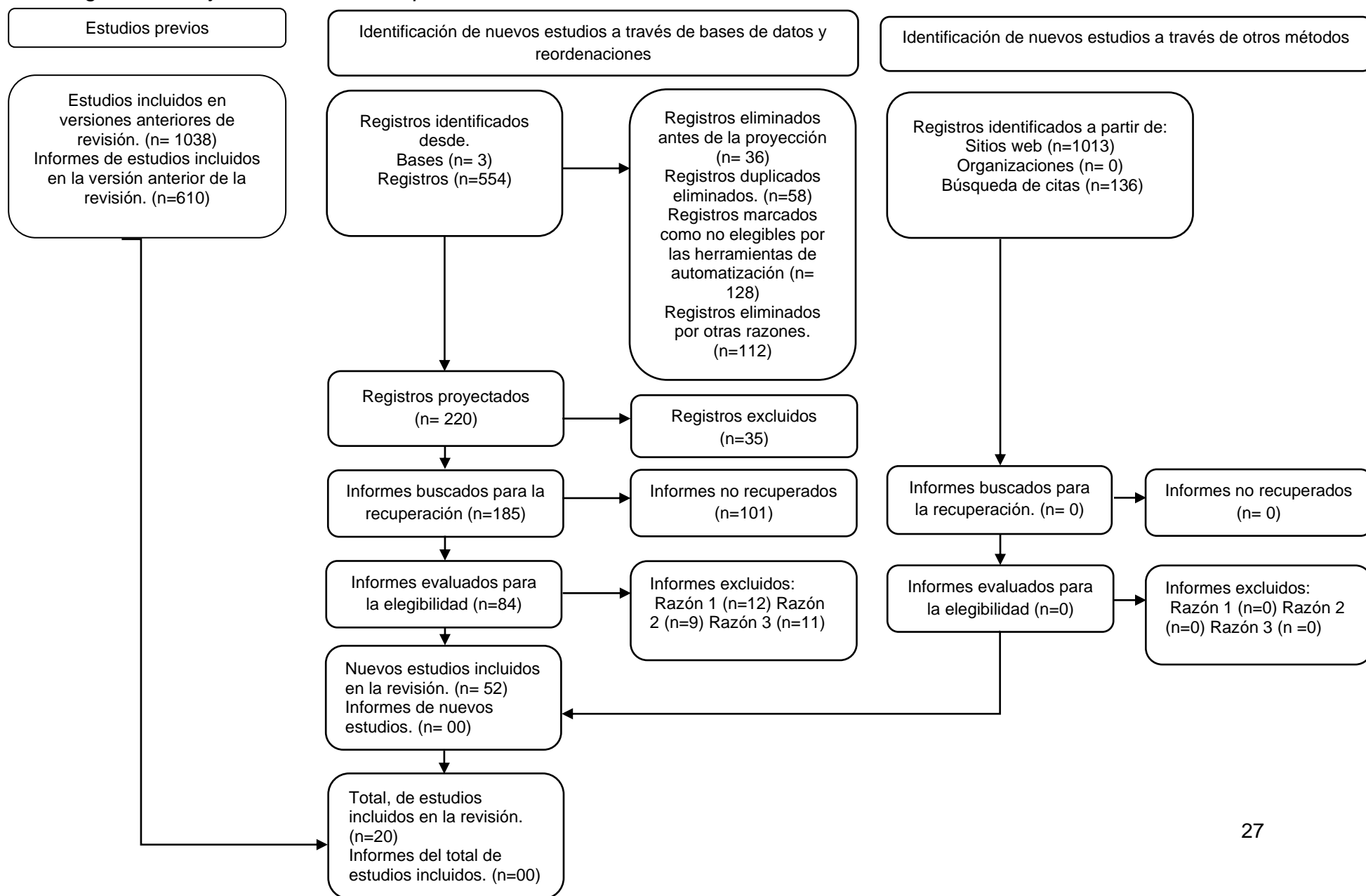
## Figura 1

*Búsqueda inicial de bases de datos*



**Figura 2**

*Diagrama de flujo de PRISMA 2020 para revisiones sistemáticas*



### **3.7. Rigor científico**

El rigor científico se le atribuye, al desarrollo de un estudio de investigación científica, permitiendo la valoración cuidadosa de la metodología que ha sido utilizada para la investigación, además de las herramientas requeridas para el análisis de la obtención y procesamiento de los datos (Mora, 2002).

Ahora bien, se mencionan los criterios de rigor de la investigación; La credibilidad: acercamiento de los resultados de una investigación mientras el acontecimiento sea observado continua y prolongadamente. La transferibilidad: Los resultados provenientes de la investigación cualitativa no son generales sino también permutables. La consistencia: La investigación cualitativa es tan compleja que dificulta la solidez de los datos, siendo imposible la recolección exactos. La conformabilidad: La descripción de los participantes deben garantizar la autenticidad de los resultados del estudio. La relevancia: Este criterio permitirá apreciar el éxito de los objetivos planteados y de ser capaz de conocer mejor el suceso de estudio. La adecuación teórico-epistemológica: constar de la relación conveniente entre el problema de investigación y la teoría en concreto (Noreña et al., 2011).

### **3.8. Métodos de análisis de datos**

Para la sistematización se hizo uso del programa Excel 2019, este comprendía los siguientes enunciados para la revisión; Portal científico, Fuente (DOI – URL), cuartil Scimago, título, autor, año de publicación, país, instrumentos, tipo y diseño del estudio, muestreo, muestra y tipo de ansiedad encontrada en el artículo. Las bases de datos

utilizadas fueron BMC Public Health, Scopus, Redalyc, Scielo, Dialnet, ProQuest y PubMed. Posteriormente se realizó la lectura minuciosa de los artículos, para reunir la información que se trasladaría a la tabla Excel (Manterola, 2009b).

En segundo lugar, se usó el flujo de PRISMA tomando en consideración aspectos claves, para poder descartar los estudios que no cumplían los criterios de inclusión, aplicando el filtro con los criterios de exclusión, el primer filtro consistía en discriminar los estudios que no eran artículos de investigación. Luego, se delimito los artículos que no pertenecían al periodo entre el 2010 – 2020 para ser apartados de pesquisa. A continuación, se revisaron los artículos para seguir delimitando la búsqueda eliminando a los artículos que no tenían una muestra con población universitaria, consecutivamente se filtró el idioma de la publicación de los artículos proyectados para la revisión, solo se consideraría el idioma inglés, portugués y español. Se consideraron entonces un total de 52 artículos, de los cuales se revisó el impacto tecnológico y social de las revistas en las que fueron publicadas a nivel internacional en el Ranking Scimago, excluyendo al fin las investigaciones científicas que no pertenecían a los cuartiles Q1 y Q2. Finalmente, se consideraron los mejores 20 artículos halladas en Scopus, BMC Public Health y PubMed, que fueron incluidos en la revisión (Page, 2021b).

Además, se sometió a los artículos a un siguiente filtro, que establece una valoración de su calidad. De hecho, se elaboró la siguiente tabla adaptada para esta revisión:

**Tabla 3***Ítems para la calificación de la calidad de los artículos*

Criterio	Evaluación		
¿La investigación está diseñado para cumplimiento de los objetivos planteados?	Sí	Parcial	No
¿El método está claramente definido?	Sí	Parcial	No
¿La recolección de información es oportuna?	Sí	Parcial	No
¿El análisis de la información rigurosa y científicamente acertada?	Sí	Parcial	No
¿Los resultados son claros, además de ser posibles y justificables?	Sí	Parcial	No
¿Se cumplen los objetivos de investigación?	Sí	Parcial	No
¿La discusión y las conclusiones se explican mediante sustento teórico y empírico?	Sí	Parcial	No
¿Existe coherencia entre los datos, resultados y conclusiones del estudio?	Sí	Parcial	No
¿La revista en la que se publicó el artículo pertenece al Q1 y Q2 del Ranking Scimago?	Sí	Parcial	No

**3.9. Aspectos éticos**

En este estudio se tuvo en cuenta a los autores, revisores y editores, de investigaciones anteriores quienes fueron citados de acuerdo a normas de presentación de artículos APA Style Journal Article Reporting Standards [APA Style JARS] los cuales conceden adecuados estándares para estudios cualitativos en psicología, permitiendo que los autores comuniquen a fondo y con precisión su investigación, haciendo que la información sea entendible y más accesible (Kofalt, 2018).

Se hizo uso de un listado normalizado de términos para la clasificación de los artículos de revistas y documentos que internan en bases de datos de Índice de revistas de

educación superior e investigación educativa (IRESIE, 2015) estos contenían palabras clave; términos breves y precisos, que facilitan la búsqueda y la combinación de los operadores booleanos y/o. Así mismo, para mayor amplitud de contenido se realizó las búsquedas de información según el vocabulario de la UNESCO.

Las evidencias de esta revisión fueron consultados a través del acceso a revistas y artículos de libre acceso, asimismo, a las bases de datos exclusivamente afiliados a la biblioteca virtual de la Universidad Cesar Vallejo.

Se respetaron las publicaciones e información, respetando la confidencialidad y los derechos de propiedad de los autores que citamos en este trabajo. Evitando el plagio, la duplicidad o la apropiación de los datos ajenos, realizando las citas necesarias de cada fuente de trabajo (APA, 2010).

#### IV. RESULTADOS

En la tabla 4, se muestra el predominio de los trastornos de ansiedad presentes en las víctimas de violencia en el noviazgo, de acuerdo a la lista comparativa, 18 artículos que representan al 90% de la muestra al trastorno de estrés postraumático (TEPT). Por otro lado, en 2 estudios no especifican el trastorno de ansiedad los cuales representan el 10%.

**Tabla 4**

*Características de revisión de análisis respecto a autor, título y el trastorno de ansiedad*

<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>Trastorno de Ansiedad</b>
Enero, J., Madhombiro, M., Chipamaunga, S. et al.	Prevalencia de depresión y ansiedad entre estudiantes universitarios de pregrado en países de ingresos bajos y medios: un protocolo de revisión sistemática.	Trastornos de ansiedad (No específica)
Pengpid, S., Peltzer, K.	Asociaciones de violencia física de pareja y victimización por violencia sexual en conductas de riesgo para la salud y salud mental en estudiantes universitarios de 25 países	TEPT
Santaularia, J., Johnson, M., Hart, L., et al.	Relaciones entre violencia sexual y enfermedad crónica: un estudio transversal	TEPT
Paltell, K., Smith, R., Kansky, J., et al.	Post-traumatic stress disorder symptoms, quality of relationship and consumption of risky alcohol among exposed students.	TEPT
Edwads, K., Ullman, S., Waterman, E. y Dardis, C.	Predictors of the social reactions of the recipients of disclosure to the disclosures of victims of sexual violence and in courtship: a longitudinal study of university students	TEPT
DeLaney, E., Williams, C., Mosley, S., et al.	Partnerships between sexual victimization and health outcomes among LGBQA university students: examining the moderating role of social support	TEPT
Shorey, R., Temple, J., Febres, J., et al.	The consequences of perpetrating psychological aggression in dating relationships: a descriptive investigation	TEPT y otros trastornos de ansiedad (No específica)
Eshelman, L. y Levendosky, A.	Dating violence: mental health consequences based on type of abuse	TEPT
Volth, R. Y Edmonf, T.	Intimate partner violence, trauma, and mental health need among female community college students	TEPT



Bonomi, A., Nichols, E., Kammes, R. y Green, T.	Sexual Violence and Intimate Partner Violence in College Women with a Mental Health and/or Behavior Disability	TEPT
Choi, E., Wong, J. y Fong, D.	Mental health and health-related quality of life of Chinese college students who were the victims of dating violence	TEPT
Lee, J., Micol, R. y Davis, J Bernad, N., Levonsky, A., Yalch, M. y Lannert, B.	Intimate Partner Violence and Psychological Maladjustment: Examining the Role of Institutional Betrayal Among Survivors	TEPT
Shorey, R., Sherman, A., Kivisto, A., et al.	Interpersonal Style and Posttraumatic Stress Disorder Symptoms in Female Victims of Dating Violence	TEPT
Começanha, R., Basto-Pereira, M. y Maia, Â.	Gender differences in depression and anxiety among victims of intimate partner violence: the moderating effect of shame proneness	Trastorno de ansiedad (No específica TEPT y otros trastornos de ansiedad (no específica) TEPT y otros trastornos de ansiedad (no específica)
Trister, K., Perrin, N., Clough., Miller, E. y Glass, N.	Clinicamente falando, o abuso psicológico importa	
Tao, A.	Correlates of reproductive coercion among college women in abusive relationships: baseline data from the college safety study	TEPT y otros trastornos de ansiedad (no específica)
Kamimura, A., Nourian, M., Assasnik, N. y Franchek-Roa, K.	Dating violence and posttraumatic stress disorder symptoms in Taiwanese college students: the roles of cultural beliefs	TEPT
Avant, E., Swopes, R., Davis, J. y Elhai, J.	Intimate partner violence-related experiences and mental health among college students in Japan, Singapore, South Korea and Taiwan	TEPT
Paltell, K., Smith, R., Kansky, J., et al.	Psychological abuse and posttraumatic stress symptoms in college students	TEPT
	Posttraumatic stress disorder symptoms, relationship quality, and risky alcohol use among trauma-exposed students	TEPT

En la tabla 5 se muestra las características de la revisión de análisis respecto a autor, título y base de datos y cuartil Scimago en donde se hallaron los artículos recopilados.

En la base de datos BMC Public Health se consiguieron 3 artículos, que representan el 15% de igual forma en la base de datos Scopus, finalmente 14 artículos corresponden a la base de datos PubMed que representan un 70%. Con respecto al cuartil Scimago de las revistas revisadas, 17 pertenecían al cuartil 1 (Q1) con el 85% y las otras 3 revistas pertenecían al cuartil 2(Q2) con el 15%.

**Tabla 5**

*Características de revisión de análisis respecto a autor, título, bases de datos y cuartil Scimago*

<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>Bases de datos</b>	<b>Cuartil Scimago</b>
Enero, J., Madhombiro, M., Chipamaunga, S. et al.	Prevalencia de depresión y ansiedad entre estudiantes universitarios de pregrado en países de ingresos bajos y medios: un protocolo de revisión sistemática.	BMC Public Health	Q1
Pengpid, S., Peltzer, K.	Asociaciones de violencia física de pareja y victimización por violencia sexual en conductas de riesgo para la salud y salud mental en estudiantes universitarios de 25 países	BMC Public Health	Q1
Santaularia, J., Johnson, M., Hart, L., et al.	Relaciones entre violencia sexual y enfermedad crónica: un estudio transversal	BMC Public Health	Q1
Paltell, K., Smith, R., Kansky, J., et al.	Post-traumatic stress disorder symptoms, quality of relationship and consumption of risky alcohol among exposed students.	Scopus	Q1
Edwads, K., Ullman, S., Waterman, E. y Dardis, C.	Predictors of the social reactions of the recipients of disclosure to the disclosures of victims of sexual violence and in courtship: a longitudinal study of university students	Scopus	Q1
DeLaney, E., Williams, C., Mosley, S., et al.	Partnerships between sexual victimization and health outcomes among LGBQA university students: examining the moderating role of social support	Scopus	Q1
Shorey, R., Temple, J., Febres, J., et al.	The consequences of perpetrating psychological aggression in dating relationships: a descriptive investigation	PubMed	Q1
Eshelman, L. y Levendosky, A.	Dating violence: mental health consequences based on type of abuse	PubMed	Q1
Volth, R. Y Edmonf, T.	Intimate partner violence, trauma, and mental health need among female community college students	PubMed	Q2
Bonomi, A., Nichols, E., Kammes, R. y Green, T.	Sexual Violence and Intimate Partner Violence in College Women with a Mental Health and/or Behavior Disability	PubMed	Q1
Choi, E., Wong, J. y Fong, D.	Mental health and health-related quality of life of Chinese college students who were the victims of dating violence	PubMed	Q1

Lee, J., Micol, R. y Davis, J	Intimate Partner Violence and Psychological Maladjustment: Examining the Role of Institutional Betrayal Among Survivors	PubMed	Q1
Bernad, N., Levonsky, A., Yalch, M. y Lannert, B.	Interpersonal Style and Posttraumatic Stress Disorder Symptoms in Female Victims of Dating Violence	PubMed	Q1
Shorey, R., Sherman, A., Kivisto, A., et al.	Gender differences in depression and anxiety among victims of intimate partner violence: the moderating effect of shame proneness	PubMed	Q1
Começanha, R., Basto-Pereira, M. y Maia, Â.	Clinicamente falando, o abuso psicológico importa	PubMed	Q1
Trister, K., Perrin, N., Clough., Miller, E. y Glass, N.	Correlates of reproductive coercion among college women in abusive relationships: baseline data from the college safety study	PubMed	Q2
Tao, A.	Dating violence and posttraumatic stress disorder symptoms in Taiwanese college students: the roles of cultural beliefs	PubMed	Q1
Kamimura, A., Nourian, M., Assasnik, N. y Francheck-Roa, K.	Intimate partner violence-related experiences and mental health among college students in Japan, Singapore, South Korea and Taiwan	PubMed	Q2
Avant, E., Swopes, R., Davis, J. y Elhai, J.	Psychological abuse and posttraumatic stress symptoms in college students	PubMed	Q1
Paltell, K., Smith, R., Kansky, J., et al.	Posttraumatic stress disorder symptoms, relationship quality, and risky alcohol use among trauma-exposed students	PubMed	Q1

En la tabla 6 se plantean los estudios según autor, título, año de publicación e idioma, donde se revela que 3 artículos en idioma español, 16 se encuentran en inglés y un artículo en portugués. Por otra parte, se muestra que durante los años 2010 a 2015, se tomaron en cuenta 6 artículos, representando el 30%, con excepción del año 2013 y 2015 que no se rescató algún estudio, mientras que, durante el periodo 2016 a 2020 se recopilaban 14 estudios, representando el 70% según los periodos de tiempo antedicho.

**Tabla 6***Características de revisión de análisis respecto a autor, título, año de publicación e idioma*

<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>Año de Publicación</b>	<b>Idioma</b>
Enero, J., Madhombiro, M., Chipamaunga, S. et al.	Prevalencia de depresión y ansiedad entre estudiantes universitarios de pregrado en países de ingresos bajos y medios: un protocolo de revisión sistemática.	2018	Español
Pengpid, S., Peltzer, K.	Asociaciones de violencia física de pareja y victimización por violencia sexual en conductas de riesgo para la salud y salud mental en estudiantes universitarios de 25 países	2020	Español
Santaularia, J., Johnson, M., Hart, L., et al.	Relaciones entre violencia sexual y enfermedad crónica: un estudio transversal	2014	Español
Paltell, K., Smith, R., Kansky, J., et al.	Post-traumatic stress disorder symptoms, quality of relationship and consumption of risky alcohol among exposed students.	2020	Ingles
Edwads, K., Ullman, S., Waterman, E. y Dardis, C.	Predictors of the social reactions of the recipients of disclosure to the disclosures of victims of sexual violence and in courtship: a longitudinal study of university students	2020	Ingles
DeLaney, E., Williams, C., Mosley, S., et al.	Partnerships between sexual victimization and health outcomes among LGBQA university students: examining the moderating role of social support	2020	Ingles
Shorey, R., Temple, J., Febres, J., et al.	The consequences of perpetrating psychological aggression in dating relationships: a descriptive investigation	2012	Ingles
Eshelman, L. y Levendosky, A.	Dating violence: mental health consequences based on type of abuse	2012	Ingles
Volth, R. Y Edmonf, T.	Intimate partner violence, trauma, and mental health need among female community college students	2018	Ingles
Bonomi, A., Nichols, E., Kammes, R. y Green, T.	Sexual Violence and Intimate Partner Violence in College Women with a Mental Health and/or Behavior Disability	2018	Ingles
Choi, E., Wong, J. y Fong, D.	Mental health and health-related quality of life of Chinese college students who were the victims of dating violence	2017	Ingles

Lee, J., Micol, R. y Davis, J	Intimate Partner Violence and Psychological Maladjustment: Examining the Role of Institutional Betrayal Among Survivors	2019	Ingles
Bernad, N., Levonsky, A., Yalch, M. y Lannert, B.	Interpersonal Style and Posttraumatic Stress Disorder Symptoms in Female Victims of Dating Violence	2019	Ingles
Shorey, R., Sherman, A., Kivisto, A., et al.	Gender differences in depression and anxiety among victims of intimate partner violence: the moderating effect of shame proneness	2010	Ingles
Começanha, R., Basto-Pereira, M. y Maia, Â.	Clinicamente falando, o abuso psicológico importa	2017	Portugués
Trister, K., Perrin, N., Clough., Miller, E. y Glass, N.	Correlates of reproductive coercion among college women in abusive relationships: baseline data from the college safety study	2020	Ingles
Tao, A.	Dating violence and posttraumatic stress disorder symptoms in Taiwanese college students: the roles of cultural beliefs	2014	Ingles
Kamimura, A., Nourian, M., Assasnik, N. y Franchek-Roa, K.	Intimate partner violence-related experiences and mental health among college students in Japan, Singapore, South Korea and Taiwan	2016	Ingles
Avant, E., Swopes, R., Davis, J. y Elhai, J.	Psychological abuse and posttraumatic stress symptoms in college students	2011	Ingles
Paltell, K., Smith, R., Kansky, J., et al.	Posttraumatic stress disorder symptoms, relationship quality, and risky alcohol use among trauma-exposed students	2020	Ingles

En la tabla 7, se señala los países de procedencia de los estudios adjuntados para la revisión, se encuentra a 13 artículos con el mayor predominio a Estados Unidos, representando un 65%. 2 artículo de India, Portugal, Brasil y África, con un 5% cada uno respectivamente. 4 artículos en países asiáticos como China, Taiwán, Japón, Singapur y Corea del sur, con un 30%.

**Tabla 7***Características de revisión de análisis según autor, título y país de procedencia*

<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>País de procedencia</b>
Enero, J., Madhombiro, M., Chipamaunga, S. et al.	Prevalencia de depresión y ansiedad entre estudiantes universitarios de pregrado en países de ingresos bajos y medios: un protocolo de revisión sistemática.	India
Pengpid, S., Peltzer, K.	Asociaciones de violencia física de pareja y victimización por violencia sexual en conductas de riesgo para la salud y salud mental en estudiantes universitarios de 25 países	África, las Américas y Asia
Santaularia, J., Johnson, M., Hart, L., et al.	Relaciones entre violencia sexual y enfermedad crónica: un estudio transversal	Estados Unidos
Paltell, K., Smith, R., Kansky, J., et al.	Post-traumatic stress disorder symptoms, quality of relationship and consumption of risky alcohol among exposed students.	Estados Unidos
Edwads, K., Ullman, S., Waterman, E. y Dardis, C.	Predictors of the social reactions of the recipients of disclosure to the disclosures of victims of sexual violence and in courtship: a longitudinal study of university students	Estados Unidos
DeLaney, E., Williams, C., Mosley, S., et al.	Partnerships between sexual victimization and health outcomes among LGBQA university students: examining the moderating role of social support	Estados Unidos
Shorey, R., Temple, J., Febres, J., et al.	The consequences of perpetrating psychological aggression in dating relationships: a descriptive investigation	Brasil
Eshelman, L. y Levendosky, A.	Dating violence: mental health consequences based on type of abuse	Estados Unidos
Volth, R. Y Edmonf, T.	Intimate partner violence, trauma, and mental health need among female community college students	Estados Unidos
Bonomi, A., Nichols, E., Kammes, R. y Green, T.	Sexual Violence and Intimate Partner Violence in College Women with a Mental Health and/or Behavior Disability	Estados Unidos
Choi, E., Wong, J. y Fong, D.	Mental health and health-related quality of life of Chinese college students who were the victims of dating violence	China
Lee, J., Micol, R. y Davis, J	Intimate Partner Violence and Psychological Maladjustment: Examining the Role of Institutional Betrayal Among Survivors	Estados Unidos
Bernad, N., Levonsky, A., Yalch, M. y Lannert, B.	Interpersonal Style and Posttraumatic Stress Disorder Symptoms in Female Victims of Dating Violence	Estados Unidos

Shorey, R., Sherman, A., Kivisto, A., et al.	Gender differences in depression and anxiety among victims of intimate partner violence: the moderating effect of shame proneness	Estados Unidos
Começanha, R., Basto-Pereira, M. y Maia, Â.	Clinicamente falando, o abuso psicológico importa	Portugal
Trister, K., Perrin, N., Clough., Miller, E. y Glass, N.	Correlates of reproductive coercion among college women in abusive relationships: baseline data from the college safety study	Estados Unidos
Tao, A.	Dating violence and posttraumatic stress disorder symptoms in Taiwanese college students: the roles of cultural beliefs	Taiwán
Kamimura, A., Nourian, M., Assasnik, N. y Franchek-Roa, K.	Intimate partner violence-related experiences and mental health among college students in Japan, Singapore, South Korea and Taiwan	Japón, Singapur, Corea del Sur y Taiwán
Avant, E., Swopes, R., Davis, J. y Elhai, J.	Psychological abuse and posttraumatic stress symptoms in college students	Estados Unidos
Paltell, K., Smith, R., Kansky, J., et al.	Posttraumatic stress disorder symptoms, relationship quality, and risky alcohol use among trauma-exposed students	Estados Unidos

En la tabla 8, se presenta los estudios según el Diseño de Investigación, 8 estudios cuentan con un Diseño Correlacional representando el 40%, referente a el Diseño Transversal se muestran 6 artículos, suponen el 30%, por otra parte, se muestran 4 estudios con Diseño Descriptivo, representando el 20% y por último un estudio de Diseño Longitudinal y de Revisión Narrativa, representando el 5% cada uno respectivamente.

**Tabla 8**

*Características de revisión de análisis respecto a autor, título y diseño de investigación*

<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>Tipo y diseño de investigación</b>
Enero, J., Madhombiro, M., Chipamaunga, S. et al.	Prevalencia de depresión y ansiedad entre estudiantes universitarios de pregrado en países de ingresos bajos y medios: un protocolo de revisión sistemática.	Revisión narrativa
Pengpid, S., Peltzer, K.	Asociaciones de violencia física de pareja y victimización por violencia sexual en conductas de riesgo para la salud y salud mental en estudiantes universitarios de 25 países	Transversal

Santaularia, J., Johnson, M., Hart, L., et al.	Relaciones entre violencia sexual y enfermedad crónica: un estudio transversal	Transversal
Paltell, K., Smith, R., Kansky, J., et al.	Post-traumatic stress disorder symptoms, quality of relationship and consumption of risky alcohol among exposed students.	Correlacional
Edwards, K., Ullman, S., Waterman, E. y Dardis, C.	Predictors of the social reactions of the recipients of disclosure to the disclosures of victims of sexual violence and in courtship: a longitudinal study of university students	Correlacional
DeLaney, E., Williams, C., Mosley, S., et al.	Partnerships between sexual victimization and health outcomes among LGBQA university students: examining the moderating role of social support	Longitudinal
Shorey, R., Temple, J., Febres, J., et al.	The consequences of perpetrating psychological aggression in dating relationships: a descriptive investigation	Descriptivo
Eshelman, L. y Levendosky, A.	Dating violence: mental health consequences based on type of abuse	Correlacional
Volth, R. Y Edmonf, T.	Intimate partner violence, trauma, and mental health need among female community college students	Descriptivo
Bonomi, A., Nichols, E., Kammes, R. y Green, T.	Sexual Violence and Intimate Partner Violence in College Women with a Mental Health and/or Behavior Disability	Descriptivo
Choi, E., Wong, J. y Fong, D.	Mental health and health-related quality of life of Chinese college students who were the victims of dating violence	Transversal
Lee, J., Micol, R. y Davis, J	Intimate Partner Violence and Psychological Maladjustment: Examining the Role of Institutional Betrayal Among Survivors	Correlacional
Bernad, N., Levonsky, A., Yalch, M. y Lannert, B.	Interpersonal Style and Posttraumatic Stress Disorder Symptoms in Female Victims of Dating Violence	Correlacional
Shorey, R., Sherman, A., Kivisto, A., et al.	Gender differences in depression and anxiety among victims of intimate partner violence: the moderating effect of shame proneness	Correlacional
Começanha, R., Basto-Pereira, M. y Maia, Â.	Clinicamente falando, o abuso psicológico importa	Correlacional
Trister, K., Perrin, N., Clough., Miller, E. y Glass, N.	Correlates of reproductive coercion among college women in abusive relationships: baseline data from the college safety study	Descriptivo
Tao, A.	Dating violence and posttraumatic stress disorder symptoms in Taiwanese college students: the roles of cultural beliefs	Transversal - correlacional
Kamimura, A., Nourian, M., Assasnik, N. y Franchek-Roa, K.	Intimate partner violence-related experiences and mental health among college students in Japan, Singapore, South Korea and Taiwan	Transversal
Avant, E., Swopes, R., Davis, J. y Elhai, J.	Psychological abuse and posttraumatic stress symptoms in college students	Correlacional
Paltell, K., Smith, R., Kansky, J., et al.	Posttraumatic stress disorder symptoms, relationship quality, and risky alcohol use among trauma-exposed students	Transversal



## V. DISCUSIÓN

En esta revisión sistemática tuvo como objetivo describir: En primer lugar, los trastornos de ansiedad que presentan con mayor predominio los estudiantes universitarios víctimas de violencia en el noviazgo. En segundo lugar, que países son los que mayor producción literaria tiene sobre ansiedad en estudiantes universitarios víctimas de violencia en el noviazgo de los últimos 10 años. En tercer lugar, en que bases de datos se encuentran mayor literatura científica de alto impacto en estudios sobre ansiedad y violencia de noviazgo y, por último, que tipo y diseño de investigación se emplearon en los estudios revisados sobre ansiedad en estudiantes universitarios víctimas de violencia en el noviazgo.

Entre los trastornos de ansiedad más predominantes en los estudios revisados en tres idiomas (véase tabla 6) se encontró al TEPT (90%) (véase la tabla 4), presentando una relación notable con la violencia en el noviazgo, concordando con diversas investigaciones en las que mencionan sobre sujetos que han experimentado un suceso traumático en sus vidas, tal como un estresor presenciado o incluso relatado como un evento traumático, particularmente de alguien que se tiene un vínculo afectivo considerable, para que este suceso propicie el TEPT (Olaya et al., 2015) (Carvajal, 2011). Investigaciones estiman su prevalencia de este trastorno (TEPT) en víctimas de violencia de pareja en un 60%, aunque en realidad el 100% presenta sintomatología postraumática (Rincón et al., 2004) (Golding, 1999). En efecto, la literatura nos indica que, este problema social (violencia en el noviazgo) afecta gravemente la salud mental de quienes la padecen, ocasionándole diversos trastornos psicológicos, tales como el TEPT (Aguirre

et al., 2010a). Cabe destacar en este intento por aclarar si, el tipo de violencia en el noviazgo es un factor importante en la repercusión de la salud mental de las víctimas. De hecho, en estudios anteriores sobre las repercusiones de la violencia de pareja, los investigadores pueden tener dificultad para separar a la violencia psicológica de otras formas de violencia (Sabina y Straus, 2008). Además de que, anteriormente se consideraba que la violencia psicológica generaba menos repercusiones que la violencia física o sexual. (Lawrence et al., 2009).

Los hallazgos sugieren que la violencia psicológica tiene mayores consecuencias en la psique debido a que se sostiene una relación de agresiones verbales que aterrorizan, intimidan, amenazan, controlan, menosprecian, en posterior, limitan y destruyen la autoestima y bienestar de las víctimas (Saltzman et al., 2002). Como resultado todos estos componentes de la violencia psicológica, nos señalan que el miedo es un predictor determinante del TEPT, pudiendo crear un entorno en el que la víctima espere con sobresalto el futuro evento violento (Wilson et al., 2011).

Respecto a los países con mayor producción literaria sobre ansiedad en estudiantes universitarios víctimas de violencia en el noviazgo de los últimos 10 años (véase la tabla 7), encontramos con 65% a los Estados Unidos y un 30% en los países asiáticos según los estudios revisados. Con base a las estadísticas de un censo según The American Institute of Stress (2019) declara que, en más de 18 millones de estudiantes universitarios en los Estados Unidos, cada tres de cada cuatro de estos han experimentado trastornos de ansiedad y el 30% menciona padecer ansiedad en algunas semanas anteriores a la encuesta. En otras revisiones sistemáticas sobre violencia en el noviazgo, la mayoría de

los trabajos de este tema fueron en un 84% en los Estados Unidos (Rubio et al., 2017). Por otro lado, en similares hallazgos una revisión de literatura en países asiáticos como China, Taiwán, Japón, Singapur y Corea del Sur se informó una prevalencia de violencia de pareja íntima [VPI] en el 2010 que oscilaba entre el 16% y el 26%, dichos estudios estaban relacionados a la exposición de trauma por VPI, manifestando una prevalencia de 63,8% con el TEPT (Chan et al., 2010). Esto puede explicarnos el interés de los autores por efectuar estudios con dichas poblaciones, considerando que, estos países mencionados cuentan con un elevado grado de incidentes documentados en la literatura, justificados para el inicio de cualquier estudio de investigación.

Las bases de datos empleadas en este estudio fueron PubMed (70%), BMC Public Health (15%) y Scopus (15%) (véase la tabla 5). La calidad de los artículos fue medida según las revistas en la que se publican, todas las revistas tuvieron un factor de impacto, los hallazgos revisados correspondían al Q1 (85%) y Q2 (15%). Su importancia ocupa la mayor de las elites en SCIMAGO Journal and Country Rank, siendo la totalidad de las publicaciones indexadas en estos portales mencionados los más reconocidos y de calidad por los siguientes criterios de actividad científica: alto número citas recibidas, alto número de trabajos significativos publicados, alto número de citas de estudios más citados a nivel mundial, alto número de impacto tecnológico de producción científico y alto número de impacto social (Moya y Chinchilla, 2015; Miguel et al., 2011). Corroborando que las bases de datos consultadas son un compuesto de resultados, basados en la innovación y de alto impacto social por su visibilidad en el espacio virtual (SCIMAGO Journal and Country Rank [SJR], 2021).

En cuanto al tipo y diseño de los artículos revisados (véase la tabla 8), se encontró 40% de estudios correlacionales, para los autores que utilizaron este tipo de estudio fue importante conocer la relación entre dos o más variables, indicándoles como varía una variable cuando se modifica la otra, descartando el posible efecto aleatorio y evitando posiblemente la manipulación de sus resultados (Hernández et al., 2014). En cuanto los estudios transversales fueron el 30% y el 20% descriptivos, probablemente los autores tomaron una ventaja de estos diseños, ya que son relativamente rápidos de manejar, recopilando los datos en un solo momento dado, las investigaciones transversales por otro lado podrían disponer la flexibilidad de considerar varias variables juntas como una constante y es viable para los autores por ser económico, tanto en lo monetario como en el tiempo, además permite un acercamiento y análisis del nivel de frecuencia en distintos grupos etarios (Olaz y Medrano, 2014; Corbetta, 2007).

## **VI. CONCLUSIONES**

PRIMERA: El trastorno de ansiedad que presentan con mayor predominio los estudiantes universitarios víctimas de violencia en el noviazgo de los últimos diez años, según esta revisión sistemática de búsqueda en español, inglés y portugués es el TEPT. Confirmando en la literatura que dicho trastorno es adquirido, tras la influencia de un trauma emocional y físico que experimenta una persona en su relación amorosa violenta o agresiva.

SEGUNDA: Los países con mayor producción literaria sobre ansiedad y violencia en el noviazgo de los años 2010 al 2020 de estudios con estudiantes universitarios fueron, Estados Unidos y algunos países asiáticos como; China, Taiwán, Japón, Singapur y Corea del Sur. Cuyos estudios son la evidencia de que dichas poblaciones, cuentan con un elevado grado de incidentes documentados y una prevalencia en la salud mental, afectada según la literatura por vivenciar la violencia en su noviazgo.

TERCERA: Las bases de datos donde se encuentran mayor literatura científica de alto impacto de estudios sobre ansiedad y violencia en el noviazgo en los últimos diez años en esta revisión sistemática fueron PubMed, BMC Public Health y Scopus. Corroborando que las revistas de las bases de datos consultadas son un compuesto de resultados, basados en la innovación y de alto impacto social por su visibilidad en el espacio virtual, exhibiéndose en cuartiles de elite superior como el Q1 y Q2.

CUARTA: El tipo y diseño de investigación más predominantes que se emplearon en los estudios revisados fueron correlaciona, descriptivo y transversal. Los dos primeros por ser viable en cuanto a sus objetivos, correlacional por que podían comparar dos o más variables, descriptivas por establecer una instantánea de la coyuntura actual y transversal por ser económico tanto en lo monetario como en el tiempo, permitiéndoles a los autores un acercamiento y análisis en la frecuencia de distintos grupos etarios.

## **VII. RECOMENDACIONES**

PRIMERA: Se sugiere a los investigadores ampliar la búsqueda con otras palabras claves que engloben al trastorno de ansiedad de estrés post traumático en otras bases de datos que no se utilizaron en la revisión sistemática, a fin de que, cuenten con el conocimiento más extenso y claro del tema, otorgando el conocimiento referente al bienestar psicológico y lleve a cabo un aporte para las próximas investigaciones científicas, que impulse a rediseñar los estudios futuros.

SEGUNDA: Se recomienda ampliar las investigaciones enfocadas en el TEPT y su asociando a los tipos de la violencia de pareja de manera más específica, debido a que sí, los tipos de violencia no se mide adecuadamente a lo largo de una investigación, se sabrá menos sobre el impacto de la violencia en el noviazgo en la salud mental de las víctimas.

TERCERA: Se sugiere a los profesionales de la salud mental, la elaboración de programas de promoción y prevención a la población en general. Charlas y talleres para sensibilizar a las personas sobre las inquietantes cifras y consecuencias fatídicas que puede conllevar el sometimiento de las conductas violentas de las relaciones íntimas, con la finalidad de mantener y mejorar su salud mental, mediante temas como lo son la autoestima, manejo de conflictos, comunicación asertividad y el uso de la empatía dentro de la relación, con técnicas que puedan optimizar sus futuras relaciones interpersonales, inclusive sus relaciones de noviazgo futuras.

## REFERENCIAS

- Agudelo, D., Casadiegos, C., y Sánchez, D. (2008). Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychological Research*, 1(1), 34-39. <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023503006.pdf>
- Aguirre, P., Cova, F., Domarchi, M., Garrido, C., Mundaca, I., Rincón, P., Troncoso, P., y Vidal, P. (2010). Estrés postraumático en mujeres víctimas de violencia doméstica. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 48 (2), 114-122. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272010000300004>
- American Psychological Association. (2010). Trastornos de la ansiedad: el papel de la psicoterapia en el tratamiento eficaz. <https://www.apa.org/centrodeapoyo/tratamiento>
- American Psychological Association. (2010). Principios éticos de los psicólogos y códigos de conducta. [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite\\_etica/Codigo\\_APA.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf)
- Barrera, G. y Reyes, R. (2020). *Revisión literaria del trastorno de ansiedad un abordaje desde los enfoques de la psicología*, [Tesis de doctorado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Acceso el 25 de mayo del 2021. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16713/3/2020\\_trastorno\\_an\\_siedad.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16713/3/2020_trastorno_an_siedad.pdf)
- Beck, A. (1976). *Cognitive therapy and emotional disorders*. A meridian Book. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=nSFvAAAAQBAJ&oi=fnd&pg=>



[PT8&ots=FfgKaAOxXy&sig=BjJjAfrEjEAWVMxnt QijyuCo4&redir\\_esc=y#v=one  
page&q&f=false](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2100897)

Bhave, S. y Nagpal, J. (2005). Trastornos de ansiedad y depresión en jóvenes universitarios. *Clínicas pediátricas de Norte américa*, 52(1), 97-134.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2100897>

Cardona, J., Pérez, D., Rivera, S., Gómez, J. y Reyes, Á. (2015). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 11(1), 79-89.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=679/67943296005>

Carrillo, I. (2008). Anxiety in college students. *Advances* 124.  
<http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/avances/Documents/2006/Avances%20124.%20Irene%20Carrillo.pdf>

Carvajal, C. (2011). Trauma y estrés postraumático: algunas reflexiones. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*, 49(3), 221-224.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331527726001>

Chan, CH., Tiwari, A., Fong, DYT. and Ho, PC. (2010). Post-traumatic stress disorder among Chinese women survivors of intimate partner violence: a literature review, *International Journal of Nursing Study*, 47(7), 918-925.  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2010.01.003>

Chau, C. and Vilela, P. (2018). Determinants of mental health in university students in Lima and Huánuco. *Journal of Psychology*, 35 (2), 387-422.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472017000200001](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200001)

Contreras, F., Espinosa, J., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A. and Rodríguez, A. (2005). Self-efficacy, anxiety and academic performance in adolescents. *Diversitas*, 1(2), 183-194. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67910207.pdf>

Corbetta, P. (2007). *Metodología y Técnica de Investigación Social*. McGraw-Hill.

Freud, S. and Torres, B. (1984). *Introduction to psychoanalysis*. Sarpe. [https://scholar.google.com/scholar\\_lookup?title=+Introducci%C3%B3n+al+psicoan%C3%A1lisis&author=Freud+S.&publication\\_year=1971](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=+Introducci%C3%B3n+al+psicoan%C3%A1lisis&author=Freud+S.&publication_year=1971)

Galli, E., Feijóo, L., Roig, I., y Romero, S. (2002). Aplicación del “MINI” como orientación diagnóstica psiquiátrica en estudiantes de medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia: Informe preliminar epidemiológico. *Revista de Medicina Herediana*, 13(1), 19-25. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018-130X2002000100004](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2002000100004)

Golding, J. (1999). Intimate partner violence as a risk factor for mental disorders: A meta-analysis. *Journal of Family Violence*, 14(1), 99-132. <https://doi.org/10.1023/A:1022079418229>

Gutiérrez, A. y Landeros, María G. (2018). Autoeficacia académica y ansiedad, como incidente crítico, en mujeres y hombres universitarios. *Revista Costarricense de*

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4767/476759426001>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hull, C. (1920). Quantitative aspects of the evolution of concepts: An experimental study. *Psychological Monographs*, 28(1), 1-86. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fh0093130>

Hull, C. (1943). *Principles of behavior*. Appleton Century-Crofts. <http://s-f-walker.org.uk/pubsebooks/pdfs/Principles%20of%20Behavior%20-%20Clark%20Hull.pdf>

Hull, C. (1952). *A behavioral system; an introduction to behavior theory concerning the individual organism*. Yale University Press. <https://psycnet.apa.org/record/1953-03120-000>

INEI. (2019). Perú: Indicadores de Violencia Familiar y Sexual. 2012-2019. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf)

IRENIE. (2015). *Vocabulario controlado*. Universidad nacional autónoma de México. [Libro: Organización del conocimiento: bibliotecología y terminología. Memoria del I Simposio Internacional sobre \(unam.mx\)](#)

Johnson, S. and Melamed, B. (1979). The evaluation and treatment of children's fears. *Advances in Clinical Child Psychology*, 16(2), 108-139.

[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4613-9802-8\\_4#citeas](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4613-9802-8_4#citeas)

Kaplan, H., Sandock, B. y Sadock, V. (2009). *Sinopsis de psiquiatría*. Lippincott Williams & Wilkins.

Keynejad, R., Hanlon, C. and Howard, L. (2020). Psychological interventions for common mental disorders in women suffering intimate partner violence in low- and middle-income countries: systematic review and meta-analysis. *Lancet Psychiatry*, 7(2), 173-190. doi: 10.1016 / S2215-0366 (19) 30510-3

Kofalt, D. (2028). APA's updated JARS style: Advancement of psychological research. <https://blog.apastyle.org/apastyle/journal-article-reporting-standards-jars/>

Lagdon., S. Cherie., A. Stringer, M. (2019). Adult experience of mental health outcomes as a result of the victimization of intimate partner violence: a systematic review. *European Journal of Psych traumatology*, 5(1). <https://doi.org/10.3402/ejpt.v5.24794>

Lavoie., F. Robitaille., L. y Hébert, M. (2000). Relaciones adolescentes y agresión. Un estudio exploratorio. *Violence Against Women*, 6(1), 6-36, <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/10778010022181688>

Lawrence., E. Yoon., J. Langer., A. y Ro, E. (2009). ¿Is psychological aggression as harmful as physical aggression? The independent effects of psychological

aggression on symptoms of depression and anxiety. *Violence and victims*, 24 (1), 20 - 35. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19297883/>

Lazarus, S. (1966). *Psychological stress and the coping process*. McGraw-Hill.  
<https://psycnet.apa.org/record/1966-35050-000>

Lynch, T. & Martins, N. (2015). Nothing to be afraid of? An analysis of the scary experiences of university students with video games. *Ibero-American Journal of Psychology*, 59(2), 298 - 317.  
<https://revistas.iberro.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/1149>

Manterola, C. (2009). Systematic Review of Evidence Synthesis Literature. *Rev. Med. Clin. Counts*, 20(6), 897 - 903.  
[https://www.clinicalascondes.cl/Dev\\_CLC/media/Imagenes/PDF%20revista%20m%c3%a9dica/2009/6%20nov/022\\_medicina\\_basada\\_evidencia-21.pdf](https://www.clinicalascondes.cl/Dev_CLC/media/Imagenes/PDF%20revista%20m%c3%a9dica/2009/6%20nov/022_medicina_basada_evidencia-21.pdf)  
[https://www.clinicalascondes.cl/Dev\\_CLC/media/Imagenes/PDF%20revista%20m%c3%a9dica/2009/6%20nov/022\\_medicina\\_basada\\_evidencia-21.pdf](https://www.clinicalascondes.cl/Dev_CLC/media/Imagenes/PDF%20revista%20m%c3%a9dica/2009/6%20nov/022_medicina_basada_evidencia-21.pdf)

Marks, D. (1986). *Treatment of neurosis*. UNAL magazines.  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/34534>  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/34534>

Martín, E. (2020). *Ansiedad*. <https://www.webconsultas.com/salud-al-dia/ansiedad/sintomas-de-la-ansiedad>

- Medina, J. y Barberet, R. (2003). Violencia de pareja íntima en España: resultados de una encuesta nacional. *La violencia contra las mujeres*, 3(1), 302-322. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1077801202250073>
- Meichenbaum, D. (1977). Cognitive behavior modification: an integrative approach. Plenum. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/16506073.1977.9626708>
- Miguel, S., Chinchilla, Z. y Moya, F. (2011). Una nueva aproximación a la ciencia desde el punto de vista del acceso. *Revista de la Sociedad Estadounidense de Ciencia y Tecnología de la Información*, 62 (6), 1130-1145. <http://dx.doi.org/10.1002/asi.21532>
- Mora, F. (2002). In the corners: anthology of qualitative methods in social research. *Region and society*, 14(23), 237-242. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-39252002000100014](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252002000100014)
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S. y Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral*, 11(3), 184-186. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-01072018000300184#B3](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-01072018000300184#B3)
- Moya, F. y Chinchilla, Z. (2015). Impacto tecnológico de la producción universitaria iberoamericana. En: *La transferencia de la I + D, la innovación y el emprendimiento*

en las universidades. *Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2015*, 83-94.  
[https://www.researchgate.net/publication/276273254\\_Impacto\\_tecnologico\\_de\\_la\\_produccion\\_universitaria\\_iberoamericana](https://www.researchgate.net/publication/276273254_Impacto_tecnologico_de_la_produccion_universitaria_iberoamericana)

Muntené, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revisiones temáticas*, 33(3), 211-227.  
[https://www.researchgate.net/publication/341343398\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Investigacion\\_basica](https://www.researchgate.net/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica)

National Domestic Violence. (2018). Intimate Partner Violence. U.S Department of justice.  
<https://www.bjs.gov/content/pub/pdf/ipv9310.pdf>

Noreña, A., y Moreno, N., Rojas, J y Rebolledo, D. (2011). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación científica. *Aquichan*, 12(3), 263-274.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74124948006>

Olaya. B., Alonso, J., Atwali, L., Kessler, RC., Vilagut, G. and Haro, JM. (2015). Association between traumatic events and post-traumatic stress disorder: results of the ESEMeD-Spain study. *Epidemiology and Psychiatric Sciences*, 24(2). 172-183. <https://doi.org/10.1017/S2045796014000092>

Olaz, F., Medrano, L. y Ruarte, M. (2014). *Metodología de la investigación para estudiantes de psicología: manual de entrenamiento y práctica*. Brujas. 58 – 64.

Organización Mundial de la Salud. (2017). Día Mundial de la Salud Mental 2017 – La salud mental en el lugar de trabajo. [https://www.who.int/mental\\_health/es/#:~:text=M%C3%A1s%20de%20300%20millones%20de,millones%20tienen%20trastornos%20de%20ansiedad](https://www.who.int/mental_health/es/#:~:text=M%C3%A1s%20de%20300%20millones%20de,millones%20tienen%20trastornos%20de%20ansiedad).

Organización Mundial de la Salud. (2018). Actualización de las causas de muerte. <https://www.who.int/features/qa/18/es/>

Organización Panamericana de la Salud. (2019). La violencia de la pareja en América Latina y el Caribe. Prevalencia de violencia física y sexual. [https://www.paho.org/per/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4190:la-violencia-contra-la-mujer-afecta-a-casi-el-60-de-las-mujeres-en-algunos-paises-de-las-americas&Itemid=1062](https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=4190:la-violencia-contra-la-mujer-afecta-a-casi-el-60-de-las-mujeres-en-algunos-paises-de-las-americas&Itemid=1062)

Organización Mundial de la Salud. (2021). Violencia contra la mujer. Datos y cifras. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Page, M. (2020). La declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para informar revisiones sistemáticas. *BMJ*, 372(7), 1-22. [https://ccamposhugf.files.wordpress.com/2021/04/prisma\\_2020\\_statement\\_definitivo-espanol-completo.pdf](https://ccamposhugf.files.wordpress.com/2021/04/prisma_2020_statement_definitivo-espanol-completo.pdf)



- Pereira, M., Azeredo, A., Moreira, D., Brandao, I. y Almeida, F. (2020). Características de personalidad de las víctimas de violencia de pareja íntima: Una revisión sistemática. *Agresión y comportamiento violento*, (52), 101423. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2020.101423>
- Perez, G. (2007). Investigación cualitativa. Desafíos y preguntas II. Técnicas y análisis de datos. *The Wall*. 1(4), 71-97.
- Plazaola, J. y Ruiz, I. (2004). Violencia contra la mujer en la pareja y consecuencias en la salud física y psíquica. *Med Clin*. 122(12): 461-467. <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-clinica-2-articulo-violencia-contra-mujer-pareja-consecuencias-13060003>
- Public Health Agency of Canada. (2006). Violence in dating relationships. [http://www.phac-aspc.gc.ca/ncfv-cnivf/pdfs/2006-dat\\_e.pdf](http://www.phac-aspc.gc.ca/ncfv-cnivf/pdfs/2006-dat_e.pdf).
- Ramirez, R., Meneses, J. y Flores, M. (2013) Una propuesta metodológica para la conducción de revisiones sistemáticas de la literatura en la investigación biomédica. *CES Movimiento y Salud*, 1, 61-73. <http://www.innovacioneducativa.unam.mx:8080/jspui/handle/123456789/5467>
- Rincón, P., Labrador, F., Arinero, M. y Crespo, M. (2004). Efectos psicopatológicos del maltrato doméstico. *Avances en Psicología Latinoamericana*, (22), 105-116. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79902210>

- Sabina, C y Straus M. (2008). Poly victimization by boyfriend couples and mental health among U.S. college students. *Violence and Victims*, 23 (6), 667 - 682.  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19069560/>
- Salgano, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Libera bit*, 13(13), 71-78.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272007000100009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009)
- Saltzman., L. Fanslow., J. McMahon., P. y Shelley, G. (2002). *Monitoring intimate partner violence: uniform definitions and recommended data elements*. National Center for Injury Prevention and Control, Centers for Disease Control and Prevention.  
[https://www.researchgate.net/publication/246518092\\_Intimate\\_Partner\\_Violence\\_Surveillance\\_Uniform\\_Definitions\\_and\\_Recommended\\_Data\\_Elements](https://www.researchgate.net/publication/246518092_Intimate_Partner_Violence_Surveillance_Uniform_Definitions_and_Recommended_Data_Elements)
- Sarudiansky, M. (2013). Anxiety, distress and neurosis. Conceptual and historical background. *Ibero-American Psychology*, 21(2), 19-28.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1339/133930525003>
- Scimago Journal and Country Rank. (2021). Classification methodology.  
<https://www.scimagoir.com/methodology.php>
- Sierra, C., Ortega, V. y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal Estar e Subjetividade*, 3(1), 10-59.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1518-61482003000100002&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-61482003000100002&lng=pt&tlng=es)

- Souza, M. y Menezes, G. (2005). Estrés en estudiantes de medicina de la Universidad Federal de Ceará. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 29(2), 91-96.  
[https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-55022005000200091&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-55022005000200091&script=sci_abstract&tlng=pt)
- Sugarman, D. y Hotaling, G. (1989). Violencia de citas: Prevalencia, contexto y marcadores de riesgo. *Violence and dating relationships*, 3-32.  
[https://www.researchgate.net/publication/232463596\\_Dating\\_Violence\\_Prevalence\\_Context\\_and\\_Risk\\_Markers](https://www.researchgate.net/publication/232463596_Dating_Violence_Prevalence_Context_and_Risk_Markers)
- Theyread., E. Sorbring., E. Mawer., M. Holdsworth., E. Helsing., B. and Bowen, E. (2013). Prevalence, dynamic risk factors and the effectiveness of primary interventions for violence in adolescent courtship: An international review. *Aggression and Violent Behavior*, 18 (1), 159-174. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2012.11.015>
- Tol, W. (2015). Detener la marea: promover la salud mental y prevenir los trastornos mentales en los países de ingresos bajos y medianos. *Salud mental global*, 2(11). doi: 10.1017 / gmh.2015.9
- Vidal, M., Oramas, J. y Borroto, R. (2015). *Revisiones sistemáticas. Educación Médica Superior*, 29(1), 198-207.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412015000100019&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000100019&lng=es&tlng=es)

Vizcarra, M. y Póo, A. (2011). Intimate partner violence in university students in southern Chile. *Universitas Psychological*, 10(1), 89-98.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v10n1/v10n1a08.pdf>

Vizcarra, M., Poo, A. y Donoso, T. (2013). Programa educativo para la prevención de la violencia en el noviazgo. *Revista de Psicología*, 22(1), 48-61.

[https://www.researchgate.net/publication/261878435\\_Programa\\_educativo\\_para\\_la\\_prevenccion\\_de\\_la\\_violencia\\_en\\_el\\_noviazgo\\_Dating\\_violence\\_prevention\\_program](https://www.researchgate.net/publication/261878435_Programa_educativo_para_la_prevenccion_de_la_violencia_en_el_noviazgo_Dating_violence_prevention_program)

Weiss, L., Warner, T., Lyketsos, C., Frank, E., Ganzini, L. and Carter D. (2001). Perceptions of the academic vulnerability associated with personal illness: a study of 1,027 students in nine medical schools. Collaborative research group on medical student health. *Comprehensive Psychiatry*, 42(1), 1-15.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11154710/>

Wilson., J. West., J. Messing., J. Brown., S. Patchell., B. and Campbell, J. (2011). Factors related to symptoms of post-traumatic stress in women who experience intimate partner violence involving the police. *Advances in nursing science*, 34 (3), 14 – 28.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21822067/>

Wolfe, D., Wekerly, C., Scout, K., Straatman, A., Grasley, C. and Reitzel, D. (2003). Prevention of violence in courtship with at-risk youth: a controlled results

assessment. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 22(1), 79-91.

<https://www.researchgate.net/publication/10801603> Dating violence prevention

[with at-](#)

[risk youth A controlled outcome evaluation](#) *Journal of Consulting and Clinic*

[al Psychology](#) 71 279-291

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia para revisiones sistemáticas

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLE DE ESTUDIO</b>	<b>MÉTODO</b>
¿Qué trastornos de ansiedad presentan los estudiantes universitarios víctimas de violencia en el noviazgo según los artículos científicos revisados en español, inglés y portugués del periodo 2010 - 2020?	<b>GENERAL</b>	<b>VARIABLE</b>	Cualitativo
	Realizar una revisión sistemática sobre la ansiedad en estudiantes universitarios víctimas de violencia en el noviazgo en los artículos científicos en español, portugués e inglés, periodo 2010 - 2020.	Ansiedad	<b>DISEÑO</b>
		<b>TÉRMINOS DE BÚSQUEDA</b>	Revisión narrativa
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ español: ansiedad, trauma psicológico, violencia en el noviazgo, síntomas ansiosos, salud mental, jóvenes, estudiantes universitarios.</li> <li>✓ inglés: anxiety, psychological trauma, dating violence, anxiety symptoms, mental health, college students, youth, academics.</li> <li>✓ portugués: ansiedade, trauma psicológico, violência no namoro, sintomas de ansiedade, saúde mental, estudantes universitários, jovens, acadêmicos.</li> </ul>	<b>TIPO</b>
<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE BUSQUEDA</b>	Revisión Sistemática	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir los trastornos de ansiedad que presentan los estudiantes universitarios víctimas de violencia en el noviazgo.</li> <li>- Que países son los que mayor producción literaria tiene sobre ansiedad en estudiantes universitarios víctimas de violencia en el noviazgo de los últimos 10 años.</li> <li>- En que bases de datos se encuentran mayor literatura científica de alto impacto en estudios sobre ansiedad y violencia de noviazgo.</li> <li>- Que tipo y diseño de investigación se emplearon en los estudios revisados sobre ansiedad en estudiantes universitarios víctimas de violencia en el noviazgo.</li> </ul>	<b>BASE DE DATOS</b>	<b>BOLEANOS</b>	<b>CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scimago Journal &amp; Country Rank</li> <li>- Scopus;</li> <li>- BMC Public Health</li> <li>- PubMed</li> </ul>	AND, OR, NOT	<p><b>CRITERIOS DE INCLUSIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se utilizan artículos de investigación. Artículos de revistas científicas, pertenecientes al Q1 y Q2 del Ranking Scimago.</li> <li>- Artículos de investigación que correspondan al año de publicación del 2010 al 2020.</li> <li>- Artículos de investigación de población universitaria.</li> <li>- Artículos científicos en inglés, español y portugués.</li> <li>- Artículos que demuestran que los datos, resultados y conclusión de estudio son presentados con claridad, además de ser probables y justificables.</li> </ul> <p><b>CRITERIOS DE EXCLUSIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No se tomará en cuenta las tesis de ningún grado.</li> <li>- No se tomarán en cuenta los artículos Q3 en adelante del Ranking Scimago.</li> <li>- No se incluirán artículos publicados antes del 2010.</li> <li>- No se tomarán en cuenta los artículos de investigación que no sean población universitaria.</li> </ul>

- 
- No se tomarán en cuenta a los artículos científicos que no se encuentren en el idioma inglés, español y portugués.
  - No se tomarán en cuenta, artículos que no demuestren los datos, resultados y conclusión de estudio con claridad, además de no ser probables y justificables.
-

## Anexo 2: Matriz de categorización

AMBITO TEMATICO	TEMA CENTRAL	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	RELACION CON LA CATEGORIA	REFERENCIA	BASES DE DATOS
Violencia	Violencia en el noviazgo	¿Qué trastornos de ansiedad presentan los estudiantes universitarios víctimas de violencia en el noviazgo según artículos científicos revisados en español, inglés y portugués de los años 2010 - 2020?	Ansiedad	Trastorno de ansiedad generalizada	Cuando un miembro de la pareja es víctima de violencia en el noviazgo tanto en mujeres como varones, traen consecuencias psicológicas de carácter perjudicial; presentando miedo, angustia, preocupación, sensación de agobio y pensamientos catastróficos.	Mendoza, Gallardo, Castillo, Castrillo, Zamora y Montes, 2019.	-SciELO
				Trastorno de estrés post traumático	Cuando se vivencian amenazas psicológicas, físicas y sexuales por parte de un miembro de la pareja puede ser un estímulo suficientemente traumático, son revividos por los pensamientos o recuerdos de las víctimas, desencadenando dichas conductas ansiosas; sudoración, taquicardias, temblores del cuerpo, tensión muscular, dolores de cabeza, mareos, molestias gastrointestinales (vómitos, náuseas, diarrea).	Herrera y Cruzado, 2013.	-SciELO



Anexo 3: Sistematización de información de *artículos de investigación científica en inglés, español y portugués.*

N°	Portal Científico	Fuente: DOI - URL	Cuartil Scimago	Título	Autor	Año	País	Instrumentos	Tipo y diseño estudio	Muestra	n	Trastornos de Ansiedad
1	BMC Public Health	<a href="https://doi.org/10.1186/s13643-018-0723-8">https://doi.org/10.1186/s13643-018-0723-8</a>	Q1	Prevalencia de depresión y ansiedad entre estudiantes universitarios de pregrado en países de ingresos bajos y medios: un protocolo de revisión sistemática.	Enero, J., Madhombiro, M., Chipamaunga, S. et al.  Español	2018	India	- PRISMA  -Bases de datos	Revisión narrativa	-----	Estudiantes de universidades de países bajos y medianos.	Trastornos de Ansiedad (No específica)
2	BMC Public Health	<a href="https://doi.org/10.1186/s12889-020-09064-y">https://doi.org/10.1186/s12889-020-09064-y</a>	Q1	Asociaciones de violencia física de pareja y victimización por violencia sexual en conductas de riesgo para la salud y salud mental en estudiantes universitarios de 25 países	Pengpid, S., Peltzer, K.  Español	2020	África, las Américas y Asia.	- Evaluador de 7 ítems de Breslau.	Transversal	Probabilístico – Aleatorio simple	800 estudiantes universitarios	Trastorno de estrés postraumático  Trastorno de Ansiedad generalizada
3	BMC Public Health	<a href="https://doi.org/10.1186/1471-2458-14-1286">https://doi.org/10.1186/1471-2458-14-1286</a>	Q1	Relaciones entre violencia sexual y enfermedad crónica: un estudio transversal	Santaularia, J., Johnson, M., Hart, L., et al.  Español	2014	Estados Unidos	-Módulo de violencia sexual del Sistema de Vigilancia de Factores de Riesgo del Comportamiento de Kansas de 2011	Transversal	Probabilístico – aleatorio simple	4.886 estudiantes de educación superior	Trastorno de estrés postraumático.
4	Scopus	10.1016 / j.addbeh.2019.106216	Q1	Post-traumatic stress disorder symptoms, quality of relationship and consumption of	Paltell, K., Smith, R., Kansky, J., et al.	2020	Estados Unidos	-Lista de verificación de trastorno por estrés	Correlacional	No probabilística	101 estudiantes	Trastorno de estrés postraumático.

				risky alcohol among exposed students.	Inglés				traumático para el DSM-5		universitarios	
5	Scopus	10.1177 / 0886260520938511	Q1	Predictors of the social reactions of the recipients of disclosure to the disclosures of victims of sexual violence and in courtship: a longitudinal study of university students	Edwads, K., Ullman, S., Waterman, E. y Dardis, C.	2020	Estados Unidos	-Lista de verificación de PTSD para DSM-5	Correlacional	No probabilística	481 estudiantes universitarios	Trastorno de estrés postraumático.
6	Scopus	<a href="https://doi.org/10.1177/0886260520978179">https://doi.org/10.1177/0886260520978179</a>	Q1	Partnerships between sexual victimization and health outcomes among LGBQA university students: examining the moderating role of social support	Inglés DeLaney, E., Williams, C., Mosley, S., et al.	2020	Estados Unidos	-La Atención Primaria PTSD Screen (PC-PTSD)	Longitudinal	No probabilístico	234 estudiantes universitarios	Trastorno de estrés postraumático
7	PubMed	10.1177 / 0886260512441079	Q1	The consequences of perpetrating psychological aggression in dating relationships: a descriptive investigation	Inglés Shorey, R., Temple, J., Febres, J., et al.	2012	Brasil	- Escala de Consecuencias de la Perpetración de la Agresión Psicológica (CPAPS) - Escala de trastorno de estrés postraumático para mujeres maltratadas.	Descriptivo	No probabilístico	120 mujeres estudiantes universitarias	Trastornos de estrés postraumático y otros (no específica)
8	PubMed	10.1891 / 0886-6708.27.2.215	Q1	Dating violence: mental health consequences based on type of abuse	Inglés Eshelman, L. y Levendosky, A.	2012	Estados Unidos	- La lista de verificación de PTSD-5 (PCL-5).	Correlacional	No probabilístico – por conveniencia	499 mujeres estudiantes universitarias	Trastorno de estrés postraumático
9	PubMed	<a href="https://doi.org/10.1080/07448481.2018.1456443">https://doi.org/10.1080/07448481.2018.1456443</a>	Q2	Intimate partner violence, trauma, and mental health need among female community college students	Inglés Volth, R. Y Edmonf, T.	2018	Estados Unidos	- La lista de verificación de PTSD-5 (PCL-5).	Descriptivo	Probabilístico – aleatorio simple	435 estudiantes universitarios	Trastorno de estrés postraumático
10	PubMed	10.1089 / jwh.2016.6279	Q1	Sexual Violence and Intimate Partner Violence in College Women with a Mental Health and/or Behavior Disability	Inglés Bonomi, A., Nichols, E., Kammes, R. y Green, T.	2018	Estados Unidos	-Lista de Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades de VS/ VPI	Descriptivo	Probabilístico – aleatorio simple	27 estudiantes universitarias	Trastorno de estrés postraumático

11	PubMed	10.1007 / s11136-016-1413-4	Q1	Mental health and health-related quality of life of Chinese college students who were the victims of dating violence	Choi, E., Wong, J. y Fong, D.  Inglés	2017	China	-Escala hospitalaria de ansiedad y depresión (HADS)	Transversal	No probabilístico – por conveniencia	142 estudiantes universitarias víctimas de violencia en el noviazgo	Trastorno de estrés postraumático
12	PubMed	10.1177 / 0886260519836783	Q1	Intimate Partner Violence and Psychological Maladjustment: Examining the Role of Institutional Betrayal Among Survivors	Lee, J., Micol, R. y Davis, J.  Inglés	2019	Estados Unidos	-Lista de verificación de PTSD (PCL-5)	Correlacional	No probabilístico	316 estudiantes universitarios	Trastorno de estrés post traumático
13	PubMed	10.1891/0886-6708.VV-D-18-00095	Q1	Interpersonal Style and Posttraumatic Stress Disorder Symptoms in Female Victims of Dating Violence	Bernad, N., Levonsky, A., Yalch, M. y Lannert, B.  Inglés	2019	Estados Unidos	- Lista de verificación (PCL-C)	Correlacional	No probabilístico	303 estudiantes universitarias	Trastorno de estrés post traumático
14	PubMed	10.1177 / 0886260510372949	Q1	Gender differences in depression and anxiety among victims of intimate partner violence: the moderating effect of shame proneness	Shorey, R., Sherman, A., Kivisto, A., et al.  Inglés	2010	Estados Unidos	- Inventario breve de síntomas (BSI)	Correlacional	No probabilístico	967 estudiantes universitarios	Trastorno de ansiedad (No específica)
15	PubMed	<a href="https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2016.11.015">https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2016.11.015</a>	Q1	Clinicamente falando, o abuso psicológico importa	Começanha, R., Basto-Pereira, M. y Maia, Â.  Portugués	2017	Portugal	Lista de verificación del trastorno de estrés postraumático para IPV psicológica.	Correlacional	No probabilístico	661 estudiantes universitarios	Trastorno de estrés post traumático y otros (no específica)
16	PubMed	10.1080/07448481.2020.1790570	Q2	Correlates of reproductive coercion among college women in abusive relationships: baseline data from the college safety study	Trister, K., Perrin, N., Clough., Miller, E. y Glass, N.  Inglés	2020	Estados Unidos	- Lista de verificación (PCL-C)	Descriptivo	Probabilístico	354 estudiantes universitarios	Trastorno de estrés postraumático y otros (no específica)
17	PubMed	10.1177 / 0886260513505213	Q1	Dating violence and posttraumatic stress disorder symptoms in Taiwanese college	Tao, A.  Inglés	2014	Taiwán	-Índice de respuesta al estrés	Transversal - correlacional	Probabilístico	1.018 estudiantes	Trastorno de estrés

18	PubMed	<a href="https://doi.org/10.1177/020764016629700">https://doi.org/10.1177/020764016629700</a>	Q2	students: the roles of cultural beliefs  Intimate partner violence-related experiences and mental health among college students in Japan, Singapore, South Korea and Taiwan	Kamimura, A., Nourian, M., Assasnik, N. y Franchek-Roa, K.	2016	Japón, Singapur, Corea del Sur y Taiwán	postraumático (PTSRI)  -Escala de tácticas de conflicto (CTS2)	Transversal	No probabilístico – por conveniencia.	universitarios Japón (n= 207), Singapur (n=260), Corea del Sur (n= 256) y Taiwán (n=258) estudiantes universitarios.	postraumático.  Trastorno de estrés postraumático.
19	PubMed	10.1177/0886260510390954	Q1	Psychological abuse and posttraumatic stress symptoms in college students	Avant, E., Swopes, R., Davis, J. y Elhai, J.	2011	Estados Unidos	-Escala de síntomas de TEPT	Correlacional	No probabilístico	191 estudiantes universitarios	Trastorno de estrés postraumático.
20	PubMed	<a href="https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2019.106216">https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2019.106216</a>	Q1	Posttraumatic stress disorder symptoms, relationship quality, and risky alcohol use among trauma-exposed students	Inglés Paltell, K., Smith, R., Kansky, J., et al.	2020	Estados Unidos	-Lista de verificación de TEPT para el DSM-5	Transversal	No probabilístico	101 estudiantes universitarios	Trastorno de estrés postraumático.

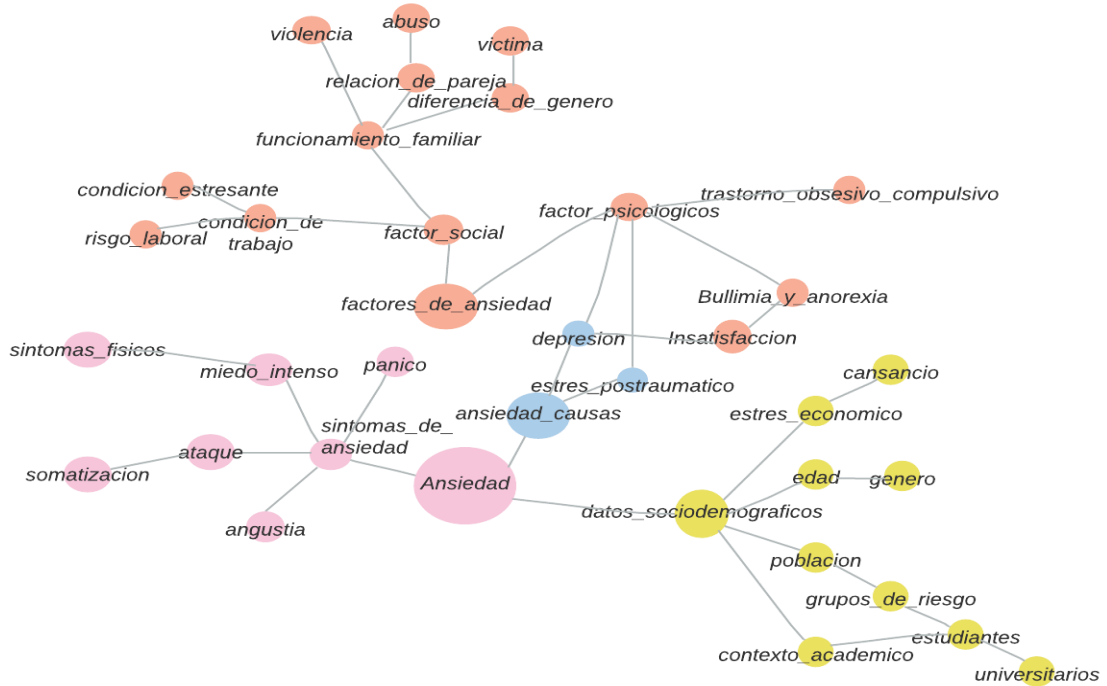
Prevalencia de depresión y ansiedad entre estudiantes universitarios de pregrado en países de ingresos bajos y medios: un protocolo de revisión sistemática.																					
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M								
1		Portal	Fuente:	Cuartil	Titulo	Autor	Año	País	Instrumentos	Diseño	Muestreo	n	Tipo de Ansiedad								
2		BMC Public Health	https://doi.org/10.1186/s13643-018-0723-8	Q1						Prevalencia de depresión y ansiedad entre estudiantes universitarios de pregrado en países de ingresos bajos y medios: un protocolo de revisión sistemática.				Enero, J., Madhombiro, M., Chipamaunga, S. et al.	2018	India	Revisión narrativa	-----	Estudiantes de universidades de países bajos y medianos.	Trastornos de Ansiedad (No específica)	
3	N°	Científico	DOI - URL	Scimago																	
4																					
5	1	BMC Public Health	https://doi.org/10.1186/s13643-018-0723-8	Q1	Prevalencia de depresión y ansiedad entre estudiantes universitarios de pregrado en países de ingresos bajos y medios: un protocolo de revisión sistemática.	Enero, J., Madhombiro, M., Chipamaunga, S. et al.	2018	India	-EL PRISMA	Revisión narrativa	-----	Estudiantes de universidades de países bajos y medianos.	Trastornos de Ansiedad (No específica)								
6									-Bases de datos												
7						Español															
8																					
9	2	BMC Public Health	https://doi.org/10.1186/s12889-020-09064-y	Q1	Asociaciones de violencia física de pareja y victimización por violencia sexual en conductas de riesgo para la salud y salud mental en estudiantes universitarios de 25 países	Pengpid, S., Peltzer, K.	2020	África, las Américas y Asia.	-Evaluador de 7 ítems de Breslau.	Transversal	Probabilístico – Aleatorio simple	800 estudiantes universitarios	Trastorno de estrés posttraumático								
10																					

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
127	42	Scielo	https://doi.org/10.1186/s12889-020-09064-y	Q4	Asociaciones de violencia física de pareja y victimización por violencia sexual en conductas de riesgo para la salud y salud mental en estudiantes universitarios de 25 países	Pengpid, S., Peltzer, K.	2020	África, las Américas y Asia.	-Evaluador de 7 ítems de Breslau.	No específica	Probabilístico – Aleatorio simple	800 estudiantes universitarios	
128						Español							
129													
130	43	Scielo	https://doi.org/10.1186/1471-2458-14-1286	Q4	Relaciones entre violencia sexual y enfermedad crónica: un estudio transversal	Santaularia, J., Johnson, M., Hart, L., et al.	2014	Estados Unidos	-Módulo de violencia sexual del Sistema de Vigilancia de Factores de Riesgo del Comportamiento de Kansas de 2011	No específica	Probabilístico – aleatorio simple	4.886 estudiantes de educación superior	Trastorno de estrés posttraumático
131													
132						Español							
133	44	Scielo	10.1016/j.jadbeh.2019.106216	Q5	Post-traumatic stress disorder symptoms, quality of relationship and consumption of risky alcohol among exposed students.	Paltell, K., Smith, R., Kansky, J., et al.	2020	Estados Unidos	-Lista de verificación de trastorno por estrés traumático para el DSM-5	Correlacional	No probabilística	101 estudiantes universitarios	Trastorno de estrés posttraumático
134													
135						Inglés							
136	45	Scielo	10.1177/0886260520938511	Q5	Predictors of the social reactions of the recipients of disclosure to the disclosures of victims of sexual violence and in courtship: a longitudinal study of university students	Edwards, K., Ullman, S., Waterman, E. y Dardis, C.	2020	Estados Unidos	-Lista de verificación de PTSD para DSM-5	No específica	No probabilística	481 estudiantes universitarios	Trastorno de estrés posttraumático
137													
138						Inglés							

Anexo 4: Resultados de análisis piloto en idioma español, inglés y portugués.

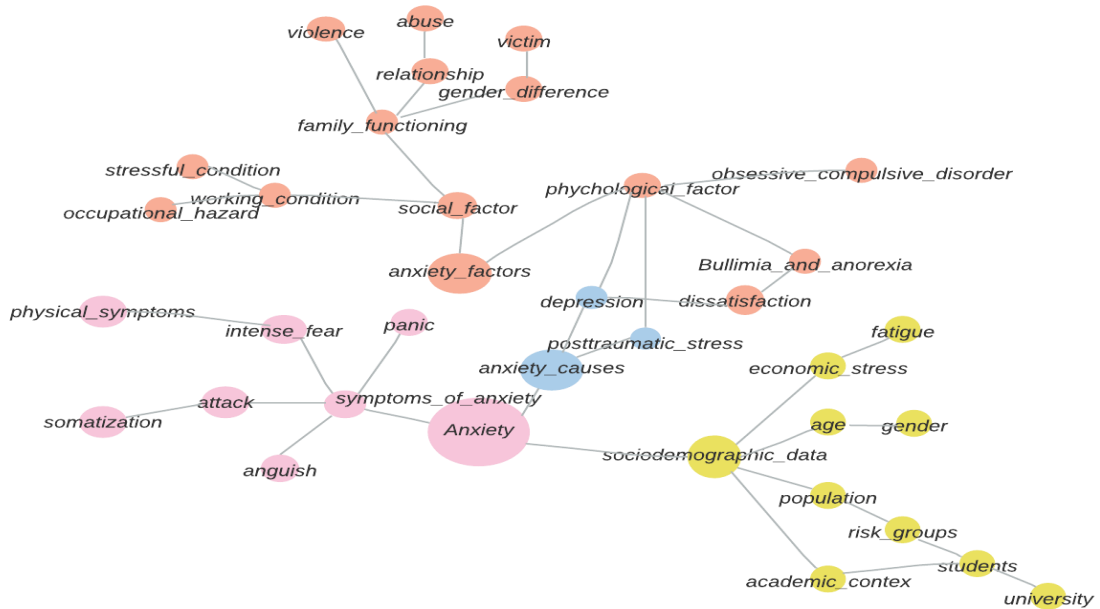
**Figura 1**

*Revisiones de conceptos en idioma español*



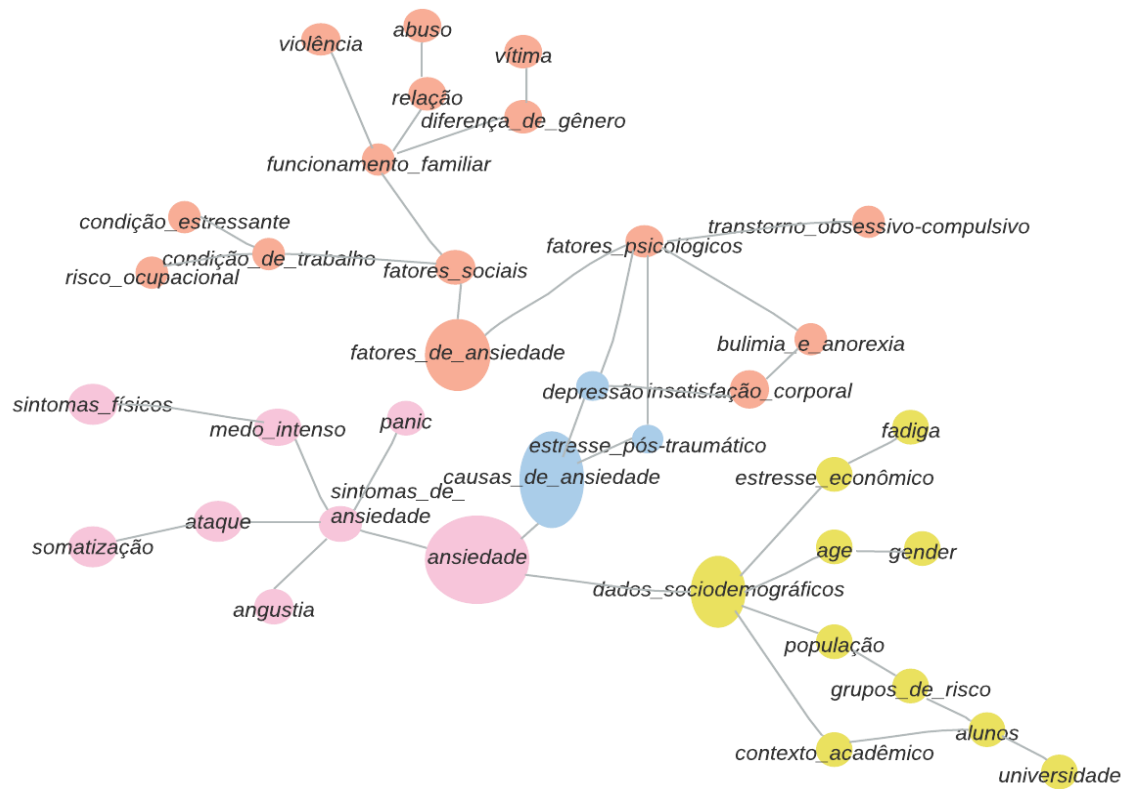
**Figura 2**

*Revisiones de conceptos en idioma inglés*



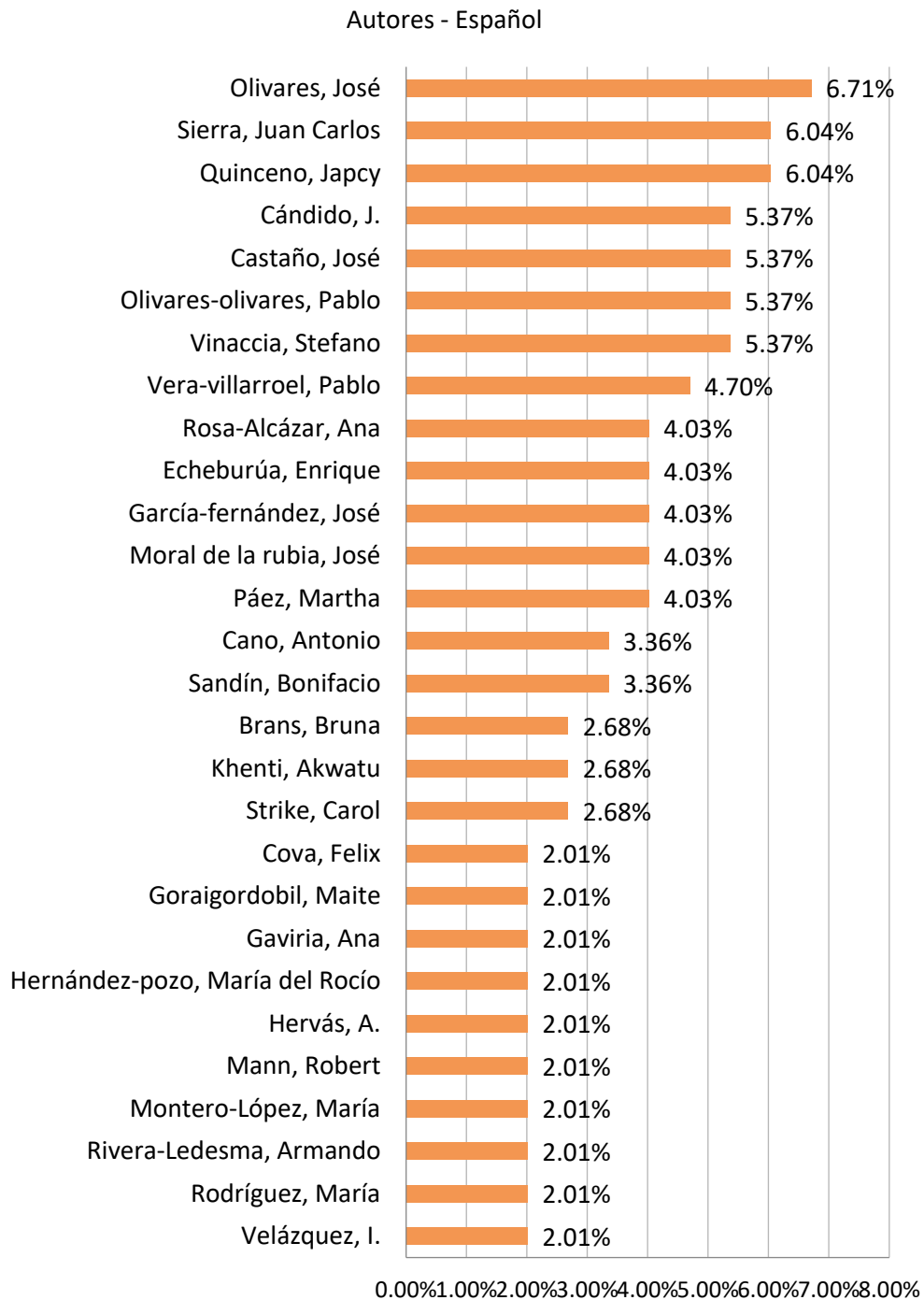
**Figura 3**

*Revisões de conceitos em idioma português*



## Figura 4

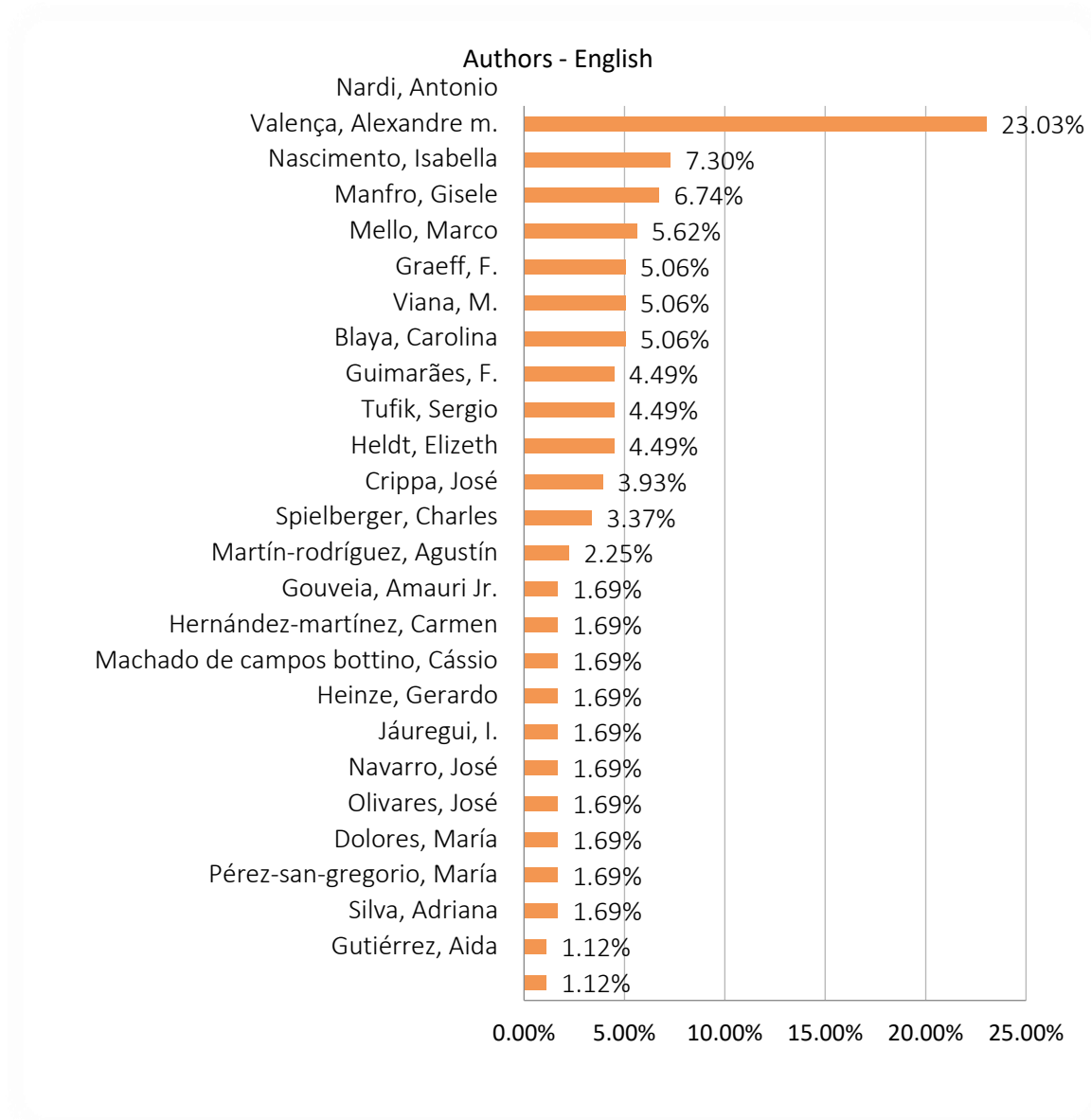
### Revisiones de autores en idioma español





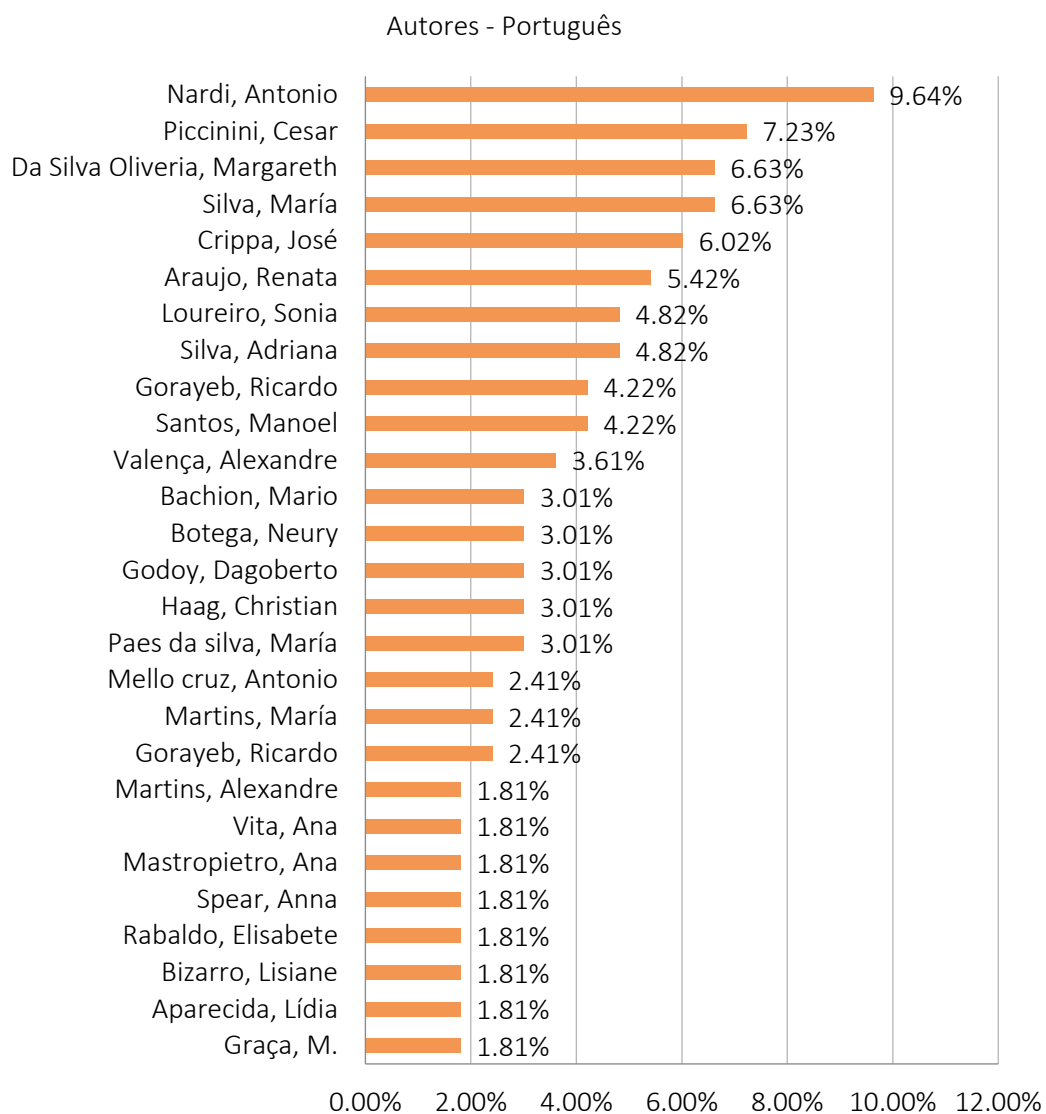
**Figura 5**

*Revisiones de autores en idioma ingles*



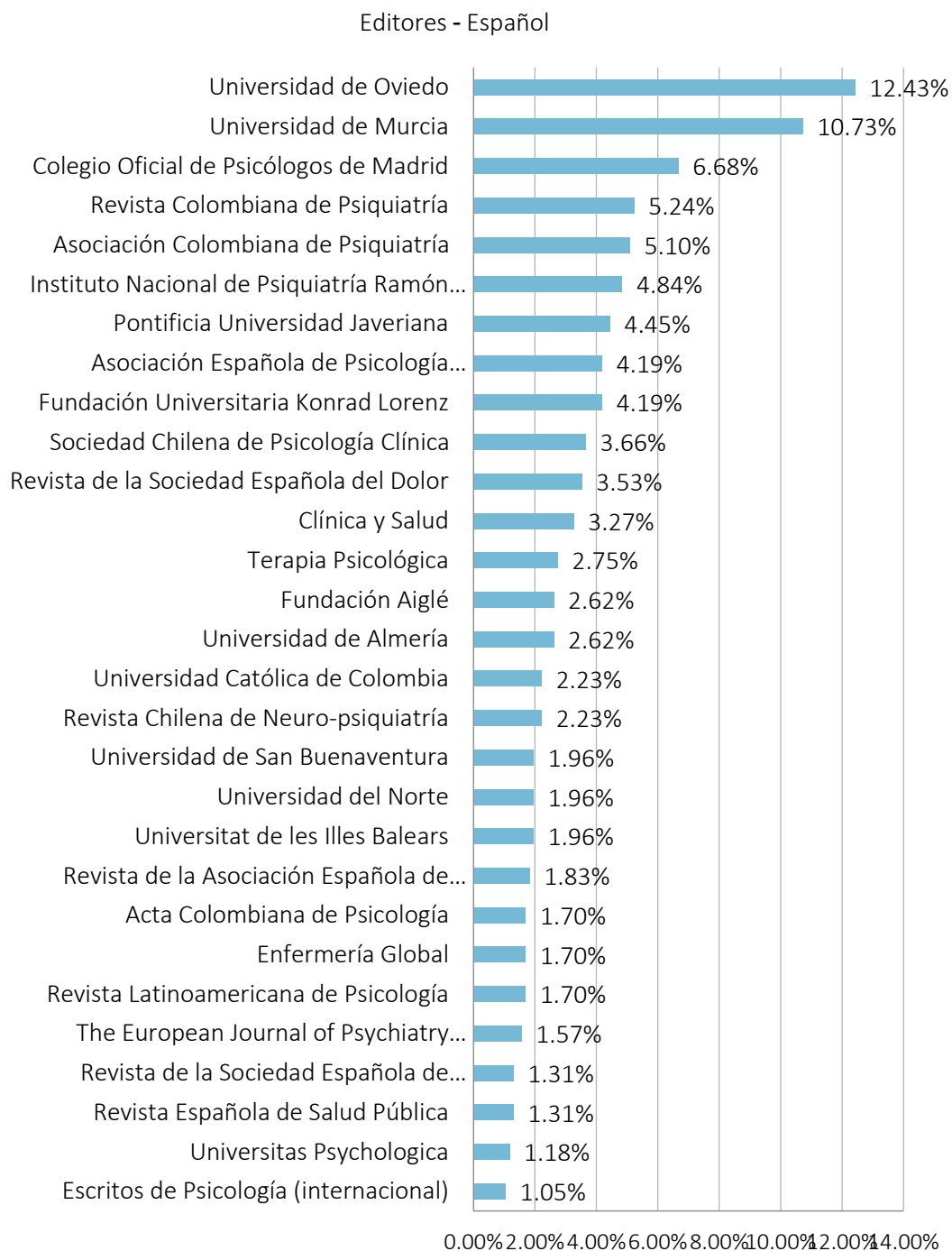
**Figura 6**

*Revisões de autores em idioma português*



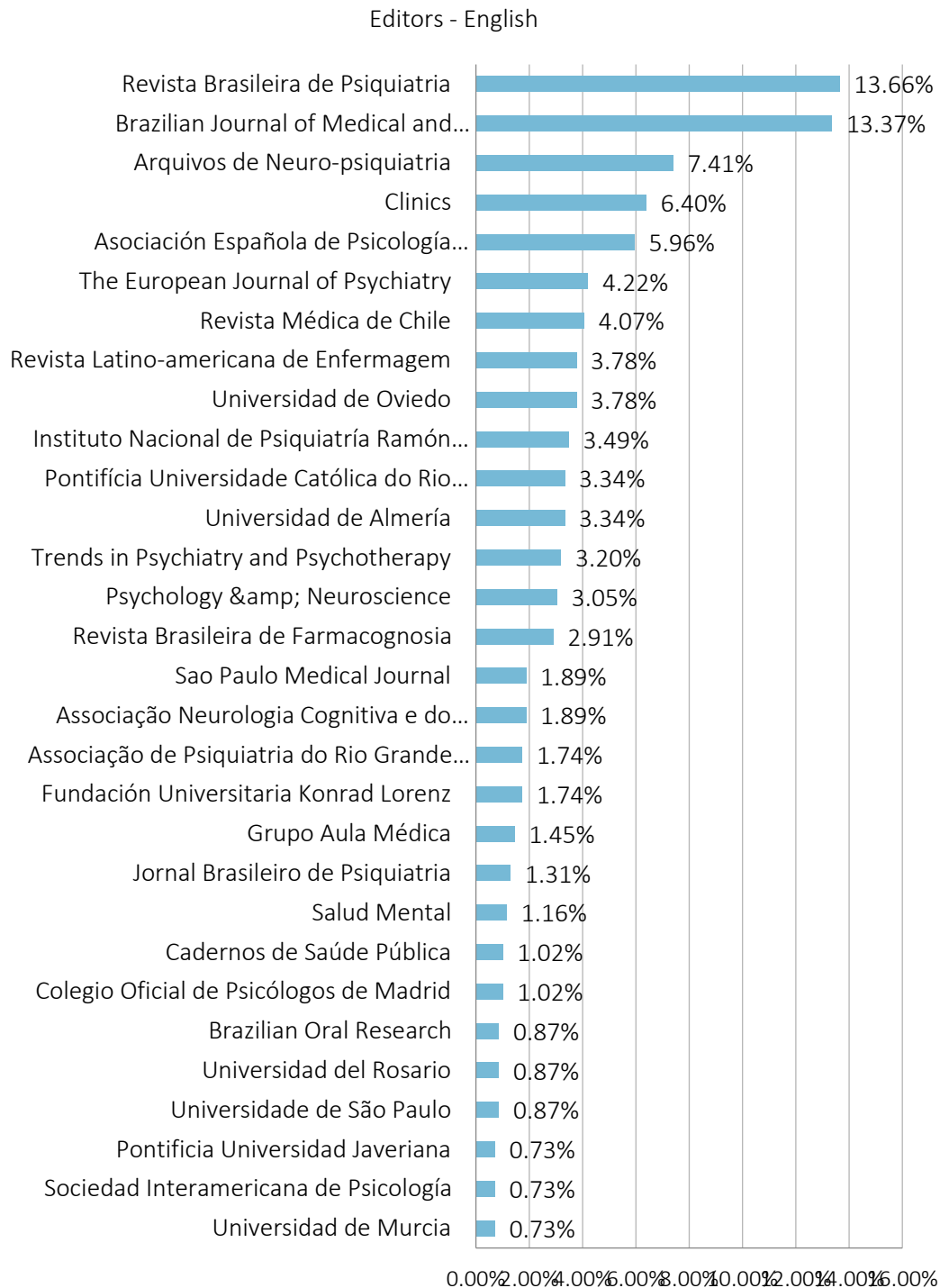
## Figura 7

### Revisiones de editores en idioma español



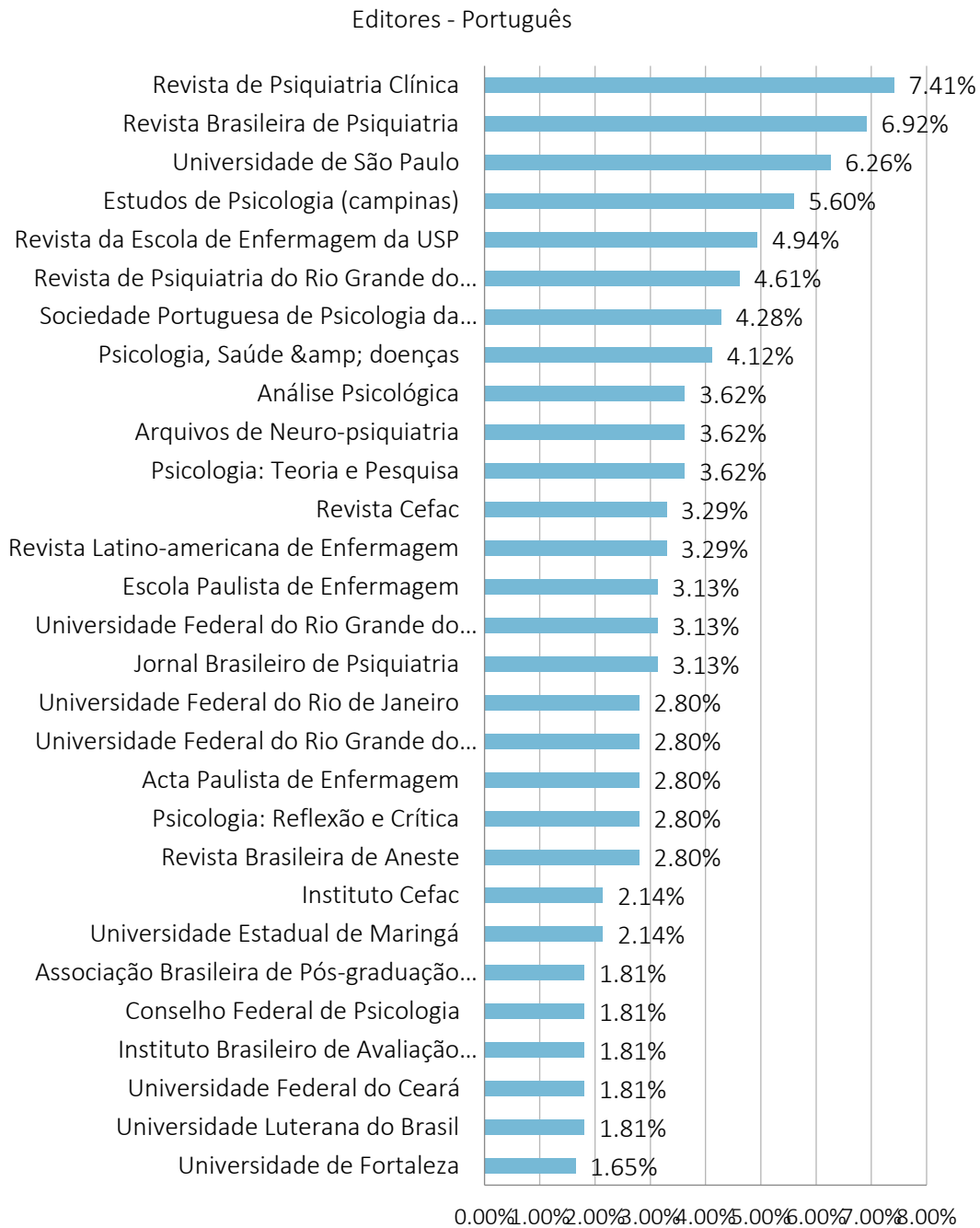
## Figura 8

### Revisiones de editores en idioma ingles



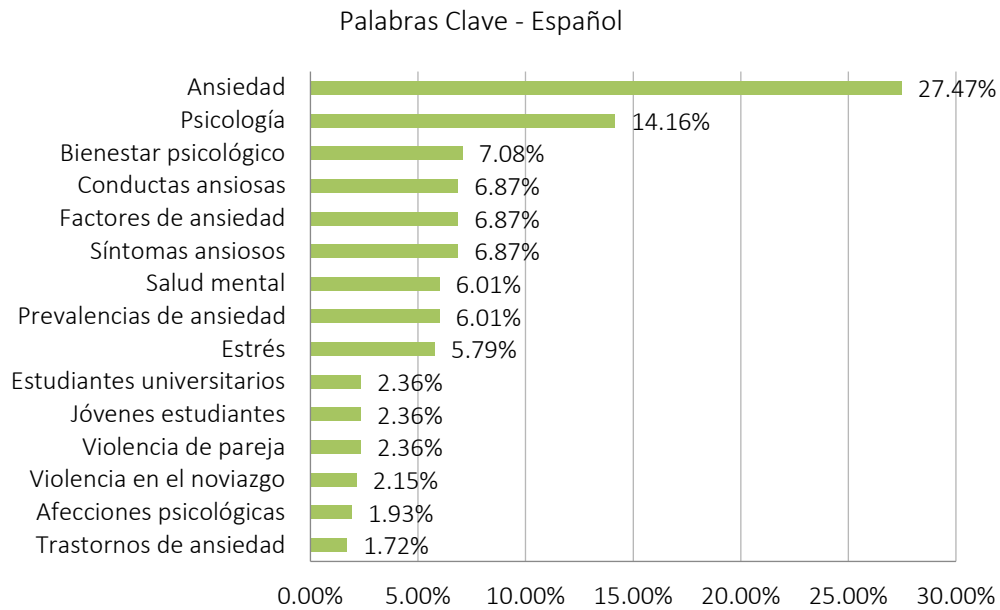
## Figura 9

### Revisões de editores em idioma português



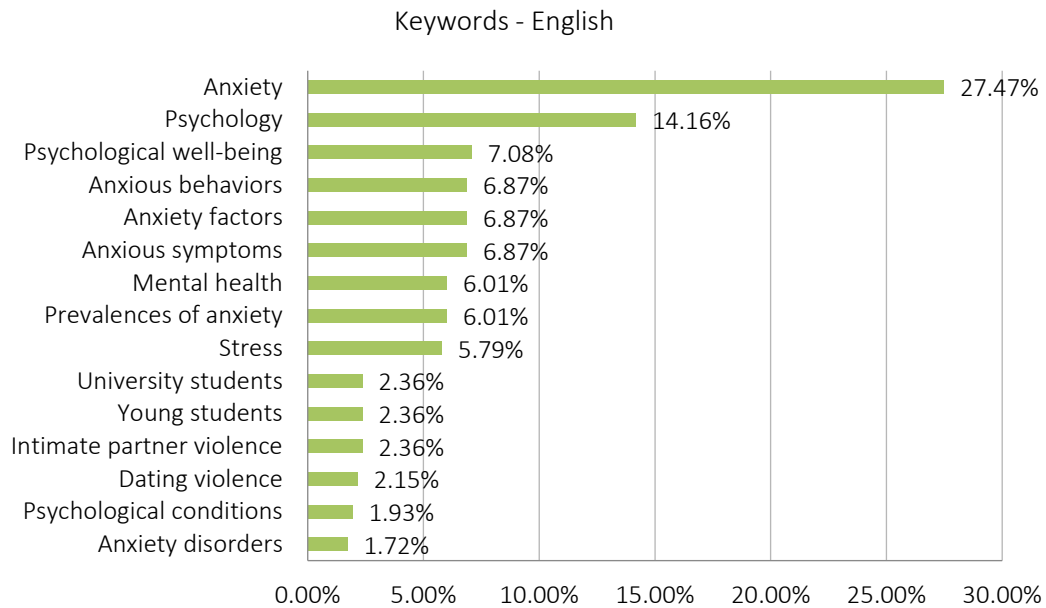
**Figura 10**

*Revisiones de palabras claves en idioma español*



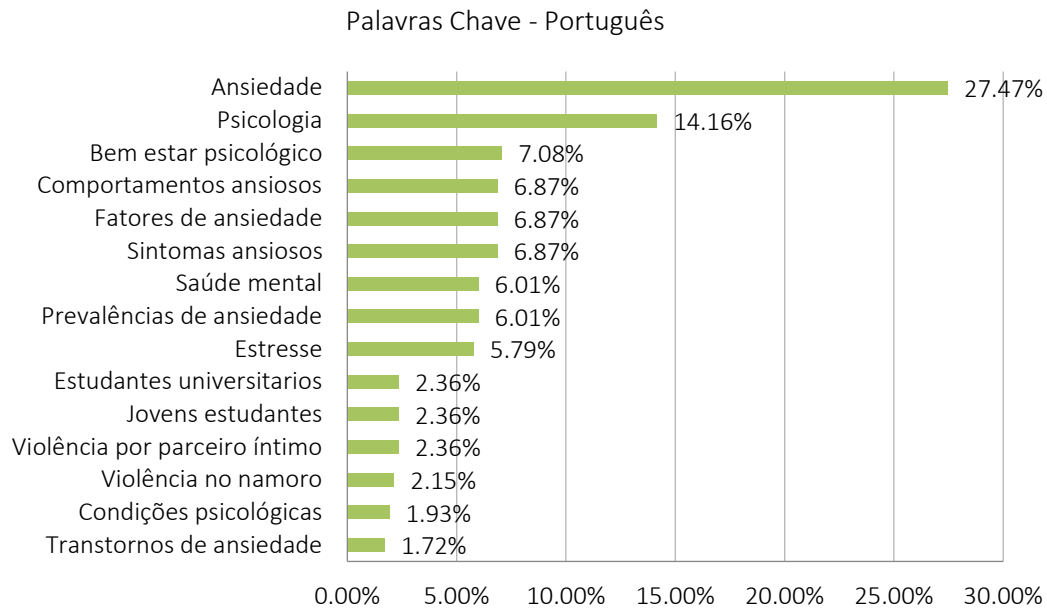
**Figura 11**

*Revisiones de palabras claves en idioma inglés*



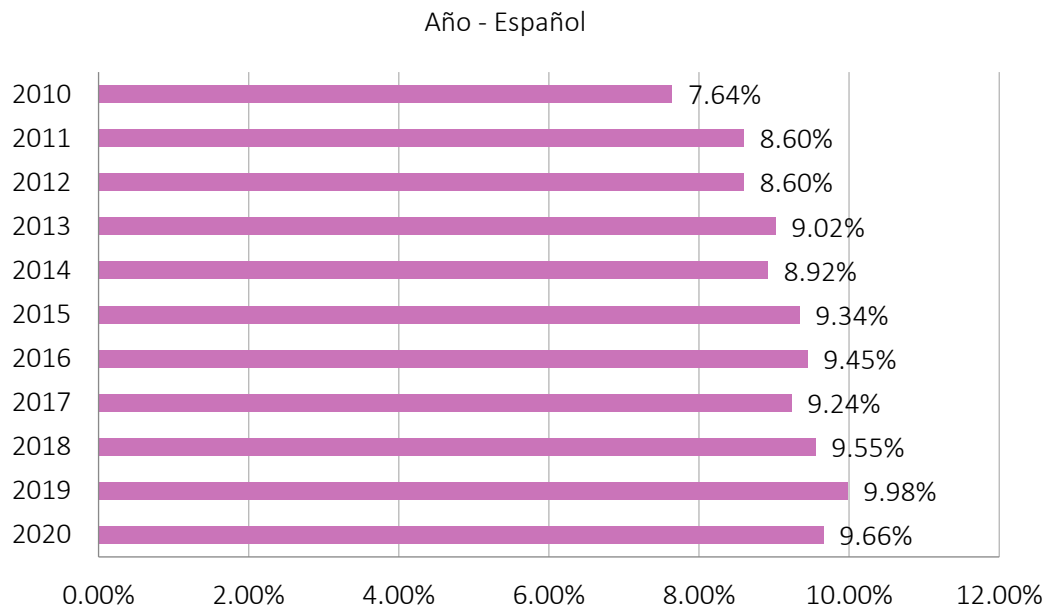
**Figura 12**

*Revisiones de palabras claves en idioma portugues*



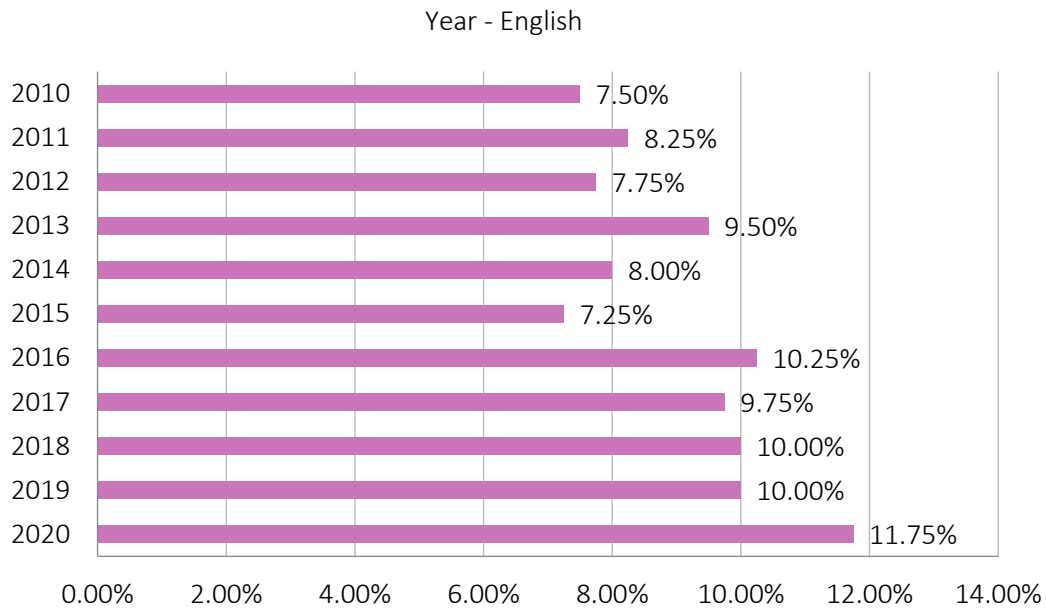
**Figuras 13**

*Revisiones de años de publicacion en español del 2010 – 2020*



**Figura 14**

*Revisiones de años de publicacion en idioma ingles del 2010 – 2020*



**Figura 15**

*Revisiones de años de publicacion en idioma portugues del 2010 – 2020*

