



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una  
institución educativa del distrito de Santa, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología**

**AUTORAS:**

Valerio Cruz, Gabriela Lucila (ORCID: 0000-0002-1391-3007)  
Morales Larrea, Elizabeth Gabriela (ORCID: 0000-0002-5933-8212)

**ASESORA:**

Dra. Cortez Chávez, Claudia (ORCID: 0000-0001-8017-8543)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LIMA – PERÚ**

2021

## **Dedicatoria**

Con mucho amor, a mis padres por su apoyo y amor incondicional que me brindan siempre. A mi esposo, quien desde un inicio fue parte de este proceso e hizo que todo esto sea posible. Y a mi hija, quien es mi impulso a seguir siempre adelante.

Elizabeth

A mi madre, por ser el pilar más importante en mi vida y mi gran motivación para alcanzar cada uno de mis sueños, cada uno de mis logros son siempre para ti. Y a mi ángel de la guarda en el cielo, mi padre, quien cuida y guía mi camino, que a pesar de su ausencia física ha sabido con su amor demostrarme su compañía espiritual.

Gabriela

### **Agradecimiento**

A nuestra asesora Dr. Claudia Cortez, quien nos impartió sus conocimientos en cada asesoría e hizo que todo esto sea posible. A la Licenciada Mary Salazar por sus recomendaciones y sobre todo por su tiempo y paciencia. Y a nuestros docentes de la universidad, por impartirnos sus conocimientos a lo largo de la carrera.

## Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población y muestra	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	37
ANEXOS	47

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Correlación entre violencia familiar y estilos de crianza	23
Tabla 2 Correlación entre las dimensiones de violencia familiar y estilos de crianza	24
Tabla 3 Correlación entre las dimensiones del estilo de crianza y violencia familiar	25
Tabla 4 Niveles de la violencia familiar y sus dimensiones	26
Tabla 5 Niveles de las dimensiones del estilo de crianza	27
Tabla 6 Estilos de crianza	28

## Resumen

El estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre violencia familiar y estilos de crianza en los adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa. Se aplicó la metodología de investigación de tipo básica, alcance descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes siguiendo el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Violencia Familiar VIFA y la Escala de Estilos de Crianza. Los resultados evidenciaron que existe asociación entre violencia familiar y estilos de crianza en los adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa.

**Palabras clave:** violencia familiar, estilos de crianza, adolescentes, familia

## **Abstract**

The purpose of the study was to determine the relationship between family violence and parenting styles in adolescents from an educational institution in the Santa district. The basic type research methodology, descriptive correlational scope, of non-experimental cross-sectional design is applied. The sample consisted of 80 students following the type of non-probability sampling for convenience. The instruments used were the VIFA Family Violence Questionnaire and the Parenting Styles Scale. The results showed that there is an association between family violence and parenting styles in adolescents from an educational institution in the Santa district.

**Keywords:** Family violence, parenting styles, adolescents, family

## I. INTRODUCCIÓN

En el mundo, la sexta parte de toda la población mundial está conformado por adolescentes (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2018), población afectada por una gran epidemia denominada violencia intrafamiliar, grave problema de salud, que alude al abuso por acción u omisión con perjuicio como la agresión física o psicológica ejercida por los integrantes de la familia (Mayor y Salazar, 2019). A nivel mundial, los cuidadores mencionaron con mayor frecuencia que es inevitable castigar físicamente para educar a sus hijos (UNICEF, 2017); sin embargo, el 81,3% de los jóvenes con edades que oscilaron entre los 12 a los 17 años indicaron que por lo menos una vez en su vida sufrieron violencia de tipo física o psicológica (UNICEF, 2018) pues este acto viene afectado la salud física, psicológica, emocional y social de quien lo padece (Walton y Salazar, 2019).

En este sentido, en una revisión de 80 investigaciones en los últimos diecisiete años en Latinoamérica señaló que los padres son los que determinan y promueven el desarrollo de las actitudes de los adolescentes, están inmersos en el proceso de interacción guiada, por lo que esta actitud es conocido como estilos de crianza que son vitales en la vida de los hijos pues puede influir de forma positiva o negativa en la formación de la personalidad, a la vez que la práctica es variada, son compartidas de acuerdo a la cultura y la tradición, determinan elementos educativos y la relaciones interpersonales (Varela, Castañeda, Galindo, Moreno y Salguero, 2019). Ante este contexto, múltiples estudios señalaron que el suicidio en el adolescente va en aumento en diversos países como en Perú, Cuba, Honduras, Argentina, República Dominicana y Puerto Rico debido a que viven en un inadecuado ambiente familiar (Forero, Siabato y Salamanca, 2017). Así mismo, Alba (2018) afirmó que diversas formas de maltrato infantil están relacionadas con los estilos de crianza de los padres y madres.

Para tener un panorama de la situación de los hogares en el Perú, el 53,9% estaba inmerso en un hogar de tipo nuclear (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2017); asimismo, en el censo del año 2017, el



63,7% y el 37,8% de los hogares con un hijo menor de edad estaban conformados por madres o padres solos, respectivamente (INEI, 2019a). En este sentido, los hogares monoparentales son considerados como un factor para el desarrollo de los malos tratos dirigidos a los menores a causa del estrés originado por la carga parental recaído en sólo un cuidador (Nazar, Salvatierra, Salazar y Solís, 2018). Cabe destacar que, la violencia familiar estaba presente en personas comprendidas entre las edades desde los cero años a 17 en donde 356 casos correspondían al tipo de violencia económica/patrimonial, 25214 casos eran violencia psicológica, 17631 casos eran violencia física; 12364 casos de violencia sexual; también se registraron 23849 casos de violencia específicamente hacia adolescentes de las cuales el 33% fueron de tipo sexual (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MMPV], 2019).

En la región de Ancash, en los primeros cinco meses del año 2019, se registró 3650 casos de violencia familiar (INEI, 2019b); por otro lado, durante todo el año, se registró 11313 casos de violencia familiar contra la mujer, niña, niño y adolescente (Comité Regional de Seguridad Ciudadana, 2020), por lo que la región se ubicó en el 4to lugar con el 5% de frecuencia con una incidencia de 217 denuncias por violencia de tipo sexual después de Cusco, Arequipa y Lima (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2019).

En el distrito de Santa, específicamente, en la institución educativa investigada, los adolescentes refirieron que el papá o mamá tienden a recurrir a los golpes por diversas causas cuando: no cumplen sus tareas, desobedecen, se comportan inadecuadamente, rompen o malogra algo de casa, tienen malas calificaciones; también mencionaron que sus padres se agreden físicamente, tiran la puerta o algún objeto cuando se pelean. También los estudiantes mencionaron que generalmente no cuentan con la ayuda de sus padres cuando lo necesitan en la realización de las tareas, no son motivados por ellos para ser mejores estudiantes, les recomiendan que deben siempre ceder ante las discusiones, generalmente toman sus propias decisiones, sus padres no conocen a sus amigos, los perciben fríos, distantes, no tienen días de ocio familiar, y generalmente la mayor cantidad de tiempo lo pasan fuera de casa.

Ante lo planteado la pregunta de investigación es: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa?

El estudio es importante desde la perspectiva teórica porque llenó un vacío de conocimientos debido a las escasas investigaciones correlacionales a nivel internacional, nacional, regional, y en nuestro distrito del Santa perteneciente a la región Ancash sobre la violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes. Así mismo, los resultados fueron analizados partiendo de los modelos teóricos que sustentan el presente estudio; del mismo modo, se contrastó los resultados con investigaciones referentes a las variables mencionadas y se planteó recomendaciones para futuras investigaciones.

En cuanto a la importancia social, el beneficio directo es para el área de psicología de la institución educativa, docentes, mandos superiores interesados ya que se proporcionó la información necesaria y absoluta de los resultados del estudio y así a largo plazo, los responsables mencionados, podrán desarrollar futuras actividades preventivas promocionales lo que favorecerá la salud mental de los adolescentes pertenecientes a la institución educativa investigada.

En base a la relevancia práctica, en base a lo anteriormente mencionado y según las implicaciones trascendentales, se visibilizó la relación entre las variables convirtiéndose en un antecedente valioso para que futuros investigadores parten de los resultados y recomendaciones mencionados y tomen acciones en el ámbito investigativo y psicológico.

Respecto al objetivo general del estudio se buscó determinar la relación entre violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa. Los objetivos específicos se consideraron analizar, también en la mencionada población, 1) Determinar la relación entre las dimensiones de violencia familiar, expresadas en violencia física y violencia psicológica y estilos de crianza, y estilos de crianza; 2) Determinar la relación entre las dimensiones del estilo de crianza, expresadas en compromiso,

autonomía y control conductual, y violencia familiar; 3) Identificar el nivel de violencia familiar con sus dimensiones; 4) Describir las dimensiones y el estilo de crianza.

Finalmente, la hipótesis general de investigación fue: Existe asociación entre la violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa. Las hipótesis específicas fueron: 1) Existe asociación entre las dimensiones de violencia familiar y los estilos de crianza; 2) La relación es significativa entre las dimensiones estilos de crianza y violencia familiar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se mencionan diversos estudios internacionales realizados entre los años 2016 al 2020 en Brasil, México y Colombia con la presencia del uso de variables y características semejantes a la presente investigación.

Los investigadores Teixeira, Eloah y Carvalho (2020) tuvieron el objetivo de describir los factores asociados a la violencia intrafamiliar en todos los adolescentes de 13 a 17 años de edad de colegios públicos de Brasil. Aplicaron la metodología descriptiva, asociativa, transversal. Por otro lado, crearon un cuestionario estructurado y auto administrado plasmado en teléfonos inteligentes. Los resultados indicaron que la piel negra y marrón, el insomnio, el bullying y consumo de alcohol aumentaron las posibilidades de los adolescentes de sufrir un episodio de violencia intrafamiliar. El acoso y el consumo de alcohol contribuyeron cuatro veces más al sufrimiento en más de un episodio de violencia doméstica. Mientras que el hábito de comer con la familia y tener padres comprensivos ante los problemas demostraron que son factores protectores de la violencia intrafamiliar. Concluyeron que la violencia intrafamiliar contra los adolescentes está relacionada con las relaciones inadecuadas entre los miembros en el hogar, la violencia escolar y el uso de sustancias psicoactivas.

En el mismo país, Fernández, Pereira, Santos, Moreira, Pereira y Freitas (2018), tuvieron el objetivo de analizar las consecuencias de la violencia familiar de ocho estudiantes con edades de 12 a 18 años. La metodología aplicada fue cuantitativa en base al método de la Historia Oral. Los resultados señalaron que la violencia familiar repercute en la salud mental, física y social ya que lesionan la integridad de los hijos, existe la vulnerabilidad al sufrimiento psíquico, síntomas depresivos, comportamiento de autolesión, ideas suicidas con implicancias ya que favorece el consumo de alcohol, repercute en el rendimiento escolar y en las relaciones interpersonales.

En Colombia, Blanco-Suarez, Gordillo-Rondón, Redondo y Luzardo (2017), tuvieron el objetivo de investigar el número de casos en base a los estilos de crianza en la presencia de ciberbullying en 281 adolescentes entre las edades de los 11 a 17 años pertenecientes a una institución educativa pública. Usaron la metodología de investigación descriptiva, relacional y transversal. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Estilos de Crianza y el Cuestionario de Ciberbullying. Los resultados afirmaron la relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y ciber víctima, del mismo modo ocurre entre el estilo de crianza negligente y democrático con el ciberagresor; y, entre el estilo de crianza democrático y el observador.

En otro país, Calleja, Álvarez, Contreras y Nares (2017), en México, tuvieron el objetivo de asociar los estilos de crianza, la susceptibilidad y consumo del tabaco en una muestra de 253 adolescentes. La metodología aplicada fue cuantitativa, transversal y no experimental. Los instrumentos utilizados fueron la escala de Estilos Crianza, entre otros dos más. Los resultados afirmaron que el consumo del tabaco se relaciona significativamente sólo para los adolescentes hombres y con el cuidado tanto del padre como de la madre, así como también con control psicológico de la figura paterna. Concluyeron que los estilos de crianza poseen un efecto significativo en el comportamiento tabáquico, pero depende de la conducta y del sexo del estudiante, así como del sexo del padre y la madre.

Anterior al año mencionado, en el mismo país, Gallegos-Guajardo, Ruvalcaba-Romero, Castillo-López y Ayala-Díaz (2016), buscaron relacionar la violencia y el funcionamiento familiar en una muestra de 133 estudiantes entre el rango de edad de los 15 a 19 años. La metodología de investigación aplicada fue descriptiva, relacional y transversal. Los instrumentos usados fueron el Cuestionario de Exposición a la Violencia y la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar. Los resultados afirmaron la relación significativa entre la exposición a la violencia y algunas dimensiones con el funcionamiento familiar; también mostraron que a mayor comunicación, cohesión, satisfacción y flexibilidad entre los miembros de la familia menor es la presencia de violencia tanto en el hogar. Se concluyó resaltando la importancia

del fortalecimiento del vínculo entre los miembros de la familia a fin de ser un factor protector ante la violencia.

Después de lo mencionado, se procederá a señalar estudios nacionales de diversas ciudades como Huanchaco, Chiclayo, Piura, Iquitos y Trujillo realizados entre los años 2016 al 2019.

En Huanchaco, Gonzales y Delgado (2019), buscaron relacionar los estilos parentales disfuncionales y la agresividad en una muestra de 352 estudiantes con edades de 13 a 17 años pertenecientes a diversos colegios de la ciudad. La metodología aplicada fue correlacional y transversal. El instrumento utilizado fue la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales y un cuestionario de agresividad. Los resultados reportaron la relación entre el estilo parental disfuncional de indiferencia, abuso y sobreprotección (padre y madre) con las dimensiones de agresividad, pero con tamaño de efecto que osciló entre pequeño y mediano.

Por otro lado, la investigación de Tarrillo (2019), en Chiclayo, se centró en relacionar la variable estilos de crianza y conductas disruptivas en una muestra de 64 adolescentes entre 12 y 18 años de edad de un colegio. La metodología aplicada fue transversal, correlacional y no experimental. El instrumento usado fue el Cuestionario de Estilos de Crianza y un cuestionario de agresión. A nivel descriptivo, se reportó como resultado que en el 44% de los estudiantes prevalece el estilo de crianza en donde se impone las normas del hogar, la exigencia, el autoritarismo con total ausencia de explicaciones solicitadas.

Particularmente, Estrada (2019), en Piura, tuvo el objetivo de relacionar la variable estilos de crianza y la autoestima en una muestra de 22 adolescentes del quinto año de secundaria. La metodología aplicada fue cuantitativa, descriptiva y correlacional. El instrumento aplicado fue el Cuestionario de Estilos de Crianza Paterna y un cuestionario que evaluó autoestima. Respecto a los resultados descriptivos, el 81,8% de los cuidadores presentan el estilo autoritativo y el 68.2% se ubicó en un nivel alto de autoestima; además, afirmaron que las variables se correlacionan de forma altamente significativa.

Por su parte, Lozano (2018), realizó un estudio en Iquitos con el fin de relacionar la variable violencia familiar y rendimiento escolar en una muestra de 148 adolescentes de un colegio. Aplicó la metodología descriptiva, correlacional y no experimental. El instrumento usado fue el Cuestionario de Violencia Familiar y un registro de evaluación del rendimiento escolar. En los resultados se afirmó que la violencia familiar y el rendimiento escolar se relacionan significativamente. Así mismo, el 40% estudiantes indicaron que siempre existe violencia familiar en el hogar; el 54% de manifestaron que siempre observaron violencia física, el 47% indicaron que siempre existe violencia psicológica y el 19% mencionaron que siempre existe violencia sexual.

Y, por último, el estudio de Alfaro, Chávez, Macén, Poma (2016), en Trujillo, buscaron relacionar los estilos de crianza y exposición a la violencia en una población de 28 estudiantes. Aplicaron la metodología descriptiva- correlacional. El instrumento usado fue la escala de Estilos de Crianza y un cuestionario sobre violencia. Los resultados mencionaron que existe relación entre los estilos de crianza y la exposición a la violencia como en los ambientes familiares.

Consecuentemente se describe los enfoques conceptuales, las características de las teorías que fundamentan la violencia intrafamiliar y los estilos de crianza en los adolescentes.

Para poder entender sobre la violencia intrafamiliar, primero se conceptualiza el término denominado violencia que hace referencia a las relaciones en sentido de proceso y/o condición que uno o varios sujetos transgreden la salud psicológica, física o social de otra a través de la fuerza, generalmente (González et al., 2018). Mientras que, según la legislación peruana, apoyándose en la Ley 30364, lo definió como el abuso en términos de conducta o acciones que originan sufrimiento psicológico, físico y/o sexual y en casos extremos muerte causado por un o varios integrantes de la familia a

consecuencia de relaciones inadecuadas entre sí por la presencia de poder, responsabilidad o confianza.

Entonces, según Martínez y Alvarado (1998 citado en Pacheco 2018), autores que sustentan el estudio, mencionaron que la violencia en la familia hace referencia a todo tipo de perjuicio que impide un adecuado desarrollo de la personalidad por omisión de responsabilidades y/o por acciones como golpear, agredir verbalmente, dejar de suplir necesidades de personas dependientes, perjudicar la integridad psicológica o física e impedir la libertad.

Cabe destacar que según la Ley peruana N° 30364 existen diversas formas de violencia en el ámbito familiar como la violencia de tipo físico, psicológico, sexual y económica o patrimonial (El Peruano, 2015). Sin embargo, el presente estudio se basó en la violencia familiar de tipo sólo físico y psicológico; el primero engloba todo tipo de conductas o acciones como golpes, castigos, bofetadas, correazos, lanzar objetos que perjudican la salud o la integridad corporal; y, la violencia de tipo psicológico, concierne todo tipo de conductas o acciones que tiende a aislar socialmente, insultar, amenazar, criticar, humillar, gritar, exigir, silenciar privando de las opiniones e la indiferencia; es decir que ocasiona daño psíquico por lo que altera o afecta la capacidad o la función mental de quien lo padece (Altamirano y Castro, 2013).

A continuación, se menciona las diversas teorías referentes a la violencia familiar; en primer lugar, se menciona la teoría ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner (1979 citado en Rodríguez, 2018) el cual propone que el desarrollo humano es progresivo y de acomodación ya que los sujetos activos están en constante desarrollo por factores del entorno que influyen como las interacciones con los integrantes de la familia. El autor distingue cuatro sistemas relacionados entre sí, los cuales los designó como: microsistema, medio en donde la persona inicia su desarrollo, por ejemplo la familia, en el que se forma su identidad mediante las relaciones directas; el mesosistema conformado por dos o más sistemas como las instituciones educativas o la familia; por otro lado, el exosistema, está conformado por grupos sociales de diversos contextos; y, el macrosistema, concierne a diversos sistemas más



amplios que están en actividad en la sociedad como ámbitos políticos y económicos.

Cabe destacar que el modelo presentado refiere que, en contextos de crianza, la familia es considerada como una institución social y cultural que delega funciones como impartir normas, autoridad, empatía, lazos afectivos duraderos, entre otros en los hijos e hijas porque ayuda a promover y mejorar sus relaciones personales, sociales y ambientales participando activamente en la sociedad de manera responsable e idónea (Suarez y Homes, 2017).

Sin embargo, la presencia de la violencia en la familia como la física y psicológica, considerada también como una conducta que se aprende y se forma por los diversos niveles anteriormente mencionados, están entrelazadas o relacionadas con el uso de la fuerza, que tiene como objeto lograr lo deseado obligando a otro integrante de la familia a realizar diversas acciones sin escuchar su opinión convirtiéndose en un aspecto crucial en las primeras etapas de la vida como en la niñez y la adolescencia (Pacheco, 2018). Por ende, Suarez y Home (2017) indicó que, al evitar las diferentes manifestaciones de violencia en la familia en los contextos de crianza, no afectará la formación personal de los infantes y adolescentes y no interferirá en sus prácticas y vivencia cotidianas.

El modelo del aprendizaje social de Bandura (1991) explicó el comportamiento violento en base al aprendizaje, sostuvo que la violencia aparece por factores biológicos y por la observación que desde esta perspectiva se legitiman las creencias sobre la agresión al considerarse que es beneficiosa para lograr objetivos (González, 2012). Por otro lado, Whaler y Dumas (1986) explicaron la violencia familiar ejercido por las madres hacia los hijos por lo que desarrolló la teoría de la predictibilidad quien se enfocó en los patrones de interacción, es decir, afirmó que la violencia familiar se origina por los problemas de relación y abuso a causa de los malos tratos sufridos en el pasado y que es repetido en la nueva relación familiar; y, el modelo de Patterson, con la teoría de la coerción recíproca, explicó que las madres son receptoras de las demandas de los integrantes de la familia como las

quejas, desobediencia, solicitud de ayuda, enfrentamientos, entre otros que requieren atención, por ende esta teoría planteó que el grado de violencia que recibe la madre será el mismo que será expresado hacia los otros integrantes del hogar como los hijos (Alba, 2012).

Desde otro punto de vista, la teoría conductual explicada a través del condicionamiento operante o clásico, planteó que la violencia constituye una respuesta condicionada a determinados estímulos ambientales. Desde el modelo de Skinner explicó la violencia desde la teoría del aprendizaje por condicionamiento operante, ya que sostuvo que el comportamiento es adquirido y mantenido por los diversos refuerzos existentes; por otro lado, la teoría del aprendizaje por condicionamiento clásico de Pávlov planteó que la conducta violenta puede ser aprendida cuando un estímulo neutro es asociado a otro que incita la violencia (González, 2012). Entonces, la violencia aparece o se mantiene ante estímulos de modo que si son positivos incrementa su intensidad o frecuencia (Juárez, Dueñas y Méndez, 2006).

En otra perspectiva, la teoría de la personalidad consideró que el comportamiento violento está relacionado con la impulsividad y la falta de autocontrol por lo que está constituido y forma parte de la personalidad (Ramos, 2008). En este sentido, Eysenck explicó el comportamiento violento mediante los niveles del psicoticismo y neuroticismo, que provocan que el nivel emocional aumente desarrollando sentimientos como ansiedad y tensión (Squillace, Janeiro y Schmidt, 2011); también indicó que las personas extrovertidas tienen una fuerte inhibición ante el trauma en donde el cerebro se protege mientras que las introvertidas tienden a ser más susceptible ante al trauma de la violencia (Martínez-Ferrer et al., 2012).

Finalmente, la teoría de la frustración-agresión de Dollard et al. (1939) sostuvieron que el comportamiento agresivo aparece ante sucesos generados por la frustración ante las metas que una persona se propone ocasionando emociones como la cólera ya que al no ser controlado produce daños físicos o psicológicos hacia otra persona (Rodríguez y García, 2009). Entonces, la

privación imposibilita la satisfacción de una necesidad u objetivo deseado lo que conlleva al desarrollo de la conducta violenta (Carrasco y González, 2012).

Por otro, en cuanto a la segunda variable denominada estilos de crianza, según los autores que sustentan el presente estudio, Darling y Steinberg (1993) señalaron que es el aspecto que engloba actitudes exteriorizadas por los cuidadores hacia los hijos e hijas, es decir, es aquel estilo que los cuidadores emplean para criar en base a un ambiente que beneficie o perjudique el estado emocional de los menores. Por su parte, Molina et al. (2017) lo conceptualizaron como un factor indispensable en la percepción que los hijos tienen de sus padres y el fortalecimiento del autoconcepto. Asimismo, el Cortez (2018) mencionó que son aspectos marcan las primeras relaciones con los padres que, en las interacciones, puede traer como consecuencia la aparición de trastornos emocionales. En suma, son actitudes, creencias y conocimientos que las madres, padres o cuidadores toman o asumen en relación con la salud global, el aprendizaje y la gestión de las interacciones de los ambientes físico y social de sus hijos en el hogar (Jorge y Gonzales, 2017).

Cabe destacar que tanto el padre, la madre y otros cuidadores son importantes en la gestión del desarrollo de los hijos e hijas y los principales en poner en práctica los estilos de crianza a través de la interacción y la comunicación entre los miembros que integran la familia. Por ende, a continuación, se mencionan los diversos modelos teóricos con sus respectivas características sobre los estilos de crianza.

Para un mayor entendimiento, se desarrolla en primera instancia el modelo bidimensional de Baumrind (1966), pionera del estudio sobre los estilos de crianza, quien tomó en cuenta el control, la comunicación y el aspecto afectivo provenientes de los padres hacia los hijos; planteó que los estilos educativos que provienen de los cuidadores se correlaciona con la conducta y el desarrollo de los hijos, por lo cual a través de sus investigaciones afirmó que el estilo autoritativo de los cuidadores permitía que sus hijos sean maduros y competentes a diferencia de los estilos autoritarios o permisivos (Torío et al., 2008). Bajo este planteamiento, años más adelante, Baumrind (1997)

desarrolló una tipología tripartita de los estilos de crianza en base a investigaciones exhaustivas conjuntamente a las características de la personalidad que a continuación será detallada.

La primera tipología refiere a los cuidadores autoritativos caracterizado por poseer un buen nivel de madurez, adecuada comunicación, presencia de un control firme haciendo uso de razonamiento, la negociación, toman en cuenta los derechos y los deberes hacia los hijos e hijas; la segunda tipología son los cuidadores autoritarios, caracterizados por tener poco cuidado, poca atención, hacen uso del castigo como medida de corrección, restringen la autonomía y los mantienen subordinados; mientras que la tipología denominada estilo permisivo, engloba a todos los cuidadores con ausencia de control, demuestran inmadurez, los menores toman todas las decisiones, existen escasos límites, no castigan y no hay restricción ni sanciones (López y Huamaní, 2017).

Por otro lado, el modelo teórico bidimensional de Maccoby y Martin (1983), continuación del modelo teórico de Baumrind (1997), propusieron también una clasificación denominado patrones de crianza inmersos en las familias con adolescentes basándose en el aspecto conductual, en la responsividad parental y en la autonomía psicológica (Merino y Arndf, 2004); es decir, a) bajo el control o exigencia para que los hijos e hijas alcancen objetivos y metas, y b) bajo el afecto, la sensibilidad y la calidez en donde los cuidadores responden ante las necesidades emocionalmente (Torío, Peña y Rodríguez, 2008). Por ende, la combinación de estos aspectos mencionados traerá cuatro estilos que serán detallados a continuación:

El primer estilo es el autoritario-recíproco, caracterizado por que predomina un gran poder en el control sobre los hijos (López y Huamaní, 2017). Son exigentes, pero al mismo tiempo están con la disposición a escuchar las necesidades de sus hijos, pero a la vez esperan que ellos respondan a sus demandas (Cebotarev, 2003). El segundo estilo es el autoritario-represivo, caracterizado porque los padres ejercen un fuerte control con ausencia de implicación afectiva hacia sus hijos (López y Huamaní, 2017). Aquí los hijos

están totalmente impedidos en la expresión de sus necesidades o puntos de vista, es totalmente castigable el cuestionamiento hacia sus progenitores. Aquí se practica como castigo la violencia de tipo físico (Cebotarev, 2003). El tercer estilo denominado permisivo-indulgente, los padres se caracterizan fundamentalmente por ser pasivos y por la indiferencia ante comportamientos adecuados e inadecuados de sus hijos; por lo tanto, no ofrecen un adecuado modelo a imitar (López y Huamaní, 2017). Mientras que el cuarto estilo denominado permisivo-negligente, referido a aquellos cuidadores por que no se implican afectivamente, abandonan el aspecto educativo, se percibe la ausencia de las normas, reaccionan con ira sin razón alguna, pasan poco tiempo con sus hijos, tienden a complacer las demandas a través de obsequios (Torío, Peña y Rodríguez, 2008).

Por otro lado, se menciona el modelo teórico que sustenta el presente estudio basado en el modelo integrador sobre los estilos de crianza propuesto por Steinberg en el año 1993, quien estableció que los estilos de crianza está conformado por: compromiso, definido como aquel grado en la que los cuidadores muestran interés hacia sus hijos y se preocupan por apoyarlos emocionalmente; autonomía psicológica, referido al grado en el que las madres y/o padres son demócratas, incentivan la autonomía, guían a sus hijos, no son restrictivos; y, el control conductual, se refiere al grado en el que el cuidador ejerce control y supervisa el comportamiento de sus hijos, existe la exigencia, las demandas en términos de integración familiar, existe la disciplina, y controla adecuadamente a sus hijos ante cualquier desobediencia (Flores, 2018). Al relacionarse la dimensión compromiso, autonomía psicológica y control conductual se originaron estilos de crianza.

El estilo autoritativo caracteriza a los cuidadores por presentar conducta exigente ante las normas de forma clara y acorde a la edad de sus hijos, tienden a escuchar a sus hijos, crían bajo la premisa dar-tomar, supervisan cada comportamiento, mantienen una comunicación asertiva, afectivamente son cálidos y presentan expectativas muy altas hacia sus hijos apoyándolos y animando a ser cada vez mejores (Merino y Arndt, 2004). Son más racionales y

les interesa que sus hijos crezcan en un hogar afectuoso y mantienen una comunicación asertiva en base al diálogo y la escucha activa (Flores, 2018).

El estilo denominado autoritario, se caracteriza por una crianza altamente exigente, asignan normas rígidas sin escuchar la opinión de sus hijos, usan la violencia como castigo, presentan conductas intrusivas, necesitan que sus hijos los obedezcan en absolutamente todo (Merino y Arndt, 2004). No son afectivos ya que tienen muchas dificultades en brindar apoyo emocional a sus hijos ante cualquier circunstancia ya que les cuesta mucho acercarse a ellos (Flores, 2018).

El estilo negligente, se caracteriza por el escaso o por la nula responsabilidad como cuidadores, no existen ni están interesados por la presencia de los límites en la familia, no son exigentes, en cuanto a la afectividad hay ausencia de esta y ante situaciones de crisis no saben controlar su comportamiento (Merino y Arndt, 2004). Los cuidadores están más interesados en sí mismo, en sus propias vidas (Flores, 2018).

El cuarto estilo denominado permisivo, hace referencia a aquella crianza en la que no se imponen reglas, son no directivos, son más afectivos y actúan con responsividad; sin embargo, son poco exigentes, menos disciplinados, evitan confrontar y se dejan llevar por las demandas de los hijos. Bajo sus propias creencias y bajo sus necesidades, permiten que sus hijos sean independientes y permiten que ellos se autorregulen. Las consecuencias negativas son en el ámbito académico (Merino y Arndt, 2004). No están interesados en moldear la conducta de los hijos y da a pie a un comportamiento con baja tolerancia a la frustración (Flores, 2018).

Mientras que el estilo mixto, se combina los estilos antes mencionados y crían a sus hijos bajo una gran confusión a causa de las diversas reacciones que tienen sus cuidadores, en otras palabras, son impredecibles y trae como consecuencia a un hijo inseguro, inestable y con conductas subversivas (Merino y Arndt, 2004).

En síntesis, Darling y Steinberg mencionaron que este modelo está enmarcado en diversos contextos provenientes del hogar, exclusivamente de los cuidadores que moldean a los niños y adolescentes repercutiendo tanto en el aspecto personal como social.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Corresponde al tipo de investigación básica porque el estudio se enfocó en desarrollar conocimientos a fin obtener la comprensión fundamental de la relación de las variables estudiadas (Concytec, 2019).

Pertenece al nivel descriptivo, correlacional y diseño no experimental de corte transversal, ya que permitió caracterizar y describir, así como explorar el vínculo de las variables a través de un coeficiente de correlación, sin la manipulación de las variables y se recaudó los datos en un solo momento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

#### **3.2. Variable y operacionalización de la variable**

La variable violencia familiar, conceptualmente es definido como toda acción u omisión que perjudica la integridad física o psicológica de parte de uno o varios miembros de la familia hacia otro repercutiendo e impidiendo un inadecuado desarrollo de la personalidad ya que se tiende a recurrir a los golpes, agresiones verbales, deja de cumplir con las necesidades de las personas a su cargo e impide la libertad social (Martínez y Alvarado, 1998).

Operacionalmente, se define por la puntuación obtenida por el Cuestionario de Violencia Familiar VIFA de Altamirano y Castro (2013), está conformado por dos dimensiones: violencia física (ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10) conformado por los siguientes indicadores: golpes, castigos, bofetadas, correazos y lanzamientos de objetos hacia el cuerpo; y, la dimensión violencia psicológica (ítems: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20) que engloba los siguientes indicadores: aislamiento social, insultos, amenazas, críticas, humillación, indiferencia, gritos, altas exigencias y silenciar a un miembro de la familia. Es un cuestionario de tipo ordinal, está conformado por 20 ítems, con 4 alternativas de respuesta, tipo Likert, que oscila entre nunca a siempre mostrando los resultados en niveles como: bajo, medio y alto (ver anexo 1).



La variable resiliencia, conceptualmente es definida como aquel aspecto que engloba diversas actitudes exteriorizadas por los cuidadores hacia los hijos e hijas, es decir, es aquel estilo que los cuidadores emplean para criar en base a un ambiente que beneficie o perjudique el estado emocional de los menores (Darling y Steinberg, 1993).

Operacionalmente, se define por la puntuación obtenida por la Escala de Estilos de Crianza de Steimberg (1993), está conformado por tres dimensiones: compromiso (ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 14, 17) que engloba indicadores como ayuda de los padres hacia los hijos, hacer lo mejor ante el cuidado, explicaciones ante alguna duda o mandato de parte de los hijos, adecuada comunicación y diversión u ocio con los integrantes de la familia; la dimensión autonomía psicológica (ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18), compete indicadores como: evitar las discusiones con adultos, no contradecir a los adultos, comprensión ante resultados inesperado en el ámbito académico, toma de decisiones, responsabilidad; y la dimensión libertad y control conductual (19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c.), comprende indicadores como: control de las horas fuera de casa de lunes a viernes y por la noche de viernes a sábado y recopilación de la información con respecto al lugar a donde se dirige los hijos. Es un cuestionario de tipo ordinal, está conformado por 22 ítems, con 4 alternativas de respuesta, tipo Likert, que oscila entre muy de acuerdo a muy en desacuerdo mostrando los resultados en niveles como: debajo del promedio y encima del promedio (ver anexo 2).

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

Estuvo conformado por 350 adolescentes del primer al quinto de secundaria de una institución educativa ubicado en el distrito del Santa en el centro poblado Tambo Real. Cabe mencionar que la población es definida como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En cuanto a los criterios de inclusión se consideró a todos los adolescentes matriculados de una institución educativa; asimismo, se consideró a todos los adolescentes que

cursan el nivel secundario y se incluirá a todos los que voluntariamente deseen participar del estudio. Por otro lado, se excluyó a aquellos estudiantes que presenten alguna limitación para completar la evaluación.

La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes; para tal efecto, se aplicó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia ya que hace referencia a la elección de la unidad de análisis, sin hacer uso de la probabilidad (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se usó la encuesta como técnica para recopilar la información, la misma que se obtuvo a través de dos instrumentos elaborados previamente por otros autores, lo que permitió conseguir una gran variedad de datos en base al problema y los objetivos planteados en el estudio a fin de obtener información de los sujetos investigados (Cabezas, Naranjo y Torres, 2018).

#### **Instrumento 1: Violencia familiar**

El Cuestionario denominado Violencia Familiar VIFA fue creado en el año 2013 por Altamirano y Castro en el Perú, posteriormente Pacheco en el año 2018 determinó las propiedades psicométricas del instrumento en la ciudad de Lima en el año 2018. Tiene el objetivo de detectar el nivel de violencia familiar en adolescentes. Se administra entre un tiempo de 20 a 30 minutos de forma individual o colectiva. Está conformado por 20 ítems y por las opciones de respuesta de tipo Likert: siempre (3), casi siempre (2), a veces (1), nunca (0). Posee los siguientes rangos: para el total, de 0 a 20 como violencia baja, de 21 a 40 como violencia media y de 41 a 60 como violencia alta; para la violencia física, menor puntaje a 5 corresponde al nivel bajo, de 6 a 12 medio y de 13 a más alto; y, en violencia psicológica, menor a 4 nivel bajo, de 5 a 12 medio y de 13 a más alto.

Altamirano y Castro (2013) analizaron las propiedades psicométricas en 600 estudiantes de secundaria en un distrito de Lima, Perú; para la validación del instrumento, obtuvieron una significancia de 0,05 a través del proceso de

criterio por jueces por lo que el autor contó con especialistas con grado de doctor y maestría; en cuanto a la fiabilidad, obtuvieron un valor de 0,92 a través del coeficiente alfa de Cronbach. Los autores afirmaron que el instrumento es confiable y válido.

Pacheco (2018) analizó las propiedades psicométricas del instrumento en una muestra conformada por 534 adolescentes de dos instituciones educativas de un distrito de Lima; para el análisis de la validez, obtuvo un valor superior a 0,80 ante el análisis de la V de Aiken; para la confiabilidad, obtuvo 0,817 en base al alfa de Cronbach. El autor concluyó que el instrumento es válido y confiable.

En el presente estudio se analizó el coeficiente de consistencia interna a través del alfa de Cronbach por lo cual se obtuvo un valor de 0,947 para la violencia familiar en general, 0,945 y 0,861 para la dimensión violencia física y psicológica, respectivamente, siendo valores mayores a 0,70; entonces se concluye que el instrumento es confiable (ver anexo 8).

## **Instrumento 2: Estilos de Crianza**

La Escala de Estilos de Crianza fue creada por Steimberg en el año 1993 en Norteamérica, cuenta con una adaptación peruana por Merino y Arndt en el año 2004. El objetivo de la escala es identificar el estilo de crianza parental a través del grado de la autonomía psicológica, control conductual y compromiso. Está dirigido a sujetos entre las edades comprendidas entre 11 a 19 años. Cuenta con 22 ítems cuyas opciones de respuesta son de tipo Likert de cuatro valores categoriales: (4) muy de acuerdo MA, (3) algo de acuerdo AA, (2) algo en desacuerdo AD, (1) muy en desacuerdo MD. En cuanto a sus dimensiones está conformado por: compromiso, autonomía psicológica y el control conductual; y, respecto a los puntajes, es directa para las dimensiones reflejando mayor característica la obtención de un alto puntaje.

Steinberg et al. (1992) analizó la confiabilidad en 6400 estadounidenses de 14 a 18 años de edad en Norteamérica por lo cual para la confiabilidad

obtuvo valores como 0,82, 0,73 y 0,69 mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

En cuanto a la validez, Merino y Arndt (2004) realizó el análisis psicométrico en una muestra de 224 adolescentes de 11 a 19 años de edad en un colegio público de Lima; por ende, aplicó un análisis factorial confirmatorio de grupo múltiple a las tres dimensiones que conforman señalando que el instrumento se permanece estable. En cuanto a la confiabilidad, obtuvieron valores como 0,74; 0,62 y 0,66 para la dimensión compromiso, autonomía psicológica y control conductual, respectivamente mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

La validez de contenido se determinó mediante la valoración de juicio de cuatro expertos por lo que estuvieron de acuerdo por unanimidad en los criterios de pertinencia, relevancia y claridad (ver anexo 7). Por otro lado, se estableció la consistencia interna a través del coeficiente del alfa de Cronbach para la escala de estilos de crianza es 0,840; y, 0,899, 0,759 y 0,797 para sus dimensiones compromiso control conductual y autonomía psicológica obteniendo valores mayores a 0,70. Entonces los resultados del instrumento, en cuanto a su validez y confiabilidad son consistentes, coherentes y mide lo que la variable busca medir, estando apto para su aplicación en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa (ver anexo 9)

### **3.5. Procedimientos**

En primera instancia, se coordinó con la universidad quien extendió una carta de presentación sobre la investigación, después se envió una solicitud al director de una institución educativa ubicada en el distrito del Santa en el centro poblado Tambo Real para el acceso a la aplicación de los instrumentos. Así mismo se coordinó los horarios para la aplicación del instrumento tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Después de la aplicación de los instrumentos de medición, se realizó la actividad del escrutinio, que concierne a la revisión de los test aplicados,

descartando los inválidos, por borrones y doble marcación, culminando con la enumeración de los protocolos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Después de obtener las puntuaciones de los test aplicados se empleó el programa estadístico SPSS Statistics 21 donde se analizó la relación entre violencia familiar y estilos de crianza con el Chi cuadrado, también se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov (ver anexo 10) y se decidió tomar el coeficiente Rho de Spearman.

Por último, se realizó el análisis de la estadística descriptiva y se mostró las frecuencias y porcentajes en tablas.

### **3.7. Aspectos éticos**

Lo dispuesto por el Colegio de Psicólogos del Perú (2018) se contó con la aplicación del consentimiento informado a los sujetos investigados tomando en cuenta con la aceptación del estudiante involucrado en el estudio. Así mismo, se cauteló la primacía de beneficio sobre los riesgos para los participantes, se explicó la naturaleza y el propósito del estudio.

De la misma manera, se consideró los principios bioéticos propuestos por Gómez (2009) como: el principio de autonomía, por lo que se respetó las opciones y decisiones de los estudiantes; así mismo se aplicó el principio de beneficencia y no maleficencia porque se respetó la integridad de los adolescentes ya que se buscó su bien; y el principio de justicia por que no se generó ningún tipo de discriminación. También se preservó el anonimato de los estudiantes, se explicó la confidencialidad haciendo hincapié que la información brindada no será proporcionada a nadie ya que sólo servirá para un fin investigativo (Meo, 2010).

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Correlación entre violencia familiar y estilos de crianza en los adolescentes*

---

	<b>Valor</b>	<b>Grados de libertad</b>	<b>p-valor</b>
Chi-cuadrado de Pearson	23,584	8	0,003
Coeficiente Eta	0,379		

---

En la tabla 1 se evidencia que el p-valor (significancia) de la prueba de independencia Chi cuadrado es 0,003 siendo este un valor menor que 0,05, esto significa que existe asociación entre la variable violencia familiar y la variable estilos de crianza, además el coeficiente Eta es 0,379 indicando una asociación débil entre las características de estudio. Entonces, se acepta la hipótesis de investigación y se afirma la asociación entre violencia familiar y estilos de crianza en los adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa.

**Tabla 2**

*Correlación entre las dimensiones de violencia familiar y estilos de crianza en los adolescentes*

	Estilos de crianza	Valor	Grados de libertad	p-valor
Dimensión: violencia física	Chi-cuadrado de Pearson	23,645	8	,003
	Coefficiente Eta	,415		
Dimensión: violencia psicológica	Chi-cuadrado de Pearson	27,490	8	,001
	Coefficiente Eta	,475		

En la tabla 2 se observa que el p-valor (significancia) de la prueba de independencia Chi cuadrado entre la dimensión violencia física y estilos de crianza es 0,003 menor que 0,05, es decir existe asociación entre violencia física y estilos de crianza, además el coeficiente Eta es 0,415 indicando una asociación moderada entre las variables analizadas. Asimismo, el p-valor (significancia) de la prueba de independencia Chi cuadrado entre la dimensión violencia psicológica y estilos de crianza es 0,001 menor que 0,05; es decir existe asociación entre violencia psicológica y estilos de crianza, además el coeficiente Eta es 0,475 indicando una asociación moderada entre las variables analizadas. Entonces, se acepta la primera hipótesis específica y se afirma que existe asociación entre las dimensiones de violencia familiar y los estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa.

**Tabla 3**

*Correlación entre las dimensiones del estilo de crianza y violencia familiar en los adolescentes*

<b>Dimensiones estilos de crianza</b>	<b>Violencia familiar</b>	<b>Rho de Spearman</b>
Compromiso	Coeficiente de correlación	-,468
	p-valor	,000
Autonomía psicológica	Coeficiente de correlación	,235
	p-valor	,036
Control conductual	Coeficiente de correlación	-,114
	p-valor	,314

En la tabla 3 se observa que existe correlación negativa y significativa (-0,468; p-valor: 0,000<0,01) entre la dimensión compromiso y violencia familiar, además existe correlación positiva y significativa (0,235; p-valor: 0,036<0,05) entre autonomía psicológica y violencia familiar; y de otro lado, no existe correlación (-,114; p-valor: 0,314>0,05) entre control conductual y violencia familiar. Entonces, se acepta la segunda hipótesis específica y se afirma que existe relación significativa entre las dimensiones compromiso y autonomía psicológica de estilos de crianza y violencia familiar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa



**Tabla 4***Niveles de la violencia familiar según las dimensiones en los adolescentes*

Nivel	Violencia familiar		Violencia física		Violencia psicológica	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Baja	73	91,3	60	75	51	63,7
Media	6	7,5	16	20	25	31,3
Alta	1	1,3	4	5	4	5
Total	80	100	80	100	80	100

En la tabla 4 se muestra que el 91,3% (73) de los encuestados presentan nivel bajo de violencia familiar, seguido del 7,5% (6) en el nivel alto y el 1,3% (1) presenta el nivel alto, en la dimensión violencia física el 75% (60) se ubican en el nivel bajo caracterizado por la ausencia o escasa presencia de acciones por parte de algún familiar que perjudiquen la salud o la integridad corporal de los adolescentes; y en la dimensión violencia psicológica el 63,7% (51) presentan el nivel bajo reflejando la ausencia o escasas acciones que ocasionen daño psíquico que altere o afecte la capacidad o la función mental del adolescente.

**Tabla 5***Niveles de las dimensiones de los estilos de crianza en los adolescentes*

---

Nivel	Compromiso		Autonomía psicológica		Control conductual	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Debajo del promedio	13	16,3	34	42,5	11	13,8
Encima del promedio	67	83,8	46	57,5	69	86,3
Total	80	100	80	100	80	100

---

En la tabla 5 se muestra que el 83,8% (67) están por encima del promedio en la dimensión compromiso donde los cuidadores muestran adecuadas conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres, de otro lado el 57,5% (46) también están por encima del promedio en la dimensión autonomía psicológica indicando que los cuidadores emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía; y, el 86,3% (69) están por encima del promedio en la dimensión control conductual reflejando una supervisión constante del comportamiento de parte de los padres hacia sus hijos.

**Tabla 6***Estilos de crianza en los adolescentes*

Estilos	Frecuencia	Porcentaje
Autoritativo	38	47,5
Negligente	4	5,0
Autoritario	11	13,8
Permisivo	5	6,3
Mixto	22	27,5
Total	80	100

En la tabla 6 se observa que el 47,5% (38) de los encuestados indican estilo de crianza autoritativo por lo que los cuidadores presentan conductas exigentes con normas claras acorde a la edad de sus hijos, son afectuosos y asertivos, seguido del 27,5% (22) con el estilo mixto donde existe confusión con respecto a la crianza, normas ambiguas, usan la violencia como castigo y la inestabilidad emocional; por otro lado, el 6,3% (5) indican el estilo permisivo por lo que evitan los enfrentamientos y se dejan llevar por las demandas de los hijos; y, el 5% (4) manifiestan el estilo negligente con el escaso o por la nula responsabilidad como cuidadores.

## V. DISCUSIÓN

El desarrollo del estudio tomó importancia debido a las crecientes cifras de violencia en el ámbito familiar a nivel mundial, nacional y local ejercido por los padres, madres y cuidadores hacia los hijos e hijas, normalizando el castigo físico como la mejor forma para criar y educar correctamente ocasionando daño físico y psicológico (UNICEF, 2017; UNICEF, 2018). Del mismo modo, radicó en base a las evidencias que las diversas formas de maltrato infantil están relacionadas con los estilos de crianza de los padres y madres tomando así relevancia al considerar que los cuidadores son los principales agentes que ponen en práctica los estilos de crianza y gestionan el desarrollo de sus hijos influyendo así en los procesos de socialización.

Entonces, según el objetivo general se determinó que existe asociación entre violencia familiar y estilos de crianza en los adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa; este resultado concuerda con el estudio de Alfaro et al. (2016) quienes en la ciudad de Trujillo afirmaron que existe relación entre los estilos de crianza y la exposición a la violencia en el ambiente familiar. También el resultado es similar a la investigación de Gallegos-Guajardo et al. (2016) quienes afirmaron ante un óptimo funcionamiento familiar menor es la presencia de violencia en el hogar. Este resultado se puede explicar en base a la teoría ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner (1979 citado en Rodríguez, 2018) donde el adolescente, vinculado en un microsistema, se desarrollará en base a la influencia del entorno debido a las interacciones en el medio familiar; y por otro lado, se explica bajo el modelo integrador sobre los estilos de crianza de Steinberg (1993) donde el compromiso, la autonomía psicológica y el control conductual juegan un rol importante en el desarrollo personal y social de los estudiantes.

De acuerdo con los hallazgos reportados, en un hogar en donde prima la violencia está vinculado con la presencia de inadecuados estilos parentales en donde se visualiza la ausencia de interés por el cuidado de los hijos, incentivan la dependencia y el inadecuado manejo de control conductual en los

adolescentes; o caso contrario, la ausencia de manifestaciones violentas en el seno familiar estará vinculado con adecuados estilos de crianza por lo que no afectará la formación personal de los adolescentes, no interferirá en sus prácticas y la vivencia cotidianas. Entonces, se resalta la importancia de fortalecer los vínculos entre los integrantes de la familia a fin de ser un factor protector ante la violencia ya que los estilos de crianza de los cuidadores juegan un papel determinante en el proceso de construcción de identidad de sus hijos por lo que un ambiente familiar positivo es un factor protector ante comportamientos problemáticos en los adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa.

Continuando con el segundo objetivo específico, se identificó que los mayores porcentajes obtenidos en violencia familiar de manera general y en las dimensiones física y psicológica, corresponden al nivel bajo en los adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa. Este resultado discrepa con el estudio de Lozano (2018) quien en la ciudad de Iquitos encontró que en más del 40% estaba presente la violencia familiar, la violencia física y la psicológica en los estudiantes del primer grado de secundaria. Entonces, estos resultados se explican en base a la teoría de la frustración- agresión que indica que el comportamiento agresivo aparece ante el impedimento de alcanzar las metas propuestas originando emociones como la cólera y esta provocará daños físicos o psicológicos hacia otra persona desarrollando conducta violenta. Entonces, ante lo mencionado, los adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa no perciben ningún tipo de violencia por lo que los padres manejan muy bien las conductas que le generan frustración optando por adecuados recursos para canalizar dichas manifestaciones.

En el tercer objetivo específico se determinó en la dimensión compromiso, autonomía psicológica y control conductual que, con mayor frecuencia se ubicaron por encima del promedio con predominio del estilo autoritativo en los adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa; este resultado es similar al estudio de Estrada (2019) ya que indicó que en más del 80% predominó el estilo de crianza autoritativo permitiendo así que esta variable se

relacione con el nivel alto de autoestima; entonces, de acuerdo con la teoría de Steinberg se evidenciará que los cuidadores proponen normas claras y acorde a la edad de sus hijos, escuchan a sus hijos, crían bajo la premisa dar-tomar, supervisan cada comportamiento, mantienen una comunicación asertiva, afectivamente son cálidos y presentan expectativas muy altas hacia sus hijos apoyándolos y animando para ser cada vez mejores (Merino y Arndt, 2004) primado así el compromiso, la autonomía psicológica y el control conductual en los adolescente configurándose factores protectores y así se impida inadecuadas conductas que perjudiquen el desarrollo psicosocial de los sujetos investigados.

Respecto al cuarto objetivo específico, se determinó la asociación entre la dimensión violencia física y estilos de crianza, y la asociación entre la dimensión violencia psicológica y estilos de crianza en los adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa; cabe destacar que no se encontraron investigaciones que hayan relacionado la violencia física y psicológica con los estilos de crianza en adolescentes por lo que se convierte dichos resultado en un aporte valioso y de referencia para futuras investigaciones. Por otro lado, este resultado se explica en base al modelo del aprendizaje social de Bandura (1991) quien sostuvo que el comportamiento violento se aprende a causa de la observación, este proceso de aprendizaje, puede legitimar las creencias sobre la agresión ya que puede ser considerada como beneficiosa para lograr objetivos y así corregir una conducta haciendo uso de la violencia (González, 2012).

En la misma línea respecto al cuarto objetivo específico, la violencia física en la que se ejerce todo tipo de conductas o acciones como golpes, castigos, bofetadas, correazos, lanzamiento de objetos perjudican la salud o la integridad corporal; y la violencia psicológica, que engloba todo tipo de conductas o acciones que tiende a aislar socialmente, donde predomina la indiferencia, los insultos, las amenazas, las críticas, las humillaciones, los altos niveles de exigencia y tienden a silenciar a los hijos ante las opiniones (Altamirano y Castro, 2013) están vinculados con los estilos de crianza en términos de ausencia del compromiso, ausencia de autonomía psicológica e inadecuado

control conductual, dimensiones generadores de diversos estilos de crianza como por ejemplo con el estilo autoritario caracterizado por una crianza altamente exigente en donde se asignan normas rígidas, no se escucha la opinión de sus hijos, usan la violencia como castigo, presentan conductas intrusivas, necesitan que sus hijos los obedezcan en absolutamente todo, o también puede vincularse con el estilo negligente donde prima el escaso o la nula responsabilidad de los cuidadores, no existen ni están interesados por la presencia de los límites en la familia, no son exigentes, en cuanto a la afectividad hay ausencia de esta y ante situaciones de crisis no saben controlar su comportamiento (Merino y Arndt, 2004). Por lo tanto, las diversas manifestaciones de violencia están vinculado con los estilos de crianza inadecuados que no favorece un óptimo desarrollo de los adolescentes modelándolo hacia comportamientos agresivos que podrían causar daño, así mismo, en un futuro cuando el adolescente forme su propia familia adoptará los mismos estilos de crianza aprendidos a temprana edad.

Respecto al quinto objetivo específico, se determinó que entre la dimensión compromiso y violencia familiar existe correlación negativa significativa; entre la dimensión autonomía psicológica y violencia familiar existe una correlación positiva y significativa; y, entre la dimensión control conductual y violencia familiar no existe correlación en los adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa; entonces, ante lo mencionado, no se hallaron estudios semejantes que hayan relacionado las variables mencionadas contribuyendo así este resultado como un nuevo antecedente y un nuevo alcance para otras investigaciones.

Los resultados mencionados se explican en base al modelo integrador sobre los estilos de crianza propuesto por Steinberg (1993) quien caracterizó las dimensiones de los estilos de crianza como el compromiso; por ende, ante las conductas que engloba la dimensión compromiso está vinculado inversamente con la violencia familiar, es decir, a mayor presencia de conductas en donde los cuidadores muestran interés hacia sus hijos y se preocupan por apoyarlos emocionalmente, menor será la presencia de la violencia familiar; o se manifestaría inversamente, es decir, ante la presencia

de conductas donde se ausenta el interés por el cuidado de sus hijo mayor será la presencia de violencia familiar.

En cuanto a la dimensión autonomía psicológica se vincula positivamente con la violencia familiar, es decir, el hecho que las madres y/o padres son demócratas, incentivan la autonomía, guían a sus hijos, no son restrictivos estaría relacionado con conductas de violencia, pero hasta este punto no tendría sentido; sin embargo, cabe destacar que existen formas de violencia muy sutiles en su manifestación como: actuar de manera fría y poco amigable si no se hace como los padres lo desean, o ante una baja nota en el colegio los padres hacen sentir culpables a los hijos; por lo que los menores podrían considerar como conductas adecuadas por parte de sus familiares pero en realidad existiría un palpable caso de violencia.

Y, por otro lado, el control conductual no estaría vinculado con la violencia familiar ya que el hecho de ejercer control y supervisar el comportamiento de sus hijos no estaría asociado con comportamientos violentos en el hogar. Entonces, los estilos de crianza engloban actitudes, creencias y conocimientos que las madres, padres o cuidadores asumen en relación con la salud global, el aprendizaje y la gestión de las interacciones de los ambientes físico y social de sus hijos en el hogar configurándose importante en cómo lo hacen o lo gestionan siendo un factor indispensable en la percepción que los hijos tienen de sus padres.

Dentro debilidades presentadas en el desarrollo de la investigación se resalta los escasos sustentos teóricos, la limitación con respecto al alcance al desarrollarse en periodo de aislamiento social y pandemia por lo que se adoptó diversos recursos, como visitar casa por casa a los adolescentes pertenecientes a la institución educativa para así llegar a la unidad de análisis; por ende el tamaño de la muestra fue reducido aplicándose el muestreo por conveniencia y que por ende no se puede generalizar los datos obtenidos. Y en cuanto a las fortalezas del estudio se resalta el uso de instrumentos que midieron la variable con adecuados valores de validez y confiabilidad lo que permitieron evidenciar la relación entre las variables.



## **VI. CONCLUSIONES**

Primera: Se encontró una asociación entre la violencia familiar y estilos de crianza en los adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, la misma que se entiende que, que los estilos de crianza de una manera están interactuando o son interviniendo con la violencia que se percibe en la familia.

Segunda: En la violencia familiar, en la dimensión violencia física y en la dimensión violencia psicológica, predominó con mayor frecuencia en el nivel bajo los adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa.

Tercera: En la dimensión compromiso, autonomía psicológica y control conductual, predominó con mayor frecuencia por encima del promedio; así mismo predominó el estilo autoritativo en los adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa.

Cuarta: específicamente, existe asociación entre la dimensión violencia física y estilos de crianza, y entre la dimensión violencia psicológica y estilos de crianza en los adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa.

Quinta: específicamente, entre la dimensión compromiso y violencia familiar existe correlación negativa significativa, entre la dimensión autonomía psicológica y violencia familiar existe una correlación positiva y significativa, y entre la dimensión control conductual y violencia familiar no existe correlación en los adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera: A los futuros investigadores, realizar investigaciones en el distrito de Santa específicamente en el centro poblado Tambo Real considerando otras instituciones educativas, poblaciones más amplias a fin de llegar a más estudiantes y la obtención de resultados independientes y estudios científicos.

Segunda: Al director de la institución educativa investigada o profesionales que velan la salud mental de los adolescentes, gestionar o realizar charlas sobre los tipos de violencia familiar con ayuda multidisciplinaria de diversos profesionales dirigido hacia los estudiantes y a los padres incentivando la búsqueda del apoyo a quien experimenta violencia familiar.

Tercera: Al director de la institución educativa investigada o los psicólogos educativos, gestionar o realizar intervenciones de consejería o terapia psicológica individual o grupal incentivando la aceptación y el apoyo de quien experimenta o ejerce, es decir, adolescentes y padres de familia que poseen estilos de crianza negligente, autoritario, permisivo o mixto.

Cuarta: A los investigadores, continuar investigando con las variables en futuros estudios relacionales o considerar otras variables como la autoestima, la agresividad en el ámbito escolar, el rendimiento académico o el acoso escolar con el objetivo de aumentar el panorama y tener mayor explicación sobre los diversos fenómenos que podrían estar presentes en los adolescentes pertenecientes al distrito de Santa.

Quinta: A los futuros investigadores, desarrollar actividades que promuevan las relaciones saludables entre los adolescentes y sus familias mediante programas o talleres psicoeducativos respecto a la violencia familiar y los diversos estilos parentales, sobre todo con aquellos adolescentes que se

ubican en el nivel medio y alto en violencia familiar y sus dimensiones, así como los que presentan una percepción mixta y por debajo del promedio con respecto a los estilos de crianza.

## REFERENCIAS

- Alba, A. (2018). Violencia en niños, niñas y adolescentes. *Revista Cubana De Medicina General Integral*, 34(4). Recuperado de: <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/475/228>
- Alba, J. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*, 23(2), 487-511. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/286617984\\_La\\_teor%C3%ADa\\_del\\_aprendizaje\\_social\\_como\\_modelo\\_explicativo\\_de\\_la\\_violencia\\_filio-parental](https://www.researchgate.net/publication/286617984_La_teor%C3%ADa_del_aprendizaje_social_como_modelo_explicativo_de_la_violencia_filio-parental)
- Alfaro, S., Chávez, A., Macén, M. y Poma, M. (2016). Relación entre los estilos de crianza y la exposición a la violencia. *Revista SAWI*, 3 (2). Recuperado de: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/1448/pdf>
- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Lima. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10704>
- Bandura, A. (1991). Self-regulation of motivation through anticipatory and selfregulatory mechanisms. *Dienstbier [Autorregulación de la motivación mediante mecanismos de anticipación y autorregulación. Dienstbier. Perspectivas sobre la motivación]. Perspectives on motivation: Nebraska symposium on motivation*, 38, 69-164
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907
- Baumrind, D. (1997). Necessary distinctions. *Psychological Inquiry*, 8(3), 176-229.
- Blanco-Suarez, M., Gordillo-Rondón, M., Redondo Pacheco, J., y Luzardo

- Briceño, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Psicoespacios*, 11(18), 99-115. Recuperado de: <https://doi.org/10.25057/21452776.886>
- Cabezas, E., Naranjo, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE
- Calleja, N., Álvarez, A., Contreras, R y Nares, P. (2017). Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente. *Pensamiento Psicológico*, 16(1), 7-18. doi: 10.11144/Javerianacali.PPSI16-1.ecpc
- Carrasco, M., y González, M. (2012). Theoretical issues on aggression: concept and models [Cuestiones teóricas sobre agresión: concepto y modelos]. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Cebotarev, N. (2003). Familia, socialización y nueva paternidad. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv*, 1(2), 1-19. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2003000200003&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2003000200003&script=sci_arttext&lng=pt)
- Colegio de Psicólogos del Perú. (21 de diciembre de 2018). *Código de Ética y Deontología*. Recuperado de: [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Comité Regional de Seguridad Ciudadana. (2020). *Plan de acción regional De seguridad ciudadana Ancash 2020*. Recuperado de: [https://www.regionancash.gob.pe/doc/coresec/2020/PARSC\\_2020\\_ANCA SH.pdf](https://www.regionancash.gob.pe/doc/coresec/2020/PARSC_2020_ANCA SH.pdf)
- CONCYTEC. (2019). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación*

tecnológica - reglamento RENACYT. Recuperado de:  
<https://portal.concytec.gob.pe/index.php/informacion-cti/reglamento-del-investigador-renacyt>

Cortez, C. (28 de junio de 2018). Crianza asertiva contribuye positivamente en el desarrollo emocional del niño. *Instituto Nacional de Salud Mental*. Recuperado de:  
<http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2018/019.html>

Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Estilos de crianza como contexto: Un modelo integrativo. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-49. Recuperado de:  
<http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>

Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O. y Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven, Conn.: Yale Univ. Press

Estrada, A. (2019). *Estilos de crianza y su relación con autoestima en estudiantes de quinto de secundaria I. E César Trelles Lara - Tucaque - Frías – 2019*. (Tesis de maestría). Universidad cesar Vallejo. Lima. Recuperado de:  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41922>

Fernández, J., Pereira, N., Santos, R., Moreira, R., Pereira, A. y Freitas, J. (2018). Repercussions of family violence: oral history of adolescents. [Repercusiones de la violencia familiar: historia oral de adolescentes]. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 73(1), 1-7. Recuperado de:  
<https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0228>

Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de san juan de Lurigancho*. (Tesis de licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Recuperado de:  
<http://200.37.102.150/handle/USIL/3683>

- Forero, I., Siabato, E. y Salamanca, Y. (2017). Ideación suicida, funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 431-442. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627028.pdf>
- Gallegos-Guajardo, J., Ruvalcaba-Romero, N., Castillo-López, J., y Ayala-Díaz, P. (2016). Relationship between family functioning and exposure to violence among Mexican adolescents [Relación entre funcionamiento familiar y exposición a la violencia entre adolescentes mexicanos]. *Acción psicol.* 13(2), 69-78. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17810>
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 55(4), 230-233. Recuperado de: <http://www.spog.org.pe/web/revista/index.php/RPGO/article/view/297/268>
- Gonzales, M. y Delgado, P. (2019). Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huanchaco. *Revista JANG*, 8(2), 193-212. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/270250207.pdf>
- González, J., Loy, B., Viera, H., Lugo, T., Rodríguez, C. y Carvajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, 12(3), 273-285. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=81342>
- González, M. (2012). *Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense De Madrid. Madrid. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/16421/1/T33906.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw- Hill Interamericana.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Características del hogar*. Recuperado de: [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1539/cap06.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/cap06.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019a). *Características de los Hogares de madres y padres solos con hijos/as menores de 18 años de edad*. Recuperado de: [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019b). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*. Recuperado de: [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf)

Jorge, E. y Gonzales, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. Doi: <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

Juárez, F., Dueñas, A., & Méndez, Y. (2006). Patrones de Comportamiento violento en la Policía Nacional de Colombia. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(1), 127-143

Ley N° 30364. (2015). Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. *Diario Oficial El Peruano*. 6 de noviembre de 2015. Recuperado de: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1/>



- López, L. y Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión. Lima. Recuperado de: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/394>
- Lozano, K. (2018). *Violencia familiar y Rendimiento escolar en alumnos de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "RADM", Iquitos – 2017*. (Tesis de maestría). Universidad cesar Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29534>
- Maccoby, E. y Martin, J. (1983). *Socialization in the context of the family: parent-child interaction*, en Hetherington, E. y Mussen, P. (eds.). *Handbook of child psychology. Socialization, personality and social development*. New York, Wiley, 1-101
- Martínez, F. y Alvarado, O. (1998). *La familia célula fundamental de la sociedad*. México: Consejo editorial de la comisión de derechos humanos del estado de Yucatán.
- Martínez-Ferrer, B., Moreno, D., Musitu, G., Sánchez, J. y Villarreal, M. (2012). *El tránsito del adolescente: retos y oportunidades*. España: Palmero ediciones. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=726985>
- Mayor, W. y Salazar. P. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88296>
- Meo, A. (2010). Consentimiento informado, anonimato y confidencialidad en investigación social. La experiencia internacional y el caso de la Sociología en Argentina. *Aposta Revista de Ciencias Sociales*, 44, 1 – 30.

Recuperado de:  
<http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/aines.pdf>

Merino, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*. XXII (2), 188-214. Recuperado de: <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019). *Informe Estadístico Violencia en cifras*. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/publicar-articulos/server/php/files/Informe-Estadistico-12-2019-Diciembre-2019.pdf>

Molina, M., Raimundi, R. y Bugallo, M. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Universitas Psychologica*, 16 (1). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/647/64750138015/64750138015.pdf>

Nazar, A., Salvatierra, B., Salazar, S. y Solís, R. (2018). Physical violence against adolescents and family structure: Scope, expressions and inequalities [Violencia física contra adolescentes y estructura familiar: alcance, expresiones y desigualdades]. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 33(2), 365-400. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.24201/edu.v33i2.1650>

Organización Mundial de la Salud. (2018). Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Pacheco, J. (2018). *Diferencia de violencia familiar en los estudiantes del nivel secundario de dos I.E. públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25752>

Ramos, M. (2008). *Violencia y victimización en adolescentes escolares*. (Tesis doctoral). Universidad de Sevilla. Sevilla, España

Rodríguez, M. (2018). *Análisis de la influencia del modelo de Bronfenbrenner en la adquisición de género: propuestas de trabajo*. (Tesis de maestría). Universidad de Cantabria. Recuperado de: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/14404/RodriguezGutierrezMaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, N. y García, P. (2009). Validez diferencial en la evaluación del constructo frustración. *Revista Española de Investigación Criminológica*, 5(7), 1-15. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3103312.pdf>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Squillace, M., Janeiro, J., y Schmidt, V. (2011). El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad. *Neuropsicología Latinoamericana*, 3(1), 8-11. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnl/v3n1/v3n1a02.pdf>

Steinberg, L., Lamborn, S., Dornbusch, S. y Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, encouragement to succeed [Impacto de las prácticas de crianza en el rendimiento de los adolescentes: crianza autorizada, participación escolar, estímulo para tener éxito]. *Child Development*, 63, 1266-1281

- Suarez, I. y Homes, O. (2017). *Contribuciones de la teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner sobre los contextos de crianza*. (Tesis de grado). Universidad cooperativa de Colombia. Recuperado de: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/6856>
- Tarrillo, M. (2019). *Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207- San Nicolás, Rodríguez de Mendoza – Amazonas*. (Tesis de maestría). Universidad cesar Vallejo. Chiclayo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36495>
- Teixeira, J., Eloah, I. y Carvalho, D. (2020). Risk and protective factors related to domestic violence against Brazilian adolescents [Factores de riesgo y de protección relacionados con la violencia intrafamiliar contra adolescentes brasileñas]. *Revista Brasileira de Epidemiologia*, 23(1), 1-13. Doi: <https://doi.org/10.1590/1980-549720200003.supl.1>
- Torío, S., Peña, J. y Rodríguez, C. (2008). Parenting styles. Bibliographical revision and theoretical reformulation [Estilos de crianza. Revisión bibliográfica y reformulación teórica]. *Teor. educ.* 20, 151-178. Recuperado de: [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71805/Estilos\\_educativos\\_p\\_arentales\\_revision\\_b.pdf;jsessionid=C27522D6602439D442370E619A114DD9?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71805/Estilos_educativos_p_arentales_revision_b.pdf;jsessionid=C27522D6602439D442370E619A114DD9?sequence=1)
- UNICEF. (2017). *Una situación habitual: La violencia en las vidas de niños y adolescentes*, UNICEF. Nueva York. Recuperado de: [https://www.unicef.org/publications/files/Violence\\_in\\_the\\_lives\\_of\\_children\\_Key\\_findings\\_Sp.pdf](https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf)
- UNICEF. (2018). *Children and adolescents free from violence [Niños y adolescentes libres de violencia]*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/peru/en/children-and-adolescents-free-violence>

Varela, S. Castañeda, D., Galindo, M., Moreno, A. y Salguero, L. (2019). Trends in research on parenting practices in Latin America [Tendencias en la investigación sobre prácticas parentales en América Latina]. *Imágenesdeinvestigación*, 18(2), 247-258.

Walton, M. y Salazar, C. (2019). Propuesta de intervención sicoeducativa para modificar comportamientos de violencia intrafamiliar. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(3), 28-34. Recuperado de: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/564>

Whaler, R. y Dumas, J. (1986). Maintenance factors in coercitive motherchild interactions: The Compliance and predictability hypotheses. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 19, 13-22

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de la variable violencia familiar

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Violencia familiar	Es cuando un miembro de la familia recurre al uso de golpes, de agresiones verbales, deja de cumplir con las necesidades de las personas a su cargo, siendo estas adultos y menores en el hogar, así mismo, se da cuando uno de los miembros que conforma la familia, por acción u omisión, perjudica la integridad física o psicológica, incluso la libertad de otro integrante, afectando el adecuado desarrollo de su personalidad (Martínez y Alvarado, 1998).	La violencia familiar se mide a través del Cuestionario de Violencia Familiar VIFA de Altamirano y Castro (2013) conformado por dos dimensiones: violencia física y violencia psicológica	violencia física	Golpes Castigos Bofetadas Correazos Lanzar objetos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10	Ordinal
			violencia psicológica	Aislamiento social Insultos Amenazas Críticas Humillación Indiferencia Gritos Altas exigencias Silenciar	11, 12, 13, 14,1 5, 16, 17, 18, 19 y 20	

## Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable estilos de crianza

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estilos de Crianza	Es el aspecto que engloba diversas actitudes exteriorizadas por los cuidadores hacia los hijos e hijas, es decir, es aquel estilo que los cuidadores emplean para criar en base a un ambiente que beneficie o perjudique el estado emocional de los menores (Darling y Steinberg, 1993)	Los estilos de crianza se miden a través de la Escala de Estilos de Crianza de Steimberg (1993) conformado por tres dimensiones es: compromiso o autonomía psicológica control conductual y cinco estilos de crianza: autoritativo, negligente, autoritario, permisivo y mixto.	Compromiso	Ayuda de los padres Hacer lo mejor Explicación ante alguna duda o mandato Comunicación Diversión en familia.	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 14, 17	Nominal (estilos de crianza)  Ordinal (dimensiones)
			Autonomía psicológica	Evitar las discusiones con adultos, no contradecir a los adultos, comprensión ante resultados inesperados en el ámbito académico, toma de decisiones, responsabilidad	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18	
			Control conductual	Horas fuera de casa de lunes a viernes Horas fuera de casa por la noche de viernes a sábado Recopilación de la información con respecto al lugar a donde se dirige los hijos	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c.	

### Anexo 3. Matriz de consistencia

Definición del Problema	VARIABLES	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, 2020?	Variable 1: Violencia familiar  Variable 2: estilos de crianza	Objetivo general: Determinar la relación entre violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, 2020  Objetivos específicos: 1. Identificar el nivel de violencia familiar con sus dimensiones en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, 2020. 2. Describir las dimensiones y el estilo de crianza en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, 2020. 3. Determinar la relación entre las dimensiones de violencia familiar y los estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, 2020. 4. Determinar la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y violencia familiar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, 2020.	Hipótesis general: Existe asociación entre violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, 2020.  Hipótesis específica: 1. Existe asociación entre las dimensiones de violencia familiar y los estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, 2020. 2. La relación es significativa entre las dimensiones estilos de crianza y violencia familiar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, 2020.	Enfoque: Cuantitativo  Tipo: Básico  Diseño: No experimental, transversal, descriptivo, correlacional.  Población: Todos los adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, 2020  Muestreo: No Probabilístico  Técnica: Encuesta  Instrumentos: - Cuestionario de Violencia Familiar "VIFA" adaptado por Altamirano y Castro (2013)  -Escala de Estilos de Crianza Parental, diseñada por Steimberg (1993) y adaptada en el Perú por Merino y Arndt. (2004).



## Anexo 4. Cuestionario Violencia Familiar (VIFA)

### Cuestionario Violencia Familiar (VIFA)

Creado por Altamirano y Castro (2013) y Adaptado por Pacheco (2018)

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

N°	Ítems	Siempre 3	Casi siempre 2	A veces 1	Nunca 0
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuida bien a mis hermanos menores mis padres me golpean				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten				
12	Te insultan en casa cuando están enojados				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo en que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea				
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar				

## Anexo 4. Escala de Estilos de Crianza

### Escala de Estilos de Crianza

Original: Steinberg (1993) Adaptación: Merino y Arndt (2004)

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)  
 Si estas ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)  
 Si estas ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD) Si  
 estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

N	Items	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo decida hacer				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco nota baja en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como: "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos, cuando no estoy de acuerdo con lo que dicen o quieren				

		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?							

	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan mucho	Tratan un poco	Tratan mucho
21	a. Dónde vas en la noche?			
	b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
	c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			
22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...			
	a. Dónde vas en la noche?			
	b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
	c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

## Anexo 5: Carta de presentación

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

SOLICITA: Permiso para proyecto de investigación.

Dir. Rosa Calvo Villafana  
Directora de la I.E.N° 88319- Santa Rosa de Lima Patrona de América” Tambo Real-Santa.

YO, Gabriela Lucila Valerio Cruz, identificado con DNI. N° 70171202, domiciliado en: Jr. Juan Velasco Alvarado lt 129, del Centro Poblado Tambo Real Nuevo, Jurisdicción del Distrito de Santa, con el código universitario 7002554866. Me dirijo ante Ud. Con el debido respeto, me presento y expongo lo siguiente: Que encontrándome matriculada en el proyecto de Tesis de la universidad Cesar Vallejo, deseo realizar la aplicación de pruebas psicológicas a los estudiantes de nivel secundaria para mi proyecto de investigación “Violencia Familiar y estilos de crianza en adolescentes de una Institución Educativa” agradezco por su atención y espero me brinde las facilidades del caso en la entidad que está bajo su jurisdicción.

Chimbote, 18 de Enero del 2021







---

Gabriela Lucila Valerio Cruz  
DNI N° 70171202

---

Anexo 6. Carta de autorización firmada por la autoridad del centro donde se ejecutó el estudio.

			
---	---	---	---

**N°88319”SANTA ROSA DE LIMA PATRONA DE LIMA”**

---

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Tambo Real Nuevo, 18 de enero de 2020

**Señorita**  
Gabriela Lucila Valerio Cruz, identificado  
**Estudiante de la Universidad Cesar Vallejo**  
**Presente.** -

**ASUNTO : AUTORIZACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**



**REFERENCIA : Solicitud de fecha 18 de enero del 2021**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente, asimismo comunicarle que, en virtud a lo solicitado en el documento de la referencia, tenemos a bien informarle que **HA SIDO ACEPTADA**, para realizar la aplicación de pruebas psicológicas a los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N°88319, del proyecto de investigación “Violencia Familiar y estilos de crianza en adolescentes de una Institución Educativa “ Por lo antes mencionado, se le brinda las facilidades del caso, con la finalidad que pueda desarrollar su respectiva investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar mi especial consideración, me suscribo de usted.

Atentamente,

  
 **Dra. Rosa Cabelo Villalana**  
**DIRECTORA**

Anexo 7: Validez de contenido a través del criterio de jueces de la Escala de Estilos de Crianza

Instrumento	Ítem N°	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			(V)
		P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	
Escala de Estilos de Crianza	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%

*Nota: 0 = No está de acuerdo, 1 = Sí está de acuerdo. En los criterios de calificación: P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad.*

#### Anexo 8. Coeficiente de confiabilidad del instrumento violencia familiar

---

<b>Variable/dimensiones</b>	<b>N° ítems</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Violencia familiar	20	0,947
Violencia física	10	0,945
Violencia psicológica	10	0,861

---

#### Anexo 9. Coeficiente de confiabilidad de estilos de crianza

---

<b>Variable/dimensiones</b>	<b>N° ítems</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Estilos de crianza	22	0,840
Compromiso	9	0,899
Control conductual	4	0,759
Autonomía psicológica	9	0,797

---

## Anexo 10. Prueba de normalidad

Cuestionario	Variable/Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
		Estadístico	Grados de libertad	p-valor
Estilos de crianza	Compromiso	,131	80	,002
	Autonomía psicológica	,100	80	,047
	Control conductual	,092	80	,087
Violencia familiar	Violencia física	,256	80	,000
	Violencia psicológica	,207	80	,000
	Violencia familiar	,221	80	,000

En la tabla se muestra que la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en la dimensión compromiso, autonomía psicológica, violencia física, violencia psicológica y violencia familiar el p-valor de todas ellas es menor 0,05 por lo que estas dimensiones no tienden a una distribución normal, de otro lado en la dimensión control conductual el p-valor es mayor que 0,05 indicando que esta dimensión tiende a una distribución normal, sin embargo al analizar la correlación entre las dimensiones de estilos de crianza y las dimensiones de violencia prevalece la no normalidad de los datos y se utiliza el coeficiente rho de Spearman.



Anexo 11. Escaneos de los criterios de los jueces de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N.º	DIMENSIONES / Items	Ítem directo	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: COMPROMISO</b>	Calificación							
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	1-2-3-4	✓		✓		✓		
2	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	1-2-3-4	✓		✓		✓		
3	Mis padres me animan para que piense por mí mismo	1-2-3-4	✓		✓		✓		
4	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	1-2-3-4	✓		✓		✓		
5	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican porque	1-2-3-4	✓		✓		✓		
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	1-2-3-4	✓		✓		✓		
7	Mis padres conocen quienes son mis amigos	1-2-3-4	✓		✓		✓		
8	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	1-2-3-4	✓		✓		✓		
9	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	1-2-3-4	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: AUTONOMIA PSICOLOGICA</b>	Calificación							
10	Mis padres dicen o piensan que uno no debería de discutir con los adultos	1-2-3-4	✓		✓		✓		

11	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder	1-2-3-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
12	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen la vida difícil	1-2-3-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirles	1-2-3-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como "lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	1-2-3-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	1-2-3-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago lo que no les gusta		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<b>DIMENSIÓN 3: CONTROL CONDUCTUAL</b>	<b>Calificación</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>
19	En una semana normal ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de lunes a viernes?	1-2-3-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
17	En una semana normal ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de viernes a sábado por la noche?	1-2-3-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

18	<p>¿Qué tanto tus padres tratan de saber ?...</p> <p>¿Dónde vas en la noche?</p> <p>¿Lo que haces con tu tiempo libre?</p> <p>¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?</p>	1-2-3-4	✓		✓		✓	
19	<p>¿Qué tanto tus padres realmente saben?</p> <p>¿Dónde vas en la noche?</p> <p>¿Lo que haces con tu tiempo libre?</p> <p>¿Dónde están mayormente en las tardes después del colegio?</p>	1-2-3-4	✓		✓		✓	

Observaciones:

Ninguna

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:    Cordero Medina María de los Angeles

DNI:    42162379

Firma:

María de los Angeles Cordero Medina  
C.R. 14.173

Especialidad del validador:

Psicología

.../... de Enero del 2021

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE**



N.º	DIMENSIONES / ítems	Item directo Calificación	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSION 1: COMPROMISO</b>								
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	1-2-3-4	X		X		X		
2	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que haga	1-2-3-4	X		X		X		
3	Mis padres me animan para que piense por mí mismo	1-2-3-4	X		X		X		
4	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	1-2-3-4	X		X		X		
5	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican porque	1-2-3-4	X		X		X		
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	1-2-3-4	X		X		X		
7	Mis padres conocen quienes son mis amigos	1-2-3-4	X		X		X		
8	Mis padres dan su tiempo para hablar conmigo	1-2-3-4	X		X		X		
9	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	1-2-3-4	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: AUTONOMIA PSICOLOGICA</b>								
10	Mis padres dicen o piensan que uno no debería de discutir con los adultos	1-2-3-4	X		X		X		

11	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder	1-2-3-4	X				X		
12	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen la vida complicada	1-2-3-4	X				X		
13	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirles	1-2-3-4	X				X		
14	Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como "lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	1-2-3-4	X				X		
15	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	1-2-3-4	X				X		
16	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago lo que no les gusta		X				X		
17	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable		X				X		
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta		X				X		
	<b>DIMENSION 3: CONTROL CONDUCTUAL</b>	Calificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
19	En una semana normal ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de lunes a viernes?	1-2-3-4	X				X		
17	En una semana normal ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de viernes a sábado por la noche.2	1-2-3-4	X				X		

18	<p>¿Qué tanto tus padres tratan de saber?...</p> <p>¿Dónde vas en la noche?</p> <p>¿Lo que haces con tu tiempo libre?</p> <p>¿Dónde <u>estás</u> mayormente en las tardes después del colegio?</p>	1-2-3-4	x		x		x		
19	<p>¿Qué tanto tus padres realmente saben?</p> <p>¿Dónde vas en la noche?</p> <p>¿Lo que haces con tu tiempo libre?</p> <p>¿Dónde están mayormente en las tardes después del colegio?</p>	1-2-3-4	x		x		x		

Observaciones:

.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [x]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador    Mg: Millones Alba ~~Erica~~ Lucy  
DNI: ~~32933005~~

Firma: *E. Millones Alba.*

Especialidad del validador:.....



**VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Calificación		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSION 1: COMPROMISO</b>									
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	1-2-3-4	X			X		X		
2	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo decida hacer	1-2-3-4	X			X		X		
3	Mis padres me animan para que piense por mí mismo	1-2-3-4	X			X		X		
4	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	1-2-3-4	X			X		X		
5	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican porqué	1-2-3-4	X			X		X		
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	1-2-3-4	X			X		X		
7	Mis padres conocen quienes son mis amigos	1-2-3-4	X			X		X		
8	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	1-2-3-4	X			X		X		
9	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	1-2-3-4	X			X		X		
	<b>DIMENSION 2: AUTONOMIA PSICOLOGICA</b>									
10	Mis padres dicen o piensan que uno no debería de discutir con los adultos	1-2-3-4	X			X		X		
11	Mis padres dicen que uno debería seguir discutiendo y ceder	1-2-3-4	X			X		X		
12	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen la vida difícil	1-2-3-4	X			X		X		
13	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirles	1-2-3-4	X			X		X		
14	Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como "lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	1-2-3-4	X			X		X		
15	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones de lo que quiero hacer	1-2-3-4	X			X		X		

16	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago lo que no les gusta	1-2-3-4	X				X			
17	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable	1-2-3-4	X				X			
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos, cuando no estoy de acuerdo con lo que dicen o quieren	1-2-3-4	X				X			
	<b>DIMENSION 3: CONTROL CONDUCTUAL</b>	Calificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
19	En una semana normal ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de lunes a viernes?	1-2-3-4	X				X			
17	En una semana normal ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa un día viernes a sábado por la noche ?	1-2-3-4	X				X			
18	¿Qué tanto tus padres tratan de saber?: ¿Dónde vas en la noche? ¿Lo que haces con tu tiempo libre? ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1-2-3-4	X				X			
19	¿Qué tanto tus padres realmente saben?: ¿Dónde vas en la noche? ¿Lo que haces con tu tiempo libre? ¿Dónde están mayormente en las tardes después del colegio?	1-2-3-4	X				X			

Observaciones:

.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: MARTIN CASTRO SANTISTEBAN

GRADO ACADEMICO DEL VALIDADOR: Magister

DNI: 08553897

Firma:  .....

Especialidad del validador: PSICOLOGO

Lima, 9 de enero del 2021

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: COMPROMISO</b>	Calificación							
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	1-2-3-4	✓		✓		✓		
2	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	1-2-3-4	✓		✓		✓		
3	Mis padres me animan para que piense por mí mismo	1-2-3-4	✓		✓		✓		
4	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	1-2-3-4	✓		✓		✓		
5	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican porque	1-2-3-4	✓		✓		✓		
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	1-2-3-4	✓		✓		✓		
7	Mis padres conocen quienes son mis amigos	1-2-3-4	✓		✓		✓		
8	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	1-2-3-4	✓		✓		✓		
9	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	1-2-3-4	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: AUTONOMIA PSICOLOGICA</b>	Calificación							
10	Mis padres dicen o piensan que uno no debería de discutir con los adultos	1-2-3-4	✓		✓		✓		



Observaciones:

.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Farfán Cuba, Wilmer Edgard

DNI: 32925846

Firma: 

Especialidad del validador: Psicólogo Forense

Anexo 12. Base de datos de la variable Violencia Familiar

N <sup>o</sup>	it 1	it 2	it 3	it 4	it 5	it 6	it 7	it 8	it 9	it1 0	it1 1	it1 2	it1 3	it1 4	it1 5	it1 6	it1 7	it1 8	it1 9	it2 0
1	0	2	1	2	0	2	3	2	2	3	2	1	2	0	3	1	3	1	1	0
2	1	0	2	0	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	0	1	0	0
3	0	2	0	1	0	2	0	1	1	1	0	1	1	2	1	2	0	2	2	2
4	2	1	2	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	0	2
5	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
6	2	2	1	2	1	0	1	2	1	2	3	3	1	0	1	2	3	3	1	3
7	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
8	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1
9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
11	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1
12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
14	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
17	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2
18	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
19	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2
22	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2
23	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1
24	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2
26	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2
27	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1
28	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2
30	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1
31	3	0	1	0	1	1	2	3	0	1	0	0	3	0	3	3	0	3	1	2
32	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1
33	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2
35	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2
36	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1
37	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0
40	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
41	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3
42	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
43	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1
44	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2
45	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	0	1	0	0	0	1	3	3	1	1
46	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2
47	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2
48	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1

49	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2
50	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
51	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
52	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2
53	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2
54	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2
55	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1
56	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1
57	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
58	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2
59	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
60	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
61	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2
62	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
63	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
64	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
65	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2
66	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
67	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
68	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	0
69	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
70	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2
71	2	2	3	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2
72	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2
73	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
74	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	0	3	0	0	0	1	3	3	1
75	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	0
76	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2
77	1	3	1	3	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2
78	1	3	2	3	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2
79	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	3	2	1	2	2	1	1	2
80	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3



Anexo 13. Base de datos de la variable Estilos de Crianza

N <sup>a</sup>	it 1	it 2	it 3	it 4	it 5	it 6	it 7	it 8	it 9	it 10	it 11	it 12	it 13	it 14	it 15	it 16	it 17	it 18	it 19	it 20	it2 1 a	it2 1 b	it 2 1 c	it2 2 a	it2 2 b	it 2 2 c
1	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	1	4	1	4	2	4	1	3	3	2	1	2	2	3	1
2	4	1	3	2	3	1	1	3	3	4	4	4	2	4	2	4	4	2	2	5	2	3	1	2	3	1
3	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	2	6	6	3	3	3	3	3	3
4	2	4	2	1	3	4	3	4	3	4	2	1	2	4	2	1	4	4	3	1	2	3	2	3	3	2
5	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	3	1	2	3	1
7	3	2	3	2	1	1	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	6	5	1	1	1	1	1	1
8	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1	2	6	2	2	2	2	2	2
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2
10	4	3	4	3	4	1	3	2	4	3	4	2	3	1	4	1	4	2	3	1	2	2	2	2	2	2
11	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
13	4	3	3	3	4	1	3	2	4	3	4	1	4	1	4	1	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2
14	4	3	4	3	4	1	3	2	4	2	4	2	4	1	4	1	4	1	5	3	2	2	2	2	2	2
15	4	2	4	3	4	1	3	2	4	2	4	2	4	1	4	1	4	1	1	3	3	2	1	3	2	1
16	4	3	4	3	4	1	3	2	4	2	4	3	4	1	4	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	7	3	3	3	3	3	3
18	4	3	4	3	4	1	3	2	4	2	4	2	4	1	4	1	4	1	3	2	3	2	2	3	3	2
19	4	4	2	3	1	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	1	2	2	4	4	3	2	2	3	2	2
20	4	4	4	1	4	1	4	4	4	3	4	1	4	1	4	1	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2
21	3	4	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	5	3	2	3	2	2	2
22	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	6	4	2	1	2	2	3	1
23	4	3	4	1	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2
24	3	3	4	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	6	5	1	1	1	1	1	1
25	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2
26	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3
27	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2
28	4	2	4	3	4	1	1	3	1	4	3	4	3	3	2	4	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3
29	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4	1	4	1	4	1	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2
30	3	4	3	3	3	1	3	1	3	4	3	1	3	3	3	4	4	4	3	3	2	1	3	1	1	3

31	4	4	4	1	4	4	2	4	1	1	3	1	1	4	3	4	1	2	3	3	2	1	3	1	1	3
32	3	4	4	4	4	2	2	1	2	4	4	3	4	3	1	1	2	4	1	3	3	2	1	3	2	1
33	4	4	4	4	4	1	4	2	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	3	4	3	2	1	3	2	1
34	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	2	4	2	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3
35	2	4	3	1	3	3	4	4	2	2	3	2	4	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2
36	3	4	4	3	4	1	2	1	2	4	4	4	4	1	1	3	4	1	2	2	2	3	3	3	3	3
37	2	4	3	4	3	1	4	3	2	4	3	3	4	4	3	1	3	3	7	7	3	2	3	3	2	3
38	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2
39	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4	2	2	2	2	2	2
40	3	3	3	4	3	2	3	4	3	1	3	1	3	4	3	1	3	2	2	2	1	1	1	3	3	3
41	4	3	4	3	2	1	4	3	2	4	1	1	4	3	4	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2
42	4	4	2	3	1	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	1	4	3	3	1	2	2	2	2	2	2
43	2	4	2	2	2	1	2	3	2	4	2	4	2	4	2	2	3	3	7	7	3	2	3	3	2	3
44	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	2	1	3	1	1	3
45	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	2	2	2	2
46	4	4	4	3	4	1	4	2	4	3	4	2	4	1	4	1	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2
47	3	2	2	2	4	1	3	1	2	3	3	1	3	4	2	4	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2
48	4	2	4	2	4	1	4	1	4	3	4	1	4	1	4	1	4	1	3	3	3	2	3	3	2	3
49	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	1	1	1	4	1	4	2	3	2	3	3	2	3
50	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	7	3	3	3	3	3	3
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	7	3	3	3	3	3	3
52	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2
54	2	2	2	2	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	6	6	3	3	3	3	3	3
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2
57	3	4	4	4	4	3	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	4	4	3	2	1	1	1	1	1	1
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
59	2	2	2	3	3	1	3	1	1	4	3	1	3	1	3	1	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2
60	4	4	3	3	4	1	2	2	3	3	3	2	4	2	2	1	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2
61	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	2	3
63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2

64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	3	3	3	3	3	3
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	3	3	3	3	3	3
66	3	4	2	4	3	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	4	3	6	6	3	3	3	3	3	3
67	4	4	3	4	3	1	1	3	3	3	4	1	2	3	2	3	2	1	6	6	3	3	3	3	3	3
68	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
69	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	6	6	3	3	3	3	3	3
70	3	2	2	2	4	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
71	3	2	2	2	4	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
72	4	3	4	4	4	3	2	2	1	4	3	3	1	2	3	3	4	3	6	6	3	3	3	3	3	3
73	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	2	2	2	2	2	2
74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2
75	3	4	4	2	4	1	1	4	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	3	3	2	1	2	2	3	1
76	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
77	3	4	4	4	4	1	2	2	2	4	4	4	4	1	1	1	1	4	2	2	3	3	3	3	3	3
78	3	4	4	4	4	1	2	2	2	4	4	4	4	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	3	3	3
79	3	4	4	4	4	1	2	2	2	4	4	4	4	1	1	1	1	4	2	2	3	3	3	3	3	3
80	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2