



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**La pedagogía de los hábitos de higiene personal  
en niños de preescolar: Una revisión sistemática**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Ponce Pariona, Erika Julissa (ORCID: 0000-0003-3989-8316)

**ASESORA:**

Mgtr. Orbegoso Dávila, Luis Alberto (ORCID: 0000-0002-4089-6513)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2020

## Dedicatoria

A Dios por darme fuerzas de seguir adelante, de no desfallecer en el intento, dándome día a día la sabiduría para poder realizar mi tesis; a mi familia, esposo e hija que son el motor de mis logros académicos.

## Agradecimiento

A la universidad Cesar Vallejo, a la Doc. Gissela del Rosario Turriate Cavero, por siempre estar pendiente con sus consejos y motivaciones para seguir esta carrera, a mis docentes que a lo largo de la carrera con su vocación hicieron que me apasione más esta carrera, a todos mis compañeros de clase y a mi asesor el Mgtr. Luis Alberto Orbegoso Dávila, por su paciencia y dedicada asesoría.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de figuras .....	v
Índice de tablas .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGIA.....	17
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	17
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización .....	17
3.3. Escenario de estudio .....	17
3.4. Participantes.....	18
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	18
3.6. Procedimiento .....	19
3.7. Rigor científico.....	19
3.8. Método de análisis de datos .....	20
3.9. Aspectos éticos .....	20
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	21
V. CONCLUSIONES .....	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS .....	37

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Matriz prisma .....	19
-------------------------------------	----

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Fuentes .....	18
<b>Tabla 2</b> Criterios de Búsqueda.....	18

## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue desarrollar los aportes de la pedagogía según las recientes investigaciones sobre el hábito de higiene personal en niños de II ciclo del nivel inicial, el cual se han utilizado diversas fuentes bibliográficas como son libros, artículos científicos. La metodología está orientada en una investigación de tipo básica, con un diseño no experimental y de revisión sistemática. Así mismo dentro de la investigación se consideró como escenario de estudios a diferentes bases de datos como: Scielo Redalyc Dialnet y Scopus. La revisión estuvo centrada en artículos referidos a la pedagogía de los hábitos de higiene en niños de preescolar que están orientadas a la temática de interés. Los resultados adquiridos después de haber realizado el análisis de cada uno de los artículos demuestran que en las diferentes búsquedas de investigación este estudio brinda un soporte tanto a los hábitos de higiene como el aprendizaje natural, por consiguiente los niños y niñas de 3 a 5 desarrollaran un buen lavado de manos sencillo y adecuado así como un el cuidado de la higiene bucal tiene vinculación con la prevención de enfermedades y debe abordarse mediante la planificación curricular junto a las normas de higiene, siendo importante articular acciones con los centros de salud, dado que los hábitos de higiene son uno de los pilares básicos en prevención.

**Palabra clave:** Higiene, lavado de manos, aseo bucal.

## **Abstract**

The objective of this research was to develop the contributions of pedagogy according to recent research on the habit of personal hygiene in children of II cycle of the initial level, which have been used various bibliographic sources such as books, scientific articles. The methodology is oriented in basic type research, with a non-experimental design and systematic review. Also, within the research was considered as the scenario of studies to different databases such as: Scielo Redalyc Dialnet and Escopus. The review focused on articles on the pedagogy of hygiene habits in preschoolers that are oriented to the subject of interest. The results acquired after performing the analysis of each of the articles show that in the different research searches this study provides support to both hygiene habits and natural learning, therefore children from 3 to 5 will develop a good simple and adequate hand washing as well as oral hygiene care is linked to disease prevention and should be addressed through curriculum planning alongside hygiene standards, being important to articulate actions with health centers, since hygiene habits are one of the basic pillars in prevention.

**Keyword:** Hygiene, hand washing, mouthwash.

## I. INTRODUCCIÓN

Desde temprana edad los niños necesitan aprender y practicar hábitos de higiene, porque es importante promover en ellos el cuidado personal, para prevenir diversas enfermedades que pueden causar daño en su salud. Según, Campo, Herazo, García, Suarez, Méndez y Vásquez (2017): El principal medio para enseñar y fomentar comportamientos relacionados con la salud, es el hogar, porque los padres son una fuente de imitación y ejemplo para sus hijos. Así mismo, en la escuela se deben utilizar diferentes estrategias y recursos que permitan incentivar una vida saludable e higiénica.

En el nivel inicial el desarrollo de conocimientos basados en el cuidado infantil, están orientados hacia un enfoque constructivista, donde el principal medio de aprendizaje, es la experimentación y el descubrimiento; bajo esta premisa es importante reconocer que la higiene personal esta vinculada con la educación, porque la familia, la sociedad y la escuela, influyen de forma significativa en el desarrollo de diferentes acciones vinculadas al cuidado de la salud.

Diversos estudios que se han desarrollado hasta la actualidad, consideraron que es importante una educación basada en acciones que permitan el bienestar infantil y un adecuado desarrollo integral. Según, Ramseiera y Leiggener (2007): Para que los niños aprendan a reconocer que es necesario practicar hábitos de higiene, primero debe existir una intervención educativa, la cual debe estar basada en conocimientos básicos sobre el uso de diferentes recursos y momentos para el cuidado de la salud, esto puedo involucrar: el lavado de manos, la higiene bucal, el momento del baño, la alimentación y la hora del sueño.

En relacion a lo enfatizado en el párrafo anterior, los especialistas de la Organización denominada Plan Internacional y la Organización Mundial de Desarrollo y Ayuda Humanitaria (2020) enfatizaron que: Es necesario la promoción de la salud integral, así como también la protección de los derechos de los niños y niñas. Es decir, se debe llevar a cabo acciones que permitan atender las diferentes necesidades de los infantes, tales como: el acceso a una educación de calidad y la atención adecuada para el cuidado de su salud.

Por otra parte, frente a la actual coyuntura y el impacto negativo que está causando el COVID-19 en todo el mundo, los especialistas de dichas organizaciones mencionadas en el párrafo anterior, tuvieron como propósito minimizar el impacto negativo del COVID-19 en las niñas y niños del Perú. Es importante precisar que dicho propósito estuvo orientado a analizar los efectos que está ocasionando el coronavirus, en la educación de los niños de etapa preescolar. Así mismo, las organizaciones consideraron importante la protección de la salud infantil a través del acceso a los servicios básicos y esenciales para un adecuado desarrollo.

Por otro lado, los especialistas de la Organización Panamericana de la Salud – OPS y la Organización Mundial de la Salud – OMS (2020) manifestaron que: Los padres y cuidadores de los niños, son los que, en esta coyuntura, juegan un rol fundamental en la obtención de hábitos de higiene; hábitos tan elementales y habituales como: lavarse las manos, asearse los dientes y el cuerpo, ayudaran a prevenir diversas enfermedades y tener viviendas más saludables.

Así mismo, en relación a lo mencionado en el párrafo anterior, los investigadores de la Plataforma Mundial de Saneamiento y Agua para Todos - Sanitation and Water for All – SWA (2020) sustentaron que: Es importante el cumplimiento del sexto objetivo de desarrollo sostenible, el cual tiene como principal enfoque garantizar la disponibilidad del agua y el saneamiento para todos. Cabe resaltar que la Organización de las Naciones Unidas, reconoce estos dos elementos como derechos humanos, es decir, la falta de estos insumos básicos traería consecuencias devastadoras, lo que además afectaría la propia dignidad de cada individuo y limitaría el acceso a otros derechos humanos.

En España, al igual que en muchos países del mundo, las entidades responsables de área de la salud, recomiendan enseñar a los niños desde la etapa infantil, la práctica de hábitos de higiene para prevenir diferentes enfermedades. El hábito más básico que debe enseñarse a los niños para protegerse de algún virus, es lavarse las manos correctamente; esto involucra seguir algunos pasos para lograr una adecuada desinfección.

Según, los especialistas del Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2014): Lo más importante en esta vida es enseñarles a los niños buenos hábitos de higiene, porque es necesario que, desde la etapa infantil, conozcan diferentes medidas para el cuidado de su salud. Para asegurarse de que los niños de esta edad desarrollen buenos hábitos de higiene personal, es necesario enseñarles a lavarse las manos antes de comer o preparar alimentos, después de ir al baño y después de jugar o tocar animales o cosas sucias.

Además, la adquisición de hábitos de higiene son el punto de partida para formar actitudes positivas, que permitirán concientizar la importancia de establecer medidas de protección para el bienestar infantil. Entonces a raíz de lo antes mencionado, surge el interés de investigar acerca de los recientes estudios científicos que existen sobre la pedagogía de los hábitos de higiene personal en niños y niñas de II ciclo de educación inicial.

Ahora bien, en el distrito de San Anita, ubicada en Lima Metropolitana, se evidencio un alto índice de contagios por la COVID-19, esto debido a la aglomeración de las personas que asisten al gran mercado mayorista de productores, sin tomar las medidas elementales en la protección de la salud y los hábitos de higiene personal, así como: el uso responsable de la mascarilla, el lavado de manos y el aseo personal para protegerse frente a esta pandemia.

En medio de esta situación de mucha incertidumbre, en todas las personas se incrementó el temor de contraer este virus, porque se evidencio un brote masivo de infectados por el coronavirus. Ante la situación descrita, es necesario que exista una especial atención a las necesidades de las localidades que tienen mayor posibilidad de contagio, enseñando que es necesario que se realicen adecuadas prácticas de higiene, para prevenirse del contagio del COVID-19. Los especialistas del Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2020) estimaron que: “El 24,7% del área rural no tienen acceso a agua potable por red pública, de los cuales en mayor porcentaje (15,4%) acceden a agua por intermedio del río, acequia o manantial” (p. 9). Por lo tanto, estas personas que carecen de agua potable no podrían realizar un buen habito de aseo personal, lo cual limitaría en ocasiones el cuidado de su salud.

El Diario de difusión nacional pública del Perú “Gestión” (2020) detalló que: La Defensoría del Pueblo alertó que durante las supervisiones realizadas el mes de febrero dirigido a los locales de emergencia de 30 hospitales de Lima y Callao, se encontraron diferentes carencias en las acciones de bioseguridad los que afectan directamente al personal de salud. Estas carencias encontradas se refieren a la falta de materiales de higiene como jabón líquido y papel toalla, en áreas críticas a las que ingresan diariamente pacientes con diversas complicaciones. Así mismo, es importante considerar que frente a la actual situación que está atravesando el mundo, se otorguen charlas, conferencias y videos educativos, enfocados al cuidado de la salud a través de una adecuada higiene personal. Además, es necesario promover acciones que sean propicias para la protección de la salud dentro de los hogares a nivel nacional.

Paralelamente en un esfuerzo sumado, a las recomendaciones de los especialistas del Ministerio de Salud del Perú – Minsa, junto a las acciones del Ministerio de Educación del Perú - Minedu ( 2020) están permitiendo que se desarrollen acciones de trabajo en equipo con medidas de mitigación, con el propósito de disminuir o tratar de prevenir mayores infecciones o contagios; cabe considerar que cada gobierno a nivel mundial, está tomando medidas de prevención tales como: etapas de cuarentena, el uso de mascarillas, recomendaciones de higiene personal y el uso de pruebas rápidas para poder identificar la cantidad de contagios que puedan desarrollarse a diario en cada ciudad, distrito o población.

Finalmente, los niños para seguir aprendiendo en cuanto a los hábitos de higiene en tiempos de COVID 19, además de tener la guía de sus padres, necesitan estar en contacto con sus maestras, por ello se han hecho planes para promover el uso de dispositivos digitales en los sistemas educativos.

La investigación contó con una justificación social la cual está orientada a estudiar y documentar los recientes estudios pedagógicos realizados a nivel infantil en cuanto a los hábitos de higiene respecto al lavado de manos, la protección contra la caries y la frecuencia de baño, como costumbres a nivel familiar y comunitario en las conductas de higiene infantil.

A nivel práctico, el estudio se justificó, porque durante la educación inicial; los espacios de formación como la casa, el nido, el jardín, cumplen una función importante en formación de hábitos y conductas saludables y la información del presente estudio es fundamental para la comunidad educativa. En cuanto a la justificación teórica, esta investigación será valorable, porque permitirá reflexionar, sobre el conocimiento existente fortaleciendo y documentando con información de actualidad con respecto a los hábitos de higiene personal. Según, Soriano (2016): Los hábitos de higiene en los niños son un conjunto de comportamientos aprendidos, por los cuales los niños mantienen un buen estado de salud.

Sobre la base de realidad problemática presentada se planteó el problema general y los problemas específicos de la investigación. El problema general de la investigación fue: ¿Cuáles son los recientes estudios científicos que existen sobre la pedagogía de los hábitos de higiene personal en niños y niñas de II ciclo de educación inicial? Los problemas específicos de la investigación fueron los siguientes: (a) ¿Cuáles son los recientes estudios pedagógicos respecto al lavado de manos en niños de II ciclo de educación inicial? y (b) ¿Cuáles son los recientes estudios pedagógicos respecto al aseo bucal en niños de II ciclo de educación inicial?

El objetivo general fue: Analizar los recientes estudios científicos que existen sobre los hábitos de higiene personal en niños y niñas de II ciclo de educación inicial. Los objetivos específicos fueron los siguientes: Interpretar los recientes estudios pedagógicos respecto al lavado de manos en niños de II ciclo de educación inicial e Interpretar los recientes estudios pedagógicos respecto al aseo bucal en niños de II ciclo de educación inicial.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Los antecedentes que se consideraron en esta presente investigación, están instruidos hacia la importancia que tiene los hábitos de higiene personal en niños y niñas de 3 a 5 años del II ciclo del nivel inicial.

Canul (2016) realizó su investigación, con el propósito de: Ofrecer una herramienta para afrontar problemas educativos que ayuden a la labor docente, fomentando los hábitos de higiene en los estudiantes de nivel preescolar, lo que posibilitara mejores condiciones para la salud y así poder contrarrestar las enfermedades que generan inasistencias y bajo rendimiento escolar. El estudio estuvo orientado a la revisión de la literatura, cuya propuesta es un tema importante dentro del currículo. Para el desarrollo de la investigación se consultaron varias fuentes de información fidedigna.

Oyasa (2015) en su investigación titulada: Los hábitos de higiene en el desarrollo nutricional de los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa inicial de Ambato, Ecuador, el método del estudio estuvo orientado a la revisión de la literatura, cuya modalidad es bibliográfica documental. Tuvo por objetivo dar a conocer lo importante que es la práctica de una buena higiene y alimentación en la salud física, intelectual familiar y social para el desarrollo y un mejor estilo de vida.

Hernández (2020) en su investigación, sostuvo que: Enseñar a los niños una higiene adecuada y hábitos saludables podría ser crucial para prevenir la propagación de enfermedades. El objetivo de estudio fue: Implementar un lavado de manos adecuado para ayudar a prevenir y controlar la propagación de enfermedades, en su estudio señaló que: Tanto maestros, como los proveedores de cuidado infantil y padres deben enseñar a los niños pequeños, hábitos de higiene, porque durante los años preescolares es el momento más favorable.

Barata y Maricoto (2019) desarrollaron su investigación, con el propósito de: Mejorar los conocimientos sobre la higiene y promover comportamientos saludables. Los autores, señalaron que: A menudo se considera que los padres o las escuelas proporcionan a los niños los conocimientos sobre higiene. Es algo con un impacto directo en la salud y vinculado a factores socioculturales. La educación juega un papel vital en la promoción de la salud, por lo que centrarse en los hábitos de higiene es parte de la prevención primaria. Los resultados obtenidos en el estudio, enfatizaron que, las intervenciones sobre los hábitos de higiene deben realizarse a edades más tempranas, para tener un mayor impacto en el cambio de comportamiento.

Cereijo (2017) realizó su investigación, con el propósito de: Observar la realidad que existe en una I.E de educación infantil, en relación a la higiene y el control de esfínteres. Así mismo, el estudio analizó los aprendizajes asociados al desarrollo de la higiene en función de la autonomía y el control de esfínteres. La información se recogió mediante la entrevista y el cuestionario; en cuanto a las conclusiones, se enfatizó que, existe una relación significativa entre las adecuadas prácticas de higiene y el control de esfínteres.

Soto, Gómez, Parrado, Hernández y Gómez (2016) realizaron su investigación, con el propósito de: Identificar los hábitos de higiene de los niños y cuidadores para la prevención y control de enfermedades infecciosas en entornos de atención en Bogotá, Colombia. Método: los instrumentos fueron diseñados, validados y aplicados para evaluar hábitos saludables, con muestras tomadas de superficies, tales como: cocinas, baños, pasillos, colchonetas y herramientas en 230 ubicaciones. Los resultados obtenidos, especificaron que, hay una necesidad de monitoreo e intervenciones en hábitos de higiene y los ambientes donde se realiza el cuidado de los niños.

Tacuri (2016) realizó su investigación, con el propósito de: Determinar las actividades de las técnicas de higiene en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años, de una escuela de educación básica, ubicada en la ciudad de Guayaquil. El estudio estuvo orientado a la revisión de la literatura, cuyos instrumentos para la recolección de datos fueron: las fichas de observación para los niños y la entrevista para los docentes; los participantes fueron 29 niños y 3 docentes. La conclusión a la que se llegó, específico que, los niños presentan falta de mayor motivación en el desarrollo de las técnicas de higiene, esto involucra la colaboración de las personas encargadas y los recursos que se puedan emplear para enseñar hábitos de higiene personal.

Macahuachi y Mestanza (2017) realizaron su investigación, con el propósito de: Caracterizar, analizar y comprender los hábitos de higiene de los niños preescolares de un PRONOEI en Ferreñafe, mediante la ejecución de un programa educativo para la modificación de hábitos de higiene de los niños preescolares. El estudio estuvo orientado hacia el desarrollo de una encuesta para la recolección de información. Los resultados obtenidos, demostraron que, existen dificultades en el desarrollo de hábitos de higiene, porque al realizarse la entrevista para la recolección de datos, cada padre de familia emitía versiones distintas acerca de cómo sus hijos desarrollaban su aseo personal.

Lema (2020) realizó su investigación, con el propósito de: Diagnosticar el impacto del desarrollo de los hábitos de higiene en los niños de 5 años del Sub Nivel Preparatoria. La metodología empleada en el desarrollo de la investigación tuvo una orientación de revisión a la literatura; las técnicas utilizadas fueron entrevistas, encuestas y un instrumento denominado: Hicorin que valoró integralmente los hábitos y los conocimientos en la higiene corporal de los niños. Se elaboró una propuesta enmarcada en talleres de higiene personal, empleando estrategias metodológicas activas e innovadoras que incluyen recursos tecnológicos para que los niños reflexionen, conozcan y practiquen los hábitos de higiene personal. Una de las principales conclusiones, señalo que, las docentes reconocen la importancia de la higiene personal y sus implicaciones dentro del nivel escolar afectivo y de la salud, sin embargo, no se realiza un trabajo pedagógico amplio y profundo en cuanto a la temática de la higiene personal.

Gonzales (2015) desarrollo su investigación, con el propósito de: Analizar las prácticas de cuidado infantil que tienen las madres, poniendo énfasis en los campos de alimentación, salud e higiene. El estudio estuvo orientado hacia un diseño exploratorio y la técnica para la recolección de información fue la entrevista, la cual tuvo como participantes a las madres de niños menores de 5 años. Los hallazgos describen los entornos comunales y familiares donde conviven los niños menores de 5 años de la comunidad.

Gonzales (2016) desarrollo su investigación, con el propósito de: Analizar el proceso de las políticas públicas orientadas al desarrollo infantil. Para los trabajos de campo se aplicaron 26 entrevistas semiestructuradas. La conclusión a la que se llegó, específico que, el estado mediante los programas presupuestales garantiza la salud de las madres gestantes y la educación de los niños de edad preescolar.

Toyama (2015) desarrollo su investigación, con el propósito de: Conocer las explicaciones de los maestros de preescolar sobre los hábitos de higiene y la conciencia biológica de los niños pequeños sobre la contaminación. El estudio examinó cómo los adultos hablan con los niños sobre la contaminación y a través de sus saberes previos les ayudan a realizar adecuadas prácticas de higiene.

Zuta, Rojas, Mori y Cajas (2019) desarrollaron su investigación, con el propósito de: Analizar el rol de la educación sanitaria para promover la protección de la salud infantil y la familia. El estudio, diseño un plan estratégico de educación sanitaria, la cual brinda pautas necesarias para la atención de la salud de los niños y niñas. La conclusión a la que se llegó, específico que, mediante charlas educativas se puede promocionar la protección de la salud de los estudiantes, familiares, maestros y trabajadores de Instituciones Educativas que contribuyen en la adopción de medidas higiénicas sanitarias.

Cumbá, López, Acosta, Pérez y González (2014) desarrollaron su investigación, con el propósito de: Explicar como a través de recursos virtuales se puede enseñar a los niños hábitos de higiene personal. Durante el desarrollo de la investigación se realizaron estudios de requerimiento ergonómico, porque es necesario que los infantes tengan un espacio y herramientas adecuadas para desarrollar aprendizajes eficientes o significativos.

Wagner y Pramling (2020) en su estudio titulado: Wash from the start: Water, Sanitation and Hygiene Education in Preschool, tuvieron como propósito: Implementar y expandir la educación sobre el agua, saneamiento e higiene (WASH) en las escuelas preescolares de todo el mundo. La conclusión a la que se llegó, específico que, hay pruebas convincentes de que tanto la educación de la primera infancia como WASH para niños en edad escolar producen beneficios significativos en la familia y la sociedad.

Sukardi (2016) en su investigación titulada: *Development of Hygiene and Healthy Living Habits Learning Module for Early Childhood Education Teachers*, tuvo como propósito: Crear un módulo de aprendizaje, sobre higiene y hábitos de vida saludable en un jardín de infantes. La teoría contribuye con la salud, sobre higiene y hábitos de vida saludable, de orientación a la revisión de la literatura y diseño de desarrollo según el modelo de Gall y Borg. La investigación y el desarrollo se llevaron a cabo mediante los siguientes pasos: (1) potenciales y problemas, (2) recopilación de datos, (3) diseño del producto, (4) validación del diseño, (5) revisiones del producto, (6) pruebas del producto, (7) revisiones de productos, (8) pruebas de productos, (9) revisiones de productos y (10) producción en masa. El producto final fue el módulo para aprender sobre higiene y hábitos de vida saludable para la educación de la primera infancia. Los resultados de la evaluación, mostraron que, el módulo está de acuerdo con el plan de estudios, además están desarrolladas acorde a las características de crecimiento y desarrollo de los estudiantes, y es fácil, interesante y divertido para los estudiantes.

Para poder abarcar el tema de hábitos de higiene personal, es necesario conocer que, según su naturaleza, son un medio de aprendizaje para la vida, porque permite establecer normas para el cuidado personal. Además, es importante considerar algunos aportes de autores de la corriente pedagógica constructivista, para tener un panorama amplio, sobre los beneficios que permite una práctica adecuada de la higiene personal, para la protección de la salud.

Bandura (1977) citado por Vielma y Salas (2000) sostuvo que: La teoría de socialización a través de modelos, está enfocada en el papel que juegan los procesos cognitivos auto reguladores y auto reflexivos durante el desarrollo infantil (p. 34). Lo enfatizado por el autor, permite rescatar que, los niños en edad preescolar aprenden observando e imitan el comportamiento de las personas que se encuentran en su alrededor, esto significa que cada persona aprende a través de la interacción con el entorno que lo rodea.

Por ejemplo, en el caso de lavado de manos, es posible que los niños imiten a sus compañeros, maestros y otros adultos en el hogar; así que, si los maestros y los adultos que los rodean dan el ejemplo al lavarse las manos cada vez que se necesite, los niños imitarán este comportamiento y lo convertirán en una rutina diaria. Según, Piaget (1958) citado por Vielma y Salas (2000): A partir de la edad de 2 a 7 años, se determina el progreso de la función simbólica, además esta función es considerada como parte esencial del estadio preoperatorio (p. 34). Es decir, los niños tienden a imitar un comportamiento o aprenden algunas acciones que se desarrollan durante la vida cotidiana.

Bruner (1986) citado por Vielma y Salas (2000) sostuvo que: Durante el desarrollo del aprendizaje infantil, es importante el uso de recursos didácticos, para fomentar la creatividad y la imaginación de los niños durante la adquisición de nuevos conocimientos (p. 34). Por ejemplo, si los niños reciben comentarios positivos por parte de sus maestros cuando se lavan las manos correctamente, es probable que ellos mantengan ese comportamiento, como parte integral para la protección de su salud.

Vygotsky (1983) citado por Vielma y Salas (2000) señaló que: La educación es una fuente importante para desarrollo de los seres humanos, porque a través de ella, se pueden aprender y adquirir conocimientos que sirven como saberes previos, que luego se ponen en práctica, durante la toma de decisiones (p. 32). Es decir, todos los seres humanos poseen sus propios hábitos y estándares que han aprendido o adquirido durante el proceso de interacción o comunicación. Según Vygotsky, en general, la práctica de la higiene personal, es aprender de otros en la sociedad, es decir todos aprendemos de todos.

En relación a lo enfatizado en el párrafo anterior, Macahuachi y Mestanza (2017) manifestaron que: Para la adquisición de un hábito, primero se debe enseñar con el ejemplo, para generar conductas adecuadas para que los niños y las niñas aprendan a cuidar su salud. Solamente el ser humano tiene la capacidad de adquirir hábitos y modificarlos (p. 20)

Las manos propagan aproximadamente el 80% de las enfermedades infecciosas comunes como el resfriado y la gripe. El lavado de manos con jabón en momentos críticos se considera la más efectiva intervención para reducir la enfermedad diarreica. Según, Live y Learn (2011): Lavarse las manos, es fácil de aprender, barato y muy efectivo para detener la propagación de gérmenes. Se estima que lavarse las manos con jabón puede reducir la incidencia de diarrea en más del 40%. Se debe alentar el lavado de manos con jabón en momentos críticos, después de usar el inodoro y antes de comer.

Por otro lado, Aspe y López (2009) citado por Macahuachi y Mestanza (2017) sostuvieron que: Para realizar una práctica adecuada de higiene primero se debe considerar el ejercicio constante de los hábitos para que se pueda observar no como una rutina, sino, como una forma de estilo de vida saludable.

La infancia es un período especial para la adquisición de nuevos conocimientos y hábitos, que pueden reflejarse más tarde en los comportamientos relacionados con la salud. Gaeta, Cavazos y Cabrera (2017) explicaron que: El cepillado de los dientes mantiene una boca limpia y saludable. La higiene bucal consiste en retirar de la cavidad bucal los restos de comida, así como también controlar la placa dental, esto ayuda a estar pendientes del cuidado de las encías y asistir regularmente al dentista. Los dientes deben ser cepillados después de cada comida y mínimamente dos veces al día, siguiendo una técnica eficaz.

En cuanto a la salud bucal de los niños en edad preescolar, De Siquiera, Rodríguez y Costa (2017) enfatizaron que: La importancia de las intervenciones educativas, planificadas de acuerdo con las características de la etapa de desarrollo de un grupo, que incluye a los niños entre los tres y cinco años de edad, son espacios privilegiados para intervenciones colectivas dirigidas a la promoción de comportamientos saludables y al desarrollo de la autonomía del niño.

Por otra parte, en cuanto al higiene corporal, Campo, Herazo, García, Suarez, Méndez y Vásquez (2017) indicaron que: En la higiene corporal, el cuidado postural, es de gran importancia, dado que los malos hábitos posturales, que muchas veces se adoptan de modo inconsciente desde edad temprana, son los que causan diferentes desequilibrios y alteraciones musculares.

Según, Sukardi (2016): Los maestros de educación Infantil están a cargo de presentar y practicar la higiene del aprendizaje y los hábitos de vida saludables. Además, proporcionan una comprensión de las formas y reglas de higiene y hábitos. Así mismo, hacen que las actividades de aprendizaje sean lo más atractivas posibles y captan la atención de los alumnos.

En relación a lo enfatizado en el párrafo anterior, se debe rescatar también lo mencionado por los especialistas del Ministerio de educación del Perú – Minedu (2016) quienes, en el currículo nacional, enfatizaron que: Antes desarrollar otras áreas curriculares, la principal área que debería desarrollar una maestra en cada momento es el de personal social, porque es importante el desarrollo de la identidad desde la etapa infantil, esto involucra el autoconcepto y una estabilidad emocional. Así mismo, los especialistas del Ministerio de Educación del Perú, propusieron nuevas formas de trabajo en equipo para las I.E, una de ellas es el trabajo colegiado de los docentes; al respecto cabe señalar que, las instituciones educativas deben continuar esta labor que siempre fueron desarrolladas en las clases presenciales, sin embargo, debe hacerse ahora con mayor énfasis por el contexto en que vivimos, de tal modo que el trabajo en equipo fortalezca los hábitos de higiene de los niños y padres.

Para, es muy importante que logremos una regulación emocional basado en un apego seguro, este punto da inicio a que el niño logre la conciencia de quién es, además de pensar que tiene un cuerpo, una familia que tiene un reto en esta vida, y el primer reto es quererse y estimarse, lo cual ayuda a desarrollar su autoestima y autovaloramiento para comer sólo o asearse solo y vestirse solo.

En contraste a la afirmación realizada Donald Winnicott, Bowling da referencia que, para lograr el desarrollo integral, la familia ocupa un rol protagónico, porque acompaña en la configuración de la racionalidad de los niños, fomentando el conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea. Según, Rendón y Rodríguez (2016): Lo más primordial en toda educación integral, es desarrollar la personalidad, la conciencia y la moralidad de cada persona.

Sukardi (2016) señaló que: La inculcación de la higiene y los hábitos se pueden realizar en los estudiantes a través del aprendizaje que se adapta al plan de estudios, así como implementar el Coaching y el desarrollo de hábitos de higiene y vida saludable en los estudiantes de la primera infancia. Siendo una forma de socializar el hábito, el mantenimiento y la mejora de la salud óptima, se promueven estrategias de desarrollo curricular de Educación de la primera infancia para realizar una escuela efectiva, productiva y exitosa (p. 90)

Postma, Getkate y VanWijk (2004) quienes forman parte del Centro Internacional de Agua y Saneamiento IRC de Holanda, mencionaron en su documento de orientación sobre conceptos, desarrollo y experiencias en educación escolar basada en habilidades para la vida en la escuela programas de educación en saneamiento e higiene, que es necesario la promoción de la higiene personal y el saneamiento ambiental en las escuelas, lo cual aporta a que los niños adopten buenos hábitos durante su infancia formativa.

Asegurar que los niños estén sanos y sean capaces de aprender en la escuela, involucra una adecuada gestión curricular, puesto que, es una parte esencial para el aprendizaje significativo de los de los niños. Según los especialistas del Ministerio de Educación del Perú - Minedu (2016): La competencia del área de personal social: Actúa con seguridad, iniciativa y confianza en sí mismo de manera autónoma, promueve la práctica con autonomía de los hábitos de higiene y el cuidado personal.

Así mismo, en un documento técnico, elaborado por los especialistas del Ministerio de Educación del Perú – Minedu, correspondiente al área Curricular de Personal Social 3, 4 y 5 años de Educación Inicial (2015) señalaron que: Durante el crecimiento los niños aprenden a ser independientes, esto favorece a que puedan responsabilizarse de su higiene, cuidado personal y seguridad.

Frente a lo especificado en el párrafo anterior, es necesario rescatar también, que en el documento técnico rutas de aprendizajes, existen especificaciones, las cuales sustentan que los niños necesitan de lugares motivadores, cálidos y adecuados, que posean una implementación de objetos para que puedan relacionarse. Además, los niños requieren de personas o cuidadores estables que cumplan un rol de acompañamiento afectivo durante la alimentación, higiene y sueño promoviendo la comunicación idónea en cualquier momento.

Según, (2015): En cuanto al área de personal, social y emocional II ciclo, para el desarrollo de las capacidades del área, es indispensable tomar en cuenta la envergadura que en la actualidad presenta la higiene personal no solo por un aspecto contextual en relación a la emergencia sanitaria, sino para el desarrollo de los estilos de vida saludable, así como la limpieza de cada espacio de la escuela y de los hogares lo que permitirá el bienestar a todos.

Estas capacidades, planteadas por los especialistas del Ministerio de Educación del Perú – Minedu, están centradas en la enseñanza de cómo prevenir enfermedades diarreicas y otros relacionados con el agua y el saneamiento, lo cual contribuye además a la adopción general de diferentes actividades y prácticas seguras de higiene a través de la interacción, centrado en el niño, motivándolo a la participación de acciones como lavado de manos, aseo bucal, aseo corporal y otros lo que permitirá desarrollar habilidades para la vida, facultando a los estudiantes tomar buenas decisiones.

La higiene se refiere a todas las acciones que se toman para garantizar la limpieza de la persona, los hogares, las escuelas, comunidades. Además, es una barrera para las enfermedades infecciosas como la diarrea. Según, Live y Learn. (2011): Dentro de un entorno escolar, la fortaleza de la salud de un niño determina la fortaleza de su educación.

Haciendo una mínima comparación con el Currículo nacional (CN), el Recurso Curricular Suplementario de Salud Oral (2002) de Kindergarten, del Departamento de Carolina del Sur, indicó que: En preescolar se tiene uno de varios proyectos de atención de salud bucal en todo el estado, el proyecto de las caras más sonrientes en lugares hermosos, fue una iniciativa creada y editada bajo los auspicios del documento curricular, se basa ampliamente en el suplemento de Salud Oral Recurso curricular: como parte de su serie de documentos de recursos curriculares de salud oral (Tenenbaum, 2002).

Por otra parte, según Macahuachi y Mestanza (2017): La existencia de dos fases en los hábitos de higiene: formación y estado, fomentan la construcción del hábito y la ejecución del hábito de higiene personal (p. 22). Asumir la labor de la fase de formación sobre hábitos de higiene requiere de la sensibilización sobre la problemática; sin embargo, en estos tiempos de covid 19 que esta atravesando todo el mundo, son motivo más que suficiente, para estar convencidos que es una responsabilidad promover los hábitos de higiene.

Castañeda y Hernández (2016) sugirieron en cuanto al lavado de manos: Realizar la higiene de sus manos con agua y jabón se debe realizar con una duración de 40 a 60 segundos con una fricción enérgica que abarque todas las superficies de las manos.

Gaeta, Cavazos y Cabrera (2017) explicaron que: La limpieza de los dientes y de la placa mantiene una boca saludable. El cepillado debe realizarse mínimamente dos veces al día y diariamente, por ello es necesario poner al alcance de los niños, los insumos necesarios para lograr este hábito y encaminarlos a cuidar un buen estado de salud, además de prevenir o disminuir algunos efectos negativos de las enfermedades.

Campo, Herazo, García, Suarez, Méndez y Vásquez (2017) en cuanto a al baño diario y el cuidado de la piel, enfatizaron que: El tiempo del baño y la forma de bañarse dependerán de cada habilidad personal, las posibilidades y las limitaciones físicas. Así mismo, la piel es un órgano que requiere de limpieza para tener el cuerpo sano, dado que la piel desarrolla funciones de protección, excreción, regulación de la temperatura y sensibilidad.

Se desprende de lo anteriormente mencionado, que el paradigma adoptado para la realización de la presente investigación, fue el paradigma socio crítico, el cual se caracteriza por su naturaleza en la construcción de conocimientos y el desarrollo del proceso científico. Según, Sanchez (2018): Además de la interpretación de las realidades de los sujetos, el pensamiento socio-crítico tiene un componente activo, en el que la práctica defiende el proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad, en la que los sujetos se encuentran implicados como dimensión de la investigación y se orienta hacia la transformación de la realidad y emancipación de las personas (p. 100).

### **III. METODOLOGIA**

#### **3.1. Tipo y diseño de la investigación**

La presente investigación fue de investigación tipo básica. El presente estudio se desarrolló con un diseño de revisión sistemática, la cual consiste en una evaluación ordenada y explícita de la literatura desde una pregunta clara de investigación, con un análisis crítico acorde a diversas herramientas y un resumen cualitativo de la evidencia (García, 2015).

#### **3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización**

Teniendo en cuenta que los niños en edad preescolar están desarrollando habilidades afectivas, sociales y motoras y de lenguaje que permiten una mayor autonomía para su cuidado personal y para la participación activa en su rutina en el hogar y en las instituciones educativas, es relevante que se promuevan hábitos de higiene y comportamientos saludables.

#### **3.3. Escenario de estudio**

Se han considerado diferentes bases de datos, para efectos de la presente investigación, se considera realizar la búsqueda de artículos científicos, los cuales tengan como principales participantes niños que reciban educación básica de nivel inicial o preescolar.

Para ello se tomarán los estudios diversos que se hayan realizado asociados a los hábitos de higiene en los niños, cuya perspectiva siempre será disminuir el riesgo de problemas o enfermedades futuras desde las actitudes de los niños y niñas frente a la higiene personal.

**Tabla 1***Fuentes*

Base de datos	Descripción
EBSCO	Es una base de datos que proporciona informes de investigación de diferentes ramas.
ProsQuest	Es una sociedad editorial que propaga servicios de documentos de calidad a universidades
ELSEVIER	Casa editora de libros de medicina y hábitos de higiene
Google Académico	Es un rastreador de Google focalizado a indagar diversos contenidos de hábitos de higiene.

Fuente: Elaboración propia

**3.4. Participantes**

La presente investigación estuvo enmarcada en el estudio de revisión sistemática, por ello el concepto participante al que refiere a “los sujetos o individuos que participan como elementos de muestra”. (Sánchez, Reyes y Mejía 2018, p. 101). Sin embargo, el presente estudio se consideró sujetos de estudio a consecuencia de la búsqueda de artículos que se analizaron, artículos referentes a la pedagogía en niños de 3 a 5 años.

**Tabla 2***Criterios de Búsqueda*

Bases de datos	Términos de Búsqueda	Artículos Encontrados	Artículos seleccionados
ESBCO HOST	Motivación del lavado de manos		
ProQuest	Prevención de enfermedades	50	15
ELSEVIER	Estrategias para el aseo bucal		
Google Académico	normas y reglas de higiene		

Fuente: elaboración propia

**3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En la investigación se ha utilizado la técnica PRISMA. Según Urrutia (2011): Es una herramienta para valorar la calidez de las revisiones. Lo que facilita la sistematización de estas.

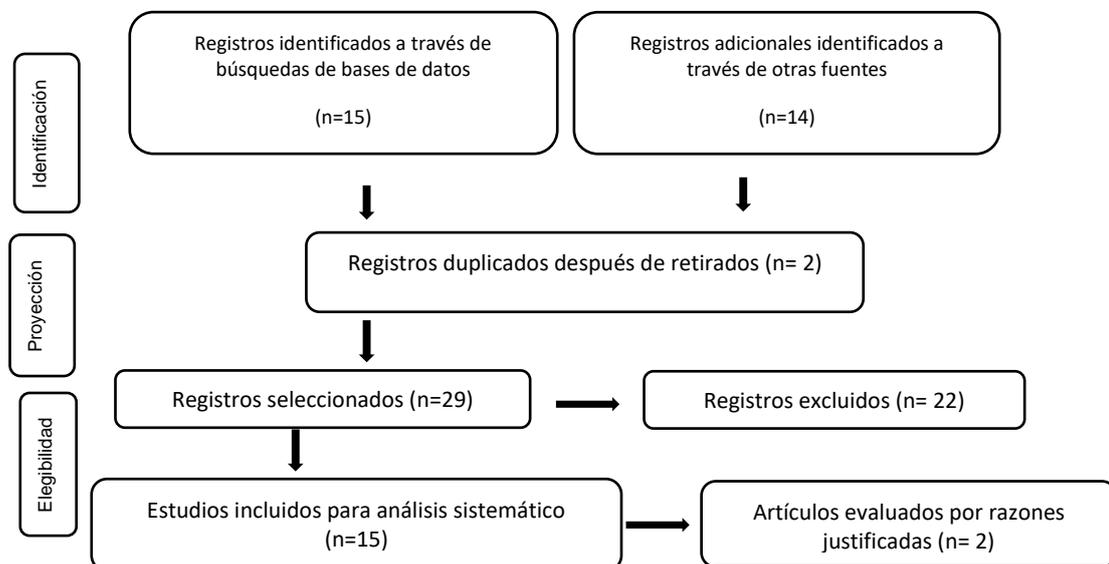
Además, en la presente investigación, se realizó la revisión de la literatura y selección crítica de artículos de las diferentes bases de datos, como: Scopus, Science, Scielo, Dialnet, Redalyc y de otras fuentes como documentos no publicados y páginas web. La revisión incluyó diferentes estudios de revisión de la literatura en relación al tema que por el contexto vivido en tiempos de covid 19, se realizará en base a las categorías de lavado de manos y aseo bucal. Alguno de los criterios que se tomarán en cuenta para la selección de la información serán: 1. Artículos originales publicados e indexados en las bases de datos; 2. publicaciones en inglés y español entre 2015 y el 2020.

### 3.6. Procedimiento

Los procesos que se han seguido en la presente investigación han comprendido los resultados de las búsquedas de las bases de datos donde se obtuvieron 40 artículos con las palabras claves, por lo cual se tuvieron que realizar diferentes filtros o criterios de búsqueda y selección.

**Figura 1**

*Matriz prisma*



*Nota.* Matriz Prisma de la selección de artículos, exclusión e inclusión

### 3.7. Rigor científico

Se sustentó en el análisis interpretativo o hermenéutico en el proceso de análisis de los artículos seleccionados.

Para afirmar la severidad científica, la categoría y subcategorías, el resultado de un análisis teórico y coherente, a la presente investigación sobre los hábitos de higiene personal en niños de II ciclo de Educación Inicial,

La credibilidad asegura que el estudio mide lo que se pretende y es un verdadero reflejo de la realidad social, adhiriéndose cuidadosamente a una perspectiva filosófica específica y sobre todo que “el rigor científico permite tener lineamientos claros, objetivos y metas claras y además cumplir procedimientos elementales para la adquisición y construcción de nuevos conocimientos” (Noreña, Alcaraz, Rojas, y Rebolledo, 2012, p. 265).

### **3.8. Método de análisis de datos**

Se comprueba todos los niveles alcanzados en todas categorías señaladas se realizaron los procedimientos básicos de triangulación, para ello se procederá a interpretar la revisión de la literatura y seleccionada y las posibles entrevistas, relacionándose con todos los antecedentes y teorías que dan apoyo a la investigación.

Los criterios de inclusión fueron: Artículos publicados en el período de 2015 a 2020, artículos disponibles en texto completo en soporte electrónico gratis, para acceder al texto completo se utilizó el siguiente recurso: enlaces disponibles, además los artículos deben converger con el objetivo propuesto y abordar el tema estudiado. Así, los criterios de exclusión fueron: disertaciones, tesis, libros, capítulos de libros, actas de conferencias o congresos, informes y documentos técnicos y científicos. Utilizando los criterios de inclusión, se encontraron 50 publicaciones, a través de la lectura previa de los títulos y Se excluyeron los resúmenes 25 publicaciones que no cumplieran los criterios propuestos, totalizando 25 artículos en la muestra final. Se realizó interpretación de los resultados relacionándolos con la literatura, observando un rigor ético en la propiedad intelectual de los textos investigados

### **3.9. Aspectos éticos**

Carbajal (2011) sostuvo que, fue el código de Nuremberg quien inició la discusión en cuanto a la necesidad de la regulación ética. Las reflexiones éticas de la investigación cualitativa se desarrollan desde los valores específicos, sobre las consideraciones de las principales teorías éticas y sobre la evaluación ética.

Por ello ante lo mencionado se puede decir que en la presente investigación se tuvo en cuenta en primer lugar, el respeto a la autoría de las fuentes de información, desarrollando un apropiado citado según el estilo del manual APA. Así mismo como el cumplimiento de los aspectos de ética de la universidad César Vallejo.

Rojas (2013) señaló en cuanto a la responsabilidad: Es un valor que permite dar cumplimiento a un determinado acto. Para el presente se considera placar la responsabilidad, se mantendrá un cuidado preciso en la entrega preliminar de los informes para su revisión.

#### **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

A continuación, luego de haber realizado el análisis de los datos de los diferentes artículos de la revisión sistemática. Las conclusiones encontradas y presentadas que corresponden a los artículos únicamente a los hallazgos de los autores llegando a los siguientes resultados:

##### ***Recientes estudios pedagógicos respecto al lavado de manos***

Los niños pequeños son particularmente susceptibles en entornos semicerrados como las escuelas. Las intervenciones de lavado de manos existentes y promover los respectivos hábitos han demostrado ser efectivas, pero carecen de cambios de comportamiento a largo plazo.

Se podrían salvar millones de vidas mediante un lavado de manos sencillo y adecuado

##### ***Motivación del lavado de manos***

Limiñana, Rey, Menargues, Cintas, Martínez (2017) encontraron en su estudio que la enseñanza de la higiene de manos los niños de la etapa infantil, se puede desarrollar mediante la promoción y aplicación de una secuencia de actividades por indagación, donde los niños observen directamente los microorganismos que habitualmente llevamos en las manos, de tal modo tomen conciencia de la importancia del aseo de las manos. En la etapa preescolar, la educación científica debe impulsarse con la exploración del mundo que nos rodea y motivando a los preescolares a observar fenómenos. La propuesta didáctica consiste en que los niños sean conscientes de la importancia de la higiene de las manos a través de la observación directa de los microorganismos que tenemos en ellas.

Así mismo, los investigadores Castañeda, Granados, Salas y Romero (2015) señalaron que, la participación en juegos permite explicar la importancia de la competencia para promover la higiene; proponen la enseñanza demostrándola a través de juegos, e instrucciones con los niños para su aprendizaje. Motivar el lavado de manos, demanda diferentes estrategias didácticas, en su estudio presentan un conjunto de estrategias para el lavado de manos y otras actividades del cuidado de la salud.

De manera adicional, el estudio de Castañeda y Hernández (2015) encontraron en su estudio, la importancia de la higiene de manos para minimizar la carga bacteriana de las manos contaminadas, señalado en su estudio que la motivación hacia la higiene de las manos también se vincula con la información, puesto que las manos son un canal para la transmisión de gérmenes, factor identificado desde 1847 y desde entonces se promueve la higiene de manos, que se realiza en los centros sanitarios para prevenir las infecciones asociadas con la atención en salud, sin embargo es realizado e indicado para la protección ante diferentes enfermedades y como parte de los hábitos de higiene e intervención en las escuelas.

El entorno y el contexto de la escuela del nivel inicial influyen en la motivación para participar en el lavado de manos y deben considerarse detenidamente. Además, las señales para la acción, la diversión y las instrucciones, así como las influencias normativas, se han identificado como estrategias potenciales para motivar a los niños en el hábito del lavado de manos. Sin embargo, la motivación intrínseca, podría facilitar el comportamiento del lavado de manos mediante diferentes estrategias, actividades lúdicas, la educación científica, donde se impulse la exploración del mundo y motivando a los preescolares a observar fenómenos y logren mayor información para interiorizar la higiene de las manos.

Estos resultados expresan el desarrollo de ideas de Bandura, (1987 como se citó en Vielma y Salas, 2000, p. 34) quien sostuvo desde la perspectiva del desarrollo, los niños en edad preescolar, aprenden observando y modelando comportamientos de personas a su alrededor. Esta teoría establece que los individuos aprenden de las interacciones con los demás.

Al observar el comportamiento de los demás, los individuos tienden a imitar dicho comportamiento, en el caso de lavado de manos, es posible que los niños imiten a sus compañeros, maestros y otros adultos en el hogar. Asimismo, los resultados del presente estudio se complementan con el estudio de Tacuri, (2016) quien señaló que, las docentes desconocen algunas técnicas de higiene que se puede hacer para desarrollar la autonomía. Llegando a la conclusión que los niños presentan falta de mayor motivación en el desarrollo de las técnicas de higiene, lo cual va a mejorar con la colaboración de las personas encargadas y de los niños y niñas para el beneficio y desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

### ***Prevención de enfermedades***

Watanabe y Dickinson (2017) encontraron que, la parasitosis se transmite fácilmente entre los niños que aún no saben cómo usar el baño o lavarse las manos correctamente. En sus hallazgos señalan que los maestros de preescolar quieren que los padres comprendan e implementen la educación para la salud y afirmaron que para prevenir enfermedades la educación de los padres era necesaria, dado que los principales problemas de salud infantil identificados por los maestros de preescolar en Nueva Zelanda fueron el asma, las alergias y la higiene dental, mientras que en Japón, los problemas de salud de los niños fueron las alergias, las preferencias alimentarias y la falta de sueño, siendo los objetivos de la educación sanitaria preescolar, similares en Nueva Zelanda y Japón. El estudio concluye señalando que los objetivos educativos para la prevención deben ser, obtener conocimientos sobre la salud durante toda la vida, la capacidad de tomar decisiones sabias relacionadas con la salud en la edad adulta y opciones de estilo de vida saludables para ellos y sus familias.

Zuta, Rojas, Mori y Cajas (2019) concluyeron en su estudio que la prevención de enfermedades parasitarias debe abordarse desde el colegio a través de consejos de higiene alimentaria en programas de educación sanitaria. Sugieren el diseño de un plan estratégico de educación sanitaria desde la atención de salud siendo una acción prioritaria en la prevención de la parasitosis. Entonces toda acción educativa para su efectividad no debe tener una visión simplista y limitada.

Ashutosh y Mubashir (2015) en sus hallazgos señalaron que, el cambio en el comportamiento de los escolares es posible si la intervención de educación sanitaria es adecuada, asimismo explicaron que el plan de estudios deba revisarse teniendo en cuenta la higiene de las manos para la buena salud de los escolares. Finalmente encontraron que el conocimiento y la práctica de la higiene de manos y el uso de jabón aumentó después de la intervención educativa en salud.

Se podrían salvar millones de vidas mediante un lavado de manos sencillo y adecuado. El lavado de manos tiene vinculación con la prevención de enfermedades parasitarias debe abordarse desde el colegio a través de consejos de higiene alimentaria en programas de educación sanitaria. El diseño de un plan estratégico de educación sanitaria desde la atención primaria de salud es una acción prioritaria en la prevención de la parasitosis y otras enfermedades que comúnmente afecta a los niños. Entonces toda acción educativa para su efectividad no debe tener una visión simplista y limitada. Los objetivos de la educación deben considerar los conocimientos sobre la salud durante toda la vida, la capacidad de tomar decisiones sabias relacionadas con la salud en la edad adulta y opciones de estilo de vida saludables para ellos y sus familias. El plan de estudios debe revisarse teniendo en cuenta la higiene de las manos para la buena salud de los escolares.

Estos resultados encuentran similitud con el estudio de Canul (2016) quien realizó una propuesta para contrarrestar las enfermedades que generan inasistencias y bajo rendimiento escolar. Estudio cualitativo cuya propuesta es un tema importante dentro del currículo, dado que en la población preescolar indígena existe la falta de higiene lo cual impactaba en la salud de estos. Del mismo modo los resultados del estudio encuentran similitud en el estudio de Aspe y López (2017) quienes sostuvieron que, para realizar una práctica adecuada de higiene primero se debe considerar el ejercicio constante de los hábitos para que se pueda observar no como una rutina, sino, como una forma de estilo de vida saludable. Las manos propagan aproximadamente el 80% de las enfermedades infecciosas comunes como el resfriado y la gripe. El lavado de manos con jabón en momentos críticos se considera el más efectivo en la prevención de enfermedades.

### ***Recientes estudios pedagógicos respecto al aseo bucal***

El aseo bucal conforma un elemento importante para la salud personal en general, El cuidado dental a veces es un tema difícil de discutir para los niños y sus padres, es necesario educar a los niños sobre el cuidado dental adecuado, enseñarles a cuidar sus dientes, es parte del objetivo interdisciplinario.

### ***Estrategias para el aseo bucal***

"Pacheco y Cartes (2020) en sus conclusiones, señalaron que, el uso de nuevas tecnologías está presente en el día a día de los niños, lo que entrega la oportunidad de promocionar la salud oral de una forma didáctica a los nativos digitales. Para los niños, es una segunda naturaleza combinar la tecnología con la vida cotidiana, y para los padres, es una oportunidad valiosa para apoyar a sus hijos y ayudarlos a obtener más control sobre sus hábitos de higiene. Sin embargo, las autoras señalan que se necesitan estudios estandarizados y específicos para cada población, especialmente en niños, antes de aprobar una App y dejarla disponible para descargar. De esta manera se podrán generar cambios efectivos a largo plazo respecto a los hábitos de salud oral de niños y adultos.

Gaeta y Cavazos (2017) señalaron en sus hallazgos que es necesario que los adultos cercanos a los niños deban estar informados, motivados y adquieran competencias básicas para el cuidado de su propia salud bucal y de los niños, puesto que desde el hogar se brindan los modelos. La vida actual de la familia donde ambos padres trabajan muchas veces son otros adultos que hacen el rol de cuidadores de los niños, por ejemplo: abuelos, tíos quienes también deben impartir el ejemplo. Los padres de familia y cuidadores tienen un papel primordial en el cuidado de los dientes de los menores. Además, se enfatiza la importancia del involucramiento de los docentes en la concientización de los hábitos de cepillado en los infantes desde edades tempranas, Dada la importancia que tiene los padres como modelo para adquisición de los hábitos, el estudio analizó la preparación psicológica de los padres de familia y el rol de las educadoras para el desarrollo de hábitos de higiene dental infantil, a partir de un programa educativo dirigido a preescolares en contextos de vulnerabilidad social.

Gaeta, Cavazos y Cabrera (2017) en su estudio señalaron que, para lograr los hábitos de higiene bucal por medio de la autorregulación, es necesario el apoyo, supervisión y ejemplo de los adultos cercanos al niño/niña puesto que cumplen papel fundamental para el autocuidado dental. Los resultados mostraron que los niños que participaron en el programa, en la comparación con los que no lo hicieron disminuyeron significativamente la placa bacteriana de los dientes, el programa consistió en promover la autorregulación de las habilidades de autocuidado en niños en edad preescolar

Sigaud, Santos, Rodríguez, Costa y Toriyama (2017) después de la intervención con diez actividades educativas sobre el cepillado de dientes, el estudio concluyó señalando que las enfermeras, utilizando intervenciones de aprendizaje lúdico, las que pueden potenciar las acciones de promoción de la salud bucal con los preescolares en una institución preescolar. La realización de intervenciones educativas lúdicas con los niños en edad preescolar es eficaz para mejorar los comportamientos adecuados relacionados con la práctica del cepillado de dientes. Estas acciones deben utilizar métodos y recursos lúdicos apropiados para el grupo de edad del niño, dado que los programas educativos deben verse como estrategias importantes para el desarrollo de hábitos de salud en niños en edad preescolar. Asimismo, señalaron que, las instituciones de educación infantil son un espacio privilegiado para ello, porque es en la infancia que el niño aprende e incorpora hábitos de cuidado personal.

El cuidado bucal conforma un elemento importante para la salud personal en general, trayendo consecuencias fisiológicas, psicológicas y sociales importantes. Los padres de familia y cuidadores tienen un papel primordial en el cuidado de los dientes de los menores. Además, de igual forma, se enfatiza la importancia del involucramiento de los docentes en la concientización de los hábitos de cepillado en los infantes desde edades tempranas. En la actualidad las estrategias también se vinculan con la tecnología como el Health que permite a las personas tomar el control de su salud mediante el uso de dispositivos inteligentes. El cuidado dental a veces es un tema difícil de discutir para los niños y sus padres, es necesario educar a los niños sobre el cuidado dental adecuado, enseñarles a cuidar sus dientes y lograr sonrisas increíbles, es parte del objetivo interdisciplinar.

Estos resultados se complementan con la propuesta del Minedu (2016), dado que, en su documento técnico, currículo nacional (CN) describe la competencia del área de personal social vinculada a las prácticas seguras de higiene a través de la interacción, centrado en el niño, motivándolo a la participación de acciones como lavado de manos, aseo bucal, aseo corporal y otros lo que permitirá desarrollar habilidades para la vida, facultando a los estudiantes tomar buenas decisiones. Asimismo, los resultados encuentran complemento con el estudio de Gaeta, Cavazos y Cabrera (2017) quienes explicaron que, el cepillado de los dientes mantiene una boca limpia y saludable. Por esta razón que la higiene bucal es indispensable no sólo desde la primera infancia (6-8 meses de edad), sino incluso desde el embarazo. La higiene bucal consiste en retirar de la cavidad bucal los restos de comida, asimismo controlar la placa dental, estar pendientes del cuidado de las encías y asistir regularmente al dentista.

### ***Normas y reglas de higiene***

Gaona (2016) señaló en sus conclusiones que, los niños que pertenecen a escuelas privadas se encuentran ligeramente en mejor estado que los niños que pertenecen a escuelas públicas; la explicación puede darse debido a los servicios que pueden estar más al alcance para los niños de escuelas privadas y del aspecto económico dado que un tratamiento tiene mayor costo que una extracción de las piezas dentales. Algunos factores que influyen pueden ser el nivel de conocimiento de las madres, lo que confirma que en las escuelas públicas existe un nivel de salud bucodental más bajo y un menor número de madres con alto conocimiento, mientras que en las privadas el menor número tiene conocimiento medio. De hecho, las respuestas de los niños a las normas de los padres dependerán, cómo las reglas, los mensajes y los valores se ejecuten y esto a su vez dependerá del nivel educativo de los padres.

Rodríguez (2018) en sus hallazgos, señaló que, un 82,60%, de los docentes no consideran en sus documentos de planificación los contenidos y actividades relacionadas a hábitos higiénicos. Fomentar buenas prácticas de higiene en el cuidado infantil es necesario para el desarrollo de un niño, a pesar que la planificación está regulada por normativas. De igual manera, el estudio señala la importancia de articular los centros de salud con la escuela constituyéndose un factor primordial en base al fomento de la higiene, finalmente remarca que el sector educativo es el vehículo para transmitir información que propicie la salud integral como principio de bienestar social.

Las normas y reglas de higiene conducen a los niños a desarrollar hábitos de higiene positivos para toda la vida; un aspecto esencial de los servicios de atención y educación infantil. Las respuestas de los niños a las normas de los padres dependerán, cómo las reglas, los mensajes y los valores se ejecuten y esto a su vez dependerá del nivel educativo de los padres, puesto que algunos factores que influyen pueden ser el nivel de conocimiento de las madres. Del mismo modo le corresponde a la escuela fomentar buenas prácticas de higiene en el cuidado infantil, el currículo faculta el desarrollo de competencias en la promoción de los hábitos de higiene, siendo importante articular estas acciones con los centros de salud en protección de la salud integral como principio de bienestar social.

Estos resultados se complementan con lo señalado por Sukardi (2016) quien en su estudio, enfatizo que, los maestros de Educación Infantil están a cargo de presentar y practicar la higiene del aprendizaje y los hábitos de vida saludables. Los maestros de Educación Infantil proporcionan una comprensión de las formas y reglas de higiene y hábitos. Los maestros de educación infantil hacen que las actividades de aprendizaje sean lo más atractivas posible y captan la atención y el enfoque de los alumnos. Además, el estudio se complementa con el estudio de Gonzales (2016) quien analizo el proceso de las políticas públicas orientadas normativamente al desarrollo Infantil, estudio cualitativo, donde se sostiene que el estado tiene la responsabilidad de promover el Desarrollo Infantil Temprano, para facilitar que los niños logren el mejoramiento para sus aprendizajes y su salud integral.

### ***Prevención de enfermedades bucales***

Barata y Maricoto (2019) concluyeron estableciendo la importancia de implementar asociaciones entre instituciones de la educación y la salud. La colaboración entre salud y educación institucionales pueden ser un punto crucial a la hora de mejorar la calidad de vida de las generaciones actuales y futuras. Dado que los hábitos de higiene son uno de los pilares básicos en prevención, centrarse en los hábitos de higiene es parte de la prevención, por ello las intervenciones realizadas por profesionales sanitarios en las escuelas tienen un efecto positivo en la educación sanitaria. Las puntuaciones resultantes revelaron una mejora de los hábitos de higiene, principalmente en los estudiantes más pequeños, lo que puede sugerir que las intervenciones sobre hábitos de higiene deberían tener lugar a edades más tempranas, por el mayor impacto en el cambio de comportamiento.

Gaeta, Cavazos y Cabrera (2017) enfatizaron en sus hallazgos la necesidad de centrar la atención en acciones de prevención y promoción de hábitos higiénicos bucales en la infancia como parte de una rutina diaria. En este marco, los odontólogos desempeñan un rol relevante en la prevención primaria de los problemas dentales de los niños y las niñas a través de tratamientos preventivos, evaluación. El estudio puede servir de guía a los profesionales, para generar programas preventivos que fortalezcan la salud oral de niños/niñas y adultos, mediante una práctica participativa de prevención de riesgos y orientación para los padres sobre el desarrollo oral.

González, Cano, Meneses y Vivares (2015) señalaron en sus conclusiones que las necesidades de la salud en el componente bucal se relacionan principalmente con la dificultad de acceso a los servicios de salud bucal, todos los niños y deben tener acceso a la atención dental preventiva y basada en tratamientos. Las altas tasas de enfermedades dentales se deben a las barreras para acceder a servicios odontológicos y la desproporción del nivel socioeconómico y cultural y por la falta de reconocimiento de la salud como derecho fundamental, no permitiendo a los adultos abogar por estos derechos para los niños y niñas. Las consecuencias en el crecimiento y desarrollo afectan a los niños, por ello se requiere capacitaciones a cargo de profesionales.

Dado que los hábitos de higiene son uno de los pilares básicos en prevención; por ello la colaboración entre los estamentos de salud y educación pueden ser un punto crucial a la hora de mejorar la calidad de vida las intervenciones realizadas por profesionales sanitarios en las escuelas tienen un efecto positivo en la educación sanitaria. En este marco, los odontólogos desempeñan un rol relevante en la prevención de los problemas dentales de los niños y las niñas. Las altas tasas de enfermedades dentales se deben a las barreras para acceder a servicios odontológicos y la desproporción del nivel socioeconómico y cultural y por la falta de reconocimiento de la salud como derecho fundamental.

Las consecuencias en el crecimiento y desarrollo afectan a los niños, por ello se requiere capacitaciones a cargo de profesionales, puesto que centrarse en los hábitos de higiene bucal es parte de la prevención., estos resultados encuentran respaldo en el estudio de Gonzales (2016) quien analizó el proceso de las políticas públicas orientadas al Desarrollo Infantil, señalando que el estado tiene la responsabilidad de promover el Desarrollo Infantil Temprano, para facilitar que los niños logren el mejoramiento para sus aprendizajes y su salud integral. Asimismo, los resultados de presente estudio encuentran similitud con el estudio de Barata y Maricoto (2019) quien señalaron que, la educación juega un papel vital en la promoción de la salud en general, por lo que centrarse en los hábitos de higiene es parte de la prevención. Los resultados le permiten sugerir que las intervenciones sobre los hábitos de higiene deben realizarse a edades más tempranas, para tener un mayor impacto en el cambio de comportamiento.

## **V. CONCLUSIONES**

La motivación del lavado de manos debe ser considerada en la didáctica docente, dado que la acción, la diversión y las instrucciones, así como las influencias normativas, se han identificado como estrategias potenciales para motivar a los niños en el hábito del lavado de manos. Un lavado de manos sencillo y adecuado tiene vinculación con la prevención de enfermedades y debe abordarse a través la planificación curricular.

Las normas y reglas de higiene en el aseo bucal conducen a los niños a desarrollar los buenos hábitos de higiene. Asimismo la escuela debe fomentar buenas prácticas del aseo bucal, en coherencias con los propósitos del currículo, siendo importante articular estas acciones con los centros de salud, dado que los hábitos de higiene bucal son uno de los pilares básicos en prevención y son los odontólogos quienes desempeñan un rol relevante en la prevención de los problemas dentales de los niños, puesto que las barreras para acceder a servicios odontológicos pueden traer consecuencias en el crecimiento y desarrollo de los niños.

La motivación de los hábitos de higiene, es un elemento primordial. Un lavado de manos sencillo y adecuado, así como un el cuidado de la higiene bucal tiene vinculación con la prevención de enfermedades y debe abordarse a través la planificación curricular junto a las normas y reglas de higiene, siendo importante articular estas acciones con los centros de salud, dado que los hábitos de higiene son uno de los pilares básicos en prevención.

Podemos inferir que la motivación de los hábitos de higiene debe ser considerada en la didáctica docente, un lavado de manos sencillo y adecuado, así como un el cuidado de la higiene bucal tiene vinculación con la prevención de enfermedades y debe abordarse a través la planificación curricular junto a las normas y reglas de higiene, siendo importante articular estas acciones con los centros de salud, dado que los hábitos de higiene son uno de los pilares básicos en prevención.

## **VI. RECOMENDACIONES**

La motivación del lavado de manos y debe ser considerados en la didáctica docente, por ello se recomienda la implementación de un estudio longitudinal donde se desarrollen programas o talleres para mejora las técnicas del lavado de manos en coordinación con los especialistas del centro de salud.

La escuela debe fomentar buenas prácticas del aseo bucal, en coherencias con los propósitos del currículo, siendo importante articular estas acciones con los centros de salud, por ello se recomiendan incluir permanentemente en la planificación curricular, actividades de acciones conjuntas con el equipo de odontólogos del ministerio de salud.

Los hábitos de higiene, es un componente primordial, un lavado de manos sencillo y adecuado, así como un el cuidado de la higiene bucal tiene vinculación con la prevención de enfermedades por ello se recomiendan estrategias didácticas en motivación como mimos, teatro, títeres u otras estrategias artístico lúdicas para motivar y mantener la formación de hábitos de higiene en la I.E.

## REFERENCIAS

- Bandura, A. (1977). *La teoría del aprendizaje social*. <https://cutt.ly/0paQfY1>
- Barata, A., y Maricoto, T. (2019). Teaching children about hygiene: A primary prevention experience in Portugal. *J Family Med Prim Care*. 2019 Mar; 8(3): 1017–1021. doi: 10.4103/jfmpc.jfmpc\_428\_18  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6482779/> 2019
- Bruner, J. (1986). *Concepto de los andamios*. <https://cutt.ly/qpaWuFq>
- Campo, L., Herazo, Y., García, F., Suarez, M., Méndez, O. y Vásquez, F. (2017). Estilos de vida saludables de niños, niñas y adolescentes. *Salud Uninorte*, 33(3),419-428. <https://www.redalyc.org/pdf/817/81753881016.pdf>
- Canul, E. (2016) La formación de hábitos de higiene en los alumnos de preescolar indígena. (Tesis) universidad pedagógica Nacional - Mérida México. <http://200.23.113.51/pdf/34354.pdf>
- Castañeda, J., y Hernández, H. (2016), *Lavado higiene de manos con agua y jabón*. <https://cutt.ly/ipaEwof>
- Centros para el control y la prevención de enfermedades CDC 2019 Muéstreme los fundamentos científicos: ¿Por qué lavarse las manos? <https://cutt.ly/Ho0MXFa>
- Cereijo, L. (2017). *La importancia educativa de la higiene en la educación infantil: las preocupaciones en torno al control de esfínteres*. (Tesis) [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/19252/CereijoCitoula\\_LauraMaria\\_TD\\_2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/19252/CereijoCitoula_LauraMaria_TD_2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Chuquihuanca, C., y Sutta, S. (2016). *Educación para la salud y hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad de la institución educativa inicial nº 766 de Santa Lucía, Pomacanchi – Acomayo – Cusco*. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. <https://cutt.ly/6o00Oap>

- Cumbá A., López, J., Acosta, L., Pérez, D., y González, Y. (2014). Argumentación sobre la higiene del uso de las computadoras como medio de enseñanza, por niños preescolares. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 52(2),263-269. <https://www.redalyc.org/pdf/2232/223237143010.pdf>
- El centro para el control y la prevención de enfermedades. (CDC, 2019) *Muéstrame los fundamentos científicos: ¿Por qué lavarse las manos?* <https://cutt.ly/HpamxJB>
- Fundación Plan El Salvador (2020). *Plan internacional INC* [https://plan-international.org/sites/default/files/field/field\\_document/bases\\_licitacion\\_licitacion\\_fy21-007-\\_30\\_centros\\_escolares\\_plan\\_el\\_salvador.pdf](https://plan-international.org/sites/default/files/field/field_document/bases_licitacion_licitacion_fy21-007-_30_centros_escolares_plan_el_salvador.pdf)
- Gaeta, Cavazos y Cabrera (2017) *Habilidades autorregulatorias e higiene bucal infantil con el apoyo de los padres*. <https://cutt.ly/MpaEgsY>
- Gonzales P. (2015). Así criamos acá”: Análisis sociocultural de las condiciones y prácticas de cuidado infantil en una comunidad nativa Asháninka de la Región Junín. (Tesis). PUCP. <https://cutt.ly/Vo0H9kZ>
- Hernandez, E. (2020). "Preventing Germs Spreading in Preschool Children" *Proyectos Capstone y Tesis de maestría*. Universidad Estatal de California. <https://cutt.ly/9o0FLjl>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). Perú: Formas de Acceso al Agua y Saneamiento Básico Inei [Internet]. Lima - Perú; [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin\\_agua\\_junio2020.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_agua_junio2020.pdf)
- La plataforma mundial Saneamiento y agua para todos (2020) Una asociación global para lograr el acceso universal al agua limpia y al saneamiento adecuado. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas. <https://cutt.ly/oo0NPRt>
- Lazcano, E., y Alpuche, C. (2020). Alfabetización en salud pública ante la emergencia de la pandemia por Covid-19. *Salud Pública de México*, v. 62, n. 3, (331-34). 1606-7916. <http://dx.doi.org/10.21149/11408>.
- Lema, N. (2020). Desarrollo de los hábitos de higiene en los niños del Sub Nivel Preparatoria” Tesis Ecuador <http://181.112.224.103/bitstream/27000/6056/1/MUTC-000625.pdf>

- Live y Learn (2011). *Teaching hygiene behavior in Pacific schools*. AusAID Civil Society Water, Sanitation and Hygiene (WASH) Fund. [https://livelearn.org/assets/media/docs/resources/Hands\\_Up\\_for\\_Hygiene.pdf](https://livelearn.org/assets/media/docs/resources/Hands_Up_for_Hygiene.pdf)
- Macahuachi, R. y Mestanza, Y. (2016). Modificación de hábitos de higiene en preescolares de un pronoeci, en Ferreñafe. Tesis Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Perú <https://cutt.ly/Wo0GYAi>
- Minedu (2015). ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? Área Curricular 3, 4 y 5 años de Educación Inicial Personal Social Ministerio de Educación, Perú <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/PersonalSocial-II.pdf>
- MINEDU. (2020). *Resolución Ministerial*. [160-2020-MINEDU]. <https://cutt.ly/ypab068>
- Ministerio de Salud (2019). Perú: Género, salud y desarrollo. Indicadores Básicos. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud. Dirección de Promoción de la Salud -- Lima: Ministerio de Salud; 2019. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4656.pdf>
- Ministerio de Salud (2020). *Protocolo sanitario sectorial para prevención del Covid*. [http://www.sutran.gob.pe/wp-content/uploads/2020/05/RM\\_N\\_\\_258-2020-MTC-01-Trabsporte-terrestre.pdf](http://www.sutran.gob.pe/wp-content/uploads/2020/05/RM_N__258-2020-MTC-01-Trabsporte-terrestre.pdf)
- Ministerio de salud. (2017). *Promoción de la Salud / Desinfección de las Manos*. <https://cutt.ly/8pam8rC>
- Noreña, A., y Alcaraz, N., Rojas, J. y Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274. <https://cutt.ly/Wo0KotD>
- OMS. (2020). Ambientes saludables para los niños: OMS - Documento de antecedentes N° 3. <https://cutt.ly/so0Wa7O>
- ONU. (2020). *La plataforma mundial Saneamiento y agua para todos Sanitation and water for all (SWA) garantizar la disponibilidad del agua y el saneamiento para todos*. <https://cutt.ly/MpanjO5>
- OPS /OMS (2020). Consejo de salud: agua segura, lavado de manos y prevención de enfermedades <https://cutt.ly/9o0ZUFY>

- Oyasa, L. (2015). Los hábitos de higiene en el desarrollo nutricional de los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa. Tesis Universidad técnica de Ambato. Ecuador. <https://cutt.ly/Ko0HjWj>
- Ministerio de Salud (2018). Perú: Género, salud y desarrollo. Indicadores Básicos. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud. Dirección de Promoción de la Salud -- Lima: Ministerio de Salud; 2019 <https://cutt.ly/Zo0BE2m>
- Piaget, J. (1958). *El desarrollo intelectual entre los 2 y los 7*. <https://cutt.ly/NpaQK0U>
- Postma, L., Getkate, R. y Van Wijk, C.(2004). Life Skills-Based Hygiene Education: A guidance document on concepts, development and experiences with life skills-based hygiene education in school sanitation and hygiene education programmes. Delft, The Netherlands, IRC International Water and Sanitation Centre. (Technical Paper Series; no. 42). 144 p.
- Ramseiera, C., Leiggenerb, I., Langb, N., Bagramiana, R. Ingleharta, M. (2016). Short-Term Effects of Hygiene Education for Preschool (Kindergarten) Children: A Clinical Study. *Oral Health Prev Dent*;5: 19-24. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17366757/>
- Rendón, E., y Rodríguez, R. (2016). La importancia del vínculo en la infancia: entre el psicoanálisis y la neurobiología. *Revista Ciencias de la Salud*, 14(2),261-281. <https://www.redalyc.org/pdf/562/56245910011.pdf>
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía K. (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Vicerrectorado Universidad Ricardo Palma. Perú: BussinesSupport Aneth S.R.L. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>
- Sánchez, L., y Pozos, A. (2020). El coronavirus. ¿Estábamos preparados? *Revista ADM*; 77 (2): 80-83. <https://cutt.ly/ao0YBcH>
- Siqueira, S., Rodrigues, S., Costa, P, (2017). Promoting oral care in the preschool child: effects of a playful learning intervention. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 70(3), 519-525. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0237> [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0034-71672017000300519&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0034-71672017000300519&script=sci_abstract)

- Soriano, M. (2016). *Hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años*. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional De Huancavelica. <https://cutt.ly/po0Tdtl>
- Soto L, Gómez R, Parrado M, Hernández, P., y Gomez, A. (2016). Characterization of hygiene habits and environments in children's care homes. *Rev Esc Enferm USP*. <https://cutt.ly/Co0Aj5w>
- Subsecretaría de salud pública (2020). *Niños y Niñas en casa pandemia de COVID-19. Chile*. Recuperado de [https://diprece.minsal.cl/wp-content/uploads/2020/03/NIN%CC%83OS-COVID-19\\_8.pdf](https://diprece.minsal.cl/wp-content/uploads/2020/03/NIN%CC%83OS-COVID-19_8.pdf)
- Sukardi, S. (2018). Development of Hygiene and Healthy Living Habits Learning Module for Early Childhood Education Teachers. *MedicineUnnes Journal of Public Health* DOI:10.15294/ujph.v7i2.19470Corpus ID: 81348299
- Tacuri, C. A. (2016). *Técnicas de higiene en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años, de la escuela de educación básica ciudad Guayaquil*, (Tesis universidad Central del Ecuador). <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5866/1/T-UCE-0010-1038.pdf>
- Tenenbaum, I. (2002). Oral Health Supplemental Curriculum Resource Preschool. South Carolina Department of Education. [https://www.mchoralhealth.org/materials/multiples/SC/SC\\_Pre.pdf](https://www.mchoralhealth.org/materials/multiples/SC/SC_Pre.pdf)
- Toyama, N. (2015). Preschool Teachers' Explanations for Hygiene Habits and Young Children's Biological Awareness of Contamination. *Early Education and Development*, v27 n1 p38-53 <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10409289.2015.1036347>
- UNICEF (2014). Acción Humanitaria para la Infancia. <https://cutt.ly/ho0AB8M>
- UNICEF (2014). *Eliminar la Violencia Contra los Niños y Niñas: Seis Estrategias Para la Acción*. <https://cutt.ly/Ro0SDVG>
- Vielma V, y Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9) ,30-37. <https://cutt.ly/so0Fidh>
- Zuta, N., Rojas, A., Mori, M. y Cajas, V. (2019). Impacto de la educación sanitaria escolar, hacinamiento y parasitosis intestinal en niños preescolares. *Comuni@cción*, 10(1), 47-56. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.1.329>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de categorización apriorística

AMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
La pedagogía de los hábitos de higiene personal en niños de preescolar: Una revisión sistemática	¿Cuáles son los recientes estudios científicos que existen sobre la pedagogía de los hábitos de higiene personal en niños y niñas de II ciclo de educación inicial?	Analizar los recientes estudios científicos que existen sobre la pedagogía de los hábitos de higiene personal en niños y niñas de II ciclo de educación inicial	¿Cuáles son los recientes estudios pedagógicos respecto al lavado de manos en niños de II ciclo de educación inicial?	Interpretar los recientes estudios pedagógicos respecto al lavado de manos en niños de II ciclo de educación inicial	lavado de manos	Motivación del lavado de manos
			¿Cuáles son los recientes estudios pedagógicos respecto al aseo bucal en niños de II ciclo de educación inicial?	Interpretar los recientes estudios pedagógicos respecto al aseo bucal en niños de II ciclo de educación inicial		Prevencción de enfermedades
					aseo bucal	Estrategias para el aseo bucal
						normas y reglas de higiene
						Prevencción de enfermedades

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 2

ARTICULO	TITULO	AUTOR	AÑO	TIPO DE ESTUDIO	RESUMEN	BASE DE DATOS
Art 1	PROPUESTA DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA MEDIANTE INDAGACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL PARA PREVENIR ENFERMEDADES A TRAVÉS DE LA HIGIENE DE LAS MANOS	Rubén Limiñana, Alexandra Rey, Asunción Menargues, Carolina Nicolás, Sergio Rosa-Cintas, Joaquín Martínez-Torregrosa	2017	cualitativo	La higiene de las manos es un aspecto clave en la promoción de una vida saludable, ya que más del 80% de las infecciones comunes se propagan mediante ellas. Los niños están en constante manipulación y experimentación con su entorno	Dialnet
Art 2	APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN NIÑOS PREESCOLARES	Castañeda Mota, María Marcela; Granados Ramos, Dora Elizabeth; Salas Martínez, Marco Wilfredo; Romero Pedraza, Enrique	2015	cuantitativo	El estudio evaluó el efecto de la aplicación de un Programa de Promoción de la Salud a Nivel Preescolar (PPSP) en el nivel de logro de ejecución de competencias en niños de segundo grado de preescolar. Se aplicó una Matriz de Valoración de Competencias creada ad hoc en base al Programa de Educación Preescolar	Redalyc
Art 3	Lavado (higiene) de manos con agua y jabón	Castañeda-Narvárez JL, Hernández-Orozco HG	2016	cualitativo	La higiene de manos es el término general que se aplica al lavado de manos con agua y jabón	Dialnet Acta Pediatr Mex.
Art 4	Higiene de manos con soluciones alcoholadas	Castañeda-Narvárez JL, Hernández-Orozco HG	2016	cualitativo	La higiene de manos con soluciones	Dialnet Acta Pediatr Mex.
Art 5	Estudio comparativo de los problemas de salud actuales y la educación sanitaria de los niños en edad preescolar en Nueva Zelanda y Japón	Watanabe, Kanae; Dickinson, Annette	2017	cualitativo	Los objetivos deben ser obtener conocimientos sobre la salud durante toda la vida, la capacidad de tomar decisiones sabias relacionadas con la salud en la edad adulta y opciones de estilo de vida saludables para ellos y sus familias	ERIC
Art 6	Impacto de la educación sanitaria escolar, hacinamiento y parasitosis intestinal en niños preescolares	Zuta Arriola Noemi <sup>1</sup> , Rojas Salazar Arcelia Olga <sup>2</sup> , Mori Paredes Manuel Alberto <sup>3</sup> , Cajas Bravo Verónica <sup>4</sup>	2019	cuantitativo	Impacto de la educación sanitaria escolar, hacinamiento y parasitosis intestinal en niños preescolares	Scielo
Art 7	mHealth para mejorar la higiene oral de niños. Revisión de literatura	Pacheco-Vergara, M.J., & Cartes-Velásquez, R.A.. (2020).	2020	cualitativo	Las intervenciones educativas en salud oral han cambiado a través del tiempo, partiendo desde la simple entrega de información se ha avanzado hacia programas que utilizan	Scielo

					estrategias psicológicas para motivar el cambio de conducta.	
Art 8	Programa educativo de higiene dental en preescolares de contextos vulnerables.	Martha Leticia Gaeta González y Judith Cavazos Arroyo	2017	Cuantitativo	analizar la preparación psicológica de los padres de familia y el rol de las educadoras para el desarrollo de hábitos de higiene dental infantil, a partir de un programa educativo dirigido a preescolares en contextos de vulnerabilidad social ...principales razones para mantener una buena higiene bucal la prevención de caries y de enfermedades de las encías.	Dialnet
Art 9	Habilidades autorregulatorias e higiene bucal infantil con el apoyo de los padres.	Gaeta, M. L., Cavazos, J. y Cabrera, M. del R. L. (2017).	2017	Cuantitativo	El artículo analiza diferentes variables que inciden en la conducta de auto-cuidado niños, así como en la de sus padres, para una buena salud oral como son: las creencias de autoeficacia, la intención y el control del comportamiento. Los resultados muestran que los niños presentan mayor autoeficacia que su progenitor encuestado; en cambio, los padres presentan mejores respuestas en intención de comportamiento y hábitos de higiene bucal	Redalyc
Art 11	Salud bucal en preescolares y nivel de conocimiento sobre higiene bucal de sus madres, en escuelas públicas y privadas de San Lorenzo, Paraguay	FERREIRA GAONA, Marta Inés	2016	Cuantitativo	En las escuelas públicas existe un nivel de salud bucodental más bajo y un menor número de madres con alto conocimiento, mientras que en las privadas el menor número tiene conocimiento medio.	Dialnet
Art 12	Hábitos Higiénicos promocionados por los docentes de una Escuela Básica Nacional	Ana María de la Caridad Rodrigues Rodrigues	2018	Cualitativa	se expone la incorporación de estrategias de aplicación de normas de higiene no solo para los alumnos sino también para el personal que labora en las instituciones a nivel docente, administrativo y obrero	Dialnet
Art 13	Teaching children about hygiene: A primary prevention experience in Portugal	Ana N. Barata y Tiago Maricoto	2019	Cuantitativa	a menudo se considera que los padres o las escuelas aportan los conocimientos sobre higiene a los niños. Es un impacto directo en la salud y vinculado a factores socioculturales. La educación juega un papel vital en la educación y promoción de la salud, por lo que centrarse en los hábitos de higiene es parte de la prevención.	PMC
Art 14	Percepciones en salud bucal de los niños y niñas	González-Penagos, C., Cano-Gómez, M., Meneses-Gómez, E. J. & Vivares-Builes, A. M.	2015	Cualitativa	Identificamos las necesidades de salud bucal de los niños y niñas de 2 a 5 años del programa Buen Comienzo-Fantasías de las Américas, desde la percepción de las agentes educativas en la ciudad de Medellín, en el año 2013. Realizamos un estudio cualitativo, con enfoque histórico hermenéutico; la población de	Redalyc

					estudio correspondió a 65 agentes educativas. Los resultados preliminares reflejan necesidades relacionadas con el acceso y oportunidad de atención odontológica, la deficiencia en las acciones de promoción de la salud y prevención de las enfer	
Art 15	Improving hand washing among school children: an educational intervention in South India	Ashutosh Shrestha* and Mubashir Angolkar	2015	Cuantitativa	Se podrían salvar millones de vidas mediante un lavado de manos sencillo y adecuado y intervenciones educativas que son rentables en el mundo en desarrollo. Hay cambios marcados en la mano comportamiento de lavado en escolares después de la intervención de educación sanitaria en las escuelas. Objetivo: mejorar conocimiento y práctica del lavado de manos entre los escolares a través de intervenciones de educación para la salud.	National Library of Medicine enlisted journal
Art 16	Promoting oral care in the preschool child: effects of a playful learning intervention	Sigaud, Cecília Helena de Siqueira, Santos, Bruna Rodrigues dos, Costa, Priscila, & Toriyama, Aurea Tamami Minagawa. (2017).	2017	Cuantitativa	La intervención consistió en tres reuniones con actividades educativas sobre el cepillado de dientes, cuyo resultado se evaluó mediante la observación de diez comportamientos adecuados para el cepillado de dientes.	Scielo

Fuente: Elaboración propia