



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Uso de las TIC en docentes de la I.E.I. N°111

“Mi Pequeño Paraíso”, Provincia Callao, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Educación Inicial**

**AUTORA:**

Tosso Garcia, Carolina Claudia ([ORCID: 0000-0002-0307-3235](https://orcid.org/0000-0002-0307-3235))

**ASESORA:**

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela ([ORCID: 0000-0001-8131-624X](https://orcid.org/0000-0001-8131-624X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**

LIMA - PERÚ

2021

## Dedicatoria

A Dios, por protegerme, guiarme e iluminar mi visión con sus ángeles, para poder seguir el camino que Él tiene trazado para mí, lleno de satisfacciones y logros.

A la Virgen María, por estar conmigo en todo momento, guiando mis pasos para seguir a delante en los momentos más críticos de mi vida.

A mi amada madre, por siempre apoyarme y motivándome a mi superación todos los días, por confiar siempre en mí, por jamás abandonarme y por siempre estar a mi lado.

## **Agradecimiento**

A Dios, por su amor, por darme fuerzas, motivación y un camino para lograr mis metas.

A la Virgen María, por ser la luz que ilumina mi camino hacia el propósito de mi vida.

A mi madre amada, por todo lo que hace por mí, por su amor hermoso y puro, por no dejarme sola y apoyarme en todo momento, convirtiéndose en mi motivo y motor.

A mis abuelitos Esther y Manuel, por criarme e inculcarme valores y priorizar la humildad en mi persona, por su gran amor, por motivarme y apoyarme todos los días a cumplir mis objetivos, que sé que desde la gloria de nuestro Señor me siguen acompañando y guiando en el camino que Dios trazó para mí.

A mi papá, mi hermana y mis padrinos, por toda la fuerza, el gran apoyo y amor que siempre me dan para seguir a delante y cumplir todas mis metas trazadas en mi proyecto de vida, y también para cumplir este gran sueño que tengo desde que era una niña, el ser una profesional.

Al Mg. Benjamin Valverde, por todo el tiempo, paciencia y apoyo que me brindó en todo el camino para la elaboración de mi investigación.

A la Mg. Gloria Ruiz, por el cariño, el apoyo y por darme la gran oportunidad de trabajar, por corregirme y enseñarme el perfil de un profesional, siendo ella un modelo a seguir.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|   |     |
|---|-----|
| DEDICATORIA   | ii  |
| AGRADECIMIENTO  | iii |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS                                      | iv  |
| ÍNDICE DE TABLAS  | v   |
| RESUMEN   | vi  |
| ABSTRACT  | vii |
| I. INTRODUCCIÓN   | 1   |
| II. MARCO TEÓRICO   | 4   |
| III. METODOLOGÍA  | 16  |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación                       | 16  |
| 3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización | 18  |
| 3.3. Escenario de estudio                                 | 22  |
| 3.4. Participantes  | 22  |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos      | 23  |
| 3.6. Procedimiento  | 24  |
| 3.7. Rigor científico                                     | 24  |
| 3.8. Método de análisis de datos                          | 26  |
| 3.9. Aspectos éticos                                      | 27  |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN                                | 28  |
| V. CONCLUSIONES   | 36  |
| VI. RECOMENDACIONES                                       | 38  |
| REFERENCIAS   | 40  |
| ANEXOS  | 46  |

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 01 MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

21

## RESUMEN

La presente indagación encaminó desde la identificación del problema ¿A qué reflexiones conlleva el uso de la TIC en docentes de una IEI . Región Callao?, el procedimiento fijado en un objetivo general: conocer la actitud del uso de las TIC en docentes y la población determinada en una IEI Región Callao, conformada por 12 docentes y una población 320 estudiantes, situando su estudio en un enfoque cualitativo, fenomenológico y los procesos de la actividad científica en el paradigma interpretativo - hermenéutico. Los resultados obtenidos, es que los docentes generaron una gran transformación en sus procesos vinculados a la gestión educativa y académica, encontrando en las TIC un recurso muy importante para selección, almacenamiento y transferencia de información y su posterior aprovechamiento en los procesos de enseñanza -aprendizaje; la innovación y la interactividad son parte de la práctica docente; en una permanente motivación de los estudiantes por la versatilidad de las herramientas digitales y practicidad de estos recursos en apoyar los procesos de evaluación ; así como el compromiso de los padres de familia al involucrarse en el aprendizaje de sus hijos. Concluyendo en una alta primacía y actitud muy significativa en el uso de las TIC en la consideración de los entornos virtuales de aprendizaje, generando un distinto concebir de los procesos de enseñanza - aprendizaje, en constante motivación, que facilita en confiabilidad, validez y objetividad en la evaluación e involucra activa y dinámicamente al control, participación y compromiso con las labores escolares a los padres de familia.

Palabras clave: tic, innovación, motivación, evaluación, padres de familia.

## **ABSTRACT**

The present inquiry led from the identification of the problem to what reflections does the use of ICT in teachers of an IEI entail. Callao Region?, the procedure set in a general objective: to know the attitude of the use of ICT in teachers and the population determined in an IEI Callao Region, made up of 12 teachers and a population of 320 students, placing their study in a qualitative approach, phenomenological and the processes of scientific activity in the interpretive-hermeneutical paradigm. The results obtained are that the teachers generated a great transformation in their processes related to educational and academic management, finding in ICT a very important resource for the selection, storage and transfer of information and its subsequent use in the teaching-learning processes ; innovation and interactivity are part of teaching practice; in a permanent motivation of the students due to the versatility of digital tools and the practicality of these resources in supporting the evaluation processes; as well as the commitment of parents to get involved in their children's learning. Concluding in a high primacy and very significant attitude in the use of ICT in the consideration of virtual learning environments, generating a different conception of the teaching-learning processes, in constant motivation, which facilitates reliability, validity and objectivity in the evaluation and actively and dynamically involves the parents' control, participation and commitment to school work.

Keywords: ict, innovation, motivation, evaluation, parents.

## I. INTRODUCCIÓN

La sociedad de nuestros días se caracteriza precisamente por la innovación, uso, incremento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en todas las actividades, entendiéndose como “el acopio, proceso y la transferencia de datos por medio de herramientas físicas y plataformas digitales, que ofrecen nuevos aprendizajes que enriquecen el desarrollo profesional y personal del ser humano” (Adell, 1997). Es obvio que estas herramientas favorecen el desarrollo humano en todos los ámbitos, cualificando los saberes conceptuales y procedimentales en un método de obtención de información, valoración de datos, análisis y acopio de la información, en las decisiones al disponer las ilustraciones y su correspondiente aplicación; en suma, ha generado gran impacto en la sociedad.

Dentro del panorama actual, consecuencia de la crisis sanitaria, repentinamente dejó al margen del sistema educativo aproximadamente a más de 1 200 000 estudiantes que recibían clases de manera presencial y al cierre de instituciones educativas en más de 190 países. La respuesta de los decisivos no se hizo esperar, iniciaron con implementar normas correspondientes a fin de afianzar que el servicio educativo, sea remoto en condiciones de calidad y oportunidad, disponiendo la implementación de los entornos virtuales de aprendizaje en todos los niveles y modalidades del sistema educativo (CEPAL, 2020).

Estas acciones han generado una brusca demanda a los docentes de homologar y/o determinar una resiliencia inmediata de adquirir competencias digitales para desarrollar una formación remota, generando en los maestros la necesidad de innovar sus prácticas pedagógicas, que en muchos casos, los maestros no se encontraban familiarizados con la modalidad optada, el trabajo de educación a distancia es exigente con relación a las condiciones del contexto y también de la alfabetización digital que deben contar los docentes para que sean aplicados en sus clases y logren una conectividad con sus alumnos para la inculcación de los aprendizajes.



La disposición de uso de los entornos virtuales, ya sea para brindar una formación asincrónica o sincrónica, ha generado múltiples dificultades en todos los contextos educativos, descubriendo una realidad preocupante, los maestros no contaban con las nociones básicas, o que en muchos casos, la ausencia de equipos y medios tecnológicos, a pesar de estar dentro de la era digital, faltos de capacidad en uso y manejo de las TIC, a esto se suma ausencia de infraestructura y acceso a los servicios de conectividad (internet) .

Por otra parte, aún no se cuenta con un sistema virtual de enseñanza; ante la eventualidad, los docentes tienen que capacitarse para diseñar aprendizajes y facilitar aprendizajes haciendo uso las herramientas tecnológicas, que para muchos constituye todavía un misterio. Sin embargo, en el Proyecto Educación Nacional – 2036 (2020) en la orientación estratégica 5, se prevé que el Estado garantice servicios educativos dotados de servicios básicos “..., que las condiciones de conectividad y acceso a las plataformas de información y comunicación sean óptimas, las mismas que pueden traducirse en oportunidades de aprendizaje continuo en contextos virtuales, ejerciendo su ciudadanía digital de manera ética, íntegra, responsable y segura” (p. 114).

En este orden se ha exacerbado brechas y desigualdades en los contextos educativos al no tener a la mano los dispositivos TIC; en este sentido, los administradores de la educación, a un ritmo muy acelerado, diseñan estrategias y/ o guías para un trabajo remoto, inician con la alfabetización digital de los maestros, asegurando el acceso con mayores capacidades al uso de los entornos virtuales que favorecen a la innovación pedagógica.

La preocupación de todo maestro, en un estado de emergencia sanitaria, es empoderarse de la competencia digital para mejorar la calidad de los aprendizajes, utilizando material en línea; a estas alturas no se puede negar la evidencia de las nuevas tecnologías que pertenecen a la realidad cotidiana de los niños y niñas; incluso el mismo programa “Aprendo en casa”, impuesto por el Ministerio de Educación para motivar, monitorear y acompañar la práctica de sus profesores y así apoyar las a su actividad escolar a través de una multiplataforma; en este sentido, el presente estudio de enfoque cualitativo enfoca su propósito en analizar, explicar y evaluar la percepciones de los docentes de educación

inicial en la utilización de las TIC en procesos de aprendizaje, paralelamente reflexionando sobre los beneficios que ofrecen las nuevas herramientas en el desarrollo de distintas habilidades, no solo en los profesores sino también en cada niño.

Más allá de conocer las percepciones de los docentes las implicancias de esta investigación, que tuvo punto de partida en la operacionalización de las bases empíricas y teóricas, serán en el orden teórico, práctico, social y educativo. Los procesos de metacognición de los docentes involucrados en el presente constituirán punto de partida para la generación de futuras investigaciones dado su carácter exploratorio.

El Callao es una la provincia que tiene mayores indicadores de desarrollo, el Gobierno Regional, brinda oportunidades a que los maestros puedan perfeccionarse en la adquisición de habilidades digitales, dándole más énfasis en la capacidad de usar aplicaciones en línea, encontrar información y así construir conocimientos en las plataformas digitales y herramientas tecnológicas.

Actualmente, las tecnologías de la información y la comunicación son piezas esenciales en la innovación y mejora educativa, por consiguiente es propósito de la presente investigación dar respuestas a la interrogante: ¿Cuáles son las apreciaciones de los profesores del nivel inicial en el uso de las TIC en la I.E.I. N°111 “Mi Pequeño Paraíso”, Provincia Callao?.

El estudio tuvo la necesidad de precisar los discernimientos del uso de las TIC, considerada una herramienta necesaria en la formación de los estudiantes, a partir de centrar sus objetivos en el área del conocimiento específica y paralelamente enfocados en ampliar los juicios sobre la operatividad en procesos de aprendizaje de las TIC, a partir de la formulación de los siguientes objetivos: 1) Analizar y comprender el uso de las TIC en la innovación pedagógica; 2) Explicar la relación del uso de las TIC con la motivación de los estudiantes de la primera infancia y segunda infancia; 3) Describir el uso de las TIC en la evaluación de los estudiantes; y, 4) Comprender y analizar la participación de los tutores o padres de familia en el uso de las TIC.

## II. MARCO TEÓRICO

Buendía (2017) “El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años”, investigación que describe la comprensión que tienen los estudiantes y profesor en relación a la utilidad de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de aprendizaje; el estudio ha sido ubicado en el paradigma cualitativo con enfoque descriptivo-exploratorio, accedió a entender las nociones que tienen los estudiantes en relación a la utilidad de las TIC. La conformación de la muestra fue de 24 alumnos: 13 niños y 11 niñas. La técnica de recogida de datos que operó el investigador fueron observación participante, registro iconográfico y entrevista. El resultado refleja que la mayoría de los niños poseen conocimientos significativos, inclusive teniendo un mejor manejo de determinadas plataformas tecnológicas. Al mismo tiempo se desenredó que la docente no es consciente de los conocimientos que presentan los niños sobre las TIC. Asimismo, concluye que la labor de los maestros en el uso de las TIC debe partir de los conocimientos previos, interés y necesidades niños y niñas.

Zamora (2018) presenta un estudio con metodología cualitativa de enfoque fenomenológico titulado “Actitudes hacia las TIC por docentes que usan herramientas tecnológicas de un colegio privado de Lima”. Describe las actitudes que presentan un grupo de maestros hacia las TIC de una institución educativa privada de la ciudad de Lima. La muestra estuvo compuesta por 7 profesores y utilizó la entrevista para la recogida de datos; los resultados alcanzados determinan una actitud positiva de incorporar las Tecnologías de la Información y Comunicación en los procesos de aprendizaje; y otro aspecto relevante, la disposición que muestran para la creación de materiales digitales. En este sentido, las TIC constituyen herramientas que generan motivación y activan la participación de los niños.

Cuarez (2020) “ Las competencias digitales y la integración pedagógica de las TIC en docentes participantes del proyecto 2235483 de la ciudad de Lima Metropolitana en el año 2019; utiliza el tipo de investigación descriptivo correlacional, siendo el propósito de demostrar el nexo de las competencias digitales y la unificación pedagógica de las TIC en maestros partícipes en un

proyecto educativo. Utilizó el método cualitativo, teniendo como universo de estudio 35 instituciones educativas de JEC y una muestra de 45 docentes. Finalmente demuestra la relación de variables y el desarrollo de las dimensiones en porcentajes aceptables, sobre todo el desarrollo de las competencias digitales en el proceso de integración pedagógica.

Briceño (2020) “Uso de las tecnologías de información y comunicación en la I.E. 6059 Sagrado Corazón de Jesús en el distrito de Villa María del Triunfo”, tesis de maestría, de enfoque cualitativo interpretativo; desplegó el proceso investigativo en base a entrevistas y observación a los maestros encargados de AIP, demuestra la utilidad de las TIC, en los aprendizajes y la inclusión en las diferentes áreas curriculares necesita mejorarlas; también enfatiza que los docentes deben estar capacitados en las competencias digitales reforzando los conocimientos de uso de las TIC, a fin de tener incidencia en los aprendizajes de los alumnos que solo presentan nociones básicas. Este estudio concluye que las herramientas tecnológicas son utilizadas para la elaboración y ejecución de las sesiones de clase.

Del Castillo, Vegas y Velásquez (2020) investigación titulada: “La perspectiva de los docentes sobre el uso de las TIC en la enseñanza del idioma inglés en los grados de educación primaria en colegios particulares de Lima Metropolitana”, un estudio cualitativo de tipo exploratorio, cuya finalidad es examinar la utilidad de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza del idioma inglés. Se determinó como muestra a 15 maestros de 7 instituciones educativas; aplicándose la entrevista para la recolección de datos. La investigación demuestra que los maestros incluyen las herramientas tecnológicas en los procesos de gestión y planificación de aula; los alumnos expresan respuestas positivas, perciben que los docentes los motivan y los inserta en uso de las TIC. También el investigador descubre las grandes dificultades que presenta el mantenimiento y el acceso a estas herramientas digitales por la lentitud del internet.

Laronde, Macleod, Frost y Waller (2017) en su artículo “Estudio de caso de la integración de la tecnología de la información y las comunicaciones en una escuela secundaria comunitaria de primera nación en el norte de Ontario:

Chanllegues y beneficios“, estudio de enfoque cualitativo, abarcó una muestra entre estudiantes, plana docente y plana administrativa de las escuelas nivel secundaria de las Primeras Naciones en el Norte de Ontario – Canadá, utilizando la técnica de encuestas y entrevistas para la obtención de datos, El propósito de la investigación es el análisis de la utilidad que se les da a las TIC. Finalmente se obtuvo como resultado que los estudiantes demostraron las bondades que presentan las TIC, como lo son el uso del internet en plataformas digitales como lo es Google Drive y diversas redes sociales.

Hernandez (2017) en la tesis: “Estrategia medida por TIC en pro del respeto como virtud cívica en estudiantes de Educación Inicial”, el investigador plantea el análisis de métodos vinculados a las TIC para que exista el respeto en la formación cívica de los niños, ubicando el estudio en la Institución Educativa, distrital Alfonso López Pumarejo. La metodología diseñada es la cualitativa, una muestra constituida por 10 alumnos y utilizó la técnica de la encuesta y entrevista. La investigación concluye que las TIC son herramientas que benefician el respeto, cultivo de valores facilitando la adquisición de datos, administración y toma de decisiones al enfrentarse a una variedad de plataformas digitales. Asimismo, esta indagación explica que los procesos de enseñanza en base a las TIC, deben estar en constante renovación a partir de la reflexión para replantear planes de mejora; y, también hace referencia al adquirir una relevancia en el proceso educativo, siempre y cuando el docente haga un buen uso de éstas.

Rojas, López y Correa (2017) “Representaciones sociales: formación y usos de las tecnologías de la información y comunicación. Profesores de educación básica secundaria”, artículo científico que trata sobre la formación del docente y el uso de las TIC en Instituciones Educativas. El propósito de la indagación es entender las relaciones sociales de los maestros de EB del nivel secundaria de Caquetá las prácticas de su uso. Emplearon una metodología cualitativa, descriptiva e interpretativa. La muestra estuvo determinada con un total de 24 maestros de tres escuelas, participando en forma voluntaria en el proceso de investigación. Se dio utilidad a la técnica de la encuesta, entrevista, tris jerárquico y técnicas de grupo local. Los resultados alcanzados sobre formación en TIC se caracterizan por ser de calidad, competente, innovadora y de aplicación inmediata.

La conclusión de este estudio es que la enseñanza en base a las TIC debe renovar el criterio y reflexión para la innovación en nuevas metodologías pedagógicas.

De-Graft (2018) “Evaluación de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza y el aprendizaje de las escuelas secundarias”, su artículo científico tuvo como objetivo principal la evaluación de la inclusión y utilidad que se les da a las TIC en la enseñanza aprendizaje en centros de educación secundaria de Ghana. Emplearon una metodología cualitativa. La muestra estuvo determinado con un total de 80 participantes (entre maestros y estudiantes) a quienes se le aplicaron la técnica de la entrevista, dando los resultados que las tecnologías de la información y comunicación generan un mínimo impacto en la enseñanza y el aprendizaje, llegó a la conclusión que son los profesores los que deben de construir y fortalecer conocimientos básicos sobre el uso de las TIC, relacionándose con la moderna pedagogía y así impartir las capacidades y conceptos, formando parte de la estructura curricular en su desarrollo profesional.

Da Silva, Mónica (2017) Tesis doctoral “Apropiación de las TIC en la infancia y su impacto en la comunidad: posibilidades y límites del modelo educativo Quinta Dimensión en una contexto de vulnerabilidad social en Uruguay”, utiliza como metodología la investigación cualitativa de diseño acción colaborativa. El estudio aborda los procesos de interacción y aplicación de las TIC en nivel inicial en un modelo educativo colaborativo Quinta Dimensión (5D) permitiendo la incorporación de la cultura local en el uso, en base a necesidades y resolución de problemas; finalmente analiza el impacto, limitaciones y potencialidades, planteando la importancia de implementar en forma colaborativa los entornos virtuales en la formación de los niños.

Gualavisi (2019) Tesis de Maestría “Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC”, investigación descriptiva, ubicadas dentro del enfoque mixto, paradigma socio crítico. El estudio abarcó una población de 87 personas entre niños y docentes; las técnicas utilizadas fueron la encuesta a los docentes y la observación a los niños y niñas de educación inicial. El propósito de la investigación es fortalecer los conocimientos conceptuales o actividades escolares dentro de los paradigmas digitales que permiten la cooperación y el fortalecimiento de actividades propuestas por el profesor destinadas a cumplir con las capacidades y aprendizajes

en los niños. Finalmente, la integración curricular permite la flexibilidad en la planeación de las actividades, los recursos digitales conducen a la interactividad docente -niños para lograr aprendizajes significativos.

Cáceres (2019) “El uso de las TIC y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 – 5 años en el centro de educación inicial los andes durante el año lectivo 2018 – 2019”. El estudio estuvo fijado en una población de 758 niños entre las edades de 4 – 5 años, desarrollando una metodología descriptiva y utilizando las técnicas de la encuesta y la entrevista en la recolección de los datos. La finalidad es demostrar el dominio de las TIC en el logro de capacidades cognitivas de los niños y niñas, consignadas que el uso de éstas genera una serie de aspectos formativos, así como las habilidades cognitivas, la autonomía como personas y el control de las emociones, incidiendo incluso en favorecer el rendimiento escolar. Obteniendo como resultados que los maestros indican que las herramientas que ayudan al desarrollo cognitivo de los estudiantes son las aplicaciones educativas, internet y la computadora.

El presente trabajo de investigación sitúa y fundamenta todo el procedimiento investigativo en la teoría del aprendizaje conectivista, según Gutiérrez (2012) “esta teoría de aprendizaje se ha de contextualizar en la era digital, la cual se caracteriza por la influencia de la tecnología en el campo de la educación”. Esta forma de indagación, al tomar como punto de partida en la teoría del aprendizaje conectivista, se desarrolla de forma continua en diferentes contextos, redes personales, poniendo mayor prestancia en la conexión entre redes donde precisamente se busca información en la diversidad de posibilidades y opiniones, en fuentes de información especializadas y específicas; así como habilidad para identificar conexiones y fundamentalmente en la selección de información y la apropiación del conocimiento, pero vistos en la óptica de un contexto relativo.

Asimismo, el haber determinado la población de estudio, es precisamente, tanto docentes y estudiantes, son parte de esta teoría de la conectividad, en el proceso de interacción mediante muchos recursos digitales que permiten gestionar el conocimiento, acceder a la información, comunicarse y la fijación de las redes de contacto entre pares y la gestión escolar.

Actualmente la sociedad se caracteriza por la producción de conocimientos, distribución de conocimientos; convergencia de los procesos de la información y comunicación, el valor estratégico del conocimiento incorporado a las personas, entre los profesores se prefiere conocer cómo la sociedad del aprendizaje permanente, porque se aprende en todo momento, en todas las etapas de la vida, en todo momento a toda hora, en todo contexto, saber qué, saber por qué, saber cómo y saber quién, etc., así como la afirma Teijerio (2019) “El aprendizaje permanente en toda actividad de formación, realizada de manera continua, ya que tiene por objeto mejorar las cualificaciones, los conocimientos y las capacidades de las personas”; el autor precisamente esclarece la actual convicción que deben tener sobre todo los profesores para adaptarse a las necesidades de los y las estudiantes e incluso los programas, métodos, en qué se enseña y cómo se enseña, optando con criterios de calidad.

No es ajeno dentro de las demandas actuales, el sistema educativo incorpore al sistema el paradigma del gerenciamiento de la información para favorecer el desarrollo; esto implica una serie de procesos en la reconfiguración de las prácticas pedagógicas; por ahí que, las TIC son parte de la competencia digital del maestro, conforme los precisa el Minedu (2020) que la utilidad creativa y culturalmente oportuno de las TIC que posee a su alcance, y aplica materiales que van de acuerdo a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje, además, agrega que emplea los accesibles y diversos recursos tecnológicos, junto al tiempo necesario para la finalidad de su sesión de aprendizaje.

La demanda conduce hacia una transformación radical, a la necesidad de interactividad garantizando todos los mecanismos posibles en la optimización de sus labores mediante el uso, diseño y accesibilidad de los medios digitales; dentro de esta óptica la UNID (2016) aborda cuando señala que se necesita la habilidad de los docentes para la codificación y decodificación de la lengua electrónica, y también el vocabulario en relación a las TIC, teniendo como finalidad de comenzar procesos comunicativos en el uso que le dan los actores a las TIC en contextos educativos.

Las TIC han sido ya incorporadas al proceso educativo cuyo efecto permiten mejorar los resultados académicos y transformación en el modo de aprender y



enseñar; es decir tienen su lugar en el aula respondiendo a las necesidades de formación proactiva y el uso se enmarca en la formación continua y de evolución personal y profesional como un saber aprender; en sí puede ayudar a enriquecer, transformar y complementar las trayectoria académica de los alumnos, aportando una preparación constructiva y significativa, desde diferentes puntos de vista de flexibilidad, versatilidad, interactividad y conectividad.

En el contexto actual del quehacer educativo, el uso de las TIC es un requisito indispensable, un docente que no haya desarrollado estas competencias presenta una desventaja en relación con sus estudiantes; “La utilidad de las TIC se está convirtiendo en un hábito, de tal manera que, iniciando una etapa de creación de enseñanza – aprendizaje, que permite por parte de los maestros planificar, plantear estrategias, en las cuales se logra una evolución en el sistema educativo que tiene en cuenta la accesibilidad a este nuevo ambiente tecnológico” (Ayala y Gonzales, 2015).

Es obvio, que las habilidades de enseñanza incluyen procesos de planificación y/ o plantear estrategias que incluyen la capacidad de desarrollar nuevas formas innovadoras de práctica pedagógica, más innovadores, más interactivos docente – estudiantes – padres de familia, en la utilización de tecnología para optimizar el ambiente de aprendizaje, precisamente este es un componente esencial de la mejora educativa, cuya repercusión, como advierte Allueva (2019) “En la utilización de entornos mediados por tecnologías, se produce un salto cualitativo, que implica que los entornos virtuales de aprendizaje migren hacia entornos personales de aprendizaje, donde el aprendiz adquiere una papel más activo aún, ya que puede gestionar sus propios conocimientos haciendo uso de las herramientas disponibles en internet”.

El cambio cualitativo se opera en la predisposición que va direccionada al crecimiento de la capacidad humana, la acentuación del valor social, la cualificación de la mano de obra y reorientación técnica hacia condicione más óptimas, exigencias que implementa el mundo actual y concordantes a desarrollar perfiles formativos de la generación “Z”, caracterizada por ser considerada la nativa digital, inmersa en la cultura digital. En este sentido, abordar este tema de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje constituyen ideas, procesos y

estrategias que tienen que diseñarse para provocar cambios en las prácticas vigentes y la mejora de ciertos elementos de la realidad educativa, modificar concepciones, actitudes de los actores coherentes con los conocimientos de las diferentes áreas del saber; así como las finalidades que expresan y comparten los integrantes de la comunidad como concepto de mejora.

Las grandes repercusiones que se van generando al presente son los cambios profundos, particularmente, en el uso social de las TIC y su gran impacto en la educación que constituyen una herramienta fundamental para los docentes y el alumnado nativo digital, posibilitando multitud de recursos y posibilidades de comunicación docente – alumnos; sin lugar a dudas, es la gran ventaja de esta herramienta, el aprendizaje se va convirtiendo en divertido y atractivo, fuente de curiosidad a investigar y experimentar por sí mismos por su gran diversidad de posibilidades como pueden ser los videos, webs, gráficos, juegos, etc., conduciendo hacia una interactividad participativa que implica a un estudiante protagonista de su propio aprendizaje; en este sentido, la creatividad del docente se enfatiza, las actividades cotidianas al hacer uso de este paradigma educativo van reemplazando la naturaleza típica de un docente en una salón de clases, pues la versatilidad de todos los medios tecnológicos conducen hacia propuestas novedosas, interactivas autónomas y adaptadas a las necesidades e intereses de los estudiantes plagados por el mundo digital .

Según Amores (2020) en el artículo científico, aborda el tema la sobreposición de las tecnologías como factor determinante para encauzar a los estudiantes hacia temas más novedosos inquietantes, sosteniendo que se tiene que resaltar cuando se menciona la incorporación de las novedosas tecnologías en el ambiente educativo, porque se está mencionando a algo que no es una simple herramienta digital, si no que se habla de la elaboración de un aprendizaje didáctico y significativo basado en la tecnología.

El autor citado, aborda desde una percepción práctica que permite la construcción, planificación y / o diseño de todo un componente de procesos que optimizan la enseñanza – aprendizaje, en la consecución objetivos y competencias formativas en aspectos de una autonomía y personalización, muy incidentes para que un estudiante se sienta más motivado; a esto si se suma, una actividad

más atractiva la investigación mediante el uso del internet, es obvio que los resultados serán muy beneficiosos; por consiguiente el docente que maneja habitualmente medios informáticos que despertará motivaciones intrínsecas, extrínsecas, de competencia o de logro.

Es relevante que las estrategias motivacionales estén centradas y planificadas en lograr actitudes positivas en la gestión de sus aprendizajes; es decir ayudará con la motivación de los alumnos cuando haya oportunidades de participar en sesiones de aprendizaje más dinámicas propendiendo la mayor autonomía; en fin, el estudiante tiene grandes facilidades de acceso a la información, en tiempo real son también algunos de factores para mantener constantemente ese gusto, preferencia e inclinación al sinnúmero de actividades escolares.

Otra de las características fundamentales de la utilidad que se les da a las TIC en el procesos enseñanza aprendizaje es la versatilidad, va direccionada hacia aplicaciones diversas: la evaluación de aprendizajes. El término evaluación está relacionada estrictamente al juicio o valoración del cumplimiento de actividades de los estudiantes o juicio que se emite sobre la actividad y logros. Es innegable, la utilización de las TIC y sus diversos recursos didácticos propician aprendizajes autónomos, arbitrariamente conduce hacia una actitud positiva tanto de docentes y estudiantes que permitan movilizar la formación, pero focaliza en el docente ese carácter de agente clave, mediador y estrategia de las prácticas educativas y tecnológicas.

En este sistema se preconiza una total automatización de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, en cuanto a actividades que tiene que reportar y las respuestas que se solicitan y responden estrictamente a un proceso planificado, sobre tres ámbitos: competencias o habilidades, actitudes y conceptuales (conocimientos, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y valoración) (Rodríguez, 2005). En este caso, el autor citado da la posibilidad de utilizar las TIC en el sistema de evaluación, sobre todo direccionados al saber conocer, saber hacer y saber ser en un enfoque tridimensional de la formación; en el primer caso, mediante pruebas objetivas y los otros pone en relieve la

motivación y un sistema de autoevaluación que incluye una retroalimentación (feed back).

En los ambientes de este sistema de aprendizaje de la web, pueden integrar evaluación de procesos complejos de aprendizajes y del comportamiento de las competencias; al respecto los autores Christen y Diego (2021) sobre este aspecto determinante de darle soporte a este sistema de evaluación de aprendizajes, sostienen que la aplicación de las pruebas mediante recursos electrónicos, como lo son la computadora, teléfonos inteligentes, laptops, etc., son utilizados por que incrementan la eficacia y eficiencia del gestionamiento de la prueba, mejorando la veracidad de los resultados y la realización de una mayor gama de configuraciones de pruebas aptas a una puntuación sistemática, pero a pesar de la existente variedad de formatos y pruebas mejoradas, los métodos de evaluación digital emplean la tradicional evaluación que se basa en evaluar los conocimientos.

A pesar de connotar una eficiencia y eficacia, como en validez y fiabilidad de las evaluaciones y resultados, estos procedimientos se sitúan en un corte de estilo tradicional. Sin embargo, la amplia gama de posibilidades se bifurcan en las opciones precisas de gestión de aprendizajes que permiten el diseño de evaluaciones de elección variada, utilizando los sistemas de respuestas, herramientas para la colaboración, redes sociales, portafolios electrónicos y los simuladores.

La Ley General de Educación en su Reglamento establece con singular claridad sobre el rol de la familia que es el primordial soporte para el cuidado y desarrollo de sus hijos, proporcionándoles un respetuoso trato en sus derechos personas conveniente para desarrollar sus capacidades (Ley N°28044), colaborando en el proceso educativo y apoyando en la gestión educativa. En los sistemas de clases presenciales, la colaboración de los padres de familia es una constante preocupación para las instituciones educativas e instancias administrativas educativas.

A pesar de establecer diferentes estrategias y espacios de participación y comunicación con la finalidad de comprometer a las familias con el desarrollo y

aprendizaje, informar inquietudes y absolver dudas en relación a las prácticas educativas de la institución educativa, desarrollar las condiciones del entorno que permitan y favorezcan mejorar aprendizajes y el bienestar en general, siempre la escuela ha deseado la participación plena de los padres; algunos muestran actitudes de compromiso sobre la naturaleza de los estudios de sus hijos y efectivizan canales de relación que ayudan a facilitar un diálogo valioso y útil; pero otros no, muestran conductas reacias. No obstante, uno de los principios de la comunicación exitosa es la participación fuera de las puertas de la institución educativa, la tecnología posee la capacidad de que los padres de familia se involucre, favoreciendo e incrementando el aprendizaje en el hogar y su vez fomentando considerablemente la participación en las actividades de la escuela (Tein, 2021).

Por la tecnología, es decir aprovechando este medio se interconecta constituyendo una vía útil para avivar un trato de cooperación entre padres o tutores y la institución educativa a través de una progresión de canales como son las redes sociales, cuando se envía información se difunde a los padres de lo más rápido conlleva a interactuar y aumenta el valor de la comunicación y la posibilidad de participar comprometidamente. Otra característica, las herramientas digitales permiten monitorear los mensajes de texto o correos electrónicos garantizando que reciban la información. Otro aspecto relevante de las TIC, en la formación remota de los estudiantes es que sirve a los padres la familiarización y acercamiento a los recursos de enseñanza que diseña y utiliza el docente en la generación de aprendizajes; además genera mayores ocasiones de participación y conocimiento sobre el avance de sus menores hijos y los incentiva a apoyarlos directamente en los aprendizajes en el hogar.

Sobre el potencial comunicativo y participativo de los padres mediante el uso de las TIC, precisa Vásquez (2014) que emplear las plataformas digitales, da como resultado una mejoría en la colaboración y participación de los padres de familia en las Instituciones educativas. En consecuencia, la tecnología es una herramienta que utiliza los profesores para informar la vida cotidiana de los hijos dentro del aula y proporciona una información más eficaz y oportuna a los padres, sobre procesos y progresos académicos, así como la información

relacionada a la gestión educativa, desde la comodidad de sus hogares; en consecuencia una adecuada gestión de estos nuevos recursos educativos que dinamizar la educación, hoy en día, cobran vigencia y hace de la vida un bienestar.

### **III.METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Según Rodríguez (2005) el investigador realiza esfuerzos centrados en la comprensión y descripción de lo que es particular y único del sujeto, de lo que es lo general. Utilizar esta forma investigativa conduce a desarrollar un conocimiento más útil y práctico y se concibe que la realidad es dinámica, diversa y de integración total. En efecto, el presente estudio centra sus estrategias en la investigación de enfoque cualitativo, por su punto de partida de describir y comprender las perspectivas de los informantes en relación al uso de las TIC y su propósito se va conduciendo en una situación natural, en un proceso de interacción docente – niños – pp.ff. de manera total o global frente a eventos naturales que se originan en el desarrollo de la práctica docente.

Gil Álvarez y otros (2017) mencionan que en el paradigma cualitativo los conjuntos sociales inician la problemática de investigación; teniendo como objetivo conocer y entender la situación, por medio de la propia visión de los sujetos. Es muy importante conocimiento y comprensión de las deficiencias a partir del estudio de los motivos del accionar humano en su medio natural, teniendo la moderación como criterio de certeza y visión amplia de los propios sujetos en comprenderla y analizarla el fenómeno.

Por otra parte, encuentra un sustento en la fenomenología, Piñero (2013) intenta comprender las formas, cualitativamente distintas, en que las personas perciben experimentan, conceptualizan, comprenden y perciben el mundo en el que se encuentran. En esta perspectiva son las percepciones de los profesores en relación al uso de las TIC que construyen la indagación, como punto de partida la actitud, el comportamiento, la acción y la conducta frente al fenómeno determinado.

Los procesos de la actividad científica del estudio ubican al paradigma interpretativo hermenéutico como base para la comprensión de la realidad social, entendiendo que es una construcción social que proviene de las interpretaciones, derivado de las explicaciones y posiciones, no se pretende descubrir generalizaciones ni inferencias respecto a la naturaleza de dichos fenómenos.

Ruedas y Rios (2009) “Así, de docentes y estudiantes con tales características se esperarían conductas reflexivas y críticas, de respeto y apoyo mutuo, puesto que esta postura epistemológica les permitiría interpretar las diferentes realidades, tener más posibilidades de comprender mutuamente sus pensamientos, acciones, inquietudes y expectativas (...)” En este sentido el investigador posee la posibilidad de reconocer, descifrar y comprender el fenómeno educativo en la interacción que dará lugar a múltiples posibilidades de acercarse a la realidad. También el carácter interpretativo de comprender la realidad desde su dinámica y conducentes a la comprensión del significado de las acciones humanas, la práctica social, a la comprensión y significación para desarrollar nuevos o profundizar aproximaciones del entorno.

Asimismo, es característica de la presente investigación utilizar como un instrumento metodológico complementario el análisis de contenido para procesar los resultados obtenidos en la entrevista. Al respecto Nicolini (2015) puntualiza que la realización de contenidos pretende la interpretación del sentido del discurso, teniendo que realizar en primer lugar la transformación del habla en el texto, en otras palabras, transcribir las entrevistas individuales o grupales.

Estos procedimientos son relevantes en comprender y acercarse al fenómeno en estudio mediante la técnica de la interpretación, conforme Díaz (2018) “el análisis de contenido es “una técnica de interpretación de textos [...] que se basan en procedimientos de descomposición y clasificación de éstos [...] los textos de interés pueden ser diversos: transcripciones de entrevistas, protocolos de observación, notas de campos, fotografías, publicidades televisivas, artículos de diarios y revistas, discursos políticos, etcétera”. En consecuencia, analizar el contenido es entendida como una técnica que interpreta los textos de todo que el investigador dispone, que su contenido, que leído e interpretado apropiadamente permiten el acceso a la diversidad de características y problemas de la vida social.

Por consiguiente, la tesis utilizó el análisis de contenido de los discursos de los informantes de la entrevista, respetando la postura del emisor del discurso, los valores, subjetividades, pensamientos, sentimientos, percepciones que subyacen en él; para luego analizar, comprender e interpretar la complejidad de las



percepciones de los docentes entrevistados respecto a cada una de las preguntas formuladas por el entrevistador y del mismo modo permite dar respuestas a los objetivos propuestos de la investigación y el propósito de la entrevista.

### **3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización**

#### **Uso de las TIC**

Las TIC lo conforman todos los recursos, plataformas, programas y herramientas que son utilizados para el almacenamiento, y administración por medio de los distintos soportes tecnológicos que existen, y que a su vez, estos datos almacenados puede ser compartido con otros (Nieblas, 2016). Obviamente el uso en la práctica docente constituye un soporte didáctico para la apropiación de saber conocer, por un lado el aprendizaje de los estudiantes, conocedores del lenguaje de videojuegos, redes sociales, internet; y otro, la apropiación de herramientas didácticas para la construcción ese conocimiento centrados en el alumno y el aprendizaje.

Según Cuban (2001) la utilidad que le dan los docentes a las TIC en las aulas, se basa en las percepciones que ellos tienen sobre la tecnología, ubicando la labor del maestro como un trabajo no homogéneos en el uso de las TIC, conviviendo al lado de prácticas innovadoras y exitosas de la tecnologías en los centros de educación y hábitos tradicionales, como lo son las percepciones de menor utilización y desuso por parte de los docentes.

#### **Innovación pedagógica**

Area (2008) menciona que cuando un docente toma decisión de emplear las tecnologías, está creando desafíos y roles en su profesión, innovando en su práctica docente, teniendo en cuenta la demanda de tiempo y la complejidad, por eso destaca lo central y básico que puede ser la idea de una planificación de actividades que involucran las tecnologías basándose en una guía o modelo.

Las propuestas didácticas de utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en general, y de internet en particular, apoyadas en el desarrollo de proyectos de trabajo en los que grupos o equipos de alumnos deben buscar información de cara a resolver una situación problemática, desarrollar una pequeña investigación o bien para elaborar un informe sobre un tópico concreto (tales como los webquest, los círculos de aprendizaje, los proyectos telemáticos cooperativos o el aprendizaje basado en problemas, entre otros) representan en estos momentos las formulaciones más prometedoras e interesantes para la innovación de las prácticas de enseñanza desarrolladas a través de la utilización de estos recursos digitales.

### **Motivación en estudiantes**

Arrivas (2018) habla que el uso dado a las TIC, en los ambientes educativos, incrementa la motivación de los alumnos, mostrando el gran interés en los cursos que estudian. Permitiendo dar uso a nuevos medios educativos, renovando las metodologías de aprendizaje y la adquisición simultánea de conocimientos tecnológicos y la cooperación más activa de los alumnos.

### **Evaluación de estudiantes**

La entrada de las TIC ha llevado al surgimiento de tres cambios en la evaluación. En primer lugar, es la evaluación automática, refiriéndose al almacenamiento de datos que tienen las tecnologías, ofreciendo a los estudiantes las respuestas y correcciones instantáneas, por ejemplo los test. En segundo lugar, la tecnología tiene relación con la evaluación de tipo enciclopedia, refiriéndose a la acumulación de datos que manejan una fuente o diferentes fuentes complejas, como ejemplo se puede tomar los trabajos de investigación, que especifican la dirección de los datos recaudados. En tercer lugar, es la evaluación colaborativa, que pueden ser los foros, debates y los grupos de trabajo (Barberá, 2006).

## **Comunicación con padres de familia**

Sánchez y Cortada, citado por Ojer (2017) “La introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los centros escolares ha abierto nuevas posibilidades de comunicación y nuevas perspectivas para informar e implicar a las familias en la escuela”. En consecuencia las ocasiones de ese relacionamiento y comunicación se incrementan adquiriendo con las TIC; los aportes de Aguilar y Leiva (2012) precisan que los maestros tienen la posibilidad de estar en contacto con las familias de manera permanente, sin la necesidad de que asistan presencialmente a la I.E., porque la comunicación se da mediante las redes sociales, así los padres pueden ver la evolución de los conocimientos de su menor hijo, y al mismo tiempo se puede crear grupos de clase para una mayor unión, informando sobre las últimas novedades o las diversas actividades.

**MATRIZ DE CATEGORÍA APRIORÍSTICA**

**TÍTULO:** Uso de las TIC en docentes del nivel inicial de la I.E.I. N°11 “Mi Pequeño Paraíso”, Región Callao

**Problema general de la investigación:** ¿Cuáles son las percepciones de los docentes del nivel inicial en el uso de las TIC en la I.E.I. N°111 “Mi Pequeño Paraíso”, Provincia Callao?

**Objetivo general de la investigación:** Determinar las percepciones de los docentes del nivel inicial en el uso de las TIC en la I.E.I. N°111 “Mi Pequeño Paraíso”, Provincia Callao

| ÁMBITO TEMÁTICO                 | OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | CATEGORÍA                                 | SUBCATEGORÍA                       | PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN  |
|---------------------------------|--|---|------------------------------------|---|
| <b>INNOVACIONES PEDAGÓGICAS</b> | Analizar y comprender el uso de las TIC en la innovación pedagógica.                 | Uso de las tecnologías de la comunicación | Innovación pedagógica              | 1. ¿Usted cree que el uso de las TIC está creando un cambio para optimizar la calidad de enseñanza?<br>2. ¿Qué dificultades tuvo al tratar de adaptarse al nuevo cambio de utilizar las TIC en los procesos de aprendizaje? |
|                                 | Explicar la relación del uso de las TIC con la motivación de los niños y niñas.      |   | Motivación en estudiantes          | 3. ¿Cree usted que los niños y niñas se sienten motivados en el uso de las herramientas digitales en los entornos virtuales de aprendizaje?   |
|                                 | Describir el uso de las TIC en la evaluación de los niños y niñas                    |   | Evaluación estudiantil             | 4. ¿Considera usted que las herramientas tecnológicas brindadas por las TIC son de gran utilidad en la evaluación de los niños y niñas? ¿qué herramientas digitales usted conoce y utiliza?                                 |
|                                 | Comprender y analizar la participación de los padres de familia en el uso de las TIC |   | Comunicación con padres de familia | 5. De acuerdo a su experiencia docente, ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en este nuevo uso de EVA?   |

**TABLA 01 MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN**

### **3.3. Escenario de estudio**

El propósito de la presente investigación, ha fijado y determinado el contexto de estudio en la Provincia Constitucional del Callao, una Institución Educativa de Educación Inicial N°111 “Mi Pequeño Paraíso”, atendida por 12 docentes a una población escolar de 326 estudiantes entre las edades de 3, 4 y 5 años, en turnos de mañana y tarde, provee una formación en una atmósfera de seguridad a fin de lograr su pleno desarrollo socio, emocional, afectivo e intelectual. Los docentes relativamente con años experiencias de servicio varían en cuanto a niveles de formación académica, con regularidad asisten a programas de formación en servicio a fin de mejorar la calidad de los aprendizajes educativos.

La institución educativa cuenta con una infraestructura adecuada y con equipamiento moderno, a pesar de no contar con un aula netamente al uso de las TIC, cada aula gestiona herramientas digitales y tecnológicas como computadoras, televisores, proyectores e impresoras, equipos y materiales imprescindibles en la enseñanza de los niños y niñas. La institución atiende a niños procedentes de hogares disfuncionales, con padres separados o diversos problemas socioeconómicos; sólo las madres muestran predisposición en participar e involucramiento en las actividades escolares de los hijos en relación a los padres caracterizándose como colaboradoras en todo proceso formativo de sus menores hijos.

### **3.4. Participantes**

Los autores León y Montero (2003) señalan que: “Los participantes, como los cimientos de una casa, no se ven, pero son imprescindibles. Se hace fundamental seleccionarlos adecuadamente para que los datos obtenidos sean útiles y para que la actividad científica sea soportada y animada por la sociedad”. En consecuencia los participantes en la presente indagación en dan en el orden de roles:

- Carolina Tosso, investigadora
- Asesora de la investigación

- 03 docentes, sometidas a entrevista, con las siguientes características:

E1:

- Licenciada en Educación Inicial
- 5 años de servicio como docente
- II Escala Magisterial

E2:

- Magister en Educación
- 20 años de servicio como docente
- IV Escala Magisterial

E3:

- Doctora en Educación
- 30 años de servicio como docente
- VII Escala Magisterial

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La investigación ha ponderado la técnica de la entrevista, según las autoras López y Sandoval (2021) La entrevista es el diálogo entre dos o más sujetos, teniendo en cuenta que el que realiza las preguntas es el entrevistador, este diálogo se basa en un esquema o pautas de un problema determinado, con una finalidad profesional. Es un proceso de interacción recíproca mediante la interacción verbal, esta técnica se da inicio desde la interrogación estandarizada hasta la libre conversación, en algunos casos se acude a guía que orienta a la conversación.

Por su parte, Munarriz (2021) menciona que se llama entrevista no estructurada debido a que las preguntas son no concretas, porque el objetivo del investigador es recaudar informaciones generales, partiendo de personas que tienen información sobre la problemática. Tratándose de conversaciones del investigador con una serie de informantes, seleccionados con anterioridad, por su conocimiento del tema.

### **3.6. Procedimiento**

Escudero, Carlos y Cortez (2018) sostienen que es primordial que el investigador desarrolle una exploración en el lugar de estudio, creando un concepto de los pasos para la recogida de datos, y así posteriormente conseguir la cooperatividad al aplicar los instrumentos de investigación. La calidad de los datos obtenidos y el éxito del estudio depende, en gran mayoría, de la elaboración apropiada de vínculos de confianza entre grupo y objeto de estudio y el investigador. En este sentido, a pesar de la flexibilidad del enfoque investigativo, se ha establecido un proceso básico en la recolección de los datos:

- a) Análisis práctico y elaboración de un mapa descriptivo de práctica educativa: en tic, descripciones cualitativas (percepciones).
- b) Estudio preliminar – empírico de prácticas (a priori - experiencias) que se desarrollan Institución Educativa Inicial N°111 “Mi pequeño Paraíso”- Callao; emisión de un juicio fundamentado respecto a las prácticas en la utilización de estos medios.
- c) Se diseñó la matriz de categorías y subcategorías, a partir de esta matriz se generó las preguntas para la entrevista individual.
- d) Acceso o entrada a la recolección de datos, procesos de interacción directora – investigadora (autorización).
- e) Recolección de datos, entrevistas individuales.
- f) El almacenamiento de datos.
- g) Reducción, preparación y análisis de datos.

### **3.7. Rigor científico**

Según los autores Noreña, Alcaraz, Rojas y Rebolledo (2021) indican que el rigor científico, es cuando el investigador al estar apoyados en el paradigma cualitativo, deben tomar conciencia en la exploración de los fenómenos humanos, la realidad que visualizan o analizan con diversidad de explicaciones y significados que transforman la realidad perceptible y singulares reconstruidas por la variabilidad del investigador, generando que el rigor adquiera un valor, ya que se relaciona la fidelidad y preservación de las características cualitativas, y no solo de

incorporar reglas y normas establecidas. Desde este punto de vista, en relación al rigor científico se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

- a) Credibilidad / valor de la verdad/ autenticidad, una aproximación de los resultados: percepción del uso de las TIC en la educación en la postura propia de docentes de especialidad, garantizado por su experiencia y desempeño.
- b) Transferibilidad / aplicabilidad: los resultados alcanzados en la investigación no son transferibles menos aplicables, sólo responde a la descripción detallada del contexto de los participantes en relación al uso de las TIC en la práctica docente, en una coyuntura de emergencia sanitaria.
- c) Consistencia/ dependencia/ replicabilidad: proceso de triangulación, recogida de datos y flexibilidad del investigador caracterizan esta investigación.
- d) Conformabilidad / objetividad: garantizada por un criterio de neutralidad y veracidad de las descripciones de la utilización de las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas, identificando alcances y limitaciones; así como la objetividad en el manejo de la literatura para comprender el fenómeno de estudio.
- e) Relevancia: el primer impacto está en la comprensión de la investigadora del uso de las TIC en una coyuntura de emergencia sanitaria y con niños y niñas de primera y segunda infancia. Conlleva también hacia una progresiva comprensión y apropiación de la teoría, finalmente se observa este acápite en la relación de correspondencia entre la justificación de trabajo y los resultados obtenidos,
- f) Adecuación teórica / epistemológica: la naturaleza del tema propuesto permitió manejar las bases teóricas en estrecha coherencia con el problema descrito, que finalmente condujo a la comprensión de la naturaleza del fenómeno en estudio (percepción de la TIC); asimismo estos presupuestos teóricos guardan correspondencia lógica con los procedimientos implementados.



### **3.8. Método de análisis de datos**

De acuerdo a Marín, Hernández y Flores (2016) la realización de los datos cualitativos es un grupo de trabajo conceptual y empírico, que construyen y procesan los datos con la finalidad de que sean interpretados. Para ejecutar el paradigma cualitativo se debe focalizar el objeto de estudio, modificar y ampliar la estructura de recolección de datos, rapidez en la lectura de la información recogida y revisar literatura sobre el objeto de estudio. Las operaciones analíticas descriptivas más comúnmente usadas para el análisis cualitativo son: la codificación y categorización, ordenación y clasificación, establecimiento de relaciones, establecimiento de redes causales y modelos interpretativos.

En este proceso han sido convenientes la obtención de la información, es decir la entrevista permitió llegar a la fuente primaria: percepción del uso de la TIC en educación inicial; la transcripción y organización, de manera inteligible y detallada, permitiendo cuestionar y buscar respuestas a la operativización de categorías y subcategorías; recopilación y codificación de datos, cada una de las subcategorías se clasificaron viendo las relaciones potenciales y se ha ido integrando a la teoría que está emergiendo a partir del proceso de interpretación.

Schettini y Cortazzo (2015) al respecto indica que: “La teoría fundamentada se inicia en la obtención de las notas de campo que se denominan *menos*. Pueden ser producto de observaciones, sus comentarios interpretativos, las entrevistas realizadas, a partir de las cuales comienza la tarea de codificación y categorización de la información; el muestreo teórico y, finalmente, la comparación constante hasta llegar a la saturación, que indica que no hay más información a codificar”. Finalmente, la integración de la información relacionando categorías y los fundamentos teóricos en una explicación integral.

### 3.9. Aspectos éticos

La presente investigación relacionado a los aspectos éticos, tiene la consideración de ponderar la propiedad intelectual de los autores: cada una de las citas textuales corresponden a un autor, así como las teorías y conocimientos diversos están debidamente referenciados y citados de acuerdo a las normas académicas. Asimismo, respecto a la reserva de la información que deriva de la gestión y organización de la información, se contó el manejo consciente sobre todo de los medios virtuales, considerándolos en la sección de referencias. Las acciones propuestas desarrolladas e implementadas corresponden a procesos cognitivos propias de la labor intelectual en la contextualización y aplicación; a más de ceñirse exhaustivamente a las normas y protocolos de investigación de la universidad.

En esta perspectiva, Noreña, Alcaraz, Rojas y Rebolledo (2021) mencionan: “A fin de dar rigor a un estudio cualitativo el investigador debe ser cuidadoso en actuar a lo largo de todo el proceso de indagación en concordancia con sus principios y valores, especialmente, debe conocer a fondo los criterios de rigor establecidos, las perspectivas que se generan frente a ellos y las amenazas que les rondan, sin dejar de lado que realizar una investigación cualitativa es una mezcla de reglas científicas con imaginación artística”. Dentro de este aspecto los criterios éticos establecidos, se resumen en:

- a) Consentimiento informado, conocimiento a priori de derechos y responsabilidades en procesos de investigación en concordancia a valores, principios e interés de movilizar esfuerzos en la consecución investigativa.
- b) Confidencialidad, asegurando la protección de las personas que participan en investigación con fines académicos.
- c) Manejo de riesgos.
- d) Observación participante, la investigadora es parte del escenario de estudio.
- e) Entrevista, proceso de interacción social investigadora – directora-docentes.

Grabaciones de audio, en el proceso de la entrevista, resguardada con alto sentido de confidencialidad, respeto y anonimato de las entrevistas.

#### **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

##### **Analizar y comprender el uso de las TIC en la innovación pedagógica.**

El uso repentino de las TIC, sea en una formación asincrónica o sincrónica y de diversas herramientas digitales por los docentes en el servicio educativo, contribuyeron a incluir nuevas formas, medios y materiales en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Al respecto la E3 sobre las TIC, indica que: “Si optimiza la calidad de enseñanza, porque nosotros por ejemplo antes utilizábamos solamente material concreto, claro que no va hacer el único, yo si apuesto por algo más moderno, más útil...” agrega la misma entrevistada: “...podemos hacer por ejemplo en los famosos PPT que usamos, innovamos ahora material, hacemos ruletas, hacemos cuentos en PPT, y mira cuánto tiempo hemos tenido la tecnología y no la usábamos (...), el maestro innova, crea un nuevo material y lo puedes replicar, yo creo que si mejora, si hay una innovación, y que hemos tenido que aprender de la noche a la mañana también”.

También la E2, resignifica la importancia del uso de las TIC, cuando afirma: “Si, porque si no fuera por el uso de las tecnologías no hubiéramos podido conectarnos con los estudiantes, no hubiéramos podido trabajar, entonces este uso de estas herramientas nos está sirviendo para que los chicos no se queden atrás y logren aprendizajes, si bien es cierto no todos tienen la misma disponibilidad o los mismos recursos para poder accederla, pero si sirve, yo pienso ahorita en pandemia que nos sirve al 100%...”.

Asimismo, la importancia del uso de las TIC, no solo favorece al profesor, sino también a los mismos niños: E1 “...nos está dando la oportunidad no solamente de que los niños aprendan a usar las nuevas tecnologías, sino que nosotras las maestras adaptarnos entrando en el mismo nivel que ellos, porque nuestros niños son millennials, entonces ellos están en esta era de la digitalización y son cosas que deberíamos haber aprendido (...) Por otra parte, añade la entrevistada, “... las aplicaciones, las redes sociales, pero que ahorita nos está llevando a un trasfondo de toda esta situación, entonces ya nosotras también hemos buscado aprender nuevas herramientas que podemos aplicarlo para los niños y hacer más llamativas su aprendizaje”. Finalmente, estas versiones de las

docentes entrevistadas permiten refrendar la vigencia y relevancia de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, a la vez, forman un aspecto de innovación, conforme a la versión de Mosquera (2019) "...las TIC tienden a ser pieza clave de un proyecto educativo innovador, pueden implicar la simple incorporación de un recurso novedoso o motivador para los alumnos..."

Relacionado a las formas de adaptación en este nuevo paradigma de enfocar el aprendizaje mediante las TIC, la E1 indica "...no conocíamos tantas herramientas que hay, (...) desconocíamos, si manejábamos los correos, si manejábamos algunas redes sociales, pero no, así como para aplicarlo en una clase, ahora nosotros aplicamos en las clases diferentes aplicaciones..." Con estas afirmaciones consolida la vigencia e importancia de la TIC en los procesos de aprendizaje; por su parte la E2, manifiesta una adaptación paulatina no solo de los niños, sino también de los propios docentes a este modelo, cuando señala: "...han tenido que adaptarse y poner horarios y también ellos regirse los horarios que nosotros establecemos con ellos. Con respecto a lo personal había que investigar un poquito más de algunas herramientas para poder también llegar a los estudiantes con más facilidad y motivarlos mejor".

Por otra parte, el cambio rotundo de la práctica docente, aprovechando las TIC esclarece la E3: "...hacemos ahora audiocuentos, los audiocuentos que usan bastante tecnología y aparecen imágenes y sonidos, les gusta mucho a los chicos y me ha costado adaptarme, en el caso mío poco, pero si con nuevas innovaciones y nuevas creaciones y ha sido genial (...), ahora tenemos hasta avatar que antes no se veían, las famosas imágenes "avatar" y eso nos permite crear cuentos o las páginas que se mueven, los oleajes (...) y si ha sido el cambio, el conocer nuevas tecnologías.

## **Explicar la relación del uso de las TIC con la motivación de los niños y niñas.**

Entendiendo que “...la motivación escolar es la activación de los recursos cognitivos para aprender aquello que la escuela propone como aprendizaje...” citado por Valenzuela, Jorge y otros (2015) a Valenzuela (2007) en este sentido la percepción que tienen las docentes respecto a la motivación que forjan las TIC, la opinión al respecto de E2 menciona que: “Si tú utilizas con niños pequeños programas donde el niño va a interactuar, que la sesión sea interactiva, entonces los niños ahí van a estar más motivados, no vas a perder mucho la conectividad con ellos, no vas a perder mucho su motivación, su entusiasmo, porque deben estar pendientes de lo que tú les estás dando, los juegos, también a través de juegos interactivos en pantalla...”.

Además, al incluir un sinnúmero de actividades lúdicas en contextos virtuales, los niños se sienten más motivados, tales como los particulariza la E3, “...los niños actualmente son unos nativos tecnológicos, (...), agarran el teléfono de la mamá, (...) le pone el teléfono, la música de la vaquita Lola, y la no sé cuánto, (...) en motivar al niño en que no solo sirva para que ellos jueguen, sino que por ejemplo, (...) hacemos un trabajo de títeres y los niños pueden visualizar a través de su teléfono o de su computadora (...), el cantarles, que ahora por ejemplo les hacemos la canción, pero también la podemos proyectar, entonces ellos nos ven en el video y estamos aplaudiendo, y ellos al ver a su “miss” en el video, en el PPT, están felices, ellos también los ponemos para la asistencia sus fotos(...),... ellos están motivados”. En consecuencia, “Las TIC sirven como apoyo para aumentar y mantener activa la motivación, consiguiendo la interacción de los alumnos en clase (...)” (Laro, 2020).

## **Describir el uso de las TIC en la evaluación de los niños y niñas**

La versatilidad de las TIC permite la planificación y el desarrollo de evaluación, una forma distinta de ponerlas en práctica, al respecto la entrevista E1, menciona de la siguiente manera: "... la evaluación de los niños, lo que siempre hemos estado en presencial, era pues no, el contacto directo, la observación que hacíamos diaria, ahora esta observación la tenemos que llevar a nuestras reuniones virtuales, y por ejemplo las aplicaciones sí nos ayudan a evaluarlas en el momento, es una pizarra, la pizarra de Drive que usamos, entonces ahí sí podemos observar en el momento que ellos están realizando la actividad, porque si bien es cierto nosotros pedimos evidencias de actividades...".

En efecto, el uso de las TIC permiten conceptualizar y valorar las actividades de los niños de una manera distinta, al respecto la E2, indica que, "... la evaluación es permanente y tenemos que estar en constante comunicación con ellos y en constante conectividad de tal manera que podamos nosotros darnos cuenta cómo los chicos van avanzando, si están logrando las competencias, si están respondiendo, nosotros lo hacemos a través de varias vías, como por ejemplo, si lo hago de manera directa en un Zoom o en un Meet o también a través de videos que me mandan por WhatsApp o también a través de entrevistas, a través de audios, pero en todas las formas estoy evaluando..." Los entrevistados tienen un concepto de una evaluación formativa, los aprendizajes de proceso son valorados.

Según Hernández y otros (2019) "La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes no solo debe valorar los resultados, sino que debe también debe fijarse en los procesos, teniendo en cuenta de que las TIC ayudan a el entendimiento de los aprendizajes, vinculando una evolución formativa mediante la utilización de la web".

## **Comprender y analizar la participación de los padres de familia en el uso de las TIC.**

En cualquier modelo o paradigma educativo la participación de los padres de familia es determinante en el logro de aprendizajes, el desarrollo de los niños y el involucramiento con la gestión escolar y académica; la percepción las entrevistadas son muy positivas por cuanto los padres de familia participan muy activamente, E1 "...las mamitas manejan muy bien sus redes sociales, ellas también me hacen videos hermosos, porque también tienen su aplicación en el teléfono..." En efecto existe un proceso de participación activa de los padres, inclusive va comprometiendo a toda la familia, cuando precisa la E2: "...los papitos están más conscientes que ellos tienen que apoyar, las familias, no solo solo los papás, las familias, porque ahí apoyan papá cuando está, mamá o hermano mayor o tíos o abuelitos también, hay que colaborar y tienen una apertura para hacerlo, tienen voluntad, quieren que sus chicos aprendan, además saben que es la única manera que los chicos puedan cincelarse...".

El uso de las TIC moviliza y compromete la participación de todos los padres, conforme lo precisa la E3 "...en cambio ahora tú les dan un link y los tienes a todos y tratas de conseguir una hora en la que todos tengan ese tiempo que generalmente puede ser un sábado o un domingo, y todos participan, porque no hay excusa, (...) ellos se preocupan por ingresar al link, no tiene ningún costo, queda grabada la reunión, y es más, aquel que no pudo asistir por temas de trabajo, la reunión grabada se les traslada y se les dice que él pueda, como si estuvo presente y entiende al pie de la letra todo lo que se dijo..." En este sentido, "Las TIC nos demuestran que son un medio positivo para lograr la conectividad de las II.EE. con los tutores de los niños y niñas, refuerza la participación familiar mediante las herramientas tecnológicas que nos ofrece para la transmisión de información, como lo son las redes sociales, que son la vía de comunicación de las II.EE, mejorando que los padres se relacionen con el aprendizaje de los estudiantes (García, Fuentes y Fuentes , 2017).

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación se pueden deducir que la percepción que tienen los docentes sobre el uso de las TIC en el servicio educativo es altamente significativa; no solo los niños aprenden, sino también los docentes deben adaptarse a las demandas y exigencias del sistema para brindar un trabajo remoto, en tener que diseñar, seleccionar, adaptar material interactivo en un proceso de interacción docente/ niños y con participación de los padres o madres de familia en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa”, generando ambientes virtuales y la utilización de herramientas digitales.

Las evidencias encontradas tienen relación con las conclusiones de Buendía (2017), Zamora (2018) y Cuarez (2020) quienes determinan que, la mayoría de los niños poseen conocimientos sobre las TIC que la labor de los maestros debe partir de los conocimientos previos, interés y necesidades niños y niñas; asimismo demostraron la actitud positiva de los maestros en incluir y utilizar las TIC en los procesos de planificación y gestión de aula. En consecuencia, esta interacción docentes – niños mediante las herramientas digitales constituye un nuevo modelo de aprendizaje y cambio profundo en las estructuras y concepciones educativas, comprendiendo que ahora el aprendizaje es un constructo social en red, en un entorno virtual – digital, reafirmado lo postulado por Eduarea (2021) cuando señala que: “ Los alumnos reconocen e interpretan las pautas y se ven influenciados por la diversidad de redes, la fuerza de los lazos y su contexto (...) El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de los entornos virtuales...”

Otro resultado de la categoría de innovación pedagógica, se explica que la coyuntura sanitaria y el proceso lento del sistema educativo de generar espacios de alfabetización digital, se acrecentó en forma acelerada; las escasas experiencias de manejo de redes sociales, correos electrónicos, aplicaciones de mensajería y otros medios de comunicación en línea, constituyeron el instrumento inmediato y principal para el trabajo con los estudiantes; asimismo los espacios de formación virtual y el trabajo colegiado de forma no presencial exigieron el empleo de herramientas digitales para los procesos de aprendizaje, significando una postura distinta de abordar la práctica pedagógica: innovar mediante el uso de las TIC.



Esta aseveración tiene puntos coincidentes con los hallazgos de Rojas, López y Correa (2017) que el uso de las TIC se caracterizan por ser calidad, competente, innovadora y de aplicación inmediata; en este sentido, los procesos de innovación respecto a la utilización de las TIC en la docencia suelen partir, la mayoría de las veces de las disponibilidades y soluciones tecnológicas existentes. En efecto, los problemas que se presentaron repentinamente condujeron a los docentes a adecuarse a la disponibilidad de los recursos tecnológicos (Salinas, 2018).

Por otro lado, relacionado a la subcategoría motivación; la versión de las informantes concuerdan que, la versatilidad de la tecnología digital y de las TIC, dado a su carácter creativo e innovador, genera grandes beneficios al área educativa haciendo más accesible y dinámica; aspectos muy importantes que permiten mantener motivados a los niños; a esto sumados los parámetros de calidad, de imagen y sonido que caracterizan a la información permitiendo la instantaneidad, innovación y digitalización; las herramientas tecnológicas de por sí conducen a la curiosidad por ser lúdicas, interactivas y novedosas, aspectos relevantes que conducen hacia experiencias motivadoras en los niños.

Estas derivaciones de la investigación guardan estrecha relación con revelaciones planteadas por Del Castillo, Vega y Velásquez (2020) y Zamora (2018), cuando los docentes incluyen las herramientas tecnológicas en los procesos de gestión de aula, los alumnos expresan respuestas positivas, perciben que los docentes los motivan y los inserta en el uso de las TIC. Finalmente, las herramientas digitales utilizadas en aula las TIC aumentan la motivación y participación de los alumnos las investigaciones realizadas en Barcelona, concluyen que; "...los estudiantes que más usan ordenador, tableta, smartphone y pizarras y libros digitales en clase, que les permiten tomar apuntes, acceder al temario, solucionar dudas fuera del aula, investigar un proyecto, plantear un debate y autoevaluarse, "está motivados, son más innovadores y participativos".

Estos resultados del objetivo relacionado con las TIC y evaluación; la percepción de los docentes conllevan a considerar que: los entornos virtuales de aprendizaje constituyen de gran ayuda al docente para la evaluación de aprendizajes, sobre todo para las formativas, el docente al hacer uso de las

herramientas digitales y planificar una serie de actividades de aprendizaje ayudan con la evaluación, E1 “...nosotros pedimos evidencias de actividades”, precisamente esas evidencias reportadas son aspectos a la evaluación, así como la observación que realizan los docentes a los procesos y resultados de aprendizaje.

Conclusiones que tienen una relación directa con los hallazgos de Cáceres (2019) que menciona el dominio de las TIC permite el logro de capacidades cognitivas, autonomía y favorece el rendimiento escolar; definitivamente desde una faceta teórica las versiones de Amaya (2018) son las pertinentes sobre: “Las evaluaciones aplicadas a través de los medios electrónicos, como el computador, la tableta e inclusive el teléfono inteligente, generalmente se utilizan como una vía para aumentar la eficiencia y eficacia de la administración de la prueba; mejorar la validez y fiabilidad de los resultados de las pruebas, ofreciendo una mayor gama de escenarios, tipos, estilos, etc.

Respecto a la relación padres de familia – docente - institución educativa, la utilización de las herramientas digitales compromete la participación activa de los padres de familia, movilizandolos a la interacción con sus propios hijos en los procesos de formación simétrica y el compromiso con la gestión académica de sus hijos, son características y utilidades de estos recursos insertados en el campo educativo. Guardando también estrecha concordancia con los planteados por Zamora (2017) antecedente investigativo; además la utilización oportuna y pertinente de las TIC por los maestros significan un gran abanico de nuevas posibilidades para mejorar la comunicación e implicación docente – padre de familia, conforme sustenta la siguiente versión en el investigador Ojer (2017) “Mediante los blogs, Facebook y otras redes sociales, los padres pueden ver cómo evoluciona la educación de sus hijos dentro del centro, se pueden crear grupos de clase para mantener una mayor unión entre todos o informarles de todo lo que sucede, donde van a ir, que necesitan, concretar citas, etc.”

## **V. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

Las TIC están transformando las prácticas docentes y se han convertido en herramientas exclusivas en las actividades académicas, permitiendo un aprendizaje colaborativo que involucra la cooperación, participación activa tanto de niños y padres de familia, a partir de la reconceptualización de los roles, lo que implica el diseño y la adaptación de estrategias de enseñanza y aprendizaje a este nuevo modelo.

### **SEGUNDA**

El desarrollo profesional se ha visto bajo la connotación de evolución, adaptación rápida y continuidad de ofrecer el servicio educativo, enfatizado en la actitud de indagación, autoformación, de planteamiento de preguntas y problemas a la búsqueda de soluciones, desplegando un ejercicio autónomo y emancipador a fin de asegurar el éxito de la tarea formativa desde la responsabilidad social - profesional.

### **TERCERA**

La peculiaridad de las TIC y su uso en los procesos educativos han transformado los preceptos de la educación, tanto en el rol del maestro y el estudiante, el hecho de ofrecer una diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza, los aprendizajes son más significativos, motivantes, interactivos y desarrollan una infinidad de capacidades en los estudiantes y docentes.

### **CUARTA**

Las TIC garantizan las evaluaciones en eficiencia y eficacia, validez y confiabilidad de los instrumentos permitiendo descubrir un indicador de modernización de las instituciones educativas y lo propio de los sistemas de educación, en el sentido de proporcionar habilidades y competencias, y dar acceso a los estudiantes, clave eficiente para todos en motivación, concentración y rendimiento.

## **QUINTA**

La funcionalidad de las TIC en procesos de relacionamiento con los padres evidencia mayores acercamientos virtuales y asunción de mayores compromisos en coadyuvar los procesos de aprendizaje de sus hijos, su propio desarrollo, afianzamiento de aprendizajes e involucramiento en la gestión del aula e Institución Educativa.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA**

Las innumerables ventajas que proporciona el uso de las TIC en la formación remota exigen la modernización de las instituciones educativas, por lo que deben iniciar procesos de mejora a partir de la implementación y optimización de las Aulas de Innovación Pedagógica, repensando en ofertar una formación en la modalidad a distancia o remota.

### **SEGUNDA**

La singularidad y diversidad de opciones que proporcionan las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje permiten realizar innovaciones pedagógicas; las instituciones educativas deben de sistematizar y registrar con el propósito de realizar transferencias y/ o intercambios de experiencias educativas.

### **TERCERA**

Que los docentes sigan nutriendo y reconstruyendo sus conocimientos en la era digital para darle una mayor utilidad a las TIC, por sus enormes ventajas de aplicabilidad en el sistema educativo, realizando procesos de investigación.

### **CUARTA**

Las instancias de gestión educativa y/ o instituciones educativas deben ofrecer programas o eventos de capacitación a los padres de familia para involucrarse de manera más pertinente en los procesos formativos de sus menores hijos y la gestión educativa.

### **QUINTA**

La repentina aparición de la coyuntura genera especiales cambios bruscos, a partir de estos eventos, los docentes deben afianzar, optimizar sus competencias digitales a fin de superar y homologarse a los retos y exigencias que trae consigo las tecnologías de la información y comunicación. La plana jerárquica debe seguir

motivando a los docentes a que sigan dando uso de las TIC, a pesar de los múltiples percances que puedan ocurrir, pero con la finalidad de ofrecer una mejor calidad de enseñanza y conocimientos.

## REFERENCIAS

- Aguilar, M. y Leiva, J. (2012). La participación de las familias en las escuelas TIC: análisis y reflexiones educativas. España: *Revista de medios y educación*.  
[https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45687/file\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45687/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Allueva, A. (2019). Enfoques y experiencias de innovación educativa con TIC en educación superior. España: *Universidad de Zaragoza*.
- Amaya, L. (2018). Evaluación del aprendizaje mediada por las TIC. *Revista virtual*.  
<https://sites.google.com/site/luisamayateacher/evaluacion-del-aprendizaje-utilizando-las-tic>
- Amores, A. (2020). Las nuevas tecnologías como factor de motivación: posibilidades y pautas para la educación secundaria. *Revista virtual*.  
<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/las-nuevas-tecnologias-como-factor-de-motivacion/?cn-reloaded=1>
- Arrivas, L. (2018). La importancia de las TIC en las aulas. *Emagister revista*.  
<https://www.emagister.com/blog/uso-tic-las-aulas/>
- Ayala, E. y Gonzales, S. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación. Lima: *Fondo Editorial de la UIGV*.  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1189/Libro%20TIC%20%282%29-1-76%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barberá, E. (2006). Aportaciones de la tecnología a la evaluación. instancia, 1 - 13.  
[file:///C:/Users/USER/Downloads/Aprendizaje\\_y\\_evaluacion\\_con\\_TIC\\_un\\_esta%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Aprendizaje_y_evaluacion_con_TIC_un_esta%20(1).pdf)
- Briceño, Y. (2020). *Uso de las tecnologías de información y comunicación en la I.E. 6059 Sagrado Corazón de Jesús, Villa María del Triunfo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48832/Brice%20c3%b1o\\_HYC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48832/Brice%20c3%b1o_HYC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Buendía, G. (2017). *El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP.  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9343/Buend%20C3%ADa\\_Cueva\\_Conocimiento\\_ni%C3%B1os\\_TIC1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9343/Buend%20C3%ADa_Cueva_Conocimiento_ni%C3%B1os_TIC1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Cáceres, I. (2019). *El uso de las TIC y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños de 4- 5 años en el centro de Educación Inicial Los Andes durante el año lectivo 2018 – 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil].
- Cacheiro, M. (2018). Educación y Tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC. España. Universidad Nacional de Educación a Distancia.  
<https://bpdigital.bnp.gob.pe/info/educacion-y-tecnologia-estrategias-didacticas-para-la-integracion-de-las-tic-00189495>
- Christen, M. y Diego, S. (2021). Herramientas TIC para la evaluación del aprendizaje, las competencias y las habilidades, de los alumnos del bachillerato.  
<http://www.prepa5.unam.mx/wwwP5/encuentroEvaluacion/mesa1/2.HerramientasTICparaEvaluacionAprendizaje.pdf>
- Cuarez, R. (2020). *Las competencias digitales y la integración pedagógica de las TIC en docentes participantes del proyecto 2235483 de la ciudad de Lima Metropolitana en el año 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional César Vallejo].
- Cuban, L. (2001). *Sobrevendido e infrautilizado: Computadoras en el aula. Cambridge Ma.: Prensa de la Universidad de Harvard.*
- Da Silva, M. (2017). *Apropiación de las TIC en la infancia y su impacto en la comunidad: posibilidades y límites del modelo educativo Quinta Dimensión en un contexto de vulnerabilidad social en Uruguay* [Tesis doctoral, Universidad Oberta Catalunya].
- De-Graft, D. (2018). Assessing of information and communication technology in teaching and learning secondary schools. *Library Philosophy and Practiced.*
- Del Castillo, F., Vegas, M. y Velásquez, M. (2020). *Las perspectivas de los docentes sobre el uso de las TIC en la enseñanza del idioma inglés en los grados de educación primaria en colegio particulares en Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio UPC.  
[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/653051/DelCastillo\\_CF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/653051/DelCastillo_CF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. *Revista general de Información y Documentación*, 125.
- Escudero, C. y Cortez, L. (2018). Las técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Machala - Ecuador: *UTMACH.*
- Fernandez, Á. (2018). La competencia digital del alumnado de educación secundaria en el marco de un proyecto educativo TIC (1:1). *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*(63), 60-72.  
<https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1027/pdf>



- García, M., Fuentes, A. y Fuentes, A. (2017). Participación de las Familias mediadas por TIC en los centros educativos. Malaga: *UMA Editorial*.
- Gil, J. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. *Revista CONRADO* (13).
- Gonzales, L., y Lugo, C. (2020). Fortalecimiento de la práctica docente con Learning Analytics: estudio de caso. *Praxis & Saber*, 11(25), 227-254. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/9075/8693](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/9075/8693)
- Gualavisi, A. (2019). *Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar].
- Gutiérrez., L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y tecnología*, 111 - 122. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4169414>
- Hernandez, N. (2017). *Estrategia mediada por TIC en pro del respeto como virtud cívica en estudiantes de Educación Inicial* [ Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. Repositorio Universidad de La Sabana.
- Hernández, R., Sanchez, I., Zarate, J., Medina, D., Pablo, T. y Arévalo, G. (2019). Tecnología de Información y Comunicación (TIC) y su práctica en la evaluación educativa. *Propósito y Representaciones* 7(2), 01-10. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.328>
- Indacochea, J., Chara, E., Vásquez, G. y Forty, R. (2020). Educación virtual en tiempos del COVID-19 desde la perspectiva socioeconómica de los estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí del cantón Jipijapa. *Polo del Conocimiento* 5(10), 798-823. <https:// Dialnet-EducacionVirtualEnTiemposDelCovid19DesdeLaPerspect-7659394.pdf>
- Laro, E. (2020). Innovar enseñando: La educación del futuro. Las TICS como factor motivador en la enseñanza. *Revista Jurídica de Investigación e Innovación Educativa* (21), 11-23.
- Laronde, G., MacLeod, K., Frost, L., y Waller, K. (2017). A case study of the integration of information and communication technology in A northern Ontario first nation community high school: Chanllegues and benefits. *Journal of International Education Research*, 13(1), 27-34. <http://dx.doi.org.universidadviu.idm.oclc.org/10.19030/jier.v13i1.9963>
- León, O. y Montero, I. (2003). Métodos de la investigación en psicología y educación. Madrid - España: *Mac Graw Hill*.

- López, N. y Sandoval, I. (2021). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. *Universidad de Guadalajara*.  
[https://pics.unison.mx/wpcontent/uploads/2013/10/1\\_Metodos\\_y\\_tecnicas\\_cuantitativa\\_y\\_cualitativa.pdf](https://pics.unison.mx/wpcontent/uploads/2013/10/1_Metodos_y_tecnicas_cuantitativa_y_cualitativa.pdf)
- Lorduy, D. y Naranjo, C. (2020). Tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación en ciencias. *Praxis & Saber*, 11(27), 1-16.  
[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/11177/9788](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/11177/9788)
- Marín, L., Hernández, Q. y Flores, Q. (2016). Metodología para el análisis de datos cualitativos. KOINONIA. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Turismo, Ciencias Sociales y Economía*.
- Minedu. (2020). El marco del buen desempeño docente.
- Minedu. (2020). Proyecto Educativo Nacional 2036.
- Mosquera, I. (2019). Hacia una nueva definición de innovación educativa. *Tiching: educación y tic*.  
[log.tiching.com/definicion-innovacion-educativa/](http://log.tiching.com/definicion-innovacion-educativa/)
- Munarriz, B. (2021). Técnicas de la investigación cualitativa. *RUC*. 101-116.  
<https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Navarro, M. y Edel, R. (2012). Las TIC en la educación, un abordaje integrador. (R. D. A.C., Ed.) México: *Universidad Veracruzana*.  
<file:///E:/carolina%20TOSSO/coleccionlibro4.pdf>
- Nicolini, C. (2015). Informe: el análisis de contenido como técnica de investigación. *Utilización del software Atlas TI*.  
<https://www.upla.cl/innovacioncurricular/wp-content/uploads/2013/>
- Nieblas, A. (2016). Tecnologías de la Información y Comunicación.  
<https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/08/tecnologias-ensenanza-aprendizaje.html>
- Noreña, A., Rojas J. y Rebolledo, D. (2021). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa.  
<http://jbposgrado.org/icuali/Criterios%20de>
- Ojer, N. (2017). TIC como elemento de comunicación y relación entre la familia y la escuela. España: *Universitat de les Illes Balears*.  
[https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3957/Ojer\\_Serra\\_Nerea.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3957/Ojer_Serra_Nerea.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Piñero, M. (2013). Investigación cualitativa. Orientaciones procedimentales. *Barquisimeto: FONDEIN UPEL*.  
<https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=514703>

- Robles, C. y Zambrano, L. (2020). Prácticas académicas basadas en las nuevas tecnologías para el desarrollo de ambientes creativos de aprendizaje. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 2(5), 50-61.
- Rodríguez, J. (2005). La investigación acción educativa ¿Qué es? ¿Cómo se hace? Lima - Perú: *Arte Gráfico Publicaciones Srl*.
- Rodríguez, M. (2005). Aplicación de las TIC a la evaluación de alumnos universitarios, E. y. *Teoría de la m Educación, Ed. Salamanca - Perú*, 6(2). <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201021055002.pdf>
- Rojas, M., López, L. y Correa, L. (2017). Representaciones sociales: formación y uso de las tecnologías de información y comunicación. Profesores de educación básica secundaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50,256-276. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/823/1341>
- Ruedas, M., y Rios, M. y. (2009). Hermenéutica: la roca que rompe el espejo. *Revisión y Posgrado*, 24(2), 181-201. <https://www.redalyc.org/pdf/658/65817287009.pdf>
- Saez, J. (2012). Valoración de la persistencia de los obstáculos relativos al uso de las tecnologías de la información y comunicación en primaria. *Revista de la facultad de educación*, 30(1), 253-254. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/149231/132211>
- Salinas, J. (2018). Innovación educativa y uso de las TIC . Sevilla: *Universidad Internacional de Andalucía*.
- Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. Buenos Aires: *Universidad de La Plata*.
- Social, E. (2021). ¿Qué es el Conectivismo?: Teoría del Aprendizaje Para la Era Digital. <https://eduarea.wordpress.com/2014/03/19/que-es-el-conectivismo-teoria-del-aprendizaje-para-la-era-digital/>
- Tejerio, S. (2019). 2do. Encuentro: el libro, la lectura y escritura. Aproximación a la democratización del conocimiento contenido en el acervo documental de las unidades de información. Venezuela: Instituto Autónomo Biblioteca Nacional y de servicios bibliotecarios. [file:///C:/Users/USER/Desktop/Presentaci%C3%B3n\\_Segundo%20Encuentro\\_Biblioteca%20Nacional\\_julio%202016.pdf](file:///C:/Users/USER/Desktop/Presentaci%C3%B3n_Segundo%20Encuentro_Biblioteca%20Nacional_julio%202016.pdf)
- Tein, G. (2021). Pedagogía, Redes Sociales, Tecnología Educativa y Tips educativos. *Educación* 3.0. <https://tein.tips/como-mejorar-la-participacion-de-los-padres-a-traves-de-las-tic/>

- UNID. (2016). *Uso de las tecnologías en la educación*. México: *Editorial Digital*.
- Urías, M., Urías, M. y Valdés, Á. (2017). Creencias docentes del uso de las tecnologías por familias para involucrarse en educación. *Apertura*, 9(2), 148-159. <http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v9n2/2007-1094-apertura-9-02-00148.pdf>
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva, I., Gómez, V. y Precht, A. (2015). Motivación escolar: clave para la formación de los futuros docentes. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(3), 55-73. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100021>.
- Vásquez, E., López, E. & Colmenares, L. (2014). La dimensión socializadora de la tecnología para la comunidad educativa más abierta y colaborativa. *Revista de Tecnología e Información y Comunicación en Educación*, 145 - 157. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v8n1/art10.pdf>
- Zamora, M. (2018). *Actitudes hacia las TIC por docentes que usan herramientas tecnológicas de un colegio privado de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio UPC. [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625140/Zamora\\_RK.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625140/Zamora_RK.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

## **ANEXOS**

## ANEXOS

| <b>MATRIZ DE CATEGORÍA APRIORÍSTICA</b>   |  |   |                                    |   |
|---|--|---|------------------------------------|---|
| <b>TÍTULO:</b> Uso de las TIC en docentes del nivel inicial de la I.E.I. N°11 “Mi Pequeño Paraíso”, Región Callao   |  |   |                                    |   |
| <b>Problema general de la investigación:</b> ¿Cuáles son las percepciones de los docentes del nivel inicial en el uso de las TIC en la I.E.I. N°111 “Mi Pequeño Paraíso”, Provincia Callao? |  |   |                                    |   |
| <b>Objetivo general de la investigación:</b> Determinar las percepciones de los docentes del nivel inicial en el uso de las TIC en la I.E.I. N°111 “Mi Pequeño Paraíso”, Provincia Callao   |  |   |                                    |   |
| <b>AMBITO TEMÁTICO</b>  | <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>   | <b>CATEGORÍA</b>                          | <b>SUBCATEGORÍA</b>                | <b>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b>   |
| <b>INNOVACIONES PEDAGÓGICAS</b>   | Analizar y comprender el uso de las TIC en la innovación pedagógica.                 | Uso de las tecnologías de la comunicación | Innovación pedagógica              | 1. ¿Usted cree que el uso de las TIC está creando un cambio para optimizar la calidad de enseñanza?<br>2. ¿Qué dificultades tuvo al tratar de adaptarse al nuevo cambio de utilizar las TIC en los procesos de aprendizaje? |
|   | Explicar la relación del uso de las TIC con la motivación de los niños y niñas.      |   | Motivación en estudiantes          | 3. ¿Cree usted que los niños y niñas se sienten motivados en el uso de las herramientas digitales en los entornos virtuales de aprendizaje?   |
|   | Describir el uso de las TIC en la evaluación de los niños y niñas                    |   | Evaluación estudiantil             | 4. ¿Considera usted que las herramientas tecnológicas brindadas por las TIC son de gran utilidad en la evaluación de los niños y niñas? ¿qué herramientas digitales usted conoce y utiliza?                                 |
|   | Comprender y analizar la participación de los padres de familia en el uso de las TIC |   | Comunicación con padres de familia | 5. De acuerdo a su experiencia docente, ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en este nuevo uso de EVA?   |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: 111 "MI PEQUEÑO PARAÍSO"  
Creada por R.M. N° 0585  
CÓDIGO MODULAR: 0782466 - código de local 139733

### **AUTORIZACIÓN**

LA DIRECTORA DE LA I.E.I. N°111 "MI PEQUEÑO PARAÍSO" DE LA JURISDICCIÓN DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CALLAO, AUTORIZA:

A la Srta. TOSSO GARCIA Carolina Claudia identificada con DNI N°72902792, Bachiller en Educación Inicial, para que realice una entrevista personal a 3 docentes de la Institución Educativa que dirijo en dicha entrevista recolectará información para insertarla y analizarla en la elaboración de su tesis para la Licenciatura.

Se expide la presente autorización a solicitud de la interesada para los fines pertinentes.

Callao, 13 Mayo de 2020

  
*Rosa E. Gálvez Cajón*  
DIRECTORA  
40940-P-0000

## ENTREVISTAS

1. ¿Usted cree que el uso de las TIC está creando un cambio para optimizar la calidad de enseñanza?

E1:

A mi parecer sí, porque esto nos está dando la oportunidad no solamente de que los niños aprendan a usar las nuevas tecnologías, sino que nosotras las maestras adaptarnos entrando en el mismo nivel que ellos, porque nuestros niños son millennials, entonces ellos están en esta era de la digitalización y son cosas que deberíamos haber aprendido, pero como no hay de repente en los colegios la facilidad de tener el internet, entonces ya solamente nos hemos acostumbrado al YouTube, cosas así que son las más razonables que conocemos, las aplicaciones, las redes sociales, pero que ahorita nos está llevando a un trasfondo de toda esta situación, entonces ya nosotras también hemos buscado aprender nuevas herramientas que podemos aplicarlo para los niños y hacer más llamativas su aprendizaje.

E2:

Si, porque si no fuera por el uso de las tecnologías no habiéramos podido conectarnos con los estudiantes, no habiéramos podido trabajar, entonces este uso de estas herramientas nos está sirviendo para que los chicos no se queden atrás y logren aprendizajes, si bien es cierto no todos tienen la misma disponibilidad o los mismos recursos para poder accederla, pero si sirve, yo pienso ahorita en pandemia que nos sirve al 100%, porque es la única manera de nosotros poder llegar a los estudiantes, a las familias para poder conectarnos con ellos, sino no habiéramos tenido otra manera hacerlo, porque presencialmente tú sabes que no se puede, ni semi presencial tampoco, entonces solo a través de esta herramienta lo podemos hacer.



E3:

Si optimiza la calidad de enseñanza, porque nosotros por ejemplo antes utilizábamos solamente material concreto, claro que no va hacer el único, yo si apuesto por algo más moderno, más útil, pero que no reemplaza el material concreto que los niños siente, pero ahora nosotros sí podemos hacer por ejemplo en los famosos PPT que usamos, innovamos ahora material, hacemos ruletas, hacemos cuentos en PPT, y mira cuanto tiempo hemos tenido la tecnología y no la usábamos, porque si bien es cierto hay niños que bueno, no tiene mucho acceso pero hay otros que sí, más que todo es para el maestro, el maestro innova, crea un nuevo material y lo puedes replicar, yo creo que si mejora, si hay una innovación, y que hemos tenido que aprender de la noche a la mañana también.

2. ¿Qué dificultades tuvo al tratar de adaptarse al nuevo cambio de utilizar las TIC en los procesos de aprendizaje?

E1:

Hemos tenido pequeñas barreras porque no conocíamos tanto de las aplicaciones, no conocíamos tantas herramientas que hay, que ahora del año pasado a este año somos super campeonas en esta situación, en ese momento que nos agarró la pandemia, pues no, desconocíamos, si manejábamos los correos, si manejábamos algunas redes sociales, pero no así como para aplicarlo en una clase, ahora nosotros aplicamos en las clases diferentes aplicaciones, los chicos saben hacer los formularios, nosotros como somos del nivel inicial le hacemos con imágenes, con figuritas y a ellos les gusta, porque ese es su tiempo, ese es su chiste de ellos, también hacemos y podemos usar las pizarras, las encuestas, estos jueguitos de memoria que hacemos ahora en el Canvas, podemos usar tantas cosas, que pues antes no, y en ese momento que nos agarró la pandemia pues decíamos “ahora que hacemos”, era la incógnita, entonces entre maestras nos apoyábamos porque obviamente tenemos hijos mayores y ellos sí pues, como que están un poco más actualizados y bueno pues, entre investigas acá, investigas allá, luego la DREC y el Colegio de Profesores nos dieron un ciclo intensivo de cómo nosotros podemos manejar y guardar las evidencias y se nos llenaba el Drive y teníamos que estar vaciando, eso fue también el punto de nosotros tener esa barrera de que no podíamos o llenábamos muchas cosas, poco a poco ya hemos comenzado nosotros a saber cómo ir manejando esta situación.

E2:

Bueno, las primera dificultad siempre es de que el cambio hace que te choque un poco, pero más que dificultad personal, porque uno siempre está abierta al cambio y yo si bien es cierto no sabía todo lo que sé ahora, pero por lo menos algo sabía, la dificultad era en cuanto la conectividad por ejemplo el sistema, y aparte la señal que no era muy buena, y eso hacía que los padres y niños a veces no se sientan cómodos, porque de parte de

ellos y de nuestra parte no había una buena señal en primer lugar, eso se pudo superar porque ya si bien es cierto nosotras las maestras sabíamos que esto iba a durar, porque la pandemia era una cosa de que en primer lugar no habían vacunas, todavía no había nada que en el túnel nos diga "mira esto es hasta tal día", entonces tuvimos que prepararnos y poder hacer que esta herramienta, que esta tecnología o que este internet en este caso sea un poco más rápido, entonces tuvimos que hasta cambiar de planes de internet para que la conectividad y la señal sea rápida, y podamos así nosotros llegar a los estudiantes con mayor claridad, acercarnos un poco más, que la red no se pare y que podamos pues tener la conectividad bien frecuente y que no se corte, después otra dificultad también es con respecto a las familias, las familias no estaban acostumbradas a este ritmo de trabajo, ellos tenían una manera de organizarse en su casa, y muchas familias no solamente no tienen 1 hijo, sino que también tienen 2 o 3, entonces qué hacían esas familias, trataban de darle prioridad a los más grandes y a los más pequeños como que los dejaban un poquito relegados para el final, pero poco a poco se han ido acostumbrando a que todos tienen que tener la misma oportunidad para poder trabajar con ellos por más pequeños con ellos, entonces ya se han ido adaptando también ellos, pero al principio también los chocó, tenían un solo celular, no podían conectarse a la vez, la señal que tenían ellos también no era buena, muchos niños se conectan a través de celulares, será el 10% de estudiantes que se conecta a través de Laptop o a través de PC o a través de Tablet, pero en su mayoría se conectan a través de celulares, entonces eso hace de que no sea muy dinámica la clase, uno quiere en muchas cosas, pero la herramienta que ellos tienen no les permite, después otra dificultad con respecto a los horarios, los papitos por ejemplo trabajan, en pandemia algunos quedaron confinados, pero la mayoría salían a trabajar, entonces cuando era la etapa presencial dejaban a sus niños en la I.E. y se iban a trabajar, pero esta vez no, no podían hacer eso, entonces se cruzaban horarios, los papitos no tenían tiempo para poder conectar a los estudiantes, poco a poco también se han ido dando cuenta que esto da para más y que han tenido que adaptarse y poner horarios y también ellos registrarse los horarios que nosotros

establecemos con ellos. Con respecto a lo personal había que investigar un poquito más de algunas herramientas para poder también llegar a los estudiantes con más facilidad y motivarlos mejor.

E3:

Yo si vengo de conocer bastante lo que son las TIC, yo fui master teacher para la Región Callao y yo enseñé tecnología a los maestros, estamos hablándote de un portal educativo que tiene la Región Callao desde hace más de 10 años atrás, fueron los primeros que apostaron en realidad por la tecnología, dotando también a las Instituciones con tecnología, computadora a los maestros, y en ese afán, pues el cambio ha sido, yo antes creaba también materiales, pero era un poco más limitado se puede decir, pero ahora también conjugar esto con los niños y los padres que están ahí, entonces tratamos de hacer más que todo cuentos, porque a veces los niños cuando se pegan o prendes para que jueguen ahí no es muy productivo, pero si cuando escuchan y hacemos ahora audiocuentos, los audiocuentos que usan bastante tecnología y aparecen imágenes y sonidos, les gusta mucho a los chicos y me ha costado adaptarme, en el caso mío poco, pero si con nuevas innovaciones y nuevas creaciones y ha sido genial, antes no pasábamos del movimiento de en el PPT, en que arquito, en el circulito, pero ahora no, ahora tenemos hasta avatar que antes no se veían, los famosos imagines avatar y eso nos permite crear cuentos o las páginas que se mueven, los oleajes que podemos ponerlos en el PPT, muy bien si me gusta bastante y si ha sido el cambio, el conocer nuevas tecnologías, nuevas cosas, bien bien, me ha ido bien, no me puedo quejar.

3. ¿Cree usted que los niños y niñas se sienten motivados en el uso de las herramientas digitales en los entornos virtuales de aprendizaje?

E1:

Claro, porque los niños si bien es cierto antes agarraban solamente los teléfonos o las Laptop de sus familiares para hacer jueguitos, ahora nosotros usamos esos jueguitos para que ellos estén aprendiendo, y no son jueguitos de violencia ni nada, sino son juegos educativos, y como ellos les gusta estar manipulando los teléfonos, las Laptops, entonces pues ellos también le toman como que más atención, como que les gusta estar ahí porque les hacemos diferentes jueguitos y entonces ellos ya están apertura dos a ese uso de esas tecnologías y a nosotros nos facilita porque si queremos que repase una actividad que ya hayamos hecho, hacemos un jueguito sobre eso y ellos las veces que deseen los pueden ir jugando, y entonces como decimos nosotros, repiten las cosas 21 días y ya lo asimilan, es igual que como nosotros estamos haciendo las normas, los acuerdo, ahorita los cuidados de bioseguridad, entonces son cosas que ellos aprenden, pero jugando y usando la tecnología que a ellos les encanta estar ahí.

E2:

Si, es depende de cómo llegues a ellos, y depende de lo que les muestres, depende las motivaciones que tú les des, depende de los programas que utilices también. Si tú utilizas con niños pequeños programas donde el niño va a interactuar, que la sesión sea interactiva, entonces los niños ahí van a estar más motivados, no vas a perder mucho la conectividad con ellos, no vas a perder mucho su motivación, su entusiasmo, porque deben estar pendientes de lo que tú les estás dando, los juegos, también a través de juegos interactivos en pantalla, pero a la vez también juegos con material concreto, cuando hacemos las sesiones de psicomotriz con pelotas, con globos, con material que ellos tengan en concreto a parte de lo que tú les puedas mostrar también en la pantalla, entonces eso es bien importante para que los niños se sientan motivados y esperen su clase con ganas y

esperen conectarse con la maestra con ganas, es más hasta ellos les piden a las mamás que ya es hora de su clase, que ya es hora de que tiene que entrar con la miss Carme, ya ellos saben también sus horarios, ellos saben su manera de trabajar, entonces es depende de lo que tú les muestres para la motivación, pero sí hay maneras de cómo motivar a los estudiantes y de que no pierdan su conectividad o también que nos los pierda, porque tranquilamente ellos no se pueden conectar, tú puedes mandar el link, pero simplemente no ingresan, ahí tú te das cuenta si tus clases están siendo motivadas, si estás enganchando a los estudiantes, si estás motivando a los estudiantes y yo creo que sí, si sirve y si los puedes motivar de acuerdo a las actividades que les presentas.

E3:

Mira, nosotros estamos ante unos niños nativos tecnológicos, hemos empezado casualmente, bueno, los que tengo yo son de 3 añitos, salen recién de la cuna y ya están con la tecnología, porque les ha tocado vivir los 2 añitos encerrados y con tecnología, en 3 años igual, pero los niños actualmente son unos nativos tecnológicos, y a ellos les gusta mucho estas cosas, agarran el teléfono de la mamá, la mamá para que lo deje tranquilo le pone el teléfono, la música de la vaquita Lola, y la no sé cuánto, pero yo creo que mucho está en motivar al niño en que no solo sirva para que ellos jueguen, sino que por ejemplo nosotros como te contaba, hacemos un trabajo de títeres y los niños pueden visualizar a través de su teléfono o de su computadora, porque más trabajan con el teléfono, el vernos ahí, mira como antes la mamita los dejaba y lloraban, ahora nos ven a través de la pantalla y es como que "hola miss", te dan besitos volados y todo, y te conocen, pero todo está en cómo motivarlos, y esta motivación tiene que estar permanente, no tiene que ser muy larga tampoco la clase, pero sí que no solamente se base en que esté el niño frente al computador, porque nosotros lo ponemos a un ladito y hacemos que ellos se muevan, hacemos sesiones psicomotrices, hacemos talleres gráfico plástico, pero ellos también con su material y nosotros con el nuestro, tipo utilísimo como dan los famosos cursos en los youtubers, ahí estamos nosotros, pero los niños

lo hacen y eso nos gusta, pero la motivación hay que tenerla y no solamente sentarlos frente a un aparato y ya está, sino, que hacer todo lo que hacíamos en la presencialidad, pero con esas ganas de que los niños nos vean felices, porque difícil es sentar y decirles “ a si mira ya, a ver niños hola, hola niños” y ya, no es así, entonces el cantarles, que ahora por ejemplo les hacemos la canción, pero también la podemos proyectar, entonces ellos nos ven en el video y estamos aplaudiendo, y ellos al ver a su miss en el video en el PPT están felices, ellos también los ponemos, por ejemplo para la asistencia les hemos puesto sus fotos, y ellos pueden a través de esto cómo va su foto, entonces ellos están motivados, si se sientan ahora a vernos ya, claro que es poco a poco, porque son de 3 añitos y estamos comenzando, pero ya los notamos, en el poco tiempo los notamos que han avanzado un montón, la motivación si es importante, es importante.

4. ¿Considera usted que las herramientas tecnológicas brindadas por las TIC son de gran utilidad en la evaluación de los niños y niñas? ¿qué herramientas digitales usted conoce y utiliza?

E1:

Nosotros para la evaluación de los niños, lo que siempre hemos estado en presencial, era pues no, el contacto directo, la observación que hacíamos diaria, ahora esta observación la tenemos que llevar a nuestras reuniones virtuales, y por ejemplo las aplicaciones que si nos ayudan a evaluarlas en el momento, es una pizarra, la pizarra de Drive que usamos, entonces ahí sí podemos observar en el momento que ellos están realizando la actividad, porque si bien es cierto nosotros pedimos evidencias de actividades, a veces las mamitas son las que lo preparan al niño, tienen que aprenderse de memoria “tal cosa tal cosa”, entonces como que si las tomamos, pero ya en una reunión virtual de allí te das cuenta, porque de todas maneras le vuelves a preguntar y el niño se acuerda algo o está mirando a ver si la mamá le puede soplar algo y esa es la situación, nosotros también usamos los formularios, pero que le pido a la mami, que me haga un videito de cuando mi niño está llenando el formulario, porque si recibo el formulario está perfecto, pero es cuando dejábamos una tarea entre comillas a la casa y venía pero pintado excelente, sin salirse del borde ni nada, y cuando estábamos en presencial y los chicos hacían su actividad, ellos no lo hacían así, entonces si nos es útil en una parte, pero de todas maneras nosotras necesitamos observar en el tiempo real la actividad de los pequeños.

E2:

Si, es importante porque es la única manera que podemos nosotros tener conectividad con los estudiantes, tú sabes de que ahora la evaluación es formativa, la evaluación es permanente y tenemos que estar en constante comunicación con ellos y en constante conectividad de tal manera que podamos nosotros darnos cuenta cómo los chicos van avanzando, si están logrando las competencias, si están respondiendo, nosotros lo hacemos a través de varias vías, como por ejemplo, si lo hago de manera directa en un



Zoom o en un Meet o también a través de videos que me mandan por WhatsApp o también a través de entrevistas, a través de audios, pero en todas las formas estoy evaluando, estoy evaluando de manera permanente, desde que el niño se para frente a la cámara para que la mamá me mande el videíto, como se expresa, me puedo dar cuenta su postura, me puedo dar cuenta su lenguaje oral, me puedo dar cuenta si entiende las consignas cuando estoy trabajando a través del Zoom directamente con ellos, si, la evaluación es permanente y definitivamente de que si sirve las herramientas digitales. Ahora que herramientas utilizo yo, yo utilizo por ejemplo para conectarme con ellos, utilizaba el Zoom, pero ahora me estoy conectando más al Meet, ya que el Meet no me mide el tiempo, el Zoom me media el tiempo y cortaba a veces cuando estaba en pleno algo bonito que estaba haciendo, no media muy bien el tiempo y se cortaba, pero ahora en le Meet, claro que tampoco me voy de largo, porque los chicos más de 45 minutos tampoco te pueden estar tranquilos, entonces a través del Zoom a través del Meet , y bueno, las herramientas que utilizo también son diversas, hago juegos interactivos con ellos, trabajo con el Drive y este año que vamos hacer el Classroom también, pero que todavía los chicos por ser pequeñitos tiene que hacerlo con ayuda de los padres para el aula virtual, después trabajo con lo que es Mentimeter que les gusta, Jamboar que también les gusta, que son pizarras para que ellos trabajen, también lo utilizo y les encanta, los PPT que son juegos interactivos que se hace con ellos, lo que es ruleta, bingos, lo que es juegos interactivos, después el Kahoot que trabajamos con ellos, más es la pizarra interactiva, porque son pequeñitos y a través del celular lo hacen con sus deditos, lo van marcando, de repente si yo les digo une ya tal figura con tal figura, pero si, si lo utilizan también ellos, pero bueno, yo estoy tratando de rescatar todo lo bueno de acuerdo a su edad de ellos.

E3:

Mira, para nosotros la evaluación, es una evaluación formativa, si bien es cierto, nos dificulta un poco, porque educación inicial en un contacto más directo con el niño, y esa uno de las tantas desventajas que tendría este

sistema, porque no podemos abrazarlos, no podemos conocer, y nuestros niños están en un ambiente solamente familiar , pero no tienen esa interrelación con el otro amiguito de poder jugar, de poder hacer, entonces de aquí a un tiempo, cuando estos niños vayan a primaria, van a ser unos niños un poco egocentrista, un poco que esto es mío y ya es mío, porque no ha habido esa relación social que si se da pues en el nivel inicial y en la etapa presencial, donde comparten se relacionan con otros, pero ahora no hay esa relación, salvo por la pantalla, pero no es lo mismo, pero como te digo la evaluación formativa ellos después de que nosotros los estamos observando que hacen, que no hacen, si es que cumplen con las evidencias, pero una evidencia que en realidad se evidencia lo que nosotros queremos, el propósito que fue la clase, pero no que ellos nos manden una fotito, o nos mandan un video mirando el Aprendo en casa no tiene sentido, porque no vemos el actuar del niño, una evaluación se ve, se observa en el actuar del niño, ahora también tenemos el problema de las mamás, que las mamás también responden por ellos, tú estás emocionada, contaste el cuento todo y los niños ya quieren responder y la mamá dice “se llama así”, “pero esto le paso al oso”, “pero esto le paso al conejo” y no los dejan al niño expresarse, entonces yo he optado porque la mamita también trabaje conmigo, también le doy una parte en la historia, entonces ahí la mantengo callada, pero de todas maneras esa es la dificultad también, pero yo utilizo, en mi material utilizo rubricas, utilizo también el Quiz, antes hacia el Tomeito que era otro aplicativo y mucho uso el PowerPoint en cuanto a la evaluación, les hago apagar todos los micrófonos y les digo que “solamente me responda Sebastián”, vamos a girar y para que el solo me responda, y entonces le digo “¿la que está aquí?” “¿la que está aquí?” o “¿cuál es?”, pero no pongo muchas figuras para que él esté más o menos relacionado al tema o a lo que hemos hecho, pero sí, si está funcionando, puedo darme cuenta de quien si aprende y quien no sabe, y a las mamitas las mando hacer un formulario, así como tú lo has hecho, las mando a hacer, eso formulario lo van llenado y el niño va haciendo otra cosa, entonces ya hay dos cosas, sino que la dificultad es de que todos tienen el teléfono y no hay mayor tecnología, o sea no tiene Laptop o tienen hermanos y a veces se dificulta,

el hermano usa la computadora y el pobre de inicial lo hacen a un lado, pero ahí vamos, vamos haciendo el esfuerzo.

5. De acuerdo a su experiencia docente, ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en este nuevo uso de EVA?

E1:

Claro, de los 26 pequeñitos que yo tengo, las mamitas manejan muy bien sus redes sociales, ellas también me hacen videos hermosos, porque también tienen su aplicación en el teléfono, pero cuando se trata de por ejemplo un classroom, cuando se trata por ejemplo de enviarme una evidencia determinada, de llenar los formularios, si hemos tenido nosotros que a aperturar recién a los papás para que hacerles una clase de orientación sobre esas herramientas, pero en si se involucran mucho, porque algunas mamitas por ejemplo nosotros damos una indicación de alguna actividad, y algunas mamitas al principio no comprendían y es cierto, porque ellas también tenían que hacer las veces de nosotras para llegar a los niños, pero poco a poco hemos logrado que ya los papitos ahorita ya que tenemos un año en esta situación, y entonces cuando ahorita les explico alguna cosas a las mamás, les pongo a ellas tarea, les digo que en vez de estar mirando el Tik Tok de la Uchulú, ustedes ahora me van a investigar cómo subo mis carpetas, como subo mis trabajos al Drive, y quiero que cada una me mande un video, diciendo “si miss ya lo logre” o “mire miss esto se hace así”, porque como les digo, ahorita ellas son mis armas, son mis manos, yo no puedo estar con los chicos juntos, entonces pues no, ustedes son mis representantes legales ahorita, y se ríen diciendo “ya miss”, pero si se están involucrando, a comparación del año pasado, algunos papitos tenían sus telefonitos básicos, y entonces ese también era un escollo ahí que no podíamos, entonces ahora las mamitas han priorizado unos equipos que pues se pueda trabajar con los chicos, pero si están muy involucrados, ahora las mamás ya hasta me dan ideas “miss y si hacemos estos” “y que le parece esto”, pero si están bastante involucrados.

E2:

Los papitos al principio les chocó, como te comente, pero a esta altura, ya nos estamos encaminando al segundo año, ya los papitos están más

conscientes que ellos tienen que apoyar, las familias, no solo los papás, las familias, porque ahí apoyan papá cuando está, mamá o hermano mayor o tíos o abuelitos también, hay que colaborar y tienen una apertura para hacerlo, tiene voluntad, quieren que sus chicos aprendan, además saben de qué es la única manera que los chicos puedan cincelarse con nosotras sus maestras y aprender, se inmuta en el trabajo que realizan en casa cuando apoyan mandando los retos, mandando las tareítas, mandando las actividades, cuando se les dice que al día siguiente vamos a tener tal actividad y se necesitan tales materiales, están listos con los materiales que necesitan sus hijos, ahí demuestran que el papito participa activamente, que si les están tomando atención y de que si está tomando en cuenta a su niño por más pequeño que sea, porque es lo que les decimos nosotros, las maestras les decimos son pequeños, pero también necesitan su tiempo, su espacio y por lo tanto también necesitan que los apoyen en la educación, tengo, no son muchos, pero tengo algunos que tienen hermanos en primaria y también en secundaria, pero la mayoría son hijos únicos, entonces yo te podría decir que en un 90% a 95% de papitos si apoyan y están bien dedicados en el trabajo de sus hijos, por las evidencias que yo veo y por la frecuencia en lo que es su asistencia para lo que es sus clases y para enviar lo que tiene que enviar sus retos y todo eso, están permanentemente activos.

E3:

Mira, yo creo que ahí si les gano a los niños, ahí sí, porque antes nosotros nos preocupábamos en una reunión de padres de familia que tenían que venir hasta el colegio que debían de tener el tiempo, que se fue al mercado, que fue a recoger a fulanito a sultano, y no venían a la reunión, en cambio ahora tú les dan un link y los tienes a todos y tratas de conseguir una hora en la que todos tengan ese tiempo que generalmente puede ser un sábado o un domingo, y todos participan, porque no hay excusa, en cambio en la presencialidad, en el caso del padre si había excusa, y acá mira, no tienes que buscar ni local para la reunión, no tienes que mandarles más allá de la esquelita de invitación y el link, y ellos se preocupan por ingresar al link, no

tiene ningún costo, queda grabada la reunión, y es más, aquel que no pudo asistir por temas de trabajo, la reunión grabada se les traslada y se les dice que él pueda, como si estuvo presente y entiende al pie de la letra todo lo que se dijo, que es diferente cuando no venía a la reunión que decía “hay no pude venir a la reunión, ¿que acordaron?”, ya pues tú les ibas diciendo los puntos principales de lo que se acordó, pero acá con la opción de darle el vídeo de lo que se trató, no hay pierda, también escucho todo, toda la reunión, por eso digo que sí, esa parte va a quedar genial para cuando ya volvamos a la presencialidad y las reuniones siempre en la virtualidad para que todos participen, funciona.

## ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

| CATEGORÍA  | SUBCATEGORÍAS                | TEXTO   |   |   | COMENTARIO REFLEXIVO  | CONCLUSIONES  |
|--|------------------------------|---|---|---|---|---|
|  |                              | E1  | E2  | E3  |   |   |
| <b>Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación</b> | <b>Innovación pedagógica</b> | <p>A mi parecer sí, porque esto nos está dando la oportunidad no solamente de que los niños aprendan a usar las nuevas tecnologías, sino que nosotras las maestras adaptarnos entrando en el mismo nivel que ellos, porque nuestros niños son millennials, entonces ellos están en esta era de la digitalización y son cosas que deberíamos haber aprendido, pero como no hay de repente en los colegios la facilidad de tener el internet, entonces ya solamente nos hemos acostumbrado al YouTube, cosas así que son las más razonables que conocemos, las aplicaciones, las redes sociales, pero que ahorita nos está llevando a un trasfondo de toda esta situación, entonces ya nosotras también hemos buscado aprender nuevas herramientas que podemos aplicarlo para los niños y</p> | <p>Si, porque si no fuera por el uso de las tecnologías no hubiéramos podido conectarnos con los estudiantes, no hubiéramos podido trabajar, entonces este uso de estas herramientas nos está sirviendo para que los chicos no se queden atrás y logren aprendizajes, si bien es cierto no todos tienen la misma disponibilidad o los mismos recursos para poder accederla, pero si sirve, yo pienso ahorita en pandemia que nos sirve al 100%, porque es la única manera de nosotros poder llegar a los estudiantes, a las familias para poder conectarnos con ellos, sino no hubiéramos tenido otra manera hacerlo, porque presencialmente tú sabes que no se puede, ni semi presencial tampoco, entonces solo a través de esta herramienta lo podemos hacer.</p> | <p>Si optimiza la calidad de enseñanza, porque nosotros por ejemplo antes utilizábamos solamente material concreto, claro que no va hacer el único, yo si apuesto por algo más moderno, más útil, pero que no reemplaza el material concreto que los niños sienten, pero ahora nosotros si podemos hacer por ejemplo en los famosos PPT que usamos, innovamos ahora material, hacemos ruletas, hacemos cuentos en PPT, y mira cuanto tiempo hemos tenido la tecnología y no la usábamos, porque si bien es cierto hay niños que bueno, no tiene mucho acceso pero hay otros que sí, más que todo es para el maestro, el maestro innova, crea un nuevo</p> | <p>Las entrevistadas ante la eventualidad del contexto incluyen en los procesos de aprendizaje a las TIC como una oportunidad para que aprendan ellas mismas y adaptarse a nivel de uso de los niños, en un proceso paulatino de utilizar las herramientas digitales, muy a pesar de tener por mucho tiempo la tecnología. Las actividades que comprometen este nuevo modelo de aprendizaje: seleccionar, almacenar, replicar, crear conducen a mejoras de la práctica docente y constituye una nueva forma de trabajo.</p> | <p>La reconceptualización en roles y funciones permite la apropiación de nuevos modelos de aprendizaje, haciendo uso de la conectividad, entornos virtuales de aprendizaje, en la práctica docente.</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | hacer más llamativas su aprendizaje.   |  | material y lo puedes replicar, yo creo que si mejora, si hay una innovación, y que hemos tenido que aprender de la noche a la mañana también.  |  |   |
|  |  | Hemos tenido pequeñas barreras porque no conocíamos tanto de las aplicaciones, no conocíamos tantas herramientas que hay, que ahora del año pasado a este año somos super campeonas en esta situación, en ese momento que nos agarró la pandemia, pues no, desconocíamos, si manejábamos los correos, si manejábamos algunas redes sociales, pero no así como para aplicarlo en una clase, ahora nosotros aplicamos en las clases diferentes aplicaciones, los chicos saben hacer los formularios, nosotros como somos del nivel inicial le hacemos con imágenes, con figuritas y a ellos les gusta, porque ese es su tiempo, ese es su chiste de ellos, también hacemos y podemos usar las pizarras, las encuestas, estos | Bueno, las primera dificultad siempre es de que el cambio hace que te choque un poco, pero más que dificultad personal, porque uno siempre está abierta al cambio y yo si bien es cierto no sabía todo lo que sé ahora, pero por lo menos algo sabía, la dificultad era en cuanto la conectividad por ejemplo el sistema, y aparte la señal que no era muy buena, y eso hacía que los padres y niños a veces no se sientan cómodos, porque de parte de ellos y de nuestra parte no había una buena señal en primer lugar, eso se pudo superar porque ya si bien es cierto nosotras las maestras sabíamos que esto iba a durar, porque la pandemia era una cosa de que en primer lugar no habían vacunas, todavía no había nada que en el túnel nos diga "mira esto es hasta tal día", entonces tuvimos que | Yo si vengo de conocer bastante lo que son las TIC, yo fui master teacher para la Región Callao y yo enseñé tecnología a los maestros, estamos hablándote de un portal educativo que tiene la Región Callao desde hace más de 10 años atrás, fueron los primeros que apostaron en realidad por la tecnología, dotando también a las Instituciones con tecnología, computadora a los maestros, y en ese afán, pues el cambio ha sido, yo antes creaba también materiales, pero era un poco más limitado se puede decir, pero ahora también conjugamos esto con los niños y los padres que están ahí, entonces | El desconocimiento permite la reflexión y adopción de nuevas estrategias de aprendizaje, generando apertura y resiliencia profesional. Se enfatiza también en las docentes el aprendizaje por descubrimiento ante situaciones y demandas que ocasiona la labor pedagógica; asimismo la coyuntura conlleva a profundas reflexiones de la labor educativa de las maestras en la búsqueda de vías salidas ante la complejidad de la situación no solo para las profesoras, sino también de los hogares y padres | El alto sentido de responsabilidad profesional, sumados a los cambios estructurales del sistema educativo, más la creatividad y experiencia que acumulan los docentes constituyen indicadores significativos para adaptarse a los cambios y demandas educacionales. |



|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>jueguitos de memoria que hacemos ahora en el Canvas, podemos usar tantas cosas, que pues antes no, y en ese momento que nos agarró la pandemia pues decíamos “ahora que hacemos”, era la incógnita, entonces entre maestras nos apoyábamos porque obviamente tenemos hijos mayores y ellos sí pues, como que están un poco más actualizados y bueno pues, entre investigas acá, investigas allá, luego la DREC y el Colegio de Profesores nos dieron un ciclo intensivo de cómo nosotros podemos manejar y guardar las evidencias y se nos llenaba el Drive y teníamos que estar vaciando, eso fue también el punto de nosotros tener esa barrera de que no podíamos o llenábamos muchas cosas, poco a poco ya hemos comenzado nosotros a saber cómo ir manejando esta situación.</p> | <p>prepararnos y poder hacer que esta herramienta, que esta tecnología o que este internet en este caso sea un poco más rápido, entonces tuvimos que hasta cambiar de planes de internet para que la conectividad y la señal sea rápida, y podamos así nosotros llegar a los estudiantes con mayor claridad, acercarnos un poco más, que la red no se pare y que podamos pues tener la conectividad bien frecuente y que no se corte, después otra dificultad también es con respecto a las familias, las familias no estaban acostumbradas a este ritmo de trabajo, ellos tenían una manera de organizarse en su casa, y muchas familias no solamente no tienen 1 hijo, sino que también tienen 2 o 3, entonces qué hacían esas familias, trataban de darle prioridad a los más grandes y a los más pequeños como que los dejaban un poquito relegados para el final, pero poco a poco se han ido acostumbrando a que todos tienen que tener la misma oportunidad para poder trabajar con ellos por más</p> | <p>tratamos de hacer más que todo cuentos, porque a veces los niños cuando se pegan o prendes para que jueguen ahí no es muy productivo, pero si cuando escuchan y hacemos ahora audiocuentos, los audiocuentos que usan bastante tecnología y aparecen imágenes y sonidos, les gusta mucho a los chicos y me ha costado adaptarme, en el caso mío poco, pero si con nuevas innovaciones y nuevas creaciones y ha sido genial, antes no pasábamos del movimiento de en el PPT, en que arquito, en el circulito, pero ahora no, ahora tenemos hasta avatar que antes no se veían, los famosos imagines avatar y eso nos permite crear cuentos o las páginas que se mueven, los oleajes que podemos ponerlos en el PPT, muy bien si me gusta bastante y si ha sido el cambio, el conocer nuevas</p> | <p>de familia ausencia de conectividad, equipos, internet, etc., y la extensión hacia los padres de familia que acarreó un sinnúmero de dificultades. Empero, la búsqueda de alternativas condujo hacia una adaptación y homologación de adquirir competencias digitales en un tiempo apremiante.</p> |  |
|--|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>pequeños con ellos, entonces ya se han ido adaptando también ellos, pero al principio también los choco, tenían un solo celular, no podían conectarse a la vez, la señal que tenían ellos también no era buena, muchos niños se conectan a través de celulares, será el 10% de estudiantes que se conecta a través de Laptop o a través de PC o a través de Tablet, pero en su mayoría se conectan a través de celulares, entonces eso hace de que no sea muy dinámica la clase, uno quiere en muchas cosas, pero la herramienta que ellos tienen no les permite, después otra dificultad con respecto a los horarios, los papitos por ejemplo trabajan, en pandemia algunos quedaron confinados, pero la mayoría salían a trabajar, entonces cuando era la etapa presencial dejaban a sus niños en la I.E. y se iban a trabajar, pero esta vez no, no podían hacer eso, entonces se cruzaban horarios, los papitos no tenían tiempo para poder conectar a los estudiantes,</p> | <p>tecnologías, nuevas cosas, bien bien, me ha ido bien, no me puedo quejar.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |   |   |  |   |
|--|---|--|---|---|--|---|
|  |   |  | <p>poco a poco también se han ido dando cuenta que esto da para más y que han tenido que adaptarse y poner horarios y también ellos regirse los horarios que nosotros establecemos con ellos. Con respecto a lo personal había que investigar un poquito más de algunas herramientas para poder también llegar a los estudiantes con más facilidad y motivarlos mejor.</p>  |   |  |   |
|  | <p><b>Motivación en estudiantes</b></p> | <p>Claro, porque los niños si bien es cierto antes agarraban solamente los teléfonos o las Laptop de sus familiares para hacer jueguitos, ahora nosotros usamos esos jueguitos para que ellos estén aprendiendo, y no son jueguitos de violencia ni nada, sino son juegos educativos, y como ellos les gusta estar manipulando los teléfonos, las Laptops, entonces pues ellos también le toman como que más atención, como que les gusta estar ahí porque les hacemos diferentes jueguitos y entonces ellos ya están aperturados a ese uso de esas tecnologías y a nosotros nos facilita porque</p> | <p>Si, es depende de cómo llegues a ellos, y depende de lo que les muestres, depende las motivaciones que tú les des, depende de los programas que utilices también. Si tú utilizas con niños pequeños programas donde el niño va a interactuar, que la sesión sea interactiva, entonces los niños ahí van a estar más motivados, no vas a perder mucho la conectividad con ellos, no vas a perder mucho su motivación, su entusiasmo, porque deben estar pendientes de lo que tú les estás dando, los juegos, también a través de juegos interactivos en pantalla, pero a la vez también</p> | <p>Mira, nosotros estamos ante unos niños nativos tecnológicos, hemos empezado casualmente, bueno, los que tengo yo son de 3 añitos, salen recién de la cuna y ya están con la tecnología, porque les a tocado vivir los 2 añitos encerrados y con tecnología, en 3 años igual, pero los niños actualmente son unos nativos tecnológicos, y a ellos les gusta mucho estas cosas, agarran el teléfono de la mamá, la mamá para que lo deje tranquilo le pone el teléfono, la música de</p> | <p>Las capacidades adquiridas por los niños mediante el juego al hacer uso principalmente de los smartphone familiares significaron bases y/ o experiencias provechosas por las maestras al diseñar y/ o implementar actividades interactivas a través de la metodología lúdica y desarrollar sin ninguna dificultad en la labor formativa; este proceso ha significado para los niños una</p> | <p>La infinidad de posibilidades que otorga el uso de las TIC y el carácter de estrategia de aprendizajes de los docentes permiten la interacción de los niños, aprovechando las capacidades digitales adquiridas en el seno familiar, más el diseño de actividades interactivas son motivantes para iniciar, mantener, prolongar y lograr propósitos formativos y fundamentalmente</p> |

|  |  |  |  |  |   |                                  |
|--|--|--|--|--|---|----------------------------------|
|  |  | <p>si queremos que repase una actividad que ya hayamos hecho, hacemos un jueguito sobre eso y ellos las veces que deseen los pueden ir jugando, y entonces como decimos nosotros, repiten las cosas 21 días y ya lo asimilan, es igual que como nosotros estamos haciendo las normas, los acuerdo, ahorita los cuidados de bioseguridad, entonces son cosas que ellos aprenden, pero jugando y usando la tecnología que a ellos les encanta estar ahí.</p> | <p>juegos con material concreto, cuando hacemos las sesiones de psicomotriz con pelotas, con globos, con material que ellos tengan en concreto a parte de lo que tú les puedas mostrar también en la pantalla, entonces eso es bien importante para que los niños se sientan motivados y esperen su clase con ganas y esperen conectarse con la maestra con ganas, es más hasta ellos les piden a las mamás que ya es hora de su clase, que ya es hora de que tiene que entrar con la miss Carme, ya ellos saben también sus horarios, ellos saben su manera de trabajar, entonces es depende de lo que tú les muestres para la motivación, pero sí hay maneras de cómo motivar a los estudiantes y de que no pierdan su conectividad o también que nos los pierda, porque tranquilamente ellos no se pueden conectar, tú puedes mandar el link, pero simplemente no ingresan, ahí tú te das cuenta si tus clases están siendo motivadoras, si estás enganchando a los</p> | <p>la vaquita Lola, y la no sé cuánto, pero yo creo que mucho está en motivar al niño en que no solo sirva para que ellos jueguen, sino que por ejemplo nosotros como te contaba, hacemos un trabajo de títeres y los niños pueden visualizar a través de su teléfono o de su computadora, porque más trabajan con el teléfono, el vernos ahí, mira como antes la mamita los dejaba y lloraban, ahora nos ven a través de la pantalla y es como que “hola miss”, te dan besitos volados y todo, y te conocen, pero todo está en como motivarlos, y esta motivación tiene que estar permanente, no tiene que ser muy larga tampoco la clase, pero sí que no solamente se basa en que esté el niño frente al computador, porque nosotros lo ponemos a un ladito y hacemos que ellos se muevan, hacemos sesiones psicomotrices,</p> | <p>motivación muy sustancial en un aprendizaje por conectividad. La motivación toma incidencia lógica en la interacción docente – niño y en el diseño o presentación de actividades interactivas mediante la selección de las herramientas digitales y / o software interactivos.</p> | <p>la atención de los niños.</p> |
|--|--|--|--|--|---|----------------------------------|

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>estudiantes, si estás motivando a los estudiantes y yo creo que sí, si sirve y si los puedes motivar de acuerdo a las actividades que les presentas.</p> | <p>hacemos talleres gráfico plástico, pero ellos también con su material y nosotros con el nuestro, tipo utilísimo como dan los famosos cursos en los youtubers, ahí estamos nosotros, pero los niños lo hacen y eso nos gusta, pero la motivación hay que tenerla y no solamente sentarlos frente a un aparato y ya está, sino, que hacer todo lo que hacíamos en la presencialidad, pero con esas ganas de que los niños nos vean felices, porque difícil es sentar y decirles “ a si mira ya, a ver niños hola, hola niños” y ya, no es así, entonces el cantarles, que ahora por ejemplo les hacemos la canción, pero también la podemos proyectar, entonces ellos nos ven en el video y estamos aplaudiendo, y ellos al ver a su miss en el video en el PPT están felices, ellos también los ponemos, por ejemplo para la</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|  |                                      |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |                                      |  |  | <p>asistencia les hemos puesto sus fotos, y ellos pueden a través de esto cómo va su foto, entonces ellos están motivados, si se sientan ahora a vernos ya, claro que es poco a poco, porque son de 3 añitos y estamos comenzando, pero ya los notamos, en el poco tiempo los notamos que han avanzado un montón, la motivación si es importante, es importante.</p>                                     |  |  |
|  | <p><b>Evaluación estudiantil</b></p> | <p>Nosotros para la evaluación de los niños, lo que siempre hemos estado en presencial, era pues no, el contacto directo, la observación que hacíamos diaria, ahora esta observación la tenemos que llevar a nuestras reuniones virtuales, y por ejemplo las aplicaciones que si nos ayudan a evaluarlas en el momento, es una pizarra, la pizarra de Drive que usamos, entonces ahí sí podemos observar en el momento que ellos están realizando la actividad, porque si bien es cierto</p> | <p>Si, es importante porque es la única manera que podemos nosotros tener conectividad con los estudiantes, tú sabes de que ahora la evaluación es formativa, la evaluación es permanente y tenemos que estar en constante comunicación con ellos y en constante conectividad de tal manera que podamos nosotros darnos cuenta cómo los chicos van avanzando, si están logrando las competencias, si están respondiendo, nosotros lo hacemos a través de varias vías, como</p> | <p>Mira, para nosotros la evaluación, es una evaluación formativa, si bien es cierto, nos dificulta un poco, porque educación inicial en un contacto más directo con el niño, y esa uno de las tantas desventajas que tendría este sistema, porque no podemos abrazarlos, no podemos conocer, y nuestros niños están en un ambiente solamente familiar, pero no tienen esa interrelación con el otro</p> | <p>Los conceptos de la presencialidad siempre estuvieron enmarcados en el diseño práctico de un sistema de evaluación formativa, con la practicidad en su aplicación incluso con aspectos afectivos; este sistema de planificación evaluativa se vio abruptamente interrumpida, dando cabida a agudizar más la observación</p> | <p>El concepto de la evaluación formativa y su aplicación constituyen preocupaciones vitales en la formación remota; no obstante, los procesos de apropiación de la competencia digital dan lugar y encuentran en las TIC mejores y mayores posibilidades de desarrollar la evaluación en un</p> |

|  |  |   |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|---|---|
|  |  | <p>nosotros pedimos evidencias de actividades, a veces las mamitas son las que lo preparan al niño, tienen que aprenderse de memoria "tal cosa tal cosa", entonces como que si las tomamos, pero ya en una reunión virtual de allí te das cuenta, porque de todas maneras le vuelves a preguntar y el niño se acuerda algo o está mirando a ver si la mamá le puede soplar algo y esa es la situación, nosotros también usamos los formularios, pero que le pido a la mami, que me haga un videito de cuando mi niño está llenando el formulario, porque si recibo el formulario está perfecto, pero es cuando dejábamos una tarea entre comillas a la casa y venía pero pintado excelente, sin salirse del borde ni nada, y cuando estábamos en presencial y los chicos hacían su actividad, ellos no lo hacían así, entonces si nos es útil en una parte, pero de todas maneras nosotras necesitamos observar en el tiempo real la actividad de los pequeños.</p> | <p>por ejemplo, si lo hago de manera directa en un Zoom o en un Meet o también a través de videos que me mandan por WhatsApp o también a través de entrevistas, a través de audios, pero en todas las formas estoy evaluando, estoy evaluando de manera permanente, desde que el niño se para frente a la cámara para que la mamá me mande el videíto, como se expresa, me puedo dar cuenta su postura, me puedo dar cuenta su lenguaje oral, me puedo dar cuenta si entiende las consignas cuando estoy trabajando a través del Zoom directamente con ellos, si, la evaluación es permanente y definitivamente de que si sirve las herramientas digitales. Ahora que herramientas utilizo yo, yo utilizo por ejemplo para conectarme con ellos, utilizaba el Zoom, pero ahora me estoy conectando más al Meet, ya que el Meet no me mide el tiempo, el Zoom me media el tiempo y cortaba a veces cuando estaba en pleno algo bonito que estaba haciendo, no</p> | <p>amiguíto de poder jugar, de poder hacer, entonces de aquí a un tiempo, cuando estos niños vayan a primaria, van a ser unos niños un poco egocentrista, un poco que esto es mío y ya es mío, porque no ha habido esa relación social que si se da pues en el nivel inicial y en la etapa presencial, donde comparten se relacionan con otros, pero ahora no hay esa relación, salvo por la pantalla, pero no es lo mismo, pero como te digo la evaluación formativa ellos después de que nosotros los estamos observando que hacen, que no hacen, si es que cumplen con las evidencias, pero una evidencia que en realidad se evidencia lo que nosotros queremos, el propósito que fue la clase, pero no que ellos nos manden una fotito, o nos mandan un video mirando el Aprendo en casa no tiene sentido,</p> | <p>en tiempo real, mediante otros recursos en la virtualidad y dando mayores posibilidades en el proceso de interactividad de los logros de aprendizajes se enfatizan de carácter permanente y venciendo la sobreprotección de las mamás al involucrarse en las actividades evaluativas de sus menores hijos, en fin un cambio rotundo en la evaluación por la existencia de muchas herramientas.</p> | <p>proceso interactivo de aprendizajes.</p> |
|--|--|---|--|--|---|---|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>media muy bien el tiempo y se cortaba, pero ahora en le Meet, claro que tampoco me voy de largo, porque los chicos más de 45 minutos tampoco te pueden estar tranquilos, entonces a través del Zoom a través del Meet , y bueno, las herramientas que utilizo también son diversas, hago juegos interactivos con ellos, trabajo con el Drive y este año que vamos hacer el Classroom también, pero que todavía los chicos por ser pequeñitos tiene que hacerlo con ayuda de los padres para el aula virtual, después trabajo con lo que es Mentimeter que les gusta, Jamboar que también les gusta, que son pizarras para que ellos trabajen, también lo utilizo y les encanta, los PPT que son juegos interactivos que se hace con ellos, lo que es ruleta, bingos, lo que es juegos interactivos, después el Kahoot que trabajamos con ellos, más es la pizarra interactiva, porque son pequeñitos y a través del celular lo hacen con sus deditos, lo van marcando, de repente si yo les digo una ya tal figura con</p> | <p>porque no vemos el actuar del niño, una evaluación se ve, se observa en el actuar del niño, ahora también tenemos el problema de las mamás, que las mamás también responden por ellos, tú estás emocionada, contaste el cuento todo y los niños ya quieren responder y la mamá dice “se llama así”, “pero esto le paso al oso”, “pero esto le paso al conejo” y no los dejan al niño expresarse, entonces yo he optado porque la mamita también trabaje conmigo, también le doy una parte en la historia, entonces ahí la mantengo callada, pero de todas maneras esa es la dificultad también, pero yo utilizo, en mi material utilizo rubricas, utilizo también el Quiz, antes hacia el Tomeito que era otro aplicativo y mucho uso el PowerPoint en cuanto a la evaluación, les hago apagar todos los</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>tal figura, pero si, si lo utilizan también ellos, pero bueno, yo estoy tratando de rescatar todo lo bueno de acuerdo a su edad de ellos.</p> | <p>micrófonos y les digo que "solamente me responda Sebastián", vamos a girar y para que él solo me responda, y entonces le digo "¿la que está aquí?" "¿la que está aquí?" o "¿cuál es?", pero no pongo muchas figuras para que él esté más o menos relacionado al tema o a lo que hemos hecho, pero sí, si está funcionando, puedo darme cuenta de quien si aprende y quien no sabe, y a las mamitas las mando hacer un formulario, así como tu lo has hecho, las mandó a hacer, eso formulario lo van llenado y el niño va haciendo otra cosa, entonces ya hay dos cosas, sino que la dificultad es de que todos tienen el teléfono y no hay mayor tecnología, o sea no tiene Laptop o tienen hermanos y a veces se dificulta, el hermano usa la computadora y el pobre de inicial lo hacen a un lado, pero</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|  |   |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|---|--|---|
|  |   |   |   | ahí vamos, vamos haciendo el esfuerzo.  |  |   |
|  | <b>Comunicación con padres de familia</b> | Claro, de los 26 pequeñitos que yo tengo, las mamitas manejan muy bien sus redes sociales, ellas también me hacen videos hermosos, porque también tienen su aplicación en el teléfono, pero cuando se trata de por ejemplo un classroom, cuando se trata por ejemplo de enviarme una evidencia determinada, de llenar los formularios, si hemos tenido nosotros que a aperturar recién a los papás para que hacerles una clase de orientación sobre esas herramientas, pero en si se involucran mucho, porque algunas mamitas por ejemplo nosotros damos una indicación de alguna actividad, y algunas mamitas al principio no comprendían y es cierto, porque ellas también tenían que hacer las veces de nosotras para llegar a los niños, pero poco a poco hemos logrado que ya los papitos ahorita ya que tenemos un año en esta situación, y entonces cuando ahorita les explico | Los papitos al principio les chocó, como te comente, pero a esta altura, ya nos estamos encaminando al segundo año, ya los papitos están más conscientes que ellos tienen que apoyar, las familias, no solo solo los papás, las familias, porque ahí apoyan papá cuando está, mamá o hermano mayor o tíos o abuelitos también, hay que colaborar y tienen una apertura para hacerlo, tiene voluntad, quieren que sus chicos aprendan, además saben de qué es la única manera que los chicos puedan cincelarse con nosotras sus maestras y aprender, se inmuta en el trabajo que realizan en casa cuando apoyan mandando los retos, mandando las tareítas, mandando las actividades, cuando se les dice que al día siguiente vamos a tener tal actividad y se necesitan tales materiales, están listos con los materiales que necesitan sus hijos, ahí demuestran que el papito participa activamente, que | Mira, yo creo que ahí si les gano a los niños, ahí sí, porque antes nosotros nos preocupábamos en una reunión de padres de familia que tenían que venir hasta el colegio que debían de tener el tiempo, que se fue al mercado, que fue a recoger a fulanito a sultano, y no venían a la reunión, en cambio ahora tú les dan un link y los tienes a todos y tratas de conseguir una hora en la que todos tengan ese tiempo que generalmente puede ser un sábado o un domingo, y todos participan, porque no hay excusa, en cambio en la presencialidad, en el caso del padre si había excusa, y acá mira, no tienes que buscar ni local para la reunión, no tienes que mandarles más allá de la esquelita de invitación y el link, y ellos se preocupan por ingresar al link, no | Los procesos de formación simétrica y asimétrica mediante la conectividad haciendo uso de la internet involucra la participación de los padres incluido los integrantes de la familia: tíos, hermanos y hasta los abuelos en apoyo que brinda a sus hijos en los procesos de enseñanza y aprendizaje; asimismo la virtualidad da mayor tiempo y compromiso mayoritario de los padres en participar en reuniones virtuales y asumen mayores responsabilidades y el acompañamiento directo en la formación de sus menores hijos. | Una de las ventajas de hacer uso de las TIC en la comunicación y relacionamiento con los padres de familia, constituyen medios o herramientas eficaces, pertinentes y efectivas, no da lugar a una excusa, sino compromete y moviliza de manera más activa en los procesos de logros de aprendizaje de los menores hijos. |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>alguna cosas a las mamás, les pongo a ellas tarea, les digo que en vez de estar mirando el Tik Tok de la Uchulú, ustedes ahora me van a investigar cómo subo mis carpetas, como subo mis trabajos al Drive, y quiero que cada una me mande un video, diciendo “si miss ya lo logre” o “mire miss esto se hace así”, porque como les digo, ahorita ellas son mis armas, son mis manos, yo no puedo estar con los chicos juntos, entonces pues no, ustedes son mis representantes legales ahorita, y se ríen diciendo “ya miss”, pero si se están involucrando, a comparación del año pasado, algunos papitos tenían sus telefonitos básicos, y entonces ese también era un escollo ahí que no podíamos, entonces ahora las mamitas han priorizado unos equipos que pues se pueda trabajar con los chicos, pero si están muy involucrados, ahora las mamás ya hasta me dan ideas “miss y si hacemos estos” “y que le parece esto”, pero si están bastante involucrados.</p> | <p>si les están tomando atención y de que si está tomando en cuenta a su niño por más pequeño que sea, porque es lo que les decimos nosotros, las maestras les decimos son pequeños, pero también necesitan su tiempo, su espacio y por lo tanto también necesitan que los apoyen en la educación, tengo, no son muchos, pero tengo algunos que tienen hermanos en primaria y también en secundaria, pero la mayoría son hijos únicos, entonces yo te podría decir que en un 90% a 95% de papitos si apoyan y están bien dedicados en el trabajo de sus hijos, por las evidencias que yo veo y por la frecuencia en lo que es su asistencia para lo que es sus clases y para enviar lo que tiene que enviar sus retos y todo eso, están permanentemente activos.</p> | <p>tiene ningún costo, queda grabada la reunión, y es más, aquel que no pudo asistir por temas de trabajo, la reunión grabada se les traslada y se les dice que él pueda, como si estuvo presente y entiende al pie de la letra todo lo que se dijo, que es diferente cuando no venía a la reunión que decía “hay no pude venir a la reunión, ¿qué acordaron?”, ya pues tú les ibas diciendo los puntos principales de lo que se acordó, pero acá con la opción de darle el vídeo de lo que se trató, no hay pierda, también escucho todo, toda la reunión, por eso digo que sí, esa parte va a quedar genial para cuando ya volvamos a la presencialidad y las reuniones siempre en la virtualidad para que todos participen, funciona.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|