



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La atención y la comprensión de textos en los estudiantes del
IV ciclo de educación primaria de la institución educativa N°
2025 del distrito de Carabayllo, 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Br. Jael Genoveba Montes Paredes

ASESOR:

Mgtr. Félix Fernando Goñi Cruz

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de aprendizaje

PERÚ –2015

Dra. Gladys Sánchez Huapaya
Presidente

Dra. Rosa Lévano Sarmiento
Secretaria

Mgtr. Félix Fernando Goñi Cruz
Vocal

Dedicatoria

A mi Dios, quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin desfallecer en el intento.

Agradecimiento

A mi familia, por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Jael Montes Paredes, estudiante del Programa Maestría en Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 33335365, con la tesis titulada “La atención y la comprensión de textos en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 2025 del distrito de Carabaylo, 2014”. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, abril del 2015

Firma:

Nombres y apellidos: Jael Montes Paredes

DNI 33335365

Presentación

Honorables miembros del jurado

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “La atención y la comprensión de textos en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 2025 del distrito de Carabaylo, 2014”, con la finalidad de determinar la relación existente entre la atención y la comprensión de textos en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 2025 del distrito de Carabaylo, 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en educación con mención en Problemas de Aprendizaje.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

En el capítulo I, contiene la introducción, los antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos, en el capítulo II, comprende el marco metodológico, las variables de estudio la atención y la comprensión de textos, la operacionalización de variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población, muestra y muestreo, además las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos. En seguida continúa en el capítulo III los resultados de la investigación, en el capítulo IV la discusión, capítulo V las conclusiones, el capítulo VI las recomendaciones y finalmente el capítulo VII donde se ubican las referencias bibliográficas. Así como los anexos donde están los documentos sustentatorios y evidencias del estudio realizado.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Página
CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Antecedentes nacionales	15
1.1.2. Antecedentes internacional	19
1.2. Marco teórico	22
1.2.1. Atención	22
1.2.2. Dimensiones de la atención	23
Atención selectiva	23
Atención sostenida	24
Atención dividida	26
1.2.3. Fundamentos teóricos de la atención	26
1.2.4. Comprensión de textos	28
1.2.5. Dimensiones de la comprensión de textos	29
Nivel literal	31
Nivel inferencial	31
Nivel crítico	32

1.2.6. Fundamentos teóricos de la comprensión de textos	33
1.2.6.1. Modelo interactivo	33
1.3. Justificación de la Investigación	35
1.3.1. Justificación teórica	35
1.3.2. Justificación practica	36
1.3.3. Justificación metodológica	36
1.4. Problema de la Investigación	36
1.4.1. Problema General	38
1.4.2. Problemas Específicos	38
1.5. Hipótesis	38
1.5.1. Hipótesis General	38
1.5.2. Hipótesis Específicos	39
1.6. Objetivos	39
1.6.1. Objetivo General	39
1.6.2. Objetivos Específicos	39
II. MARCO METODOLÓGICO:	42
2.1. Variables	42
2.2. Operacionalización de variables	42
2.3. Metodología	44
2.4. Tipo de estudio	44
2.5. Diseño	45
2.6. Población, muestra y muestreo	46
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.8. Métodos de análisis de datos	57
III. RESULTADOS	59
IV. DISCUSIÓN	69
V. CONCLUSIONES	73
VI. RECOMENDACIONES	75
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	76
ANEXOS	79

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Detalle de operacionalización de la atención	42
Tabla 2. Detalle de operacionalización de Comprensión de textos	43
Tabla 3. Población de estudio	46
Tabla 4. Distribución de la muestra de estudiantes	48
Tabla 5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	49
Tabla 6. Atención y dimensiones	51
Tabla 7. Comprensión de textos	52
Tabla 8. Validez de los instrumentos por juicio de experto	53
Tabla 9. Prueba binomial de atención	54
Tabla 10. Prueba binomial de comprensión de textos	55
Tabla 11. Desarrollo de validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos	56
Tabla 12. Kuder Richardson para los instrumentos de recolección de datos	57
Tabla 13. Dimensión Atención (agrupado)	60
Tabla 14. Comprensión literal (agrupado)	61
Tabla 15. Comprensión inferencial (agrupado)	62
Tabla 16. Comprensión crítica (agrupado)	63
Tabla 17. Correlación entre la atención y la comprensión de textos	64
Tabla 18. Correlación entre la atención y la comprensión literal	65

Tabla 19.	Correlación entre la atención y la comprensión inferencial	66
Tabla 20	Correlación entre la atención y la comprensión crítica	67

Índice de figuras

		Página
Figura 1.	Estadístico descriptivo de la Atención (agrupado)	60
Figura 2.	Estadístico descriptivo de la variable comprensión de textos (agrupado)	61
Figura 3.	Estadístico descriptivo de la variable comprensión de textos (agrupado)	62
Figura 4.	Estadístico descriptivo de comprensión literal (agrupado)	63
Figura 5.	Estadístico descriptivo de comprensión inferencial (agrupado)	64

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre la atención y la comprensión de textos en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 2025 del distrito de Carabaylo, 2014.

El presente trabajo obedece a un diseño correlacional, que teniendo un enfoque cuantitativo emplea los datos empíricos para probar la hipótesis, en base al análisis estadístico correspondiente. El instrumento utilizado es un cuestionario de 20 ítems para el variable atención y de 20 ítems para la variable comprensión de textos, la que han sido aplicados a una muestra de 166 estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 2025 del distrito de Carabaylo, 2014. El procesamiento estadístico descriptivo se realizó mediante el programa Excel y la parte inferencial con el paquete estadístico SPSS V21 en español.

Los resultados de la investigación correlacional, permitió concluir que la atención se relaciona significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto ($r = ,750$); además, el valor de significancia es 0.00, por tanto se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula. Es decir a mejor atención mejor será la comprensión de textos.

Palabras claves: atención, selectiva, sostenida, dividida, comprensión de textos, literal, inferencial, crítica.

Abstract

This research has as main objective to determine the relationship between attention and reading comprehension in students of IV primary education of School District No. 2025 of Carabayllo, 2014.

This paper follows a correlational design than with a quantitative approach uses empirical data to test the hypothesis, based on the corresponding statistical analysis. The instrument used is a 20-item questionnaire for variable attention and 20 items for understanding variable texts, which have been applied to a sample of 166 students of IV primary education of School District No. 2025 Carabayllo, 2014 .. The descriptive statistical processing was performed using Excel program and inferential statistics with SPSS V21 in Spanish.

The results of correlational research, led to the conclusion that attention is significantly related to reading comprehension in students of the fourth ($r = .750$); moreover, the value of significance is 0.00, so the general hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Keywords: attention, selective, sustained, divided, comprehension, liter