



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA**

**Calidad de gasto público y deserción estudiantil en el instituto de  
educación superior tecnológico público Julio César Tello,  
Villa El Salvador, año 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Gestión Pública

**AUTOR:**

Velez Garcia, Miguel Angel (ORCID: [0000-0002-1902-9466](https://orcid.org/0000-0002-1902-9466))

**ASESOR:**

Mtro. Vilcapoma Pérez, César Robin (ORCID: [0000-0003-3586-8371](https://orcid.org/0000-0003-3586-8371))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Políticas Públicas

LIMA – PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a mi amada esposa y a mis 3 queridos hijos, por su apoyo, comprensión y ser el gran motivo que me da fuerzas para lograr mis propósitos.

A mi madre que siempre está pendiente de mis logros y fracasos, animándome con amor a terminar lo que empiezo, a mi padre por su apoyo, ejemplo y preocupación por mí y mi familia.

A mis hermanos y familia que son ejemplo de superación y progreso, siempre dispuestos a apoyar, manteniendo los principios y valores con los que fuimos formados.

### **Agradecimiento**

Un agradecimiento especial a mis maestros por compartir sus conocimientos y orientarme en el proceso como maestra.

Al Maestro César Vilcapoma Pérez por sus enseñanzas y orientación en la conclusión del trabajo de investigación, llevando el curso de manera magistral, del mismo modo el agradecimiento a la Dra. Aura Elisa Quiñones Li por sus acertadas indicaciones.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5. Procedimientos	32
3.6. Métodos de análisis de datos	33
3.7. Aspectos éticos	33
IV. RESULTADOS	34
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Población de estudio</i>	26
Tabla 2. <i>Fiabilidad de la variable calidad de gasto</i>	30
Tabla 3. <i>Fiabilidad de la variable deserción estudiantil</i>	31
Tabla 4. <i>Consolidado de validez de contenido por expertos del instrumento calidad de gasto</i>	32
Tabla 5. <i>Consolidado de validez de contenido por expertos del instrumento deserción estudiantil</i>	32
Tabla 6. <i>Categorías para la calidad</i>	34
Tabla 7. <i>Categorías para la deserción estudiantil</i>	35
Tabla 8. <i>Correlación para las, variables Calidad de gasto y Deserción estudiantil</i>	37
Tabla 9. <i>Correlación para Eficacia y Deserción estudiantil</i>	38
Tabla 10. <i>Correlación para Eficiencia y Deserción estudiantil</i>	39
Tabla 11. <i>Correlación para transparencia y Deserción estudiantil</i>	40

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

<i>Figura 1. Categorías para la calidad de gasto</i>	35
<i>Figura 2. Categorías para la deserción estudiantil</i>	36

## RESUMEN

La presente investigación que lleva por nombre “Calidad de gasto público y deserción estudiantil en el Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Julio César Tello, Villa El Salvador, año 2021”, se desarrolló buscando comprobar si existe relación entre las dos variables, sostenidas en artículos científicos y diferentes investigaciones acerca de la calidad del gasto y la deserción estudiantil en una institución de educación superior pública, que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la calidad de gasto público y deserción estudiantil en el instituto de educación superior tecnológico público Julio César Tello, Villa El Salvador.

El método utilizado en la presente investigación fue hipotético – deductivo, el tipo de investigación fue básica o pura, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, ya que las variables motivo del estudio no se manipularon, sólo se observaron y de nivel descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 281 estudiantes de las diferentes carreras de la institución en estudio y la muestra compuesta por 163 estudiantes, a quienes se le aplicará dos cuestionarios, usando la técnica de la encuesta para conseguir la información.

A nivel descriptivo los resultados mostraron que los estudiantes perciben la calidad de gasto en nivel medio y continua con un nivel alto, de la misma manera perciben la deserción estudiantil en nivel medio, pero continua con un nivel bajo; de esta manera entregados los resultados ( $r = -0.251$ ),  $\text{sig} = 0,001$ , podemos confirmar que existe relación inversa y poco significativa, aceptándose la hipótesis general propuesta en el presente estudio.

Palabras clave: Presupuesto público, calidad de gasto, educación superior.

## ABSTRACT

This research, which is called "Quality of public spending and student desertion at the Julio César Tello Public Technological Higher Education Institute, Villa El Salvador, year 2021", was developed seeking to verify if there is a relationship between the two variables, sustained in articles scientists and different investigations about the quality of spending and student dropout in a public higher education institution, which aimed to determine the relationship between the quality of public spending and student dropout in the public technological higher education institute Julio César Tello, Villa El Salvador.

The method used in the present research was hypothetical - deductive, the type of research was basic or pure, with a quantitative approach, of non-experimental design, since the variables that were the subject of the study were not manipulated, they were only observed and of a descriptive correlational level. The population was made up of 281 students from the different careers of the institution under study and the sample made up of 163 students, to whom two questionnaires will be applied, using the survey technique to obtain the information.

At a descriptive level, the results showed that students perceive the quality of spending at a medium level and it continues with a high level, in the same way they perceive student dropout at a medium level, but it continues with a low level; In this way, given the results ( $r = -0.251$ ),  $\text{sig} = 0.001$ , we can confirm that there is an inverse and not very significant relationship, accepting the general hypothesis proposed in the present study.

Keywords: Public budget, quality of spending, higher education.



## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día un tema que debería ser preocupante y lo vemos en las diferentes instituciones de los países del mundo es la manera como los estados distribuyen los gastos públicos, sobre todo en materia educativa. Es sabido además que un tema que embarga a las instituciones es el abandono de las aulas por partes de los estudiantes de todos los niveles, pero en este caso especial es el de educación superior, tema latente que debería considerarse por parte de las autoridades de las escuelas técnicas e institutos superiores y la sociedad en su conjunto. Sobre el asunto se cuenta con innumerables investigaciones que nos detallan los porcentajes de estudiantes que desertaron del sistema educativo y no terminaron sus estudios, generando consecuencias socioeconómicas sin duda alguna.

Desde comienzos de la década de 1990, según, Izquierdo, Pessino y Vuletin (2018) la participación de los gobiernos en la economía se ha desarrollado de manera sostenida en todo el universo y desde hace 20 años la región latinoamericana y caribeña sintieron el incremento del gasto público cercano al 7%, pero no ha habido progresos de aspectos sociales razonables. Es frecuente que los países de esas regiones utilicen dichos recursos de manera poca efectiva, imputando las causas a elementos como pérdida de profesionalismo, indolencia y sobre todo corrupción.

Según Blanco, C., Meneses, F., Paredes, R. (2018), considerando la perspectiva de la Educación Superior en Chile (SIES, 2015), Un 30% de los estudiantes que se matriculan el primer año, abandonan el sistema educativo, cifra parecida a los otros países de la OCDE. Asimismo, indica que la deserción más alta está en las instituciones de formación técnica (CFT) e institutos profesionales (IP), en carreras de modalidades técnicas y vespertinas. Los estudiantes que abandonan son hombres que superan los 25 años, principalmente procedentes de poblaciones de que representan los ingresos más bajos, principalmente profesionales técnicos que tienen bajo nivel académico, que no tienen apoyo estudiantil y en las pruebas estandarizadas bajos puntajes.

Según Armijo y Espada (2014) Los esfuerzos para mejorar la eficiencia del gasto gubernamental están coligadas tanto a factores de política estatal, como de directivas públicas, ello ratifica las fortalezas y restricciones del presupuesto que se orienta a los resultados, procedimientos de seguimiento y evaluación a modo de instrumentos optimizando la efectividad de los gastos estatales. Es importante mencionar que bajo este contexto la visualización de las metas, indicadores y objetivos institucionales de los presupuestos y planes de las carteras de educación y salud prevalecen el alcance y calidad, no obstante, se confirma lo engorroso que es evaluar la aportación de los planes a la calidad del egreso gubernamental.

Por otro lado, Murillo (2020) el 2015 aseveró que la deserción en los niveles superior de educación en Colombia, fue del 56,9% en el nivel de formación técnica; 52,1% en formación tecnológica, y 46,1% en el nivel de formación universitaria 46,1% de abandono.

De acuerdo con la SEP, (2012) la cifra anual de abandono en la educación superior media en México en el período educativo 2010-2011 ha sido de 14,93%; confirmando que 4187,528 de estudiantes que empezaron el período educativo, 625,142 dejaron de estudiar, 282,213 fueron damas (45%) y 342,929 varones (55%), llegando a una tasa de deserción de 16.67% en varones y 13.25% en damas.

Así mismo CEPAL, (2002) estableció que en El Salvador y Guatemala, además de Honduras, también Nicaragua y México, países de América latina fue muy alta la deserción escolar; lo cual trae como consecuencia un inferior estándar educativo en la ciudad, afectando el recurso y talento humano y educativo de los países de la región, pilares fundamentales para que la población logre empleos decentes y pagados que contribuyan a cubrir la canasta básica familiar y reducir la pobreza y cambiar la situación en la que viven.

Considerando los estudios organizacionales, LLadó y Mares (2017), explicaron que el abandono de los estudiantes recoge la influencia de sociedad institucionalizada, consecuencia del efecto que ejercen sobre el nivel de

satisfacción o bienestar en el educando. Del mismo modo el impacto de las organizaciones que ocasionan la burocracia y la falta de institucionalidad, así como las dificultades que tiene los estudiantes para relacionarse, docentes, los cursos y los objetivos institucionales que han motivado la deserción estudiantil.

Considerando los estudios y como una manera de abordar la problemática Barrero (2015), nos habla de que los enfoques cuantitativo y cualitativo han sido observados y estudiados para entender este fenómeno. Nos dice que el aspecto cuantitativo, propone visualizar un panorama considerando tendencias y porcentajes y se considera al estudiante como punto de partida y análisis para lograr conseguir información estadística de los elementos de riesgo y los orígenes, para ello se establecen relaciones para su hondo análisis; siendo este aspecto el mayor utilizado. El estudio del aspecto cualitativo, da como resultado poder relacionar la deserción a condiciones culturales en el ámbito educativo, y a permitido identificar a los factores de riesgo motivo del abandono de los sistemas educativos, desde una perspectiva individual y social.

Sobre el contexto Pérez, Escobar, Toledo, Gutiérrez y Reyes (2018) sustentaron que la falta de eficiencia y el menoscabo social están estrechamente relacionadas a la deserción estudiantil, existiendo factores como los económicos, el progreso, desarrollo, la producción, productividad y el crecimiento de un país, que se ve afectado desde el punto de vista socioeconómico por el abandono estudiantil de la juventud dejando sus estudios sin terminar.

Nuestra Constitución Política (1993), considera que es deber de los gobernantes garantizar que ninguna persona está impedida de recibir educación apropiada, siendo el propósito del sistema de educación la integral formación de la persona humana, de esta manera, se prioriza este sistema en la distribución del dinero ordinario correspondiente al presupuesto del Perú. La ley que norma y por la que se administra la educación de nuestro país, indica que la educación en el nivel superior debe insistir en la preparación de estudiantes con iniciativa investigativa y tecnológica, ya que se deben satisfacer los requerimientos laborales del país con profesionales competentes. La educación se brinda en los diferentes

niveles, de acuerdo a las normas constitucionales, donde la estructura pública tiene la responsabilidad de organizar y delinear las políticas estatales.

Con inversiones suficientes que cumplan el propósito de que todos los ciudadanos tengan acceso de manera igualitaria a la educación y de esta manera erradicar el analfabetismo.

A razón de la deserción estudiantil el diario Gestión (2017) de acuerdo a Penta Analytics, el 27 por ciento de los nuevos estudiantes universitarios en el primer año de estudios abandonan su carrera en el Perú. Y la deserción aumentaría al 48 por ciento si consideramos el total de los estudiantes que no terminan su carrera.

El año 2016 en El Peruano se emitió la Ley N° 30512, cuyo objeto es reglamentar los temas educativos: licenciamiento, supervisión, gestión, fiscalización y creación de los institutos, así como de las escuelas de educación superior (IES) - (EES) tanto privados como públicos, asegurando un desarrollo integral de los individuos gracias a la formación de calidad y cubriendo las insuficiencias del país, de la oferta laboral y el propio régimen educativo, permitiendo de esta manera el progreso de la ciencia de la mano con la tecnología, gracias a la articulación con los sectores productivos. Y se enmarcan como fines de este Nivel de estudios la formación en ciencia, tecnología y la enseñanza pedagógica, buscando acrecentar el nivel y ofrecer una oferta educativa de calidad, que promueva el desarrollo emprendedor, innovador e investigativo de acuerdo a la realidad productiva.

Según Coronel (2020), en la base de datos, extraída de los cuestionarios aplicado a los hogares a nivel nacional correspondientes al INEI y del Censo Escolar desarrollado por Unidad de Estadística del MINEDU, nos indica que el estado peruano destino para el sistema educativo por estudiante en el nivel superior no universitario a nivel nacional, el (2016) 7,077 soles; (2017) 5,106 soles; (2018) 6,114 soles y (2019) 5,902 soles, pero al observar las cifras en Lima Metropolitana se pudo apreciar algo distinto: (2016) 25,817 soles; (2017) 8,262 soles; (2018) 14,453 soles y (2019) 14,831 soles. Al analizar el porcentaje de estudiantes que no

concluyeron y/o no se matricularon al siguiente año correspondiente a nivel nacional: (2016) 42,9%; (2017) 44,1%; (2018) 43.8% y 39,2% (2019), pero al observar las cifras en Lima Metropolitana se pudo apreciar algo preocupante por encima del promedio nacional: (2016) 47,2%; (2017) 49,9%; (2018) 46,5% y 40,0 % (2019).

Es importante mencionar que desde el año 2015 la ejecución del gasto de los Institutos de Educación Superior se centralizo en la DRELM, por disposición de sus autoridades, en este bolso también se encuentra el instituto donde desarrollaremos la investigación, cuya creación se realizó con R.M N° 110-84-ED.

Sobre lo escrito es público que la deserción de los estudiantes en este nivel ha sido un serio problema para las Instituciones Educativas y han fundado interrogantes es por este motivo que desde mi enfoque como Administrador y Educador, corresponde brindar mi experiencia para medir la asociación que existen entre las dos variables: Calidad del Gasto Público y la Deserción Estudiantil a considerar en la presente investigación, ya que podremos contar con cifras que nos permita conocer la relación real sobre la eficiencia, eficacia y transparencia y darle solución a los problemas planteados, que nos lleva a preguntar de manera general: ¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de gasto público y deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar Tello, Villa El Salvador? Y de manera específica: (a) ¿Cuál es la relación que existe entre la eficacia del gasto público y deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar Tello, Villa El Salvador?, (b) ¿Cuál es la relación que existe entre la eficiencia de gasto público y deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar Tello, Villa El Salvador?, (c) ¿Cuál es la relación que existe entre la transparencia de gasto público y deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar Tello, Villa El Salvador?.

Sobre la justificación del aspecto teórico: Existen varias explicaciones para demostrar si existe relación entre la calidad del gasto público y la deserción estudiantil, de acuerdo a aspectos sociales cualitativos negativos y/o positivos, en

los habitantes, esta investigación adopta una justificación teórica, ya que a través de los resultados que origine esta investigación, se va a formar discusión y reflexión académica y por ende una serie de conocimientos científicos que servirán de soporte y/o sostén para las posteriores investigaciones. Considerando la justificación práctica, la investigación al comprender el estudio correlacional nos permitirá relacionar la calidad del gasto público y la deserción estudiantil, para tomar acciones, por lo que tendremos que utilizar en este caso la Institución o lugar como estancia social para hallar la información necesaria que nos lleve a la comprobación de nuestras hipótesis. Desde el enfoque metodológico, la investigación para su estudio hace uso del método científico, basado en procedimientos y tabulación de datos que tiene un rigor científico, utilizando procesos metodológicos, para la relación de las variables. Por lo mismo se utilizarán diversas estrategias metodológicas para recabar y analizar la información. De esta manera se plantean los Objetivos de la investigación, donde el objetivo general fue determinar la relación que existe entre la calidad de gasto público y deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar Tello, Villa El Salvador y los objetivos específicos fueron: (a) Determinar la relación que existe entre la eficacia del gasto público y deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar Tello, Villa El Salvador (b) Determinar la relación que existe entre la eficiencia de gasto público y deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar Tello, Villa El Salvador (c) Determinar la relación que existe entre la transparencia de gasto público y deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar Tello, Villa El Salvador. Finalmente, en función de la información recolectada y de las observaciones, se planteó la hipótesis general: Existe una relación significativa entre la calidad de gasto público y deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar Tello, Villa El Salvador y las hipótesis específicas fueron: (a) Existe una relación significativa entre la eficacia del gasto público y deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar Tello, Villa El Salvador (b) Existe una relación significativa entre la eficiencia de gasto público y deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar Tello, Villa El Salvador (c) Existe una relación significativa entre la transparencia de

gasto público y deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar Tello, Villa El Salvador.

## II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo a las investigaciones previas revisadas en el contexto mundial sobre la variable deserción estudiantil, se tiene a Castro (2020) que concluyó que, en relación a su propuesta, tuvo como objetivo principal analizar los factores y consecuencias de la deserción del sistema escolar, La presente investigación es descriptiva propositiva, el diseño no experimental, el instrumento de medición como es la encuesta, la muestra fue de 42 docentes de la institución. Los hallazgos manifiestan que el 76% se ubica en el nivel medio con respecto a la deserción escolar, mientras que el 12% lo ubica en el nivel alto y de igual manera en el nivel bajo.

Del mismo modo Sánchez (2020) en su investigación, tuvo como objetivo saber la relación de la gestión educativa y la deserción escolar. Siendo un enfoque cuantitativo, el estudio fue correlacional y no experimental, con una muestra de 40 personas. Como resultados se puede concluir que el 60% califica como regular a la gestión educativa, al mismo tiempo que la deserción escolar es alta con un 55%.

En relación a los trabajos previos revisados en el contexto internacional sobre la variable gasto público, se tiene a Riquelme Silva, G., López Toro, A. A., Peralta Montecinos, J., Olivares-Faúndez, V. (2020) cuya finalidad fue establecer la eficiencia del gasto público en la educación superior en Chile a razón de la formación del capital humano. El diseño de la investigación adopta una tipología correlacional/causal. Todo esto implica un análisis cuantitativo de las variables bajo estudio, a través de herramientas estadísticas de regresión y cointegración, analizó la correlación y la regresión entre las variables arrojó una relación muy directa con un coeficiente de 0,93.

Por su parte Melo Becerra, L. A., & Ramos Forero, J. E. (2020). Nos habló del egreso público en Colombia: Sobre las Símbolos Internacionales, La Evolución y Su Estructura, publicada en la Revista de Economía Institucional.

Esta publicación valora la dimensión del gobierno en un entorno mundial y analiza el proceder del egreso gubernamental en los últimos 20 años. Revisa de manera teórica y empírica el óptimo gasto público, Los resultados arrojan una elevada varianza sobre el tamaño del egreso óptimo, dependiendo de los países selectos, del tiempo de estudios, también de la categoría de egreso, considerando la eficiencia y el efecto del egreso, entre otros elementos.

De la misma manera Ortega, V. (2019), analizó la incidencia que genera el egreso público en la educación superior de Colombia, examinando la repercusión del egreso público en la educación superior en el país de Colombia durante el periodo del 2010 al 2016. Para lo cual se ejecutó un estudio de carácter descriptivo/ exploratorio, mediante el análisis de información secundaria que provee el Departamento Nacional de Planeación (DPN), Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Overseas Countries and Territories, (OCTS).

De acuerdo a los trabajos previos revisados en el contexto peruano sobre el gasto público y deserción estudiantil, se tiene a Coronel (2020) que en su investigación planteo como propósito conocer la asociación entre la calidad de gasto y la deserción estudiantil. Para ello utilizo la metódica hipotético-deductiva, de enfoque cuantitativo; tipo básico y diseño no experimental. Cuya muestra fue de 98 alumnos de los programas de estudio de las dos especialidades con las que cuenta la institución: Contabilidad y Electrotecnia Industrial, la técnica para la recolección de la información fue la encuesta y el instrumento el cuestionario de tipo Likert, a nivel descriptivo los resultados arrojados revelaron que los alumnos distinguen en nivel alto la calidad de gasto y, la deserción estudiantil en nivel medio, continuado de nivel bajo.

Según Quispe (2021) en su tesis consideró como propósito como influye la brecha digital en la deserción escolar en los alumnos correspondientes a secundaria. Se enmarco en el enfoque cuantitativo, de tipo explicativo, siendo no experimental, el nivel fue correlacional causal. Se tomo una muestra de estudio de 181 estudiantes que cursaban el nivel secundario. Se utilizo como técnica para obtener la información la encuesta, así como el cuestionario de tipo Likert como



instrumento, se obtuvo un Alpha de Cronbach de 0.924 y 0.847, que indicaron la confiabilidad. La conclusión de acuerdo a los resultados fue que la primera variable influye positivamente en la deserción escolar de los alumnos en un 13.6% y  $p\_valor=0.001$ .

De acuerdo a Corzo (2018) en su tesis el propósito fue establecer la asociación entre la Gestión administrativa y la Deserción de alumnos. En cuanto al método fue el diseño no experimental, la muestra de acuerdo a la fórmula fue 110 estudiantes, el instrumento fue la encuesta, los hallazgos demuestran que la primera variable tiene relación significativa con la segunda variable; el Tau\_b de Kendall fue negativo -0.426, la deserción en un nivel bajo figura un 52.7%, la media fue 28.2% y el nivel alto un 19.2%; estando que entre no baja y media figura 80.9%.

Citando a Díaz Rodríguez, V. J. (2020), en su investigación planteo que el objetivo general fue establecer si existe asociación entre capacidades gerenciales considerando a los empleados de confianza del sector público con la calidad del egreso público, los instrumentos permitieron recolectar datos a 50 asalariados civiles: entre personal nombrado, personal contratado y/o terceros, la investigación consistía en un estudio básico de metodología cuantitativa, siendo el diseño correlación, el instrumento fue cuestionarios, y se llegó a comprobar justamente una relación significativa entre las dos variables del estudio.

---

En su investigación, Carpio Choque, Y. M. (2020) tuvo como finalidad establecer de qué forma el control del cumplimiento presupuestal influía en la eficiencia del egreso público. La metodología tuvo un tipo de estudio básica, la investigación fue de nivel explicativo, la investigación tuvo un diseño no experimental y longitudinal. La muestra censal se realizó a 42 asalariados. Se hicieron 2 cuestionarios de tipo Likert y se concluyó que el control de la ejecución presupuestal influye de manera significativa en la eficiencia del egreso público, se interpretó una correlación positiva muy alta, de acuerdo el coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  (rho) que es 0,918.

Según Ortega (2000), haciendo referencia a Legislación del Presupuesto Público nos menciona que el gasto gubernamental es una suma de erogaciones: El egreso corriente, el egreso de capital y el servicio de adeudo, que ejecutan las instituciones de acuerdo a los créditos en su momento admitidos en los presupuestos correspondientes, además nos dice que es la inversión de las asignaciones que hacen las instituciones públicas para satisfacer las Insuficiencias de la comunidad, en resumen el gasto tiene que utilizarse de la mejor manera en beneficio de la ciudadanía, además Ortega puntualiza que no es suficiente que el congreso determine que gasto pueda realizarse, sino que es necesario que haya suficiente presupuesto, para que se cumplan las exigencias y el gobierno pueda crear la obligación ejecutando medidas administrativas.

En tanto Campbell (2016) menciona que el egreso público representa revoluciones existentes, con respecto de las monetarias, ya que los avances tecnológicos impactan en la manufactura, considerando la cuantía de insumos, y las compras del estado afectan las cuantías de productos asequibles para el dispendio particular. Asimismo, las incertidumbres en esta variable son las diferenciaciones en la ocupación, permitiendo que el escenario de las utilidades familiares esté sujeta al consumo y a la cantidad de trabajo.

Asimismo, Mora (2019) señala que el gasto público representa un primordial concluyente del recurso humano, siendo principales activos la instrucción y las cualidades, para que se pueda competir en el mercado laboral con eficacia y eficiencia. Cuando se da un aumento del egreso público orientado al recurso humano, se aprecia mejores capacidades de los asalariados públicos, elevando su participación propia, dando como resultado un crecimiento de la producción en su totalidad, consiguientemente da arranque al incremento económico. Sin embargo, el gasto estatal no es usado por los estados de manera óptima, dando como resultado una escasa intervención del recurso humano en la evolución del desarrollo.

De la misma manera Mochon (2006), asevera que, en una economía macro, el gasto es un elemento del PBI constituido por el consumo y los gastos del estado. El primero perteneciente a la compra de material de oficina, accesorios y

suministros, etc.) además de los gastos en salud, enseñanza, seguridad, etc; los gastos del estado como inversión, hacen referencia a la adquisición de productos perdurables (automóviles, propiedades, edificios, maquinaria, equipos, etc); donde ambos son ejecutados por representantes del estado, tanto nacional, regional y local.

De la misma forma la Ley N° 1440 (2018), determina que el egreso gubernamental corresponde a todos aquellos gastos que los organismos gubernamentales realizan, de acuerdo a las solvencias presupuestarias que se autorizan; comprometiendo a orientarse a la atención de los servicios de la población entre otros, lo cual se realiza cumpliendo funciones, de esta manera se alcanzan los resultados de nivel prioritario y los objetivos descritos en el respectivo plan estratégico institucional.

Por otro lado, Oroya (2018) al explicar el egreso gubernamental en materia educativa, hace referencia a los gastos de los entes educativos y crédito en educación, sin considerar la educación particular, el sistema educativo público es costeada por los recursos gubernamentales que provienen de las arcas de financiamiento que tiene el estado que corresponde al gobierno central, regional o local. También se menciona que los egresados y/o gastos en la cartera educativa se ha separado en 2 partes, gastos corrientes y los gastos de capital, donde los primeros vienen a ser: sueldos y/o salarios, productos, servicios y las actividades corrientes como las jubilaciones que han sido una continua carga en el egreso educativo tanto en nuestro país, como también en América Latina, sobre el contexto se ha esbozado una alineación considerando las insuficiencias de los trabajadores de la cartera educativa, existiendo un desacuerdo por gran parte de los profesores y/o docentes, que reclaman que el sueldo es insuficiente, mostrando su inconformidad ya que no les permite desenvolver su carrera docente, afectando el trabajo de mejorar el nivel de los alumnos.

Por su parte Engl, Dineiger, y García (2016), se refiere a la disponibilidad de dinero y/o recursos económicos del gobierno que permitan proponer y ejecutar

políticas y actividades suficientes para alcanzar los objetivos estatales necesarios de acuerdo a las funciones asignadas. (p. 17).

De acuerdo al Fondo Monetario Internacional (2011), el gasto viene a ser la pérdida del patrimonio total, motivado por una transacción o intercambio. De acuerdo a ello resalta, que la administración gubernamental deberá cumplir con 2 funciones primordiales en materia económica: la primera es ser cautos en el abastecimiento de productos y/o servicios no solo de los diferentes mercados, sino también, por intermedio de diferentes técnicas y/o mecanismos que permitan distribuir el dinero a la comunidad de familias, buscando alcanzar el repartimiento del patrimonio del ingreso, para que puedan adquirir de manera directa y sin intermediarios los productos y/o servicios necesarios para subsistir. Cumpliendo de esta manera con los roles de realizar negocios, operaciones y transacciones de gasto. (p. 45)

En su investigación Armijo, A. y Espada, M. (2014) menciona que la calidad expresada en el gasto público alcanza a los elementos que aseguren un buen uso de los recursos públicos, logrando la eficacia y la eficiencia, que permita potencializar el desarrollo de la economía y, de asegurar un crecimiento de distribución equitativa en América Latina y el Caribe. Además, plantea que la manera como se mide la calidad del gasto público tiene que incluir la pluridimensionalidad de aquellos aspectos incidentes en el cumplimiento de los propósitos de una economía macro y políticas fiscales. Manifiesta que los indicadores que proyectan las relaciones desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo de la política fiscal, definidos por Afonso, Schuknecht y Tanzi y Ribeiro, se han convertido en una herramienta importante para analizar y comparar asuntos complejos de diferentes naciones, posibilitando la comunicación entre los creadores de política y los pobladores y/o ciudadanos.

Las decisiones de perfeccionamiento de la calidad del gasto gubernamental se asocian a aspectos referentes a política fiscal y gestión gubernamental. De acuerdo a lo casos examinados se ratifican las potencialidades y limitaciones del presupuesto que se orienta a resultados, los sistemas evaluación y monitoreo que sirven de herramientas para hacer que el gasto público sea más eficiente y eficaz.

De la misma manera Izquierdo, A., Pessino, C., y Vuletin, G. (2018) nos menciona que al estudiar cómo es la composición del gasto gubernamental, se necesita clasificar el gasto. Existen dos clasificaciones considerablemente utilizadas que reconocen los componentes del gasto de acuerdo a características económicas o su fin y/o función. Al número uno se le conoce como clasificación económica del gasto, dividido en gasto corriente y también el gasto de capital, La segunda se le llama clasificación funcional del gasto público y separa el gasto total en educación, defensa y atención médica. Muy a menudo.

La Ley 28411, en su artículo 12 de la Ley General del de Presupuesto Público sustenta que las características del gasto abierto se definen como el arreglo de usos que, que son presentados por las diferentes entidades del estado.

El Fondo Monetario Internacional (2004) sostiene que el gasto es un descuento de los recursos de una economía debido a que se realizar intercambios financieros". Los gobiernos nacionales poseen dos capacidades financieras: Realizar transacciones con empresas privadas para llevar a cabo la ejecución presupuestal mediante la prestación de servicios o provisión de materiales. Asimismo, la calidad del egreso público tiene relación con la eficiencia del uso de los recursos durante los procesos de ejecución presupuestal a fin de brindar un producto o servicios de calidad.

El Ministerio de Economía y Finanzas (2009), sostiene que la calidad del egreso estatal se da de acuerdo a como las necesidades de la población hayan sido resuelta gracias al uso eficiente de los recursos financieros.

La clasificación del gasto, según el Glosario del Ministerio de Economía y Finanzas (2015), sostiene que el Egreso Público se clasifica en los siguientes grupos: gastos corrientes, servicio de la deuda y los gastos de capital. Específicamente estos son obligaciones emanadas por la mejora en la elaboración de productos, entre ellos se encuentran los gastos de despilfarro y gestión operativa, entre otras salidas sustentadas mediante la remuneración a los

ciudadanos que brindan servicios de administración en servicios de salud, el pago de servicios básicos en las entidades públicas.

Considerando la Norma N° 28112, Ley Marco de la Administración Financiera del Sector Público, indica en su artículo 16°, que los egresos fiscales se clasifican en: Gastos de Capital, Gastos Corrientes y Servicio de la Deuda, y estos se dividen de acuerdo a los clasificadores respectivos.

De acuerdo a Engl et al (2016), hace referencia a nuestra primera variable la cual desempeña un rol primordial en el progreso de la nación, siendo en economías emergentes más importante, todo ello se debe a que en las economías emergentes las instituciones estatales disponen de escasos recursos por lo que la manera como intervengan debería ser desarrolladas cumpliendo los parámetros necesarios de eficacia, eficiencia y transparencia, en beneficio de satisfacer las necesidades de la población. Por ello se debe actuar de manera ordenada minimizando costos en todas las actividades que involucren algún gasto por parte del estado; asegurando además que los bienes y servicios adquiridos se distribuyan a la población que verdaderamente necesita; y con el objetivo de acortar las diferencias económicas y sociales practicar y promover una filosofía de rendición de cuentas de todos los gastos realizados. Todo ello siguiendo los lineamientos de los planes nacionales a largo plazo, que sirvan como guía para que se desarrollen de manera equilibrada, sin comprometer y/o perjudicar en el futuro la economía fiscal de la nación. Bajo ese contexto se asegurará el lograr los objetivos de progreso establecidos, gastando lo menor posible.

Del mismo modo Melo Becerra, L. A., & Ramos Forero, J. E. (2020) menciona que en las últimas tres décadas cuatro comisiones se han establecido para analizar el egreso gubernamental y formular normas políticas que optimicen la eficiencia y favorezcan en el largo plazo a la estabilidad fiscal. En 1986 se formó la primera, en 1997 la segunda, en 2007 la tercera y en el 2017 la última. De las sugerencias recomendadas por estas delegaciones solo algunas se han considerado y tomado en cuenta en las distintas políticas en relación a pensiones,

negocios territoriales, enajenación de activos de la nación, administración de la deuda pública, responsabilidad fiscal y transparencia.

Asimismo el Congreso de la República del Perú (2005), dio a conocer la conceptualización de las cualidades de los egresos del sector público, estas están enmarcadas en una serie de actividades que se desarrollan para llevar a cabo la ejecución de presupuestos; estas características son: la eficiencia con la que se realizan a través de la minimización de costos; eficacia en lograr los objetivos que se hayan delineado en la planificación estratégica; transparencia en los procedimientos que se evidencian mediante procedimientos de rendición de cuentas de acuerdo a las operaciones reales; igualdad en la asignación de elementos financieros y económicos (vulnerables); pertinencia en la alineación con el plan estratégico nacional y las prioridades del gobierno; sostenibilidad teniendo en cuenta los recursos fiscales. En definitiva, se trata de realizar gastos públicos que beneficien significativamente a la población que realmente lo necesita para generar desarrollo comunitario.

Según Engl et al., (2016) al considerar las dimensiones o puntos de partida fundamentales, correspondientes a nuestra primera variable se deberían tomar en cuenta tres características importantes: La Eficacia, primigenia y primordial dimensión relacionada al logro de los objetivos propuestos, Tomando en consideración un contexto organizacional y/o institucional, diremos que se será más eficaz cuando se haya podido alcanzar la mayor cantidad de objetivos. Consecuentemente a ello lograremos las metas brindando bienes y servicios planteados en los objetivos, logrando así la consecución de los resultados proyectados.

Señala que una dimensión transcendental resulta ser la Eficiencia, la que reside en utilizar criterios de minimizar recursos. De acuerdo a los recursos disponibles tratar de alcanzar el resultado máximo y ello se refiere a la correspondencia entre productos entregados y recursos utilizados, todo ello analizado desde la óptica de oportunidad y calidad.

Sobre la “Eficiencia del gasto público”, el Ministerio de Economía y finanzas (2019), revela que, es el resultado de determinados ejercicios conducentes al logro de los propósitos y metas de los gobiernos, sobre los aspectos cuantificables y cualitativas, igualmente en la creación de oportunidades nuevas que integren, forman parte y satisfagan a la población, estos resultados son observados de manera oportuna, para que se logren, siendo esencial adecuarse a las disposiciones legales que la representan.

En tanto Campo, J. y Mendoza, H. (2018), Consideran al gasto público como herramienta, que manifiesta la capacidad de desarrollo y calidad, de acuerdo a ello las unidades tendrían que tener en cuenta el acatamiento de procesos de ejecución del gasto, cumpliendo razonamientos de manera eficaz y eficiente, apoyando el crecimiento de los distritos anexos.

En consecuencia, para Armijo y Espada (2014), al referirse a lo eficaz y eficiente que debería ser *el gasto público*, en plazos medianos o largos, involucran instrumentos, procesos y sistemas en política fiscal, donde las instituciones plasman el gasto en programas y políticas gubernamentales que, resultan ser servicios y bienes que se brinda a la ciudadanía para alcanzar los objetivos de política gubernamental.

Describe que “La eficiencia resulta ser un modo específico de lograr más con menos. maximizando lo producido y la cantidad de servicios proporcionados; reduciendo los materiales, utilizando menos cuantía de recursos, disminuyendo el tiempo y el dinero necesario para la producción, manteniendo o inclusive mejorando la calidad de los productos o servicios. (Izquierdo et al, 2018, p. 50).

En cuanto a la variable transparencia la Ley N° 27806 menciona que es todo proceso de orden público o de interés mutuo, que está estrechamente vinculado con la rendición de cuentas, el libre derecho para acceder a información pública, además sirve para estimar el desarrollo de la política nacional y consolidar la democracia por medio de la activa participación de los ciudadanos.



Por último, al referirnos a la calidad del gasto público y su tercera dimensión, la Transparencia, se sustenta en la continua información de los resultados a los usuarios, como una praxis de rendición de cuentas de lo realizado o gastado, considerando también el porqué de la decisión de la elección de los proveedores o terceros y de la misión, ejecución y subvención de las políticas gubernamentales. (Engl et al.,2016).

Según Estrada (2013), la transparencia se observa en la accesibilidad de la información para la comunidad sobre la gestión pública que se desarrolla; comunicando a los pobladores sobre sus derechos y facultades, y las modalidades que se les ofrece para su acceso. La transparencia es una herramienta adoptada por los estados democráticos, o de aquellos que pretenden serlo, por medio del cual se exponen a la examinación pública del que hacer institucional por voluntad propia. Con ello adopta un mensaje de legalidad, eficiencia, efectividad e imparcialidad en las gestiones que realiza; asimismo cubre una clara muestra de la disponibilidad al permitir que cualquier persona observe la operatividad, administración y gestión de las entidades del gobierno, y en ocasiones pueda contribuir al control y la mejora permanente de la institución.

Por otro lado, Cruz, Gática, García y Hernández (2010) sostuvieron que la deserción estudiantil es el abandono absoluto que los estudiantes realizan en sus estudios ya sea por razones académicas o por cualquier otro motivo. Estos abandonos se producen debido a que se retiran del semestre académico, ya sea por dejar la Universidad o por perder cursos o no pudieron obtener los créditos necesarios para avanzar al próximo semestre.

En el mismo sentido Tinto (1982, citado en Tudela, 2014) afirmó que se puede definir la deserción como un problema que enfrenta un estudiante universitario cuando desea y no puede terminar su carrera, calificándole como desertor aquel estudiante que deja de estudiar los semestres consecuentes.

Según Yepes, Beltrán, y Martínez (2017) afirmaron que la deserción estudiantil se puede describir como el abandono permanente de las aulas y la falta de continuidad en la educación, es decir el abandono académico de los estudiantes.

Según Himmel (2002, citado en Zamora y Villalobos, 2018) sostuvieron que la deserción estudiantil es el abandono prematuro de los estudiantes de un programa de estudios antes haber obtenido su título respectivo, ello se da en un período de tiempo suficiente para poder realizar el descarte de la posibilidad de que dicho estudiante regrese para continuar estudiando.

De acuerdo a Blanco (2013, citado en Albarrán, 2019) indicó que, la deserción estudiantil se presenta como una problemática importante dentro de los sistemas educativos de Latinoamérica. Anualmente se visualiza considerables índices de abandono estudiantil en las instituciones prestadoras de los servicios educativos que afectan en forma negativa la existencia de la sociedad, afectan además la situación económica y cultural de las naciones.

Del mismo modo Albarrán (2019) menciona que el abandono de los centros de formación por parte de los estudiantes es una anomalía que ocasiona la reducción de posibilidades del crecimiento de una nación y por consecuencia generará subdesarrollo.

Con respecto a Yepes, Beltrán, y Martínez (2017) afirmaron que la deserción estudiantil se puede describir como el abandono permanente de las aulas y la falta de continuidad en la educación, es decir el abandono académico de los estudiantes.

De la misma manera Pérez, Escobar, Toledo, Gutierrez y Reyes (2018) sostuvieron que la deserción se encuentra relacionada en la falta de eficiencia y el deterioro social, debido a que intervienen diversos factores entre los cuales se encuentran el factor económico, el desarrollo, la productividad y el crecimiento, los cuales se ven afectados cuando los estudiantes dejan inconclusos sus estudios generando una pérdida socioeconómica.

De la misma manera, Iñiguez, Elboj y Valero (2016) analizaron las raíces profundas de la fácil disposición de dejar los estudios, afirmando con absoluta convicción la multidimensionalidad que abarca la deserción académica. Para ello separaron aspectos como el origen académico y de contexto universitario, a lo que llamaron intra-ámbito universitario y orígenes personales, también familiares y socioeconómicas, fuera del ámbito universitario. Haciendo sencillo de identificar de esta manera a las diferentes áreas difíciles de abordar por las instituciones de educación y pudiendo señalar en las que sí pueden proceder e intervenir.

Según Piscoya (2011) manifiesta que el impacto generado por la deserción se traduce en la pérdida del potencial de la mejora de habilidades, así como de conocimientos de un alumno desde su ambiente y país, lo que traerá como consecuencia que no pueda gozar posiblemente del abanico de oportunidades, el incremento de sus alternativas de sueldo y de un provisorio futuro laboral, y en otro sentido, también representa una vacante perdida, al igual que la inversión realizada en el momento por el Estado o la entidad.

En ese sentido Van y Demanet (2015) sostuvieron que la deserción estudiantil se encuentra asociado tanto a los problemas relacionados con el aprendizaje, el compromiso con su institución como también con los problemas relacionados con el compromiso que tienen en el ámbito social. Patiño y Cardona (2013) refirieron que la deserción estudiantil es un fenómeno complejo los cuales tienen diversos impactos negativos para los estudiantes, universidades, región y sociedad en forma general ya que genera serios perjuicios.

De esta manera, Cárdenas (2012) reconoce como un problema educativo la deserción de los estudiantes, afectando el desarrollo de estudiante que deja de concurrir a su centro de educación. Lo indicado demuestra además de la causa, también la consecuencia que trae consigo este fenómeno, incidiendo claramente en los proyectos de vida y la formación de las personas.

Al respecto, Gardner, Dussán y Montoya (citados por Zamora & Villalobos, 2018) en su investigación dieron a conocer los componentes relacionados con

nuestra segunda variable, siendo 4 que mencionamos a continuación: los factores personales, académicos, económicos e institucionales.

De acuerdo a los estudios de Cabrera, Nora y Castañeda (1993) y Díaz Peralta (2008) están de acuerdo que es fundamental al conceptualizar los aspectos del abandono estudiantil tomar en cuenta las diferentes componentes relacionadas a los aspectos socioeconómicas, de la misma manera a los individuales, así como las psicológicas y sociológicas, considerando además el tema institucional y académico. Al respecto Cabrera, et al. (1993) recomienda que al realizar los análisis se debería tomar en cuenta los modelos de Tinto (1975) que considera la integración, y también los trazados por Bean (1980), sobre el desgaste del educando.

Por su parte Sotomayor y Rodríguez (2020) toman como referencia, a Himmel, indicando y confirmando que el aspecto de integración correspondiente al ambiente universitario obliga de brindar resoluciones capaces, teniendo en cuenta los diferentes requerimientos de los organismos procedentes de la escuela y la sociedad de la educación superior.

Según Gardner et al (como citaron Zamora et al, 2018) los elementos personales devienen de la poca motivación, al no encontrar una razón muy fuerte, en relación a las posibilidades con las que llegan los educandos, considerando además el apoyo de su familia que reciben.

Por su parte, Tinto (citado por Basurto, 2019) hace hincapié a la fuerza, habilidades y razones individuales y/o personales que demuestra el alumno permitiéndoles de esta manera lograr el éxito, alcanzando sus propósitos, de la misma manera hace referencia a otro componente igual de importante en la deserción, que corresponde al progreso de la adquisición de habilidades sociales que le condescenderá la posibilidad de crear un entorno adecuado para la mejora de las acciones estudiantiles que lo hará sentirse bien por ser parte de la institución..

De igual manera, Sotomayor y Rodríguez (2020) acopian lo propuesto por Braxton, Milem y Sullivan (2000) los mismos que consideran que una pedagogía de calidad, resultaría ser una vivencia importante en el aula mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, siendo fundamental y logrando la integración social positivamente. Es posible además en este aspecto considerar los recursos con lo que cuenta la institución: libros, materiales, laboratorios, talleres, así como la cantidad de alumnos que atienden los profesores.

En relación a los factores académicos, Vásquez, Castaño, Gallón y Gómez (como citó Basurto, 2019) nos mencionan que los conocimientos anteriores o previos, así como el desarrollo académico están ligados al proceso educativo.

Por su parte para la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), el contexto económico es un factor muy importante a considerar en el abandono o deserción del educando, aunado a la situación de penuria y las ínfimas ganancias de la familia, contribuyen a la innegable relación del problema objeto de estudio.

En relación a los factores económicos: para Gardner et al, (como citaron Zamora et al, 2018) nos mencionan que la economía familiar del educando es un aspecto fundamental a considerar, siendo este lo que necesitaría también el estudiante para adquirir los materiales educativos necesarios y el respectivo financiamiento para no decidir abandonar sus estudios.

Del mismo modo, Tinto (como citaron Peralta et al., 2016) menciona que un factor importante resulta ser el aspecto financiero, materializado en un soporte económico para el educando, lo que le permitirá alcanzar sus propósitos interactuando e integrándose sin mayor preocupación de esta naturaleza.

En relación a los factores institucionales: De acuerdo a la OCDE (como citaron Peralta et al., 2016) estos componentes se relacionan con la atención brindada por las instituciones educativas, dichos servicios como infraestructura adecuada, programas educativos de calidad, al igual que el buen nivel de trabajo de los profesores de acuerdo a las políticas que administran en la institución.

Por su parte, Pérez et al, (2018) indicaron que de la misma manera se tiene que considerar en los aspectos institucionales la interacción de ciertas particularidades de los profesores, proceso de enseñanza-aprendizaje, el tema pedagógico, el compromiso institucional y/o programas que busquen apoyar a los educandos.

De la misma manera Carvajal & Cervantes (2018) indican la categorización de los motivos que originan el abandono de las aulas por parte del educando de la siguiente manera: Motivos personales – motivos situacionales, también consideran a razones de rendimiento académico y de capital, así como a las situaciones imprevistas desfavorables y situaciones de experiencia con lo ofrecido por la institución.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y Diseño de Investigación**

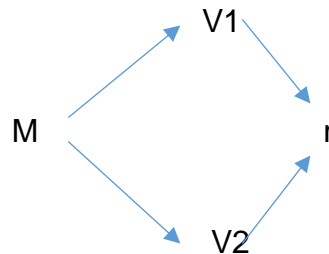
La investigación que presento es de tipo básica o pura; por que buscamos dar a conocer un determinado tema, donde el problema es la escasez de un saber, normalmente se emplea en las ciencias sociales, sin modificar la realidad por ser teórica. (Sanchez, 2019).

Para Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., Romero, H. (2018). Es básica, porque representa el principio de la investigación sea esta aplicada o también tecnológica, con carácter esencial, fundamental y sustantiva para lograr el adelanto científico. Le llama pura, porque no tiene interés monetario de ningún tipo, ni mucho menos tiene como fin la acumulación de riqueza, por el contrario, se origina en la indagación y en el deleite de revelar sapiencias nuevas.

En cuanto al diseño, es no experimental, al mismo tiempo transeccional ya que se identifica en una determinada etapa de tiempo y es descriptivo correlacional al no aplicársele un procedimiento específico a los hallazgos, puesto que se formará

solo la asociación entre las distintas variables de la investigación que serán presentados dentro de su realidad. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Esquematación del diseño:



Dónde:

M: Muestra estudiantil

V1: Calidad del gasto

V2: Deserción estudiantil

R: Relación entre variable

Considerando la naturaleza del presente estudio se empleó como enfoque el cuantitativo, porque fue presentada y procesada la información recogida utilizando cuadros estadísticos, que se interpretan en porcentajes y números. (Hernández, 2014, p.4) Maneja los la información recogida para comprobar las supuestos relacionados a los estudios descriptivos y la correspondiente valoración numeraria.

Por su parte Ñaupas et al (2018) menciona que una de las particularidades del enfoque cuantitativo es manejar metodologías y sistemáticas cuantitativas, coherentes al cálculo, que se expresa en magnitudes, que permitan poder utilizar la medición y observación de los mecanismos de análisis, el muestreo y el procesamiento mediante la estadística.

### 3.2 Variables y Operacionalización

Según, Tamayo (citado por Niño, 2011) sustentan que la variable se conceptualiza como una particularidad existente que es parte del objeto

investigado, revelando distintos valores para cada mecanismo de observación delimitado. Igualmente, adiciona que al referirnos a los diferentes valores debemos asociarlos de la misma manera a los aspectos cuantitativos y a los aspectos cualitativos

Para Ñaupas et al, (2018) el hecho de operacionalizar significa convertir las variables utilizadas en otras más pequeñas (a las que denomina dimensiones, características o factores), y de la misma manera continua convirtiéndolas en indicadores que resultan ser muchos más pequeñas, particulares, específicas y fáciles de medir, las cuales nos será útiles para confeccionar las preguntas de los cuestionarios, como instrumentos de recogida de información.

Por consiguiente, Monje, (2011) menciona cuando nos referimos a las variables que son aquellas que pueden ser medidas de manera numérica estamos hablando de las cuantitativas y cuando nos referimos a aquellas que pueden ser medidas de acuerdo a los atributos de los objetos de estudiados estamos hablando de las cualitativas.

Variable 1:

El documento del Banco Mundial (2017), da a conocer que el gasto está dado por las características de una ejecución eficiente y la objetividad para la aprobación de los mismos.

Del mismo modo el Fondo Monetario Internacional (2004) sostiene que el gasto es un descuento de los recursos de una economía debido a que se realizar intercambios financieros". Menciona que nuestra primera variable desempeña un rol muy trascendental para el progreso del país, siendo más preponderante en economías como la nuestra consideradas emergentes, ya que en estos escenarios los estados no dispones de un cantidad considerable de recursos, muy por el contrario sus recursos son limitados, por lo mismo deberían asegurar que sus intervenciones sean ejecutadas de manera eficaz, eficiente y transparente, de acuerdo a las insuficiencias y necesidades que tiene la población.



Esta variable se estudió partiendo de sus tres dimensiones, eficiencia, eficacia y transparencia, como menciona Coronel, (2020) estableciendo que el encuentro e integración de estas tres componentes son de mucha importancia al utilizar y disponer de los recursos gubernamentales que exigen responsabilidad, coherencia y ser sistematizados, para apuntar a lograr lo establecido en los planes institucionales de acuerdo a sus metas y objetivos propuestos. Persistentemente, proporcionando la dirección y utilización que amerita de manera responsable, al igual que la información, con transparencia. (Ver Anexo 01)

#### Variable 2:

Al referirnos a la deserción estudiantil, estamos considerando el escenario que enfrenta el estudiante cuando pretende terminar su aspiración educativa, pero no lo logra; considerándose un abandono inminente de la institución educativa a decisión del propio estudiante. Esta se describe como el alejamiento precoz de una carrera de estudios o especialidad, precedentemente antes de conseguir su titulación o grado, y considera un lapso bastante extenso que avizoré el considerar la alternativa de que el alumno se restituya. (Himmel, 2018).

Para esta segunda variable se optaron por las siguientes dimensiones: la dimensión socioeconómica, la dim. personal, la dim. institucional y de la misma manera la dim. académico y para medir la percepción de los estudiantes, se aplicaron dos cuestionarios de acuerdo a las variables, primera variable (26 ítems) y segunda variable (20 ítems) utilizándose la escala ordinal de tipo Likert, categorizadas con los siguientes valores (1=Nunca); (2=Casi nunca); (3=A veces); (4=Casi siempre) y (5=Siempre). (Ver Anexo 02)

### 3.3. Población, muestra y muestreo

Con respecto a Supo (2015) se puede indicar que la población estudiada viene a ser el fin o la razón de ser de la investigación; donde se ubicaron a conseguir beneficios para la ciudadanía, con el fin de brindarle mejores condiciones, según sus conclusiones y recomendaciones.

Del mismo modo Hernández, Fernández y Baptista (2014) sustentaron que la población viene a ser el conjunto de numerosas personas que coinciden con una lista de descripciones. Por lo cual delimitaremos en el presente estudio la población a estudiar que es el total de estudiantes del Instituto a los cuales se les aplicará el cuestionario de preguntas sobre nuestras dos variables.

La población fue de 281 alumnos de las siete carreras profesionales que oferta la Institución Educativa: Administración de Empresas, Computación e Informática, Contabilidad, Electrotecnia Industrial, Mecánica Automotriz, Mecánica de Producción y Secretariado Ejecutivo. Dichos estudiantes pertenecen al V semestre 2021-I.

Para ello es importante tener en cuenta los criterios de inclusión, considerando a todos los estudiantes de las carreras profesionales que realizaron su matrícula en el V semestre académico 2021-I. Y es importante también tener en cuenta los criterios de exclusión, no considerando a los estudiantes que no realizaron su matrícula y por lo tanto no figuran en las listas proporcionadas por Secretaria Académica, no considerando también a los estudiantes del I y III semestre de todas las carreras profesionales que oferta la Institución Educativa, ya que los estudiantes indicados solo han recibido el servicio de manera virtual; y de la misma manera excluyendo también a los estudiantes que no estuvieron presentes los días en las que se realizaron las coordinaciones y no fueron parte de la aplicación al no estar presentes en el aula virtual.

Tabla 1  
*Población de estudio de estudiantes*

<b>N°</b>	<b>Carreras Profesionales</b>	<b>Total</b>
1	Administración de Empresas	57
2	Computación e Informática	67
3	Contabilidad	54
4	Electrotecnia Industrial	35
5	Mecánica Automotriz	31
6	Mecánica de Producción	9
7	Secretariado Ejecutivo	28
<b>Población Total</b>		<b>281</b>

*Fuente:* Cuadro de estudiantes – Secretaría Académica

La muestra del presente estudio fue de 163 alumnos. Sobre ello Hernández *et al.* (2014) manifiestan que los estudios cuantitativos vendrían a ser un subconjunto de los estudiantes totales de la institución o la población de donde se recopilará la información.

Se aplicó la fórmula de poblaciones finitas, siendo la técnica utilizada el muestreo probabilístico aleatorio simple con un 95% de nivel de confianza y se empleó la fórmula correspondiente para calcular del tamaño de la muestra

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{e^2(N-1) + (Z^2 \cdot p \cdot q)}$$

dónde:

n: Medida de la muestra

Z: 95% de confianza (1.96)

p: Probabilidad de éxito del 50% (0.5)

q: Probabilidad de fracaso (1-p) (0.5)

e: Error muestral del 5% (0.05)

N: Población

$$n = \frac{(1,96)^2 * (281) (0,5) (0,5)}{(0,05)^2 (281-1) + (1,96)^2 (0,5) (0,5)}$$

$$n = 163 \text{ estudiantes}$$

Al respecto Supo (2015) indica que pueden extrapolarse a la población el estudio y análisis de una muestra, considerando las conclusiones extraídas, por lo que la muestra según de donde procede es representativa de la población y precisa una apropiada elección de su tamaño y la aplicación de una técnica de muestreo, logrando que se cumplan las dos condiciones, y Hernández *et al* (2014) define la muestra como una parte de elementos que proceden de una porción de la población o del total de ella con características importantes y necesarias para la investigación.

Considerando la técnica para el muestreo utilizamos la probabilística, aleatorio simple, mediante el sorteo, colocando en un recipiente todos los elementos de la población, las cuales fueron extraídas de las nóminas de matrícula del semestre 2021-I de las siete carreras profesionales del Instituto materia de estudio, colocamos los nombres y apellidos en hojas iguales y los colocamos dentro de una urna, después procedimos a elegir aleatoriamente a los 163 estudiantes que formaron parte del estudio.

Al respecto Supo (2015), manifiesta que son técnicas al azar o de probabilidades las que, de acuerdo a sus peculiaridades, obtenemos una muestra distintiva, ya que todos los elementos que forman parte de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos para ser parte de la muestra.

#### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el presente estudio fue empleada la técnica de la encuesta que de acuerdo a López y Fachelli (2016) se usa con el objetivo de conseguir información de manera sistemática sobre las concepciones derivadas de una problemática de investigación construida previamente.

Consiguientemente recogimos datos de origen primaria para las dos variables buscando determinar: calidad de gasto, conformada en las dimensiones eficacia, eficiencia, transparencia y deserción estudiantil, conformada por las dimensiones socioeconómica, personal, institucional y académica.

En relación a las variables se utilizaron los instrumentos tomados de la tesis Coronel (2020) Calidad de gasto y deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Francisco de Asís, VMT, 2020, que realizó la recolección de datos mediante dos cuestionarios compuestos por 26 ítems para la variable calidad de gasto y 20 ítems para la variable deserción estudiantil. (Ver Anexo 3)

## Instrumento 1

Considerando la variable calidad de gasto se utilizó para la recogida de la información el cuestionario de tipo ordinal conformado por 26 ítems, con opción de respuesta tipo Likert: 1 = nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A Veces y 4 = Casi siempre y 5 = Siempre.

Con el objetivo de valorar los hallazgos descriptivos, es decir las frecuencias de la variable calidad de gasto se consideró eficacia, eficiencia, transparencia y deserción estudiantil, considerando los siguientes niveles.

La variable calidad de gasto consta de 26 ítems, donde el nivel bajo abarca un rango de 43 – 71; el nivel medio abarca un rango de 72 – 100 y el nivel alto un rango de 101 – 130.

La dimensión Eficacia consta de 10 ítems (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10), donde el nivel bajo abarca un rango de 13 – 25; el nivel medio abarca un rango de 26 – 38 y el nivel alto un rango de 39 – 50.

La dimensión Eficiencia consta de 10 ítems (11,12,13,14,15,16,17,18,19,20), donde el nivel bajo abarca un rango de 18 – 28; el nivel medio abarca un rango de 29 – 39 y el nivel alto un rango de 40 – 50.

La dimensión Transparencia tiene 6 ítems (21,22,23,24,25,26), donde el nivel bajo abarca un rango de 8 – 15; el nivel medio abarca un rango de 16 – 23 y el nivel alto un rango de 24 – 30.

Al respecto Hernández et al, (2014). sobre la validez y medir realmente la variable nos dice que esto se trata de requerir que un conjunto de expertos, examinen y evalúen el instrumento de acuerdo a los ítems, para luego opinar al respecto.

Con respecto a la Validez para asegurar que el instrumento utilizado para comprobar los datos cumpla con lo exigido para medir realmente la variable se realizó a través de la reflexión de expertos y se aplicará a un grupo piloto de 11 alumnos que posean iguales particularidades de la muestra a estudiar, para determinar la fiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó un resultado de

0,919 para la variable calidad de gasto, situándose en el rango mayor a 0,75, pudiéndose evidenciar la fiabilidad del instrumento, los resultados fueron procesados con el programa estadístico SPSS versión 25. (Ver Anexo 04)

Tabla 2

*Fiabilidad de la variable calidad de gasto*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,919	11

*Fuente: SPSS 25*

#### Instrumento 2

Para la variable deserción estudiantil se utilizó para la recolección de datos el cuestionario de tipo ordinal conformado por 20 ítems, con opción de respuesta tipo Likert: 1 = nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A Veces y 4 = Casi siempre y 5 = Siempre, con el objetivo de evaluar los resultados se tomaron las dimensiones socioeconómicas, personales, institucionales y académicos.

La variable deserción estudiantil se constituye de 20 ítems, donde el nivel bajo corresponde a un rango de 21 – 44; el nivel medio abarca un rango de 45 – 68 y el nivel alto un rango de 69 – 93.

La Dimensión factores socioeconómicos: 05 ítems (1,2,3,4,5)

La Dimensión factores personales: 04 ítems (6,7,8,9)

La Dimensión factores institucionales tiene 06 ítems (10,11,12,13,14,15)

La Dimensión factores académicos tiene 05 ítems (16,17,18,19,20)

Con respecto a la Validez para asegurar que el instrumento utilizado para comprobar los datos cumpla con lo exigido para medir realmente la variable se realizó a través de reflexión de expertos y se aplicará a un grupo piloto de 11 estudiantes que posean iguales particularidades de la muestra a estudiar, para establecer la fiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó

un resultado de 0,860 para la variable deserción estudiantil, situándose en el rango mayor a 0,75, pudiéndose evidenciar la fiabilidad del instrumento, los resultados fueron procesados con el programa estadístico SPSS versión 25. (Ver Anexo 05)

Tabla 3

*Fiabilidad de la variable deserción estudiantil*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,860	11

*Fuente: SPSS 25*

Para la validez se les hizo llegar a los expertos una carta solicitando puedan valorar los formatos que se adjuntaron de acuerdo a las tablas de especificaciones que mostraban toda la información e indicaciones a tomar en cuenta para el adecuado desarrollo de los formatos.

Contamos con tres expertos en metodología de la investigación: el Magister en Marketing y Comercio Internacional Félix Antonio Rivera Ruiz, docente con amplia experiencia en educación superior y universitaria, experto en metodología de la investigación, el Magister en Educación Marco Antonio Sandoval Yeren, docente con vasta experiencia en educación superior tecnológica y el Magister César Robin Vilcapoma Pérez, Magíster en Gestión Educativa y Docencia, Licenciado en Matemática-Física, segunda especialidad en Estadística e Investigación; expertos que evaluaron los instrumentos, encontrándolos adecuados y los validaron. (Ver Anexo 6).

Tabla 4

*Consolidado de validez de contenido por expertos del instrumento calidad de gasto*

Crterios	J1	J2	J3	Dictamen
----------	----	----	----	----------

Pertinencia	Si	Si	Si	Aplicable
Relevancia	Si	Si	Si	Aplicable
Claridad	Si	Si	Si	Aplicable

*Fuente:* Reporte de ficha de evaluación de jueces.

Tabla 5

*Consolidado de validez de contenido por expertos del instrumento deserción estudiantil*

Criterios	J1	J2	J3	Dictamen
Pertinencia	Si	Si	Si	Aplicable
Relevancia	Si	Si	Si	Aplicable
Claridad	Si	Si	Si	Aplicable

*Fuente:* Reporte de ficha de evaluación de jueces.

### 3.5 Procedimientos

Se elaboro instrumentos por cada variable, con los cuales se recopiló la información con instrumentos para el desarrollo de la presente investigación de acuerdo a la identificación de una problemática, sobre ese problema se revisó otras investigaciones y teorías para analizar mejor las variables. Para recolectar los datos se procedió a solicitar la carta al área responsable de la UCV, la cual se ingresó por mesa de partes virtual del Instituto en el cual se realizará la investigación, con el asunto de solicitar el permiso a las autoridades para que nos puedan brindar la información necesaria y se pueda aplicar los cuestionarios de las variables a los estudiantes. (Ver Anexo 07)

### 3.6. Análisis de datos



Contando ya con los datos de los cuestionarios se utilizara el software Excel (Ver Anexo 08) y se realizará el análisis estadístico mediante el software IBM SPSS versión 25, toda vez que el estudio fue de enfoque cuantitativo y a nivel descriptivo se presentaron los resultados en términos de frecuencias y porcentajes de las variables calidad de gasto y deserción estudiantil y sus respectivas dimensiones, haciendo uso de tablas y gráficos que permitirán de forma ordenada estudiar los resultados y se determinará el empleo de estadísticos no paramétricos, los cuales, definieron el uso del coeficiente rho de Spearman o coeficiente r en la estimación y análisis de las relaciones entre ambas variables objeto de investigación

### **3.7. Aspectos éticos**

En la elaboración de la presente investigación se utilizaron como referencia diversos estudios y/o teorías de acuerdo a las directivas de la Universidad César Vallejo y las normas APA-UCV 2017, de la misma manera se aplicarán 2 cuestionarios, uno por cada variable debidamente validados y contando con la autorización del Director General de la institución elegida, lo que nos permitirá poder realizarla. Además de acuerdo al principio de autonomía la participación de los estudiantes para la aplicación de los instrumentos se realiza libremente, con el consentimiento informado para cada estudiante y si fuese necesario su apoderado de acuerdo con la guía del investigador, sin alterar los datos recolectados, ni divulgar la identidad de los participantes del estudio.

Los cuestionarios para recolectar los datos serán resueltos de forma virtual en las clases de los estudiantes, previa coordinación con los docentes, además se cumplirá con el principio de beneficencia, toda vez que la investigación será un aporte para el Instituto Superior Tecnológico Público al contar con los resultados del presente estudio que podrán ser utilizados en la orientación de la toma de decisiones.

El principio de Justicia también fue considerado en la confiabilidad de los datos, los cuales se obtuvieron de forma virtual por la coyuntura actual en la que vivimos, pudiendo lograr el apoyo de los participantes seleccionados para la muestra sin discriminación de nivel socioeconómico, raza o sexo.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo

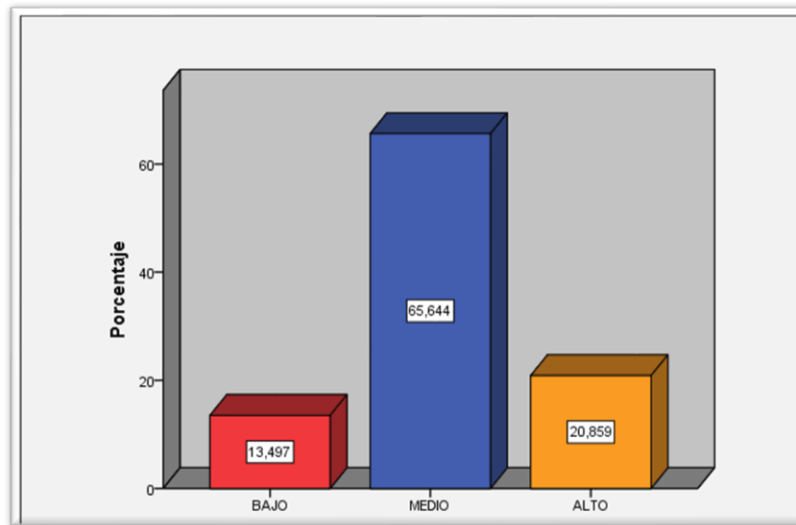
De acuerdo a los resultados respecto a la variable calidad de gasto en la tabla 1 y figura 1, se puede observar que 22 estudiantes perciben en un nivel bajo la calidad del gasto y representan el 13.5%, mientras que 107 estudiantes distinguen la calidad del gasto en un nivel medio, representando el 65,6%, finalmente; 34 estudiantes distinguen la calidad del gasto en un nivel alto, los cuales representan el 20,9%.

*Tabla 6*  
*Categorías para la calidad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
	BAJO	22	13,5	13,5
	MEDIO	107	65,6	79,1
	ALTO	34	20,9	100,0
	Total	163	100,0	

Fuente: Reporte del SPSS V25

*Figura 1*  
*Categorías para la calidad de gasto*



Fuente: Reporte del SPSS V25

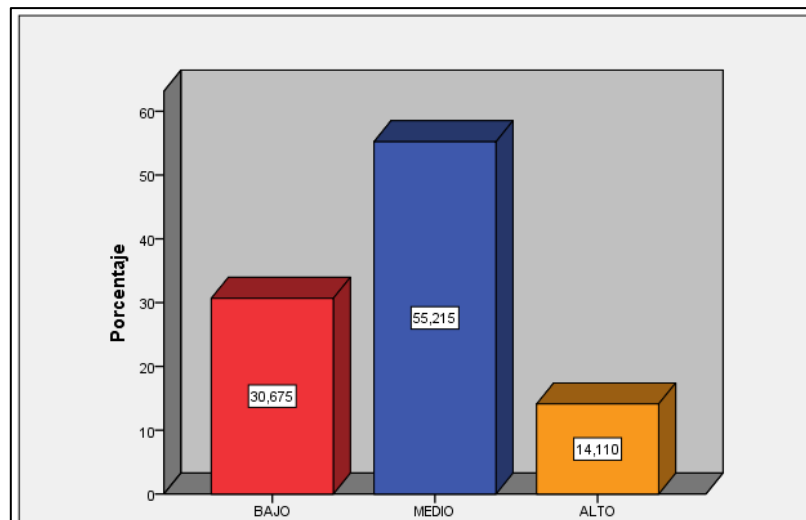
Con respecto a los resultados de la deserción estudiantil en la tabla 2 y figura 2, se puede observar que 50 estudiantes perciben en un nivel bajo la deserción estudiantil y representan el 30.7%, mientras que 90 estudiantes perciben la deserción estudiantil en un nivel medio, representando el 55,2%, finalmente; 23 estudiantes perciben la deserción estudiantil en un nivel alto, los cuales representan el 14.1%.

*Tabla 7*  
*Categorías para la deserción estudiantil*

<b>CATEGORÍAS PARA DESERCIÓN ESTUDIANTIL</b>					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	BAJO	50	30,7	30,7	30,7
	MEDIO	90	55,2	55,2	85,9
	ALTO	23	14,1	14,1	100,0
	Total	163	100,0	100,0	

Fuente: Reporte del SPSS V25

Figura 2  
Categorías para la deserción estudiantil



Fuente: Reporte del SPSS V25

#### 4.2. Análisis inferencial

Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

$H_i$ : Existe relación inversa y significativa entre la calidad de gasto público y la deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar Tello, Villa El Salvador

$H_o$ : No existe relación inversa, ni significativa entre la calidad de gasto público y la deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar Tello, Villa El Salvador

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Prueba de hipótesis: Rho de Spearman

Como se puede observar en la tabla 8, se obtuvo un valor sig = 0,001 menor a 0,05 y por la regla de decisión podemos establecer que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación la cual establece que existe relación entre la calidad de gasto público y la deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar

Tello, Villa El Salvador. Además, se obtuvo un valor negativo  $r = - 0,251$ , lo cual corrobora que la relación es inversa, pero poco significativa.

**Tabla 8**  
*Correlación para las, variables Calidad de gasto y Deserción estudiantil*

		CATEGORÍAS PARA CALIDAD DEL GASTO PÚBLICO	CATEGORÍAS PARA DESERCIÓN ESTUDIANTIL
CATEGORÍAS PARA CALIDAD DEL GASTO PÚBLICO	Coeficiente de correlación	1,000	-,251**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	163	163
CATEGORÍAS PARA DESERCIÓN ESTUDIANTIL	Coeficiente de correlación	-,251**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	163	163

Fuente: Reporte del SPSS V25 para el estudio

Hipótesis específica 1:

$H_1$ : Existe relación inversa y significativa entre la dimensión eficacia y la deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar Tello, Villa El Salvador

$H_0$ : No existe relación inversa, ni significativa entre la dimensión eficacia y la deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar Tello, Villa El Salvador

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Prueba de hipótesis: Rho de Spearman

Como se puede observar en la tabla 9, se obtuvo un valor sig = 0,000 menor a 0,05 y por la regla de decisión podemos establecer que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación la cual establece que existe relación entre la dimensión eficacia y la deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar Tello, Villa El Salvador. Además, se obtuvo un valor negativo  $r = - 0,294$ , lo cual corrobora que la relación es inversa, pero poco significativa.

*Tabla 9*  
*Correlación para Eficacia y Deserción estudiantil*

		CATEGORÍAS PARA EFICACIA	CATEGORÍAS PARA DESERCIÓN ESTUDIANTIL
	Coefficiente de correlación	1,000	-,294**
CATEGORÍAS PARA EFICACIA	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	163	163
CATEGORÍAS PARA DESERCIÓN ESTUDIANTIL	Coefficiente de correlación	-,294**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	163	163

Fuente: Reporte del SPSS V25 para el estudio

Hipótesis específica 2:

H<sub>i</sub>: Existe relación inversa y significativa entre la dimensión eficiencia y la deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar Tello, Villa El Salvador

H<sub>o</sub>: No existe relación inversa, ni significativa entre la dimensión eficiencia y la deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar Tello, Villa El Salvador

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Prueba de hipótesis: Rho de Spearman

Como se puede observar en la tabla 10, se obtuvo un valor sig = 0,127 mayor a 0,05 y por la regla de decisión podemos establecer que existe suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de la investigación, según esto se establece que no existe relación entre la dimensión eficiencia y la deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar Tello, Villa El Salvador.

*Tabla 10*  
*Correlación para Eficiencia y Deserción estudiantil*

		CATEGORÍA PARA EFICIENCIA	CATEGORÍAS PARA DESERCIÓN ESTUDIANTIL
CATEGORÍA PARA EFICIENCIA	Coeficiente de correlación	1,000	-,120
	Sig. (bilateral)	.	,127
	N	163	163
CATEGORÍAS PARA DESERCIÓN ESTUDIANTIL	Coeficiente de correlación	-,120	1,000
	Sig. (bilateral)	,127	.
	N	163	163

Fuente: Reporte del SPSS V25 para el estudio

Hipótesis específica 3:

H<sub>i</sub>: Existe relación inversa y significativa entre la dimensión transparencia y la deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar Tello, Villa El Salvador

H<sub>0</sub>: No existe relación inversa, ni significativa entre la dimensión transparencia y la deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar Tello, Villa El Salvador

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Prueba de hipótesis: Rho de Spearman

Como se puede observar en la tabla 11, se obtuvo un valor sig = 0,026 menor a 0,05 y por la regla de decisión podemos establecer que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación la cual establece que existe relación entre la dimensión transparencia y la deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar Tello, Villa El Salvador. Además, se obtuvo un valor negativo  $r = -0,174$ , lo cual corrobora que la relación es inversa, pero poco significativa.

*Tabla 11*  
*Correlación para transparencia y Deserción estudiantil*

		CATEGORÍAS PARA DESERCIÓN ESTUDIANTIL	CATEGORÍA PARA TRANSPARENCIA
CATEGORÍAS PARA DESERCIÓN ESTUDIANTIL	Coeficiente de correlación	1,000	-,174*
	Sig. (bilateral)	.	,026
	N	163	163
CATEGORÍA PARA TRANSPARENCIA	Coeficiente de correlación	-,174*	1,000
	Sig. (bilateral)	,026	.
	N	163	163

Fuente: Reporte del SPSS V25 para el estudio



## V. DISCUSIÓN

El propósito de la investigación fue determinar la relación que existe entre la calidad de gasto público y deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar Tello, Villa El Salvador, de la misma manera determinar la relación entre las dimensiones de la variable Calidad de gasto y la variable Deserción estudiantil.

Es importante mencionar que los instrumentos utilizados para recolectar la información fueron tomados de Coronel (2020) para ser aplicados en este estudio; donde después de ser validada por tres expertos; se continuo la aplicación de la prueba piloto, para después con los datos recolectados proceder con la confiabilidad, donde se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,919 para el instrumento de la primera variable y 0,860 para el instrumento de la segunda variable.

Luego se procedió a aplicar el cuestionario a nuestra muestra de 163 estudiantes y tras el análisis inferencial, realizado a las dos variables y procesado con el estadístico de Spearman se obtuvo (Sig. (bilateral) = 0,001; Rho = -0,251) ciertamente se corrobora, que existe relación entre la calidad de gasto público y la deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar Tello, Villa El Salvador. siendo la relación inversa y poco significativa.

En relación al primer objetivo específico que comprende a la Dimensión Eficacia y la variable deserción estudiantil, Tras el análisis inferencial, realizado y procesado con el estadístico de Spearman se obtuvo (Sig. (bilateral) = 0,000; Rho = -0,294) ciertamente se corrobora que la relación es inversa y poco significativa.

En relación al segundo objetivo específico que comprende a la Dimensión Eficiencia y la variable deserción estudiantil, Tras el análisis inferencial, realizado y procesado con el estadístico de Spearman se obtuvo (Sig. (bilateral) = 0,127; Rho = -0,120) ciertamente se corrobora que no existe relación entre la dimensión eficiencia y la variable deserción estudiantil.

En relación al tercer objetivo específico que comprende a la Dimensión transparencia y la variable deserción estudiantil, Tras el análisis inferencial, realizado y procesado con el estadístico de Spearman se obtuvo (Sig. (bilateral) = 0,026; Rho = -0,174) ciertamente se corrobora que la relación inversa y poco significativa.

Después de hacer el análisis estadístico descriptivo sobre el comportamiento de las variables de manera independiente, en relación a los hallazgos según la interpretación desarrollada, un 13,5% de estudiantes perciben en un nivel bajo la calidad de gasto, el 65.5% en un nivel medio y el 20.9% en un nivel alto; mientras que un 30.7% de estudiantes perciben en un nivel bajo la deserción estudiantil, el 55.2% en un nivel medio y el 14.1% en un nivel alto. Los resultados obtenidos podrían servir de base para que las autoridades en general del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio César Tello establezcan labores que contribuyan a optimizar la percepción de los estudiantes.

Comparando los resultados de acuerdo a Castro (2020), al analizar los factores y consecuencias de la deserción del sistema escolar de los estudiantes de primero electrónica, los resultados demuestran que del 100% de encuestados, el 76% se ubica en el nivel medio con respecto a la deserción escolar, mientras que el 12% lo ubica en el nivel alto y de igual manera en el nivel bajo.

De igual manera Sánchez (2020) como resultados podemos asumir que el 60% considera a la gestión educativa como regular y a la deserción escolar el 55%, de encuestados como alta, lo cual nos muestra la existente problemática con respecto al trabajo que desarrollan las autoridades en la gestión educativa. Según los valores de Spearman el Sig. = 0,001 que nos muestra que existe relación significativa entre la gestión educativa y la deserción escolar, pero esta es positiva moderada, siendo el rho 0,690.

De acuerdo a Riquelme et al (2020) a través de herramientas estadísticas de regresión y cointegración, la presente investigación analizó la correlación entre el aumento del Fondo Público en Educación Superior considerando el Capital

Humano Avanzado, la regresión entre las variables arrojó una relación muy directa con un coeficiente de 0,93, Esto daría cuenta que, si el Gasto Público en Educación Superior creciera un 10%, el Capital Humano crecería un 9.3%. Con un coeficiente de determinación de 0,807. Lo que indicaría que el aumento del Gasto Público en Educación Superior explica en un 81% el aumento del Capital Humano Avanzado en Chile.

Por su parte Melo et al (2020) Cuando se compara el PIB per cápita ajustado por la paridad del poder adquisitivo (PPA) con el gasto del gobierno nacional central (GNC) de los países latinoamericanos, no se encuentra un patrón definido entre ambas variables, cuya correlación es de 0,17 en 2000 y en 2015. Se muestra que países con PIB per cápita relativamente altos tienen un gasto del GNC similar al de países con PIB per cápita más bajos.

De acuerdo a Coronel (2020) mediante su estudio realizado, los hallazgos proponen que existe una relación débil entre la calidad de gasto y la deserción estudiantil, y el procesamiento con el estadístico de Spearman, Sig. = 0,001 y Rho = -0,335, reconoce la existencia de la asociación lineal moderada entre las variables, con sentido negativo y poco significativa. Interpretando lo arrojado por las tablas cruzadas y gráficos, se observa una coherencia con el objetivo general de la investigación, donde el 24,5% de los estudiantes perciben en un nivel medio tanto la calidad de gasto como la deserción escolar.

Según Quispe (2021) en relación a los hallazgos encontrados en los resultados y de acuerdo al  $p\_valor=0.001$ , podemos afirmar que la brecha digital influye de manera positiva en la deserción escolar solo en un 13.6%. observamos además que el 47,5 % considera que la brecha digital se encuentra en un nivel alto, y un 37,6 % obtuvieron niveles medio de brecha digital. Al respecto podemos indicar que la brecha digital va de niveles medio a alto.

---

Con respecto a Corzo (2018), en su investigación indago acerca de la relación entre la gestión administrativa y deserción de estudiantes, distinguiendo la variable deserción en un nivel bajo en un 52,7%; en un nivel medio en un 28,2%, y

en un nivel alto el 19,1%, de acuerdo a los porcentajes de nivel media y alta, en conjunto alcanza el 47,3%. Además, es importante indicar que el 59,2% distinguen la deserción como un problema potencial. Con respecto a los hallazgos logrados y el coeficiente de correlación Tau\_b de Kendall = -0.426 confirma que existe relación negativa baja y el nivel de significancia bilateral  $p=0.000<0.01$ , concluyéndose que: existe relación entre la gestión administrativa y la deserción de estudiantes, al igual que los resultados de nuestra investigación.

Por otro lado, Díaz Rodríguez, V. J. (2020), concluyo que el 40% de los encuestados opinan que son deficientes las capacidades gerenciales; que son regular el 40 % y un porcentaje menor que alcanza el 13.3% manifiesta que son buenas y consideran que estas son excelentes solo el 6.7%. Con respecto a calidad del gasto público los hallazgos lo colocan en un nivel deficiente con el 56.3%; nivel regular el 6,7%, nivel bueno el 26.7% y en el mismo porcentaje del nivel regular el 6.7% manifiesta que la calidad de gasto público es excelente.

De acuerdo a Carpio Choque, Y. M. (2020) se concluyó que el control de la ejecución presupuestal influye de manera significativa en la eficiencia del gasto público, siendo el coeficiente de correlación, (Rho de Spearman 0,918 y p valor 0,001), lo que nos indica que existe una muy alta correlación positiva. Es importante indicar que el 38,10 % de los encuestados, consideran efectivo el control de la ejecución presupuestal; poco efectivo arroja un porcentaje del 52,4 % y nada efectivo solo el 9,5 %, De la misma manera el 28,6 % de los encuestados en un nivel bajo la eficiencia del gasto público; mientras que un nivel regular está constituido por el 61,9 % y en un nivel alto el 9,5 %..

## VI. CONCLUSIONES

1. Para la hipótesis general se obtuvo un valor sig = 0,001 menor a 0,05 pudiendo establecer que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación la cual establece que existe relación entre la calidad de gasto público y la deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar Tello, Villa El Salvador. Además, se obtuvo un valor negativo  $r = -0,251$ , lo cual corrobora que la relación es inversa, pero poco significativa.
2. Para la hipótesis específica 1, se obtuvo un valor sig = 0,000 menor a 0,05 pudiendo establecer que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación la cual establece que existe relación entre la dimensión eficacia y la deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar Tello, Villa El Salvador. Además, se obtuvo un valor negativo  $r = -0,294$ , lo cual corrobora que la relación es inversa, pero poco significativa.
3. Para la hipótesis específica 2, se obtuvo un valor sig = 0,127 mayor a 0,05 pudiendo establecer que existe suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de la investigación, según esto se establece que no existe relación entre la dimensión eficiencia y la deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar Tello, Villa El Salvador.
4. Para la hipótesis específica 3, se obtuvo un valor sig = 0,026 mayor a 0,05 pudiendo establecer que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación la cual establece que existe relación entre la dimensión transparencia y la deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio Cesar Tello, Villa El Salvador. Además, se obtuvo un valor negativo  $r = -0,174$ , lo cual corrobora que la relación es inversa, pero poco significativa.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Tomando en cuenta los valores arrojados en la presente investigación donde existe una correlación inversa de las variables, es importante sugerir a la Dirección General y personal del Instituto, velar por la mejor utilización de los recursos con los que dispone la Institución, para ello se debería realizar un diagnóstico situacional que apoye a nuestros resultados e implementar de acuerdo a su planificación, estrategias con el objetivo de que los estudiantes distingan avances de mejora relacionados con la infraestructura, aulas, talleres y laboratorios, garantizando un adecuado proceso educativo.
2. Considerando los valores arrojados en la presente investigación donde la correlación entre la dimensión eficacia y la deserción estudiantil es inversa y poco significativa, recomiendo a la Dirección General, ejecutar su planificación estratégica y los planes anuales, a fin de mejorar y consolidar la percepción de los estudiantes de las diferentes carreras profesionales en relación al logro de los objetivos propuestos por los equipos de trabajo, disponiendo de los recursos en beneficio de los usuarios.
3. Considerando los valores arrojados en la presente investigación donde no existe relación entre la dimensión eficiencia y la variable deserción estudiantil, recomiendo a la Dirección General, que los planes anuales de cada área y/o programa de estudios se desarrollen con lineamientos generales de acuerdo al plan estratégico, lo que permitirá alcanzar los objetivos en menos tiempo y con menos recursos, lo cual redundará en continuar mejorando y consolidando la percepción de los estudiantes de las diferentes carreras profesionales que se verán beneficiados.
4. Considerando los valores arrojados en la presente investigación donde la relación entre la dimensión transparencia y la variable deserción estudiantil es inversa y poco significativa, recomiendo a la Dirección General, sistematizar en beneficio de los estudiantes los diferentes procesos institucionales tanto administrativos y académicos, lo que permitirá un acceso adecuado y amigable a la información institucional.

## REFERENCIAS:

Aguirre Tucto, I. G., Miraval Camacho, N. M., & Solís Cruz, Y. (2020). El gasto público y su relación con la calidad educativa básica regular en el departamento de Huánuco: periodo 2007 – 2016. Universidad Nacional Hermilio Valdizán ; Repositorio Institucional - UNHEVAL.

Armijo, A. y Espada, M. (2014). Calidad del gasto público y reformas institucionales en América Latina. Serie Macroeconomía del desarrollo. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Naciones Unidas.

Banco Mundial (2017). *Informe Anual 2017*.

<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/27986/211119SP.pdf>

Barrero, R. F. (2015) Investigación en deserción estudiantil universitaria: Educación, cultura y significados, *Revista de Educación y Desarrollo Social*, 9(2), 86-101. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386219>

Blanco, C.; Meneses, F.; Paredes, R. Más Allá De La Deserción: Trayectorias Académicas en La Educación Superior en Chile. *Calidad en la Educación*, [s. l.], n. 49, p. 137–187, 2018. Disponible em: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=134109638&lang=es&site=eds-live>. Acceso em: 14 jul. 2021.

Carmen Urpí Guercia. (2005). Aurora Bernal (2005). La familia como ámbito educativo. Madrid: Instituto de Ciencias para la Familia, Ediciones Rialp, 198 pp. Estudios Sobre Educación. <https://doi.org/10.15581/004.9.209>

Braxton, J. M., Milem, J. F., y Sullivan, A. S. (2000). The influence of active learning on the college student departure process toward a revisin of Tinto's theory. *Journal of Higher Education*, 71 (5), 569-590.

[https://www.researchgate.net/profile/Jeffrey\\_Milem/publication/264003667\\_The\\_influence\\_of\\_active\\_learning\\_on\\_the\\_college\\_student\\_departure\\_process/links/53f38ed40cf256ab87b2cbe9/The-influence-of-active-learning-on-the-college-student-departure-process.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jeffrey_Milem/publication/264003667_The_influence_of_active_learning_on_the_college_student_departure_process/links/53f38ed40cf256ab87b2cbe9/The-influence-of-active-learning-on-the-college-student-departure-process.pdf)

Cabrera, A., A. Nora and M. Castañeda (1993). College Persistence: Structural Equations Modelling Test of Integrated Model of Student Retention. *Journal of Higher Education*. Vol. 64, N° 2: 123-320.

<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/38941/1/201506%20ESE%2028%20%282015%29%20-5.pdf>

Campo, J y Mendoza, H. (2018). Gasto público y crecimiento económico: un análisis regional para Colombia, 1984-2012. *Revista lecturas de Economía*, 15 (88), 77-108. DOI: <https://n9.cl/ip2yk>

Campbell, J. Y. (2016). Inspecting the mechanism: An analytical approach to the stochastic growth model. *sciencedirect.com*, 463-506.

doi:[https://doi.org/10.1016/0304-3932\(94\)90040-X](https://doi.org/10.1016/0304-3932(94)90040-X)

Cardenas S. (2012), esperanza para la familia. Que es la deserción escolar.

[http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/2005/HTM0129\\_02.php](http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/2005/HTM0129_02.php)

Carpio Choque, Y. M. (2020). Control de la ejecución presupuestal y su influencia en la eficiencia del gasto público en la Municipalidad Distrital de los Palos – Yarada, Tacna, periodo 2016 – 2018. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann ; Repositorio Institucional - UNJBG.

Carvajal, R. A., & Cervantes, C. T. (2018). Approaches to college dropout in Chile. *35 Educação e Pesquisa*, 44. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201708165743>

Castro, J. (2020) Propuesta de atención a la deserción escolar de los estudiantes



de primero electrónica de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”. Ecuador, 2020, Tesis de Maestría en Administración de la Educación  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/54628>

CEPAL, C. e. (2002). Panorama social de América Latina (2001- 2002). Elevadas tasas de deserción escolar en América Latina.  
Congreso de la República del Perú. (2005), Gestión Presupuesta/ Descentralizada. Lima-Perú.

Congreso de la República del Perú (2016, 31 de octubre). Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. Diario Oficial El Peruano N° 25347.  
<https://elperuano.pe/DescargaEdiciones.aspx>

Constitución Política del Perú en sus Art. 13° al 20°. (31 de octubre de 1993).  
*Www.Google.com.pe*. (E. c. Perú, Ed.) Obtenido de  
<http://pdba.georgetown.edu/Parties/Peru/Leyes/constitucion.pdf>

Coronel, J. D. (2020) Calidad de gasto y deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Francisco de Asís, VMT, 2020, Tesis de Maestría en Gestión Pública, Universidad César Vallejo.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/57126>

Corzo, D. (2018) Gestión administrativa y deserción de estudiantes en el Instituto Julio Cesar Tello del distrito de Huarochirí-Lima, 2018, Tesis de Maestría en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo, Lima.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24647/Corzo\\_DD..pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24647/Corzo_DD..pdf?sequence=1&isAllowed=y) (Consultado el 09 de mayo 2020).

Cruz, E. R. Gática, L., García, P. y Hernández, J. (2010). Academic performance, school desertion and emotional paradigm in university students. Contemporary Issues In Education Research – July 2010 Volume 3, Number 7.

Decreto Legislativo N° 1440 (2018).

<https://www.mef.gob.pe/es/por-instrumento/decreto-legislativo/18247-fe-de-erratas-239/file>

Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH. (2016).

Fiscalización y Calidad del Gasto Público en América Latina y el Caribe. Guatemala: F&G Editores.

Díaz Rodríguez, V. J. (2020). Relación entre capacidades gerenciales de los funcionarios públicos y calidad del gasto público del Proyecto Especial Jequetepeque Zaña, 2019. Repositorio Institucional - UCV; Universidad César Vallejo..

Engl, R., Dineiger, P. y García, M. (2016), Fiscalización y calidad del gasto público en América Latina y el Caribe, (GIZ). Guatemala: F&G Editores

Estrada, R. (2013). Importancia de la Transparencia y Acceso a la información pública.

<http://old.nvnoticias.com/opini%C3%B3n/local/141501-importancia-de-latransparencia-y-acceso-la-informaci%C3%B3n-p%C3%BAblica>

Fondo Monetario Internacional. (2004) (FMI) Manual de Estadísticas y Finanzas públicas, Autoedición: Christine K. Brown, Washington, DC 20431-EE.UU.

Fondo Monetario Internacional FMI (2011), Estadísticas de finanzas públicas:

Guía de compilación para países en desarrollo.

<https://www.imf.org/external/pubs/FT/GFS/Manual/esl/pdf/compils.pdf>

Garde, J. y Vera, F. (2005): «La institucionalización de la evaluación de las políticas públicas en España». Economistas, n.º 105, pp. 52-59. Gutiérrez, D. (2015). Importancia del incremento de calidad en el gasto Público en Materia de

Educación para Promover el Desarrollo en San Francisco de Campeche. (Tesis doctoral). Universidad de León, León, España.  
<https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/5905/Tesis%20Diego%20Guti%C3%A9rrez%20Hern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1>

DiarioGestión. (11 de 11 de 2017). El 27% de ingresantes a universidades privadas abandonan su carrera en primer año de estudios.  
<https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/27-ingresantesuniversidadesprivadas-abandonan-carrera-primer-ano-estudios-139168>.

Fernando Hernández-Jáquez, L., & Virginia Montes-Ramos, F. (2020). Modelo predictivo del riesgo de abandono escolar en educación media superior en México. *Revista CienciaUAT*, 15(1), 75–85.  
<https://doi.org/10.29059/cienciauat.v15i1.1349>

SEP, secretaria de Educación Pública (2012). Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación media Superior. México. SEP.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Himmel, E. (2018). Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Calidad en la Educación*. <https://doi.org/10.31619/caledu.n17.409>

Iñiguez, T., Elboj, C., y Valero, D. (2016) La Universidad del Espacio Europeo de Educación Superior ante el abandono de los estudios de grado. Causas y propuestas estratégicas de prevención. *EDUCAR*, 52(2), 285-313. 74  
<https://educar.uab.cat/article/view/v52-n2-iniguez-elboj-valero/674-pdf-es>

Izquierdo, A., Pessino, C., y Vuletin, G. (2018). Mejor gasto para mejores vidas. Cómo América Latina y el Caribe puede hacer más con menos. Banco Interamericano de Desarrollo.

[https://cloud.mail.iadb.org/mejor\\_gasto\\_mejores\\_vidas#](https://cloud.mail.iadb.org/mejor_gasto_mejores_vidas#)

Ley 28411, *Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto*; [https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu\\_publ/capacita/guia\\_sistema\\_nacional\\_presupuesto.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/capacita/guia_sistema_nacional_presupuesto.pdf)

Ley Marco de la Administración Financiera del Sector Público Ley N° 28112, <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/28112.pdf>

Ley N° 27806. Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública. Lima, Perú: PCM. <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0028/ley-27806.pdf>

LLadó, D., y Mares, H. (2017). Factores que impactan la deserción escolar, percepción de los estudiantes de la escuela preparatoria federalizada No.1 Ing. Marte R.

López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2016). *La Encuesta*. Bellaterra Universitat Autònoma de Barcelona.

Melo Becerra, L. A., & Ramos Forero, J. E. (2020). El Gasto Público en Colombia: Comparaciones Internacionales, Evolución Y Estructura. *Revista de Economía Institucional*, 22(42), 211–239. <https://doi.org/10.18601/01245996.v22n42.09>

Ministerio de Economía y Finanzas. (2015). Directiva 001-2015-EF-50.01. <https://www.mef.gob.pe/es/...sp-9867>

Ministerio de Economía y finanzas (2019) Evaluaciones del Diseño y ejecución presupuestal. (1°ed). Perú: Diskcopy. <https://n9.cl/c2kkw>

Mochon, F. (2006). Principios de Macroeconomía. <https://claseseconomia2015.files.wordpress.com/2016/06/principios-de-macroeconomc3ada-mochc3b3n.pdf>

Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica*. 217.

Mora, G. J. (2019). "El Gasto Público A Nivel Global Y Por Grupo De Países Y Su Incidencia En El Capital Humano, Período 1970-2016". Universidad Nacional De Loja, Facultad Jurídica, Social Y Administrativa. Loja –Ecuador: [web.https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21739/1/Elita%20Jhomayra%20Mora%20Gonz%c3%a1lez.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21739/1/Elita%20Jhomayra%20Mora%20Gonz%c3%a1lez.pdf)

Murillo, A., Jurado, P. (2020) Permanencia estudiantil: Factores que inciden en el Politécnico Internacional de Bogotá, Colombia, *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7669481>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*, (5a. ed.) Bogotá: Ediciones de la U

Niño, V. M. (2011). *Metodología de la investigación: Diseño y ejecución*. Ediciones de la U. <http://site.ebrary.com/id/10559875>

Oroya, L. (2018). Gasto Público Social y su incidencia en la pobreza monetaria en el Perú periodo 1999 al 2017. [http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2871/T033\\_71879063\\_T.pdf?sequence=1](http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2871/T033_71879063_T.pdf?sequence=1)

Ortega, V. (2019). Análisis de incidencia del **gasto** público en Colombia en la educación superior entre los años 2010 y 2016. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá – Colombia.

- Peralta, R., Mora, J., & Jimenez, S. (2016). Variables asociadas a la deserción estudiantil: Estudio de caso en la Fundación Universitaria Panamericana. *Escenarios*, 14(1), 117-129.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5676449>
- Pérez, A. M., Escobar, C. R., Toledo, M. R., Gutierrez, L. B., & Reyes, G. M. (2018). Prediction model of first-year student desertion at Universidad Bernardo O'Higgins (UBO). *Educação e Pesquisa*, 44.  
<https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844172094>
- Pinedo Coral, G. (2019). Evaluación de la ejecución presupuestaria e incidencia en el gasto público del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Lamas 2017. Repositorio Institucional - UCV ; Universidad César Vallejo.
- Piscoya, L. (2011). Universidad peruana: tendencias, tensiones y resultados. *Revista Innovación Educativa*, 11(57), 99-111
- Quispe (2021) en su tesis Influencia de la brecha digital en la deserción escolar de estudiantes del nivel secundaria de la I.E.1218, Chaclacayo, 2020
- Riquelme Silva, G., López Toro, A. A., Peralta Montecinos, J., & Olivares-Faúndez, V. (2020). Eficacia del gasto público en educación superior. Chile 1990-2015. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 25, 57–69.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4292702>
- Sánchez, F. (2019). *Guía de tesis y proyectos de investigación*. Arequipa. Centrun Legalis
- Sánchez Valverde, J. C. (2020). Gestión educativa y la deserción escolar de la escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019. Repositorio Institucional - UCV ; Universidad César Vallejo.

- Sotomayor, P. y Rodríguez, D. (2020) Factores explicativos de la deserción académica en la Educación Superior Técnico Profesional: el caso de un centro de formación técnica, *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19 (41), 199-223.  
<https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941sotomayor11>
- Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis – Tu proyecto de investigación en un solo día*, 1ª. Ed. Arequipa: Bioestadístico EIRL
- Tinto, V. (1992). El abandono de los estudios superiores. Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. México: ANUIES.  
[http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista71\\_S1A3ES.pdf](http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf)
- Tinto, V. (1975). Dropout From Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Journal of Higher Education*, 45 (1) 89-125.  
<https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.874.5361&rep=rep1&type=pdf>
- Tudela, H.E. (2014). Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria.
- Albarrán, J. M. (2019). La deserción estudiantil en la Universidad de Los Andes (Venezuela). (Spanish). *Educación y Humanismo*, 21 (36).  
<https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.2806>.
- Van, M. y Demanet, J. (2015). Vocational students' intention to drop out in flanders, the role of teacher beliefs Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, núm. 3, septiembre-diciembre, 2015, 178-194 Universidad de Granada Granada, España.
- Yepes, F. L., Beltrán, M. y Martínez, E. Y. (2017). Academic dropout among undergraduate students from Universidad de Antioquia School of dentistry,

20042014. Revista Facultad de Odontología Universidad de Antioquia, 29(1), 76- 95.

Zamora, J. A. y Villalobos, F. J..(2018). Factors associated with dropping out of the program for Bachelor's and Licentiate's Degrees in Mathematics Teaching at the Universidad Nacional de Costa Rica (UNA), Evidence from the 2016 Student Cohort. *Uniciencia*, 32(2), 111-126. <https://dx.doi.org/10.15359/ru.32-2.8>



## Anexo 01

### Operacionalización de la variable 1: Calidad de gasto

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
Calidad de gasto	<p>La calidad del gasto público cumple un papel muy importante para el desarrollo nacional, el cual es más decisivo en economías emergentes, debido a que allí donde el Estado posee recursos escasos, sus intervenciones deben ser realizadas con eficiencia, eficacia y transparencia, respondiendo siempre a las necesidades de la ciudadanía. Ello implica que las decisiones de gasto del estado deben realizarse minimizando costos; procurando que los bienes y servicios lleguen a quienes realmente los demandan; que haya una cultura sólida de rendición de cuentas a partir de los resultados obtenidos; que sirvan para achicar la brecha de inequidad económica y social; que tengan como guía orientadora la planificación estratégica nacional y sin ocasionar desequilibrios que comprometan la política fiscal en el futuro.</p> <p>En este sentido, la calidad del gasto público, que no es otra cosa que el logro de los objetivos de desarrollo trazados en las políticas públicas, al menor costo posible. (Engl et al.,2016)</p>	<p>La calidad de gasto, se medirá a partir de las siguientes dimensiones:</p> <p>Eficacia, eficiencia y transparencia, Cada uno con sus respectivos indicadores</p>	Eficacia	Logro de Metas	1 – 10	Ordinal Likert	
				Logro de resultados			
			Eficiencia	Desempeño	11 – 20		
				Recursos			
		Transparencia	Sistemas de información	21 – 26			
			Evaluaciones				

Tomado de Coronel (2020)

## Anexo 02

### Operacionalización de la variable 2: Deserción estudiantil

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Deserción estudiantil	La deserción estudiantil, es la situación que afronta el alumno cuando anhela, pero no alcanza a culminar su proyecto educativo; de algún modo viene a ser un abandono permanente de la institución educativa decidido por el estudiante. Quien se define como desertor, recalcando su decisión, su trayectoria entre una institución educativa y otra y otros aspectos de índole económico que les afectan. Así, es considerado un fracaso escolar, dado que no logra concretar un nivel de estudios, truncándose su proceso académico. (Tinto, 1992; 2002).	La deserción estudiantil, se medirá a partir de cuatro dimensiones: Socioeconómica, individual, institucional y académica. Cada uno con sus respectivos indicadores	Factores Socio económicos	Lugar de residencia Nivel de ingreso Nivel educativo de los padres Ambiente familiar Necesidad de trabajar	1 – 5	Ordinal Likert
			Factores Individuales	Hábitos de estudio Expectativas de egreso e inserción laboral Grado de adaptación e integración Grado de satisfacción con la carrera	6 – 9	1= Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre
			Factores Institucionales	Ambiente educativo e institucional Relación docente-estudiante Desempeño docente	10 - 15	5 = Siempre
			Factores Académicos	Formación académica previa Malla curricular desvinculada del mundo laboral Orientación vocacional y motivación Relaciones y exigencias académicas	16 - 20	

Tomado de Coronel (2020)

## Anexo 03

### CUESTIONARIO

Calidad del Gasto y Deserción estudiantil en el IESTP Julio Cesar Tello, Villa El Salvador, 2021

**Instrucciones:** Cada pregunta contiene cinco (5) alternativas; elija una de las respuestas y marque con una X la respuesta que usted considere.

Variable N° 1: Calidad del Gasto

Nº	Ítems / preguntas	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
	<b>DIMENSIÓN 1: Eficacia</b>					
1	La estructura institucional permite el cumplimiento de las metas.					
2	Existe un buen trabajo del equipo institucional para lograr las metas institucionales.					
3	El cumplimiento de las metas institucionales es importante para orientar la gestión.					
4	Las relaciones entre el personal de la institución favorecen el logro de las metas.					
5	El personal de la institución cumple eficazmente sus funciones y responsabilidades					
6	El personal de la institución es receptivo a las sugerencias relacionadas con el trabajo que realizan					
7	La institución identifica y diseña medidas adecuadas para obtener los resultados esperados en la gestión administrativa y pedagógica.					
8	La provisión de bienes y servicios en un tiempo adecuado influye en su decisión de continuar estudiando en la institución					
9	Las unidades didácticas estudiadas en tu programa, son adecuadas para su desempeño laboral o profesional					

10	Los docentes tienen un amplio dominio y conocimiento de las unidades didácticas que dictan					
	<b>DIMENSIÓN 2: Eficiencia</b>					
11	El/los responsables de la asignación y administración de los recursos institucionales, tienen las habilidades y conocimientos suficientes para hacerlo					
12	El personal de la institución desempeña sus actividades satisfactoriamente, utilizando racionalmente los recursos que se le asignan					
13	Los gastos económicos eficientemente utilizados afectan en su decisión de continuar estudiando en la institución					
14	La Institución asigna de manera adecuada los recursos económicos, humanos y materiales de que dispone.					
15	Los cambios que percibe en la infraestructura, mobiliario, recursos humanos de la institución son notables					
16	La renovación de equipos, mobiliario e infraestructura en la institución es notable					
17	El gasto en infraestructura, equipos para laboratorios (Talleres) en la institución debe ser superior al gasto de mantenimiento de las mismas (infraestructura y equipos)					
18	Considera que la institución administra de manera adecuada los recursos económicos, humanos y materiales de que dispone.					
19	La infraestructura de los ambientes educativos en la institución; facilitan la construcción de nuevos conocimientos					
20	El equipamiento y mobiliario de los ambientes educativos en la institución; facilitan la construcción de nuevos conocimientos					
	<b>DIMENSIÓN 3: Transparencia</b>					
21	Los sistemas de información son los adecuados para dar soporte a una buena gestión de la institución					
22	Recibe información respecto de quién/quienes es/son el/los responsable/s en la asignación y administración del gasto en la institución					
23	La institución aplica métodos y procedimientos de formulación, programación y seguimiento del gasto orientado a identificar las buenas y malas prácticas					

24	La institución aplica métodos y procedimientos de formulación, programación y seguimiento del gasto orientado a analizar las causas del mal desempeño y formular medidas correctivas						
25	La institución aplica métodos y procedimientos de formulación, programación y seguimiento del gasto orientado a introducir innovaciones y mejorar la gestión						
26	La transparencia de los gastos económicos en la institución influye en su decisión de continuar estudiando en la institución						

## CUESTIONARIO

Calidad del Gasto y Deserción estudiantil en el IESTP Julio Cesar Tello, Villa El Salvador, 2021

**Instrucciones:** Cada pregunta contiene cinco (5) alternativas; elija una de las respuestas y marque con una X la respuesta que usted considere.

Variable N° 1: Deserción estudiantil

Nº	Ítems / preguntas	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
	<b>DIMENSIÓN 1: Factores socioeconómicos</b>					
1	El lugar de su residencia lo predispone a abandonar los estudios					
2	Los ingresos económicos que percibe, le hacen considerar la posibilidad de abandonar los estudios.					
3	El grado de instrucción alcanzado por sus padres favorecen en pensar el abandonar sus estudios					
4	El ambiente familiar en que vive favorece el abandono de los estudios					
5	La necesidad de trabajar para asegurar una fuente de ingresos favorece el abandono de los estudios					
	<b>DIMENSIÓN 2: Factores personales</b>					
6	La ausencia de hábitos de estudio influye en la decisión de abandonar la carrera					
7	El conocimiento de la baja inserción laboral de su programa es determinante en la decisión de dejar los estudios.					
8	Los problemas de adaptación e integración a la institución influye en su decisión de no continuar en el programa					
9	El no sentirse satisfecha(o) con el programa de estudios elegido es relevante para no continuar los estudios					
	<b>DIMENSIÓN 3: Factores institucionales</b>					

10	La ruptura de relaciones humanas entre el personal docente, administrativo y/o estudiantes de la institución, es un factor decisivo para dejar los estudios					
11	Los servicios educativos, administrativos y de atención que brinda la institución, afectan en la decisión de abandonar los estudios					
12	La mala relación docente-estudiantes es relevante para mi decisión de no continuar en el programa.					
13	El cambio continuo de personal docente posibilita la decisión de dejar mis estudios					
14	El poco dominio y conocimiento académico de las unidades didácticas que el docente desarrolla, es determinante para dejar los estudios.					
15	La experiencia laboral del docente en el campo profesional de la carrera es determinante para no continuar los estudios					
	<b>DIMENSIÓN 4: Factores académicos</b>					
16	La formación académica impartida en la Institución está acorde a los requerimientos del campo laboral.					
17	La malla curricular y los contenidos que imparte la institución en su programa, está vinculada con lo que requiere el sector productivo o laboral					
18	La formación teórico-práctico recibida en la Institución favorecen el desarrollo de la capacidad para resolver problemas en situaciones reales de trabajo					
19	La implementación de talleres de orientación vocacional y motivación a los postulantes evitaría el abandono de estudios en la Institución.					
20	La rigurosidad y exigencia académica del programa que estudia en la Institución relevante para decidir en retirarse de la Institución.					

Anexo 04

Tabla de análisis de fiabilidad de la variable calidad de gasto

Estadística del total de elementos

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ÍTEM 1	86,55	221,473	,628	,915
ÍTEM 2	86,36	226,855	,522	,917
ÍTEM 3	86,00	234,000	,461	,918
ÍTEM 4	86,09	229,291	,512	,917
ÍTEM 5	86,45	218,873	,604	,915
ÍTEM 6	86,27	228,018	,435	,918
ÍTEM 7	86,91	213,091	,746	,912
ÍTEM 8	86,27	240,018	,056	,922
ÍTEM 9	86,00	232,200	,431	,918
ÍTEM 10	85,82	235,764	,287	,919
ÍTEM 11	86,27	230,218	,321	,920
ÍTEM 12	86,55	219,273	,786	,912
ÍTEM 13	86,73	262,218	-,643	,934
ÍTEM 14	86,91	216,091	,861	,911
ÍTEM 15	87,00	209,600	,871	,910
ÍTEM 16	87,09	206,891	,860	,909
ÍTEM 17	86,64	206,655	,801	,911
ÍTEM 18	87,18	220,764	,827	,912
ÍTEM 19	86,64	218,655	,809	,912
ÍTEM 20	87,00	219,200	,698	,913
ÍTEM 21	86,64	220,655	,734	,913
ÍTEM 22	87,00	217,400	,692	,913
ÍTEM 23	87,09	210,091	,886	,909
ÍTEM 24	87,00	208,800	,896	,909
ÍTEM 25	86,82	219,364	,810	,912
ÍTEM 26	87,00	268,000	-,622	,940



Anexo 05

Tabla de análisis de fiabilidad de la variable deserción estudiantil

	Estadísticos del total de elementos			
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ÍTEM 1	51,18	138,564	,383	,856
ÍTEM 2	51,09	130,091	,661	,845
ÍTEM 3	51,45	141,873	,348	,858
ÍTEM 4	51,27	137,818	,561	,852
ÍTEM 5	50,55	133,073	,611	,848
ÍTEM 6	51,27	138,618	,299	,860
ÍTEM 7	50,82	124,164	,819	,838
ÍTEM 8	51,27	128,618	,649	,845
ÍTEM 9	50,91	126,291	,739	,841
ÍTEM 10	51,18	134,364	,557	,850
ÍTEM 11	51,00	129,600	,729	,843
ÍTEM 12	50,91	134,291	,392	,857
ÍTEM 13	51,00	121,600	,735	,840
ÍTEM 14	51,00	136,000	,427	,855
ÍTEM 15	51,36	141,255	,242	,862
ÍTEM 16	49,64	145,255	,131	,865
ÍTEM 17	49,55	145,473	,093	,867
ÍTEM 18	49,09	152,691	-,171	,874
ÍTEM 19	49,00	149,000	-,010	,867
ÍTEM 20	50,36	128,855	,662	,845

## ANEXO 6: VALIDACIÓN DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS:** “Calidad de gasto y deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio César Tello, Villa El Salvador, año 2021”

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CALIDAD DE GASTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: EFICACIA</b>								
1	La estructura institucional permite el cumplimiento de las metas.	x		x		x		
2	Existe un buen trabajo del equipo institucional para lograr las metas institucionales.	x		x		x		
3	El cumplimiento de las metas institucionales es importante para orientar la gestión.	x		x		x		
4	Las relaciones entre el personal de la institución favorecen el logro de las metas.	x		x		x		
5	El personal de la institución cumple eficazmente sus funciones y responsabilidades	x		x		x		
6	El personal de la institución es receptivo a las sugerencias relacionadas con el trabajo que realizan	x		x		x		
7	La institución identifica y diseña medidas adecuadas para obtener los resultados esperados en la gestión administrativa y pedagógica.	x		x		x		
8	La provisión de bienes y servicios en un tiempo adecuado influye en su decisión de continuar estudiando en la institución	x		x		x		
9	Las unidades didácticas estudiadas en tu programa, son adecuadas para su desempeño laboral o profesional	x		x		x		
10	Los docentes tienen un amplio dominio y conocimiento de las unidades didácticas que dictan	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: EFICIENCIA</b>								
11	El/los responsables de la asignación y administración de los recursos institucionales, tienen las habilidades y conocimientos suficientes para hacerlo	x		x		x		

12	El personal de la institución desempeña sus actividades satisfactoriamente, utilizando racionalmente los recursos que se le asignan	x		x		x		
13	Los gastos económicos eficientemente utilizados afectan en su decisión de continuar estudiando en la institución	x		x		x		
14	La Institución asigna de manera adecuada los recursos económicos, humanos y materiales de que dispone.	x		x		x		
15	Los cambios que percibe en la infraestructura, mobiliario, recursos humanos de la institución son notables	x		x		x		
16	La renovación de equipos, mobiliario e infraestructura en la institución es notable	x		x		x		
17	El gasto en infraestructura, equipos para laboratorios (Talleres) en la institución debe ser superior al gasto de mantenimiento de las mismas (infraestructura y equipos)	x		x		x		
18	Considera que la institución administra de manera adecuada los recursos económicos, humanos y materiales de que dispone.	x		x		x		
19	La infraestructura de los ambientes educativos en la institución; facilitan la construcción de nuevos conocimientos	x		x		x		
20	El equipamiento y mobiliario de los ambientes educativos en la institución; facilitan la construcción de nuevos conocimientos	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: TRANSPARENCIA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
21	Los sistemas de información son los adecuados para dar soporte a una buena gestión de la institución	x		x		x		
22	Recibe información respecto de quién/quienes es/son el/los responsable/s en la asignación y administración del gasto en la institución	x		x		x		
23	La institución aplica métodos y procedimientos de formulación, programación y seguimiento del gasto orientado a identificar las buenas y malas prácticas	x		x		x		
24	La institución aplica métodos y procedimientos de formulación, programación y seguimiento del gasto orientado a analizar las causas del mal desempeño y formular medidas correctivas	x		x		x		
25	La institución aplica métodos y procedimientos de formulación, programación y seguimiento del gasto orientado a introducir innovaciones y mejorar la gestión	x		x		x		
26	La transparencia de los gastos económicos en la institución influye en su decisión de continuar estudiando en la institución	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

✓ Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ x ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mgtr César Vilcapoma Pérez    **DNI:** 09142246

**Especialidad del validador: Estadístico**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 02 de julio del 2021



-----  
**Firma del Experto Informante**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESERCIÓN ESTUDIANTIL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: FACTORES SOCIOECONÓMICOS</b>								
1	El lugar de su residencia lo predispone a abandonar los estudios	x		x		x		
2	Los ingresos económicos que percibe, le hacen considerar la posibilidad de abandonar los estudios.	x		x		x		
3	El grado de instrucción alcanzado por sus padres favorecen en pensar el abandonar sus estudios	x		x		x		
4	El ambiente familiar en que vive favorece el abandono de los estudios	x		x		x		
5	La necesidad de trabajar para asegurar una fuente de ingresos favorece el abandono de los estudios	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: FACTORES PERSONALES</b>								
	La ausencia de hábitos de estudio influye en la decisión de abandonar la carrera	x		x		x		
7	El conocimiento de la baja inserción laboral de su programa es determinante en la decisión de dejar los estudios.	x		x		x		
8	Los problemas de adaptación e integración a la institución influye en su decisión de no continuar en el programa	x		x		x		
9	El no sentirse satisfecha(o) con el programa de estudios elegido es relevante para no continuar los estudios	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: FACTORES INSTITUCIONALES</b>								
10	La ruptura de relaciones humanas entre el personal docente, administrativo y/o estudiantes de la institución, es un factor decisivo para dejar los estudios	x		x		x		
11	Los servicios educativos, administrativos y de atención que brinda la institución, afectan en la decisión de abandonar los estudios	x		x		x		
12	La mala relación docente-estudiantes es relevante para mi decisión de no continuar en el programa.	x		x		x		
13	El cambio continuo de personal docente posibilita la decisión de dejar mis estudios	x		x		x		

14	El poco dominio y conocimiento académico de las unidades didácticas que el docente desarrolla, es determinante para dejar los estudios.	x		x		x		
15	La experiencia laboral del docente en el campo profesional de la carrera es determinante para no continuar los estudios	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: FACTORES ACADÉMICOS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	La formación académica impartida en la Institución está acorde a los requerimientos del campo laboral.	x		x		x		
17	La malla curricular y los contenidos que imparte la institución en su programa, está vinculada con lo que requiere el sector productivo o laboral	x		x		x		
18	La formación teórico-práctico recibida en la Institución favorecen el desarrollo de la capacidad para resolver problemas en situaciones reales de trabajo	x		x		x		
19	La implementación de talleres de orientación vocacional y motivación a los postulantes evitaría el abandono de estudios en la Institución.	x		x		x		
20	La rigurosidad y exigencia académica del programa que estudia en la Institución relevante para decidir en retirarse de la Institución.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

✓ **Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mgtr. César Vilcapoma Pérez        **DNI:** 09142246

**Especialidad del validador:** Estadístico

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 02 de julio del 2021

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**TÍTULO DE LA TESIS:** “Calidad de gasto y deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio César Tello, Villa El Salvador, año 2021”

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CALIDAD DE GASTO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: EFICACIA</b>							
1	La estructura institucional permite el cumplimiento de las metas.	x		x		x		
2	Existe un buen trabajo del equipo institucional para lograr las metas institucionales.	x		x		x		
3	El cumplimiento de las metas institucionales es importante para orientar la gestión.	x		x		x		
4	Las relaciones entre el personal de la institución favorecen el logro de las metas.	x		x		x		
5	El personal de la institución cumple eficazmente sus funciones y responsabilidades	x		x		x		
6	El personal de la institución es receptivo a las sugerencias relacionadas con el trabajo que realizan	x		x		x		
7	La institución identifica y diseña medidas adecuadas para obtener los resultados esperados en la gestión administrativa y pedagógica.	x		x		x		
8	La provisión de bienes y servicios en un tiempo adecuado influye en su decisión de continuar estudiando en la institución	x		x		x		
9	Las unidades didácticas estudiadas en tu programa, son adecuadas para su desempeño laboral o profesional	x		x		x		
10	Los docentes tienen un amplio dominio y conocimiento de las unidades didácticas que dictan	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: EFICIENCIA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	El/los responsables de la asignación y administración de los recursos institucionales, tienen las habilidades y conocimientos suficientes para hacerlo	x		x		x		
12	El personal de la institución desempeña sus actividades satisfactoriamente, utilizando racionalmente los recursos que se le asignan	x		x		x		

13	Los gastos económicos eficientemente utilizados afectan en su decisión de continuar estudiando en la institución	x		x		x		
14	La Institución asigna de manera adecuada los recursos económicos, humanos y materiales de que dispone.	x		x		x		
15	Los cambios que percibe en la infraestructura, mobiliario, recursos humanos de la institución son notables	x		x		x		
16	La renovación de equipos, mobiliario e infraestructura en la institución es notable	x		x		x		
17	El gasto en infraestructura, equipos para laboratorios (Talleres) en la institución debe ser superior al gasto de mantenimiento de las mismas (infraestructura y equipos)	x		x		x		
18	Considera que la institución administra de manera adecuada los recursos económicos, humanos y materiales de que dispone.	x		x		x		
19	La infraestructura de los ambientes educativos en la institución; facilitan la construcción de nuevos conocimientos	x		x		x		
20	El equipamiento y mobiliario de los ambientes educativos en la institución; facilitan la construcción de nuevos conocimientos	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: TRANSPARENCIA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
21	Los sistemas de información son los adecuados para dar soporte a una buena gestión de la institución	x		x		x		
22	Recibe información respecto de quién/quienes es/son el/los responsable/s en la asignación y administración del gasto en la institución	x		x		x		
23	La institución aplica métodos y procedimientos de formulación, programación y seguimiento del gasto orientado a identificar las buenas y malas prácticas	x		x		x		
24	La institución aplica métodos y procedimientos de formulación, programación y seguimiento del gasto orientado a analizar las causas del mal desempeño y formular medidas correctivas	x		x		x		
25	La institución aplica métodos y procedimientos de formulación, programación y seguimiento del gasto orientado a introducir innovaciones y mejorar la gestión	x		x		x		
26	La transparencia de los gastos económicos en la institución influye en su decisión de continuar estudiando en la institución	x		x		x		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

✓ **Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mgtr Félix Antonio Rivera Ruiz    **DNI:** 07888481

**Especialidad del validador:** Metodólogo .....

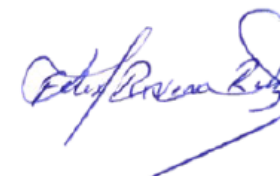
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, 02 de julio del 2021**



-----  
**Firma del Experto Informante**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESERCIÓN ESTUDIANTIL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: FACTORES SOCIOECONÓMICOS</b>								
1	El lugar de su residencia lo predispone a abandonar los estudios	x		x		x		
2	Los ingresos económicos que percibe, le hacen considerar la posibilidad de abandonar los estudios.	x		x		x		
3	El grado de instrucción alcanzado por sus padres favorecen en pensar el abandonar sus estudios	x		x		x		
4	El ambiente familiar en que vive favorece el abandono de los estudios	x		x		x		
5	La necesidad de trabajar para asegurar una fuente de ingresos favorece el abandono de los estudios	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: FACTORES PERSONALES</b>								
	La ausencia de hábitos de estudio influye en la decisión de abandonar la carrera	x		x		x		
7	El conocimiento de la baja inserción laboral de su programa es determinante en la decisión de dejar los estudios.	x		x		x		
8	Los problemas de adaptación e integración a la institución influye en su decisión de no continuar en el programa	x		x		x		
9	El no sentirse satisfecha(o) con el programa de estudios elegido es relevante para no continuar los estudios	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: FACTORES INSTITUCIONALES</b>								
10	La ruptura de relaciones humanas entre el personal docente, administrativo y/o estudiantes de la institución, es un factor decisivo para dejar los estudios	x		x		x		
11	Los servicios educativos, administrativos y de atención que brinda la institución, afectan en la decisión de abandonar los estudios	x		x		x		
12	La mala relación docente-estudiantes es relevante para mi decisión de no continuar en el programa.	x		x		x		
13	El cambio continuo de personal docente posibilita la decisión de dejar mis estudios	x		x		x		

14	El poco dominio y conocimiento académico de las unidades didácticas que el docente desarrolla, es determinante para dejar los estudios.	x		x		x		
15	La experiencia laboral del docente en el campo profesional de la carrera es determinante para no continuar los estudios	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: FACTORES ACADÉMICOS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	La formación académica impartida en la Institución está acorde a los requerimientos del campo laboral.	x		x		x		
17	La malla curricular y los contenidos que imparte la institución en su programa, está vinculada con lo que requiere el sector productivo o laboral	x		x		x		
18	La formación teórico-práctico recibida en la Institución favorecen el desarrollo de la capacidad para resolver problemas en situaciones reales de trabajo	x		x		x		
19	La implementación de talleres de orientación vocacional y motivación a los postulantes evitaría el abandono de estudios en la Institución.	x		x		x		
20	La rigurosidad y exigencia académica del programa que estudia en la Institución relevante para decidir en retirarse de la Institución.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

✓ **Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mgtr. Félix Antonio Rivera Ruiz            **DNI:** 07888481

**Especialidad del validador:** Metodólogo

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 02 de julio del 2021

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**TÍTULO DE LA TESIS:** “Calidad de gasto y deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio César Tello, Villa El Salvador, año 2021”

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CALIDAD DE GASTO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: EFICACIA</b>							
1	La estructura institucional permite el cumplimiento de las metas.	x		x		x		
2	Existe un buen trabajo del equipo institucional para lograr las metas institucionales.	x		x		x		
3	El cumplimiento de las metas institucionales es importante para orientar la gestión.	x		x		x		
4	Las relaciones entre el personal de la institución favorecen el logro de las metas.	x		x		x		
5	El personal de la institución cumple eficazmente sus funciones y responsabilidades	x		x		x		
6	El personal de la institución es receptivo a las sugerencias relacionadas con el trabajo que realizan	x		x		x		
7	La institución identifica y diseña medidas adecuadas para obtener los resultados esperados en la gestión administrativa y pedagógica.	x		x		x		
8	La provisión de bienes y servicios en un tiempo adecuado influye en su decisión de continuar estudiando en la institución	x		x		x		
9	Las unidades didácticas estudiadas en tu programa, son adecuadas para su desempeño laboral o profesional	x		x		x		
10	Los docentes tienen un amplio dominio y conocimiento de las unidades didácticas que dictan	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: EFICIENCIA</b>							
11	El/los responsables de la asignación y administración de los recursos institucionales, tienen las habilidades y conocimientos suficientes para hacerlo	x		x		x		
12	El personal de la institución desempeña sus actividades satisfactoriamente, utilizando racionalmente los recursos que se le asignan	x		x		x		

13	Los gastos económicos eficientemente utilizados afectan en su decisión de continuar estudiando en la institución	x		x		x		
14	La Institución asigna de manera adecuada los recursos económicos, humanos y materiales de que dispone.	x		x		x		
15	Los cambios que percibe en la infraestructura, mobiliario, recursos humanos de la institución son notables	x		x		x		
16	La renovación de equipos, mobiliario e infraestructura en la institución es notable	x		x		x		
17	El gasto en infraestructura, equipos para laboratorios (Talleres) en la institución debe ser superior al gasto de mantenimiento de las mismas (infraestructura y equipos)	x		x		x		
18	Considera que la institución administra de manera adecuada los recursos económicos, humanos y materiales de que dispone.	x		x		x		
19	La infraestructura de los ambientes educativos en la institución; facilitan la construcción de nuevos conocimientos	x		x		x		
20	El equipamiento y mobiliario de los ambientes educativos en la institución; facilitan la construcción de nuevos conocimientos	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: TRANSPARENCIA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
21	Los sistemas de información son los adecuados para dar soporte a una buena gestión de la institución	x		x		x		
22	Recibe información respecto de quién/quienes es/son el/los responsable/s en la asignación y administración del gasto en la institución	x		x		x		
23	La institución aplica métodos y procedimientos de formulación, programación y seguimiento del gasto orientado a identificar las buenas y malas prácticas	x		x		x		
24	La institución aplica métodos y procedimientos de formulación, programación y seguimiento del gasto orientado a analizar las causas del mal desempeño y formular medidas correctivas	x		x		x		
25	La institución aplica métodos y procedimientos de formulación, programación y seguimiento del gasto orientado a introducir innovaciones y mejorar la gestión	x		x		x		
26	La transparencia de los gastos económicos en la institución influye en su decisión de continuar estudiando en la institución	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

✓ **Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mgtr Marcos Antonio Sandoval Yeren    **DNI:** 09687195

**Especialidad del validador:** Metodólogo

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 02 de julio del 2021



-----  
**Firma del Experto Informante**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESERCIÓN ESTUDIANTIL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: FACTORES SOCIOECONÓMICOS</b>								
1	El lugar de su residencia lo predispone a abandonar los estudios	x		x		x		
2	Los ingresos económicos que percibe, le hacen considerar la posibilidad de abandonar los estudios.	x		x		x		
3	El grado de instrucción alcanzado por sus padres favorecen en pensar el abandonar sus estudios	x		x		x		
4	El ambiente familiar en que vive favorece el abandono de los estudios	x		x		x		
5	La necesidad de trabajar para asegurar una fuente de ingresos favorece el abandono de los estudios	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: FACTORES PERSONALES</b>								
6	La ausencia de hábitos de estudio influye en la decisión de abandonar la carrera	x		x		x		
7	El conocimiento de la baja inserción laboral de su programa es determinante en la decisión de dejar los estudios.	x		x		x		
8	Los problemas de adaptación e integración a la institución influye en su decisión de no continuar en el programa	x		x		x		
9	El no sentirse satisfecha(o) con el programa de estudios elegido es relevante para no continuar los estudios	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: FACTORES INSTITUCIONALES</b>								
10	La ruptura de relaciones humanas entre el personal docente, administrativo y/o estudiantes de la institución, es un factor decisivo para dejar los estudios	x		x		x		
11	Los servicios educativos, administrativos y de atención que brinda la institución, afectan en la decisión de abandonar los estudios	x		x		x		
12	La mala relación docente-estudiantes es relevante para mi decisión de no continuar en el programa.	x		x		x		
13	El cambio continuo de personal docente posibilita la decisión de dejar mis estudios	x		x		x		

14	El poco dominio y conocimiento académico de las unidades didácticas que el docente desarrolla, es determinante para dejar los estudios.	x		x		x		
15	La experiencia laboral del docente en el campo profesional de la carrera es determinante para no continuar los estudios	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: FACTORES ACADÉMICOS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	La formación académica impartida en la Institución está acorde a los requerimientos del campo laboral.	x		x		x		
17	La malla curricular y los contenidos que imparte la institución en su programa, está vinculada con lo que requiere el sector productivo o laboral	x		x		x		
18	La formación teórico-práctico recibida en la Institución favorecen el desarrollo de la capacidad para resolver problemas en situaciones reales de trabajo	x		x		x		
19	La implementación de talleres de orientación vocacional y motivación a los postulantes evitaría el abandono de estudios en la Institución.	x		x		x		
20	La rigurosidad y exigencia académica del programa que estudia en la Institución relevante para decidir en retirarse de la Institución.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

✓ **Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mgtr. Marcos Antonio Sandoval Yeren    **DNI:** 09687195  
**Especialidad del validador:** Metodólogo

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 02 de julio del 2021



-----  
**Firma del Experto Informante.**



## ANEXO 07: CARTA DE PRESENTACIÓN – MEMORANDO DE AUTORIZACIÓN



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 25 de mayo de 2021  
Carta P. 0210-2021-UCV-VA-(PG-F01/I)

Mg.  
VÍCTOR JULIO CHÁVEZ ISASI  
DIRECTOR GENERAL  
I.E.S.T.P. JULIO CÉSAR TELLO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a VELEZ GARCIA, MIGUEL ANGEL ; identificado con DNI N° 10448722 y con código de matrícula N° 6000156703; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Calidad de Gasto Público y Deserción Estudiantil en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio César Tello, Villa El Salvador, 2021**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador VELEZ GARCIA, MIGUEL ANGEL asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE



**MEMORANDO MÚLTIPLE N° 064-2021-DG-IESTP-JCT-VES**

**A** : **Lic. MARINO MANCILLA SEANCAS**  
Jefe de la Unidad Académica (e)  
**CPC. MAURICIO CÉSAR CAYCHO COLCA**  
Jefe de la Unidad Administrativa (e)  
**Ing. ZENaida APOLONIA FLORES MANRIQUE**  
Secretaria Académica (e)  
**Mg. FÉLIX ANTONIO RIVERA RUIZ**  
Coordinador de Área Académica de Administración de Empresas (e)  
**Mg. MIGUEL MAURO CULI JANAMPA**  
Coordinador de Área Académica de Computación e Informática (e)  
**CPC SUSANA MARGARITA PÉREZ BALTAZAR**  
Coordinador de Área Académica de Contabilidad (e)  
**Ing. JOSÉ ANTONIO CIEZA PÉREZ**  
Coordinador de Área Académica de Electrotecnia Industrial (e)  
**Lic. FREDY BRISTAN PILCO QUISPE**  
Coordinador de Área Académica de Mecánica de Automotriz (e)  
**Lic. FERNANDO MARTÍN TORRES ARAGÓN**  
Coordinador de Área Académica de Mecánica de Producción (e)  
**Lic. ROSA YRENE CANCHARIS MATÍAS**  
Coordinadora de Área Académica de Secretariado Ejecutivo (e)

**ASUNTO** : **BRINDAR LAS FACILIDADES PARA EL  
DESARROLLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
DEL PROF. VELEZ GARCIA MIGUEL ANGEL.**

**REFERENCIA** : FUT S/N

**FECHA** : Villa El Salvador, 1 de junio de 2021.

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes, para hacerles llegar nuestro cordial saludo y a su vez, remitir a vuestros despachos el documento de la referencia presentado por el **Prof. Velez Garcia Miguel Angel**, el cual cuenta con la autorización de este despacho; para vuestro conocimiento y se le brinde las facilidades al recurrente a fin de que desarrolle su trabajo de Investigación.

Atentamente,



*Victor Chales*

**Mg. VÍCTOR JULIO CHÁVEZ ISASI**  
Director General (e)

## ANEXO 08: BASE DE DATOS

### VARIABLE 01: CALIDAD DE GASTO

Nº DE PREGUNTAS	DIM 1: EFICACIA										DIM 2: EFICIENCIA										DIM 3: TRANSPARENCIA					
	Nº PARTICIPANTES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ENCUESTA 1	5	4	4	3	3	3	3	2	5	4	3	4	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2
ENCUESTA 2	3	3	3	4	4	4	3	5	2	4	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3
ENCUESTA 3	3	4	5	4	3	4	4	1	4	4	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3
ENCUESTA 4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	1
ENCUESTA 5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	2	2	3	3	4
ENCUESTA 6	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2
ENCUESTA 7	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5
ENCUESTA 8	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
ENCUESTA 9	2	3	5	4	2	2	3	4	3	3	4	2	3	1	5	1	3	1	1	1	2	4	2	2	2	3
ENCUESTA 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4
ENCUESTA 11	5	5	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1
ENCUESTA 12	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENCUESTA 13	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
ENCUESTA 14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3
ENCUESTA 15	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENCUESTA 16	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5
ENCUESTA 17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ENCUESTA 18	3	3	5	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4
ENCUESTA 19	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5
ENCUESTA 20	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4
ENCUESTA 21	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4
ENCUESTA 22	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	1	4	4	3	4
ENCUESTA 23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
ENCUESTA 24	3	1	5	5	2	3	2	3	3	4	1	2	3	1	3	3	5	2	2	2	2	1	1	1	1	2
ENCUESTA 25	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	2	3	5	4	4	5	2	3	3	5	3
ENCUESTA 26	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	1	4	4	3	4	4	3	5	4	2	3	3	4	5
ENCUESTA 27	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3
ENCUESTA 28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENCUESTA 29	5	3	2	1	3	3	5	5	1	5	5	4	1	1	2	3	1	5	1	2	3	1	2	4	1	1
ENCUESTA 30	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENCUESTA 31	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3
ENCUESTA 32	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	3
ENCUESTA 33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4
ENCUESTA 34	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
ENCUESTA 35	1	3	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
ENCUESTA 36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ENCUESTA 37	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5

ENCUESTA	38	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
ENCUESTA	39	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	
ENCUESTA	40	3	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3		
ENCUESTA	41	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3		
ENCUESTA	42	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	3	2	5	1	2	3	3	3	4	1	1	5	
ENCUESTA	43	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	2	4	4	5	5	2	4	5	5	4	
ENCUESTA	44	3	4	5	4	3	4	4	4	4	2	5	3	4	5	4	1	1	4	2	2	3	3	1	3	4	4	5
ENCUESTA	45	3	4	3	4	4	4	2	4	5	3	3	4	5	4	1	1	3	3	3	5	3	4	2	2	1	1	
ENCUESTA	46	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
ENCUESTA	47	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	3	4	5	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	
ENCUESTA	48	3	3	5	4	3	2	3	2	4	4	2	4	4	3	1	1	2	3	3	3	3	1	4	3	3	3	
ENCUESTA	49	2	2	5	5	3	3	2	5	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	5	5	1	2	2	2	5	
ENCUESTA	50	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	
ENCUESTA	51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	
ENCUESTA	52	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	
ENCUESTA	53	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	
ENCUESTA	54	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	
ENCUESTA	55	3	4	5	4	4	4	4	1	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	1	
ENCUESTA	56	3	2	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	5	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	
ENCUESTA	57	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	1	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	
ENCUESTA	58	3	3	4	5	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	4	
ENCUESTA	59	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	5	
ENCUESTA	60	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	
ENCUESTA	61	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	5	2	4	2	3	3	3	1	3	3	3	2	
ENCUESTA	62	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	1	2	2	2	1	1	4	1	2	2	3	1	2	3	2	2	
ENCUESTA	63	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	
ENCUESTA	64	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
ENCUESTA	65	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	3	5	
ENCUESTA	66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	
ENCUESTA	67	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	
ENCUESTA	68	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	4	4	
ENCUESTA	69	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	1	3	3	2	3	3	4	2	3	4	1	5	3	2	
ENCUESTA	70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
ENCUESTA	71	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
ENCUESTA	72	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	
ENCUESTA	73	3	3	5	4	2	3	3	3	5	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
ENCUESTA	74	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	1	4	
ENCUESTA	75	3	3	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	1	2	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
ENCUESTA	76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	
ENCUESTA	77	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	
ENCUESTA	78	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
ENCUESTA	79	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4



ENCUESTA	122	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4			
ENCUESTA	123	3	2	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	1	2	2	2	4	2	3	2	2	1	2	3	3	4	
ENCUESTA	124	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	
ENCUESTA	125	4	3	2	2	1	2	3	3	4	5	2	3	5	2	4	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	
ENCUESTA	126	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	
ENCUESTA	127	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	1	1	3	2	3	3	
ENCUESTA	128	3	3	5	3	4	3	3	4	4	5	5	3	4	2	2	2	5	4	5	2	3	1	1	2	2	4	
ENCUESTA	129	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	
ENCUESTA	130	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	
ENCUESTA	131	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	2	3	2	1	5	
ENCUESTA	132	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	
ENCUESTA	133	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
ENCUESTA	134	4	3	3	2	5	2	3	3	5	4	4	4	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	3	2	
ENCUESTA	135	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
ENCUESTA	136	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	2	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	
ENCUESTA	137	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	1	1	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	
ENCUESTA	138	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	
ENCUESTA	139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
ENCUESTA	140	3	4	5	4	3	3	3	4	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	4	3	5	
ENCUESTA	141	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
ENCUESTA	142	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
ENCUESTA	143	3	3	5	4	3	4	2	4	5	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	
ENCUESTA	144	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	3	2	1	1	2	2	3	3	4	2	4	4	4	4	
ENCUESTA	145	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	3	2	5	5	4	4	4	5	3	4	
ENCUESTA	146	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	
ENCUESTA	147	4	3	5	3	5	4	4	3	3	5	4	5	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	
ENCUESTA	148	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	
ENCUESTA	149	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	
ENCUESTA	150	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	
ENCUESTA	151	1	5	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1
ENCUESTA	152	3	2	4	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	
ENCUESTA	153	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
ENCUESTA	154	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	
ENCUESTA	155	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2	2	2	1	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	
ENCUESTA	156	4	5	4	4	3	3	4	4	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	
ENCUESTA	157	1	2	2	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	1	4	1	2	3	3	3	1	1	2	1	
ENCUESTA	158	3	3	5	3	3	3	2	5	3	5	1	3	5	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	
ENCUESTA	159	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
ENCUESTA	160	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	
ENCUESTA	161	3	2	5	5	2	4	2	5	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	1	1	1	5	
ENCUESTA	162	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	
ENCUESTA	163	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	5	3	3	

**VARIABLE 02: DESERCIÓN ESTUDIANTIL**

Nº DE PREGUNTAS	DIM 1: FACTORES SOCIOECONÓMICOS					DIM: FACTORES PERSONALES				DIM 3: FACTORES INSTITUCIONALES						DIM 4: FACTORES ACÁDEMICOS					
	Nº PARTICIPANTES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ENCUESTA 1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	2	
ENCUESTA 2	2	4	5	3	5	4	4	4	2	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	
ENCUESTA 3	3	1	3	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	5	1	3	3	3	4	2
ENCUESTA 4	4	3	4	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	3	3	2	2
ENCUESTA 5	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	5	4	4	5	1
ENCUESTA 6	6	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	3	1	
ENCUESTA 7	7	1	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	4	1	1
ENCUESTA 8	8	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	5	2
ENCUESTA 9	9	3	3	3	4	5	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3
ENCUESTA 10	10	3	4	4	3	4	2	3	4	5	3	3	4	4	4	3	3	5	4	3	3
ENCUESTA 11	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	1	1	
ENCUESTA 12	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENCUESTA 13	13	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
ENCUESTA 14	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3
ENCUESTA 15	15	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	
ENCUESTA 16	16	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	
ENCUESTA 17	17	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	
ENCUESTA 18	18	5	5	3	4	4	3	4	3	5	4	5	3	3	3	2	3	3	3	5	4
ENCUESTA 19	19	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	5	5	4	5	2
ENCUESTA 20	20	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENCUESTA 21	21	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3
ENCUESTA 22	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	4	5	4	4	2
ENCUESTA 23	23	3	4	1	4	5	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4
ENCUESTA 24	24	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	2	1	1	5	5
ENCUESTA 25	25	1	2	1	1	3	2	3	1	2	3	3	1	2	1	1	4	3	3	1	2
ENCUESTA 26	26	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	5	4	5	2
ENCUESTA 27	27	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2
ENCUESTA 28	28	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENCUESTA 29	29	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1
ENCUESTA 30	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENCUESTA 31	31	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
ENCUESTA 32	32	1	2	1	4	4	5	2	3	4	3	1	4	1	2	3	3	2	3	4	4
ENCUESTA 33	33	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	5	1
ENCUESTA 34	34	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3
ENCUESTA 35	35	4	2	3	1	5	3	4	2	2	1	4	1	5	1	1	4	4	4	5	5
ENCUESTA 36	36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	5	5	5	5
ENCUESTA 37	37	1	2	2	2	2	2	2	4	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2
ENCUESTA 38	38	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
ENCUESTA 39	39	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
ENCUESTA 40	40	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	3	4	4	1
ENCUESTA 41	41	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
ENCUESTA 42	42	1	4	1	2	5	1	1	1	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3
ENCUESTA 43	43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5	3	5	5	1
ENCUESTA 44	44	3	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4
ENCUESTA 45	45	1	4	1	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3
ENCUESTA 46	46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5
ENCUESTA 47	47	2	2	2	1	1	3	1	4	4	4	5	3	1	3	4	3	3	2	1	2

ENCUESTA	48	4	5	1	1	5	1	5	1	2	5	4	5	1	4	5	3	3	2	5	2
ENCUESTA	49	2	4	1	1	5	4	1	1	3	1	3	1	5	5	5	2	3	2	4	3
ENCUESTA	50	2	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2
ENCUESTA	51	1	2	1	1	3	1	2	2	4	2	2	2	1	3	2	4	4	4	3	1
ENCUESTA	52	1	3	2	1	3	2	3	4	1	2	1	1	1	1	4	3	5	4	4	4
ENCUESTA	53	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3
ENCUESTA	54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	3	4	4
ENCUESTA	55	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5
ENCUESTA	56	1	1	1	1	4	5	3	2	4	3	2	4	2	3	2	3	4	4	5	3
ENCUESTA	57	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	5	3
ENCUESTA	58	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	3	3	2	4	2	4	4	2	2	1
ENCUESTA	59	1	3	1	3	4	1	1	2	3	2	2	3	2	3	5	3	3	4	2	3
ENCUESTA	60	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2
ENCUESTA	61	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2
ENCUESTA	62	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	4	3	1
ENCUESTA	63	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ENCUESTA	64	3	1	1	1	4	5	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3
ENCUESTA	65	4	5	5	3	5	3	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4
ENCUESTA	66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5
ENCUESTA	67	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3
ENCUESTA	68	2	4	1	1	2	1	1	2	4	3	2	2	1	3	3	3	3	3	4	3
ENCUESTA	69	4	1	1	4	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	3	5	4	1
ENCUESTA	70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENCUESTA	71	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	1	3	3	3	3	4	4	4	3
ENCUESTA	72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	4	1
ENCUESTA	73	5	2	1	1	5	3	3	3	5	3	4	2	4	1	2	4	4	5	5	2
ENCUESTA	74	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	4	5	4	1	2
ENCUESTA	75	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3
ENCUESTA	76	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3
ENCUESTA	77	2	4	2	3	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4
ENCUESTA	78	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
ENCUESTA	79	4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
ENCUESTA	80	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3
ENCUESTA	81	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4
ENCUESTA	82	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	4	4	2	1
ENCUESTA	83	2	3	1	1	1	3	2	3	3	2	1	1	2	1	1	4	4	4	4	3
ENCUESTA	84	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4
ENCUESTA	85	3	3	1	1	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
ENCUESTA	86	1	3	1	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENCUESTA	87	3	3	4	3	3	2	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3
ENCUESTA	88	2	4	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	4	4	2
ENCUESTA	89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
ENCUESTA	90	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3
ENCUESTA	91	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4	3	5	2	3	3	5	3
ENCUESTA	92	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	5	3
ENCUESTA	93	4	3	1	1	3	1	3	3	3	5	3	4	1	3	3	4	4	4	5	1
ENCUESTA	94	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	3	3	3	4	2
ENCUESTA	95	1	2	4	4	2	4	3	2	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4
ENCUESTA	96	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	4	4	3	2
ENCUESTA	97	1	2	4	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
ENCUESTA	98	1	3	1	3	4	1	1	1	3	3	2	1	1	4	3	4	4	4	1	1



ENCUESTA	99	1	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	4	3	3	3
ENCUESTA	100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4
ENCUESTA	101	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENCUESTA	102	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	3	5	1	5	5	1	2	1	3	5
ENCUESTA	103	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3
ENCUESTA	104	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	3	2	1	1	1	3	3	2	4	1
ENCUESTA	105	1	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	1	2	2	2	4	4	5	3
ENCUESTA	106	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	3	3	4	4	1
ENCUESTA	107	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
ENCUESTA	108	1	3	1	3	3	2	4	1	1	3	3	3	2	3	2	3	3	5	5	2
ENCUESTA	109	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	
ENCUESTA	110	1	3	1	3	4	1	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	2
ENCUESTA	111	1	4	3	1	3	2	5	2	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	1
ENCUESTA	112	2	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	2	2	5	5
ENCUESTA	113	3	1	3	1	5	5	5	5	5	3	3	2	3	4	5	3	3	3	3	5
ENCUESTA	114	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
ENCUESTA	115	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1
ENCUESTA	116	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	3	2	3	1	3	4	5	4	3	2
ENCUESTA	117	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	5	2
ENCUESTA	118	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2
ENCUESTA	119	4	4	1	4	3	3	2	1	3	1	2	1	1	5	5	3	3	3	1	1
ENCUESTA	120	1	1	1	1	2	1	1	2	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	2
ENCUESTA	121	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENCUESTA	122	1	3	2	1	5	1	1	1	2	3	2	2	2	3	5	2	3	3	1	1
ENCUESTA	123	1	2	1	1	3	3	2	2	4	4	5	4	1	4	3	3	4	4	5	2
ENCUESTA	124	3	2	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	3	4	5	2
ENCUESTA	125	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	1	4	5	3	4	3
ENCUESTA	126	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3
ENCUESTA	127	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	1	3
ENCUESTA	128	1	4	1	1	4	3	3	2	3	2	2	2	2	4	4	3	5	4	3	2
ENCUESTA	129	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	4	4	4	2
ENCUESTA	130	4	4	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	5	4	4
ENCUESTA	131	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	4	4	4	4	1
ENCUESTA	132	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	5	3	3	4	3	4	4	4	3	2
ENCUESTA	133	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3	2	4	4	3	5	1
ENCUESTA	134	4	5	2	1	5	5	3	2	1	4	1	1	5	2	1	3	2	1	2	2
ENCUESTA	135	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	5	4	3	3	3	3	3
ENCUESTA	136	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	4	4	4	4
ENCUESTA	137	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3
ENCUESTA	138	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2
ENCUESTA	139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENCUESTA	140	2	4	4	4	5	1	2	1	3	4	3	4	2	3	3	2	3	1	5	3
ENCUESTA	141	2	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	4	4	5	3
ENCUESTA	142	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
ENCUESTA	143	2	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	3	1	4	4	4	4	1
ENCUESTA	144	2	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	2
ENCUESTA	145	1	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	3	1
ENCUESTA	146	2	2	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2
ENCUESTA	147	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	3	4	3	3	3	3	2	2
ENCUESTA	148	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4
ENCUESTA	149	1	2	3	2	3	3	1	2	4	3	3	3	2	5	3	3	3	3	5	1

ENCUESTA	150	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	5	4	5	5	2
ENCUESTA	151	3	5	1	1	5	1	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
ENCUESTA	152	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	3	2	2	1	3
ENCUESTA	153	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENCUESTA	154	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3
ENCUESTA	155	1	2	2	1	2	2	4	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2
ENCUESTA	156	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1
ENCUESTA	157	1	2	1	5	5	3	3	2	1	4	5	5	1	4	4	3	4	5	1	5
ENCUESTA	158	2	2	1	1	3	3	2	2	3	3	5	4	2	5	4	4	3	3	4	4
ENCUESTA	159	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENCUESTA	160	2	4	2	1	4	1	2	1	1	1	3	3	3	1	1	4	3	4	4	4
ENCUESTA	161	1	5	1	1	5	3	3	3	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
ENCUESTA	162	3	2	1	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENCUESTA	163	1	3	1	1	4	2	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3