



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Estilos de Crianza y su Incidencia en el Desarrollo Infantil de los
Niños de la Cuna República Federal de Alemania, Villa Salvador, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Barraza Felix Geraldine (ORCID: 0000-0002-0987-747X)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a mi única hija, Mía Valentina, que siempre es y será mi mayor motor y motivo en todo lo que me proponga en la vida.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por guiar este arduo camino, por otro lado, a mis padres, a mis hermanos, a mi novio, a toda mi familia y amigos/as que siempre me brindan su apoyo y cariño, y a los docentes por su paciencia en el asesoramiento.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	18
3.6 Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	34
Anexos	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Población de estudio	15
Tabla 2 Validador de expertos	15
Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad	17
Tabla 4 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable estilo de crianza	19
Tabla 5 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable estilo de crianza.	21
Tabla 6 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable desarrollo infantil	22
Tabla 7 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable desarrollo infantil.	23
Tabla 8 Prueba de bondad de ajuste y pseudo R2 de estilos de crianza en el desarrollo infantil.	24
Tabla 9 Presentación de los coeficientes de los estilos de crianza en el desarrollo infantil	24
Tabla 10 Prueba de bondad de ajuste y pseudo R2 de estilos de crianza en el desarrollo físico	25
Tabla 11 Presentación de los coeficientes de los estilos de crianza en el desarrollo físico	25
Tabla 12 Prueba de bondad de ajuste y pseudo R2 de estilos de crianza en el desarrollo cognoscitivo	26
Tabla 13 Presentación de los coeficientes de los estilos de crianza en el desarrollo cognoscitivo	26
Tabla 14 Prueba de bondad de ajuste y pseudo R2 de estilos de crianza en el desarrollo psicosocial	27
Tabla 15 Presentación de los coeficientes de los estilos de crianza en el desarrollo psicosocial	26

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de estilo de crianza	19
Figura 2. Niveles de las dimensiones de la variable estilo de crianza.	21
Figura 3. Niveles de desarrollo infantil	22
Figura 4. Dimensiones de la variable desarrollo infantil.	23

Resumen

La presente investigación se titula Estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo infantil en niños de la Cuna República Federal de Alemania, Villa Salvador, 2020. Tiene como objetivo general determinar la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo infantil de los niños/as menores de tres años. El autor base para la variable estilos de crianza es Schaffer (2000) quien nos menciona que para definir los estilos de crianza tenemos que describir las prácticas autoritarias, permisivas, autoritarias y de rechazo. Y los autores base para la variable desarrollo infantil son Papalia, Feldman y Martorell (2012) ellas mencionan que existen diversos científicos que estudian el desarrollo, pero no de manera individual sino en tres grandes ámbitos que son: físico, cognoscitivo y psicosocial. La población está conformada por 83 niños/as menores de 3 años de dicha institución. Para la recogida de datos se aplicó un cuestionario para la variable estilos de crianza y una guía de observación para la variable desarrollo infantil, ambos instrumentos fueron elaborados por la autora, pasando por una validez de juicio de expertos, se logró una confiabilidad adecuada, demostrando que ambos instrumentos tienen fiabilidad y pueden ser aplicados. Se llegó a la conclusión que sí existe incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo infantil de los niños a un 44.9%. así mismo se muestra que existe incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo físico los niños al 78.3%. También se estableció la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo cognoscitivo al 34.5%. Finalmente se estableció la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo psicosocial al 55.5%.

Palabras clave: estilos de crianza, desarrollo infantil

Abstract

The follow research is entitled Parenting styles and their incidence on child development in children from "La Cuna República Federal de Alemania, Villa Salvador, 2020". Its general objective is to determine the incidence of parenting styles on children's child development under three years. The base author for variable parenting styles is Schaffer (2000) who mentions that to define parenting styles we have to describe authoritarian, permissive, authoritarian and rejection practices. And the base authors for the child development variable are Papalia, Feldman y Martorrell (2012), they mention that there are various scientists who study development but not individually but in three large areas that are: physical, cognitive and psychosocial. The population is made up of 83 children under 3 years of the mentioned institution. For data collection, a questionnaire for variable parenting styles and an observation guide for variable child development were applied, both instruments were elaborated by the author, passing through an expert judgment validity, achieving adequate reliability, demonstrating that both instruments are reliable and can be applied. As a result, it was concluded that there is an incidence of parenting styles in child development of children at 44.9%. Likewise, it is shown that there is an incidence of parenting styles in the physical development of children at 78.3%. The incidence of parenting styles in cognitive development was also established at 34.5%. Finally, the incidence of parenting styles in psychosocial development was established at 55.5%.

Keywords: parenting styles, child development.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la sociedad se rige por medio de normas que son diseñadas de acuerdo a la cultura, esto conlleva a las familias a tener estilos de crianza diferentes, que en muchos casos contribuyen a usar la violencia ya sea física o verbal y que en ocasiones es aceptada como una manera de disciplina; esto puede representar en muchos casos dificultades en el desarrollo infantil. Esta problemática se ve reflejada a nivel internacional; puesto que en Reino Unido en una publicación “Primera infancia en perspectiva” escrita por Woodhead y Oates (2013) quienes precisaron que para muchos niños el ambiente donde viven, plantea amenazas significativas como los escasos recursos, los ambientes de violencia, la tecnología, la televisión, entre otros, esto genera dificultades en el desarrollo infantil; así mismo, en este documento se indica, que los gobernantes si están tomando medidas orientadas a conocer y ejecutar servicios para los padres y madres, que necesiten una ayuda extra para cumplir de manera acertada su papel en la crianza de sus niños y niñas. Es por ello que es necesario describir los estilos de crianza para saber cuál es el grado de su incidencia en el desarrollo infantil.

En el Perú, existen diversas formas de estilos de crianzas que las familias adoptan con el fin de llevar a cabo y de la mejor manera posible el desarrollo de sus hijos; sin embargo, el estilo de crianza que a veces optan las familias, no suelen ser los recomendados; puesto que traen consigo estereotipos que pueden afectar el desarrollo infantil. Por su parte, el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (2008) nos manifiesta que nuestro país es diverso y los estilos de crianza son reflejo de esta diversidad y puede verse interferida de manera negativa o positiva por factores internos y externos, como el nivel de instrucción de los padres, número de hijos que tienen, el excesivo consumo de alcohol, ausencia paterna o materna, entre otros factores; asimismo indica que estos factores deben ser abordados de manera integral con el fin de tratar de no afectar el desarrollo infantil de los niños y niñas que estén sujetos a estos factores. Por su parte el Ministerio de Educación (2019) menciona que la familia garantiza las herramientas ya sean de afecto, social y cultural para cada uno de los integrantes de la misma. Desde estas perspectivas mencionadas, muchas organizaciones nacionales han planificado estrategias de intervención pertinentes a esta problemática; sin embargo, ello no ha hecho

concientizar a las familias mostrar un estilo de crianza adecuado y de este modo apoyen a mejorar el desarrollo infantil.

El distrito Villa El Salvador, no es ajeno a la realidad mencionada en los anteriores párrafos; ya que el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2015) preciso los avances y acciones que se realizaron con la implementación del proyecto “Prácticas de Crianza para el buen trato al niño menor de 5 años” en una institución educativa de Villa el Salvador; con la finalidad de que sirva de soporte para reforzar temas relacionados a este proyecto y que sirva de alianza educativa para apoyar e intervenir de forma oportuna sobre estos temas, de este modo mejorar la calidad de vida del niño en cuanto a su desarrollo, con sus familias y el entorno que lo rodea. Por otra parte, en la Cuna República Federal de Alemania 6071 del distrito de Villa Salvador, se da la comunicación y la relación entre la maestra y los padres o madres de familia a lo largo del año durante el trabajo remoto por la Pandemia Covid – 19, es ahí donde se evidencia la realidad dónde, cómo y con quién viven los niños y niñas; por lo cual se pudo percibir prácticas o estilos de crianza diferentes, en muchos casos no acertados, viendo que no se desarrollan de acuerdo a su edad, en los aspectos: físico, cognoscitivo y psicosocial.

Después de haber observado la realidad problemática es necesario precisar en esta investigación su el problema general: ¿De qué manera inciden los estilos de crianza en el desarrollo infantil de los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020? Además, tiene 3 problemas específicos, en primer lugar ¿De qué manera inciden los estilos de crianza en la dimensión física de los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020? En segundo lugar ¿De qué manera inciden los estilos de crianza en la dimensión cognoscitiva de los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020? Y en tercer lugar ¿De qué manera inciden los estilos de crianza en la dimensión psicosocial del niño y niña de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020?

En la justificación práctica de esta investigación, se puede mencionar que las maestras podrán conocer sobre los estilos de crianza que practican sus padres de familia con sus hijos, y a partir de ello poder desarrollar estrategias y orientaciones sobre crianza dirigida a los padres de familia para que practiquen el

estilo de crianza más acertado en edades tempranas, mejorando así el estilo de vida de los niños, logrando que alcancen un desarrollo adecuado. En la justificación teórica, esta investigación tiene el fin de aportar conocimientos ya existentes sobre los estilos de crianza y desarrollo infantil, cuyos resultados podrán permitirnos realizar una propuesta, para ser agregado como conocimientos en el campo de la educación con niños en la etapa infantil, demostrando la incidencia de una variable con la otra. Por último, en la justificación metodológica, en esta investigación se realiza un instrumento para cada una de las variables: estilos de crianza y desarrollo infantil, que pueden ser como base de ayuda para otras investigaciones siguientes.

La presente investigación tiene un objetivo general: determinar la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo infantil de los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020. Así mismo tiene 3 objetivos específicos, el primero es determinar la incidencia de los estilos de crianza en la dimensión física de los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020. En segundo lugar, determinar la incidencia de los estilos de crianza en la dimensión cognoscitiva de los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020. Y por último, determinar la incidencia los estilos de crianza en la dimensión psicosocial de los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima-2020.

La presente investigación tiene una hipótesis general: Existe incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo infantil de los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020. Así mismo tiene 3 hipótesis específicas, la primera es, existe incidencia de los estilos de crianza en la dimensión física de los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020. La segunda hipótesis es existe incidencia de los estilos de crianza en la dimensión cognoscitiva de los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020. Y por último, existe incidencia de los estilos de crianza en la dimensión psicosocial del niño y niña de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Existen una variedad de estudios, sobre las variables que están siendo investigadas, cada uno aporta herramientas significantes y de suma importancia para llevar a cabo la presente investigación, a continuación, detallaremos los antecedentes internacionales.

Suquillo (2017) su estudio tiene como finalidad conocer los estilos de crianza que practican los padres de los niños que asisten a un Centro Infantil del Ecuador. Es una investigación de enfoque cuantitativo. La conclusión muestra que el 90,5% de las familias poseen un estilo autoritativo y el resto son familias con un estilo no definido ya que mezclan de forma perenne las prácticas de los otros tres estilos de crianza, además en la muestra de la investigación no se evidenció el estilo autoritario y permisivo.

Coria (2019) este estudio tiene el fin de conocer el desarrollo integral del infante de 2 a 4 años en Bolivia. Es de enfoque cuantitativo. Se estudia cuatro aspectos de este desarrollo físico, lenguaje y socio afectiva, así también los elementos culturales, cuidados y la estimulación del infante. Según los resultados, los progenitores emplean prácticas de cuidado y estimulación según su entorno cultural. Es así que los resultados arrojan que los niños se encuentran en un nivel regular de su desarrollo.

Medina (2016) este estudio tiene como finalidad identificar el estilo de crianza en niños que provienen de hogares con violencia. es de tipo cuantitativo y cualitativo. Sus variables son estilo de crianza y estructura familiar, buscándose también la relación que existe entre ambas. En los resultados se evidenció que en estas familias carecen de un estilo de crianza establecido, aunque el estilo autoritario es el más elegido.

Vivas (2016) este estudio tiene como fin conocer la asociación que hay entre el nivel educativo de los padres con los diversos aspectos del desarrollo de niños menores de 5 años del Ecuador. En sus resultados se concluye que hay diferentes causas que inciden en el desarrollo cognoscitivo de los niños. Se observan resultados eficientes en los test de desarrollo de los niños cuyos padres tienen un nivel de

instrucción elevado. Esta asociación parece ser una de las principales determinantes para un buen desarrollo en los niños.

Ramírez (2017) El fin de este estudio es conocer las prácticas de crianza que anuncian problemas módicos en las conductas de los niños de 2 a 12 años de México. Es una investigación de enfoque cuantitativo, correlacional causal. Se llega a la conclusión el uso de prácticas principalmente inadecuadas que pronostican la existencia de los problemas de conducta moderados en sus hijos. Algunas variables moderadoras podrían influir en el efecto de las prácticas de crianza positivas (interacción social adecuada e involucramientos) en estos niños.

A continuación, se presentan los antecedentes nacionales.

Zavala (2017) el fin de su estudio es establecer cuál es la dependencia que hay entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial de un colegio en Lima. Su enfoque es cuantitativo, diseño no experimental, correlacional, se concluye que sí hay una correlación moderada positiva entre las variables mencionadas; de igual manera se evidenció que en la dimensión de estilo democrático y permisivo existe una dependencia con las habilidades sociales, con excepción en las dimensiones autoritario y negligente, ahí no se evidencia una dependencia relevante.

Ruiz (2016) el fin de esta investigación es establecer cómo inciden los estilos de crianza en el desarrollo social en los niños de 5 años de una Institución. Con enfoque cuantitativo, correlacional causal. Se obtiene como resultados descriptivos que el 56% de los padres poseen adecuados estilos de crianza, y que un 44% no. También que el 31% presentaron estilos de crianza no adecuados muestran que los hijos presentan retardo en su maduración en el aspecto de desarrollo social, así mismo que el 17% presenta estilos de crianza adecuados, los hijos también presentan maduración en su desarrollo social. Se demuestra su hipótesis que los estilos de crianza sí influyen el desarrollo social, en 20,7%. Es así que se concluye que, a buen estilo de crianza de los progenitores, habrá un desarrollo social adecuado de los hijos.

Díaz (2018) la finalidad de esta investigación fue demostrar si el Programa Nacional Cuna Mas afecta en el desarrollo infantil de infantes, en una zona rural. El estudio es Causal Comparativo. En esta investigación busca comparar desarrollo infantil de los infantes que han participado del Servicio mencionado y los que no fueron beneficiados del mismo. Las dimensiones del Desarrollo Infantil que se evaluaron en este estudio fueron: Socioemocional, Motora, Comunicativa y Cognitiva. Se concluye que hay una diferencia relevante entre ambos grupos, quiere decir desarrollo Infantil de los niños que asistieron al Programa es superior a los que no han sido beneficiados del mismo, considerando que el porcentaje total de los infantes que no han sido beneficiados del programa tienen un nivel de logro en Inicio y el 80% de los que participaron están en un nivel de Logro Destacado y Previsto, afirmando la hipótesis establecida en esta investigación.

Llanos & Hidalgo (2018) este estudio tiene como finalidad establecer la relevancia que tiene el Programa Cuna Mas, en el desarrollo Infantil de los infantes. Su diseño es no experimental. Se concluye que dicho Programa es relevante en el desarrollo infantil de los niños ya que alcanzan un adecuado desarrollo, para su desenvolvimiento en la vida de los infantes; además las dimensiones que se trabaja en esta investigación de la variable desarrollo infantil fue, motricidad fina, motricidad gruesa, aspecto cognitivo, uso del lenguaje, aspecto socioemocional.

Calderón (2018) este estudio tiene como fin establecer la asociación entre los estilos de crianza y la expresión verbal en niños de 5 años. Con enfoque cuantitativo - correlacional, con diseño no experimental. Se concluye que los estilos autoritario, democrático y permisivo, dependen relevantemente con la expresión verbal de los niños.

La presente investigación se basa en definiciones y teorías relacionadas al tema, empezaremos a definir la variable estilos de crianza, frase que ha sido confundida y utilizada durante mucho tiempo para referirse a una misma denominación, se refiere a los actos que realizan los padres a lo largo de la crianza de sus hijos/as, otros autores le suelen llamar “prácticas de crianza” o “estilos educativos” etc. Según Schaffer (2000) la crianza de los hijos no es solo de lo que hacen los padres; también de lo que piensan de las obligaciones o deberes. Éste es un hecho que se observa frecuentemente, sin embargo, la manera de elaborar

conceptos no resulta fácil para muchos autores. Por ello se observó que las prácticas de los padres pueden ser descritas mejor en términos de combinaciones de dimensiones y conforme a eso se elaboró una taxonomía basada en los siguientes patrones: Prácticas autoritarias, prácticas permisivas, prácticas autoritarias y prácticas de rechazo e indiferencia. A partir de lo mencionado podemos deducir entonces que existen distintos tipos o estilos de crianza que el padre o la madre practica que muchas veces pueden ser malas o buenas para el cuidado, desarrollo o educación de los hijos. Así mismo Herranz y Sierra (2013) denomina a los estilos de crianza como las pautas y estrategias educativas que tienen los progenitores en las interacciones con sus hijos, estas pautas y estrategias tienen como finalidad la socialización emocional y conducta de sus hijos. Así mismo Darling y Steinberg (1993) mencionaron que las prácticas de crianza son conductas que están relacionadas con el desarrollo social y que van a tener una repercusión en el desarrollo de algunas conductas definidas del niño. Además, Schaffer (2000) menciona que la manera en que se comportan los padres y madres depende en parte de sus creencias acerca de la naturaleza del desarrollo del niño, es decir influyen tanto en los antecedentes culturales como la personalidad de los padres.

Los estilos de crianza se pueden definir como las interacciones que tienen los padres o madres con sus hijos de acuerdo a sus pautas, estrategias normas o reglas, que influirán a lo largo de su crecimiento o desarrollo. Asimismo, detallaremos conceptos para determinar las siguientes dimensiones e indicadores de las variables: estilos de crianza y desarrollo infantil. En la presente investigación se empleará los patrones según Schaffer (2000) para las dimensiones de la variable estilos de crianza.

La primera dimensión, prácticas autoritarias de los padres, estas prácticas se caracterizan por padres o madres rígidos y controladores, no existe la comprensión ni la calidez hacia sus hijos. Según Schaffer (2000) estas prácticas que se caracterizan por la afirmación de la autoridad de los padres y una actitud más bien rígida. No suelen solicitar la opinión de sus hijos, se muestran orgullosos por los logros de sus hijos, dan órdenes y son exigentes, y pueden acudir a estrategias para causar temor y así controlar al niño. Esperan que sus órdenes se cumplan sin

dar razones de porque deben realizarlo. Así mismo Wilcock (2014) menciona que el padre autoritario es el que controla, pero no siempre con los resultados adecuados, imponen normas, poniendo en práctica medidas punitivas para modificar la conducta. En esta dimensión tenemos los indicadores relacionado a padres rígidos, relacionados al grito y castigos. Según Wyckoff y Unell (2007) mencionan que todos los tipos de gritos o castigos impiden que la mala conducta se exprese frente a los padres, pero no se inhibe. Otro indicador de padres rígidos es: Cuando mi niño(a) me hace preguntas, no le contesto, es decir no existe una comunicación efectiva. Según Herrera y Ortiz (2018) mencionan que cuando existe una comunicación efectiva con los hijos se les demuestran respeto es así que los niños comienzan a sentir que sus padres los entienden y escuchan, lo cual les sube la autoestima y amor propio. Los últimos indicadores están relacionados con padres controladores. Según Castaño (2020) estos padres y madres controladores, intentan manejar el comportamiento de los hijos, también vigilan todo lo que hacen, muchas veces recurren a la manipulación para conseguir que los hijos se comporten como ellos deseen.

En la segunda dimensión, prácticas permisivas de los padres, se caracterizan por ser padres y madres que ofrecen mucho afecto y calidez a sus hijos, tanto que permiten o dejan hacer a sus hijos muchas veces lo que deseen. Según Schaffer (2000) mencionan que este tipo de padres no exigen rendimiento por parte del niño acerca de las decisiones y suelen manifestar las razones de las normas familiares. Se creen a sí mismos un elemento a ser utilizado por el niño más no un agente activo, capaz de modificar la conducta o comportamiento del niño, caracterizados por calidez, pero también por un control limitado. Así mismo Rodríguez, Ramírez y Nava (2019) mencionan que la práctica de crianza permisiva, tiene como característica, que los padres mantienen un nivel alto de comunicación y expresión de afecto; sin embargo, es frecuente “el dejar hacer”. Consideran que el comportamiento del niño es adecuado por lo que tienden a usar muy poco el castigo. Por otro lado, no le exigen responsabilidades ni orden, lo cual permite que no existan normas que estructuren la rutina del niño. Los primeros tres indicadores en esta dimensión nos hablan de calidez. Según Yubero y Larrañaga (1997) mencionan que son padres cálidos o afectuosos, aquellos que están pendientes de las necesidades del niño, muestran interés por sus alegrías y logros. Expresan el

afecto explícitamente. Los siguientes indicadores están relacionados con el control limitado, muestran cuando el padre o madre ceden para que sus hijos puedan realizar lo que deseen, evitan decirles no a sus deseos para evadir una mala conducta o rabieta. Según Golombok (2006) los padres permisivos no tienen control sobre el comportamiento de sus hijos. (p. 42)

La tercera dimensión, prácticas autoritarias de los padres, esta dimensión también llamada por otros autores como autoritativa (con autoridad) o democrática, se caracteriza por padres acertados que combinan la calidez y el control firme con sus hijos, se podría inferir que este estilo de crianza es el adecuado para los hijos. Según Schaffer (2000) nos dice que esta práctica es la que mezcla la calidez y exigencias de rendimiento. Es decir, estos padres ejercen un control firme sobre sus hijos, lo hacen de una manera disciplinada pero la adecuada, propiciando la comunicación verbal y respetando los deseos y opiniones de los hijos. Así mismo Craig y Baucum (2000) mencionan que los padres autoritativos (autoritarios para Schaffer) mezclan un control moderado con calidez, afirmación e impulso de la autonomía. Ponen límites al comportamiento, siendo estos razonables, brindan justificaciones adecuadas para que el niño comprenda. Sus actos son justos esto hace que los hijos estén dispuestos a aceptar las restricciones. También son padres que saben escuchar y son flexibles ante las opiniones de sus hijos.

El primer indicador y segundo indicador de esta dimensión nos habla de motivación y felicitación. Según Garrido (2015) un consejo concreto y práctico para los padres es motivar al niño para que quiera hacer algo y felicitarlo si lo consigue. El siguiente indicador, nos habla de atención hacia los cuidados básicos del niño, se refiere a los cuidados del menor de 3 años que son el baño, la alimentación el cambio de ropa, el descanso y sueño etc. Según el MINEDU (2013) menciona que la identidad y la esencia de ser del niño la van cimentando en base a la forma en que son cuidados y monitoreados por sus padres y el adulto significativo. Los últimos indicadores están relacionados con el control firme que tienen los padres hacia sus hijos. Según Soler y Roger (2017) mencionan que los padres con un control firme; animan el intercambio verbal con sus hijos. Compartiendo con sus hijos las razones que se encuentran detrás de sus normas, hacen respetar sus propios puntos de vista, etc.

En la cuarta dimensión, prácticas de rechazo e indiferencia de los padres, estas prácticas se caracterizan por padres y madres indiferentes ante las conductas de sus hijos, no les importa nada o poco las actividades, juegos o rutinas de sus hijos. Según Schaffer (2000) manifiesta que esta práctica es más bien un estilo no comprometido. Estos padres no entienden a sus hijos ni les piden que hagan nada. No existe un control sobre las actividades del niño, no ofrecen el apoyo oportuno al mismo, no les enseñan a comprender el mundo o las normas que debe existir en un hogar. Pueden hacer caso omiso a las responsabilidades de crianza de su hijo. Así mismo Álvarez y Bérastegui (2006) nos dice que los padres indiferentes son aquellos que no muestran interés en tareas educativas y disciplinarias de sus hijos, así mismo no son cariñosos o comunicativos con ellos, no controlan, ni supervisan sus actividades, tampoco existen reglas o normas. Tal y como se menciona en sus indicadores, en los primeros tres, están relacionados a los padres que no son exigentes y los siguientes relacionados a los que padres que no controlan. Estos padres minimizan el tiempo o energía dedicado a interactuar con sus hijos. Según Smalley (2011) son padres que tienden a carecer tanto del apoyo como del control sobre sus hijos, muestran una actitud despreocupada e inmadura.

Con respecto a la variable desarrollo Infantil, Según Papalia, Feldman y Martorell (2012) precisan que los científicos estudian el desarrollo humano en sus procesos de cambio y permanencia en todos los aspectos. Estos aspectos son: físico, cognoscitivo y psicosocial. Podemos definir al desarrollo infantil como proceso evolutivo del infante, desde el nacimiento hasta los 5 años aproximadamente, que abarca diferentes aspectos como el aspecto físico, cognitivo, emocional, social etc, donde se producen cambios biológicos y psicológicos, diferente para cada niño. Además, estos cambios pueden estar fuertemente afectados por causas genéticas y sociales. Según Amar (2015) el desarrollo del infante se centra en conocer cómo cambian y cómo permanecen algunos aspectos con el tiempo, en sus dimensiones: física, socioemocional, cognoscitiva, lingüística, etc. además considera importante las diversas formas de interacción con el medio. Así mismo Figueiras (2006) manifiesta que es un proceso que inicia desde la concepción y que involucra diversos aspectos que van desde el desarrollo físico, pasando por la madurez neurológica del comportamiento, cognitiva, social y afectiva del infante.

En el presente estudio se ha tomado como dimensiones, los patrones según Papalia, Feldman y Martorrell (2012) para la variable desarrollo infantil.

La primera dimensión, desarrollo físico, este aspecto abarca toda la parte física del niño en cuanto a su parte motora física y gruesa que es lo que vamos a desarrollar a lo largo de esta investigación. Según Papalia, Feldman y Martorrell (2012) el desarrollo físico es una evolución de cambios del cuerpo y el cerebro, que incluye habilidad sensorial, motriz y salud. (p. 94). En esta investigación abarcaremos el desarrollo físico del niño menor de 3 años, donde el niño se encuentra en una etapa de constante cambio adquiriendo nuevos aprendizajes y habilidades y una de ellas es la habilidad motriz. Así mismo Craig y Baucum (2000) precisa en cuanto al desarrollo físico que desde los dos y seis años aproximadamente, al cuerpo del niño se le irá yendo el aspecto a infante a medida que van creciendo. A la par el desarrollo del cerebro da inicio a las habilidades más complejas del aprendizaje, así como la perfección de las habilidades motrices gruesas y finas. En esta dimensión tenemos indicadores relacionados a habilidades motrices como: Sube escaleras alternando los pies. Según Yuste (2000) el niño comienza a subir escaleras de forma alterna hacia los 30 meses. (p. 197). El segundo indicador, corre de manera estable sin caerse. Según Yuste (2000) a los 18 meses empiezan a correr, aunque se mejorará dicho movimiento cuando se desarrolle el modo de caminar de talón-punta del pie. (p. 196) El siguiente indicador es: Realiza garabateos utilizando los dedos índice y pulgar. Según Pozada, Gomez y Ramirez (2005) de 21 a 24 meses pueden hacer la pinza entre el dedo pulgar e índice, es allí donde puede hacer garabatos, primero libres luego circulares. (p. 133). Los siguientes indicadores: Enrosca las tapas de las botellas e Introduce objetos dentro de una botella. Según Anaya y Calvo (2019) en los primeros años de la escuela infantil, las actividades están orientadas a desarrollar la coordinación óculo manual como el enroscar o desenroscar, introducir o sacar objetos.

En la segunda dimensión, desarrollo cognoscitivo, este aspecto también conocido como intelectual o cognitivo, está ligado netamente a cómo aprenden los niños. Dentro de esta dimensión mencionaremos al aprendizaje y el lenguaje del niño menor de 3 años. Según Papalia, Feldman y Martorrell (2012) el desarrollo cognoscitivo son los cambios de los procesos cerebrales como el aprendizaje y el

lenguaje (p.136). Este proceso está ligado a los demás aspectos, pero lo separamos para definirlo mejor y pueda ser entendido en la presente investigación, de cómo es el desarrollo cognoscitivo en el niño menor de 3 años. Así mismo Craig y Baucum (2000) la cognición es una sucesión de procesos que se interrelacionan y mediante ellos conseguimos y usamos conocimientos relacionados con el mundo que lo rodea. El primer indicador de esta dimensión es: Construye una torre con tres a cinco cubos. Según Aucouturier y Mendel (2007) menciona que la construcción es una actividad cognitiva que permite al niño jugar a agrupar y a dispersar y posteriormente le inducirá a participar en juegos de clasificación y seriación. Los siguientes indicadores como: Señala dos figuras que son iguales y utiliza un objeto para alcanzar otro. Según el Sistema de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa. (SINEACE) (2015) el conocimiento del mundo involucra poder relacionarse con el entorno por medio de la observación, la exploración, la comparación, etc. Los últimos indicadores están relacionados al aspecto del lenguaje. Según el SINEACE (2015) el conocimiento del mundo se da por medio de la interacción con el entorno a través de la comunicación, esto involucra diseñar preguntas e hipótesis, con el fin de entender el mundo que lo rodea y solucionar circunstancias que se le presenten.

En la tercera dimensión, desarrollo psicosocial, este aspecto está relacionado a las emociones, a la personalidad y cómo se relacionan los niños menores de 3 años dentro de la sociedad. Otros autores lo dividen como desarrollo emocional y social, nosotros lo definiremos como desarrollo psicosocial. Según Papalia, Feldman y Martorell (2012) el desarrollo psicosocial involucra a los cambios emocionales, personalidad y las relaciones sociales. (p. 174). Estos desarrollos involucran las interacciones del ser humano con su entorno, es decir dentro de su sociedad como su mismo nombre lo dice. Así mismo Berger (2007) menciona que el desarrollo psicosocial es la unión del desarrollo emocional y social. Todos los períodos en que el niño está despierto puede considerarse un prodigio psicosocial, esto se debe a que dependen establemente de los demás para subsistir y porque niños y adultos, se necesitan unos de otros para adecuarse en sus necesidades sociales.

Los primeros tres y cuatro últimos indicadores están relacionados con el cambio de emociones y las relaciones sociales. Según SINEACE (2015) el desarrollo emocional y social envuelve a las experiencias de los niños, la expresión, el manejo de emociones, la capacidad de implantar relaciones con sus pares y con adultos. Incluye la habilidad de reconocer los sentimientos de uno mismo y los estados emocionales en los otros.

Los demás indicadores están relacionados con la personalidad del niño. Según Rodríguez (2006) para algunos autores el yo es una dimensión de la personalidad, relacionado al yo como sí mismo, como individuo, como persona que se distingue de los otros que tiene la capacidad de realizar las cosas por sí solo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio obedece a un enfoque cuantitativo. Según Gómez (2006) este es el que usa la recogida y análisis de datos para resolver a interrogantes de un estudio y corroborar las hipótesis determinadas previamente y usando medición numerativa, conteo y la estadística para tratar de determinar con veracidad estándares en una población determinada. Asimismo, es de tipo básica llamada también investigación pura. Según Martínez (2014) esta investigación tiene como finalidad el incremento de conocimiento por sí mismo sin pretensiones de aplicación inmediata de sus hallazgos. Por otra parte, es de diseño no experimental, correlacional causal, su finalidad fue asociar las variables Estilos de Crianza y Desarrollo Infantil, así mismo se determinó la incidencia de una con la otra, como lo describe Hernández et. al (2018) la asociación entre dos o más variables en un tiempo establecido, es decir describe no de manera individual sino de describir buscando la asociación entre ellas.

3.2 Variables y operacionalización

La variable independiente es Estilos de crianza en su definición conceptual, Schaffer (2000) menciona que es un hecho que se observa frecuentemente, sin embargo, la manera de elaborar conceptos no resulta fácil para muchos autores. Por ello se observó que las prácticas de los padres pueden ser descritas mejor en términos de combinaciones de dimensiones y conforme a eso se elaboró una taxonomía basada en los siguientes patrones: Prácticas autoritarias, prácticas permisivas, prácticas autoritarias y prácticas de rechazo e indiferencia. En su definición operacional, la variable estilos de crianza estuvo distribuida en las siguientes dimensiones: práctica autoritarias, permisivas, autoritarias y de rechazo. Fue medida por un cuestionario que consta de 8 indicadores y 26 ítems, se aplicó a los padres de familia, virtualmente. Se utilizó la escala de Likert.

La variable dependiente es Desarrollo infantil, en su definición conceptual, Papalia, Feldman y Martorrell (2012) precisan que los científicos mencionan que este desarrollo involucra procesos de cambio y permanencia en todos los aspectos. Estos aspectos fundamentales son: físico, cognoscitivo y psicosocial. Por otro, lado en la definición operacional, la variable desarrollo infantil está distribuida en las siguientes

dimensiones: físico, cognoscitivo y psicosocial. Fue medida por una guía de observación que consta de 6 indicadores y 23 ítems, aplicado a los padres de familia en función a sus niños, de forma virtual. Se empleó la escala de Likert.

3.3 Población, muestra y muestreo

Según Icart et al. (2006) población es un grupo de personas que poseen características, que son las que se quiere estudiar. (p.55) La población de esta investigación la conformaron 83 niños/as menores de 3 años del nivel inicial (24 a 36 meses aproximadamente), I ciclo de la Cuna República Federal de Alemania 6071, de la UGEL 01 del distrito de Villa El Salvador- Lima. Se trabajó con toda la población, por lo tanto, es una muestra de tipo censal. Según Navas (2010) en la muestra censal se intenta obtener datos de todos los individuos de una población, bajo un estudio.

Tabla 1. *Población de estudio*

Cuna 6071 R.F.A	Población
Aula amarilla	23
Aula lila	20
Aula verde	20
Aula celeste	20
Total	83

Elaboración propia

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la técnica de la encuesta para la recogida de datos. Se utilizó la encuesta para la variable de Estilos de crianza, por ello fue pertinente establecer que el instrumento propicio para la recogida de datos sea el cuestionario. Según Ibáñez (2015) la encuesta es una técnica a través de la cual se puede identificar un determinado elemento, sus elementos, participantes y normas que lo presiden. (p. 69)

Así mismo se empleó la observación como técnica para la variable Desarrollo infantil, por ello se vio apropiado usar la Guía de observación como instrumento. Según Ibáñez (2015) la observación es el uso sistémico de nuestros sentidos encaminados a la captación del contexto que deseamos estudiar. (p. 69)

Ficha técnica 1: Instrumento para medir los Estilos de crianza

Cuestionario: Estilos de crianza

A través del instrumento se midió los estilos o prácticas de crianza que presentan los padres y madres de familia. Constituido por 26 ítems, dirigido a los padres y madres de familia, el cual arrojó el estilo de crianza que practican.

Objetivo: Determinar el estilo de crianza de las familias

Lugar: Cuna República Federal de Alemania 6071, Villa Salvador 2020

Forma de aplicación: Permitirá conocer el estilo de crianza que practican los padres y madres de familia. Consta de 4 dimensiones. (autoritario, permisivos, autoritarios y de rechazo o indiferencia) donde el padre o madre de familia tendrá que responder con veracidad cada una de sus acciones o actitudes frente a sus hijos.

Autora: Geraldine Barraza Felix, 2020.

Prácticas autoritarias de los padres: Esta dimensión marcada por la rigidez y el control, Empiezan desde los ítems 1 al 6,

Prácticas permisivas de los padres: Esta dimensión caracterizadas por la calidez y el control limitado, así mismo son padres y madres que ceden a las acciones que desean sus hijos. Empiezan desde los ítems 7 al 12.

Prácticas autoritarias de los padres: Esta dimensión que combinan la calidez y un control firme sobre sus hijos. Empiezan desde los ítems 14 al 19.

Prácticas de rechazo-indiferencia de los padres: Esta dimensión donde la frase clave es el no control, descuido y desatención por parte del padre de familia. Empiezan desde los ítems 20 al 26.

Ficha técnica 2: Instrumento para medir el Desarrollo infantil

Guía de observación: Desarrollo infantil

Por medio de este instrumento se obtuvo la información acerca del desarrollo de los niños/as por medio de una lista de indicadores que se dividieron en 23 ítems

Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo infantil de los niños/as.

Lugar: Cuna República Federal de Alemania 6071, Villa Salvador 2020

Forma de aplicación: Permitirá conocer el nivel de desarrollo infantil de los niños/as en sus dimensiones: físico, cognoscitivo y psicosocial, donde los padres de familia deberán utilizar la técnica de la observación en las actividades que sus niños o niñas realizan.

Autora: Geraldine Barraza Felix, 2020

Desarrollo físico: Esta dimensión nos centraremos en las habilidades motora gruesa como correr, saltar y subir escaleras y motoras finas como enroscar, introducir, realizar garabatos. Empieza desde los ítems 1 al 6.

Desarrollo cognoscitivo: En esta dimensión se trabajará con ítems de aprendizaje y lenguaje, que empieza desde los ítems 7 al 12.

Desarrollo psicosocial: Esta dimensión son los cambios emocionales, personalidad y relaciones sociales. Empiezan desde los ítems 13 al 23.

Para llevar a cabo la validez de los instrumentos para cada una de las variables, se realizó mediante la aprobación del juicio de expertos donde se tuvo tres especialistas en el tema. Según Mohammad (2005) si se establece que un instrumento es válido, entonces existirán ciertas asociaciones reales entre los resultados producido por el mismo y otras características de las variables.

Tabla 2. *Validador de expertos*

Validador	Resultados
Mgrt. Ratto Bashi, Daniella Pierinna	Aplicable
Mgrt. Matheus Romero, Jorge Hernando	Aplicable
Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto	Aplicable

Fuente: Validez del instrumento (*ver anexo*)

Según Bernal (2006) la confiabilidad de un instrumento está relacionado con la consistencia de las puntuaciones conseguidas por los mismos individuos, cuando se las evalúa en diferentes situaciones con los mismos instrumentos. Por ello para llegar a calcular el grado de confiabilidad sobre los estilos de crianza y el desarrollo infantil, se aplicó el Alfa de Cronbach.

Tabla 3. *Estadísticas de fiabilidad*

Variabes	Alfa de Cronbach	N de elementos
Estilos de crianza	,962	26
Desarrollo infantil	,949	23

3.5 Procedimiento

El enfoque seguido corresponde en lo siguiente: La población estuvo conformada por 83 niños/as menores de 3 años de la Cuna República Federal de Alemania 6071 del distrito de Villa Salvador. Se elaboró y se aplicó un cuestionario de 26 ítems para determinar el estilo de crianza que practican los padres y madres de los niños/as de la Cuna. Se elaboró y se aplicó una guía de observación de 23 ítems para medir y conocer el nivel de desarrollo infantil de los niños y niñas en sus dimensiones: físico, cognoscitivo y psicosocial. La información que se obtuvo fue recopilada para el análisis y el tratamiento estadístico para determinar el nivel de relación entre ambas variables. Los resultados se presentaron en tablas y figuras realizando un contraste con los de otros investigadores, así mismo se redactó las conclusiones y recomendaciones.

3.6 Métodos de análisis de datos

Este estudio posee información de cada una de las variables que se establecieron y se ejecutaron a través de la aplicación de un modelo estadístico, los datos en (tablas de frecuencia de porcentajes en gráficos de barras) de las respuestas en cada variable, a su vez se utilizó el Microsoft Excel para colocar y ordenar los datos, la cual serán aclarados en gráficos estadísticos para una mejor explicación del estudio. En la parte inferencial, para comprobar las hipótesis se utilizó la regresión ordinal en el programa SPSS. Según Escobar, Fernández y Bernardi (2009) la regresión ordinal es una extensión de la regresión logística binaria. (p. 415)

3.7. Aspectos éticos

Según Cruz et al. (2014) los principios éticos sirven para determinar los derechos de los individuos y las responsabilidades de los mismos del profesional en su práctica. (p. 207). Por ello se respetó y se cuidó la información que se plasma en la presente investigación. Se tomó en cuenta el Anonimato, conservación en buen recauda de la data de la población mencionada, la cual se conservará en anónimo. La Confidencialidad, quiere decir que los resultados que se obtuvieron y las dificultades que se pueden presentar, se mantendrán en reserva. Los documentos y fuentes, que se utilizaron en el marco teórico no serán alterados por su autor. Este estudio citó a los autores correctamente según la norma APA. Y la Objetividad,

la información que se utilizó en este trabajo es totalmente verdadera y no serán cambiados, con la finalidad de conocer la realidad de cada tema.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable estilo de crianza

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	21	25,3
	Regular	40	48,2
	Alto	22	26,5
	Total	83	100,0

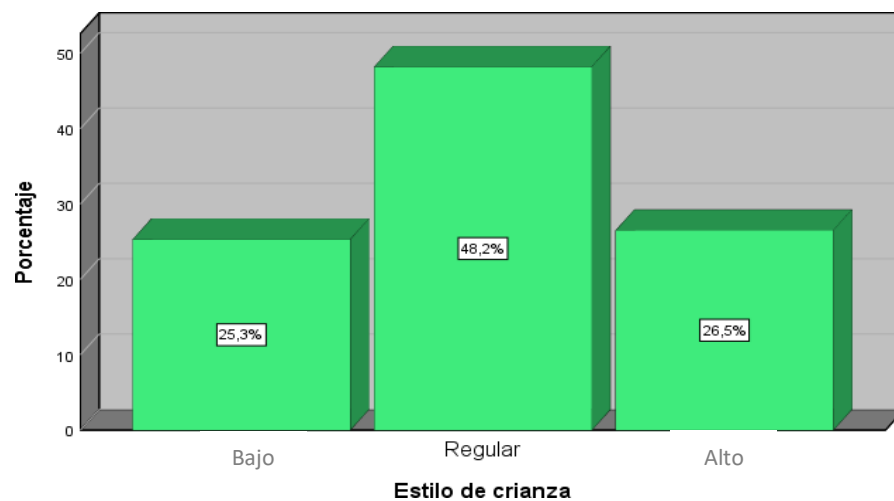


Figura 1. Niveles de estilo de crianza

De acuerdo los resultados de la tabla 4 y figura 1 se percibe que el 48.2% de los padres de familia manifiestan que el estilo de crianza con sus niños y niñas es regular, el 26.5% de los encuestados muestran un estilo de crianza con sus niños y niñas es alto y el 25.3% de los encuestados revelan que su estilo de crianza es bajo.

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable estilo de crianza.

Niveles	f	Prácticas autoritarias	F	Prácticas permisivas	f	Prácticas autoritarias	f	Prácticas de indiferencia – Rechazo
Bajo	44	53%	8	9.6%	28	33.7%	11	13.3%
Regular	32	38.6%	27	32.5%	46	55.4%	41	49.4%
Alto	7	8.4%	48	57.8%	9	10.8%	31	37.3%
Total	83	100%	83	100%	83	100%	83	100%

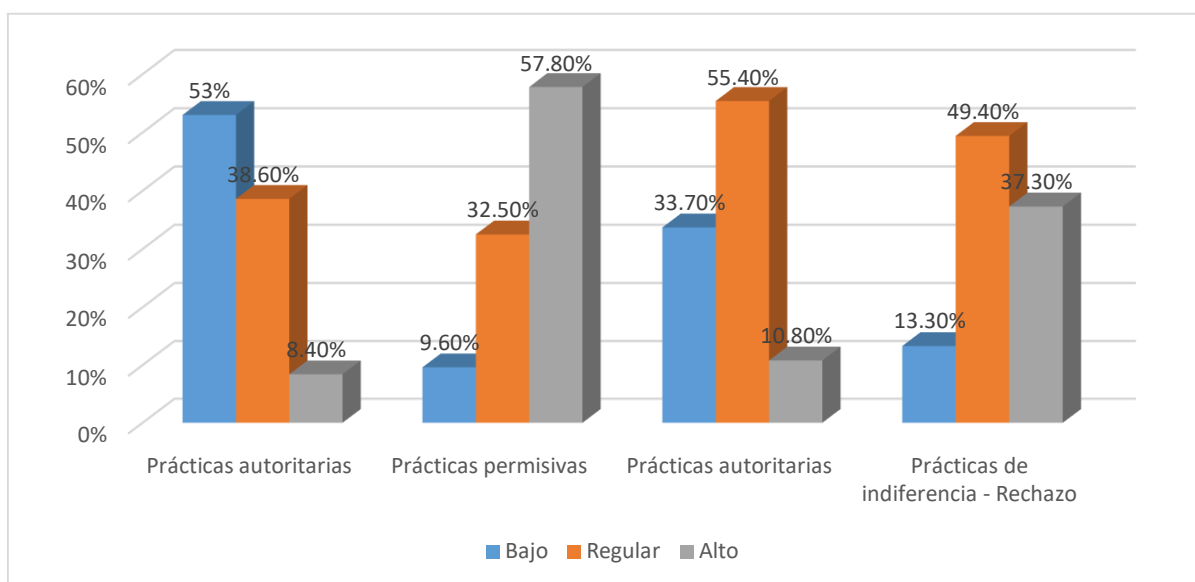


Figura 2. Niveles de las dimensiones de la variable estilo de crianza.

De acuerdo a la tabla 5 y figura 2, se percibe que el 53% de los padres de familia señalan que las prácticas autoritarias se ubican en un nivel bajo, el 38.6% de los encuestados dicen que es regular y el 8.4% de los padres de familia opina sus prácticas autoritarias son altos. Asimismo, en las practicas permisivas, el 57.8% de los encuestados presentan un nivel alto, el 32.5% tiene un nivel regular y el 9.6% de los padres de familia tiene un nivel bajo. También el 55.4% de los padres de familia manifiestan que las prácticas autoritarias que tienen es regular, el 33.7% presenta un nivel bajo y el 10.8% de los padres de familia muestran que es alto. Asimismo, en los padres de familia que presentan prácticas de indiferencia-rechazo, el 49.4% posee un nivel regular, el 37.3% un nivel alto y el 13.3% manifiestan que es bajo.

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable desarrollo infantil

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mala	14	16,9
	Regular	45	54,2
	Buena	24	28,9
	Total	83	100,0

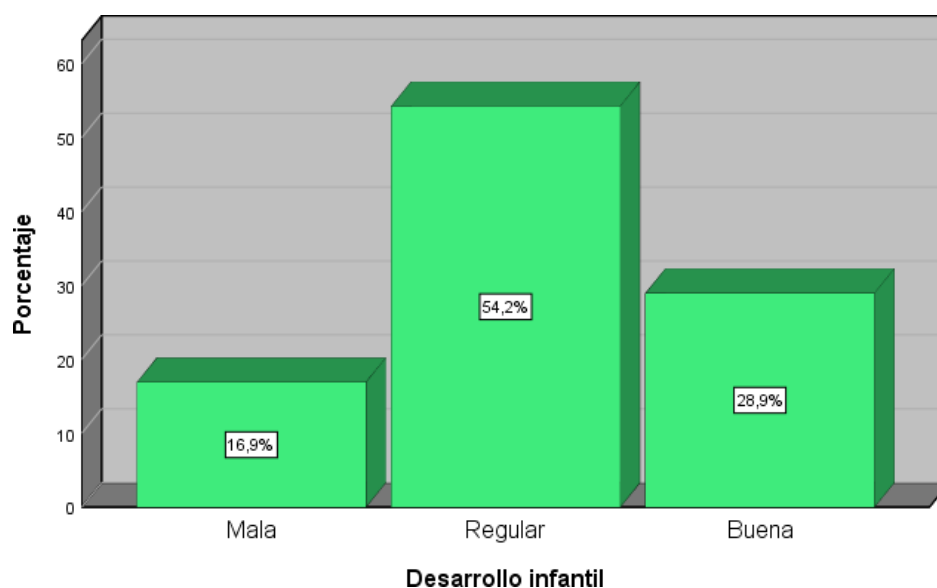


Figura 3. Niveles de desarrollo infantil

De acuerdo a la tabla 6, el resultado se percibe que el 54.2% de los padres de familia manifiestan que el desarrollo infantil de sus niños y niñas es regular, el 28.9% de los encuestados muestran que es buena y el 16.9% de los padres de familia revelan que el desarrollo infantil de sus niños y niñas es malo.

Tabla 7

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable desarrollo infantil.

Niveles	f	Desarrollo físico	f	Desarrollo cognoscitivo	f	Desarrollo psicosocial
Mala	29	34.9%	14	16.9%	10	12%
Regular	48	57.8%	55	66.3%	43	51.8%
Buena	6	7.2%	14	16.9%	30	36.1%
Total	83	100%	83	100%	83	100%

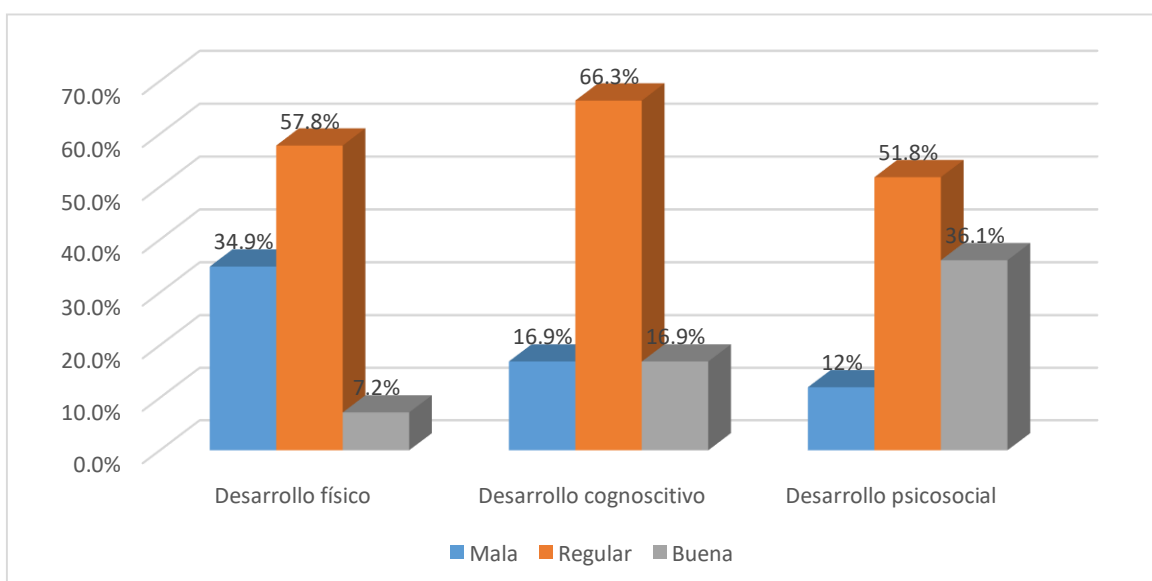


Figura 4. Dimensiones de la variable desarrollo infantil.

De acuerdo los resultados de la tabla 7, se observa que el 57.8% de los niños/as muestran que el desarrollo físico es regular, el 34.9% de los encuestados revelan que es buena y el 7.2% manifiesta que es mala. Asimismo, el 66.3% de los niños en cuanto a su desarrollo cognoscitivo es regular, el 16.9% expresan que el desarrollo cognoscitivo es mala y buena. También, el 51.8% en cuanto al desarrollo psicosocial de los niños es regular, el 36.1% muestran un nivel bueno y el 12% manifiesta que el desarrollo psicosocial es malo.

Tabla 8.

Prueba de bondad de ajuste y pseudo R² de estilos de crianza en el desarrollo infantil.

Bondad de ajuste	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R ²	
				Cox y Snell	Nagelkerke
Pearson	40.628	2	,000	,387	,449
				McFadden	,247

Referente a la hipótesis general, se observa en la tabla 8, de acuerdo a los resultados obtenidos, explicando la relación de estilo de crianza, también, se tiene el valor de Chi cuadrado es de 40.628 y p-valor (valor de significancia) es igual a 0,000 frente a la significación estadística α igual a 0,05 ($p_valor < \alpha$), para el método de análisis (regresión ordinal) y el cual, se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad desarrollo infantil depende el 44.9% de estilos de crianza.

Tabla 9

Presentación de los coeficientes de los estilos de crianza en el desarrollo infantil

	Estimación	Desv. Error	Wald	Gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Umbral [desarrolloinfantil1 = 1]	-4,484	,756	35,184	1	,000	-5,965	-3,002
[desarrolloinfantil1 = 2]	-,577	,443	1,697	1	,193	-1,446	,291
Ubicación [estilodecrianza1= 1]	-4,612	,858	28,898	1	,000	-6,294	-2,931
[estilodecrianza1= 2]	-1,740	,571	9,271	1	,002	-2,860	-,620
[estilodecrianza1= 3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Referente a la hipótesis general y de acuerdo a la tabla 9, al puntaje de Wald de 35.184, es mayor a 4 entonces, existe incidencia $p: 0.000 < \alpha : 0, 01$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo infantil de los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020.

Tabla 10

Prueba de bondad de ajuste y pseudo R2 de estilos de crianza en el desarrollo físico

Bondad de ajuste	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R ²	
Pearson	86.332	2	,000	Cox y Snell	,647
				Nagelkerke	,783
				McFadden	,595

Referente a la hipótesis 1, Se observa de acuerdo a la tabla 10, los resultados obtenidos, explicando la dependencia de estilo de crianza, asimismo, se tiene el valor de Chi cuadrado es de 86.332 y p-valor (valor de significancia) es igual a 0,000 frente a la significación estadística α igual a 0,05 ($p_valor < \alpha$), para el método de análisis (regresión ordinal) y el cual, se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad desarrollo físico depende el 78.3% de estilos de crianza.

Tabla 11

Presentación de los coeficientes de los estilos de crianza en el desarrollo físico

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[desarrollofísico1 = 1]	-4,484	,756	37,182	1	,000	-5,965	-3,002
	[desarrollofísico1 = 2]	-,577	,643	1,697	1	,000	-3,446	,291
Ubicación	[estilodecrianza1= 1]	-4,612	,858	28,898	1	,000	-6,294	-2,931
	[estilodecrianza1= 2]	-1,740	,571	9,271	1	,002	-2,860	-,620
	[estilodecrianza1= 3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Referente a la hipótesis 1 y de acuerdo a la tabla 11 el puntaje de Wald de 37.182, es mayor a 4 entonces, existe incidencia $p: 0.000 < \alpha : 0, 01$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo físico de los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020.

Tabla 1.

Prueba de bondad de ajuste y pseudo R2 de estilos de crianza en el desarrollo cognoscitivo

Bondad de ajuste	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R ²	
Pearson	27.800	2	,000	Cox y Snell	,285
				Nagelkerke	,345
				McFadden	,192

Referente a la hipótesis 2, y en la tabla 12 se observa de acuerdo a los resultados obtenidos, explicando la dependencia de estilo de crianza, asimismo, se tiene el valor de Chi cuadrado es de 27.800 y p-valor (valor de significancia) es igual a 0,000 frente a la significación estadística α igual a 0,05 ($p_valor < \alpha$), para el método de análisis (regresión ordinal) y el cual, se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad desarrollo cognoscitivo depende el 34.5% de estilos de crianza.

Tabla 13

Presentación de los coeficientes de los estilos de crianza en el desarrollo cognoscitivo

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[desarrollocognoscitivo1 = 1]	-3,499	,732	22,873	1	,000	-4,933	-2,065
	[desarrollocognoscitivo1 = 2]	,876	,457	3,680	1	,055	-,019	1,770
Ubicación	[estilodecrianza1=1]	-3,616	,843	18,415	1	,000	-5,267	-1,964
	[estilodecrianza1=2]	-,630	,591	1,134	1	,287	-1,789	,529
	[estilodecrianza1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Referente a la hipótesis específica 2 y a la tabla 13, de acuerdo al puntaje de Wald de 22.873, es mayor a 4 entonces, existe incidencia $p: 0.000 < \alpha : 0, 01$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo cognoscitivo de los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020.

Tabla 14.

Prueba de bondad de ajuste y pseudo R² de estilos de crianza en el desarrollo psicosocial

Bondad de ajuste	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R ²	
				Cox y Snell	Nagelkerke
Pearson	53.299	2	,000	,474	,555
				McFadden	,333

Referente a la hipótesis específica 3, y a la tabla 14 se observa de acuerdo a los resultados obtenidos, explicando la dependencia de estilo de crianza, asimismo, se tiene el valor de Chi cuadrado es de 53.299 y p-valor (valor de significancia) es igual a 0,000 frente a la significación estadística α igual a 0,05 ($p_valor < \alpha$), para el método de análisis (regresión ordinal) y el cual, se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad desarrollo psicosocial depende el 55.5% de estilos de crianza.

Tabla 15

Presentación de los coeficientes de los estilos de crianza en el desarrollo psicosocial

	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Umbral [desarrollopsicosocial 1 = 1]	-22,894	,437	2745,499	1	,000	-23,750	-22,038
[desarrollopsicosocial 1 = 2]	-,981	,479	4,198	1	,040	-1,919	-,043
Ubicación [estilodecrianza1=1]	-22,799	,000	.	1	.	-22,799	-22,799
[estilodecrianza1=2]	-1,600	,582	7,549	1	,006	-2,741	-,459
[estilodecrianza1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Referente a la hipótesis específica 3 y de acuerdo al puntaje de Wald de 2745,499 es mayor a 4 entonces, existe incidencia $p: 0.000 < \alpha : 0, 01$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo psicosocial de los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se obtiene que el 48.2% de los padres de familia manifiestan que el estilo de crianza de los niños es regular y el 54.2% de los padres de familia manifiestan que el desarrollo infantil es regular. Se concluye que existe incidencia de los estilos de crianza a un 44.9% en el desarrollo infantil de los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020. Asimismo, se corrobora en la investigación de Díaz (2018) que concluye que existe una diferencia relevante entre ambos grupos, quiere decir que el desarrollo Infantil de los menores que asistieron al Programa Cuna Mas es mejor de los que no han sido beneficiados del mismo, sabiendo que el porcentaje total de niños que no han sido beneficiados del programa tienen in nivel de logro en Inicio y el 80% de los participantes se encuentra en el nivel de Logro Destacado y Previsto, afirmando la hipótesis establecida de esa investigación. También Llanos & Hidalgo (2018) mencionan que el Programa Cuna Más es primordial en el desarrollo infantil de los niños porque logra un adecuado desarrollo para la vida de los infantes. Se apoyó en la Teoría del desarrollo de Papalia, Feldman y Martorell (2012), nos dice que para entender el desarrollo del niño es importante estudiar los rasgos heredados que se dan a cada individuo en el inicio de su vida. Así mismo es primordial tener en cuenta el contexto en que se desenvuelven los niños, en especial el entorno familiar, la posición económica, la raza, cultura, etc. Sabiendo que para un infante el entorno más cercano es la familia y ésta se encuentra a influenciada por la sociedad, donde se practican diversos estilos de crianza por parte de los progenitores con sus niños. De la misma forma se apoyó a la teoría de Schaffer (2000) menciona que la manera en que se comportan los padres y madres depende en parte de sus creencias acerca de la naturaleza del desarrollo del niño, es decir influyen tanto en los antecedentes culturales como la personalidad de los padres. Schaffer también precisa que la manera de elaborar conceptos para las prácticas o estilos de crianza no es tarea fácil. Por ello se observó que las prácticas de los padres pueden ser descritas mejor en términos de combinaciones de dimensiones y conforme a eso se elaboró una taxonomía basada en los siguientes patrones: prácticas autoritarias, prácticas permisivas, prácticas autoritarias y prácticas de rechazo e indiferencia. El autor también menciona que se suele pretender que las prácticas de crianza por parte de los padres inciden en el desarrollo de los hijos, la

contribución de los padres es claramente crucial y es necesario describir y analizar cualesquiera que sean las metas y características que los padres aportan a la interacción con sus hijos. Entonces, el estilo de crianza, se puede definir como caracteres o comportamientos de los padres hacia el niño, los cuales se van a incluir en sus prácticas de crianza, viéndose, así como una variable de contexto y que presenta una repercusión directa en el desarrollo del niño. Dentro de los estilos que plantearon, se encuentra el autoritario, permisivo, autoritario e indiferente o de rechazo.

En la hipótesis específica 1, se concluye que existe incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo físico al 78.3% de los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020, así mismo es importante mencionar que los niños/as se encuentran en un nivel regular en cuanto al desarrollo físico. De la misma forma, hay una semejanza con la investigación de Coria (2019) este estudio tiene el fin de conocer el desarrollo integral del infante de 2 a 4 años, así como también los elementos culturales, cuidados y la estimulación del infante. Se concluye que los progenitores emplean prácticas de cuidado y estimulación según su entorno cultural. así que los resultados arrojan que los niños se encuentran en un nivel regular de su desarrollo, en todos sus aspectos: físico, lenguaje y socio afectiva. Se apoya la teoría, en diversas investigaciones que menciona Papalia, Feldman y Martorrell (2012) quien precisa que el desarrollo físico sigue una secuencia casi universal, a pesar de ello su proceso o evolución se debe a ciertos elementos culturales, así como también la herencia y genética. Por ejemplo, en algunas culturas alientan de manera precoz el desarrollo físico en cuanto a las habilidades motrices como caminar, gatear, correr. En un estudio con infantes jamaquinos, hijos de madres que apoyaban en sus rutinas y pasaban más tiempo con ellos, se sentaban, gateaban y caminaban antes que niños ingleses que eran hijos de madres que no les daban un trato especial. Por el otro lado, en algunas culturas se desalienta el desarrollo motriz precoz, como en un pueblo de Paraguay que los infantes no empiezan a caminar hasta los 18 o 20 meses. Así mismo Craig y Baucum (2000) precisa en cuanto al desarrollo físico, que desde los dos y seis años aproximadamente, al cuerpo del niño se le irá yendo el aspecto a infante a medida que van creciendo. A la par el desarrollo del cerebro da inicio a las habilidades más complejas del aprendizaje, así como la perfección de las habilidades motrices gruesas y finas. Dicho de esta forma, el desarrollo físico de los niños no tiene que

seguir un mismo proceso o evolución para todos, los niños podrán caminar, correr, saltar, gatear, etc. de acuerdo a sus posibilidades físicas, que pueden ser estimuladas por el adulto de acuerdo a una cultura o entorno en que se desenvuelven.

En la hipótesis específica 2, se concluye que existe incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo cognoscitivo al 34.5% de los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020. Asimismo, hay una similitud con la tesis de Vivas (2016) este estudio tiene como fin conocer la asociación que hay entre el nivel educativo de los padres con los diversos aspectos del desarrollo de niños menores de 5 años. En sus resultados se concluye que hay diferentes causas que inciden más en el desarrollo cognoscitivo de los niños. Se observan resultados eficientes en los test de desarrollo de los niños cuyos padres tienen un nivel de instrucción elevado. Esta asociación parece ser una de las principales determinantes para un buen desarrollo cognoscitivo de los niños. Se apoya en la teoría de Piaget citado en Papalia, Feldman y Martorell (2012), explica que el desarrollo cognoscitivo en la etapa sensoriomotriz abarca desde nacimiento hasta los dos años aproximadamente, donde los infantes aprenden sobre ellos mismos y su mundo a través de sus actividades sensoriales y motrices en desarrollo. La capacidad de representar mentalmente objetos y actos por medio de símbolos como palabras, números e imágenes mentales se libera a los niños mediante la experiencia inmediata. Así mismo se apoya en la teoría de Vygotsky citado en Papalia, Feldman y Martorell (2012) quien menciona que las interacciones recíprocas con los adultos, ayudan a estructurar las actividades de los niños, y considera que el aprendizaje es un proceso colaborativo. Es decir que, en el desarrollo cognoscitivo, influye el entorno, mediante juegos compartidos con los adultos y en las actividades cotidianas en las que los niños aprenden de manera espontánea. Afirmando que el contexto cultural influye en el desarrollo cognoscitivo.

En la hipótesis específica 3, se concluye que existe incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo psicosocial al 55.5% de los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020. Hay una semejanza con la investigación de Ruiz (2016) el fin de esta investigación fue establecer cómo inciden los estilos de crianza en el desarrollo social en niños/as de 5 años. Se obtuvo como resultados descriptivos que el 56% de los padres poseen adecuados

estilos de crianza, y un 44% poseen inadecuados. También el 31% tienen estilos de crianza no adecuados y muestran que los hijos también presentan retardo en su maduración de su desarrollo social, mientras que el 17% tienen estilos de crianza adecuados y los hijos también denotan maduración en su desarrollo social. Se demuestra en la prueba de hipótesis que los estilos de crianza sí inciden notoriamente en el desarrollo social, con una incidencia a 20,7%. Finalmente se infiere que, a un buen estilo de crianza practicados por los padres, elevado será el desarrollo social de los hijos. Se apoyó la teoría en una investigación pionera de Diana Baumrind citado en Papalia, Feldman y Martorell (2012) realizó sus estudios (1967 a 1971) con infantes de preescolar. A través de diversas herramientas se evaluó el nivel de logro de los niños, estableciéndose tres estilos de crianza y detalló modelos de conducta característicos de los hijos de acuerdo a cada estilo. El estudio de esta autora y otros estudios inspiró a que se establezcan relaciones significativas entre los estilos de crianza y el conjunto de acciones de los niños. Los patrones de Baumrind muestran la visión absoluta del desarrollo infantil y tal vez no se aplican en otros contextos, sociedades o grupos socioeconómicos. Así mismo Baumrind en su investigación, asoció determinadas conductas de los niños con las prácticas de crianza de los padres; concluyendo que para cada tipo de prácticas de los padres hay características establecidas en los niños/as. Por lo tanto, el estilo que los padres practiquen va tener un efecto directo en el desarrollo de los niños/as en especial en el aspecto psicosocial. Así mismo Darling y Steinberg (1993) mencionan que las prácticas de crianza son conductas que se relacionan hacia los objetivos del desarrollo social y que van a tener una secuela directa en el desarrollo del niño. Entonces, la manera en que un padre o madre se relacione con su hijo, se establecen los fundamentos para el desarrollo tanto social como emocional para el futuro del niño. Las prácticas de crianza se asocian con las reglas pre- establecidas que tienen los padres frente a cualquier conducta de sus hijos(as). Estas reglas o normas son impuestas por la sociedad por lo que tienen un significado social. Es decir, como los niños deben desenvolverse o dentro de una sociedad, en muchos casos influenciado por la escuela, las costumbres del hogar y los medios de comunicación.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se determinó la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo infantil al 44.9%. Lo cual muestra que existe incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo infantil de los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020.

Segunda

Se determinó la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo físico al 78.3%. Lo cual muestra que existe incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo físico los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020.

Tercera

Se estableció la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo cognoscitivo al 34.5%. Lo cual existe incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo cognoscitivo los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020.

Cuarta

Se estableció la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo psicosocial al 55.5%. Lo cual existe incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo psicosocial los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Las docentes de la Cuna 6071 República Federal de Alemania deben implementar espacios de interacción con los padres de familia, como talleres y escuelas de padres para brindar orientaciones sobre los estilos de crianza adecuados para los niños, y así favorecer en el desarrollo infantil del niño y puedan desarrollarse en los aspectos físico, cognitivo y psicosocial.

Segunda

Las docentes de la Cuna 6071 República Federal de Alemania deben realizar talleres o charlas de sensibilización con los padres de familia sobre la importancia del desarrollo físico del niño en cuanto a sus habilidades motrices gruesas y finas.

Tercera

Las docentes de la Cuna 6071 República Federal de Alemania deben brindar información y estrategias a los padres de familia sobre el desarrollo cognoscitivo de los niños menores de 3 años en cuanto a su aprendizaje y el desarrollo de su lenguaje.

Cuarta

Las docentes de la Cuna 6071 República Federal de Alemania deben brindar espacios de interacción con sus niños, donde se lleve a cabo juegos entre pares y adultos, actividades que requieran autonomía de parte del niño, para así desarrollar el aspecto psicosocial.

VIII. REFERENCIAS

- Álvarez, M. y Berástegui, A. (2006). Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio. Madrid. Universidad Pontificia Comillas de Madrid servicio de publicaciones. ISBN: 84-8468-202-1. Recuperado de <https://bit.ly/2XFFokO>
- Aucouturier, B. y Mendel, G. (2007). ¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto?: El lugar de la acción en el desarrollo psicomotor y la maduración psicológica de la infancia. España. Editorial Graó. ISBN: 978- 84-7827-318-8. Recuperado de <https://bit.ly/35Dc9Uq>
- Anaya, N. y Calvo, V. (2019). Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil. España. Ediciones Paraninfo, S. A. ISBN: 978-84-283-4119-6. Recuperado de <https://bit.ly/2XCJbiW>
- Amar, J. (2015). Desarrollo infantil y prácticas de cuidado. Colombia: Editorial Universidad del Norte. ISBN: 978-958-741-635-0 Recuperado de <https://bit.ly/3nElf87>
- Berger, K.(2007). Psicología del desarrollo. Séptima Ed. España. Editorial Medica Panamericana. ISBN: 978-84-9835-052-4. Recuperadode <https://bit.ly/3qaq4sO>
- Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación: para la administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Mexico. Pearson Educacion. ISBN: 970-26-0645-4. Recuperado de <https://bit.ly/39y3Pq3>
- Calderón, S. (2018). Estilos de crianza y lenguaje oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 378 – Los Olivos,2018. Tesis de Posgrado. Universidad César Vallejo. Lima – Perú. Recuperado de <https://bit.ly/3nL2fGi>
- Castaño, F. (2020). La mejor versión de tu hijo. Barcelona. Plataforma editorial. ISBN: 978-84-17886-98-1. Recuperado de <https://bit.ly/2XCwS6b>
- Coria, M. (2019). Desarrollo integral del niño/a de 2 a 4 años de edad en las comunidades aymaras del Cantón Cohoni. Tesis de Posgrado. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz-Bolivia. <https://bit.ly/3i8pZmJy>

- Craig G. y Baucum D. (2009) Desarrollo psicológico. Novena ed. México. Editorial Pearson. Recuperado de <https://bit.ly/3ianFLI>
- Cruz, C. Olivares, S. Gonzalez, (2014). Metodología de la investigación. México. Grupo editorial Patria. ISBN: 978-607-438-876-3. Recuperado de <https://bit.ly/39wrw6>
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 114, 487-796.
- Díaz L. (2018). Influencia del servicio de acompañamiento a familias Programa Nacional Cuna Mas en el desarrollo infantil de niños y niñas de Namballe, San Ignacio. Tesis de Posgrado. Universidad César Vallejo. Lima – Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24980/diaz_dl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escobar, M., Fernández, E., Bernardi, F. (2009). Cuadernos metodológicos. España. Centro de investigaciones sociológicas. ISBN: 978-84-7476-483-3. Recuperado de <http://go.microsoft.com/fwlink/p/?LinkId=255141>
- Figueiras, A. (2006). Manual para la vigilancia del desarrollo infantil en el contexto de AIEPI. Washington. Biblioteca sede OPS. ISBN: 92 75 532682 7. Recuperado de <https://bit.ly/3oJfo3U>
- Garrido, P. (2015). Educar en el orden. España. Ediciones Palabra, S. A. ISBN: 978-84-9061-250-7. Recuperado de <https://bit.ly/2KaHtCb>
- Golombok, S. (2066). Modelos de familia: ¿Qué es lo que verdad cuenta? Barcelona. Editorial Grao. ISBN: 84-7827-460-X. Recuperado de <https://bit.ly/2N1MvII>
- Gómez, M. (2006) Introducción a la metodología de la investigación científica. Primera Edición. Argentina. Editorial Brujas. Recuperado de <https://bit.ly/3sxtYq>
- Gottman, J. (2006). Reglas de oro para convivir en pareja, Penguin Random House, Grupo editorial España. Recuperado de <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (5°. Ed.). México D. F: Mc Graw-Hill. ISBN: 978-607-15-0291-9

- Herranz P. y Sierra P.(2013) Psicología Evolutiva. Volumen 2. Madrid. Editorial Universidad de Educación a distancia Recuperado de <https://bit.ly/2XEjYVq>
- Herrera, L. y Ortiz, A. (2018). Didáctica de los valores en la escuela: estrategias para el trabajo educativo con los padres de familia. Bogotá. Ediciones de la U. ISBN: 978-958-762-888-3. Recuperado de <https://bit.ly/3sgNTAW>
- Ibáñez, J. (2015) Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación criminológica. Madrid. Editorial Dykinson. Recuperado de <https://bit.ly/39swSuZ>
- Icart, T., Fuentelsaz, C. y Pulpón, A. (2006). Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Barcelona. Universidad de Barcelona. ISBN: 84-8338-485-X. Recuperado de <https://bit.ly/3qaqKym>
- Llanos, W. y Hidalgo, V. (2018). Programa Cuna Más y su importancia en el desarrollo infantil de niños y niñas del Distrito de Chachapoyas. Tesis de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de <https://bit.ly/38DI09h>
- Martínez C. (2014). Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos. Madrid. Universidad Nacional de Educación a distancia. ISBN: 978-84-362-6822-5. Recuperado de <https://bit.ly/2MRrEkP>
- Medina, R. (2016) Estilos de crianza parental en niños de familias con violencia intrafamiliar. Tesis de Posgrado. Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de <https://bit.ly/38EoQ2T>
- Ministerio de Educación. (2013). Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden los niños? Impreso en Perú. p. Recuperado de <https://bit.ly/3qjeknK>
- Ministerio de Educación. (2013). El valor educativo de los cuidados infantiles para la atención de los niños y niñas de 0 a 3 años. Impreso en Perú. recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/guia-de-cuidados-infantiles.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). Espacios educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. Impreso en Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/espacios-educativos.pdf>

- Ministerio de Educación. (2013). Planificación educativa para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años. Impreso en Perú. Recuperado de <https://bit.ly/3i8S9hc>
- Ministerio de Inclusión Social. (2016). Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a promover desarrollo infantil temprano. Impreso en Perú. p. 27 Recuperado de <https://bit.ly/2LywgMp>
- Ministerio de la mujer y desarrollo social. (2008). Investigación sobre paradigmas familiares en zonas rurales. Impreso en Perú. p. 23. Recuperado de http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1073_GOB496.pdf
- Ministerio de la mujer y población vulnerable. (2015). Programa Nacional para la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar AURORA. Perú. recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-nota-prensa.php?codigo=30>
- Mohammad, N. (2005). Metodología de la investigación. México. Noriega editores. ISBN: 968-18-5517-8. Recuperado de <https://bit.ly/3qnm7Bb>
- Nava, J. (2010). Métodos, diseños y técnicas de la investigación. Madrid. Universidad Nacional de Educación a distancia. ISBN: 978-84-362-5022-0. Recuperado de <http://go.microsoft.com/fwlink/p/?LinkId=255141>
- Papalia, D., Feldman R., y Martorell G. (2012). Desarrollo humano. Duodécima ed. México. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. recuperado de <https://bit.ly/2Kab0vM>
- Pozada, A. Gomez, J. y Ramirez, H. (2005). El niño sano. 3° Edición. Bogotá. Editorial medica Panamericana. ISBN: 958-9181 – 82- 1. Recuperado de <https://bit.ly/38Ep1LB>
- Ramírez, D. (2017). Prácticas de crianza asociados a problemas de conductas de niños. Tesis de Posgrado. Universidad Nacional Autónoma de México. México. Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2017/septiembre/0765786/0765786.pdf>

- Rodríguez, M. Ramírez, C. y Nava, A. (2018). Educando a los hijos: los padres como agentes del cambio conductual. México. Edición en la Universidad Nacional Autónoma de México. ISBN: 978-607.7845-32-0. <https://bit.ly/2XA2uta>
- Rodríguez, S. (2006). Salud mental de niños de 0 a 12 años. Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a distancia. ISBN: 9977-64-378-4. Recuperado de <https://bit.ly/38CVuC5>
- Ruiz, N. (2016). Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016. Tesis de Posgrado. Universidad César Vallejo. Lima- Perú
Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6182>
- Schaffer R. (2000) Desarrollo social. Primera edición. México. Siglo 21 Editores.
Recuperado de <https://bit.ly/2LKSdYD>
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (2015). Marco de referencia de los mapas de progreso de desarrollo y aprendizaje para niños menores de 6 años. Editorial Súper Gráfica E.I.R.L. ISBN: 978-612-47080-7. Recuperado de <https://bit.ly/3i8Stwq>
- Smalley, G. (2011). La llave al corazón de tu hijo. México. Grupo Nelson. Recuperado de <https://bit.ly/3svh3N5>
- Soler, A. y Roger, C.(2017). Límites, normas y estilos parentales. Madrid. Kailas Editorial. ISBN: 9788417248598. Recuperado de <https://bit.ly/2N2jDd3>
- Suquillo C. (2017) Estudio sobre los estilos de crianza en las familias de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil “Aprender Jugando y Crecer Feliz” en el año lectivo 2017-2018. Tesis de Posgrado. Universidad Central del Ecuador.
Recuperado de <https://bit.ly/2XQ97b7>
- Vivas, X. (2016) Efecto del nivel de instrucción parental sobre el desarrollo de los niños y niñas de 1,5 a 5 años en centros de educación inicial del Valle de Tumbaco. Tesis de Posgrado. Universidad San Francisco de quito. Ecuador. Recuperado de <https://bit.ly/38DIzjp>

- Woodhead, M. y Oates, J. (2013). Derecho al juego: la primera infancia en perspectiva 9. Reino Unido. Cambrian Printers, Aberystwyth. ISBN 978-1-78007-939-4. Recuperado de <https://bernardvanleer.org/app/uploads/2016/03/El-derecho-al-juegob617.pdf>
- Wicock, A. (2014). De la primaria a la secundaria: cómo apoyar a los estudiantes en la transición. España. Narcea S.A. Ediciones. ISBN: 978-84-277-2071-8. Recuperado de <https://bit.ly/35D73ap>
- Wyckoff , J. y Unell, B. (2007). Disciplina sin gritos sin palmadas. Colombia. Editorial Norma. ISBN 978-958-45-0321-3. Recuperado de <http://bit.ly/2MWW8BX>
- Yubero, S. y Larrañaga, E. (1996). El desafío de la educación social. Ecuador. Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha. ISBN: 84-89492-52-2. Recuperado de <https://bit.ly/35FuLmx>
- Yuste, L. (2000). Educación vial en el ámbito juvenil. Almería. Universidad de Almería. ISBN: 84 -8240-199 8. Recuperado de <https://bit.ly/2LKYXFK>
- Zabala, D. (2017). Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular “Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima – 2017. Tesis de Posgrado. Universidad César Vallejo. Lima-Perú. Recuperado de <http://bit.ly/38GC7lv>

IX. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de la variable Estilos de crianza

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
ESTILOS DE CRIANZA	Según Schaffer (2000) la crianza de los hijos no es solo de lo que hacen los padres; también de lo que piensan de las obligaciones o deberes. Éste es un hecho que se observa frecuentemente, sin embargo, la manera de elaborar conceptos no resulta fácil para muchos autores. Por ello se observó que las prácticas de los padres pueden ser descritas mejor en términos de combinaciones de dimensiones y conforme a eso se elaboró una taxonomía basada en los siguientes patrones: Prácticas autoritarias, prácticas permisivas, prácticas autoritarias y prácticas de rechazo e indiferencia.	La variable estilos de crianza están distribuidas en las siguientes dimensiones: práctica autoritarias, permisivas, autoritarias y de rechazo. Será medida por un cuestionario que consta de 8 indicadores y 26 ítems, aplicado a los padres de familia de forma virtual. Se utilizará la escala de Likert.	PRÁCTICAS AUTORITARIAS	-RÍGIDOS -CONTROLADORES	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	26-59 (Bajo) 60-94(Regular) 95-130 (Alto)
			PRÁCTICAS PERMISIVAS	-CÁLIDOS -CONTROL LIMITADO		
			PRÁCTICAS AUTORITARIAS	-MUCHA CALIDEZ -CONTROL FIRME		
			PRÁCTICAS DE RECHAZO-INDIFERENCIA	-NO SON EXIGENTES -NO CONTROLAN		

Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable Desarrollo infantil

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
DESARROLLO INFANTIL	Papalia, Feldman y Martorell (2012) precisan que los científicos mencionan que este desarrollo involucra procesos de cambio y permanencia en todos los aspectos. Estos aspectos fundamentales son: físico, cognoscitivo y psicosocial.	La variable desarrollo infantil están distribuidas en las siguientes dimensiones: físico, cognoscitivo y psicosocial. Será medida por una guía de observación que consta de 6 indicadores y 23 ítems, aplicado a los padres de familia en función a sus niños, de forma virtual. Se empleará la escala de Likert.	DESARROLLO FÍSICO DESARROLLO COGNOSCITIVO DESARROLLO PSICOSOCIAL	-HABILIDADES MOTRICES -APRENDIZAJE -LENGUAJE -CAMBIO DE EMOCIONES -PERSONALIDAD -RELACIONES SOCIALES	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	23-52 (Malo) 53-86 (Regular) 84-115 (Bueno)

Anexo 3: Matriz de consistencia

TÍTULO: Estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo infantil en niños de la Cuna República Federal de Alemania, Villa Salvador, 2020						
AUTORA: Geraldine Barraza Felix						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿De qué manera inciden los estilos de crianza en el desarrollo infantil de los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿De qué manera inciden los estilos de crianza en la dimensión física de los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020?</p> <p>¿De qué manera inciden los estilos de crianza en la dimensión cognoscitiva de los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020?</p> <p>¿De qué manera inciden los estilos de crianza en la dimensión psicosocial del niño y niña de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo infantil del niño y niña de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Determinar la incidencia de los estilos de crianza en la dimensión física de los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020.</p> <p>Determinar la incidencia de los estilos de crianza en la dimensión cognoscitiva de los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020.</p> <p>Determinar la incidencia los estilos de crianza en la dimensión psicosocial de los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo infantil de los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: Existe incidencia de los estilos de crianza en la dimensión física de los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020.</p> <p>Existe incidencia de los estilos de crianza en la dimensión cognoscitiva de los niños de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020.</p> <p>Existe incidencia de los estilos de crianza en la dimensión psicosocial del niño y niña de la Cuna 6071 República Federal de Alemania de Villa Salvador, Lima- 2020.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Estilos de crianza</p> <p>DIMENSIONES: Prácticas autoritarias Prácticas permisivas Prácticas autoritarias Prácticas de rechazo-indiferencia</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo infantil</p> <p>DIMENSIONES: Desarrollo físico Desarrollo cognoscitivo Desarrollo psicosocial</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>NIVEL: Correlacional causal</p>	<p>La población es de tipo censal, está conformada por 83 niños/as menores de 3 años de la Cuna 6071 República Federal de Alemania.</p>	<p>TÉCNICAS: Encuesta Observación</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario Guía de observación</p>

Anexo 4

Cuestionario sobre estilos de crianza

Estimado (a) padre de familia. Las frases que te presentamos a continuación describen lo que piensan algunos padres sobre sus relaciones con los hijos. Lee cada frase con atención y decide cuál es la que te define mejor como madre o padre de familia. Responde con sinceridad, no existen respuestas malas o buenas. Se agradece por anticipado su valiosa cooperación. Las opciones de respuesta son las siguientes:

1. Nunca
2. casi nunca
3. a veces
4. casi siempre
5. siempre

Nº	ítems	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Grito cuando mi niño(a) hace una rabieta.					
2	Empleo castigos rígidos, después de que mi niño (a) ha hecho una rabieta.					
3	Cuando mi niño (a) me hace preguntas, no le contesto.					
4	Vigilo las actividades de mi niño (a), para que no desobedezca mis órdenes.					
5	Controlo las actividades de mi niño(a), diciéndole lo que tiene que hacer.					
6	Me irrito demasiado cuando no puedo controlar su comportamiento.					
7	Considero que soy un mamá o papá con carácter cálido.					
8	Siempre me muestro cálido frente a mi niño o niña sin importar lo que hace o deje de hacer.					
9	Si mi niño(a) se ha porta mal, no lo regaño nunca.					
10	Cedo en muchas ocasiones con mi hijo (a) para evitar una rabieta.					

11	Si tengo que decirle "no" a mi hijo (a) me resulta difícil explicarle el por qué.					
12	Me muestro inseguro sobre qué hacer ante la mala conducta de mi hijo (a).					
13	Le doy a mi niño (a) la mayoría de las cosas que me pide.					
14	Motivo a que libremente exprese lo que siente mi niño (a).					
15	Felicito a mi niño (a) cada vez que ha logrado algo.					
16	Estoy muy atenta a los cuidados básicos de mi niño (a)					
17	Ayudo a mi niño(a) a entender acerca de las consecuencias de sus acciones.					
18	Respeto las opiniones de mi niño (a).					
19	Si tengo que decir "no" a mi hijo (a), le explico por qué					
20	No tengo normas de convivencia establecidas en casa.					
21	Nunca me preocupo por los cuidados básicos de mi niño (a).					
22	Ignoro todo lo que me dice mi hijo (a) cada vez que conversa.					
23	Me da igual que niño (a) me obedezca o desobedezca.					
24	No controlo las actividades de juego de mi niño.					
25	No presto atención a sus preguntas por querer saber más.					
26	No controlo las actividades de rutina de mi niño(a).					

Anexo 5

Guía de observación sobre desarrollo infantil

Estimado (a) padre de familia. A continuación, se presenta una serie de ítems con la finalidad de evaluar el desarrollo infantil de tu niño(a), en tal sentido lee bien cada una de ellas y selecciona la respuesta que se ajusta a la realidad de tu niño/a. Responde con sinceridad, no existen respuestas malas ni buenas. Les agradezco su anticipada participación.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

1. Nunca
2. casi nunca
3. a veces
4. casi siempre
5. siempre

Nº	ítems	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Sube escaleras alternando los pies.					
2	Salta con los dos pies juntos, en un mismo lugar.					
3	Corre de manera estable sin caerse.					
4	Realiza garabateos utilizando los dedos índice y pulgar.					
5	Enrosca las tapas de las botellas.					
6	Introduce objetos dentro de una botella.					
7	Construye una torre con tres a cinco cubos.					
8	Señala dos figuras que son iguales.					
9	Utiliza un objeto para alcanzar otro.					
10	Sigue órdenes verbales sencillas, por ejemplo: me pasas la pelota.					
11	Inicia una conversación con otros niños.					
12	Dice oraciones sencillas, por ejemplo: mamá quiero agua.					
13	Manifiesta placer ante determinadas situaciones que disfruta.					
14	Manifiesta malestar ante determinadas situaciones que no son de su agrado.					

15	Manifiesta que quiere hacer las cosas solo, sin recibir ayuda.					
16	Sabe si es niño o niña.					
17	Responde a su nombre cuando lo llaman.					
18	Se pone alguna prenda por sí solo.					
19	Come solo sin derramar sus alimentos					
20	Avisa al adulto sus necesidades como miccionar.					
21	Hace participar a los adultos de sus juegos simbólicos en los que es él/la protagonista.					
22	Participa espontáneamente de actividades cotidianas de sus juegos.					
23	Se relaciona con niños (as) de su edad sin dificultad.					

Anexo 6

Base de datos de la prueba piloto

Confiabilidad de la variable estilos de crianza

	Estilo de crianza																								
	Prácticas autoritativo					Prácticas permisivas							Prácticas autoritario					Prácticas de indiferencia-rechazo							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5
2	2	3	2	3	1	1	5	3	5	5	4	5	4	2	3	1	1	5	3	5	5	1	1	5	5
3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3
4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	5	4	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	5	5
5	1	1	1	1	5	3	3	4	5	5	5	5	5	1	1	5	3	3	4	5	5	5	3	5	5
6	2	2	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4
7	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4
8	2	5	1	4	3	2	5	4	5	5	1	1	4	1	4	3	2	5	4	5	5	3	2	5	5
9	4	1	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
10	3	3	1	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	1	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	5
11	4	1	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
12	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5
13	1	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4
14	1	1	3	3	3	3	4	3	5	5	4	5	4	3	3	3	3	4	3	5	5	3	3	5	5
15	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	5	5	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	5	5
16	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4
17	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	2	4	4	1	2	2	1	1	1	2	4	2	1	4	4
18	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
19	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3
20	3	2	3	2	3	2	3	4	5	5	4	5	5	3	2	3	2	3	4	5	5	3	2	5	5

Anexo 7

Base de datos de la prueba piloto

Confiabilidad de la variable desarrollo infantil

	Desarrollo infantil																								
	Desarrollo físico						Desarrollo cognoscitivo						Desarrollo psicosocial												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
1	5	1	1	5	1	1	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	5	1
2	5	3	4	1	1	1	5	1	5	4	1	5	5	4	2	4	2	5	5	4	2	5	5	5	5
3	3	1	2	3	1	1	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3
4	3	2	1	2	1	1	1	4	5	1	1	4	4	1	2	1	2	4	4	1	2	4	4	4	4
5	5	5	3	4	4	1	3	5	5	3	1	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	3	3
6	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4
7	3	4	3	3	3	2	3	4	5	3	2	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5
8	5	1	5	3	4	1	1	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
9	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
10	5	3	3	3	3	2	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
12	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
13	5	3	1	5	1	3	3	5	5	5	4	5	4	1	3	1	3	5	4	1	3	5	4	4	4
14	5	4	1	5	5	3	4	5	5	5	2	5	4	1	3	1	3	5	4	1	3	5	4	4	4
15	1	1	1	1	1	3	1	4	5	5	1	5	5	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	5	5
16	5	3	2	5	4	2	3	4	5	3	4	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5
17	2	2	1	1	1	1	1	3	5	1	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
18	4	3	2	3	2	1	3	3	4	3	2	3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	4	4
19	3	2	1	2	2	1	2	3	4	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2

Anexo 8

Validez del instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTILOS DE CRIANZA

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PRÁCTICAS AUTORITARIAS								
1	Grito cuando mi niño(a) hace una rabieta.	X		X		X		
2	Empleo castigos rígidos, después de que mi niño (a) ha hecho una rabieta.	X		X		X		
3	Cuando mi niño (a) me hace preguntas, no le contesto.	X		X		X		
4	Vigilo las actividades de mi niño (a), para que no desobedezca mis órdenes.	X		X		X		
5	Controlo las actividades de mi niño(a), diciéndole lo que tiene que hacer.	X		X		X		
6	Me irrito demasiado cuando no puedo controlar su comportamiento.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: PRÁCTICAS PERMISIVAS								
7	Considero que soy un mamá o papá con carácter cálido.	X		X		X		
8	Siempre me muestro cálido frente a mi niño o niña sin importar lo que hace o deja de hacer.	X		X		X		
9	Si mi niño(a) se ha porta mal, no lo regaño nunca.	X		X		X		
10	Cedo en muchas ocasiones con mi hijo (a) para evitar una rabieta.	X		X		X		
11	Si tengo que decirle "no" a mi hijo (a) me resulta difícil explicarle el por qué.	X		X		X		
12	Me muestro inseguro sobre qué hacer ante la mala conducta de mi hijo (a).	X		X		X		
13	Le doy a mi niño (a) la mayoría de las cosas que me pide.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: PRÁCTICAS AUTORITARIAS								
14	Motivo a que libremente exprese lo que siente mi niño (a).	X		X		X		
15	Felicito a mi niño (a) cada vez que ha logrado algo.	X		X		X		
16	Estoy muy atenta a los cuidados básicos de mi niño (a)	X		X		X		
17	Ayudo a mi niño(a) a entender acerca de las consecuencias de sus acciones.	X		X		X		
18	Respeto las opiniones de mi niño (a).	X		X		X		
19	Si tengo que decir "no" a mi hijo (a), le explico por qué	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: PRÁCTICAS DE INDIFERENCIA-RECHAZO								
20	No tengo normas de convivencia establecidas en casa.	X		X		X		
21	Nunca me preocupo por los cuidados básicos de mi niño (a).	X		X		X		
22	Ignoro todo lo que me dice mi hijo (a) cada vez que conversa.	X		X		X		

23	Me da igual que mi niño (a) me obedezca o desobedezca.	X		X		X	
24	No controlo las actividades de juego de mi niño.	X		X		X	
25	No presto atención a sus preguntas por querer saber más.	X		X		X	
26	No controlo las actividades de rutina de mi niño(a).	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Vega Vilca Carlos Sixto DNI: 09826463

Especialidad del validador: Doctor en educación

18 de noviembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

TEST DE VALIDEZ DE CONTEJDO DELIJSRLME8TO OBE HIDE: DESARROLLO INF@TIL

N°	DINENSIONES / items	Pertuteoua		ReJevaaooa^		LJaridad^		Sugerennas
		Si	No	Si	to	Si	to	
	DIKIE810# 1: DESARROLLO FI4 EO							
1	S6be escalems alternando los pies.	y		l		z		
2	Salts con lon dos pies juntos, en On mismo lug6r.	x		z		z		
3	Corre de manes e table min caerse.	?		1		7		
4	Realize gambaleos utiliz3ndo los dedos indice y p6lqar.	k		l		z		
5	Enrosc5 las tpcas de l« botellas.	?		1		7		
6	Introduce objetos dentro de dna botella.	?		1		7		
	DlgEN5ID8 2: DEgARROLLO COG809GITIYO	St	# o	Si	lfo	Si	No	
7	0 0 ?tM@ UI18 t0Fte COIL US 8 CinCO CU B05.	x		1		7		
8	Sen8la dos fig0ras que son iguales.	k		1		7		
9	Utilize un objeto parc 3lcanzar otro.	y		l		z		
10	Signe érdenes veroales sencillas, por ejemplo: me p5s5s la pelota.	?		1		7		
11	Inicia una conversation con otros ninos.	k		l		z		
12	Dice omciones sencill5s, por ejemplo: mania quiero Sgua.	k		l		z		
	DlgEN9ID8 3: DEgARROLLO P4l@90C0tL	St	No	Si	No	Si	No	
13	Manifie taplacer ante deterniinad5 ituaciones que disfruta.	x		l		z		
14	Manifie ta malestar ante deieminada situ5ciones que no hon de su aqmdo	k		l		z		
1J	M8nre ta que quiere hacer las cosas solo, min recibir ayuda.	?		x		x		
11	Sube si es nino o niña.	k		x		x		
17	Responde a a nombre cu5ndo lo llanian.	ñ		x		x		
18	Se pane alguna prend8 por ?i solo.	?		x		x		
16	Come solo sin dermnar sus alinienios	k		x		x		
Zfi	Ali « al aduko sus necesidades como miccionar.	ñ		x		x		
71	Hace participar a los 8dulto de sus juegos sinibâlicos er lon que es él/la protagonist	x		x		x		
22	P articipa espo ntaneanlente de actividade° coti dianas de s u° jueqa°.	x		x		x		
0	be relaciona con nin os fast de •u edad •in dificukad.	x		x		x		

Obsem acianes (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinion dc aplicabilidad: Ap licable [X § Ap lica ble después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr 'Mega Vilca Carlos Sixto DNI: 09826463

Espe cia lidad del validador: Doctor en educacion

18 de novie mb re del 2020

'Percnenaia: E item cszesprode a corceytc -eñriso
°Relevancia: El item es ap<piado para rryreser-a•a •onproer-e-a
dizensi°r especitisa de sorsfnacto
°Claridad: Se erlende •in difcJkd aljuna el er ln-iadc del iten, es
zorciso. ezaztc y die o

NaLa: Sufizierca se dce sufi°mca cuando lss item° panteados *en
sufic entes pa•a zedir la d zensi°



F irma del Experto Inform ante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE COXTENDO DELIXSTRUHEKIO ONE MIDE: ESTILOS DE CRIMZA

Nº	DIKENSIDNES / items	Ferñoecta'		ReJet'aoria'		CJaridad'		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIBEI4B0I4 1: PRAOTIOA AUT04ITARLA5	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Gf10CO& Jbmi&i00l@lM t&r	X		X		X		
2	Empleo castigos rigidos, después de que mi niño (a) ha hecho una rabieta.							
3	bOdBdOMiBn0 (@ MEhdCO VbS, f101000H@M0.	*		o		o		
4	Viqiobaa &dé:d6mioino(a paaquewdem zwms órdenes.	*		!		!		
5	Controlo las actividades de mi niño(a), diciéndole lo que tiene que	X		X		X		
6	Ueimodemm%akomoo opse&e to6reoomg<mmemo							
	DIMENSION 2: PRACTICAS PERMISSIVAS	Si	8 n	£i	to	£l	ffo	
7	Considero que soy un mamá o papá con carácter cálido.	X		X		X		
8	3iem;ememu %idbtwbamMi00m%,im rloque hace o deje de hacer.							
9	Si mi niño(a) se ha porta mal, no lo regaño nunca.							
10	e mAaea: ioomommiho(a aw&mzaabeB			X		X		
11	Si tengo que decirle "no" a mi hijo (a) me resulta difícil explicarle el por	X		X		X		
12	Me muestro inseguro sobre qué hacer ante la mala conducta de mi	X		X		X		
13	Le doy a mi niño (a) la mayoría de las cosas que me pide.	X		X		X		
	DI IE59I0I4 t: PRACT6AZ AUTORITARIA9	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Uohoaqlxbememe pe;eloqse,ememioino la			X		X		
15	FdIDB a ml Oif10 fdi aaa vez the fa a ado alg0.			.		1		
16	E: B m; aBBalia& ideminé(a	*		X		X		
17	Ayudo a mi niño(a) a entender acerca de las consecuencias de sus acciones.	X		X		X		
18	Re 0360#10MW%Mi0i (d).	*		*		#		
19	Si tengo que decir "no" a mi hijo (a), le explico por que	X		X		X		
	DIPEM8IOM :PRAGTICA8 DE LMDFERENGtt.RECHAZD	é	XO	Si	Xo	Si	Xo	
20	NOIPJSO 00EfldSCRt0ñVNVci@M&b00d@,VCd,d.	%		*		Z		
21	MfiCd FR \$fE00J@ @t I03 0Jibd#06 b6iC03 b0 ITi flin0 Id].	*						
22	Igr tobbqlene&e mi tip(a)eda vezqve a)wera.	**		X		X		
23	Yeda gal due minno ta\ ne6edeze o des<bedezca.					X		
24	NOC@Hf0101@Z8Kt£ddd&dG U OdPm1]M0	X		X		X		
25	NOS T?%dOM M@SOSS V£&s f\$UB'E/\$ ff dZ	X		X		X		
26	NOCOM DI0h: vWBjAdéVinademii a)							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinion de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellido y nombres del juez validador: Mathers Romero, Jorge He mand o D t4l : 09697998

Especialidad del validador: Psicología Clínica
Mg. En Problemas de Aprendizaje



Lunes 30 de Noviembre del 202g

*Pwfinencia: E item cwespwde a zor<epte.eñrizo fcmulado.
*Relevancia. a. El item es aprcpiz<lo para regresen.a•a compwen.e a
CGI-aridad: Se ezlende on difichuah al una el ezunciadc del Itelu. es

Fimta del ExpeKa Informance.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO 98E HIDE: DESARROLLO INFANTIL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIRECCIÓN 1: DE ARRULLO FÍSICO							
1	Sube e cierz altemzndo los pies.	I		I		T		
2	Salb con los dos pies juntos. en un mismo lugar.	X		T		T		
3	Corre de manera estable sin caerse.	I		I		T		
4	Realize garzbateos Milizando lo° dedos indice y pulgar.	I		I		I		
5	Enrosca las tap as de las botellas.	Z		K		K		
6	Introduce objetos dentro de una botella.	I		I		I		
	DIRECCIÓN 2: DE ARRULLO COG506GITIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Construye un5 torn con tree a cinco cubo .	Z		K		X		
8	Señala dos figums que son iguales.	7		T		X		
8	Utilize un obieto para alcanzar otro.	1		1		X		
18	Sigue ordenes verbales sencillas, por ejemplo: me pasas la pelota.	I		I		X		
11	Inicia una conversacion con otro nin°os.	X		X		X		
12	Dice araciones sencillas, par ejemplo: mamá quiero agua.	x		x				
	DIRECCIÓN 3: DE ARRULLO P8IC04OCIA1.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Manifiest3 placer ante determinadas siluaciones que dismal.	Z				X		
14	Manifiest5 male tar ance determin3das sit6ciane que no son de su 3gmdo.	I		I		X		
15	Manifiest8 que q0iere h5cer lnc co°as Polo. sin recibir ayuda.	X		X		X		
16	Safe si es niño o niia.	Z		X		X		
11	Responds a su nonibre cuando lo llaman.	I		X		X		
18	Se pone 6lqan6 prenda par si solo.	Z		X		X		
18	Come solo sin derramar sus alimentos.	X		X		X		
28	Avisa al ad6lto sus nece idzdes conio miccionar.	I		X		X		
21	Hace panicipar a los adultos de sus jueqos imbolico en los que es é#la protagoni ta.	I		X		X		
22	Parlipa espontaneamente de actividades cotidianas de sus iuegos.	I		X		X		
23	Se relzciona con niño (a i de su edad sin dificultad.	x						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinion de aplicabilidad: Aplicable Aplicabile después de corregir No aplicable

Apellido y nombre del juez validador: Mathers Romero, Jorge Hemando D t4l : NJ 9697998

Especialidad del validador: Psicología Clínica
Mg. En Problemas de Aprendizaje

Lunes 30 de Noviembre del 202g



Firma del ExpeKa Informante.

*Pertinencia: El ítem corresponde a la categoría formulada.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la categoría.
*Claridad: Se refiere a la dificultad del ítem, es claro y preciso.

*Nota: Suficiencia se refiere a los ítems parciales sumados suficientes para definir la categoría.

CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ONE MIDE: ESTILOS DE CRIMZA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMEN105 1: PRACTI W AUTORITARIA9	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Gntocuaneni nifofa haeura rafieta.	^						
2	Engoe aztqoz riqidas. después de que ui nino (a) ha Who rna raLieta.	^						
3	CMdLidO fTli LiinO (d1 W h&9 &9\$U@S, 00 IN @I1tRSIO.	'						
4	gi\$ilO Us dCt' /IOddE8 dO fTli ninO (a), #dfd \$U9 FO dPSOb6dOZ@ fflI5 ordered.							
5	Otolo las actydadez oe mi mega). dicierdole to que tene que heel.	^						
6	b9 ifiio d9ff1dSiddO OldO dO 00 #J9dO @0@6f SM OXTI fTli9n]O.	^		^		^		
	DIMEN108 2: PRACTI US PERKI4MA9	Si	No	Sr	No	SI	NO	
7	Oñi09f0 \$LI6 60/ US ffl9Na 0 @ga £011 Cd£aCtof CálidO.							
8	hi9NgR ITI9ITIURbo CalidO t'90B dI i ni#0 0 Oi#d 8i0 ifTI 110\$U9 hue o deje de hack'.							
9	Si ui niJofai ze ha porB mal, roloreqaJo nun.							
10	eruAa ocaciones ni hijo ta) para evJarura obieB.	x		x		X		
11	Si lerqo que decirb 'ro' ami fiijo (a me esuo dfal expliañe el pu'	x		x		X		
12	Me muestro inseguro sobre qué hacer ante la mala conducta de mi hijo (a).	x		x		X		
10	Le doy a mi niño (a) la mayoría de las cosas que me pide.	x		x		X		
	DIMEN108 3: PRAGTIES AUTORITARIAg	Si	No	fi	No	fi	No	
14	Voty a qwlibemen[e ezipese Io que zien[eui nino fa).	x		x		X		
15	Fdioto ani nino fa) Sada vezque la bqado algo.	x		x		X		
14	Ezaynry aterta alas oidados l'osdeni nifo(a)	x		x		X		
17	A/ue a mi nfi*ota) aarterder aces de las consecuenas de sus	x		x		X		
18	Respeto las opnimes deni nno ta)	^		x		X		
19	Si eroo que dear 'ro' a m hijo ta). leezpliapor que	^		x		X		
	DIMEN108 1: PRAGTI Ad DE INDIFEREH IIA-REHAZD	e	%0	Si	Xo	Si	Xo	
20	No Argo nomas oe convivencia esBbbadaz en aha.	X		x		X		
21	Nvnca rre peocupopoi Ion oidados básiaz oe mi nino fa).	X						
22	lqn todolo que we dice ni hijo (a) eda vez que a) we ra.	X		X		X		
23	Ve da dual que mi nno (a) we aedeze o desobedeza.					X		
24	NO C0hd1010 U3 &gYlodd6S 00 jU@0 00 ii Nn0.					X		
25	Nopeatden%naasap x8apoiq+e+aat9mâz					X		
26	No controlo las actividades de rutina de mi nino(a).							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opini6n de aplicabilidad: Aplicable Aplicable despu6s de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Ratto Bashi, Daniella Pierinna

DNI: 45596199

Especialidad del validador: Lic. Educacion Inicial.
Mg. en Fonoaudiologia

Lunes 3g de Noviembre del 2020

^Pertinencia: El ítem c9lesprode a *orcepte -ecri•o fcmuhd9.

^Relevancia : El ítem es aplicable para representar a * a zorrizpzoer.e o dizenior espec'ifisa de *orsf ce

^Claridad: Se erle rido Ein dificultad all dna el er vnziado del ítem. es zorciso, exztc y diR 3

NaLa: Sufizierica se dce sufiderica cuand3 los ítemE par'eados Em suficientes pa *a zedir la d tension

Pierinna-i

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DESARROLLO INFANTIL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: DESARROLLO FÍSICO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Sube escalera alternando los pies.	3		1		1		
2	Salta con los dos pies juntos, en un mismo lugar.	3		1		1		
3	Lorre de manera estable sin caerse.	3		1		1		
4	Realice garabatos utilizando los dedos índice y pulgar.	1		1		1		
5	Enrosca las tapas de las botellas.	1		1		1		
6	Introduce objetos dentro de una botella.	1		1		1		
	DIMENSION 2: DESARROLLO COGNITIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Construye una torre con tres a cinco cubos.	1		1		1		
8	Señala dos figuras que son iguales.	1		1		1		
9	Utilice un objeto para alcanzar otro.	1		1		1		
10	Sigue órdenes verbales sencillas, por ejemplo: me pasas la pelota.	3		1		1		
11	Inicia una conversación con otros niños.	X		X		X		
12	Dice oraciones sencillas, por ejemplo: mamá quiero agua.	3						
	DIMENSION 3: DESARROLLO PSICOMOTOR	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Manifiesta placer ante determinadas situaciones que disfruta.	1		X		X		
16	Manifiesta malestar ante determinadas situaciones que no son de su agrado.	1		X		X		
17	Manifiesta que quiere hacer las cosas solo, sin recibir ayuda.	1		X		X		
18	Sabe si es niño o niña.	3		X		X		
19	Responde a su nombre cuando lo llaman.	3		X		X		
20	Se pone alguna prenda por sí solo.	3		X		X		
21	Come solo sin derramar sus alimentos.	1		X		X		
22	Avisa al adulto sus necesidades cuando miccionar.	1		X		X		
23	Hace participar a los adultos de sus juegos simbólicos en los que es él/ella protagonista.	1		X		X		
24	Participa espontáneamente de actividades cotidianas de sus juegos.	1		X		X		
25	Se relaciona con niños (así de su edad sin dificultad).	<						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Rattó Bashi, Daniella Pierinna

DNI: 45596199

Especialidad del validador: Liz. Edición Inicial.
Mg. en Fonoaudiología

Lunes 30 de Noviembre del 2020

^Pertinencia: El ítem corresponde a la categoría -criterio

^Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la categoría -criterio o tiene importancia para la categoría -criterio

^Claridad: Se entiende bien el significado del ítem, es claro y preciso

NoLa: Suficiente o se dice suficiente cuando los ítems parciales en sí mismos son suficientes para describir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 9

Base de datos para la variable estilos de crianza

	Estilo de crianza																														
	Prácticas autoritarias						Prácticas permisivas							Prácticas autoritario						Prácticas de indiferencia-rechazo											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26					
1	1	1	3	3	3	3	14	2	3	3	4	4	5	4	25	3	3	3	3	2	3	17	3	4	3	3	4	3	3	23	79
2	1	1	3	3	3	3	14	4	3	5	5	4	5	4	30	3	3	3	3	4	3	19	5	5	3	3	5	3	3	27	90
3	1	1	1	1	3	1	8	1	3	1	3	1	5	5	19	1	1	3	1	1	3	10	1	3	3	1	3	3	1	15	52
4	3	3	2	2	3	3	16	3	3	2	4	3	3	3	21	2	2	3	3	3	3	16	2	4	3	3	4	3	3	22	75
5	1	1	1	2	2	1	8	1	1	2	4	2	4	4	18	1	2	2	1	1	1	8	2	4	2	1	4	2	1	16	50
6	1	1	3	3	3	3	14	3	3	3	4	3	4	4	24	3	3	3	3	3	3	18	3	4	3	3	4	3	3	23	79
7	1	1	2	2	2	2	10	2	2	3	3	2	1	2	15	2	2	2	2	2	2	12	3	3	2	2	3	2	2	17	54
8	3	2	3	2	3	2	15	3	4	5	5	4	5	5	31	3	2	3	2	3	4	17	5	5	3	2	5	3	2	25	88
9	2	3	2	1	2	1	11	1	3	2	1	2	1	2	12	2	1	2	1	1	3	10	2	1	2	1	1	2	1	10	43
10	4	4	3	4	4	4	23	4	4	5	5	3	5	5	31	3	4	4	4	4	4	23	5	5	4	4	5	4	4	31	108
11	1	2	2	2	2	2	11	2	3	4	3	3	2	2	19	2	2	2	2	2	3	13	4	3	2	2	3	2	2	18	61
12	5	3	3	4	4	4	23	3	4	4	5	4	5	5	30	3	4	4	4	3	4	22	4	5	4	4	5	4	4	30	105
13	2	3	2	2	4	3	16	3	3	4	4	3	4	4	25	2	2	4	3	3	3	17	4	4	4	3	4	4	3	26	84
14	5	4	3	4	3	3	22	4	4	5	5	4	4	5	31	3	4	3	3	4	4	21	5	5	3	3	5	3	3	27	101
15	4	4	3	4	4	4	23	4	3	5	5	4	5	5	31	3	4	4	4	4	3	22	5	5	4	4	5	4	4	31	107
16	1	2	3	3	4	3	16	3	2	2	4	2	2	3	18	3	3	4	3	3	2	18	2	4	4	3	4	4	3	24	76
17	3	3	4	4	4	3	21	3	4	4	4	4	4	5	28	4	4	4	3	3	4	22	4	4	4	3	4	4	3	26	97
18	1	1	1	2	3	2	10	3	2	4	5	3	4	5	26	1	2	3	2	3	2	13	4	5	3	2	5	3	2	24	73
19	2	3	3	3	3	3	17	3	4	3	3	3	4	5	25	3	3	3	3	3	4	19	3	3	3	3	3	3	3	21	82
20	2	1	2	2	1	1	9	1	1	2	3	1	2	2	12	2	2	1	1	1	1	8	2	3	1	1	3	1	1	12	41
21	1	1	1	1	1	1	6	1	1	5	5	1	5	5	23	1	1	1	1	1	1	6	5	5	1	1	5	1	1	19	54
22	2	3	2	3	1	1	12	5	3	5	5	4	5	4	31	2	3	1	1	5	3	15	5	5	1	1	5	1	1	19	77
23	1	1	1	1	2	2	8	2	3	3	3	2	3	3	19	1	1	2	2	2	3	11	3	3	2	2	3	2	2	17	55
24	1	1	1	1	1	1	6	1	1	4	3	2	5	4	20	1	1	1	1	1	1	6	4	3	1	1	3	1	1	14	46
25	1	1	1	1	5	3	12	3	4	5	5	5	5	5	32	1	1	5	3	3	4	17	5	5	5	3	5	5	3	31	92
26	2	2	2	3	4	3	16	3	2	3	4	4	4	4	24	2	3	4	3	3	2	17	3	4	4	3	4	4	3	25	82
27	4	2	4	4	4	3	21	3	4	4	4	4	5	4	28	4	4	4	3	3	4	22	4	4	4	3	4	4	3	26	97
28	2	5	1	4	3	2	17	5	4	5	5	1	1	4	25	1	4	3	2	5	4	19	5	5	3	2	5	3	2	25	86
29	4	1	3	4	5	4	21	5	5	5	5	5	5	5	35	3	4	5	4	5	5	26	5	5	5	4	5	5	4	33	115
30	3	3	1	3	3	3	16	3	3	5	5	3	5	5	29	1	3	3	3	3	3	16	5	5	3	3	5	3	3	27	88
31	4	1	4	4	5	4	22	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	5	4	5	5	27	5	5	5	5	5	5	4	33	117
32	4	3	3	3	3	4	20	5	5	5	5	5	5	5	35	3	3	3	4	5	5	23	5	5	3	4	5	3	4	29	107
33	1	1	3	3	3	3	14	2	3	3	4	4	5	4	25	3	3	3	3	2	3	17	3	4	3	3	4	3	3	23	79
34	1	1	3	3	3	3	14	4	3	5	5	4	5	4	30	3	3	3	3	4	3	19	5	5	3	3	5	3	3	27	90
35	1	1	1	1	3	1	8	1	3	1	3	1	5	5	19	1	1	3	1	1	3	10	1	3	3	1	3	3	1	15	52
36	3	3	2	2	3	3	16	3	3	2	4	3	3	3	21	2	2	3	3	3	3	16	2	4	3	3	4	3	3	22	75
37	1	1	1	2	2	1	8	1	1	2	4	2	4	4	18	1	2	2	1	1	1	8	2	4	2	1	4	2	1	16	50
38	1	1	3	3	3	3	14	3	3	3	4	3	4	4	24	3	3	3	3	3	3	18	3	4	3	3	4	3	3	23	79
39	1	1	2	2	2	2	10	2	2	3	3	2	1	2	15	2	2	2	2	2	2	12	3	3	2	2	3	2	2	17	54
40	3	2	3	2	3	2	15	3	4	5	5	4	5	5	31	3	2	3	2	3	4	17	5	5	3	2	5	3	2	25	88
41	2	3	2	1	2	1	11	1	3	2	1	2	1	2	12	2	1	2	1	1	3	10	2	1	2	1	1	2	1	10	43
42	4	4	3	4	4	4	23	4	4	5	5	3	5	5	31	3	4	4	4	4	4	23	5	5	4	4	5	4	4	31	108
43	1	2	2	2	2	2	11	2	3	4	3	3	2	2	19	2	2	2	2	2	3	13	4	3	2	2	3	2	2	18	61
44	5	3	3	4	4	4	23	3	4	4	5	4	5	5	30	3	4	4	4	3	4	22	4	5	4	4	5	4	4	30	105
45	2	3	2	2	4	3	16	3	3	4	4	3	4	4	25	2	2	4	3	3	3	17	4	4	4	3	4	4	3	26	84
46	5	4	3	4	3	3	22	4	4	5	5	4	4	5	31	3	4	3	3	4	4	21	5	5	3	3	5	3	3	27	101
47	4	4	3	4	4	4	23	4	3	5	5	4	5	5	31	3	4	4	4	4	3	22	5	5	4	4	5	4	4	31	107
48	1	2	3	3	4	3	16	3	2	2	4	2	2	3	18	3	3	4	3	3	2	18	2	4	4	3	4	4	3	24	76
49	3	3	4	4	4	3	21	3	4	4	4	4	4	5	28	4	4	4	3	3	4	22	4	4	4	3	4	4	3	26	97
50	1	1	1	2	3	2	10	3	2	4	5	3	4	5	26	1	2	3	2	3	2	13	4	5	3	2	5	3	2	24	73
51	2	3	3	3	3	3	17	3	4	3	3	3	4	5	25	3	3	3	3	3	4	19	3	3	3	3	3	3	3	21	82
52	2	1	2	2	1	1	9	1	1	2	3	1	2	2	12	2	2	1	1	1	1	8	2	3	1	1	3	1	1	12	41
53	1	1	1	1	1	1	6	1	1	5	5	1	5	5	23	1	1	1	1	1	1	6	5	5	1	1	5	1	1	19	54
54	2	3	2	3	1	1	12	5	3	5	5	4	5	4	31	2	3	1	1	5	3	15	5	5	1	1	5	1	1	19	77
55	1	1	1	1	2	2	8	2	3	3	3	2	3	3	19	1	1	2	2	2	3	11	3	3	2	2	3	2	2	17	55

55	1	1	1	1	2	2	8	2	3	3	3	2	3	3	19	1	1	2	2	2	3	11	3	3	2	2	3	2	2	17	55
56	1	1	1	1	1	1	6	1	1	4	3	2	5	4	20	1	1	1	1	1	1	6	4	3	1	1	3	1	1	14	46
57	1	1	1	1	5	3	12	3	4	5	5	5	5	5	32	1	1	5	3	3	4	17	5	5	5	3	5	5	3	31	92
58	2	2	2	3	4	3	16	3	2	3	4	4	4	4	24	2	3	4	3	3	2	17	3	4	4	3	4	4	3	25	82
59	4	2	4	4	4	3	21	3	4	4	4	4	5	4	28	4	4	4	3	3	4	22	4	4	4	3	4	4	3	26	97
60	2	5	1	4	3	2	17	5	4	5	5	1	1	4	25	1	4	3	2	5	4	19	5	5	3	2	5	3	2	25	86
61	4	1	3	4	5	4	21	5	5	5	5	5	5	5	35	3	4	5	4	5	5	26	5	5	5	4	5	5	4	33	115
62	3	3	1	3	3	3	16	3	3	5	5	3	5	5	29	1	3	3	3	3	3	16	5	5	3	3	5	3	3	27	88
63	4	1	4	4	5	4	22	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	5	4	5	5	27	5	5	5	4	5	5	4	33	117
64	4	3	3	3	3	4	20	5	5	5	5	5	5	5	35	3	3	3	4	5	5	23	5	5	3	4	5	3	4	29	107
65	1	1	3	3	3	3	14	2	3	3	4	4	5	4	25	3	3	3	3	2	3	17	3	4	3	3	4	3	3	23	79
66	1	1	3	3	3	3	14	4	3	5	5	4	5	4	30	3	3	3	3	4	3	19	5	5	3	3	5	3	3	27	90
67	1	1	1	1	3	1	8	1	3	1	3	1	5	5	19	1	1	3	1	1	3	10	1	3	3	1	3	3	1	15	52
68	3	3	2	2	3	3	16	3	3	2	4	3	3	3	21	2	2	3	3	3	3	16	2	4	3	3	4	3	3	22	75
69	1	1	1	2	2	1	8	1	1	2	4	2	4	4	18	1	2	2	1	1	1	8	2	4	2	1	4	2	1	16	50
70	1	1	3	3	3	3	14	3	3	3	4	3	4	4	24	3	3	3	3	3	3	18	3	4	3	3	4	3	3	23	79
71	1	1	2	2	2	2	10	2	2	3	3	2	1	2	15	2	2	2	2	2	2	12	3	3	2	2	3	2	2	17	54
72	3	2	3	2	3	2	15	3	4	5	5	4	5	5	31	3	2	3	2	3	4	17	5	5	3	2	5	3	2	25	88
73	2	3	2	1	2	1	11	1	3	2	1	2	1	2	12	2	1	2	1	1	3	10	2	1	2	1	1	2	1	10	43
74	4	4	3	4	4	4	23	4	4	5	5	3	5	5	31	3	4	4	4	4	4	23	5	5	4	4	5	4	4	31	108
75	1	2	2	2	2	2	11	2	3	4	3	3	2	2	19	2	2	2	2	2	3	13	4	3	2	2	3	2	2	18	61
76	5	3	3	4	4	4	23	3	4	4	5	4	5	5	30	3	4	4	4	3	4	22	4	5	4	4	5	4	4	30	105
77	2	3	2	2	4	3	16	3	3	4	4	3	4	4	25	2	2	4	3	3	3	17	4	4	4	3	4	4	3	26	84
78	5	4	3	4	3	3	22	4	4	5	5	4	4	5	31	3	4	3	3	4	4	21	5	5	3	3	5	3	3	27	101
79	4	4	3	4	4	4	23	4	3	5	5	4	5	5	31	3	4	4	4	4	3	22	5	5	4	4	5	4	4	31	107
80	1	2	3	3	4	3	16	3	2	2	4	2	2	3	18	3	3	4	3	3	2	18	2	4	4	3	4	4	3	24	76
81	1	1	3	3	3	3	14	2	3	3	4	4	5	4	25	3	3	3	3	2	3	17	3	4	3	3	4	3	3	23	79
82	1	1	3	3	3	3	14	4	3	5	5	4	5	4	30	3	3	3	3	4	3	19	5	5	3	3	5	3	3	27	90
83	1	1	1	1	3	1	8	1	3	1	3	1	5	5	19	1	1	3	1	1	3	10	1	3	3	1	3	3	1	15	52

Anexo 10

Base de datos para la variable desarrollo infantil

Desarrollo infantil																											
Desarrollo físico						Desarrollo cognoscitivo						Desarrollo psicosocial															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23				
1	5	3	1	5	1	3	18	3	5	5	5	4	5	27	4	1	3	1	3	5	4	1	3	5	4	34	79
2	5	4	1	5	5	3	23	4	5	5	5	2	5	26	4	1	3	1	3	5	4	1	3	5	4	34	83
3	1	1	1	1	1	3	8	1	4	5	5	1	5	21	5	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	31	60
4	5	3	2	5	4	2	21	3	4	5	3	4	5	24	5	3	3	3	3	5	5	3	3	5	5	43	88
5	2	2	1	1	1	1	8	1	3	5	1	1	3	14	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	30	52
6	4	3	2	3	2	1	15	3	3	4	3	2	3	18	4	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	27	60
7	3	2	1	2	2	1	11	2	3	4	2	1	2	14	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	16	41
8	5	2	1	3	1	5	17	1	5	5	2	2	1	16	5	3	4	3	4	1	5	3	4	1	5	38	71
9	2	1	1	2	1	2	9	1	2	5	2	1	2	13	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	16	38
10	4	3	3	5	4	1	20	5	5	5	3	3	4	25	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	50	95
11	3	3	1	3	1	1	12	1	5	5	1	1	2	15	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	25	52
12	4	3	4	5	5	3	24	2	5	5	2	3	3	20	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	36	80
13	4	3	2	4	4	3	20	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	87
14	5	4	3	4	3	4	23	4	4	5	2	2	4	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	88
15	5	4	2	3	3	2	19	2	5	5	1	2	3	18	5	2	3	2	3	3	5	2	3	3	5	36	73
16	5	3	1	5	1	1	16	3	4	5	1	1	3	17	4	4	2	4	2	3	4	4	2	3	4	36	69
17	5	4	2	3	3	3	20	4	4	5	3	3	5	24	5	3	4	3	4	5	5	3	4	5	5	46	90
18	4	2	1	5	2	3	17	2	4	5	2	3	5	21	5	3	2	3	2	5	5	3	2	5	5	40	78
19	5	3	3	1	3	3	18	4	4	4	3	1	4	20	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	35	73
20	4	3	2	2	1	1	13	3	2	2	1	1	2	11	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	13	37
21	5	1	1	5	1	1	14	5	5	5	1	1	5	22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	19	55
22	5	3	4	1	1	1	15	5	1	5	4	1	5	21	5	4	2	4	2	5	5	4	2	5	5	43	79
23	3	1	2	3	1	1	11	2	3	4	3	3	2	17	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	25	53
24	3	2	1	2	1	1	10	1	4	5	1	1	4	16	4	1	2	1	2	4	4	1	2	4	4	29	55
25	5	5	3	4	4	1	22	3	5	5	3	1	5	22	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	43	87
26	4	4	3	4	3	3	21	2	3	4	3	4	4	20	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	38	79
27	3	4	3	3	3	2	18	3	4	5	3	2	4	21	5	3	4	3	4	4	5	3	4	4	5	44	83
28	5	1	5	3	4	1	19	1	3	5	5	5	5	24	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	52	95
29	5	4	5	4	5	4	27	5	5	5	4	5	5	29	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	52	108
30	5	3	3	3	3	2	19	3	4	4	1	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	70
31	5	4	5	4	5	3	26	5	5	5	4	5	5	29	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	52	107
32	5	5	5	5	5	3	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	52	110
33	5	3	1	5	1	3	18	3	5	5	5	4	5	27	4	1	3	1	3	5	4	1	3	5	4	34	79
34	5	4	1	5	5	3	23	4	5	5	5	2	5	26	4	1	3	1	3	5	4	1	3	5	4	34	83
35	1	1	1	1	1	3	8	1	4	5	5	1	5	21	5	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	31	60
36	5	3	2	5	4	2	21	3	4	5	3	4	5	24	5	3	3	3	3	5	5	3	3	5	5	43	88
37	2	2	1	1	1	1	8	1	3	5	1	1	3	14	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	30	52
38	4	3	2	3	2	1	15	3	3	4	3	2	3	18	4	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	27	60
39	3	2	1	2	2	1	11	2	3	4	2	1	2	14	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	16	41
40	5	2	1	3	1	5	17	1	5	5	2	2	1	16	5	3	4	3	4	1	5	3	4	1	5	38	71
41	2	1	1	2	1	2	9	1	2	5	2	1	2	13	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	16	38
42	4	3	3	5	4	1	20	5	5	5	3	3	4	25	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	50	95
43	3	3	1	3	1	1	12	1	5	5	1	1	2	15	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	25	52
44	4	3	4	5	5	3	24	2	5	5	2	3	3	20	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	36	80
45	4	3	2	4	4	3	20	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	87
46	5	4	3	4	3	4	23	4	4	5	2	2	4	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	88
47	5	4	2	3	3	2	19	2	5	5	1	2	3	18	5	2	3	2	3	3	5	2	3	3	5	36	73
48	5	3	1	5	1	1	16	3	4	5	1	1	3	17	4	4	2	4	2	3	4	4	2	3	4	36	69
49	5	4	2	3	3	3	20	4	4	5	3	3	5	24	5	3	4	3	4	5	5	3	4	5	5	46	90
50	4	2	1	5	2	3	17	2	4	5	2	3	5	21	5	3	2	3	2	5	5	3	2	5	5	40	78
51	5	3	3	1	3	3	18	4	4	4	3	1	4	20	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	35	73
52	4	3	2	2	1	1	13	3	2	2	1	1	2	11	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	13	37
53	5	1	1	5	1	1	14	5	5	5	1	1	5	22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	19	55
54	5	3	4	1	1	1	15	5	1	5	4	1	5	21	5	4	2	4	2	5	5	4	2	5	5	43	79
55	3	1	2	3	1	1	11	2	3	4	3	3	2	17	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	25	53

56	3	2	1	2	1	1	10	1	4	5	1	1	4	16	4	1	2	1	2	4	4	1	2	4	4	29	55
57	5	5	3	4	4	1	22	3	5	5	3	1	5	22	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	43	87
58	4	4	3	4	3	3	21	2	3	4	3	4	4	20	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	38	79
59	3	4	3	3	3	2	18	3	4	5	3	2	4	21	5	3	4	3	4	4	5	3	4	4	5	44	83
60	5	1	5	3	4	1	19	1	3	5	5	5	5	24	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	52	95
61	5	4	5	4	5	4	27	5	5	5	4	5	5	29	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	52	108
62	5	3	3	3	3	2	19	3	4	4	1	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	70
63	5	4	5	4	5	3	26	5	5	5	4	5	5	29	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	52	107
64	5	5	5	5	5	3	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	52	110
65	5	3	1	5	1	3	18	3	5	5	5	4	5	27	4	1	3	1	3	5	4	1	3	5	4	34	79
66	5	4	1	5	5	3	23	4	5	5	5	2	5	26	4	1	3	1	3	5	4	1	3	5	4	34	83
67	1	1	1	1	1	3	8	1	4	5	5	1	5	21	5	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	31	60
68	5	3	2	5	4	2	21	3	4	5	3	4	5	24	5	3	3	3	3	5	5	3	3	5	5	43	88
69	2	2	1	1	1	1	8	1	3	5	1	1	3	14	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	30	52
70	4	3	2	3	2	1	15	3	3	4	3	2	3	18	4	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	27	60
71	3	2	1	2	2	1	11	2	3	4	2	1	2	14	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	16	41
72	5	2	1	3	1	5	17	1	5	5	2	2	1	16	5	3	4	3	4	1	5	3	4	1	5	38	71
73	2	1	1	2	1	2	9	1	2	5	2	1	2	13	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	16	38
74	4	3	3	5	4	1	20	5	5	5	3	3	4	25	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	50	95
75	3	3	1	3	1	1	12	1	5	5	1	1	2	15	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	25	52
76	4	3	4	5	5	3	24	2	5	5	2	3	3	20	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	36	80
77	4	3	2	4	4	3	20	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	87
78	5	4	3	4	3	4	23	4	4	5	2	2	4	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	88
79	5	4	2	3	3	2	19	2	5	5	1	2	3	18	5	2	3	2	3	3	5	2	3	3	5	36	73
80	5	3	1	5	1	1	16	3	4	5	1	1	3	17	4	4	2	4	2	3	4	4	2	3	4	36	69
81	5	3	1	5	1	3	18	3	5	5	5	4	5	27	4	1	3	1	3	5	4	1	3	5	4	34	79
82	5	4	1	5	5	3	23	4	5	5	5	2	5	26	4	1	3	1	3	5	4	1	3	5	4	34	83
83	1	1	1	1	1	3	8	1	4	5	5	1	5	21	5	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	31	60

Anexo 11

Formulario google del cuestionario estilos de crianza

Preguntas Respuestas 83

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE CRIANZA

INSTRUCCIONES: Estimado (a) padre de familia. Las frases que te presentamos a continuación describen lo que piensan algunos padres sobre sus relaciones con los hijos. Lee cada frase con atención y decide cuál es la que te define mejor como madre o padre de familia. Responde con sinceridad, no existen respuestas malas o buenas. Se agradece por anticipado su valiosa cooperación.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

1. Nunca
2. casi nunca
3. a veces
4. casi siempre
5. siempre

1. Grito cuando mi niño(a) hace una rabieta. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- casi siempre
- siempre

Preguntas Respuestas 83

2. Empleo castigos rígidos, después de que mi niño (a) ha hecho una rabieta. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

3. Cuando mi niño (a) me hace preguntas, no le contesto. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

4. Vigilo las actividades de mi niño (a), para que no desobedezca mis órdenes.

Nunca

Casi nunca

veces

Casi siempre

Siempre

5. Controlo las actividades de mi niño(a), diciéndole lo que tiene que hacer. "

Nunca

Casi nunca

veces

Siempre

6. Me irrito demasiado cuando no puedo controlar su comportamiento.

Nunca

Casi nunca

casi siempre

Siempre

7. Considero que soy un papá o mamá con carácter cálido.

Nunca

Casi nunca

casi siempre

Siempre

8. Siempre me muestro calico frente a mi niro o niña sin imponar b que hace o deje de hacer

Nun ca

C a si nunca

Siemp re

9.Si mi niño(a) se ha portado mal, no lo regaño nunca "

Nun ca

C a si nunca

casi siempre

Siemp re

10. Cedo en muchas ocasiones con mi hijo (a) para evitar una rabieta.

Munea

casi nunca

casi siempre

Siemp e

11.Si tengo que decirle "no" a mi hijo (a) me results dificil explicarle el par qué.

Munua

casi siempre

Siemp e

12. Me muestro inseguro sobre gut' hacer ante la mala conductas de mi hijo (a). "

Nu n ea

C a si nunca

casi siempre

Siemp re

13. Le Clay a m niño (a) la malaria de las casas que me pide.

Nu n ea

casi nunca

Siempre

14. Motivo a que libremente exprese lo que siente mi niño (a). '

Nunca

C a si nunca

veces

Siemp re

15. Felicito a mi niño (a) cada vez que ha logrado algo. '

Nunca

C a si nunca

Siemp re

16. Estoy muy atenta(o) a los cuidados básicos de mi niño(a)

Casi nunca

Siempre

17. Ayudo a mi niño(a) a entender acerca de las consecuencias de sus acciones.

Nunca

Casi nunca

Siempre

18. Respeto las opiniones de mi niño(a).

Nunca

Casi nunca

Sí, a veces

Siempre

19.ii tengo que decir "no" a mi hijo(a). le explico por que

Nunca

Casi nunca

Siempre

20. No tengo rormas de convivencia establecidas en casa.

Huoca

. a s i r unca

.eces

? as i s iem »re

Sie- p -+.

21. Nome **preocuo** por los cuidados basicos de **mi riño** (a).

Hunca

. as< nunca

.eces

C as i s iem:re

Sie- p +.

22. **Ignoro** todo **la que me die: e mi hijo** (a) **cada Nez clue me conversa.** "

Nunea

Siempre

23. Me da igual **ctue mi riño** (a) **me obedezca a desobedezca.** "

Wunea

C a si nunca

Casi siemore

24. No controlo las actividades de juego de mi niño.

Nunca

Casi nunca

Siempre

23. No presto atención en las reuniones de mi hijo (a) cuando quiere salir.

Casi nunca

26. No lo ayudo a hacer sus deberes (a) cuando quiere.

Nunca

Casi nunca


A veces

Casi siempre

Anexo 12

Formulario google de la guía de observación del desarrollo infantil

Preguntas Respuestas 83



GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE DESARROLLO INFANTIL

Estimado (a) padre de familia. A continuación se presenta una serie de ítems con la finalidad de evaluar el desarrollo infantil de tu niño(a), en tal sentido lee bien cada una de ellas y selecciona la respuesta que se ajusta a la realidad de tu niño/a. Responde con sinceridad, no existen respuestas malas ni buenas. Les agradezco su anticipada participación:

1. Sube escaleras alternando los pies *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

Preguntas Respuestas 83

2. Salta con los dos pies juntos, en un mismo lugar *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

3. Corre de manera estable sin caerse. *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

4. Realice garabateos utilizando las dedas indice y pulgar. '

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

5. Enrosca las tapas de las botellas. '

Nunca

Casi nunca

A veces

Siempre

6. Introduce objetos dentro de una botella.

Nunca

Casi nunca

Siempre

7. Construye una torre con tres a cinco cubos.

Nunca

Casi nunca

Siempre

8 Señala dos figuras que son iguales. "

Munca

C a si nunca

A veces

Siempre

9 Utiliza un objeto para alcanzar otro.

Munca

C a si nunca

?veees

Siempre

10 Sigue ordenes verbales sencillas, par ejemplo: me pasasla pelota.

Wunua

C a si nunca

Siemp re

11. Inicia una oonversacion con otros niros.

Nunca

C a si nunca

Siemp re

12. Dice oraciones sencillas: mamá quiero agua.

Nunca

Casi nunca

Siempre

18. Manifiesta placer ante determinadas situaciones que disfruta. "

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

14 Manifiesta malestar ante determinadas situaciones que no son de su agrado. "

Nunca

Casi nunca

Siempre

16 Man-Fiesta que quiere hacer las cosas solo, sin recibir ayuda.

Nunca

Casi nunca

Siempre

16. Sabe si es niño o niña. "

Munea

Casi nunca

Casi siempre

Sie-pc

17. Responde a s l nombre c Jando la llaman. "

Nuuoa

Casi nunca

Casi siempre

Siempre

18. Se pane alg una prenda par si" solo. "

Nusoa

Casi nunca

ñ'feces

C:asi siemare

Sie-p e

19. Come solo sin derramar sJs alimeMos ' "

Nusoa

Casi nunca

t vexes

C a si s iem are

Sie-p x

20. Avisa al adulto sus reoesidades como miocionar. '

Nusoa

Casi nunca

Aveoes

Casi siemore

Sie- pe

21. Hace Ft!CID&F D De adultos de sus jlegos sirroolicas en las que es éF'la protagonists. "

Nusoa

Casi nunca

A veees

Casi siemore

Sie- pe

22. Partisipa esportaneaments de actividades sotidianas de sus juegos.

Nuuoa

Casi nunca

.ñ •/eees

Casi siemore

Sie- p c

23. Se relaciona cor niros (as) de su edad sir dificultad:ad "

Nunca

Casi nunca

Casi siemore

Sie- p c

Anexo 13

Base de datos SPSS

	estilodecr ianza	prácticas autoritari as	prácticas permisiva s	prácticas autoritaria s	prácticas deindifere nciarecha.	desarrollo infantil	desarrollo fisico	desarrollo cognoscit ivo	desarrollo psicosoci al	estilodecr ianza1	practic as1	prácticas permisiva s1	prácticas autoritaria s1	prácticas deindifere nciarecha.	desarrollo infantil1	desarrollo fisico1	desarrol...	desarrol...	var
1	79	14	25	17	23	79	18	27	34	2	1	3	2	2	2	2	3	2	
2	90	14	30	19	27	83	23	26	34	2	1	3	2	3	2	2	3	2	
3	52	8	19	10	15	60	8	21	31	1	1	2	1	1	2	1	2	2	
4	75	16	21	16	22	88	21	24	43	2	2	2	2	2	3	2	2	3	
5	50	8	18	8	16	52	8	14	30	1	1	2	1	2	1	1	1	2	
6	79	14	24	18	23	60	15	18	27	2	1	2	2	2	2	1	2	2	
7	54	10	15	12	17	41	11	14	16	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
8	88	15	31	17	25	71	17	16	38	2	1	3	2	3	2	2	2	2	
9	43	11	12	10	10	38	9	13	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	108	23	31	23	31	95	20	25	50	3	2	3	2	3	3	2	2	3	
11	61	11	19	13	18	52	12	15	25	2	1	2	1	2	1	1	1	2	
12	105	23	30	22	30	80	24	20	36	3	2	3	2	3	2	2	2	2	
13	84	16	25	17	26	87	20	23	44	2	3	3	3	3	3	2	2	3	
14	101	22	31	21	27	88	23	21	44	3	2	3	3	3	3	2	2	3	
15	107	23	31	22	31	73	19	18	36	3	3	3	2	3	2	2	2	2	
16	76	16	18	18	24	69	16	17	36	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
17	97	21	28	22	26	90	20	24	46	3	2	3	2	3	3	2	2	3	
18	73	10	26	13	24	78	17	21	40	2	1	3	1	2	2	2	2	3	
19	82	17	25	19	21	73	18	20	35	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
20	41	9	12	8	12	37	13	11	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	54	6	23	6	19	55	14	22	19	1	1	2	1	2	2	1	2	1	

	estilodecr ianza1	prácticas autoritari as	prácticas permisiva s	prácticas autoritaria s	prácticas deindifere nciarecha.	desarrollo infantil	desarrollo físico	desarrollo cognoscit ivo	desarrollo psicosoci al	estilodecr ianza1	prácticas autoritaria s1	prácticas permisiva s1	prácticas autoritaria s1	prácticas deindifere nciarecha.	desarrollo infantil1	desarrollo físico1	desarrol... desarrol...	desarrol... desarrol...	var
22	//	12	31	15	15	75	15	21	4	2	1	3	1	2	2	1	2	3	
23	SS	1	15	11	17	53	11	17	Z	1	1	2	1	2	2	1	2	2	
24	6	6	2J	6	14	51	1J	16	25	1	1	2	1	1	2	1	2	2	
25	92	12	32	17	31	87	22	22	43	2	1	3	2	3	3	2	2	3	
26	82	16	24	17	25	79	21	20	38	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
27	97	21	28	22	26	83	18	21	44	3	2	3	3	3	2	2	2	3	
28	86	17	25	19	25	95	19	24	52	2	3	3	2	3	3	2	2	3	
29	115	21	35	26	33	108	27	29	52	3	2	3	3	2	3		3	3	
30	88	16	29	16	27	70	19	18	33	2	3	3	2	3	2	2	2	2	
31	117	22	35	27	33	107	26	29	52	3	2	3	3	2	3	3	3	3	
1.2	107	20	35	23	29	110	28	30	52	3	2	3	2	3	3	3	3	3	
33	79	14	25	17	23	79	18	27	34	2	1	3	3	2	2	2	3	2	
34	90	14	30	19	27	83	23	26	34	2	1	3	2	3	2	2	3	2	
35	52	8	19	10	15	60	8	21	31	1	1	2	1	1	2	1	2	2	
36	7S	16	21	16	d	88	21	24	&	2	2	2	2	2	3	2	2	3	
37	SJ	8	18	8	16	S2	8	14	3J	1	1	2	1	2	1	1	1	2	
38	/9	14	24	18	Z	6J	1S	18	27	2	1	2	2	2	2	1	2	2	
19	f4	1J	1f	12	17	41	11	14	16	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
40	IB	1S	31	17	M	71	17	16	38	2	1	3	2	3	2	2	2	2	
II		11	12	1J	1J	38	9	13	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
t2	1J8	Z	31	N	31	9f	2J	M	SJ	3	2	3	2	3	3	2	2	3	

	as	s	s	nciarecha.			ivo	al		st	st	st	nciaecha.					
43	61	11	19	13	18	S2	12	IS	2S	2	1	2	1	2	1	1	1	2
44	US	23	30	D	35	80	2t	25	36	3	2	3	2	3	2	2	2	2
45	BI	16	25	17	26	BT	20	23	44	2	2	3	3	2	3	2	2	3
46	101	D	31	21	2T	88	23	21	44	3	3	3	2	3	3	2	2	3
47	157	23	31	0	31	73	19	18	36	3	2	3	2	2	2	2	2	2
48	76	16	18	18	2	69	16	IT	36	2	2	2	2		2	2	2	2
t9	97	21	28	ZZ	26	90	20	2+	46	3	3	3	2	3	3	2	2	3
50	73	10	26	13	2	78	1T	21	40	2	1	3	1	2	2	2	2	3
51	B2	IT	2S	19	21	73	18	20	3S	2	2	3	2	2	2	1	2	2
52	t1	9	12	8	12	37	13	11	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	R	6	23	6	19	SS	14	0	19	1	1	2	1	2	2	1	2	1
54	TT	12	31	1S	19	79	1S	21	43	2	1	3	1	2	2	1	2	3
55	SS	8	19	11	IT	S3	11	IT	2S	1	1	2	1	2	2	1	2	2
56	46	6	20	6	1	SS	18	16	29	1	1	2	1	1	2		2	2
57	32	12	32	17	31	BT	Z2	0	43	2	1	3	2	3	3	2	2	3
58	B2	16	24	1T	2S	79	21	20	38	2	2	2	2	3	2	2	2	2
59	9T	21	28	0	26	83	18	21	6	3	2	3	2	2	2	2	2	3
60	B6	IT	2S	19	Z	9S	19	2	S2	2	2	3	2		3	2	2	3
61	115	21	3S	26	33	JOB	//	28	S2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
B	88	16	29	16	2T	70	19	18	33	3	2	3	2	2	2	2	2	2
B	11T	0	3S	2T	33	UT	26	29	S2		2	3	3	3	3	3	3	3

	estilodecr iaiza	prácticas autoritari as	prácticas permissiva s	prácticas autoritaria s	prácticas deindifere nciaecâa.	desarrollo infantil	desarrollo físico	desarrollo cognoscit io	desarrollo psicosoci d	estilodecr ianza1	prácticas autoritaria st	prácticas permissiva st	prácticas autoritaria st	prácticas deindifere nciaecâa.	desarrollo infantil1	desarrollo físico1	desarroll... desarroll...	desarroll... desarroll...	var
64	107	20	35	23	29	110	28	30	52	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
65	79	14	25	17	23	79	18	27	34	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2
67	52	8	19	10	15	60	8	21	31	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2
69	50	8	18	8	16	52	8	14	30	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2
70	79	14	24	18	23	60	15	18	27	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
71	54	10	15	12	17	41	11	14	16	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
72	88	15	31	17	25	71	17	16	38	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2
73	43	11	12	10	10	38	9	13	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
74	108	23	31	23	31	95	20	25	50	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3
75	61	11	19	13	18	52	12	15	25	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2
80	J6	16	18	18	24	6J	16	IN	J6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
81	J9	11	Z	17	Z	JJ	18	2J	34	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2
83	52	8	19	10	15	60	8	21	31	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2



RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 3678-2020-UCV-EPG-LN

Los Olivos, 9 de noviembre de 2020

VISTO:

El informe presentado por el (la) docente Dr. (a) Carlos Sixto Vega Vilca de la Experiencia Curricular "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación" del programa de *MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN*, a la Jefatura de la Escuela de Posgrado de la Filial Lima Norte de la Universidad César Vallejo, solicitando la inscripción del proyecto de investigación:

ESTILOS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL EN NIÑOS DE LA CUNA REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA, VILLA SALVADOR, 2020

presentado por el (la) estudiante:

Bach. Geraldine Barraza Félix

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 7° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "El sistema de Evaluación de la Investigación implica el seguimiento de los trabajos de investigación, desde su concepción hasta su obtención de los resultados para su sustentación y publicación".

Que, el artículo 14° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "La vigencia del proyecto es un año. En caso de exceder el tiempo considerado, el interesado deberá remitirse a los procedimientos de investigación de la Escuela de Posgrado".

Que, el artículo 17° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "El proyecto de tesis es elaborado por un estudiante bajo la asesoría del docente metodólogo, dentro del cronograma y normatividad académica establecida y culmina, previa evaluación, con opinión favorable del docente metodólogo y la obtención de la resolución del proyecto".

Que, el artículo 33° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "El docente se constituye en asesor metodólogo, responsable del monitoreo y evaluación del diseño y desarrollo del proyecto de tesis".

Que, el (la) estudiante ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para inscribir su proyecto de tesis.

Que, el proyecto de investigación cuenta con la opinión favorable del docente metodólogo de la experiencia curricular de "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación".

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas estatutarias y reglamento vigente;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- Aprobar el proyecto de tesis *ESTILOS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL EN NIÑOS DE LA CUNA REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA, VILLA SALVADOR, 2020*, presentado por el (la) Bach. Geraldine Barraza Félix, con Código: 7002323665, el mismo que contará con un plazo máximo de un año para su ejecución.



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Art. 2°.- Registrar el proyecto de tesis dentro del archivo de la línea de Investigación: EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE correspondiente al Programa de INVESTIGACIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Art. 3°.- Designar al Mtro(a). Dr(a). Carlos Sixto Vega Vilca como asesor metodológico del proyecto de tesis E811L05 DE INICIACIÓN Y SRI INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL EN LOS 05 DE LA CLASE R6PUB&JCA FEDERATL DE ALEMANIA, VJLL4 SALVADOR L020.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UCV
FATURA
LIMA N

Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
Posgrado – Campus Lima Norte

Anexo 15

Carta de presentación



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 14 de enero de 2021
Carta P. 0038-2021-UCV-LN-EPG/JEF-CP

Lic.
DARÍA ROSALES TRUJILLO
DIRECTORA
I. E. REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA 6071

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a BARRAZA FELIX, GERALDINE; identificada con DNI N° 44530977 y con código de matrícula N° 7002323665; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**ESTILOS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL EN NIÑOS DE LA CUNA
REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA, VILLA SALVADOR, 2020**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador BARRAZA FELIX, GERALDINE asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE




Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, Carlos Sixto Vega Vilca, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte asesor de la tesis titulada: "**ESTILOS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL EN NIÑOS DE LA CUNA REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA, VILLA SALVADOR, 2020**", de la estudiante **Geraldine Barraza Felix**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin el cual ha sido realizado sin filtros ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de enero del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor: Vega Vilca Carlos Sixto	
DNI 09826463	Firma 
ORCID 0000-0002-2755-8819	

Anexo 17
Reporte de turnitin



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo infantil en niños de la Cuna República Federal de Alemania, Villa Salvador, 2020

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:
Bri. Barrera Felix Geraldine (<https://orcid.org/0000-0002-8677-8205>)

ASESOR:
Dr. Vega Vilca, Carlos Sirio (<https://orcid.org/0000-0002-7155-8610>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión y Calidad Educativa

Lima - Perú
2020

Resumen de coincidencias X

19 %

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	10 %	>
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %	>
3	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	1 %	>
4	www.ehowenespanol.c... Fuente de Internet	1 %	>
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>
6	aprenderly.com Fuente de Internet	<1 %	>
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>

Ver a Continuación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dictamen Final

Vista la Tesis:

“ESTILOS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL EN NIÑOS DE LA CUNA REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA, VILLA SALVADOR, 2020”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

BARRAZA FELIX GERALDINE

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo máximo de seis meses a partir de la sustentación de la tesis.

Comuníquese y archívese.

Lima, 20 de enero del 2021

Dr. VEGA VILCA CARLOS SIXTO
Asesor de la tesis

Dr. PEREZ SAAVEDRA, SEGUNDO
SIGIFREDO
Revisor de la tesis