



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia Emocional y Aprendizaje de Ciencias Naturales en  
Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de  
Ecuador, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Piedra Maisincho, Sonia Lucrecia (ORCID: 0000-0003-2308-4991)

**ASESOR:**

MSc. Ramírez Calderón, Luis Enrique (ORCID: 0000-0003-3991-9746)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje.

LIMA – PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

A mis hijos Andrea, Bryan y Kevin por su afecto y soporte absoluto durante el desarrollo de mi maestría, por estar junto a mí en cada una de las circunstancias que fueron apareciendo, gracias. A mi familia en general porque con sus buenos deseos, oraciones, consejos y frases de aliento permitieron que sea una mejor persona, gracias porque de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas. A mis queridos amigos por estar a mi lado en la cúspide de otra importante fase de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por bendecir y guiar mi existencia durante todos los años de mi vida, por ser el apoyo y fortaleza espiritual en momentos conflictivos y debilidad. Por seguirme brindando sabiduría y salud para cumplir mis metas.

A los maestros de esta noble casa de estudios quienes en este período nos han transmitido sus conocimientos tan valiosos para nuestro desarrollo académico.

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	V
ÍNDICE DE IMÁGENES	VI
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	1
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	21
3.3 Población y muestreo	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	29
3.6 Método de análisis de datos	32
3.7 Aspectos Éticos	33
IV. RESULTADOS	33
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS	55

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1</b> Dimensiones de la inteligencia emocional.....	15
<b>Tabla 2</b> Cálculo del tamaño de la muestra.....	23
<b>Tabla 3</b> Nivel de confianza de la muestra.....	23
<b>Tabla 4</b> Población y muestra. ....	24
<b>Tabla 5</b> Escala de medición de contenidos en el ICE: NA- forma abreviada.....	25
<b>Tabla 6</b> Cuadro para la interpretación de los puntajes estándares del BarOn ICE: NA.....	25
<b>Tabla 7</b> Escala de medición de contenidos.....	26
<b>Tabla 8</b> Ficha Técnica.....	28
<b>Tabla 9</b> Escalas.....	29
<b>Tabla 10</b> Grupo de intervención Pre test Bar-On.....	33
<b>Tabla 11</b> Grupo de intervención Post test Bar-On.....	34
<b>Tabla 12</b> Grupo de control Pre test Bar-On.....	35
<b>Tabla 13</b> Grupo de control Post test Bar-On.....	36
<b>Tabla 14</b> Comparación de la I.E. de los grupos de control y experimental.....	36
<b>Tabla 15</b> Comparación de los aprovechamientos.....	37
<b>Tabla 16</b> Escalas.....	39
<b>Tabla 17</b> Tamaño del efecto.....	39
<b>Tabla 18</b> Tamaños de efecto de muestras emparejadas.....	40
<b>Tabla 19</b> Aprovechamiento Pre- Test.....	40
<b>Tabla 20</b> Análisis de t de Student de la inteligencia emocional.....	41
<b>Tabla 21</b> Aprovechamiento en la materia de Ciencias Naturales.....	42
<b>Tabla 22</b> Análisis de t de Student de la I.E del séptimo “c”.....	43
<b>Tabla 23</b> Pruebas de normalidad.....	74

## Índice de imágenes

	<b>Pág.</b>
<b>Imagen 1</b> Q-Q normal de Pre-Test .....	74
<b>Imagen 2</b> Resultados gráficos de la intervención.....	76
<b>Imagen 3</b> Resultados gráficos de la intervención en el grupo de control .....	76
<b>Imagen 4</b> Gráfico comparativo de los dos grupos .....	77
<b>Imagen 5</b> Comparación del aprovechamiento en la materia de Ciencias Naturales .....	77
<b>Imagen 6</b> Aprovechamiento Pre Test y Post Test.....	78

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera influye la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales. El diseño fue cuasiexperimental de corte longitudinal, de un nivel descriptivo comparativo, bajo un enfoque cuantitativo. Se discurrió una muestra conformada por 64 estudiantes, con edades entre 11 a 13 años del séptimo año de Educación Básica (sexto año de primaria) de una Institución Educativa del Ecuador. Se manejó el test abreviado de Bar-On, adaptado en Perú por Ugarriza y Pajares (2005). Los resultados obtenidos con la  $d$  de Cohen permitieron determinar el tamaño de efecto de la intervención misma que arrojó como resultado un efecto de 0,827 y un grado de significancia ( $p > 0,05$ ). En cuanto a las calificaciones que determinan el aprovechamiento con relación a la Inteligencia Emocional fue de 0,782 medida que se obtuvo al cotejar el grupo de control con el experimental.

**Palabras clave:** Proceso de aprendizaje, inteligencia emocional, niños.

## ABSTRACT

The present research aimed to determine how emotional intelligence influences in the learning process of Natural Sciences. The design was quasi-experimental with a longitudinal section, of a comparative descriptive level, under a quantitative approach. A sample made up of 64 students, between 11 to 13 years of the seventh year of Basic Education (sixth year of primary school) of an Educational Institution in Ecuador. The abbreviated Bar-On ICE test was used: adapted in Peru by Ugarriza and Pajares (2005). The results obtained with Cohen's  $d$  made it possible to determine the effect size of the intervention itself, which resulted in an effect of 0.827 and a degree of significance ( $p > 0.05$ ). Regarding the qualifications that determine the achievement in relation to Emotional Intelligence, it was 0.782, a measure that was obtained when comparing the control group with the experimental group.

**Key words:** gamification, teaching, learning, quasi-experimental methodology