



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Aplicación del trabajo colaborativo para mejorar el aprendizaje  
significativo en estudiantes de la institución educativa de  
Hualalay, 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Nuñuvero Lopez, Wilson Jhon (ORCID: 0000-0001-5590-833X)

**ASESOR:**

Dr. Torres Mirez, Karl Friederick (ORCID: 0000-0002-6623-936X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo dedico a Dios por ser mi guía espiritual, a mi padre Epifanio, que desde el cielo me protege. A mi madre Teodocia, que siempre está conmigo, a mis hermanos y hermanas por su apoyo continuo y mi sobrina Leslie por su sabiduría.

## **Agradecimiento**

Mis agradecimientos especiales a mis maestros de la Universidad Cesar Vallejo, especialmente al programa de Maestría en Psicología Educativa y a mis familiares por ser el motivo de mi profesión e impulsor en mi educación.

<b>Índice de tablas</b>	<b>Pág</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y Operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	23
3.6 Método de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIONES	40
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	44
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS.....	53

## Índice de tablas

Tabla 1 .....	18
Tabla 2 .....	21
Tabla 3: Cronograma de las actividades del trabajo colaborativo. ....	66
Tabla 4: Análisis de Alfa de Cronbach .....	69
Tabla 5: Estadísticas de fiabilidad sobre el instrumento Aprendizaje significativo. ....	69
Tabla 6: Estadísticas descriptivas .....	70

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar de qué manera la influencia de la aplicación del trabajo colaborativo va a mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021. Según la metodología de investigación, el enfoque fue cuantitativo, aplicado, de diseño pre experimental, la población estuvo conformada por 83 estudiantes del tercer grado, la muestra estuvo conformada por 18 estudiantes, la técnica de muestreo fue no probabilística por conveniencia, la técnica utilizada fue la encuesta a través de un cuestionario elaborado. Los resultados mostraron que un aumento significativo en los puntajes del aprendizaje significativo en el pre test (media de 126.11) y el post test (media de 146.56). Se pudo concluir que, según la prueba no paramétrica de Wilcoxon, hubo un aumento de niveles del aprendizaje significativo con la ayuda de la aplicación del programa de trabajo colaborativo, que además elevó también los niveles de las dimensiones del aprendizaje significativo.

**Palabras clave:** Trabajo colaborativo, aprendizaje significativo.

## **Abstract**

The purpose of the present research work was to determine how the influence of the application of collaborative work will improve meaningful learning in students of the educational institution of Hualalay, 2021. According to the research methodology, the approach was quantitative, applied, pre-experimental design, the population consisted of 83 third-grade students, the sample consisted of 18 students, the sampling technique was non-probabilistic for convenience, the technique used was the survey through an elaborate questionnaire. The results showed a significant increase in significant learning scores in the pre-test (mean of 126.11) and the post-test (mean of 146.56). It could be concluded that, according to the Wilcoxon non-parametric test, there was an increase in levels of significant learning with the help of the application of the collaborative work program, which also raised the levels of the dimensions of significant learning.

**Keywords:** Collaborative work, significant learning.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los sistemas educativos de muchos países se encuentran ante un nuevo entorno, destacando a las naciones más desarrolladas por la gran cantidad de recursos humanos, financieros y tecnológicos con los que cuentan, tomando en consideración a los países europeos y Norteamérica, el cual hace que se tenga que incluir una serie de características, como el conocimiento compartido, neuroeducación, trabajo colaborativo, visión pensante y nuevos planes de estudio. Unos de los puntos más relevantes es el desarrollo colaborativo, el cual está diseñada para una sociedad que requiere de nuevos conocimientos.(Fripp, 2018)

En nuestro país, la educación necesita no solo de un trabajo individual para el logro de las metas establecidas, sino que es necesario un trabajo integral para llegar hacia este fin, y es por ello que el concepto de aprendizaje significativo toma relevancia, debido que permite tomar un rumbo mejor y más estructurado hacia el fin del aprendizaje significativo. (Martinez et al., 2016)

Por otro lado, como se sabe, la educación se encuentra en constante cambio y evolución ya que se van adquiriendo nuevas ideas y conocimientos transformando a las sociedades a nivel mundial. De acuerdo a esta perspectiva, el aprendizaje también ha adquirido y evolucionado de tal manera que surgen nuevos conceptos como el aprendizaje significativo que consiste el desarrollo del alumno para que pueda asumir sus retos sin dificultades, permitiendo desarrollar sus capacidades, identificando problemas de la vida real y proponiendo soluciones en base a la colaboración en grupo. (Espinoza et al., 2017)

De la misma manera, un trabajo colaborativo es capaz de lograr en los alumnos la facilidad de aprender y adquirir logros educativos, favoreciendo el desarrollo colectivo y participativo. Esto se evidencia mejor en los grados de educación secundaria, en donde los estudiantes ya cuentan con las habilidades sociales necesarias para que puedan pulir y mejorar el trabajo grupal. Es así que la interacción positiva y la cooperación donde cada alumno se hace parte de este grupo, garantizando de esta forma lograr las metas de forma social e individual. (Gonzales, 2017)

Según Ausubel (1973), el trabajo colaborativo (cooperativo) es una combinación de habilidades que se desarrolla con la práctica, en la medida en que se ejecuta este proceso, se adquieren otras herramientas tanto cognitivas como sociales, que se debería realizar cotidianamente para generar una fórmula que permita al educando desarrollar habilidades y destrezas cognitivas.

En el contexto local, los alumnos de la institución educativa de Hualalay, en la provincia de Pallasca-Ancash tienen dificultades en la búsqueda de conocimientos que ayuden a generar mayor competitividad y que sean capaces de poder identificar los problemas en sus entornos y proponer soluciones. Estos retos surgen por la necesidad de generar un modelo de enseñanza aprendizaje teniendo como protagonista a los alumnos y docentes en un entorno adecuado que garantice el logro de las metas impuestas. (Huilca, 2018)

Finalmente, en el entorno local es de suma importancia la generación y desarrollo del aprendizaje colaborativo, ya que ayudará a crear habilidades sociales que son capaces de generar nuevas ideas y conocimientos que ayudarán en adelante a la labor de los estudiantes, siempre supervisados por el docente.

De lo señalado en los párrafos anteriores nos planteamos la siguiente interrogante de investigación: ¿De qué manera la aplicación del trabajo colaborativo mejora el aprendizaje significativo en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021?

De la misma manera, nos planteamos el siguiente objetivo general de investigación:

Determinar de qué manera la influencia de la aplicación del trabajo colaborativo va a mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.

De la misma manera, se establece los siguientes objetivos específicos

Determinar de qué manera la influencia del trabajo colaborativo mejora las actitudes y percepciones en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.

Determinar de qué manera la influencia del trabajo colaborativo mejora la adquisición e integración del conocimiento en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.

Determinar de qué manera la influencia del trabajo colaborativo mejora la extensión y refinamiento del conocimiento en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.

Determinar de qué manera la influencia del trabajo colaborativo mejora el uso significativo del conocimiento en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.

Determinar de qué manera la influencia del trabajo colaborativo mejora los hábitos mentales en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.

Así mismo, nos planteamos la siguiente hipótesis de investigación: La Aplicación del trabajo colaborativo mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.

La presente investigación se justifica a partir de una mirada teórica debido a que se buscarán literatura que ayuden a establecer bases sólidas que ayudarán a realizar el contraste de hipótesis y a conocer mejor el contexto actual y permitirá brindar posibles soluciones al problema central si existe una relación entre el desempeño docente y el aprendizaje significativo.

Desde una perspectiva metodológica, se precisará el nivel de aprendizaje de los estudiantes y saber los puntos principales causantes de la problemática, por otro lado, la obtención de información sobre el desempeño docente y el aprendizaje significativo en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021, ayudarán a establecer y poder dar una solución al problema de investigación.

Finalmente, se pretende llegar al objetivo de estudio a través de información empírica de campo, el cual permitirá conocer los niveles de aprendizaje de los estudiantes y tomas medias rápidas para revertir la problemática, en el caso que estas se encuentren al alcance de las posibilidades de la institución educativa, docentes y padres de familia.

## II. MARCO TEÓRICO

De la recolección bibliográfica, que se pudo citar en ámbito internacional, tenemos a Begoña (2019) en España, quien en su investigación desarrolla un modelo de enseñanza-aprendizaje óptimo y colaborativo en situaciones de no contacto: Según el diseño, el estudio fue exploratorio y documental para obtener logros establecidos. Los resultados mostraron que a partir de los mecanismos más adecuados en la creación de modelos. Se puede concluir que se puede crear un modelo colaborativo para la institución educativa elegida, que ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje y también es una herramienta adecuada para las personas en armonía. producción de conocimiento de estos dos actores.(Begoña, 2019)

Criollo (2018) en Ecuador, analizó la frecuencia de aplicación del trabajo colaborativo en el aprendizaje en general y las específicas. El diseño fue no experimental, de corte transversal, se tuvo como población a los alumnos de Octavo grado de la Unidad Educativa de Educación Básica de Francisco Flor. se aplicó un cuestionario estudiantes y docentes, los resultados mostraron una relación entre la aplicación del trabajo colaborativo y el aprendizaje en la muestra tomada. Se pudo concluir en que existió relación significativa entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje en general.

Ortiz (2019) en Colombia, en su investigación, tuvo como objetivo brindar un análisis, definición y explicación de la frecuencia del estudio colaborativo para fortalecer la formación integral de los estudiantes de 6 ° grado del Tolima en la institución educativa José Celestino Mutis ubicada en la vereda Montoso, municipio de Prado. en Colombia, el diseño fue no experimental, transversal, de enfoque cuantitativo. Según los resultados se puedo explicar las variables de estudio. Finalmente, puedo concluir que el trabajo de campo se evidencia en anexos referentes a la carta de autorización del rector de la institución, la carta de autorización de los profesores participantes, la carta de autorización de padres y alumnos, y un manual de entrevistas a profesores y estudiantes. la guía de observación en el aula, un ejemplo de una transcripción de una entrevista con los maestros, un ejemplo de control de miembros y fotografías del trabajo realizado.

Ramos (2018) en España, en su investigación tuvo como fin analizar el uso de estrategias de aprendizaje colaborativo a través de una herramienta de evaluación confiable aplicada a una muestra de 200 docentes de una institución pública de nivel medio superior en el norte del país. Según el diseño fue no experimental, transversal. Los resultados mostraron con un promedio general de 3.73. Enfatizando que dos estrategias específicas como el crucigrama y la escritura colaborativa (40) son de poca utilidad. Sin embargo, los resultados son alentadores porque son el primer enfoque para relacionar la adicción con el sector productivo, y también sirven como insumo en el proceso de evaluación de prácticas para lograr el aprendizaje, teniendo así elementos objetivos de actualización y cambio. planificación didáctica y docencia.

Revelo, Collazos y Jiménez (2017) en Colombia, tuvo como finalidad conocer el uso del trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la programación de enseñanza / aprendizaje. Primero, al escanear cuatro bases de datos de publicaciones científicas, se obtuvieron 95 estudios publicados en los últimos cinco años. Según el diseño, fue no experimental, de corte transversal. Los resultados mostraron que la Técnicas de Aprendizaje Colaborativo (TAC) que pusieron en práctica la estrategia, que se agruparon una vez en 19 nombres de estrategias comunes que se encuentran en los documentos. Finalmente, se puede concluir que aporta una contribución sustancial, lo que constituye una base importante para el trabajo futuro de la comunidad investigadora, y demuestra claramente que el trabajo colaborativo se consolida no solo en la programación de enseñanza / aprendizaje, sino cada vez más como una herramienta válida y válida. estrategia didáctica adecuada

Así mismo, se recopiló información de antecedentes nacionales, como Acosta (2019) quien tuvo como finalidad determinar la aplicación del método de trabajo colaborativo y la mejora del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Producción Técnica PROMAE Villa El Salvador, el diseño fue descriptivo la muestra estuvo por 228 estudiantes del Centro de Producción Técnica PROMAE. Los resultados de la investigación de la hipótesis general muestran que el nivel de correlación muestra que el método de trabajo colaborativo está directamente relacionado con el Aprendizaje, es decir, cuanto mejor es la aplicación del método

de trabajo colaborativo, mayor es el aprendizaje según la correlación de Spearman. 0.936 representa una correlación positiva muy alta. Se constató que existió una relación directa y significativa entre la implementación del método de trabajo colaborativo en la mejora del aprendizaje.

Gutiérrez (2020) en su investigación para el título profesional tuvo como objetivo determinar la relación entre el trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales en los profesores del IE N° 0073 "Benito Juárez" de SJL en 2020. La metodología fue transversal y no experimental. La muestra estuvo formada por 62 profesores. Los resultados mostraron que la mayoría de los docentes reveló un alto nivel de trabajo colaborativo y un alto nivel de relaciones interpersonales. Se puede concluir en que no existió una relación directa y fuerte entre el trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales en los maestros de 0073 "Benito Juárez" y tampoco se encontró evidencia de correlación fuerte entre las dimensiones las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo.

Pintado (2020) en su investigación de maestría su objetivo fue identificar la relación entre la gestión del talento humano y la colaboración entre los docentes de la Institución Educativa "Pedro Valdiviezo Caramantin" El Lúcumo - Sapillica, Ayabaca, 2020. El diseño fue no experimental y de corte transversal, la población fue de 17 docentes. Según los resultados, la dimensión de contratación de la gestión del talento humano no está relacionada con el trabajo colaborativo. Sin embargo, las dimensiones de evaluación del personal, formación del personal y remuneración del personal de gestión del talento humano están directamente relacionadas con el trabajo colaborativo. Como resultado, la gestión de la capacidad humana está directamente relacionada con la colaboración de los profesores, el valor de  $p = 0,001$  es inferior a 0,05.

Saldarriaga (2019) en su investigación tuvo como finalidad conocer la influencia del trabajo colaborativo en aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo con la metodología de estudio, el abordaje fue de diseño cuantitativo, transversal, descriptivo y no experimental, la población consistió en un único punto de análisis. Con esta recopilación de información, puedo concluir que el desempeño docentes

fue una herramienta muy relevante y de apoyo para que los docentes implementen y creen un informe, conozcan y trabajen en este tema y de esta manera, se vieron resultados en la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Vílchez y Delgado (2017) en su investigación. Su propósito fue determinar cómo la estrategia de Aprendizaje Colaborativo mejoraría la comprensión lectora de textos narrativos regionales en estudiantes de primaria. El diseño de investigación fue no experimental transversal. Los resultados luego de la aplicación de test con un enfoque cuantitativo con dos grupos, con un diseño cuasi-experimental denominado pre-test y post-test según la metodología de estudio. De acuerdo con los resultados estadísticos, el uso de la Estrategia de Aprendizaje Colaborativo a través de un programa experimental, cuya temática se organiza sistemáticamente, con sesiones relevantes que permiten al grupo de trabajo desarrollar habilidades de comprensión lectora. En general se pueden sacar conclusiones, los resultados obtenidos en esta experiencia nos permiten validar nuestra investigación.

Valverde (2018) en su investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera incide el desempeño docente en la calidad educativa de nivel inicial y primero de básica de la Escuela de Educación Básica Calasancio "Victoria Valverde". Según la metodología de investigación, el enfoque fue del tipo cuantitativo y la modalidad bibliográfica, la población utilizada fue a 60 padres de familia, 3 profesores y 1 director, con un muestreo al 100%. Los resultados mostraron la existencia de estrategias adecuadas para conocer el trabajo colaborativo en la calidad del nivel inicial. Se llegó a la conclusión, de la gran incidencia que tiene el trabajo colaborativo en la calidad educativa que se brinda a los niños de inicial y primero de básica con el fin de lograr buscar estrategias para mejorar la calidad educativa de dicha institución.

Las bases teóricas fueron generadas con la revisión de fuentes de información primarias y secundarias, como se muestra a continuación:

El tema principal del trabajo colaborativo, se conceptualiza como un modelo actualizado y constructivista en ambientes que tengan los recursos informáticos y tecnológicos que coadyuvan a un aprendizaje más enriquecedor. De esta forma,

los estudiantes al tener las herramientas necesarias y adecuadas pueden resolver problemas. Por otro lado, el uso y dominio de las computadoras, (las nuevas tecnologías de Información y comunicación) permite la resolución de problemas en un menor tiempo y que este trabajo sea colaborativo, por lo que muchos países no solo cuentan con ello, sino que se encargan que cada estudiante domine su uso, lo que motiva a los estudiantes a elevar sus actividades de investigación y convertirse en un entorno colaborativo. (De la Cruz, 2019)

De manera similar, la informática educativa ha evolucionado desde enfoques instruccionales de enseñanza asistida por computadora (EAF) hasta propuestas socio-constructivistas actuales de aprendizaje colaborativo mediado por sistemas computarizados. (Revelo et al., 2018)

Por otro lado, en la actualidad las organizaciones y entidades buscan capitales humanos que puede aportar con sus ideas, conocimientos y experiencias, integrándose de esa manera al grupo de trabajo y que la interacción de ellos pueda brindar resultados mucho mejores y que puedan resolver y brindar soluciones de manera más eficiente. De esta manera, las escuelas llevan años enfatizando los valores del aprendizaje colaborativo para asegurar que las generaciones futuras estén preparadas para el nuevo mercado laboral, entre muchos otros propósitos. (Haykal, 2020)

En otro contexto, el aprendizaje colaborativo utilizado de la manera adecuada tiene muchos beneficios para los estudiantes sobre todo en la mejora de los procesos, como en el caso de mejora de la ansiedad, la personalidad y la autoestima de los estudiantes, sobre todo en la autoconfianza en que ellos mismo pueden dominar y realizar tareas de manera autónoma. Al involucrar a los niños desde una edad temprana, ayuda a aumentar su autoestima y autoestima y permite un mayor desarrollo personal que será beneficioso a largo plazo. Por tanto, el aprendizaje colaborativo ayuda a reducir la dosis de ansiedad porque permite que los estudiantes se relajen y trabajen en un ambiente armonioso donde encuentran el tiempo suficiente para pensar, ensayar y generar retroalimentación entre ellos, pues el apoyo de sus compañeros es un elemento clave de este método. (Benkler, 2016)

En cuanto al otros beneficios del aprendizaje significativo, se puede constituir como la mejora del pensamiento crítico, siempre que los estudiantes trabajen en un ambiente colaborativo y desarrollen sus actividades, aprenderán a reflexionar y alentar sus propios pensamientos e inquietudes con mayor libertad y valentía, reflexión y desarrollo de habilidades metacognitivas.(Castellanos, 2018)

Asimismo, dado que el quinto beneficio del trabajo colaborativo es la responsabilidad individual como parte de un equipo o grupo de trabajo, cada miembro es considerado individualmente responsable de contribuir en la misma dirección para lograr las metas del grupo.

El sexto beneficio del trabajo colaborativo es la interdependencia positiva y tiene relevancia directa para el objetivo o la meta final perseguida por el grupo en cuestión. Está directamente relacionado con los deberes individuales de cada miembro que es consciente del interés colectivo, que tiene que hacer todo lo posible para ayudar y sumarse a la solicitud de los demás miembros cuando lo necesiten.(Canales, 2019)

Finalmente, el beneficio último del trabajo colaborativo es la producción de una sociedad heterogénea y multicultural en la que las sociedades cambian, las tradiciones se desarrollan y adquieren un carácter cada vez más complejo. El aprendizaje colaborativo puede aprovechar este tipo de diversidad y convertirlo en un poderoso recurso educativo.(McLuhan, 2016)

Por otro lado, trabajo colaborativo se estimula la iniciativa individual, los integrantes del grupo participan con sus habilidades en la toma de decisiones, a la vez que se despierta la motivación de todos los miembros del grupo favoreciendo una mejor productividad.(Ausubel, 1960)

Cambiar el diseño tradicional del aula, donde el papel y el lápiz juegan el papel principal, y crear un nuevo estilo con las mismas herramientas, pero agregar aplicaciones de nuevas tecnologías proporciona a los estudiantes una nueva forma de aprender, experiencia única para construir conocimiento. (Ausubel, 1961)

El constructivismo según Piaget, (Citado por Hernández, 2018), se divide en dos principios básicos de enseñanza que son, primero, el aprendizaje Activo, segundo, el aprendizaje Completo y el aprendizaje activo, que enfatiza cómo se integra y asimila el conocimiento y la importancia de estos procesos para resolver problemas o condiciones específicas.

Por otro lado, el concepto de Master y Learning se refiere al hecho de que las personas construyen su propio aprendizaje a partir de experiencias y ejemplos directos de la interacción con el mundo real, poniendo así en práctica a los estudiantes habilidades que ayudan a un aprendizaje más profundo y permanente y en las aulas se pide a los alumnos que realicen actividades auténticas que los motiven internamente y marquen su aprendizaje, y por tanto tengan un resultado más efectivo.

Díaz y Hernández, (2017), concuerdan con la percepción de constructivismo, o, dicho de otro modo, que el aprendizaje debe de ser una interacción en donde coexisten diversos conceptos psicológicos como:

El desarrollo psicológico asociado a los estudiantes, en el plano intelectual y en la intersección con el aprendizaje escolar.

La identificación de la variedad de los intereses, necesidades motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje.

La reformulación de los contenidos y materiales asociados a la currícula, orientados a que los sujetos aprendan a aprender sobre contenidos significativos.

Por otro lado, en su definición, Dillenbourg plantea el aprendizaje colaborativo como “una situación en la cual dos o más personas aprenden algo juntos” (citado en Lai, 2011:5). Este tipo de aprendizaje, en conjunto, se desarrolla específicamente en una situación problemática que exige una solución con la participación de todos (Benkler, 2016)

El aprendizaje significativo un proyecto de enseñanza en el cual se incentiva la puesta en práctica al cien por ciento de técnicas y procedimientos en las

cuales es trascendental la cooperación entre estudiantes, ya sea en parejas o grupos pequeños, dentro de una realidad educativa.

El aprendizaje significativo se fundamenta en que cada conocimiento construido intenta potenciar su aprendizaje y sus productos, pero también el de sus integrantes de grupo.

El aprendizaje significativo no sólo quiere decir organizar a los estudiantes en grupos de 3, 4 o 5 integrantes y que cada uno haga lo suyo sin interactuar con los demás. Se propone la organización en equipos de tres o cuatro estudiantes; esto es necesario porque abre las posibilidades de una buena relación con los demás, y propiciar el aprendizaje significativo con mayor eficacia y eficiencia". (Castellanos, 2018)

Además, Rodríguez (2016) menciona que "la comunicación horizontal con el profesor debe ser más estrecho en cada grupo de trabajo. Así mismo, en variadas ocasiones se puede recurrir a la interacción en pares, de manera unidad, si bien comunica una limitada interacción, los aprendices cumplen con mayor predisposición lo encomendado", que al final escuchan, aprenden entre ellos y generan un entorno de participación del docente aún más personalizado.

Por otro lado, se puede considerar:

La cooperación entre los profesionales de la educación proporciona muchos beneficios para su acción técnico-pedagógica. Junto a las responsabilidades que involucran a la escuela, la planificación se organiza con actividades personales como discutir lo que harán y luego cómo les va la posibilidad de hacer cambios, experiencias y sugerencias.

La correspondencia entre profesores y aprendices revela la oportunidad de colaborar en torno al caso de quienes exhiben sus puntos más débiles, ya sea porque revelan diversas formas de abuso, revelan una deficiencia u otra causa; para reconocer la docencia de estos aprendices como un compromiso común". (Rodríguez, 2016)

Por otro lado, Silva et. al (2016) consideró que:

Los padres y profesores tienen responsabilidades en el proceso de desarrollo de los aprendices, por lo que se expresan a través de una conexión que necesita ayuda y con una participación constante a través de diferentes alternativas como diálogos y asambleas. Por eso, el docente debe enfatizar la confianza en los padres para ir a la escuela. (Silva et al., 2013) Hágales saber a los padres que están haciendo un buen trabajo criando a sus hijos pequeños. Informar a los padres sobre el nivel de aprendizaje, las fortalezas, debilidades y logros en el desarrollo de su hijo pequeño a través de notas, comunicación y otras formas de contacto y comunicar sus logros a la familia (p. 57).

Es por ello que, la existencia de un lazo o conexión entre los educadores y las familias de los estudiantes es representada por un respeto mutuo, en donde se comparten beneficios y alternativas que mejoran la educación y el aprendizaje se vuelve en un concepto que va consolidándose sobre todo en la propuesta de brindar soluciones a problemas cotidianos y que están al alcance de los estudiantes (Osorio, 2018)

En otro contexto, el trabajo colaborativo es el aporte de una persona a sus colegas que forman un equipo, en cuanto a las prácticas, observaciones, recomendaciones y consideraciones laborales que aporta cada miembro. Luego, convertir el trabajo individual en un producto enriquecedor.

Martínez (2016) sostiene que:

El trabajo colaborativo es trabajo en grupo, en donde la conformación de un grupo de individuos que pueden tener características comunes y diversas, surgen un objetivo en común que debe ser manejado por un líder y compartido las responsabilidades, de tal manera que todos los involucrados estén inmersos en el aprendizaje significativo, concepto relacionado a ser mutuamente responsables (p. 75).

El trabajo colaborativo es trabajar mancomunadamente por construir conocimientos nuevos, donde el estudiante desarrolle las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales fortaleciendo el desarrollo integral.

Además, Martínez (2007), sostiene que “el trabajo colaborativo no es completar una tarea sino lo primordial es que se presente un aprendizaje significativo y una relación entre los miembros del grupo” (p. 19).

El rol del docente en este tipo de trabajo es muy escaso

Es solamente de observación y de retroalimentación sobre el desarrollo de la tarea. En cuanto a la evaluación se presenta una media de las puntuaciones individuales, se elige la puntuación más baja del grupo y se promedian (así se evalúa el trabajo y la metodología). Cabe resaltar que en este tipo de trabajo se excluye el concepto de competitividad. (Hidalgo, 2017)

Martínez (2007) indica que “una” de las ventajas del trabajo colaborativo se persigue con la utilización de una estrategia de formación y actuación y el intercambio de ideas y actuaciones de los miembros implicados en el proceso formativo.”

La elaboración de nuevas estrategias de enseñanza, la realización de nuevas actividades formativas, nuevas propuestas de acción, y para ello es conveniente seguir una serie de principios generales, como la comunicación entre los miembros que participan debe ser frecuente, fluida y rápida de tal forma que permita desarrollar las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. La exposición de las ideas, principios, acciones, debe de realizarse de forma clara y concisa para que existe interacción y un ambiente donde se genere aprendizajes significativos.

Finalmente, el análisis crítico al aprendizaje significativo esta referido a la importancia de la organización de la enseñanza por parte de los docentes para hacerla potencialmente significativa y proporcionar al estudiante un aprendizaje integral, visto desde la perspectiva ausbeliana del aprendizaje significativo.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

El enfoque de investigación de la presente investigación fue cuantitativo debido a que se buscarán comparar los efectos del trabajo colaborativo en el aprendizaje significativo, el cual requiere de la recolección de datos de campo, la medición objetiva de la variable y el uso de técnicas estadísticas para el contraste de hipótesis.

El tipo de investigación fue aplicada debido a que tiene como finalidad buscar el conocimiento de la realidad y de los fenómenos de la naturaleza o en un contexto determinado, para contribuir en una sociedad más avanzada. (Sánchez, et al. 2018).

El diseño empleado fue el pre experimental, correlacional, causal en donde solo se realizó la observación de las variables en su estado original, en este caso a los estudiantes de la institución educativa de Hualalay, en Pallasca – Ancash, en año escolar 2021, debido a que fue una población naturalmente formada. (Hernández y Mendoza, 2018).

Por otro lado, el diseño preexperimental tuvo el grado de control mínimo, por lo que resulta útil como un primer acercamiento al problema del bajo rendimiento en aprendizaje significativo en los estudiantes de una institución educativa localizado en una zona rural, Hualalay – Pallasca, 2021, para lo cual se comparan los grupos en 2 momentos distintos, y en el intermedio existe el trabajo colaborativo en diversas etapas para reevaluar a los estudiantes, la idea es manipular la variable dependiente a través de otra independiente que justamente el investigador puede controlar.

Por otro lado, la presente investigación fue aplicada y de nivel correlacional, debido a que buscó la generación de un conocimiento en específico (aplicación del trabajo colaborativo) al problema del bajo rendimiento en aprendizaje significativo en mejora de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa de Hualalay, en la provincia de Pallasca– Ancash, en el periodo educativo 2021.

## **3.2 Variables y Operacionalización**

### **3.2.1 Variable Independiente: Trabajo colaborativo**

#### **Definición conceptual**

Un conjunto de técnicas y estrategias para enseñar o entrenar en el aula para promover el progreso de destrezas complejas (aprendizaje, desarrollo personal y social). En la colaboración, cada miembro es responsable de su propia enseñanza (De la Cruz, 2019).

En general el trabajo colaborativo es un técnica y filosofía de interacción y una forma de labor en donde se basa en los aportes de los participantes del grupo. En el cual se cuenta con varias etapas, desde la planificación hasta la en marcha de los pasos y clases impuestas para lograr el objetivo de investigación.

#### **Definición operacional**

Son los esfuerzos de todos los miembros de la unidad, para lograr el objetivo común, ya que mejorar el desempeño de cada integrante de la institución educativa.

#### **Dimensiones**

Interdependencia positiva

Interacciones cara a cara.

Responsabilidad individual

Desarrollo de habilidades sociales

Evaluación grupal.

#### **Indicadores**

D1: Objetivos grupales, trabajo grupal, reconocimiento

D2: Ayuda asistencia, apoyo, animación, refuerzo

D3: Responsabilidad, trabajo en grupo.

D4: Comunicación, resolver conflictos, compartir tareas

D5: Proceso, función de los objetivos, resultados, aprendizaje adquirido.

#### **Escala**

Ordinal

### **3.2.1 Variable Dependiente: Aprendizaje significativo**

#### **Definición conceptual**

Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La teoría del aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. (Ausubel & Novak, 1987)

#### **Definición operacional**

Se refiere al conjunto de respuestas que brinda el estudiante del 4° evidenciando aprendizaje significativo. Es medida con la escala de aprendizaje significativo en cada ítem.(Casani & Solano, 2019)

El programa sobre trabajo colaborativo está orientado a la mejora del aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa de Hualalay, en el periodo 2021. En la cual, como todo programa de mejora educativa, cuenta con un silabo dividido en competencias, capacidades actitudes.

En la primera etapa, se enfoca a Explicar, indagar y analizar los contenidos del aprendizaje significativo teórico-práctico.

Generar o mejorar los componente o dimensiones del aprendizaje significativo orientado a las actitudes y percepciones del estudiantes, adquisición e integración de conocimientos, uso significativo del conocimiento, responsabilidad y trabajo en equipo, extensión y refinamiento del conocimiento.

#### **Dimensiones**

Actitudes y percepciones

Adquisición e integración del conocimiento

Extensión y refinamiento del conocimiento

Uso significativo del conocimiento

Hábitos mentales

## **Indicadores**

D1:

- Desarrolla percepciones y actitudes adecuadas acerca del clima del salón de clases.
- Desarrolla actitudes y percepciones adecuadas acerca de ellos mismos y de los demás.
- Sentirse aceptado por sus maestros y compañeros. Reconocer las diferencias individuales de los alumnos.

D2:

- Relaciona contenido de lo que no sabe a lo ya conocido para generar conocimientos.
- Hace predicciones, verifica y provee la información que no esté explícita. Proveer de significados para una adecuada comprensión y construir su propio significado mientras aprende.
- Hacer distinciones finas entre los diferentes aspectos de la información

D3:

- Ayuda a desarrollar conocimientos y habilidades en maneras nuevas e inusuales. Identifica y articula similitudes y diferencias entre cuerpos de información.
- Infiere generalizadores o principios desconocidos a partir de la observación o análisis.
- Identifica y articula los errores en el pensamiento propio o ajeno.

D4:

- Desarrollo de conocimientos durante largos periodos de tiempo
- Generación de tareas dirigidas por los alumnos

D5:

- Autorregulación
- pensamiento

## **Escala**

Ordinal

### 3.2.3 Variables intervinientes

Factores socioeconómicos

- Edad.
- Género.
- Alimentación.
- Horas de estudio

### 3.2.4 Variables de control

- Horas de estudio

## 3.3 Población, muestra y muestreo

### 3.3.1 Población

En la presente investigación, la población estuvo conformada por 83 estudiantes, de ambos sexos, de los diversos grados (desde el primero al quinto) de secundaria de la institución educativa, residente en la jurisdicción de la institución educativa. Sus principales características las podemos apreciar en la tabla 1.

Los estudiantes de la institución educativa fueron contabilizados por el reporte de matrícula del sistema del Ministerio de Educación, por lo que se les considera una población naturalmente conformada, por otro lado, los grados de secundaria corresponde a las edades de los estudiantes.

**Tabla 1**

*Distribución de frecuencias y porcentajes de adolescentes según su grado de estudios.*

<b>Grado de estudios</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1°	15	18.07%
2°	15	18.07%
3°	18	21.69%
4°	17	20.48%
5°	18	21.69%
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos a través de la institución educativa Hualalay en el año escolar 2021.

**Criterios de inclusión:**

Adolescentes del tercer grado

Adolescentes mujeres y varones.

Adolescentes con edades de 13 a 17 años.

Consentimiento informado, aceptado por los estudiantes.

**Criterios de exclusión:**

Adolescentes que presenten algún tipo de enfermedad o mal respiratorio que ponga en riesgo a personas a su alrededor (Covid-19),

Persona que presente alguna discapacidad que les impida responder a los instrumentos aplicados.

**Muestra**

La muestra estuvo conformada por 17 estudiantes de la institución educativa de Hualalay, del tercer grado de secundaria, en el periodo escolar 2021, inicialmente fueron 18 estudiantes, pero se tuvo que excluir a uno, debido a que al aplicar el criterio de exclusión, este presentaba problemas de salud respiratorios.

**Muestreo**

El muestreo utilizado fue el no probabilístico por conveniencia, en el cual se eligió de manera arbitraria de la población, en este caso se seleccionó los 17 estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa de Hualalay (aplicando los criterios de inclusión y exclusión).

**3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos****Técnica**

En esta investigación se utilizó la técnica de encuesta, la cual consiste en la recolección de datos que da lugar estableciendo contacto con los estudiantes para la aplicación de los cuestionarios previamente establecidos. Entre las modalidades de encuesta se pueden

destacar: encuestas por teléfono, encuestas por correo, encuesta personal, encuesta online la exploración, que es recoger información acerca del comportamiento de un sujeto o de todo un grupo, y el análisis, los que implica la interpretación de los datos recogidos. (Sampieri et al., 2017)

Por otro lado, la encuesta, es la técnica más apropiada, debido a que permitirá evaluar el nivel de mejora del aprendizaje significativo por cada estudiante y además permite que esta técnica se pueda migrar a un formulario web en donde se puede ser autoadministrable por cada estudiante.

### **Instrumento**

Los instrumentos que se utilizaron fueron la encuesta elaborada (Osorio, 2018) para la medición del aprendizaje significativo.

Por otro lado, en los estudios experimentales, la medición de la variable independiente es implícito, ya que, en este estudio al ser preexperimental, se realiza dicha medición en dos tiempos, en el cual se establece la presencia y ausencia de la variable y comparar la variable dependiente a sí mismos según la ausencia y presencia de la variables, a esos momentos comúnmente se les denomina el pre-test y post-test (prueba inicial y prueba final con respecto a la implementación del trabajo colaborativo).

**Tabla 2**

*Ficha técnica del cuestionario para evaluar el aprendizaje significativo.*

<b>CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO</b>	
<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario de aprendizaje significativo
<b>Autor:</b> <b>Adaptación:</b>	Ñahuincopa y Paucar (2015)
<b>Autores de la adaptación e Perú</b>	De la Cruz Gonzales Julia Dominga
<b>Año de la adaptación</b>	2019
<b>Objetivos del instrumento</b>	Medir el aprendizaje significativo de los estudiantes
<b>Forma de aplicación</b>	Individual
<b>Población objetivo</b>	Estudiantes del nivel secundario (que son alumnos del docente a calificar)
<b>Sistema de aplicación</b>	ordinal
<p><b>1) Codificación:</b> <i>Este cuestionario evalúa tres dimensiones: Preparación para el aprendizaje que cuenta con 6 ítems en 5 dimensiones: la primera dimensión Actitudes y percepciones, tiene 8 ítems, la segunda, Adquisición e integración del conocimiento cuenta con 8 ítems, la tercera Extensión y refinamiento del conocimiento cuenta con 8 ítems, la cuarta Uso significativo del conocimiento cuenta con 6 ítems y la última hábitos mentales cuenta con 5 ítems. Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las tres dimensiones.</i></p>	
<p><b>2) Propiedades psicométricas:</b></p> <p><b>Fiabilidad:</b> La fiabilidad de los instrumentos (cuestionarios) con que se midieron el APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, que determina la consistencia interna de los</p>	

ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 10 estudiantes con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach =0.845 (APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO) y una Correlación de Pearson máxima de aporte.

), lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE.

**Validez:** La validez externa del instrumento se determina mediante el juicio de expertos, especialistas en psicología educativa y con experiencia en la materia.

### 3) Observaciones:

Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento de aprendizaje significativo se agruparon en niveles o escalas.

*Nota.* Información técnica del instrumento de medición del aprendizaje significativo.

### **Reseña del instrumento**

La escala de trabajo colaborativo, inicialmente fue desarrollado por el Ministerio de Educación en el 2010 y finalizando el 2012 con la resolución ministerial N° 0547-2012-ED en el Marco de Buen Trabajo colaborativo.

### **Consigna de aplicación**

Ante las siguientes afirmaciones, califica de acuerdo a la siguiente escala de frecuencias son nunca, poco, regular, mucho y siempre de acuerdo a las actividades que realiza el docente y tus compañeros, recuerda que debes de contestar sinceramente para establecer el nivel de mejora de tu aprendizaje significativo.

### **Propiedades psicométricas del instrumento original**

Ausubel (1993) en esencia considera un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: el aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente

obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje significativo tuvo su resultado en el instrumento para la medición a través de listas de cotejo en diversos países de Europa, iniciando en Austria la etapa de evaluación en más de 1000 estudiantes en el nivel superior, equivalente al nivel secundaria en nuestra región.

### **Propiedades psicométricas de la versión adaptada**

La fiabilidad de los instrumentos (cuestionarios) con que se midieron el APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, en donde Casanni y Solano (2017) validaron a través de juicio de expertos el instrumento para la aplicación hacia estudiantes del nivel secundario, obteniendo una respuesta aceptable de los jurados y mejorando de esta manera el instrumento para su aplicación en el entorno estudiado.

### **Propiedades psicométricas del piloto**

La confiabilidad según la literatura en investigación planteados por Hernández, Fernández y Baptista (2014) y Supo (2014) nos dice que es la credibilidad de que un instrumento expresa los mismos resultados al ser aplicado en diferentes momentos; en nuestro caso la fiabilidad del instrumento fue alta con un nivel de 0.971 (Anexo 06).

## **3.5 Procedimientos**

Para la recolección de la información, primero se realizó las coordinaciones y permiso a los directivos de la institución educativa y docentes para el recojo de la información. Posteriormente, con la generación de un formulario web sobre el instrumento de recolección de datos del trabajo colaborativo y sobre el aprendizaje significativo, para luego enviar en enlace (link) y esperar las respuestas de los estudiantes del tercer grado.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Luego de la obtención de los registros en el formulario web, se generará una base de datos en el programa Microsoft Excel, en donde se procederá a validar la información. Posteriormente se realizará la exportación de esta base de datos hacia el programa estadístico SPSS (*Statistical Package for Social Science*) o paquete estadístico para las ciencias sociales, en donde se realizará el análisis descriptivo de la variable dependiente y dimensiones presentado en tablas y gráficos unidimensionales.

Posteriormente se realizará la prueba de normalidad de puntajes de la variable dependiente y dimensiones, para determinar realizar la comparación paramétrica con la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, Finalmente se determinó el grado de relación entre el trabajo colaborativo y lo aprendizaje significativo en los estudiantes de una institución educativa en la provincia de Pallasca, en el periodo escolar 2021.

### **3.7 Aspectos éticos**

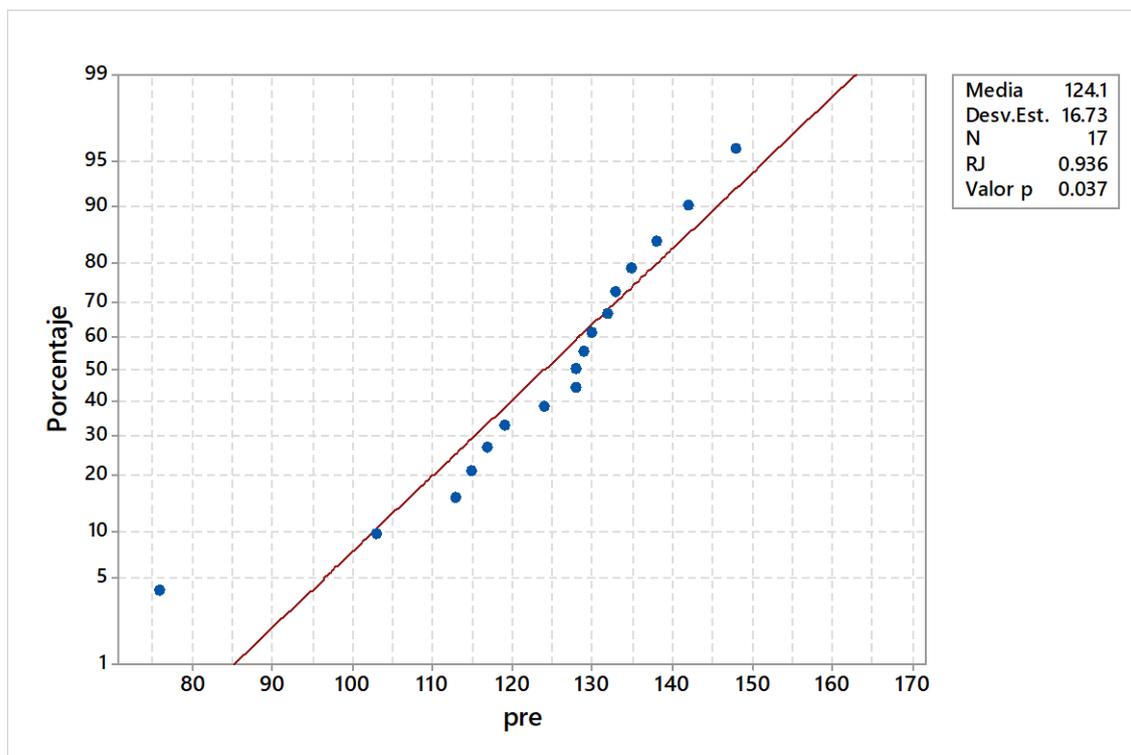
En esta investigación, se les informará a los participantes que los datos obtenidos en el presente serán guardados de forma confidencial, y que sólo el investigador tendrá acceso a los mismos, los cuáles serán tomado con fines netamente académicos y será publicado en forma anónima sólo con fines de estudio. Por otro lado, se cumplió con analizar el presente trabajo con el software Turnitin para filtrar los posibles plagios.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Prueba de normalidad

**Figura 1**

*Prueba de normalidad de los puntajes del aprendizaje significativo en significativo en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021, antes de la aplicación del programa de trabajo colaborativo.*

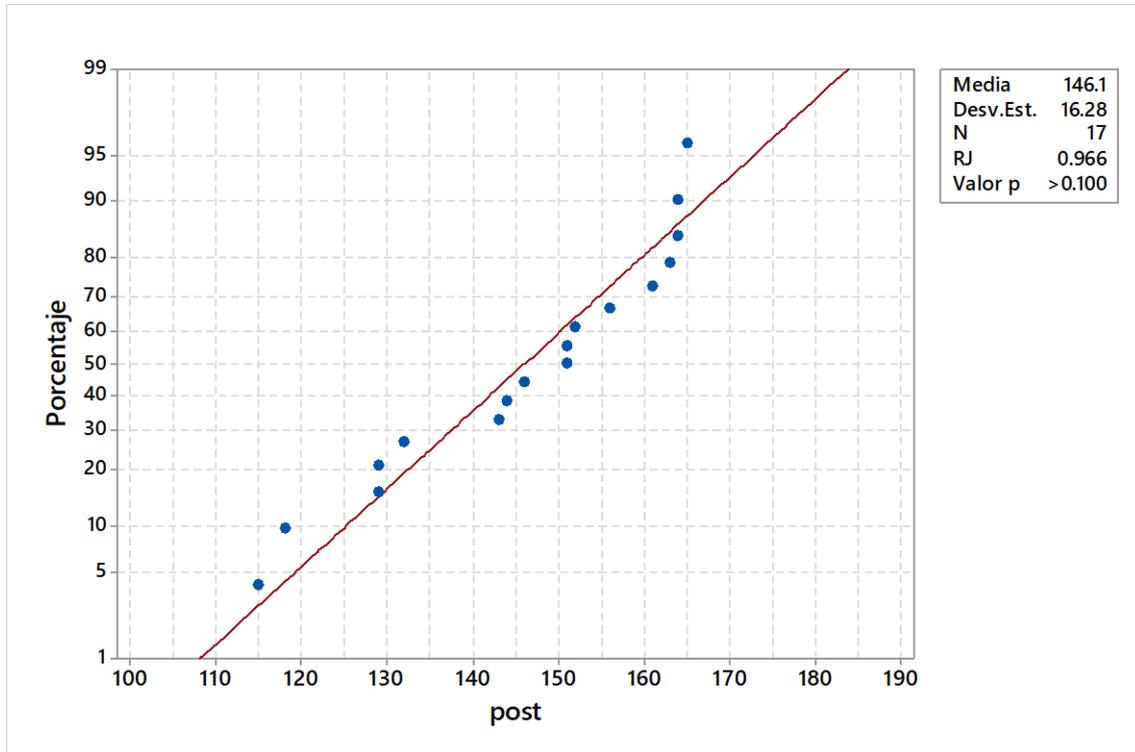


Nota: Figura realizado en el software Minitab, a través de los puntajes del aprendizaje significativo (pre-test)

En la gráfica 1 se observa que, según el método de Shapiro Wilks para la determinación de normalidad de datos (el tamaño de muestra es pequeño, menor o igual a 30) el p-valor calculado fue de 0.037, por lo que se rechaza la hipótesis nula de normalidad, por lo tanto, se concluye en que los puntajes de la variable aprendizaje significativo (antes de la aplicación del programa de trabajo colaborativo) no tuvieron distribución normal, a un 95% de confianza.

**Figura 2**

*Prueba de normalidad de los puntajes del aprendizaje significativo en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021, después de la aplicación del programa de trabajo colaborativo.*



Nota: Figura realizado en el software Minitab, a través de los puntajes del aprendizaje significativo (post-test)

En la gráfica 2 se observa que, según el método de Shapiro Wilks para la determinación de normalidad de datos (el tamaño de muestra es pequeño, menor o igual a 30) el p-valor calculado fue mayor a 0.1, por lo que no se rechaza la hipótesis nula de normalidad, por lo tanto, se concluye en que los puntajes de la variable aprendizaje significativo (después de la aplicación del programa de trabajo colaborativo) tuvieron distribución normal, a un 95% de confianza.

## 4.2 Resultados en base a los objetivos

4.2.1 Determinar de qué manera la influencia del trabajo colaborativo mejora las actitudes y percepciones en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.

**Tabla 3**

*Niveles de la dimensión actitudes y percepciones en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021, antes de la aplicación del trabajo colaborativo.*

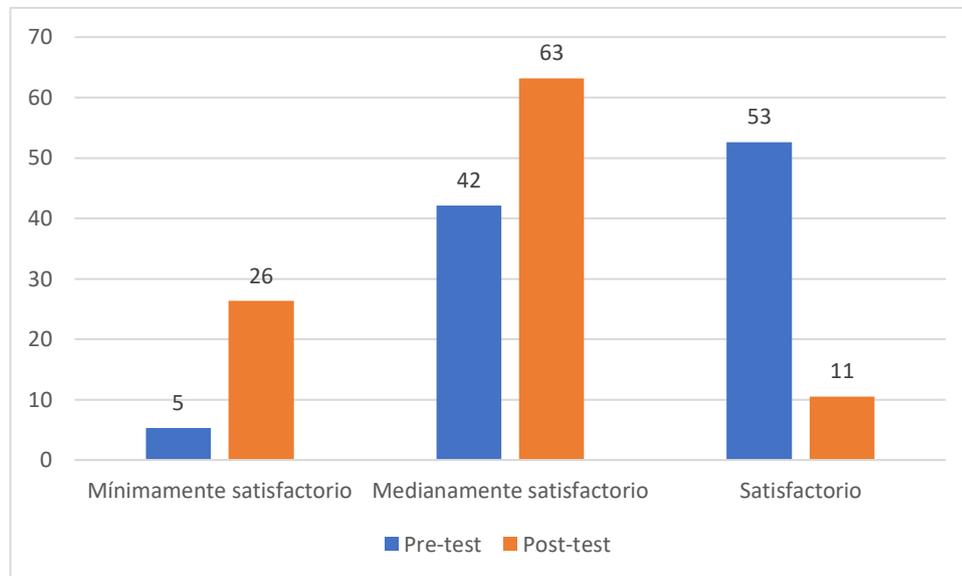
Test	Pre-test		Post-test	
Niveles	f	%	f	%
Mínimamente satisfactorio	1	5	5	26
Medianamente satisfactorio	7	42	11	63
Satisfactorio	9	53	1	11
Total	17	100	17	100

Nota: Gráfico realizado en el software Minitab, a través de los puntajes del aprendizaje significativo (post-test)

En la tabla 3 se observa que, del 100% de los estudiantes de la Institución educativa de Hualalay, 2021, el 5% obtuvo niveles mínimamente satisfactorios antes de la aplicación del trabajo colaborativo, mientras que luego de la aplicación, los niveles aumentaron a un 26%, por otro lado, el 42% de los estudiantes del tercer grado de la Institución educativa de Hualalay, obtuvieron niveles medianamente satisfactorios en la dimensión actitudes y percepciones antes de la aplicación del trabajo colaborativo, mientras que luego de la aplicación, los niveles aumentaron a un 63%. Por otro lado, el 53% de los estudiantes tuvieron un nivel satisfactorio antes de la aplicación de programa, mientras que luego de la aplicación los niveles disminuyeron a 11%.

### Figura 3

*Niveles de la dimensión actitudes y percepciones en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021, antes de la aplicación del trabajo colaborativo.*



Nota: Niveles de la dimensión actitudes y percepciones generada de la base de datos virtual

En la figura 3 se puede observar que los niveles de la dimensión actitudes y percepciones, el nivel mínimamente satisfactorio aumentaron de 5% a 26% desde el pretest al post-test, el nivel medianamente satisfactorio aumentó de un 42% en el pre test a un 63% en el post-test. Finalmente, el nivel satisfactorio disminuyó de un 53% en el pre-test a un 11% en el post-test. En general se pudo afirmar que los niveles no satisfactorios disminuyeron del pre-test al post-test y los niveles satisfactorios aumentaron con la ayuda del programa de trabajo colaborativo.

4.2.2 Determinar de qué manera la influencia del trabajo colaborativo mejora la adquisición e integración del conocimiento en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.

**Tabla 4**

*Niveles de la dimensión adquisición e integración del conocimiento en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021, antes de la aplicación del trabajo colaborativo.*

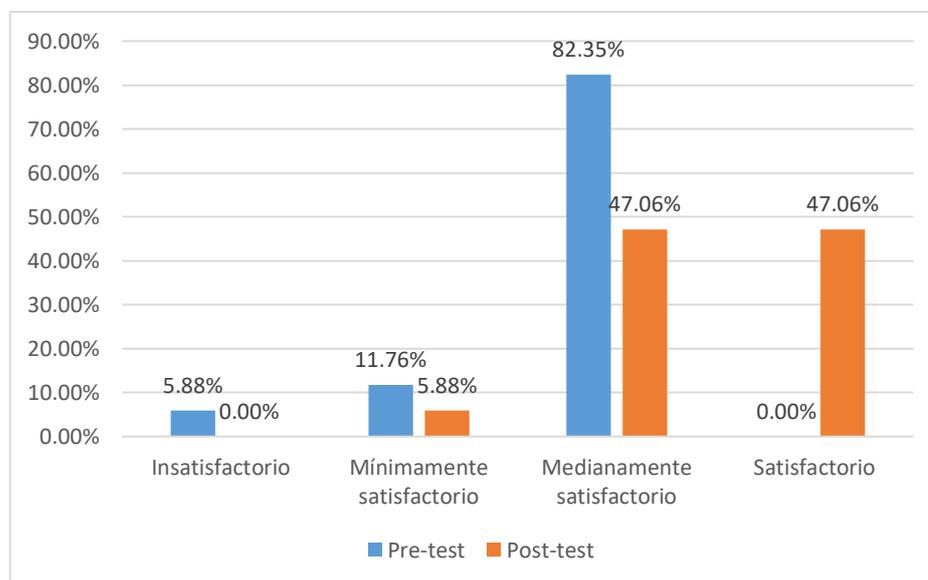
Test	Pre-test		Post-test	
	f	%	f	%
Niveles				
Insatisfactorio	1	5	0	0
Mínimamente satisfactorio	2	11	1	5
Medianamente satisfactorio	13	74	7	42
Satisfactorio	1	11	9	53
Total	17	100	17	100

Nota: Niveles de la dimensión generadas del formulario virtual sobre aprendizaje significativo.

En la tabla 4 se observa que, del 100% de los estudiantes de la Institución educativa de Hualalay, 2021, el 5% obtuvo niveles mínimamente satisfactorios antes de la aplicación del trabajo colaborativo, mientras que luego de la aplicación, los niveles disminuyeron a 0%, por otro lado, el 11% de los estudiantes de la Institución educativa de Hualalay, obtuvieron niveles mínimamente satisfactorios en la dimensión adquisición e integración del conocimiento antes de la aplicación del trabajo colaborativo, mientras que luego de la aplicación de esta, los niveles disminuyeron a 5%. Por otro lado, el 74% de los estudiantes tuvieron un nivel medianamente satisfactorio antes de la aplicación de programa, mientras que luego de la aplicación los niveles disminuyeron a 42%, por otro lado, el 11% de los estudiantes obtuvieron niveles satisfactorios antes de la aplicación del programa, luego de ella, los niveles aumentaron a 53%.

**Figura 4**

*Niveles de la dimensión Adquisición e integración del conocimiento en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021, antes de la aplicación del trabajo colaborativo.*



Nota: Niveles de la dimensión adquisición e integración del conocimiento generada de la base al formulario virtual.

En la figura 4 se puede observar que los niveles de la dimensión adquisición e integración del conocimiento, en el nivel mínimamente satisfactoria no hubo variaciones, se mantuvo en 0% tanto en el pre-test como en el post-test, en los niveles mínimamente satisfactorios, hubo una reducción de 11.76% a 5.88% desde el pre-test al post-test, por otro lado, en los niveles medianamente satisfactorios, los niveles disminuyeron de un 82.35% a un 47.06% desde el pre-test al post-test, finalmente en los niveles satisfactorios, estos aumentaron de 0% a un 47.06% desde el pre-test al post-test., con la intervención del programa de trabajo colaborativo.

4.2.3 Determinar de qué manera la influencia del trabajo colaborativo mejora la extensión y refinamiento del conocimiento en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.

**Tabla 5**

*Niveles de la dimensión extensión y refinamiento del conocimiento en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021, antes de la aplicación del trabajo colaborativo.*

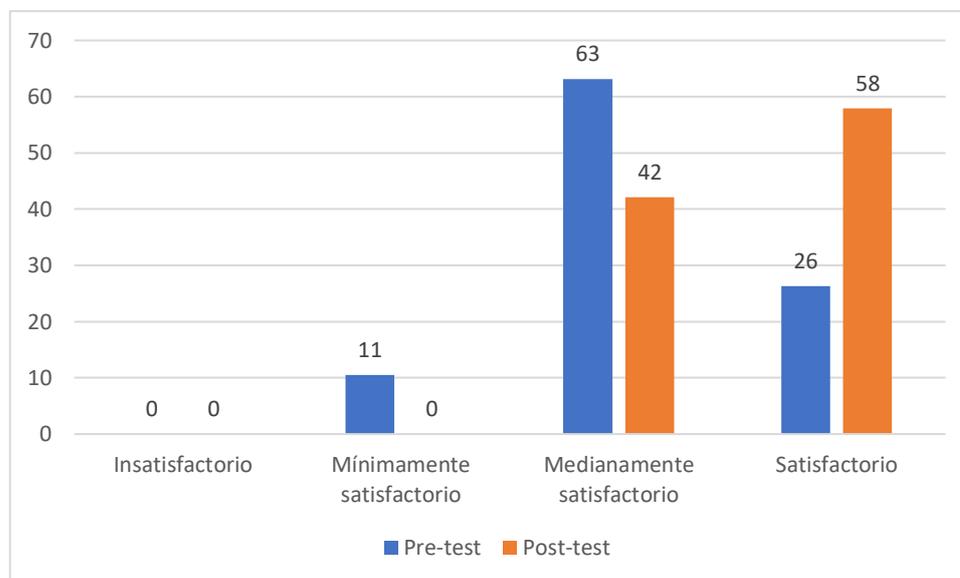
Test	Pre-test		Post-test	
	f	%	f	%
Niveles				
Insatisfactorio	0	0	0	0
Mínimamente satisfactorio	2	11	0	0
Medianamente satisfactorio	11	63	7	42
Satisfactorio	4	26	10	58
Total	17	100	17	100

Nota: Niveles de la dimensión generadas del formulario virtual sobre aprendizaje significativo.

En la tabla 5 se observa que, del 100% de los estudiantes de La Institución educativa de Hualalay, 2021, el 11% obtuvo niveles mínimamente satisfactorios antes de la aplicación del trabajo colaborativo, mientras que luego de la aplicación de este, los niveles disminuyeron a 0%, por otro lado, el 63% de los estudiantes de la Institución educativa de Hualalay, obtuvieron niveles medianamente extensión y refinamiento del conocimiento antes de la aplicación del trabajo colaborativo, mientras que luego de la aplicación de esta, los niveles disminuyeron a 42%. Por otro lado, el 26 de los estudiantes tuvieron un nivel medianamente satisfactorio antes de la aplicación de programa, muestras que luego de la aplicación los niveles aumentaron a 58%.

**Figura 5**

Niveles de la dimensión extensión y refinamiento del conocimiento en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021, antes de la aplicación del trabajo colaborativo



Nota: Niveles de la dimensión generadas del formulario virtual sobre aprendizaje significativo.

En la figura 5 se observa que, del 100% de los estudiantes de La Institución educativa de Hualalay, 2020, en la dimensión extensión y refinamiento del conocimiento, los niveles insatisfactorios se mantuvieron constantes con 0% en el pretest y poto-test, por otro lado, en los niveles mínimamente satisfactorios, estos disminuyeron de 11% desde el pre-test a 0% en el post-test, en el nivel medianamente satisfactorio, estos disminuyeron del 63% en el pre-test al 42% en el post-test, finalmente en los niveles satisfactorios, estos aumentaron de 26% en el pre-test a un 58% en el post-test.

4.2.4 Determinar de qué manera la influencia del trabajo colaborativo mejora el uso significativo del conocimiento en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.

**Tabla 6**

*Niveles de la dimensión uso significativo del conocimiento en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021, antes de la aplicación del trabajo colaborativo.*

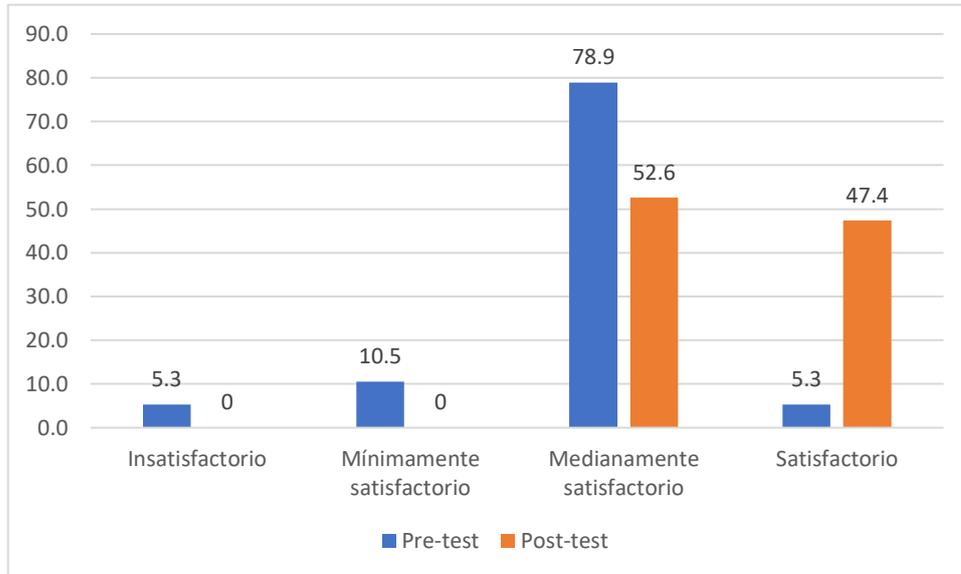
Test	Pre-test		Post-test	
	f	%	f	%
Niveles				
Insatisfactorio	1	5.3	0	0
Mínimamente satisfactorio	1	10.5	0	0
Medianamente satisfactorio	13	78.9	9	52.6
Satisfactorio	2	5.3	8	47.4
Total	17	100	17	100

Nota: Niveles de la dimensión generadas del formulario virtual sobre aprendizaje significativo.

En la tabla 6 se observa que, del 100% de los estudiantes de La Institución educativa de Hualalay, 2021, el 5.3% obtuvo niveles insatisfactorios de la dimensión uso significativo del conocimiento antes de la aplicación del trabajo colaborativo, mientras que luego de la aplicación de este, los niveles disminuyeron a 0%, por otro lado, el 10.5% de los estudiantes de la Institución educativa de Hualalay, obtuvieron niveles mínimamente satisfactorios del conocimiento antes de la aplicación del trabajo colaborativo, mientras que luego de la aplicación de esta, los niveles disminuyeron a 0%. Por otro lado, el 78.9% de los estudiantes tuvieron un nivel medianamente satisfactorio antes de la aplicación de programa, mientras que luego de la aplicación los niveles disminuyeron a 52.6%, finalmente el 5.3% de los estudiantes tuvieron niveles satisfactorios antes de la aplicación, luego de los niveles aumentaron a 47.4%

## Figura 6

*Niveles de la dimensión hábitos del conocimiento en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021, antes de la aplicación del trabajo colaborativo*



Nota: Niveles de la dimensión generadas del formulario virtual sobre aprendizaje significativo.

En la figura 6 se observa que, del 100% de los estudiantes de La Institución educativa de Hualalay, 2020, en la dimensión extensión y refinamiento del conocimiento, los niveles insatisfactorios se mantuvieron de 53% a 0% en el pretest y poto-test, por otro lado, en los niveles mínimamente satisfactorios, estos disminuyeron de 11% desde el pre-test a 0% en el post-test, en el nivel medianamente satisfactorio, estos disminuyeron del 63% en el pre-test al 42% en el post-test, finalmente en los niveles satisfactorios, estos aumentaron de 26% en el pre-test a un 58% en el post-test.

4.2.5 Determinar de qué manera la influencia del trabajo colaborativo mejora los hábitos mentales en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.

**Tabla 7**

*Niveles de la dimensión hábitos mentales en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021, antes de la aplicación del trabajo colaborativo.*

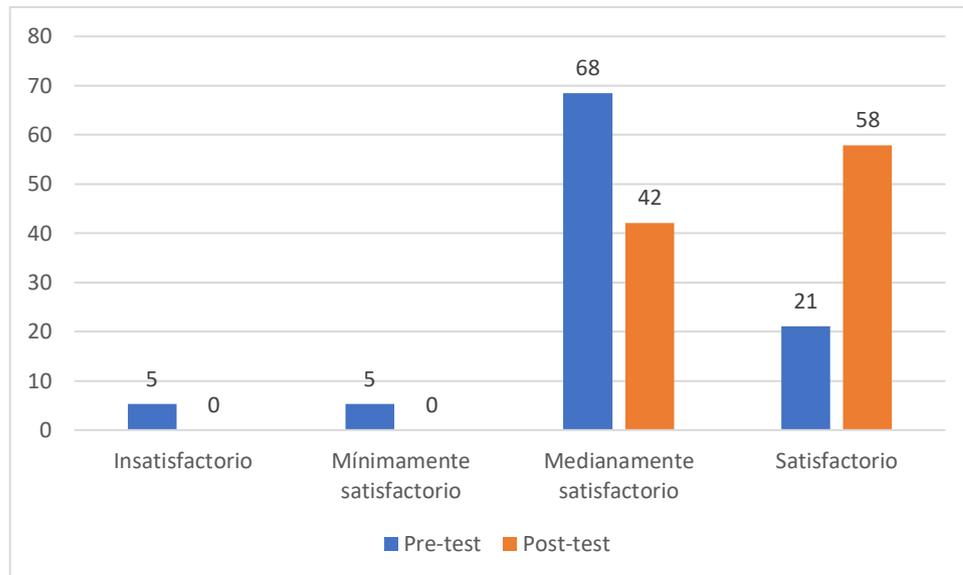
Test	Pre-test		Post-test	
	f	%	f	%
Insatisfactorio	1	5	0	0
Mínimamente satisfactorio	1	5	0	0
Medianamente satisfactorio	12	68	7	42
Satisfactorio	3	21	10	58
Total	17	100	17	100

Nota: Niveles de la dimensión generadas del formulario virtual sobre aprendizaje significativo.

En la tabla 7 se observa que, del 100% de los estudiantes de La Institución educativa de Hualalay, 2021, el 5% obtuvo niveles insatisfactorios de la dimensión hábitos mentales antes de la aplicación del trabajo colaborativo, mientras que luego de la aplicación de este, los niveles disminuyeron a 0%, por otro lado, el 5% de los estudiantes de la Institución educativa de Hualalay, obtuvieron niveles mínimamente satisfactorios del conocimiento antes de la aplicación del trabajo colaborativo, mientras que luego de la aplicación de esta, los niveles disminuyeron a 0%. Por otro lado, el 68% de los estudiantes tuvieron un nivel medianamente satisfactorio antes de la aplicación de programa, mientras que luego de la aplicación los niveles disminuyeron a 42%, finalmente el 21% de los estudiantes tuvieron niveles satisfactorios antes de la aplicación, luego de los niveles aumentaron a 58%.

## Figura 7

*Niveles de la dimensión hábitos mentales en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021, antes de la aplicación del trabajo colaborativo*



Nota: Niveles de la dimensión generadas del formulario virtual sobre aprendizaje significativo

En la figura 7 se observa que, del 100% de los estudiantes de La Institución educativa de Hualalay, 2020, en la dimensión hábitos mentales, los niveles insatisfactorios se disminuyeron de 5% a 0% del pre-test al post-test, por otro lado, en los niveles mínimamente satisfactorios, estos disminuyeron del 5% desde el pre-test a 0% en el post-test, en el nivel medianamente satisfactorio, estos disminuyeron del 68% en el pre-test al 42% en el post-test, finalmente en los niveles satisfactorios, estos aumentaron de 21% en el pre-test a un 58% en el post-test.

4.2.6 Determinar de qué manera la influencia de la aplicación del trabajo colaborativo va a mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.

**Tabla 8**

*Niveles del aprendizaje significativo en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021, antes de la aplicación del trabajo colaborativo.*

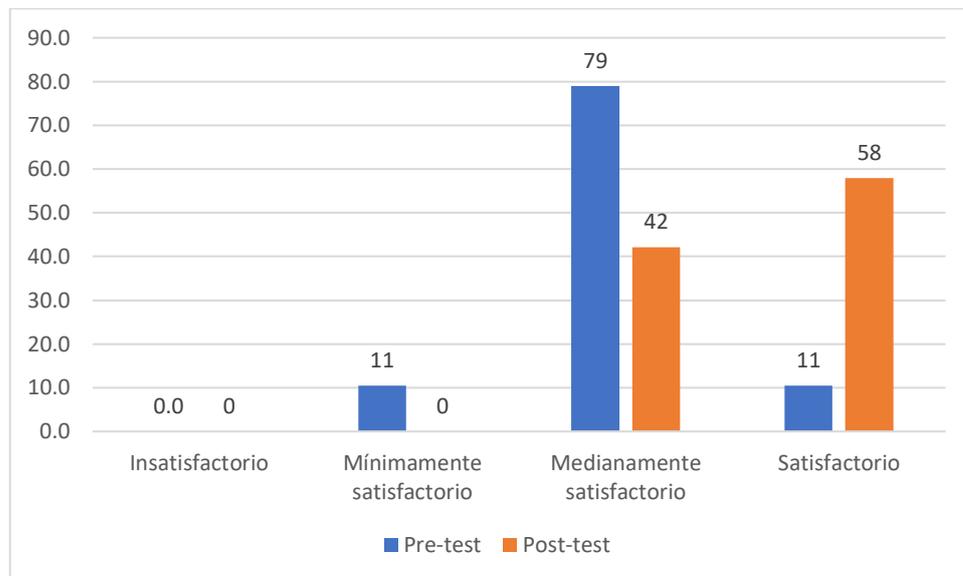
Test	Pre-test		Post-test	
	f	%	f	%
Insatisfactorio	0	0.0	0	0
Mínimamente satisfactorio	2	11	0	0
Medianamente satisfactorio	14	79	7	42
Satisfactorio	1	11	10	58
Total	17	100	17	100

Nota: Niveles del aprendizaje del formulario virtual.

En la tabla 8 se observa que, del 100% de los estudiantes de La Institución educativa de Hualalay, 2021, el 0% obtuvo niveles insatisfactorios de la dimensión hábitos mentales antes de la aplicación del trabajo colaborativo, mientras que luego de la aplicación de este, los niveles disminuyeron a 0%, por otro lado, el 5% de los estudiantes de la Institución educativa de Hualalay, obtuvieron niveles mínimamente satisfactorios del conocimiento antes de la aplicación del trabajo colaborativo, mientras que luego de la aplicación de esta, los niveles disminuyeron a 0%. Por otro lado, el 68% de los estudiantes tuvieron un nivel medianamente satisfactorio antes de la aplicación de programa, mientras que luego de la aplicación los niveles disminuyeron a 42%, finalmente el 21% de los estudiantes tuvieron niveles satisfactorios antes de la aplicación, luego de los niveles aumentaron a 58%

## Figura 8

*Niveles del aprendizaje significativo en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021, antes de la aplicación del trabajo colaborativo*



En la figura 8 se observa que, del 100% de los estudiantes de La Institución educativa de Hualalay, 2020, en la dimensión hábitos mentales, los niveles insatisfactorios se disminuyeron de 5% a 0% del pre-test al post-test, por otro lado, en los niveles mínimamente satisfactorios, estos disminuyeron del 5% desde el pre-test a 0% en el post-test, en el nivel medianamente satisfactorio, estos disminuyeron del 68% en el pre-test al 42% en el post-test, finalmente en los niveles satisfactorios, estos aumentaron de 21% en el pre-test a un 58% en el post-test.

### 4.3 Prueba de hipótesis

**Tabla 9**

*Estadísticas descriptivas de los puntajes de del aprendizaje significativo en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021, antes y después de la aplicación del trabajo colaborativo.*

	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Aprendizaje significativo (pre-test)	17	126,1053	17,24946	76,00	154,00
Aprendizaje significativo (post- test)	17	146,5263	16,25617	115,00	166,00

Nota: Niveles de la dimensión generadas del formulario virtual sobre aprendizaje significativo.

**Tabla 10**

*Prueba no paramétrica de Wilcoxon, sobre los puntajes de del aprendizaje significativo en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021, antes y después de la aplicación del trabajo colaborativo.*

	Aprendizaje significativo (post-test) – Aprendizaje significativo (pre-test)
Z	-3,725 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

#### IV. DISCUSIONES

En la tabla 3 se observa que, del 100% de los estudiantes de La Institución educativa de Hualalay, 2021, el 5% obtuvo niveles mínimamente satisfactorios antes de la aplicación del trabajo colaborativo, mientras que luego de la aplicación de este, los niveles aumentaron a 26%, por otro lado, el 42% de los estudiantes de la Institución educativa de Hualalay, obtuvieron niveles medianamente satisfactorios en la dimensión actitudes y percepciones antes de la aplicación del trabajo colaborativo, mientras que luego de la aplicación de esta, los niveles aumentaron a un 63%. Por otro lado, el 53% de los estudiantes tuvieron un nivel satisfactorio antes de la aplicación de programa, mientras que luego de la aplicación los niveles disminuyeron a 11%. De la misma manera estos resultados concuerdan con la teoría, en donde el trabajo colaborativo es aquel en el cual un grupo de personas intervienen aportando sus ideas y conocimientos con el objetivo de lograr una meta común. En este sentido, es una forma de trabajo más flexible que permite lograr resultados diferentes (no necesariamente mejores) que el trabajo en equipo.

En la tabla 4 se observa que, del 100% de los estudiantes de La Institución educativa de Hualalay, 2021, el 5% obtuvo niveles mínimamente satisfactorios antes de la aplicación del trabajo colaborativo, mientras que luego de la aplicación de este, los niveles disminuyeron a 0%, por otro lado, el 11% de los estudiantes de la Institución educativa de Hualalay, obtuvieron niveles mínimamente satisfactorios en la dimensión adquisición e integración del conocimiento antes de la aplicación del trabajo colaborativo, mientras que luego de la aplicación de esta, los niveles disminuyeron a 5%. Por otro lado, el 74% de los estudiantes tuvieron un nivel medianamente satisfactorio antes de la aplicación de programa, mientras que luego de la aplicación los niveles disminuyeron a 42%, por otro lado el 11% de los estudiantes obtuvieron niveles satisfactorios antes de la aplicación del programa, luego de ella, los niveles aumentaron a 53%.

En la tabla 5 se observa que, del 100% de los estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021, el 11% obtuvo niveles mínimamente satisfactorios antes de la aplicación del trabajo colaborativo, mientras que luego de la aplicación de este, los niveles disminuyeron a 0%, por otro lado, el 63% de los estudiantes de la Institución educativa de Hualalay, obtuvieron niveles medianamente extensión y refinamiento del conocimiento antes de la aplicación del trabajo colaborativo, mientras que luego de la aplicación de esta, los niveles disminuyeron a 42%. Por otro lado, el 26 de los estudiantes tuvieron un nivel medianamente satisfactorio antes de la aplicación de programa, muestras que luego de la aplicación los niveles aumentaron a 58%.

En la tabla 6 se observa que, del 100% de los estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021, el 5.3% obtuvo niveles insatisfactorios de la dimensión uso significativo del conocimiento antes de la aplicación del trabajo colaborativo, mientras que luego de la aplicación de este, los niveles disminuyeron a 0%, por otro lado, el 10.5% de los estudiantes de la Institución educativa de Hualalay, obtuvieron niveles mínimamente satisfactorios del conocimiento antes de la aplicación del trabajo colaborativo, mientras que luego de la aplicación de esta, los niveles disminuyeron a 0%. Por otro lado, el 78.9% de los estudiantes tuvieron un nivel medianamente satisfactorio antes de la aplicación de programa, muestras que luego de la aplicación los niveles disminuyeron a 52.6%, finalmente el 5.3% de los estudiantes tuvieron niveles satisfactorios antes de la aplicación, luego de los niveles aumentaron a 47.4%

En la tabla 7 se observa que, del 100% de los estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021, el 5% obtuvo niveles insatisfactorios de la dimensión hábitos mentales antes de la aplicación del trabajo colaborativo, mientras que luego de la aplicación de este, los niveles disminuyeron a 0%, por otro lado, el 5% de los estudiantes de la Institución educativa de Hualalay, obtuvieron niveles mínimamente satisfactorios del conocimiento antes de la aplicación del trabajo colaborativo, mientras que luego de la aplicación de esta, los niveles disminuyeron a 0%. Por otro lado,

el 68% de los estudiantes tuvieron un nivel medianamente satisfactorio antes de la aplicación de programa, mientras que luego de la aplicación los niveles disminuyeron a 42%, finalmente el 21% de los estudiantes tuvieron niveles satisfactorios antes de la aplicación, luego de los niveles aumentaron a 58%

En la tabla 8 se observa que, del 100% de los estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021, el 0% obtuvo niveles insatisfactorios de la dimensión hábitos mentales antes de la aplicación del trabajo colaborativo, mientras que luego de la aplicación de este, los niveles disminuyeron a 0%, por otro lado, el 5% de los estudiantes de la Institución educativa de Hualalay, obtuvieron niveles mínimamente satisfactorios del conocimiento antes de la aplicación del trabajo colaborativo, mientras que luego de la aplicación de esta, los niveles disminuyeron a 0%. Por otro lado, el 68% de los estudiantes tuvieron un nivel medianamente satisfactorio antes de la aplicación de programa, mientras que luego de la aplicación los niveles disminuyeron a 42%, finalmente el 21% de los estudiantes tuvieron niveles satisfactorios antes de la aplicación, luego de los niveles aumentaron a 58%

## **V. CONCLUSIONES**

De acuerdo al objetivo general, se concluyó que existe influencia de la aplicación del trabajo colaborativo en la mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.

De acuerdo al primer objetivo específico, se concluyó que existe influencia del trabajo colaborativo en la mejora de las actitudes y percepciones en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.

De acuerdo al segundo objetivo específico, se concluyó que existe influencia del trabajo colaborativo en la mejora de la adquisición e integración del conocimiento en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.

De acuerdo al tercer objetivo específico, se concluyó que existe influencia del trabajo colaborativo en la mejora de la extensión y refinamiento del conocimiento en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.

De acuerdo al cuarto objetivo específico, se concluyó que existe influencia del trabajo colaborativo en la mejora del uso significativo del conocimiento en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.

De acuerdo al quinto objetivo específico, se concluyó que existe influencia del trabajo colaborativo en la mejora los hábitos mentales en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.

## **VI. RECOMENDACIONES**

De acuerdo al objetivo principal de investigación, se recomienda a los directivos y docentes de la Institución educativa de Hualalay, en el periodo 2021, tomar en cuenta los beneficios y aplicaciones del programa de trabajo colaborativo, que es una herramienta que permite mejorar las habilidades de los estudiantes, gracias a una participación activa de ellos, afrontando la solución de problemas cotidianos.

De acuerdo al primer objetivo específico, se recomienda mejorar las actitudes y percepciones de los estudiantes a través del trabajo colaborativo, puesto que ambas variables esta relacionados y una influye sobre la otra.

De acuerdo al segundo objetivo específico, se recomienda mejorar la extensión y refinamiento del conocimiento con la ayuda del trabajo colaborativo, puesto que la mejora de esta variable depende mucho de la forma en que se trabaje a nivel de aula en la Institución Educativa.

De acuerdo al tercer objetivo específico se recomienda en poner énfasis y mejorar el uso significativo del conocimiento a través del trabajo colaborativo en ayuda con los docentes, padres de familia y directivos de la institución educativa.

Con relación al cuarto objetivo específico, se recomienda que la mejora del uso significativo del conocimiento en los estudiantes, a través del trabajo colaborativo, liderado por el docente de aula y con la ayuda y colaboración de los padres, estudiantes y directivos, a fin de que se puede realizar replicas en distintas aulas de la Institución Educativa.

Con relación al quinto objetivo específico, mejorar los hábitos mentales de los estudiantes a través del trabajo colaborativo, brindando a los

estudiantes talleres en donde se refuerce y haga de participación a la comunidad estudiantil, padres y directivos.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S. F. (2019). *La aplicación del método de trabajo colaborativo y la mejora del aprendizaje de los estudiantes del Centro Técnico Productivo PROMAE de Villa El Salvador, en el periodo lectivo 2014* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3218>
- Ausubel, D. (1960). *The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material. Journal of Educational Psychology.* [https://es.google-academy.com/es/Aprendizaje\\_significativo#:~:text=El aprendizaje significativo es%2C según,ambas informaciones en este proceso.](https://es.google-academy.com/es/Aprendizaje_significativo#:~:text=El aprendizaje significativo es%2C según,ambas informaciones en este proceso.)
- Ausubel, D. (1961). *El papel de la discriminabilidad en el aprendizaje y la retención significativos.* <https://psycnet.apa.org/record/1964-01964-001>
- Ausubel, D. (1973). *Significado y aprendizaje significativo.* [http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje significativo.pdf](http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje_significativo.pdf)
- Ausubel, D., & Novak, H. (1987). *Educational Psychology: A Cognitive View* (R. & Winston (Ed.)).
- Begoña, A. (2019). *Enseñanza-Aprendizaje En Situaciones No Presenciales*: Universidad Nacional de Tumbes.
- Benkler, Y. (2016). *The Wealth of Networks: How Social Production Transforms Markets and Freedom.* [https://es.mundo.org/wiki/Trabajo\\_colaborativo](https://es.mundo.org/wiki/Trabajo_colaborativo)
- Bhat, Y., & Hermant, K. (2015). Academic Achievements and Study Habits of College Students of District Pulwama. *Journal of Education and Practice*, 5(6). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1083409.pdf>
- Canales, M. C. (2019). Metodología de la investigación social. In L. Ediciones (Ed.), *Revista española de la opinión pública* (1st ed., Issue 17). <https://doi.org/10.2307/40181416>

- Casani, F., & Solano, R. L. (2019). *Aprendizaje significativo en los estudiantes de EBA del 4to de secundaria de la I.E. Ramon Castilla y Marquesado, Huancavelica 2017* [Universidad Nacional de Huancavelica]. [http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2597/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-CASANI\\_HUAMÁN\\_Y\\_SOLANO\\_CENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2597/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-CASANI_HUAMÁN_Y_SOLANO_CENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castellanos, O. (2018). *Group characteristics and profiles of shared regulation in collaborative environments involving asynchronous communication*. [https://es.ong.org/wiki/Trabajo\\_colaborativo](https://es.ong.org/wiki/Trabajo_colaborativo)
- Conrado. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos*, 15(70), 15. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000500455](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455)
- Criollo, C. (2018). El trabajo colaborativo y su incidencia en el aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. In *Tesis: Universidad Técnica de Ambato*. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/22428>
- De la Cruz, J. D. (2019). Trabajo colaborativo en docentes de una institución educativa, Guayaquil - 2019 [Universidad Cesar Vallejo]. In *UCV* (Vol. 8, Issue 5). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42499/De la Cruz\\_GJD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42499/De_la_Cruz_GJD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Elaine, H. C. (2016). SELF-DIRECTED LEARNING AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN SECONDARY ONLINE STUDENTS. *University of Tennessee at Chattanooga*. [https://scholar.utc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=theses&http\\_sredir=1&referer=](https://scholar.utc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=theses&http_sredir=1&referer=)
- Espinoza, J., Vilca, C. T., & Pariona, J. M. (2017). El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer De Zárate- San Juan De Lurigancho- Lima- 2014. [Universidad Nacional de

Educación Enrique Guzman y Valle]. In *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*.  
[http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/796/TL\\_CS-Ma\\_E88\\_2014.pdf?sequence=1](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/796/TL_CS-Ma_E88_2014.pdf?sequence=1)

Fripp, J. I. (2018). *Johan Iván Fripp Anicama*.

Galan, F. M. (2017). “ *El Trabajo Colaborativo Y La Producción De Textos En Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Psicología De La Universidad Autónoma De Ica , Año 2017 ” Para Optar El Grado Académico De Maestro En : Investigación Y Docencia Universitaria Presen*.

Genareo, V. (2016). Experiences and Recommendations for Collaborating on Master's of Education Thesis Research. *Researchgate*.  
[https://www.researchgate.net/publication/307916246\\_Experiences\\_and\\_Recommendations\\_for\\_Collaborating\\_on\\_Master's\\_of\\_Education\\_Thesis\\_Research](https://www.researchgate.net/publication/307916246_Experiences_and_Recommendations_for_Collaborating_on_Master's_of_Education_Thesis_Research)

Gonzales, J. E. (2017). *Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales*.  
[https://www.researchgate.net/publication/333151050\\_Una\\_mirada\\_del\\_trabajo\\_colaborativo\\_en\\_la\\_escuela\\_primaria\\_desde\\_las\\_representaciones\\_sociales](https://www.researchgate.net/publication/333151050_Una_mirada_del_trabajo_colaborativo_en_la_escuela_primaria_desde_las_representaciones_sociales)

Gutierrez, J. (2020). Trabajo colaborativo y relaciones interpersonales en docentes de la I.E. N° 0073 “Benito Juárez” S.J.L.- 2020 [Universidad Cesar Vallejo]. In *Psikologi Perkembangan* (Issue October 2013).  
[http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/Silva\\_Acosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/Silva_Acosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046)

Haykal, I. (2020). *Aprendizaje colaborativo: ¿qué es y cuáles son sus beneficios?*  
<https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-colaborativo>

HEN, K. (2016). A STUDY OF STUDENT ACHIEVEMENT IN THE FIRST-YEAR OF UNIVERSITY IN CAMBODIA USING MULTI-LEVEL MODELING. *Hiroshima University*.  
<https://ir.lib.hiroshima->

u.ac.jp/files/public/3/35967/2014101621100071934/k6455\_3.pdf

Hernández R. (2020).

Hidalgo, U. del E. de. (2017). *Catálogo de lista de cotejo*.  
[https://www.uaeh.edu.mx/division\\_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf)

Huilca, A. (2018). Universidad Inca Garcilaso De La Vega Nuevos Tiempos, Nuevas Ideas [UNiversidad Inca Garcilazo de la Vega]. In *Universidad Inca Garcilaso de la Vega*.  
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3662/TESIS\\_MA\\_EST\\_INV\\_DOCEN\\_UNIVER\\_ALBERTO HUILLCA CASTILLO.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3662/TESIS_MA_EST_INV_DOCEN_UNIVER_ALBERTO_HUILLCA_CASTILLO.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Ieva, K. (2017). FACTORS AFFECTING EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS OF STUDENTS FROM ECONOMICALLY DISADVANTAGED FAMILIES IN LATVIA. *Rigas Strandia Universitate*, 5(8).  
[https://www.rsu.lv/sites/default/files/dissertations/IKarklina\\_Promocijas\\_darba\\_kopsavilkums\\_ENG.pdf](https://www.rsu.lv/sites/default/files/dissertations/IKarklina_Promocijas_darba_kopsavilkums_ENG.pdf)

Joseph, R. (2017). A study of academic achievement of secondary school students in relation to their achievement motivation study habits and learning styles in Kigali City Rwanda. *Pubmet*. <http://hdl.handle.net/10603/209647>

Martinez, C., Guadalupe, I., & Guevara, A. (2016). *El Desempeño Docente Y La Calidad Educativa Teacher Performance and Quality Education* (Vol. 12).

McLuhan, M. (2016). *Comprender los medios de comunicación*.  
[https://es.ong.org/wiki/Trabajo\\_colaborativo](https://es.ong.org/wiki/Trabajo_colaborativo)

Minedu. (2019). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje*.  
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

Minenko, A. (2015). Analysis of collaboration and communication challenges Case: Liike Akatemia. *Business and Culture*, 5(6).  
[https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/78885/Bachelor Thesis Anastasia Minenko.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/78885/Bachelor_Thesis_Anastasia_Minenko.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- MUSTAFA, K. R. (2017). THE EFFECT OF LEARNING MOTIVATION ON STUDENTS' ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT AT MTs HIFZHIL QUR'AN ISLAMIC CENTRE FOUNDATION MEDAN. *University of North Sumatera*, 5(4). <http://repository.uinsu.ac.id/7195/1/Full Thesis PDF.pdf>
- Nass de Lledo, I. (2013). Las referencias bibliográficas. *Revista Venezolana de Oncología*, 25(2), 2. <https://www.redalyc.org/pdf/3756/375634876003.pdf>
- Ortiz, J. (2019). *Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis , Tolima (Colombia)* [Universidad Tecnológica de Monterrey]. [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622377/02Juan Ortiz Sánchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622377/02Juan%20Ortiz%20S%C3%A1nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Osorio, A. (2018). Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho - Lima 2017 [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. In *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1480/TM CE-Et 3481 O1 - Osorio Osorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Perez Moran, G. (2018). *Los juegos lúdicos para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años en el área de matemática de la I.E. Niño Jesus de Praga n° 1538 distrito de Huarmey – Ancash - 2016*. Universidad Los Angeles de Chimbote.
- Pintado, L. G. (2020). *Gestión del talento humano y el trabajo colaborativo en una institución educativa de Ayabaca, año 2020* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52443>
- Quiñones, E. O. (2018). *Trabajo colaborativo para la mejora de la gestión pedagógica en la institución educativa pública Santiago Leon de Chongos bajo*. 45. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/7668/4/2018\\_QUIÑONES\\_DIAZ\\_EDGAR\\_OSCAR.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/7668/4/2018_QUIÑONES_DIAZ_EDGAR_OSCAR.pdf)

- Renee, S. (2019). *Student Academic Engagement and the Academic Achievement Gap between Black and White Middle School Students: Does Engagement Increase Student Achievement.* 5. [https://conservancy.umn.edu/bitstream/handle/11299/57326/1/Sbrocco\\_umn\\_0130E\\_10755.pdf](https://conservancy.umn.edu/bitstream/handle/11299/57326/1/Sbrocco_umn_0130E_10755.pdf)
- Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de la literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 123–7799. <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-77992018000100008&script=sci\\_arttext&tIng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-77992018000100008&script=sci_arttext&tIng=es)<http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Rodolfo, L. (2015). Enrique Guzmán y Valle. In 2015 (Vol. 5).
- Roman, L. (2019). *Evaluar con rúbricas: qué son, cómo aplicarlas y cuáles son sus beneficios.* <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/evaluar-con-rubricas/>
- Saldarriaga, M. A. (2019). *Universidad nacional de tumbes.* Universidad Nacional de Tumbes.
- Sampieri, H., Fernandez, C., & Baptista, M. del P. (2017). *Metodología de la Investigación Científica* (6th ed.). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Shrnett, C. (2016). An Overview of Collaborative Work: The Student Experience. *Jouanl Garder*, 5(2). <https://core.ac.uk/download/pdf/53025794.pdf>
- Silva, D., Rodriguez, M. C., & Del Campo, A. D. (2013). Las referencias bibliográficas en artículos originales y de revisión en revistas biomédicas cubanas. *Revista Cubana de Salud Pública*, 39(1), 14. <https://www.redalyc.org/pdf/214/21425613004.pdf>
- Syarif, N. (2016). A study on students english achevement at multi prima college makasasr. *PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.* [http://repositori.uin-lauddin.ac.id/4466/1/NURDIN SYARIF.pdf](http://repositori.uin-lauddin.ac.id/4466/1/NURDIN%20SYARIF.pdf)

Vilchez, N., & Delgado, C. (2017). *Diseño de una estrategia didáctica para el logro de los aprendizajes fundamentales en los estudiantes de secundaria* [Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16707?show=full>

Westreicher, G. (2020). *Población y muestra*. 2020-02-12.  
<https://economipedia.com/definiciones/censo.html>

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de Consistencia

**Título: Aplicación del trabajo colaborativo para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E ÍTEMS	MÉTODO
¿De qué manera la aplicación del trabajo colaborativo va a mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de la institución educativa de Hualalay 2021?	Determinar de qué manera la aplicación del trabajo colaborativo va a mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de la institución educativa de Hualalay 2021.	La Aplicación del trabajo colaborativo mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de la institución educativa de Hualalay 2021.	<b>Variable Independiente</b>	<b>Tipo:</b> Aplicado <b>Enfoque:</b> Cuantitativo. <b>Diseño:</b> Pre-experimental <b>Nivel:</b> Correlacional
			Trabajo colaborativo	<b>Diseño</b>
				Pre experimental

				<b>Unidad de análisis</b>
			<b>Variable dependiente</b>	Estudiantes de la Institución Educativa pública Hualalay 2021.
			aprendizaje significativo	
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>		
¿De qué manera el trabajo colaborativo mejora significativamente las actitudes y percepciones en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021?	Analizar de qué manera el trabajo colaborativo mejora las actitudes y percepciones en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.	El trabajo colaborativo mejora significativamente las actitudes y percepciones en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.		

<p>¿De qué manera el trabajo colaborativo mejora significativamente la adquisición e integración del conocimiento en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021?</p>	<p>Conocer de qué manera el trabajo colaborativo mejora la adquisición e integración del conocimiento en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.</p>	<p>El trabajo colaborativo mejora significativamente la adquisición e integración del conocimiento en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.</p>		
<p>¿De qué manera el trabajo colaborativo mejora significativamente la extensión y refinamiento del conocimiento en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021?</p>	<p>Conocer de qué manera el trabajo colaborativo mejora la extensión y refinamiento del conocimiento en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.</p>	<p>El trabajo colaborativo mejora significativamente la extensión y refinamiento del conocimiento en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.</p>		

<p>institución educativa de Hualalay, 2021?</p>				
<p>¿De qué manera el trabajo colaborativo mejora significativamente el uso significativo del conocimiento en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021?</p>	<p>Analizar de qué manera el trabajo colaborativo mejora el uso significativo del conocimiento en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.</p>	<p>El trabajo colaborativo mejora significativamente el uso significativo del conocimiento en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.</p>		
<p>¿De qué manera el trabajo colaborativo mejora significativamente los hábitos mentales en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021?</p>	<p>Analizar de qué manera el trabajo colaborativo mejora los hábitos mentales en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.</p>	<p>El trabajo colaborativo mejora significativamente los hábitos mentales en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.</p>		

institución educativa de Hualalay, 2021?					
---	--	--	--	--	--

## Anexo 02: Matriz de Operacionalización de variables

**Título: Aplicación del trabajo colaborativo para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de la institución educativa de Hualalay, 2021.**

			Interdependencia positiva	Objetivos grupales Trabajo grupal Reconocimiento	
			Interacciones cara a cara	Ayuda Asistencia Apoyo Animación Refuerzo	
Trabajo colaborativo	Un conjunto de técnicas y estrategias para enseñar o entrenar en el aula para promover el progreso de destrezas complejas (aprendizaje, desarrollo personal y social). En la colaboración, cada miembro es responsable de su propia enseñanza (De la Cruz, 2019)	Obedece del esfuerzo de todos los miembros e la unidad, para lograr el objetivo común, ya que mejorar el desempeño de cada integrante de la institución educativa	Responsabilidad individual	Responsabilidad Trabajo en grupo}	Escala ordinal.
			Desarrollo de habilidades sociales	Comunicación Resolver Conflictos Compartir tareas	
			Evaluación grupal	Proceso, Función de los objetivos Resultados Aprendizaje adquirid	
Aprendizaje significativo	Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La teoría del aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones	Se refiere al conjunto respuestas que brinda el estudiante del 4º evidenciando aprendizaje significativo. Es	Actitudes y percepciones	Desarrolla percepciones y actitudes adecuadas acerca del clima del salón de clases. Desarrolla actitudes y	Escala ordinal. Logro destacad, esperado, En

y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiriera significado para el mismo. (Ausubel, 1976).

medida con la escala de aprendizaje significativo en cada ítem

---

percepciones adecuadas acerca de ellos mismos y de los demás. Sentirse aceptado por sus maestros y compañeros. Reconocer las diferencias los alumnos.

---

proceso, En Inicio.

Adquisición e integración del conocimiento

Relaciona contenido de lo que no sabe a lo ya conocido para generar conocimientos. Hace predicciones, verifica y provee la información que no esté explícita. Proveer de significados para una adecuada comprensión y construir su propio significado mientras aprende. Hacer distinciones finas entre los diferentes aspectos de la información

---

Extensión y refinamiento del conocimiento

Ayuda a desarrollar conocimientos y habilidades en maneras nuevas e inusuales. Identifica y

---

articula similitudes y diferencias entre cuerpos de información. Infiere generalizadores o principios desconocidos a partir de la observación o análisis. Identifica y articula los errores en el pensamiento propio o ajeno.

Uso significativo del conocimiento

desarrollo de conocimientos durante largos periodos de tiempo, generación de tareas dirigidas por los alumnos

Hábitos mentales

autorregulación y pensamiento

### Anexo 03: Instrumento de recolección de datos

Instrumento sobre el aprendizaje significativo

N°	Aprendizaje significativo	Nunca	Poco	Regular	Mucho	Siempre
<b>DIMENSIÓN 1 Actitudes y percepciones</b>						
1	Percibo mi salón de clases como un lugar seguro					
2	Me siento aceptado por mis compañeros de clase					
3	Practico las normas de convivencia en mi salón de clases					
4	Participo activamente en las distintas actividades desarrolladas en mi salón de clases					
5	Recibo trato con respeto y dignidad de mis profesores					
6	Soy agradable y me relaciono positivamente con mis compañeros de clases					
7	Reconozco inmediatamente actitudes positivas y negativas de mis compañeros de clase					
8	Conozco mis deberes y derechos como estudiante					
<b>DIMENSIÓN 2 Adquisición e integración del conocimiento</b>						
9	Relaciono fácilmente temas que conozco con un contenido nuevo					
10	Comprendo fácilmente conceptos nuevos a desarrollar					
11	Cuando un conocimiento no me queda claro analizo inmediatamente					
12	Me intereso por aprender temas nuevos					
13	Resumo fácilmente un tema nuevo					
14	Me es más fácil aprender desarrollando mapas conceptuales					
15	Identifico ideas principales de un texto leído					
16	Clasifico ideas y conceptos de un tema con facilidad					
<b>DIMENSIÓN 3 Uso significativo del conocimiento</b>						

17	Aprendo mejor desarrollando trabajo en equipo					
18	Descubro nuevas formas de aprender realizando dinámicas de grupo					
19	Clasifico fácilmente diferentes conceptos de un tema desarrollar					
20	Identifico adecuadamente las diversas definiciones de una lectura					
21	Me gusta analizar el contenido de una lectura leída					
22	Aprendo mejor desarrollando temas audiovisuales					
<b>DIMENSIÓN 4 Extensión y refinamiento del conocimiento</b>						
23	Aprendo mejor desarrollando trabajo en equipo					
24	Descubro nuevas formas de aprender realizando dinámicas de grupo					
25	Clasifico fácilmente diferentes conceptos de un tema a desarrollar					
26	Identifico adecuadamente las diversas definiciones de una lectura					
27	Me gusta analizar el contenido de una lectura leída					
28	Aprendo mejor desarrollando temas audiovisuales					
29	Pido que me ayuden cuando tengo alguna dificultad					
30	Reconozco mis errores y de los demás					
<b>DIMENSIÓN 5 Uso significativo del conocimiento</b>						
31	Me gusta planear las actividades que debo realizar como estudiante					
32	Cuando alguien me dice que he cometido un error, lo rectifico inmediatamente					
33	Hago cosas de las que después me arrepiento					
34	Cuando algún tema no me queda claro, lea muchas veces hasta tener claras mis ideas					
35	Me gusta crear textos y lecturas					
36	Me es fácil resolver problemas de comunicación					

#### **Anexo 04: Fiabilidad del instrumento de recolección de datos**

En la tabla 5 se puede observar que, según la prueba de fiabilidad de alfa de Cronbach, el instrumento tiene un nivel de 0.910, el cual indica que cuenta con un nivel muy alto, por lo que el nivel de fiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento (a las mismas unidades de estudio en idénticas condiciones), los cuales produce resultados similares. (Sampieri et al., 2017) .

Por otro lado, en la tabla 06 se puede observar que el coeficiente del Alfa de Cronbach, si el elemento o ítem es eliminado, es superior al nivel de 0.3, por lo que se puede afirmar que todos los ítems aportan o cargan de manera equitativa a la variable, sin que existan variables sin relevancia o muy importantes.

Por lo que podemos afirmar que el instrumento de medición sobre el trabajo colaborativos es consistente y se puede aplicar repetidas veces a la muestra seleccionada en esta investigación.

## **Anexo 05: Programa del trabajo colaborativo**

### **INTRODUCCIÓN**

El desarrollo del presente programa está orientado a la mejora del aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa de Hualalay, en el periodo 2021.

### **COMPETENCIAS:**

El estudiante estará en condiciones al finalizar el programa de: Explicar, indagar y analizar los contenidos del aprendizaje significativo teórico-práctico para explicar utilizando los conocimientos en plantear sus actitudes y percepciones, adquisición e integración del conocimiento, uso significativo del conocimiento, extensión y refinamiento del conocimiento.

### **CAPACIDADES:**

Actitudes y percepciones:

Dimensión 1: Actitudes y percepciones

Trabajo en grupo y el reconocimiento del grupo y compañeros

Dimensión 2 Adquisición e integración del conocimiento.

Ayuda, soporte y refuerzo de las capacidades cognitivas.

Dimensión 3 Uso significativo del conocimiento

Responsabilidad y trabajo en equipo

DIMENSIÓN 4 Extensión y refinamiento del conocimiento

Comunicación, resolución de conflictos y actividades relacionadas a compartir tareas.

DIMENSIÓN 5 Uso significativo del conocimiento

Procesos, funciones de los objetivos y visualización de los aprendizajes adquiridos.

### **ACTITUDINALES:**

Respetar las normas de convivencia en el aula y el hogar como sitio actual de adquisición de conocimientos.

Valoración en el medio sobre los principales temas de los aprendizajes significativos.  
Valoración de la importancia del aprendizaje colaborativo.

INDICADORES.

CONCEPTUALES: Menciona, registra, define, explica. PROCEDIMENTALES:

Fundamenta, describe, define.

ACTITUDINALES: Respetar, valora,

METODOLOGÍA

El aprendizaje colaborativo se aplicará a los estudiantes de la Institución educativa de Hualalay, en la provincia de Pallasca.

Los estudiantes son jóvenes cuya edad fluctúa entre 12 y 14 años de edad en promedio. Los pasos a seguir son:

RECURSOS:

Materiales: aula de clase, laboratorio, multimedia, videos. Humanos: Asistente

Económicos: Las fotocopias y materiales a usar serán financiados por el investigador.

ACTIVIDADES:

- 1.-Evaluación pre test de carácter anónimo de las capacidades
- 2.-Capacitación a los alumnos en forma verbal y por escrito de la importancia del Aprendizaje colaborativo.
- 3.-Formación de 4 equipos, 2 de 4 y 2 de 5 estudiantes.
- 4.-Preparación previa de la sesión de aprendizaje siendo un total de 18 estudiantes.
- 5.-Preparación previa a la clase del material para el trabajo en el aula de teoría
- 6.-Utilización de multimedia con temas de motivación del trabajo colaborativo.

7.-Se utilizará el método del rompecabezas, discusión y debate en los equipos y exposición de las conclusiones.

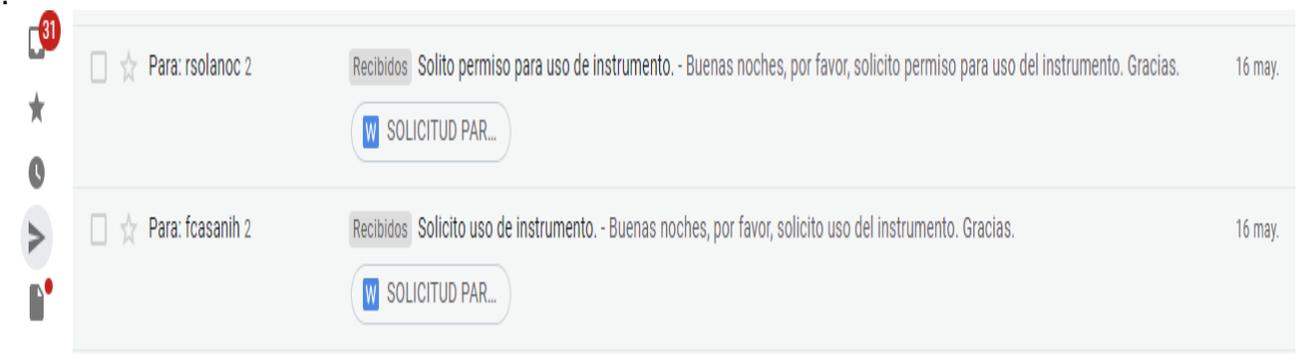
8.-Al concluir las clases los estudiantes entregarán un formato con sus conclusiones.

9.-Después de 6 semanas de clases (3 clases por semana) se tomará un post test de carácter anónimo de las capacidades.

Tabla 3: Cronograma de las actividades del trabajo colaborativo.

ÍTEMS	S01	S02	S03	S04	S05	S06	S07	S08	S09	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16
Aprobación Proyecto Tesis	X	X	X	X	X	X	X									
Valoración Instrumento					X	X	X									
Toma de Prueba Pre test						X	X									
Capacitación Del método colaborativo						X	X									
1era clase							X	X								
2da clase							X	X								
3era clase								X	X							
4ta clase								X	X							
5ta clase									X	X						
6ta clase										X	X					
7ma clase										X	X					
8va clase										X	X					
9na clase											X	X				
10ma clase											X	X				
11 clase											X	X				
12 clase												X				
13 clase												X	X			
14 clase												X	X			
15 clase													X	X		
16 clase													X	X		
17 clase														X	X	
18 clase															X	X

## Anexo 05: Autorización de uso de instrumento



The screenshot shows a vertical list of messages in a mobile messaging application. On the left side, there is a vertical toolbar with icons for a folder (with a red notification bubble containing the number 31), a star, a clock, a play button, and a mobile phone. The messages are as follows:

Sender	Message Content	Date
Para: rsolanoc 2	Recibidos Solito permiso para uso de instrumento. - Buenas noches, por favor, solicito permiso para uso del instrumento. Gracias.	16 may.
Para: fcasanih 2	Recibidos Solicito uso de instrumento. - Buenas noches, por favor, solicito uso del instrumento. Gracias.	16 may.

Below each message, there is a blue button with a white 'W' icon and the text 'SOLICITUD PAR...'.

## Anexo 06: Análisis de fiabilidad de instrumento

Formulario sin título



Preguntas Respuestas 12

Sección 1 de 2

### Aprendizaje significativo



Descripción del formulario

Apellidos y Nombres

Texto de respuesta breve



## Anexo 06: Análisis de fiabilidad de instrumento

Tabla 4: Análisis de Alfa de Cronbach

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,971	36

Tabla 5: Estadísticas de fiabilidad sobre el instrumento Aprendizaje significativo.

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P01	121,73	565,418	,296	,972
P02	121,36	545,855	,652	,971
P03	121,45	553,873	,746	,970
P04	121,27	546,018	,732	,970
P05	120,64	568,455	,214	,973
P06	121,45	545,073	,610	,971
P07	121,55	545,473	,856	,970
P08	121,45	551,673	,482	,972
P09	121,55	539,873	,879	,970
P10	122,00	537,800	,817	,970
P11	121,91	543,091	,830	,970
P12	121,64	543,055	,821	,970
P13	121,82	545,764	,825	,970
P14	121,36	538,655	,806	,970
P15	121,91	543,491	,729	,970
P16	121,91	551,291	,629	,971
P17	121,00	559,200	,567	,971
P18	121,27	557,018	,473	,971
P19	121,82	553,764	,735	,970
P20	121,64	552,455	,843	,970
P21	121,73	533,218	,885	,969

P22	121,09	558,091	,476	,971
P23	120,91	568,691	,312	,972
P24	120,73	564,618	,471	,971
P25	121,64	548,255	,694	,970
P26	121,27	543,218	,715	,970
P27	121,45	541,273	,750	,970
P28	121,09	550,491	,587	,971
P29	121,00	541,800	,815	,970
P30	121,18	538,164	,764	,970
P31	121,64	535,655	,815	,970
P32	121,18	544,364	,789	,970
P33	121,27	536,018	,735	,970
P34	121,64	525,855	,822	,970
P35	121,73	542,418	,867	,970
P36	121,55	541,473	,841	,970

*Tabla 6: Estadísticas descriptivas*

<b>Estadísticas de escala</b>			
Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
124,91	578,491	24,052	36

En la tabla 8 se puede observar que, según la prueba de fiabilidad de alfa de Cronbach, el instrumento tiene un nivel de 0.971, el cual indica que cuenta con un nivel muy alto, por lo que el nivel de fiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento (a las mismas unidades de estudio en idénticas condiciones), los cuales produce resultados parecidos. (Sampieri et al., 2017).

Por otro lado, en la tabla 9 se puede observar que el coeficiente del Alfa de Cronbach, si el elemento o ítem en eliminado, es superior al nivel de 0.3, por lo que se puede afirmar que todos los ítems aportan o cargan de manera equitativa a la variable de estudio (Aprendizaje significativo), sin que existan items sin relevancia o muy importantes.

Por lo que podemos afirmar que el instrumento de medición sobre el aprendizaje significativo es consistente y se puede aplicar repetidas veces a la muestra seleccionada en esta investigación.

## Anexo: 07 Consentimiento informado

### Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Nuñuvero López, Wilson Jhon estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es Determinar de qué manera la influencia de la aplicación del trabajo colaborativo va a mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa de Hualalay 2021.

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un/ unos cuestionarios del trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo. Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Wilson Jhon Nuñuvero López, al teléfono 914296041 o al correo [nwilsonjhon@gmail.com](mailto:nwilsonjhon@gmail.com)

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

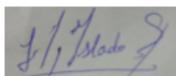
Nombre del autor Olger Fabián Yslado Castillo

Firma del autor



Yo Yslado Jhaybert Darynn Salva, preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida de qué manera la influencia de la aplicación del trabajo colaborativo va a mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa de Hualalay 2021



Firma

Jhaybert Darynn Yslado Salva

## Anexo 08: Autorización de aplicación del piloto

### CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88190 "VICTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE" DEL CENTRO POBLADO DE MAYAS DEL DISTRITO DE CONCHUCOS DE LA PROVINCIA DE PALLASCA - ANCASH.**

#### CERTIFICA:

Que, al profesor **Wilson Jhon NUÑVERO LÓPEZ**, estudiante del programa de Maestría con mención de Psicología Educativa de la Universidad "Cesar Vallejo", en la sede Lima Norte se la autoriza que realice la aplicación de la prueba piloto del instrumento del trabajo de investigación con el tema: **Aplicación del trabajo colaborativo para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de la institución educativa de Hualalay 2021**, que se realizará con la participación de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 88190 "Víctor Raúl Haya de la Torre" de Mayas. Por lo tanto, en forma consiente y voluntario doy mi consentimiento para que se realice el cuestionario a los estudiantes de nuestra institución.

Como directora de la Institución Educativa acepto que se realice la prueba piloto de la investigación; además, me ha informado, las ventajas y de cómo se van a realizar las encuestas y que los resultados servirán únicamente para la investigación. Teniendo pleno conocimiento lo que se va realizar, autorizo al estudiante a participar en el estudio.

Se le otorga el presente certificado a petición con una carta de presentación del interesado para fines de trabajo de investigación.

**Mayas, 20 de mayo de 2021.**



-----

## GUIA DE TRABAJO 9-10-11

- a) Copia del instrumento

### Figura 1

*Página uno del formulario de google sobre el aprendizaje significativo*



The image shows the first page of a Google Form. At the top, there is a header banner with the text "Institución Educativa 88164 Felix Reyes Olivos de Hualalay" and a logo. Below the banner, the title of the form is "Aprendizaje significativo en la Institución educativa N 88164 de Hualalay". Underneath the title, there is a subtitle: "Formulario para la recolección del aprendizaje significativo en la Institución educativa N 88164 de Hualalay". A red asterisk indicates a mandatory field: "\*Obligatorio". The form contains a text input field labeled "Apellidos y Nombres" with the placeholder text "Tu respuesta". Below this is a dropdown menu labeled "Prueba \*" with the text "Elegir" and a downward arrow. At the bottom of the form, there is a "Siguiente" button.

Nota: La primera parte del cuestionario recoge información sobre los datos del alumnos y el tipo de test (pre-test o post-test)

## Figura 2

*Página 2 del formulario de google sobre la dimensión actitudes y percepciones, del aprendizaje significativo.*

Aprendizaje significativo					
Actitudes y percepciones *					
	Nunca	Poco	Regular	Mucho	Siempre
1. Percibo mi salón de clases como un lugar seguro	<input type="radio"/>				
2. Me siento aceptado por mis compañeros de clase	<input type="radio"/>				
3. Practico las normas de convivencia en mi salón de clases	<input type="radio"/>				
4. Participo activamente en las distintas actividades desarrolladas en mi salón de clases	<input type="radio"/>				
5. Recibo trato con respeto y dignidad de mis profesores	<input type="radio"/>				
6. Soy agradable y me relaciono positivamente con mis compañeros de clases	<input type="radio"/>				
7. Reconozco inmediatamente actitudes positivas y negativas de mis compañeros de clase	<input type="radio"/>				
8. Conozco mis deberes y derechos como estudiante	<input type="radio"/>				

**Figura 3**

*Página 2 del formulario de google sobre la dimensión adquisición e integración del conocimiento, del aprendizaje significativo.*

Adquisición e Integración del conocimiento *					
	Nunca	Poco	Regular	Mucho	Siempre
9. Relaciono fácilmente temas que conozco con un contenido nuevo	<input type="radio"/>				
10. Comprendo fácilmente conceptos nuevos a desarrollar	<input type="radio"/>				
11. Cuando un conocimiento no me queda claro analizo inmediatamente	<input type="radio"/>				
12. Me intereso por aprender temas nuevos	<input type="radio"/>				
13. Resumo fácilmente un tema nuevo	<input type="radio"/>				
14. Me es más fácil aprender desarrollando mapas conceptuales	<input type="radio"/>				
15. Identifico ideas principales de un texto leído	<input type="radio"/>				
16. Clasifico ideas y conceptos de un tema con facilidad	<input type="radio"/>				

## Figura 4

*Página 2 del formulario de google sobre la dimensión adquisición e integración del conocimiento, del aprendizaje significativo.*

Uso significativo del conocimiento *	Nunca	Poco	Regular	Mucho	Siempre
17. Aprendo mejor desarrollando trabajo en equipo	<input type="radio"/>				
18. Descubro nuevas formas de aprender realizando dinámicas de grupo	<input type="radio"/>				
19. Clasifico fácilmente diferentes conceptos de un tema desarrollar	<input type="radio"/>				
20. Identifico adecuadamente las diversas definiciones de una lectura	<input type="radio"/>				
21. Me gusta analizar el contenido de una lectura leída	<input type="radio"/>				
22. Aprendo mejor desarrollando temas audiovisuales	<input type="radio"/>				

**Figura 5**

*Página 2 del formulario de google sobre la dimensión adquisición e integración del conocimiento, del aprendizaje significativo.*

Extensión y refinamiento del conocimiento *					
	Nunca	Poco	Regular	Mucho	Siempre
23. Aprendo mejor desarrollando trabajo en equipo	<input type="radio"/>				
24. Descubro nuevas formas de aprender realizando dinámicas de grupo	<input type="radio"/>				
25. Clasifico fácilmente diferentes conceptos de un tema a desarrollar	<input type="radio"/>				
26. Identifico adecuadamente las diversas definiciones de una lectura	<input type="radio"/>				
27. Me gusta analizar el contenido de una lectura leída	<input type="radio"/>				
28. Aprendo mejor desarrollando temas audiovisuales	<input type="radio"/>				
29. Pido que me ayuden cuando tengo alguna dificultad	<input type="radio"/>				
30. Reconozco mis errores y de los demás	<input type="radio"/>				

**Figura 6**

*Página 2 del formulario de google sobre la dimensión adquisición e integración del conocimiento, del aprendizaje significativo.*

Uso significativo del conocimiento *	Nunca	Poco	Regular	Mucho	Siempre
31. Me gusta planear las actividades que debo realizar como estudiante	<input type="radio"/>				
32. Cuando alguien me dice que he cometido un error, lo rectifico inmediatamente	<input type="radio"/>				
33. Hago cosas de las que después me arrepiento	<input type="radio"/>				
34. Cuando algun tema no me queda claro, lea muchas veces hasta tener claras mis ideas	<input type="radio"/>				
35. Me gusta crear textos y lecturas	<input type="radio"/>				
36. Me es fácil resolver problemas de comunicación	<input type="radio"/>				

[Atrás](#) [Enviar](#)





a) Batería de instrumentos aplicados

**Figura 9**

Base de datos exportado en el programa estadístico SPSS.

Visible: 39 de 39 variables

	tiempo	estudiante	prueba	as01	as02	as03	as04	as05	as06	as07	as08	as09	as
1	6/11/2021 8:46:56	Campos de la Cruz Ani Jarely	Prueba de inicio (pre-test)	Regular	Siempre	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Siempre	Regular	Regul
2	6/11/2021 8:49:26	Cuba Gonzales Vania Valeria	Prueba de inicio (pre-test)	Siempre	Mucho	Siempre	Siempre	Siempre	Mucho	Regular	Mucho	Siempre	Poco
3	6/11/2021 8:50:55	Rios salva jhon	Prueba de inicio (pre-test)	Regular	Mucho	Poco	Poco	Siempre	Mucho	Nunca	Mucho	Poco	Much
4	6/11/2021 8:54:50	Carlos Daniel olivos astupifa	Prueba de inicio (pre-test)	Poco	Mucho	Poco	Mucho	Poco	Mucho	Poco	Mucho	Poco	Regul
5	6/11/2021 8:57:12	Yslado salva jhaybert darynn	Prueba de inicio (pre-test)	Mucho	Siempre	Siempre	Mucho	Siempre	Siempre	Siempre	Mucho	Mucho	Regul
6	6/11/2021 9:45:55	Alexander Manrique Huacache	Prueba de inicio (pre-test)	Poco	Poco	Regular	Poco	Regular	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco
7	6/18/2021 9:14:03	Campos de la Cruz Ani Jarely	Prueba posterior (post-test)	Mucho	Much								
8	6/18/2021 9:15:58	Miguel miranda suizary esmilda	Prueba de inicio (pre-test)	Siempre	Siem								
9	6/18/2021 9:16:47	Cuba Gonzales Vania Valeria	Prueba posterior (post-test)	Siempre	Mucho	Siempre	Mucho	Siempre	Siempre	Regular	Mucho	Mucho	Regul
10	6/18/2021 9:44:25	Rios salva jhon	Prueba posterior (post-test)	Mucho	Mucho	Mucho	Poco	Regular	Regular	Regular	Siempre	Mucho	Regul
11	6/19/2021 17:26:02	MANRIQUE HUACACHE Alexander	Prueba posterior (post-test)	Regular	Mucho	Siempre	Regular	Siempre	Regular	Mucho	Regular	Regular	Siem
12	6/19/2021 17:31:36	LAZARO TOLENTINO Leydi	Prueba posterior (post-test)	Siempre	Siempre	Regular	Regular	Mucho	Siempre	Regular	Regular	Regular	Regul
13	6/19/2021 17:38:21	LAZARO GUSMAN Jhony Rubiños	Prueba posterior (post-test)	Siempre	Mucho	Regular	Siempre	Mucho	Regular	Siempre	Mucho	Mucho	Siem
14	6/19/2021 17:41:40	ARIAS SALINAS Ronaldo	Prueba posterior (post-test)	Siempre	Regular	Siempre	Siempre	Mucho	Siempre	Mucho	Siempre	Mucho	Siem
15	6/19/2021 17:46:08	SALINAS LAZARO Zidanny	Prueba posterior (post-test)	Siempre	Mucho	Siempre	Siempre	Mucho	Regular	Siempre	Mucho	Siempre	Much
16	6/19/2021 18:03:53	ALVAREZ GASPAS Saira Thalia	Prueba posterior (post-test)	Siempre	Mucho	Mucho	Siempre	Mucho	Siempre	Mucho	Siempre	Mucho	Siem
17	6/19/2021 18:06:36	CHAMORRO ROSALES Ricardo Simon	Prueba posterior (post-test)	Siempre	Mucho	Siempre	Siempre	Mucho	Siempre	Mucho	Siempre	Mucho	Siem
18	6/19/2021 18:10:36	DE LA CRUZ ALVAREZ Jan Piere	Prueba posterior (post-test)	Regular	Poco	Regular	Poco	Regular	Mucho	Regular	Mucho	Regular	Regul
19	6/19/2021 18:14:45	HIDALGO CALIXTRO Esgar Manuel	Prueba posterior (post-test)	Siempre	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Poco	Poco	Regul
20	6/19/2021 18:19:05	LEON GONZALES Avely Esthefany	Prueba posterior (post-test)	Mucho	Regular	Siempre	Siempre	Mucho	Siempre	Mucho	Siempre	Siempre	Much
21	6/19/2021 18:23:07	LEON JACINTO Isaias Tedlio	Prueba posterior (post-test)	Siempre	Poco	Regular	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Mucho	Siempre	Siem
22	6/19/2021 18:28:37	MANRIQUE ALVARO Ávaro Marcelo	Prueba posterior (post-test)	Siempre	Mucho	Siempre	Mucho	Regular	Mucho	Mucho	Regular	Regular	Regul
23	6/19/2021 18:32:33	MANRIQUE OLIVOS Edgar Lino	Prueba posterior (post-test)	Regular	Mucho	Regular	Mucho	Regular	Regular	Mucho	Mucho	Regular	Much
24	6/19/2021 18:37:15	MIGUEL MIRANDA Jhapladiia Enit	Prueba posterior (post-test)	Siempre	Mucho	Mucho	Siempre	Mucho	Siempre	Siempre	Mucho	Siempre	Much
25	6/19/2021 18:43:01	RODRIGUEZ VIVAR Tatiana Marilu	Prueba posterior (post-test)	Siempre	Regular	Regular	Regular	Mucho	Regular	Mucho	Mucho	Mucho	Siem
26													
27													

IBM SPSS Statistics Processor está listo    Unicode OFF

## CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88164 DEL CENTRO POBLADO DE HUALALAY DEL DISTRITO DE TAUCA DE LA PROVINCIA DE PALLASCA - ANCASH.**

### CERTIFICA:

Que, al profesor Wilson Jhon **NUÑUVERO LÓPEZ**, estudiante del programa de Maestría con mención de Psicología Educativa de la Universidad “Cesar Vallejo”, en la sede Lima Norte se le autoriza que realice la aplicación del instrumento de evaluación del trabajo de investigación con el tema: **Aplicación del trabajo colaborativo para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de la institución educativa de Hualalay 2021**, que se realizará con la participación de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 88164 de Hualalay. Por lo tanto, en forma consiente y voluntario doy mi consentimiento para que se realice el cuestionario a los estudiantes de nuestra institución.

Como directora de la Institución Educativa acepto que se realice la aplicación de la investigación; además, me ha informado, las ventajas y de cómo se van a realizar las encuestas y que los resultados servirán únicamente para la investigación. Teniendo pleno conocimiento lo que se va realizar, autorizo a los estudiantes a participar en el estudio.

Se le otorga el presente certificado a petición con una carta de presentación del interesado para fines de trabajo de investigación.

Hualalay, 09 de junio de 2021.



  
.....  
Mg. Esther R. Hito Tapia  
DIRECTORA

# Evidencias del trabajo colaborativo

Figura 10

Sesión inicial del programa de aprendizaje significativo, a través de la plataforma de google meet.

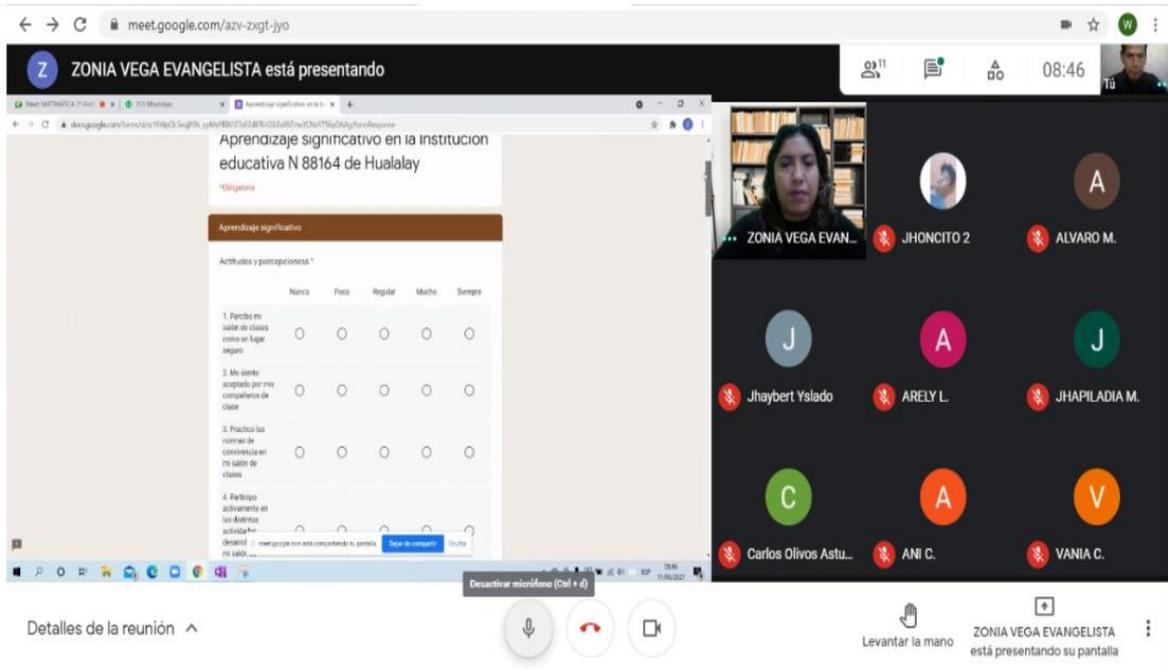
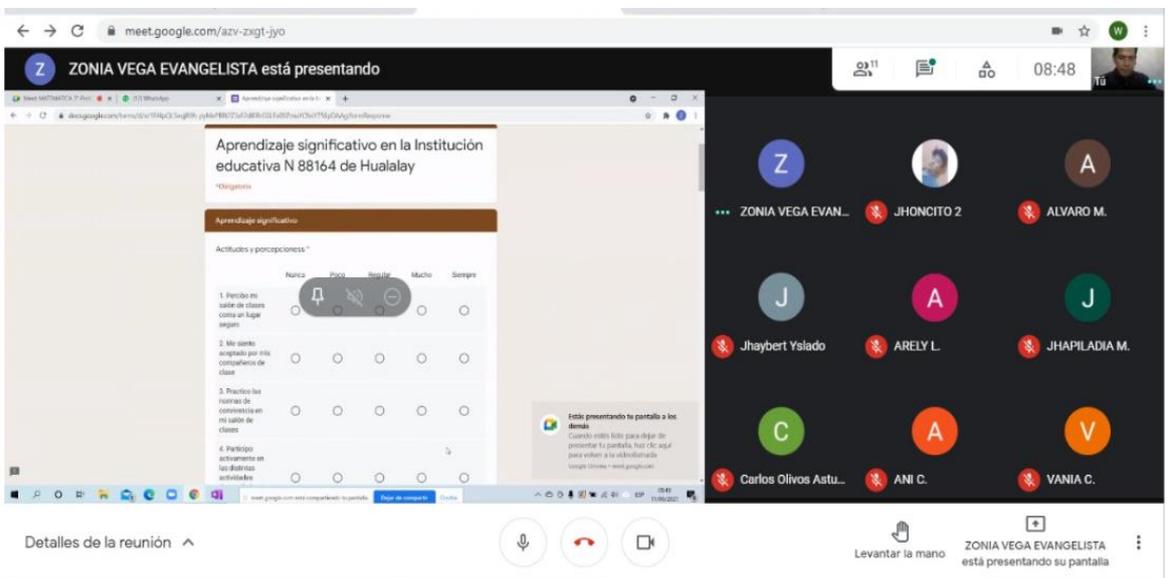


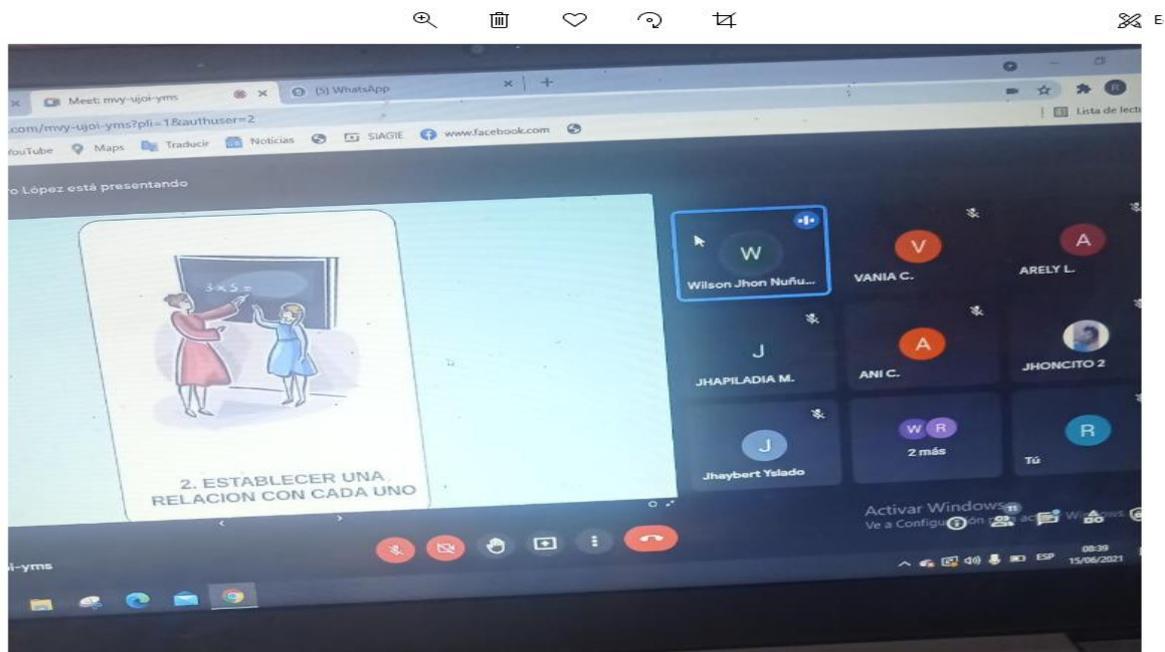
Figura 11

Segunda sesión de aprendizaje del programa de trabajo colaborativo a través de la plataforma google meet



**Figura 12**

*Tercera sesión de aprendizaje del programa de trabajo colaborativo a través de la plataforma google meet*



**Figura 13**

*Cuarta sesión de aprendizaje del programa de trabajo colaborativo a través de la plataforma google meet*

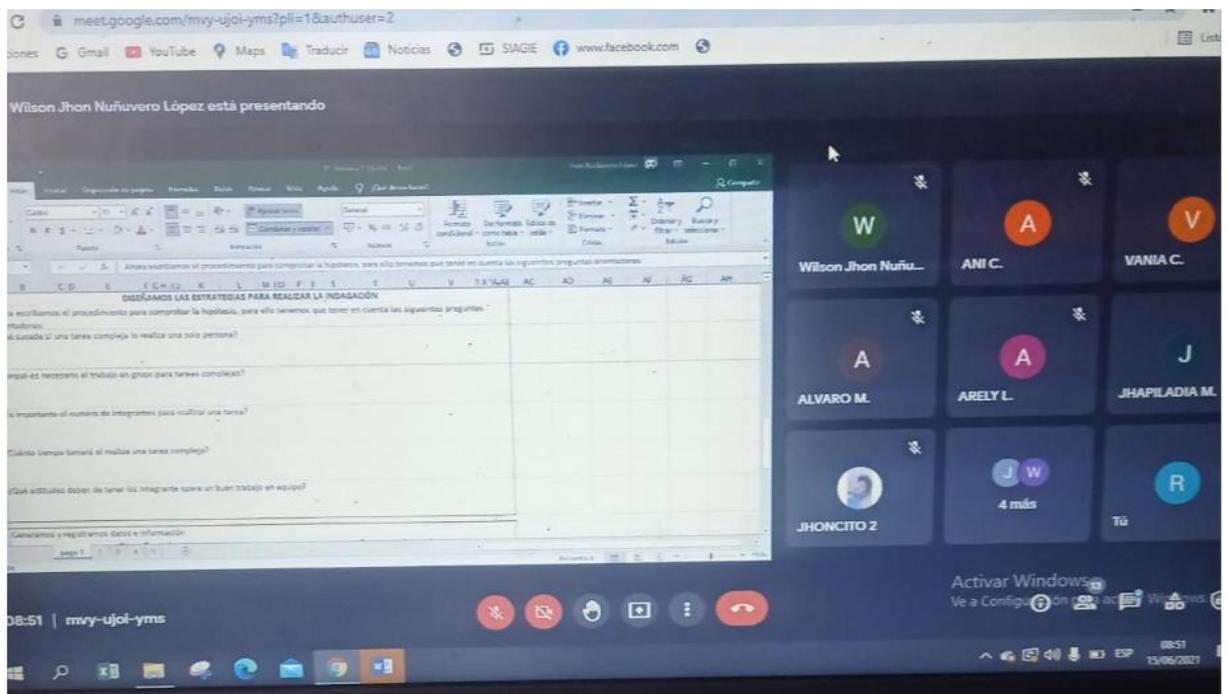


Figura 14

Rúbrica de aprendizaje del programa de aprendizaje colaborativo

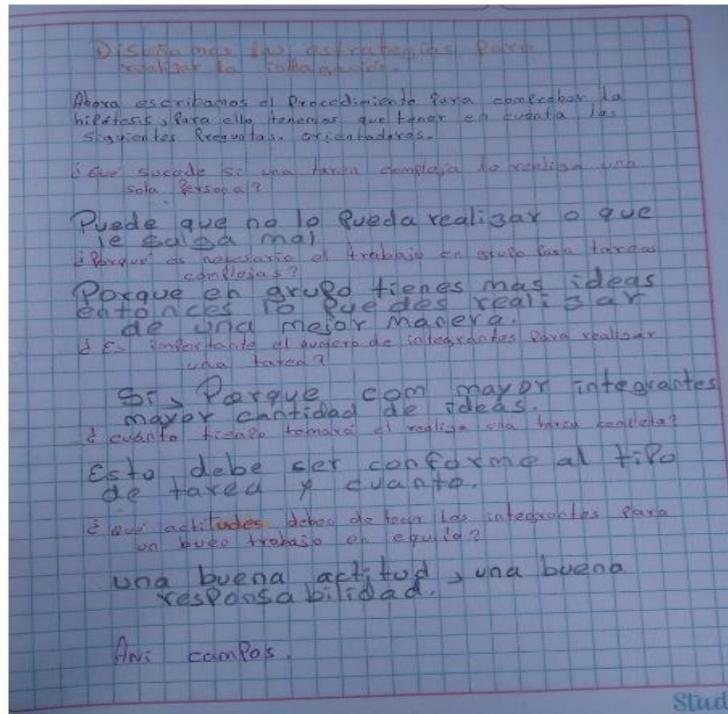


Figura 15

Aplicación del post-test luego de la aplicación del programa de trabajo colaborativo

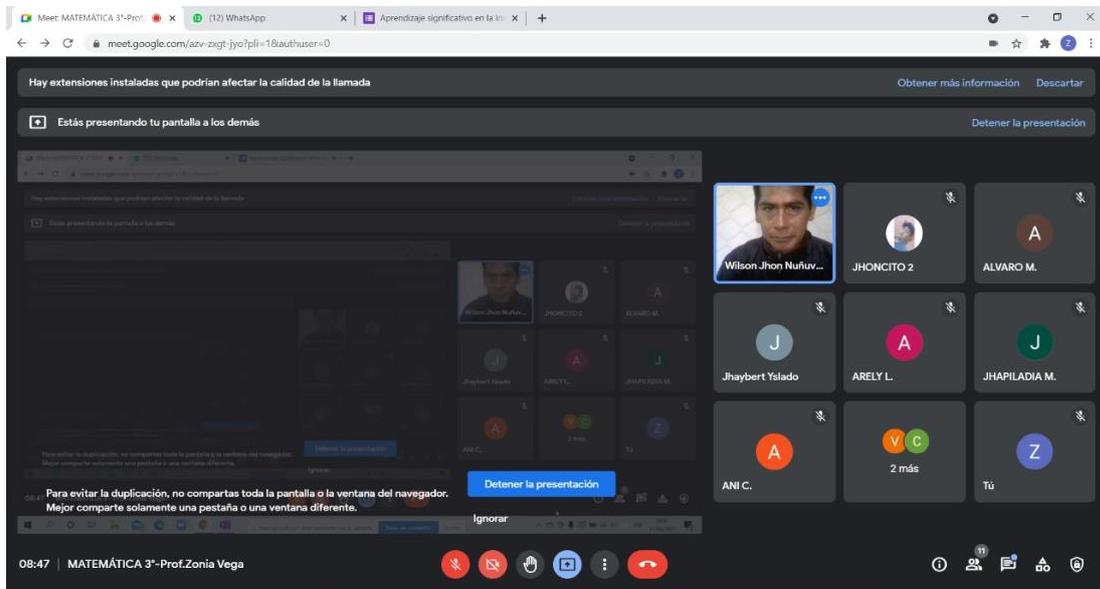


Figura 16

*Instrucciones finales sobre la aplicación del instrumento para la medición del aprendizaje significativo en la plataforma de google meet*

