



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Resiliencia y logros de aprendizaje en estudiantes de 5° grado
de secundaria, Institución Educativa “Juan XXIII” de Cajamarca**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Tanta Sánchez, Miriam (ORCID: 0000-0002-0851-9777)

ASESOR:

Dr. Fernández Cueva, Amado (ORCID: 0000-0002-5307-3583)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, fuente de vida y sabiduría con cuya bondad todo es posible, a mis padres que me inculcaron el valor de la superación, a mi esposo e hijos que siempre son el soporte en el camino para el logro de mis objetivos.

Miriam

Agradecimiento

A las estudiantes, por su disposición para colaborar en el desarrollo de la presente investigación.

A los docentes de la universidad, en especial al Dr. Amado Fernández Cueva por sus orientaciones oportunas para la realización de este trabajo.

La autora

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas.....	
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS.....	40

Índice de tablas

Tabla 1.	Confiabilidad de instrumentos	17
Tabla 2.	Correlación entre la resiliencia y logros de aprendizaje	19
Tabla 3.	Correlación entre la dimensión ecuanimidad y logros de aprendizaje	20
Tabla 4.	Correlación entre la dimensión sentirse bien solo y logros de aprendizaje	21
Tabla 5.	Correlación entre la dimensión confianza y logros de aprendizaje	22
Tabla 6.	Correlación entre la dimensión perseverancia y logros de aprendizaje	23
Tabla 7.	Correlación entre la dimensión satisfacción y logros de aprendizaje	24

Resumen

La presente investigación, se ha desarrollado dentro de un contexto en el que los estudiantes han buscado la incorporación de diferentes condiciones de educación emocional, con la finalidad de que este pueda significar un aporte hacia el logro de aprendizaje alcanzado. En base a ello, se ha establecido el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la resiliencia y los logros de aprendizaje en estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. “Juan XXIII” de Cajamarca – 2021. La metodología se ha caracterizado por haber sido de diseño no experimental y correlacional, en donde se ha contado con una muestra de 168 estudiantes, habiendo recolectado los datos por medio del cuestionario. Los resultados han señalado que, el valor de correlación que fue alcanzado entre la variable de resiliencia y la variable de logros de aprendizaje, fue de 0.406, en donde se ha observado un grado de significancia de 0.000. Mientras que, se ha concluido que, se ha contado con un valor de correlación entre la dimensión de ecuanimidad y de logros de aprendizaje, de 0.237.

Palabras clave: resiliencia, aprendizaje, logro de aprendizaje.

Abstract

This research has been developed within a context in which students have sought the incorporation of different conditions of emotional education, with the purpose that this can mean a contribution towards the achievement and learning achieved. Based on this, the following general objective has been established: To determine the relationship between resilience and learning achievements in students of 5th grade of secondary school of the I.E. "Juan XXIII" of Cajamarca - 2021. The methodology has been characterized by having been of a non-experimental and correlational design, where there has been a sample of 168 students, having collected the data through the questionnaire. The results have indicated that the correlation value that was reached between the resilience variable and the learning achievement variable was 0.406, where a degree of significance of 0.000 has been counted. While, it has been concluded that, there has been a correlation value between the dimension of equanimity and learning achievements, of 0.237.

Keywords: resilience, learning, learning achievement.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, las instituciones educativas, han buscado la forma e implementación de diferentes estrategias de compensación, las cuales hayan generado un adecuado desarrollo integral de los menores, en base a una serie de compromisos, responsabilidades y acciones que hayan generado una severidad de adecuación de las prácticas docentes, hacia el logro de aprendizaje estudiantil (Martin, 2018). Con ello, es que se ha establecido una serie de desafíos que han tenido que ser afrontados por los docentes, en donde se puede exponer que, países como México (Yonezawa et al., 2018), han buscado la aplicación de evaluaciones de logro, con la finalidad de poder medir el rendimiento docente, en base a la capacidad de desarrollo de los estudiantes mismos, entendiendo que las áreas de mayor interés, son las matemáticas, el lenguaje y la comunicación (González y Treviño, 2018).

Así mismo, tal y como ha sido expuesto por el autor Werner, en el año 1989, la capacidad de resiliencia, no solo se ha encontrado relacionada con la capacidad de mantener el autocontrol (Arif y Mirza, 2017), sino con el grado de afrontamiento de adversidades, en donde el sentido positivo del concepto mismo, ha puesto en evidencia, la capacidad de contar con el logro de aprendizaje dentro de contextos educativos, que no siempre dotan al estudiante de las mejores condiciones de trabajo, debido a la poca inversión en el sector educativo (Abu y Armstrong, 2018), estrategias de educación obsoletas y poco dinámicas; así como, factores personales que pueden significar una severa limitante en los estudiantes (Benítez y Barrón, 2018).

La realidad nacional, ha expuesto el hecho de que la calidad educativa ha pasado por una serie de complicaciones y procesos de alta complejidad, lo que ha evidenciado una carencia significativa (Ramdani et al., 2020), en cuanto a recursos posibles, para poder ofrecer una calidad educativa idónea, y digna de competir contra el resto de las localidades del mundo, en donde se puede tomar como punto de partida, la pérdida de resiliencia en la última década que los estudiantes han venido desarrollando, a consecuencia de que estos se han visto resignados a la realidad que se vivencia y las limitadas capacidades con las que se cuenta. Tomando como referencia ello, es que los estudiantes que suelen destacar en los establecimientos de educación, son aquellos que cuentan con

una capacidad de resiliencia elevada, pudiendo afrontar una serie de situaciones adversas (Holguin y Rodríguez, 2020).

Sin embargo, como parte del compromiso educativo nacional, es que se ha buscado incrementar el logro de aprendizaje en los estudiantes, mediante la posibilidad de manejar estrategias adaptativas que permitan que estos puedan afrontar no solo situaciones de estrés de alta complejidad, sino que a la vez puedan contar con una minimización de afectaciones, generadas por condiciones sociales y/o familiares (Stavraki y Karagianni, 2020), en donde este conjunto de reacciones adversas, no solo pueda generar que el estudiante se desconcentre de sus labores académicas, sino que ha tenido que ser considerado como un estado de alerta por parte del docente, para tomar un accionar adecuado (Tipismana, 2019).

La realidad regional, en el ámbito académico, ha evidenciado complicaciones en cuanto a los jóvenes, acerca de la participación y control de situaciones complicadas, en donde la carencia de una educación sostenible, ha propiciado que se evidencie más del 20.30% de desigualdad educativa; así como, el hecho de que los índices de pobreza han alcanzado incidencias de más del 20%, generando una serie de adversidades hacia los estudiantes, en donde en la mayoría de los casos, la salida más asequible, suele ser la deserción académica o el contar con niveles de aprendizaje reducidos, generando de forma consiguiente, un mal desempeño académico (Chávez, 2018).

En cuanto a la realidad institucional, las complicaciones por las que ha pasado la I.E. “Juan XXIII”, no solo en la cantidad de recursos con el que se ha contado, sino en la necesidad de incorporar nuevas prácticas educativas que permitan establecer un mayor acercamiento del docente con la estudiante, tomando como referencia la realidad actual, en donde un buen número de estudiantes han tenido serias limitaciones para acceder a las clases. Sin embargo, a pesar de ello, en conjunción con el esfuerzo docente y la coordinación activa con las estudiantes, es que se ha podido afrontar estas severas consecuencias que ha generado la pandemia. Se ha establecido la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y los logros de aprendizaje en estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. “Juan XXIII” de Cajamarca – 2021?

En cuanto a la justificación social, los principales beneficiarios serán las estudiantes, debido a que se obtendrá información importante, acerca de la capacidad de resiliencia de las mismas y la incidencia que ello ha tenido en el logro de aprendizaje dentro del ámbito académico, permitiendo conocer cómo es que la capacidad de autocontrol o de solvencia hacia la adversidad, pueden generar mejores rendimientos académicos. En cuanto a la justificación técnica y práctica, más investigadores podrán tomar como referencia los datos determinados en la presente investigación, con la finalidad de desarrollar propuestas de compensación, los cuales busquen el aumentar el nivel de resiliencia de los estudiantes y a consecuencia de ello, generar un mejor logro de aprendizaje significativo. Además, desde el ámbito metodológico y teórico, se ha contado con el uso de un instrumento de recolección de datos validado por medio de ficha técnica y se ha determinado el valor de Alfa de Cronbach, para garantizar la calidad de las preguntas planteadas. Así mismo, se han considerado diferentes teorías, que pueden haber generado la demostración de existencia de las variables de estudio.

Así mismo, se ha establecido como objetivo general: Determinar la relación entre la resiliencia y los logros de aprendizaje en estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. “Juan XXIII” de Cajamarca – 2021. Mientras que, se ha contado con los siguientes objetivos específicos: 1) Identificar la relación entre la dimensión ecuanimidad y los logros de aprendizaje en estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. “Juan XXIII” de Cajamarca – 2021; 2) Identificar la relación entre la dimensión sentirse bien solo y los logros de aprendizaje en estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. “Juan XXIII” de Cajamarca – 2021; 3) Identificar la relación entre la dimensión confianza y los logros de aprendizaje en estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. “Juan XXIII” de Cajamarca – 2021; 4) Identificar la relación entre la dimensión perseverancia y los logros de aprendizaje en estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. “Juan XXIII” de Cajamarca – 2021; 5) Identificar la relación entre la dimensión satisfacción y los logros de aprendizaje en estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. “Juan XXIII” de Cajamarca – 2021. Además, se ha contado con la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre la resiliencia y los logros de aprendizaje en estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. “Juan XXIII” de Cajamarca – 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los **antecedentes** de la investigación, se ha podido señalar la existencia de las siguientes indagaciones:

González y Treviño (2018), México, se han planteado como objetivo general, el evaluar la incidencia que ha tenido el logro educativo, respecto a los factores que se han asociado directamente al rendimiento de los estudiantes del sexto grado de educación primaria. La metodología se ha caracterizado por haber sido de diseño transversal y no experimental, en donde se ha contado con un nivel descriptivo y una muestra conformada por 4207 estudiantes de primaria, en donde la recolección de datos, fue realizada por medio del cuestionario y el análisis documental. Los resultados han señalado que, la labor docente ha sido una condición incidente en cuanto a la atención de los estudiantes y el detenimiento que estos han tenido, para poder desarrollar sus cursos respectivos. Así mismo, se ha concluido que, el logro de aprendizaje que se ha alcanzado, ha sido adecuado, a consecuencia de que se ha contado con una severa motivación y la aplicación de adecuadas estrategias de enseñanza y aprendizaje, por parte del personal docente.

Benítez y Barrón (2018), México, se han planteado como objetivo general, el realizar un análisis acerca de la resiliencia que han tenido los estudiantes de posgrado. La metodología de la indagación fue de diseño no experimental, en donde se ha contado con un nivel descriptivo, habiendo considerado a una muestra de 23 estudiantes y los datos fueron recolectados por medio de la guía de entrevista. Los resultados han señalado que, el acercamiento docente hacia los estudiantes, no ha sido el adecuado, en donde no se ha identificado la realidad acerca de su incidencia significativa, en donde el pensamiento no ha sido favorecido por el estado o la forma que han tenido estos, para afrontar problemas. Así mismo, se ha concluido que, ha sido necesaria la incorporación de factores de formación personal, para poder incentivar el desarrollo de la capacidad resiliente.

Chiecher (2019), España, se ha planteado como objetivo general, el analizar el logro de aprendizaje académico, en los estudiantes, dentro de un determinado contexto educativo. La metodología se ha caracterizado por haber sido de diseño no experimental, en donde se ha contado con un enfoque mixto,

habiendo contado con una muestra que se ha encontrado conformada por un total de 23 estudiantes. Los resultados han demostrado que, la vinculación que ha tenido el logro de aprendizaje, con la capacidad de rendimiento dentro del nivel educativo, ha sido directamente proporcional, en donde se ha encontrado una incidencia directa, con la calidad del docente. Mientras que, se ha concluido que, la disponibilidad y la rapidez de respuesta del docente mismo, ha generado la posibilidad de contar con una relación significativa de 0.000, con el nivel de logro de aprendizaje académico.

Flores y Manríquez (2020), España, se han planteado como objetivo general, el analizar los logros de aprendizaje, el uso de las herramientas tecnológicas y la capacidad de autorregulación, en cuanto al tiempo COVID – 19. La metodología se ha caracterizado por haber contado con un diseño no experimental, en donde el tamaño muestral fue de 203 estudiantes y habiendo recolectado los datos por medio del cuestionario. Los resultados han señalado que, el nivel de logro de aprendizaje con el que han contado los estudiantes, fue de mucha frecuencia, en donde la representación fue de más del 50%. Así mismo, cabe señalar que se ha concluido que, los diferentes problemas que los estudiantes pueden llegar a acontecer, dentro del contexto académico, ha generado la necesidad de incorporar una serie de medidas de reforma, en cuanto a las estrategias implementadas por el docente, dentro del salón de clase.

Holguín y Rodríguez (2020), Lima, se han planteado como objetivo general, el analizar la incidencia que ha tenido la proactividad y la resiliencia en los estudiantes de condición emprendedora de la localidad de Lima. La metodología se ha caracterizado por haber sido de diseño no experimental y correlacional, en donde se ha tomado como muestra referencial, a un total de 285 estudiantes, habiendo recolectado los datos, por medio del cuestionario. Los resultados han señalado que, la media de edad que fue alcanzada, ha sido de 32.70 años de edad, contando con la escala de resiliencia, fue que se ha establecido que, más del 47% de los estudiantes, han contado con una carencia de capacidad de emprendimiento, debido a condiciones de entorno que han evitado la prevalencia de ello. Mientras que, se ha concluido que, el valor de correlación que ha existido entre las variables de estudio, fue directamente proporcional y con un valor de sigma de 0.000.

García et al. (2021), Lima, se han planteado como objetivo general, el determinar la incidencia que ha tenido la resiliencia y el estrés percibido, en los estudiantes de una universidad de la localidad de Lima. La metodología se ha caracterizado por haber sido analítica y transversal, en donde se ha contado con una muestra de 47 estudiantes, procesando los datos por medio de la estadística descriptiva y la estadística inferencial, habiendo considerado al instrumento de recolección de datos cuestionario. Los resultados han señalado que, la media de resiliencia fue del 25.80%, en donde esta se ha generado por una carente condición de competencia personal y niveles de aceptación de calidad de vida, reducidos. Mientras que, se ha concluido que, el grado de correlación que ha existido entre las variables de estudio, fue inversamente proporcional, en donde el valor de correlación fue de -0.496.

Tipismana (2019), Lima, se ha planteado como objetivo general, el determinar la incidencia que han tenido los factores de resiliencia, sobre el grado de afrontamiento académico, en cuanto al grado de desempeño dentro del salón de clase. La investigación fue de diseño correlacional, en donde se ha contado con un enfoque cuantitativo, habiendo recolectado los datos por medio del cuestionario y habiendo contado con una muestra de 465 estudiantes. Los resultados han señalado que, el grado de resiliencia bajo, ha generado que los estudiantes no hayan contado con condiciones de afrontamiento adecuadas, para poder establecer un adecuado control de sus emociones. Mientras que, se ha concluido que, el grado de incidencia de las variables de estudio, ha sido directamente proporcional, con un valor de sigma de 0.000.

Loaiza (2017), Cajamarca, se ha planteado como objetivo general, el determinar la relación que se ha tenido, en cuanto a la participación de los padres en el desarrollo del logro de aprendizaje, en estudiantes de nivel secundario. La metodología fue de diseño correlacional y con nivel descriptivo, habiendo contado con una muestra conformada por un total de 25 estudiantes y 18 padres de familia, en donde la recolección de datos fue realizada por medio del cuestionario. Los resultados han señalado que, el grado de correlación que se ha tenido entre las variables de estudio, fue directamente proporcional y con un valor de sigma de 0.000. Mientras que, se ha concluido que, la comunicación que se ha establecido entre los padres de familia y los estudiantes, ha sido

altamente incidente, en cuanto a la capacidad y desarrollo de un mayor logro de aprendizaje en estudiantes.

Chávez (2018), Cajamarca, se ha planteado como objetivo general, el determinar la relación entre la capacidad de resiliencia y la calidad de vida de los estudiantes de un establecimiento educativo en la localidad de Cajamarca. La metodología se ha caracterizado por haber sido de diseño no experimental, con un tamaño muestral de 369 estudiantes y recolectando los datos por medio del cuestionario. Los resultados han señalado que, el valor de correlación que fue alcanzado por las variables en evaluación, ha sido una consecuencia de haber contado con una sigma de 0.000. Así mismo, se ha concluido que, la capacidad de resiliencia de los estudiantes, ha tenido que ver directamente con la incidencia de los docentes, la familia y el grupo social, en donde estos han servido como una medida de soporte y generador de confianza.

En base a lo expuesto, se ha contado con las siguientes **bases teóricas**:

La **resiliencia** es definida como aquella virtud con la que cuenta una persona, para poder adaptarse hacia diferentes condiciones de adversidad (Yeung y Li, 2021), las cuales pueden generar una serie de afrontamientos hacia los problemas que cada persona puede vivir en su día a día, en donde esto puede verse complementado por una serie de fracasos que pongan en debate, la capacidad que se tiene, para mantener el autocontrol y la solvencia personal y emocional (Platsidou y Daniilidou, 2021).

De igual forma, esta puede ser definida como la capacidad que tiene todo estudiante, para poder asumir cierto grado de flexibilidad, en base a situaciones de alta complejidad, a la que este puede verse expuesto, en donde la condición psicológica de cada persona (Mampane y Huddle, 2017), amerita exponer que la capacidad resiliente de cada una, varía en potencialidad, las posibilidades de poder solventar cualquier situación traumática, no solo depende de la preparación, sino que depende de la capacidad de sobreposición (F. García et al., 2021).

Mientras que, para las personas resilientes, no existe un vida dura, sino que los momentos que les toca pasar, normalmente suelen ser circunstancias que ponen en tela de juicio la condición o capacidad de crecer de cada individuo (Mampane y Huddle, 2017), comprendiendo que el grado de afrontación de los momentos difíciles de la vida, pueden generar que cada persona exponga el

máximo potencial, en base a detonantes de comportamiento (Holguin y Rodríguez, 2020).

La **ecuanimidad**, es definida como aquel estado mental que tiene una persona, en donde este llega a ser determinante para que se pueda mantener el equilibrio emocional, en base a una condición psicológica, que puede generar carencias en la toma de decisiones y en la posibilidad de emancipar cierto grado de control (Luthar et al., 2021). Además, se puede señalar que toda persona que se caracteriza por ser ecuánime, cuenta con el potencial de desarrollar niveles altos de inteligencia emocional, siendo una consecuencia de la misma (Romano et al., 2021).

Así mismo, la capacidad de realización que tiene una persona, puede ser coherente con el hecho de controlar la situación a la que se puede ver expuesta, en base a diferentes intereses (Pitzer y Skinner, 2017), los cuales ameritan que se evidencie la necesidad de comprobación de los diferentes hechos que buscan generar dudas o desequilibrios, lo cual permite que una persona ecuánime, pueda tomar una mejor calidad de toma de decisiones (Sierp, 2018).

Mientras que, **el sentirse bien solo**, es la capacidad de la persona por la cual no depende del resto de individuos, para poder alcanzar un grado de autorrealización suficiente, como para sentirse feliz (Wills y Hofmeyr, 2019). En cuanto a ello, se puede señalar que muchas personas requieren de la compañía de otros, a consecuencia de que se encuentran pasando por momentos de alta complejidad en sus vidas, en donde se requiere no solo de la incidencia de otros, sino del apoyo de estos mismos, debido a que uno no se siente capaz o no cuenta con la seguridad del caso, como para tomar decisiones, bajo la propia potestad (Oyoo et al., 2018).

Por este motivo, es que se puede señalar que toda persona debe de contar con la posibilidad de conocer y adaptarse al contexto al que suele verse expuesta, debido a que esta condición final podrá permitir que se identifiquen los problemas que vienen de la mano, con los elementos de entorno a los que la persona se ve expuesto, en donde la convivencia con el resto de individuos (Fadli et al., 2020), puede significar una ventaja para algunas personas; sin embargo, una condición social adversa, puede generar que la persona deje de sentirse bien con el resto y empiece a buscar su propia felicidad, en base al conocimiento del yo interno (Brouskeli et al., 2018).

La **confianza** es definida como aquella creencia que tiene una persona, acerca de sus capacidades personales, en donde la adecuación hacia determinadas condiciones de entorno, resulta importante para que un individuo pueda contar con un refuerzo suficiente (Robbins et al., 2018), no solo en su toma de decisiones, sino en la posibilidad de que se realicen varias cosas, con las plenas garantías de que estas serán desarrolladas de la manera más eficiente posible (Jawad y Shalash, 2020).

En referencia a ello, es que la solución de problemas, resulta ser una consecuencia de la confianza de una persona, debido a que esta se enmarca en una serie de conductas de autodisciplina, las cuales generan un mayor nivel de seguridad en el accionar, el cual tiene una explicación, tanto social (Costa et al., 2017), como psicológica, debido a que el individuo, cuenta con las plenas garantías de que las decisiones que toma, no solo tendrán una repercusión positiva sobre el grupo que lo rodea, sino que esto será igual de positivo, sobre sí mismo (Prayitno et al., 2017).

Mientras que, la **perseverancia**, es considerada como aquella constancia, persistencia, o firmeza que toda persona debe de tener, para que sus ideas puedan ser respetadas entre los demás, en donde la actitud cumple un papel relevante, en miras de que la ejecución de los propósitos (EI, 2017), pueda contar con un mayor grado de resolución de problemas, en base a la comprensión de las circunstancias de la vida, en donde el interés por algún tema en específico, puede ser considerado como un principal motivador, acerca de la gama de decisiones alcanzables (Polirstok, 2017).

Así mismo, es que el estudiante requiere contar con la efectividad del caso, siendo ello una consecuencia directa de la dedicación y del esfuerzo que está desarrollando, en miras de que se pueda sobrellevar cualquier tipo de situación compleja, siendo esta condición importante, y estando directamente relacionada, con la exigencia que uno mismo puede establecerse, en donde el fracaso o los errores, son tomados como posibilidades de mejora y sirven para que la persona cuente con un mayor nivel de experiencia, respecto a la superación y alcance de valor (Wong et al., 2018).

Además, en cuanto a la **satisfacción**, se puede evidenciar que, esta se basa en las pasiones de la persona para poder suplir cualquier estado de ánimo negativo, en base a la sensación de confort que puede desarrollar otra persona,

cuando encuentra la razón o la acción que genere una serie de sentimientos positivos, los cuales están netamente ligados con el placer. Una de las claras evidencias de lo expuesto, es el orgullo que un estudiante pueda sentir con su institución, siendo ello una consecuencia de la calidad educativa.

Mientras que, la posibilidad de encontrar el lado bueno de las cosas, siempre es una condición importante para que una persona pueda sentirse más satisfecha que otras, debido a que la energía que se emana, cuando uno puede percibir el cumplimiento de un gusto o de un deseo, puede generar una serie de acciones consecuentes, los cuales no solo involucran a la persona en sí misma, sino que se puede generar una serie de complejas respuestas de energía, que llegan a ser percibibles, por el resto de personas (Sarwar et al., 2021).

Al ahondar acerca de los **logros de aprendizaje**, se puede exponer que son el conjunto de conocimientos que un estudiante tiene o puede adquirir, en base a diferentes contextos de competencia educativa y en base a la comprensión de diferentes áreas del aprendizaje, para lo cual se debe tener en cuenta, el adecuado diseño de competencias, por parte del docente, con la finalidad de que la calidad educativa pueda llegar a ser eficiente.

Así mismo, esta puede ser considerada como la condición indispensable de aprender, ahondando con ello, en la posibilidad de diseñar una serie de acciones docentes, las cuales permitan establecer un conjunto de cambios previos, los cuales aumenten la capacidad cognitiva del estudiante mismo, el cual puede significar no solo el hecho de que la transmisión del conocimiento pueda ser adecuada, sino que se permite identificar la incidencia que puede llegar a tener, las condiciones de entorno, dentro de la capacidad receptiva del estudiante mismo (Jitjumnong y Suksakulchai, 2019).

De igual manera, es todo proceso de enseñanza y aprendizaje imprescindible, en donde los conocimientos son considerados como elementos vinculantes, los cuales cuentan con su aplicación dentro de la calidad de vida, en donde se encuentra como evidencia de uso, tanto a los materiales empleados para la enseñanza, la estructura psicológica de las clases o el grado de motivación que un docente pueda implementar en el desarrollo diario del proceso de aprendizaje (Ishiguro, 2017).

En cuanto a la **dimensión de textos en clase**, estos son considerados como una serie de estrategias, que permiten el involucramiento no solo de

modelos escritos, como el lenguaje, la matemática o las ciencias, sino que este conjunto de redacciones, puede servir para que el estudiante aumente su capacidad formativa; así como, la capacitación que este puede recibir en temas determinados, dentro de lo cual, se debe de mantener la motivación activa no solo por parte del docente, sino de este mismo y de los padres de familia, entendiendo que la lectura ha sido considerada como una estrategia de poco soporte y aceptación por los estudiantes mismos (Brew et al., 2021).

Ante ello, tener acceso a un determinado texto, acerca de una variabilidad amplia de información, corresponde al hecho de que se pueda contar con una mayoritaria probabilidad de logro de aprendizaje, debido a que se cuenta con la permisión de mantener el uso de estos textos, dentro del salón de clase, y en el transcurso de su vida diaria, en donde se permita la confluencia de saberes que pueden ser asumidos por el estudiante mismo (Taştan et al., 2018).

En relación a la **violencia escolar**, esta es comprendida como la generación de temor o el desarrollo de un miedo violento, a consecuencia de diferentes acciones que son desarrolladas dentro de un salón de clase, lo cual puede traer como consecuencia, una serie de acciones o consecuencias en el desenvolvimiento del estudiante, debido a que los compañeros agresores, son los que generan dudas en su estado de comportamiento, conllevando a que se evidencie una severa desconcentración dentro del salón de clase (Nur'Azizah et al., 2021).

Además de ello, es muy común al día de hoy, el poder detectar que el estudiante se siente amenazado por el compañero, o que tiene miedo de recibir alguna burla por parte del mismo, debido a que la evolución de que ha tenido el bullying, no solo ha generado que los compañeros puedan cumplir un rol limitante dentro del proceso formativo de la persona misma, sino que se empieza a poner limitantes hacia la participación docente, generando de forma mayoritaria, una incidencia psicológica de estos mismos (Antonio y Prudente, 2021).

Mientras que, la **labor docente**, no solo puede ser considerado como la aptitud del docente, hacia la conformación de un medio escolar de alta confianza, sino que se tiene que realizar la prevalencia de la posibilidad de escuchar al alumno, con la finalidad de que se le pueda solventar cualquier tipo de duda o que este pueda contar con la paciencia suficiente, para desarrollar de forma

adecuada sus clases cotidianas, generando de esta forma, un ambiente de colaboración mutua (Junita et al., 2018).

Así mismo, los incentivos pueden ser establecidos por el docente, para que el estudiante se sienta motivado hacia la consecución de formas de desempeño, los cuales permitan el involucramiento de mayores logros en el salón de clase, en donde la actitud docente, la motivación y el carisma de este mismo, genera un ambiente de confianza y en donde el estudiante puede llegar a sentirse apto para desempeñar sus funciones educativas (Olufemioladebinu et al., 2018).

Además, la **actividad familiar** es una condición prevalente de la búsqueda de los logros de aprendizaje asociados, debido a que la condición cultural del padre de familia, genera una incidencia directa en el comportamiento y las costumbres de los estudiantes, en donde la lectura de un libro, el ir hacia un museo o el leer noticias, son costumbres que tienen que ser desarrolladas en la vida diaria, dentro del ámbito familiar (Cheng et al., 2019).

Mientras que, la generación de distracciones, son emancipadas como unas severas limitantes dentro del ámbito familiar, que pueden generar que el estudiante se distraiga del desarrollo habitual de su proceso de aprendizaje, en donde se tiene que tener en cuenta, acciones como el ver televisión, el jugar en la computadora o el estar navegando por el internet (Glory y Sopuruchi, 2017).

En cuanto al **número de integrantes**, es que la participación familiar, nuevamente empieza a tener incidencia dentro del aprendizaje estudiantil, debido a que la convivencia directa con personas de más de 18 años de edad, puede generar que estos sean considerados como elementos que podrían brindar un aporte hacia la experiencia misma, o que puedan servir como motivadores que generen un mayor rendimiento. Sin embargo, el hecho de que se mantenga contacto directo con muchas personas menores de 18 años, puede generar que la inmadurez o la distracción, pueda proliferar, dentro de un ambiente que se espera sea de concentración del estudiante (Cimermanová, 2018).

Además, el **estudio de los padres**, genera que el estudiante mismo pueda contar con un marco referencial de desarrollo, el cual permite que las perspectivas y que los objetivos mismo, puedan ser de mayor alcance, en donde el no tener estudios o el de contar con un mayor nivel de formación por parte de

estos, puede ser considerado como una limitante, debido a que el estudiante tendrá que recurrir hacia otras fuentes para poder solventar sus dudas de forma mayoritaria (Riswanto y Aryani, 2017).

En relación a la **teoría de la resiliencia**, la cual fue concebida por el autor Walsh, en el año 1998, ha expuesto el hecho de que toda persona cuenta con la potencialidad de desarrollar determinados procesos internos, los cuales generan un ambiente de alto impacto, en donde la adversidad es considerada solo como un medio que tiene que ser vencido por la misma persona, en miras de que cada individuo puede ser considerado como dueño de los recursos con los que se cuenta (Loaiza, 2017).

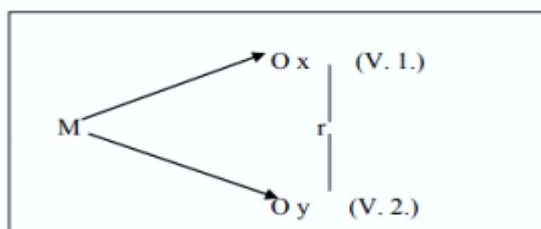
Mientras que, la **teoría del logro de aprendizaje**, emancipa el hecho de contar con la influencia de diferentes factores determinantes, los cuales motivan o desmotivan al estudiante, el hecho de poder desempeñar adecuadamente sus funciones escolares, en donde se tiene que tener en cuenta, la posibilidad de evidenciar la conformación de ciertas barreras, las cuales pueden estar generadas por los contextos familiares mismos (Chávez, 2018).

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación ha sido la básica, a consecuencia de que se ha buscado incrementar el nivel de conocimiento, acerca de las variables de estudio, con la posibilidad no solo de realizar inferencias respecto a ello, sino con la intención de comprender las condiciones de desarrollo, sobre las que estas han coexistido. Hernández et al. (2018), definen a la investigación básica, como aquella que busca conocer de forma mayoritaria, un determinado objeto de estudio, en base a variables y dimensiones establecidas.

Así mismo, se ha contado con el diseño correlacional, transversal y no experimental, en donde se ha considerado un diseño correlacional, debido a que se ha buscado la determinación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, con la intención de identificar la incidencia entre variables. Mientras que, se ha considerado como transversal, debido a que el instrumento de recolección de datos fue aplicado en una única oportunidad. Así mismo, fue considerado como no experimental, debido a que las variables de estudio, no han sido manipuladas en ningún momento, sino que estas fueron evaluadas en su contexto natural.



Donde:

M = La muestra de investigación

O x = Variable 1

O y =Variable 2

r = Relación entre variable

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Resiliencia

Definición conceptual: La resiliencia es la capacidad que tiene una persona, para poder afrontar las condiciones adversas que ha podido vivenciar, dentro del transcurso de su vida (Holguin y Rodríguez, 2020).

Definición operacional: La variable en estudio, ha buscado evaluar el grado de ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza, perseverancia y satisfacción, en donde la recolección de datos ha sido realizada por medio del cuestionario.

Indicadores: Realización, Interés, Evidencia, Adecuación del contexto, Solución de problemas, Convivencia, Realización de varias cosas, Solución de problemas, Autodisciplina, Interés, Efectividad, Exigencia, Orgullo, Encontrar el lado bueno a las cosas, Energía y obligaciones

Escala de medición: Ordinal

Variable dependiente: Logros de aprendizaje

Definición conceptual: El logro de aprendizaje es considerado como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y de valores que un estudiante puede llegar a desarrollar, dentro del transcurso de su vida útil, buscando que estos puedan ser representados en la calidad educativa (González y Treviño, 2018).

Definición operacional: La variable de estudio, se ha centrado en analizar el nivel de los logros de aprendizaje, exponiendo los datos por medio de los factores representativos del mismo, bajo la tendencia creciente de recolectar la información por medio del cuestionario.

Indicadores: Lenguaje, Ciencias, Matemáticas, Temor, Estado de agresión, Aptitud, Paciencia, Incentivos, Cultural, Distracción, 18 años o más, Menos de 18 años, Nivel de la madre, Nivel del padre

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población: La población se ha encontrado conformada, por un total de 300 estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. “Juan XXIII”, ubicado en la localidad de Cajamarca. Hernández et al. (2018), definen a la población, como el conjunto de elementos que representan a un determinado objeto de estudio, sobre los que se aplica la indagación misma.

Muestra: Debido a que se ha contado con una población superior a los 100 representantes, fue que se ha trabajado con una muestra de tipo probabilística, en donde se ha considerado la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

En donde:

N = tamaño de la población = 300

z = nivel de confianza = 95% = 1.96

p = probabilidad de éxito, o proporción esperada = 50%

q = probabilidad de fracaso = 50%

e = error máximo admisible = 5%

Como tamaño muestral, se ha considerado a un total de 168 estudiantes. Hernández et al. (2018), han definido a la muestra, como aquella porción de población que ha sido considerada para el estudio, sobre el que se ha aplicado el instrumento de recolección de datos.

Muestreo: El muestreo fue aleatorio simple, en donde se ha considerado de este modo, a consecuencia de que la totalidad de la población, ha contado con las mismas posibilidades de formar parte del tamaño muestral. Hernández et al. (2018), definen al muestreo, como aquel conjunto de criterios que el autor toma en consideración, para la selección y/o determinación de una muestra.

Criterios de inclusión:

Estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. “Juan XXIII” de Cajamarca

Estudiantes que deseen formar parte de la investigación

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no sean de 5° grado de secundaria de la I.E. “Juan XXIII” de Cajamarca

Estudiantes que no deseen formar parte de la investigación

Unidad de análisis: Estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. “Juan XXIII”

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: En cuanto a la técnica de recolección de datos, se ha contado con la aplicación de la encuesta. Hernández et al. (2018), definen a esta técnica, como aquella que requiere del instrumento cuestionario, para la recolección de datos de condición cuantitativa.

Instrumento: Se ha considerado como instrumento de recolección de datos, al cuestionario, en donde este ha estado conformado por un total de 25 preguntas para la variable de “Resiliencia”; mientras que, se ha conformado por un total de 30 preguntas, para la variable de “Logros de aprendizaje”; en donde

la escala de valoración ha sido la Likert (ordinal); así como, el hecho de que se ha contado con una posibilidad de respuesta de 5 niveles. Hernández et al. (2018), definen al cuestionario, como el conjunto de preguntas que cuenta con una conformación sistemática, en miras de que se pueda establecer la respuesta oportuna, hacia el conjunto de objetivos establecidos.

Validez: La validez se ha alcanzado, por medio del uso de una Ficha técnica de instrumento (Anexo 3), en miras de que la totalidad de los mismos, han sido adaptaciones de un instrumento base validado, en donde Hernández et al. (2018), han señalado que, la validez se ha caracterizado por buscar la demostración de calidad de las preguntas.

Confiabilidad: Hernández et al. (2018), han señalado que la confiabilidad permite establecer el nivel de fiabilidad de los datos consignados en una indagación.

Tabla 1
Confiabilidad de instrumentos

Variable	Alpha de Cronbach	Estado
Resiliencia	0.914	Confiable
Logros de aprendizaje	0.804	Confiable
Resiliencia y logros de aprendizaje	0.938	Confiable

Después de haber determinado que el valor de Alfa de Cronbach, fue superior a 0.70, es que se ha establecido que, los instrumentos de recolección de datos, han sido altamente confiables de forma estadística.

3.5. Procedimientos

En cuanto al procedimiento de datos que ha sido realizado, se ha contado con la conformación inicial del instrumento de recolección de datos, en donde este ha sido transmitido hacia los estudiantes, por medio de Google Forms, en donde se la base de datos ha sido conformada por medio del Excel y se han procesado los datos, por medio del software estadístico SPSS V 26.00. Además, se ha recurrido al uso de la estadística descriptiva e inferencial, para ofrecer respuesta hacia los objetivos planteados.

3.6. Método de análisis de datos

Como método de análisis de datos, se ha contado con el uso de la estadística descriptiva y la estadística inferencial, en donde se ha considerado a la primera de estas, con la finalidad de alcanzar a contar con la exposición de datos en tablas de frecuencia y gráficos de barras. Mientras que, se ha alcanzado a contar con la estadística inferencial, en miras de establecer la determinación del coeficiente de correlación Rho de Spearman; así como, el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, en donde toda la información ha sido procesada por medio del SPSS V 26.00.

3.7. Aspectos éticos

En relación a los aspectos éticos, se puede señalar que se ha respetado a la totalidad de los participantes de la indagación, en miras de que estos han contado con la autonomía necesaria, como para formar parte de la investigación o decidir no aportar con su opinión hacia la misma. Además, cabe señalar que se ha salvaguardado la no maleficencia en la presente indagación, a consecuencia de que esta solo servirá como aporte, sin incurrir en alguna afectación mayoritaria.

IV. RESULTADOS

En cuanto a la respuesta establecida acerca del **objetivo general**, se ha establecido lo siguiente:

Tabla 2

Correlación entre la resiliencia y logros de aprendizaje

		Resiliencia	Logros de aprendizaje
Resiliencia	Correlación	1	0,406
	Sig. (bilateral)		,000
	N	168	168
Logros de aprendizaje	Correlación	0,406	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	168	168

Se ha podido establecer que, el valor de sigma que fue encontrado, alcanzó un valor de 0.000, en donde esto ha demostrado la existencia de correlación y de forma consecuente, de la hipótesis alternativa, llegando a ser la siguiente: Existe relación significativa entre la resiliencia y los logros de aprendizaje en estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. “Juan XXIII” de Cajamarca – 2021. Esto ha sido una consecuencia directa de que, todo valor de sigma que alcanza una valoración inferior a 0.050, se puede evidenciar como un valor válido de demostración de correlación significativa, entre dos elementos de estudio.

Así mismo, se ha contado con un valor de correlación de 0.406, el cual se ha encontrado entre el 0.40 y el 0.70, habiendo alcanzado a ser una correlación moderada, en donde el signo positivo que fue alcanzado, ha evidenciado el hecho de que esta relación fue directamente proporcional, lo que ha significado que, todo comportamiento positivo en un primer elemento, podrá verse expuesto en un comportamiento similar, en un segundo elemento, lo que genera la posibilidad de cambio positivo entre estos.

En relación a la respuesta establecida acerca del **objetivo específico N° 01**, se ha establecido lo siguiente:

Tabla 3

Correlación entre la dimensión ecuanimidad y logros de aprendizaje

		Dimensión ecuanimidad	Logros de aprendizaje
Dimensión ecuanimidad	Correlación	1	0,237
	Sig. (bilateral)		,002
	N	168	168
Logros de aprendizaje	Correlación	0,237	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	168	168

Se ha podido establecer que, el valor de sigma que fue encontrado, alcanzó un valor de 0.002, en donde esto ha demostrado la existencia de correlación y de forma consecuente, de la hipótesis alternativa, llegando a ser la siguiente: Existe relación significativa entre la dimensión ecuanimidad y los logros de aprendizaje en estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. “Juan XXIII” de Cajamarca – 2021. Esto ha sido una consecuencia directa de que, todo valor de sigma que alcanza una valoración inferior a 0.050, se puede evidenciar como un valor válido de demostración de correlación significativa, entre dos elementos de estudio.

Así mismo, se ha contado con un valor de correlación de 0.237, el cual se ha encontrado entre el 0.20 y el 0.40, habiendo alcanzado a ser una correlación muy baja, en donde el signo positivo que fue alcanzado, ha evidenciado el hecho de que esta relación fue directamente proporcional, lo que ha significado que, todo comportamiento positivo en un primer elemento, podrá verse expuesto en un comportamiento similar, en un segundo elemento, lo que genera la posibilidad de cambio positivo entre estos.

Mientras que, en la respuesta establecida acerca del **objetivo específico N° 02**, se ha establecido lo siguiente:

Tabla 4

Correlación entre la dimensión sentirse bien solo y logros de aprendizaje

		Dimensión sentirse bien solo	Logros de aprendizaje
Dimensión sentirse bien solo	Correlación	1	0,268
	Sig. (bilateral)		,000
	N	168	168
Logros de aprendizaje	Correlación	0,268	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	168	168

Se ha podido establecer que, el valor de sigma que fue encontrado, alcanzó un valor de 0.000, en donde esto ha demostrado la existencia de correlación y de forma consecuente, de la hipótesis alternativa, llegando a ser la siguiente: Existe relación significativa entre la dimensión sentirse bien solo y los logros de aprendizaje en estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. “Juan XXIII” de Cajamarca – 2021. Esto ha sido una consecuencia directa de que, todo valor de sigma que alcanza una valoración inferior a 0.050, se puede evidenciar como un valor válido de demostración de correlación significativa, entre dos elementos de estudio.

Así mismo, se ha contado con un valor de correlación de 0.268, el cual se ha encontrado entre el 0.20 y el 0.40, habiendo alcanzado a ser una correlación muy baja, en donde el signo positivo que fue alcanzado, ha evidenciado el hecho de que esta relación fue directamente proporcional, lo que ha significado que, todo comportamiento positivo en un primer elemento, podrá verse expuesto en un comportamiento similar, en un segundo elemento, lo que genera la posibilidad de cambio positivo entre estos.

Además, en la respuesta establecida acerca del **objetivo específico N° 03**, se ha establecido lo siguiente:

Tabla 5

Correlación entre la dimensión confianza y logros de aprendizaje

		Dimensión confianza	Logros de aprendizaje
Dimensión confianza	Correlación	1	0,278
	Sig. (bilateral)		,000
	N	168	168
Logros de aprendizaje	Correlación	0,278	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	168	168

Se ha podido establecer que, el valor de sigma que fue encontrado, alcanzó un valor de 0.000, en donde esto ha demostrado la existencia de correlación y de forma consecuente, de la hipótesis alternativa, llegando a ser la siguiente: Existe relación significativa entre la dimensión confianza y los logros de aprendizaje en estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. “Juan XXIII” de Cajamarca – 2021. Esto ha sido una consecuencia directa de que, todo valor de sigma que alcanza una valoración inferior a 0.050, se puede evidenciar como un valor válido de demostración de correlación significativa, entre dos elementos de estudio.

Así mismo, se ha contado con un valor de correlación de 0.278, el cual se ha encontrado entre el 0.20 y el 0.40, habiendo alcanzado a ser una correlación muy baja, en donde el signo positivo que fue alcanzado, ha evidenciado el hecho de que esta relación fue directamente proporcional, lo que ha significado que, todo comportamiento positivo en un primer elemento, podrá verse expuesto en un comportamiento similar, en un segundo elemento, lo que genera la posibilidad de cambio positivo entre estos.

Así mismo, en la respuesta establecida acerca del **objetivo específico N° 04**, se ha establecido lo siguiente:

Tabla 6

Correlación entre la dimensión perseverancia y logros de aprendizaje

		Dimensión perseverancia	Logros de aprendizaje
Dimensión perseverancia	Correlación	1	0,382
	Sig. (bilateral)		,000
	N	168	168
Logros de aprendizaje	Correlación	0,382	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	168	168

Se ha podido establecer que, el valor de sigma que fue encontrado, alcanzó un valor de 0.000, en donde esto ha demostrado la existencia de correlación y de forma consecuente, de la hipótesis alternativa, llegando a ser la siguiente: Existe relación significativa entre la dimensión perseverancia y los logros de aprendizaje en estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. “Juan XXIII” de Cajamarca – 2021. Esto ha sido una consecuencia directa de que, todo valor de sigma que alcanza una valoración inferior a 0.050, se puede evidenciar como un valor válido de demostración de correlación significativa, entre dos elementos de estudio.

Así mismo, se ha contado con un valor de correlación de 0.382, el cual se ha encontrado entre el 0.20 y el 0.40, habiendo alcanzado a ser una correlación muy baja, en donde el signo positivo que fue alcanzado, ha evidenciado el hecho de que esta relación fue directamente proporcional, lo que ha significado que, todo comportamiento positivo en un primer elemento, podrá verse expuesto en un comportamiento similar, en un segundo elemento, lo que genera la posibilidad de cambio positivo entre estos.

Además, en la respuesta establecida acerca del **objetivo específico N° 05**, se ha establecido lo siguiente:

Tabla 7

Correlación entre la dimensión satisfacción y logros de aprendizaje

		Dimensión satisfacción	Logros de aprendizaje
Dimensión satisfacción	Correlación	1	0,474
	Sig. (bilateral)		,000
	N	168	168
Logros de aprendizaje	Correlación	0,474	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	168	168

Se ha podido establecer que, el valor de sigma que fue encontrado, alcanzó un valor de 0.000, en donde esto ha demostrado la existencia de correlación y de forma consecuente, de la hipótesis alternativa, llegando a ser la siguiente: Existe relación significativa entre la dimensión satisfacción y los logros de aprendizaje en estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. “Juan XXIII” de Cajamarca – 2021. Esto ha sido una consecuencia directa de que, todo valor de sigma que alcanza una valoración inferior a 0.050, se puede evidenciar como un valor válido de demostración de correlación significativa, entre dos elementos de estudio.

Así mismo, se ha contado con un valor de correlación de 0.474, el cual se ha encontrado entre el 0.40 y el 0.70, habiendo alcanzado a ser una correlación moderada, en donde el signo positivo que fue alcanzado, ha evidenciado el hecho de que esta relación fue directamente proporcional, lo que ha significado que, todo comportamiento positivo en un primer elemento, podrá verse expuesto en un comportamiento similar, en un segundo elemento, lo que genera la posibilidad de cambio positivo entre estos.

V. DISCUSIÓN

En cuanto a la búsqueda de ofrecer respuesta al objetivo general, en donde se ha buscado determinar la correlación entre la resiliencia y los logros de aprendizaje, se ha podido establecer que, el valor de sigma que fue alcanzado, no ha superado el valor de 0.050, sino que solo se ha quedado en el valor de 0.000, lo que ha permitido la demostración de existencia de la hipótesis alternativa. En cuanto a ello, González y Treviño (2018), han expuesto que, en la muestra que estos han evaluado, se ha evidenciado la una serie evidencias que han expuesto, cómo es que aquellos estudiantes que han contado con una mayor capacidad de resiliencia, se han caracterizado por ofrecer un mayor nivel de rendimiento, dentro del ámbito académico, generando que esto se haya visto complementado con un valor de correlación de 0.947. Así mismo, en la presente indagación, solo se ha contado con un valor de correlación de 0.406, a consecuencia de que se ha contado con ciertas limitaciones, en cuanto a recursos por parte de la institución educativa, lo cual suele generar ciertas afectaciones hacia la tendencia creciente de afrontamiento de complicaciones, por parte de los estudiantes.

Así mismo, no se puede dejar de lado, el hecho de que la incidencia de los padres de familia, suele ser una clara ventaja en los estudiantes con mayor capacidad de resiliencia, pues estos se caracterizan por haber recibido un apoyo paternal, que se ha complementado con el ejemplo que demás familiares les han podido dar a los mismos. Ante ello, se ha contado con que, el nivel alcanzado en la variable resiliencia, fue del 77.98% en la condición de alto. Esta ha sido definida por Yeung y Li (2021), como aquella capacidad de la persona, para poder adaptarse hacia diferentes situaciones de alta complejidad, en donde la capacidad de afrontamiento, es evidenciada en el día a día, dependiendo de las características de las condiciones de entorno, a las que cada individuo suele verse expuesto. Mientras que, el nivel de logro de aprendizaje que fue alcanzado, ha sido del 67.86% en el nivel medio, a consecuencia de que los estudiantes no han contado con las condiciones institucionales y familiares adecuadas, para poder hacer prevalecer la calidad de la enseñanza, en donde la condición del trabajo virtual y la educación a distancia, ha generado que muchas familias, se hayan visto afectadas significativamente. Así mismo, González y Treviño (2018),

han señalado que, el logro de aprendizaje ha sido definido como aquel conjunto de conocimientos con los que cuenta un estudiante, en base a la exposición a muchos contextos académicos, en donde la familia; así como, los docentes, suelen contar con una participación prevalente.

Mientras que, en relación al objetivo específico N° 01, se ha alcanzado como evidencia que, ha existido una correlación significativa entre las variables de estudio, en donde el valor de sigma fue de 0.002, habiendo alcanzado un valor numérico inferior al 0.050, considerado como límite máximo. Así mismo, se ha contado con un valor de correlación de 0.237, en donde Benítez y Barrón (2018), ha demostrado en su indagación que, a pesar de que las condiciones de entorno suelen ser capaces de generar alguna incidencia en el comportamiento de la persona, no se puede dejar de lado, el hecho que, los estudiantes deben de contar con la serenidad y un grado de inteligencia emocional, el cual permita que las decisiones que puedan tomar, sean las más aptas posibles, ante ello, es que el investigador ha demostrado un grado de correlación de 0.478 entre los elementos de estudios considerados, a consecuencia de que se ha establecido que, en la institución en donde se ha hecho la indagación, no se ha contado con la incorporación de propuestas de educación emocional, por parte de los docentes.

A pesar de que en el objeto de estudio que fue tomado en cuenta, en la presente investigación, tampoco no se ha desarrollado por parte de la plana docente, un programa de educación emocional, el haber contado con un tipo de relación directamente proporcional, ha generado que se evidencie el potencial con el que se cuenta, respecto a la promoción de un mayor grado de resiliencia. Así mismo, la dimensión de ecuanimidad ha contado con una representación del 73.81% en el nivel alto, a consecuencia de que los estudiantes han contado con una mayor capacidad de realización personal y el interés por afrontar las complicaciones a las que se han visto expuestas, no solo desde el ámbito educativo, sino considerando las condiciones sociales y de entorno, sobre las que estos se han desarrollado, en el periodo o ciclo académico. Además de ello, Luthar et al. (2021), han definido a la ecuanimidad, como aquel estado mental al que puede verse expuesto una persona, en donde se requiere de que esta pueda mantener el equilibrio emocional, en base a una condición psicológica, que

puede generar carencias en la toma de decisiones y en la posibilidad de emancipar cierto grado de control.

Además, en cuanto al objetivo específico N° 02, se ha contado con que, el valor de correlación que fue alcanzado entre la dimensión de sentirse bien solo y los logros de aprendizaje, ha sido de 0.268, en donde el valor de sigma que fue alcanzado, ha sido de 0.000, lo que ha permitido la comprobación de la hipótesis alternativa, la cual fue la siguiente: Existe relación significativa entre la dimensión sentirse bien solo y los logros de aprendizaje en estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. "Juan XXIII" de Cajamarca – 2021. Chiecher (2019), en la indagación que desarrolló en España, ha llegado a demostrar que, todo aquel estudiante que ha pasado por una severa crisis emocional o que cuenta con problemas familiares, muy por encima de la labor desarrollada por el docente, suele contar con un 54% de probabilidad, para que este desarrolle un comportamiento reacio, en cuanto a la comunicación que tiene con el resto de compañeros. De esta misma forma, ha sido que el autor ha encontrado un nivel de correlación con valor de sigma 0.000 y una relación de 0.647 entre el sentirse bien de forma solitaria, y la capacidad de desempeñarse adecuadamente en el salón de clase, en donde, para ambos casos de estudio, se ha podido demostrar una relación directamente proporcional.

Así mismo, en la dimensión de sentirse bien solo, se ha contado con una representación del 74.40% en el nivel alto, en donde se ha podido establecer que esto se ha debido a la adecuación del contexto que han llegado a tener los estudiantes, en donde la gran mayoría suele realizar sus actividades de forma independiente, muy por encima de que se ha intentado promover la realización de actividades de clase grupales; mientras que, la convivencia con el resto de los estudiantes, a pesar de que ha sido positiva en todos los casos, los estudiantes han promocionado el trabajo independiente, considerando en ello, la posibilidad de que se plantee un mejor rendimiento individual por parte de estos. De acuerdo a los términos que han sido expuestos por Wills y Hofmeyr (2019), la capacidad de sentirse bien solo, es definida como la condición que tiene una persona, en cuanto a la no dependencia del resto de los individuos, debido a que estos pueden alcanzar un grado de suficiencia superlativo, que les permite que estos puedan contar con una mayor posibilidad de contar con el desarrollo de la felicidad. Así mismo, Brouskelli et al. (2018), han señalado que esto puede

significar una ventaja para algunas personas; sin embargo, una condición social adversa, puede generar que la persona deje de sentirse bien con el resto y empiece a buscar su propia felicidad, en base al conocimiento del yo interno.

En relación al objetivo específico N° 03, se ha encontrado que, el grado de correlación que fue alcanzado entre la dimensión de confianza y el logro de aprendizaje, ha sido de 0.278, en donde el valor de sigma que fue evidenciado, ha sido de 0.000. Esto se ha visto demostrado por la facilidad en la que los estudiantes, han generado o entablado una comunicación directa con el resto de sus compañeros; sin embargo, no se puede dejar de lado, el hecho de que estos mismos estudiantes y el docente, han promovido la participación oral en clase, y la expresión de las ideas. Flores y Manríquez (2020), han señalado que, el nivel de logro de aprendizaje, no solo depende por diferentes condiciones de progresión de la confianza, sino que ello está relacionado directamente, con la capacidad que tiene la persona de poder automotivarse en cuando a la participación oral, por citar un claro ejemplo, los estudiantes que cuentan con un mayor grado de participación en el salón de clase, suelen ser aquellos que cuentan con niveles superiores de confianza. Así mismo, Holguín y Rodríguez (2020), ha expuesto que, el valor de correlación que puede tener, la confianza y el logro de aprendizaje, suele ser de 0.475, debido a que esta ha sido considerada de forma prevalente, como una característica personal, más que una condición única para que el estudiante pueda alcanzar un nivel de logro superior.

Así mismo, la confianza de los estudiantes, se ha visto representada por un 72.62% en el nivel alto, a consecuencia de que estos han contado con la posibilidad de realizar múltiples acciones en las clases o tareas que han sido encomendadas por el docente; así como, la capacidad que han tenido estos, de poder solucionar sus problemas por sí solos, en donde la autodisciplina, ha sido considerado como un valor que no solo ha sido impartido por el mismo docente, sino que los padres de familia, han contado con una clara prevalencia de ello. Robbins et al. (2018), ha definido a la confianza, como aquella condición que tiene una persona, acerca de las capacidades personales, en donde la adecuación hacia determinadas condiciones de entorno, resulta importante para que un individuo pueda contar con un refuerzo suficiente, de las decisiones tomadas, en diferentes contextos situacionales. Así mismo, Prayitno et al.

(2017), ha señalado que esta condición psicológica, evidencia que un individuo cuenta con las plenas garantías de que las decisiones que toma, no solo tendrán una repercusión positiva sobre el grupo que lo rodea, sino que esto será igual de positivo, sobre sí mismo.

Además, en relación al objetivo específico N° 04, se ha contado con el hecho de que el valor de correlación que se ha encontrado entre la dimensión de perseverancia y los logros de aprendizaje, ha sido de 0.382, en donde el valor de sigma fue de 0.000, habiendo alcanzado un tipo de relación directamente proporcional. García et al. (2021), ha encontrado que, el valor de relación que ha tenido la perseverancia con el logro de aprendizaje, ha sido del 0.485, en donde ha introducido el término de grado de capacitación, exponiendo el hecho de que a pesar de que un estudiante pueda repetir una cosa una y otra vez, siempre se tiene que tomar en cuenta, la calidad de la información que se recibe y el hecho de que la forma de estudio, mediante la repetición, suele ser considerado como una estrategia que puede ser superada fácilmente por demás estrategias. Así mismo, Tipismana (2019), ha expuesto que, el grado de resiliencia que fue alcanzado entre los elementos evaluados, contó con un valor de sigma de 0.000.

El nivel de perseverancia que fue alcanzado con la perseverancia fue del 74.40% de representación en el nivel alto, el cual se ha visto demostrado por un mayoritario interés que fue alcanzado por los estudiantes, en donde la efectividad de respuesta, a consecuencia de una mayoritaria información recibida, no ha coincidido de forma mayoritaria, con la exigencia que fue impuesta por el docente. Polirstok (2017), ha definido a la perseverancia, como aquella firmeza que toda persona debe de tener, para que sus ideas puedan ser respetadas entre los demás, en donde la actitud cumple un papel relevante, en miras de que la ejecución de los propósitos impuestos.

Mientras que, en relación al objetivo específico N° 05, se ha determinado que, el valor de correlación que fue alcanzado entre la dimensión de satisfacción y el logro de aprendizaje, fue de 0.474, en donde el valor de sigma fue de 0.000 y se ha contado con un tipo de relación directamente proporcional. De esta misma forma, Loaiza (2017), ha señalado que, el grado de correlación que se ha tenido entre las variables de estudio, fue directamente proporcional y con un valor de sigma de 0.000. Mientras que, Chávez (2018), ha establecido que el

valor de correlación que fue alcanzado por las variables en evaluación, ha sido una consecuencia de haber contado con un sigma de 0.000.

Además, el nivel de representación que ha tenido la dimensión de satisfacción fue del 78.57% en el nivel alto, en donde esto se ha debido principalmente por la condición de orgullo, la posibilidad de encontrar el lado bueno a las cosas o la energía y las obligaciones que se han alcanzado por parte de los estudiantes, evidenciando en ello, el hecho de que, la satisfacción ha sido definida por Amin et al. (2018), como aquel comportamiento que se ha basado en pasiones de la persona, para poder suplir cualquier estado de ánimo negativo, en base a la sensación de confort que puede desarrollar otra persona, cuando encuentra la razón o la acción que genere una serie de sentimientos positivos.

VI. CONCLUSIONES

- 1 Se ha concluido que, el valor de correlación que fue alcanzado entre la variable de resiliencia y la variable de logros de aprendizaje, fue de 0.406, en donde se ha contado con un grado de significancia de 0.000, lo cual ha demostrado la validez de la hipótesis alternativa y de forma consecuente, el signo positivo que fue alcanzado, ha evidenciado un tipo de relación directamente proporcional.
- 2 Mientras que, se ha contado con un valor de correlación entre la dimensión de ecuanimidad y de logros de aprendizaje, de 0.237, en donde el valor de sigma que fue alcanzado, ha sido de 0.002, apreciándose que el tipo de relación fue directamente proporcional.
- 3 Además, se ha concluido que, el valor de correlación entre la dimensión de sentirse bien solo y la variable de logros de aprendizaje, fue de 0.268, en donde se ha contado con un grado de significancia de 0.000, lo cual ha demostrado la validez de la hipótesis alternativa y de forma consecuente, el signo positivo que fue alcanzado, ha evidenciado un tipo de relación directamente proporcional.
- 4 Mientras que, se ha contado con un valor de correlación entre la dimensión de confianza y de logros de aprendizaje, de 0.278, en donde el valor de sigma que fue alcanzado, ha sido de 0.002, lo que determina que el tipo de relación fue directamente proporcional.
- 5 Mientras que, se ha contado con un valor de correlación entre la dimensión de perseverancia y de logros de aprendizaje, de 0.382, en donde el valor de sigma que fue alcanzado, ha sido de 0.000, siendo el tipo de relación directamente proporcional.
- 6 Además, se ha concluido que, el valor de correlación que fue alcanzado entre la dimensión de satisfacción y la variable de logros de aprendizaje, fue de 0.474, en donde se ha contado con un grado de significancia de 0.000, lo cual ha demostrado la validez de la hipótesis alternativa y de forma consecuente, el signo positivo que fue alcanzado, ha evidenciado un tipo de relación directamente proporcional.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a demás investigadores que, estos puedan desarrollar una propuesta de compensación, la cual se encuentre basada principalmente en la posibilidad de aumentar el nivel de logro de aprendizaje, a consecuencia de diseñar un plan de educación emocional.

Así mismo, se recomienda al establecimiento educativo, el hecho de poder establecer una serie de medidas de incorporación de horas de trabajo emocional, las cuales puedan ser compartidas, tanto por el docente, como por el estudiante mismo.

Mientras que, se recomienda a los docentes, el poder aplicar algún instrumento psicológico validado, con la finalidad de que se pueda contar con el pleno conocimiento, acerca del grado de sociabilidad del estudiante con el que se está trabajando.

Además, se recomienda a los docentes, el poder desarrollar programas de aumento de la confianza en los estudiantes, con la finalidad de que se pueda favorecer un mayor grado de participación dentro del salón de clase, a consecuencia de que los estudiantes han contado con la prevalencia de confianza.

Así mismo, se recomienda a los padres de familia, el fomentar la perseverancia en los estudiantes, con la intención de que estos sean responsables con las labores que realizan, no solo en el salón de clase, sino en el establecimiento educativo.

Mientras que, se recomienda a la institución educativa, el desarrollar una evaluación del grado de satisfacción de los estudiantes, mediante la aplicación de la escala SERVQUAL.

REFERENCIAS

- Abu, O. y Armstrong, J. (2018). Pathways to Resilience in Risk-Laden Environments: A Case Study of Syrian Refugee Education in Lebanon. *Journal on Education in Emergencies*, 4(1), 45–73. <https://archive.nyu.edu/handle/2451/42480>
- Amin, I., Hassan, N. y Jalil, H. (2018). Predictors of Academic Achievement in Online Peer Learning among Undergraduate Students in a Malaysian Public University. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 7(14), 564–587. https://hrmars.com/papers_submitted/3689/Predictors_of_Academic_Achievement_in_Online_Peer_Learning_among_Undergraduate_Students_in_a_Malaysian_Public_University.pdf
- Antonio, R. y Prudente, M. (2021). Effectiveness of Metacognitive Instruction on Students' Science Learning Achievement: A Meta-Analysis. *International Journal on Studies in Education*, 4(1), 43–54. <https://www.ijonse.net/index.php/ijonse/article/download/50/pdf>
- Arif, M. y Mirza, M. (2017). Effectiveness of an Intervention Program in Fostering Academic Resilience of Students at Risk of Failure at Secondary School Level. *Bulletin of Education & Research*, 39(1), 251–264. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1210192>
- Benítez, L. y Barrón, M. (2018). Análisis cualitativo de resiliencia en estudiantes de posgrado. *Revista Electronica Educare*, 22(1), 1–21. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6228643.pdf>
- Brew, E., Nketiah, B. y Koranteng, R. (2021). A Literature Review of Academic Performance, an Insight into Factors and their Influences on Academic Outcomes of Students at Senior High Schools. *OALib*, 08(06), 1–14. https://www.researchgate.net/publication/352024974_A_Literature_Review_of_Academic_Performance_an_Insight_into_Factors_and_their_Influences_on_Academic_Outcomes_of_Students_at_Senior_High_Schools
- Brouskeli, V., Kaltsi, V. y Loumakou, M. (2018). Resilience and occupational well-being of secondary education teachers in Greece. *Issues in Educational*

- Research*, 28(1), 43–60. https://www.researchgate.net/publication/323246734_Resilience_and_occupational_well-being_of_secondary_education_teachers_in_Greece
- Chávez, E. (2018). *La relación entre la resiliencia y la calidad de vida de los estudiantes de una Universidad Pública de Cajamarca - 2018 (Informe de pregrado)*. Universidad Privada del Norte: Cajamarca. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/14753>
- Cheng, C., Wang, Y. y Liu, W. (2019). Exploring the related factors in students' academic achievement for the sustainable education of rural areas. *Sustainability (Switzerland)*, 11(21), 12. <https://www.mdpi.com/2071-1050/11/21/5974/htm>
- Chiecher, A. (2019). Estudiantes en contextos de educación a distancia. Variables vinculadas con el logro académico. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 203. <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/23368>
- Cimermanová, I. (2018). The effect of learning styles on academic achievement in different forms of teaching. *International Journal of Instruction*, 11(3), 219–232. <https://www.cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/613>
- Costa, C., Cardoso, A., Lima, M., Ferreira, M. y Abrantes, J. (2017). Pedagogical Interaction and Learning Performance as Determinants of Academic Achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 171(1), 874–881. https://www.researchgate.net/publication/275531808_Pedagogical_Interaction_and_Learning_Performance_as_Determinants_of_Academic_Achievement
- El, A. (2017). Factors Affecting Students' Achievement in English Language Learning. *Journal of Educational and Social Research*, 6(2), 9–18. <https://pdfs.semanticscholar.org/685d/37007cb6efb3757f873473157514f927af21.pdf>
- Fadli, F., Astuti, S. y Rukiyati, R. (2020). Techno-resilience for teachers: Concepts and action. *TEM Journal*, 9(2), 820–825. http://www.temjournal.com/content/92/TEMJournalMay2020_820_825.pdf

- Flores, V. y Manriquez, G. (2020). Logros de aprendizaje, herramientas tecnológicas y autorregulación del aprendizaje en tiempos de Covid 19. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(3), 102–209.<http://journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/124>
- García, F., Fernández, R. y Muñiz, J. (2021). Academic resilience in European countries: The role of teachers, families, and student profiles. *PLoS ONE*, 16(7), 1–20.<https://journals.plos.org/plosone/article/comments?id=10.1371/journal.pone.0253409>
- García, K., Salazar, E. y Barja, J. (2021). Resiliencia y estrés percibido en estudiantes de Obstetricia de una universidad pública de Lima, Perú. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 24(2), 95.<https://medes.com/publication/160431>
- Glory, G. y Sopuruchi, I. (2017). Influence of Gender on Interest and Academic Achievement of Students in Integrated Science in Obio Akpor Local Government Area of Rivers State. *European Scientific Journal, ESJ*, 13(10), 272.<https://core.ac.uk/download/pdf/236412579.pdf>
- González, M. y Treviño, D. (2018). Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el estado de Nuevo León, México. *Perfiles educativos*, 40(159), 107–125.<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n159/0185-2698-peredu-40-159-107.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Holguin, J. y Rodríguez, M. (2020). Proactividad y resiliencia en estudiantes emprendedores de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), 15.<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/367>
- Ishiguro, K. (2017). Determinants of Learning Achievements: Empirical Analysis of Seven Schools in Cambodian Primary School. *Journal of Education and Learning*, 7(2), 174.https://www.researchgate.net/publication/322085521_Determinants_of_Learning_Achievements_Empirical_Analysis_of_Seven_Schools_in_

Cambodian_Primary_School

- Jawad, Y. y Shalash, B. (2020). The impact of e-learning strategy on students' academic achievement case study: Al-quds open university. *International Journal of Higher Education*, 9(6), 44–53. https://www.researchgate.net/publication/343851497_The_Impact_of_E-Learning_Strategy_on_Students'_Academic_Achievement_Case_Study_Al-Quds_Open_University
- Jitjumnong, K. y Suksakulchai, S. (2019). Comparison study of student's learning achievement between the flip classroom with and without group management. *International Journal of Information and Education Technology*, 9(12), 904–908. <https://scholar.google.com/citations?user=kJqPadAAAAAJ&hl=en>
- Junita, D., Suarman, S. y Kartikowati, S. (2018). Accomplishment Motivation and Soft Skill Related to Learning Achievement. *Journal of Educational Sciences*, 2(2), 83. <https://media.neliti.com/media/publications/267734-accomplishment-motivation-and-soft-skill-bfb9ef09.pdf>
- Loaiza, J. (2017). *Participación de los padres de familia y el desarrollo de logros de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 16019 “San Marcos” del caserío el Nogal, Jaén, 2014 (Informe de posgrado)*. Universidad Nacional de Cajamarca: Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2502/Participaci%C3%B3n%20de%20los%20padres%20de%20familia%20y%20el%20desarrollo%20de%20logros%20de%20aprendizajes%20de%20los%20estudiante.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Luthar, S., Ebbert, A. y Kumar, N. (2021). Risk and resilience during COVID-19: A new study in the Zigler paradigm of developmental science. *Development and Psychopathology*, 33(2), 565–580. <http://europepmc.org/article/MED/33032677>
- Mampane, R. y Huddle, C. (2017). Assessing the outcomes of school-based partnership resilience intervention. *South African Journal of Education*, 37(1), 1–

- 13.https://www.researchgate.net/publication/314198669_Assessing_the_outcomes_of_school-based_partnership_resilience_intervention
- Martin, A. (2018). Motivation and academic resilience. *Australian Journal of Education*, 1(46), 34–49.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/000494410204600104>
- Nur'Azizah, R., Utami, B. y Hastuti, B. (2021). The relationship between critical thinking skills and students learning motivation with students' learning achievement about buffer solution in eleventh grade science program. *Journal of Physics: Conference Series*, 1842(1).<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1842/1/012038/meta>
- Olufemioladebinu, T., Adediran, A. y Oyediran, W. (2018). Factors Influencing the Academic Achievement of Students' in Colleges of Education in Southwest, Nigeria. *Journal of Education and Human Development*, 7(3), 109–115.http://jehdnet.com/journals/jehd/Vol_7_No_3_September_2018/12.pdf
- Oyoo, S., Mwaura, P. y Kinai, T. (2018). Academic resilience as a predictor of academic burnout among form four students in homa-bay county, kenya. *International Journal of Education and Research*, 6(3), 187–200.<https://www.ijern.com/journal/2018/March-2018/20.pdf>
- Pitzer, J. y Skinner, E. (2017). Predictors of changes in students' motivational resilience over the school year: The roles of teacher support, self-appraisals, and emotional reactivity. *International Journal of Behavioral Development*, 41(1), 15–29.
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0165025416642051>
- Platsidou, M. y Daniilidou, A. (2021). Meaning in Life and Resilience among Teachers. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 10(10), 1–13.<https://journalppw.com/index.php/JPPW/article/view/259>
- Polirstok, S. (2017). Strategies to improve academic achievement in secondary school students: Perspectives on grit and mindset. *SAGE Open*, 7(4), 31.<https://eric.ed.gov/?id=EJ1198013>

- Prayitno, B., Corebima, D., Susilo, H., Zubaidah, S. y Ramli, M. (2017). Issn 1648-3898 Issn 2538-7138 Closing the Science Process Skills Gap Between Students With High and Low Level. *Journal of Baltic Science Education*, 16(1), 266–277. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpii/article/view/24139>
- Ramdani, R., Hanurawan, F., Ramli, M., Lasan, B. y Afdal, A. (2020). Development and Validation of Indonesian Academic Resilience Scale Using Rasch Models. *International Journal of Instruction*, 14(1), 105–120. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1282137>
- Riswanto, A. y Aryani, S. (2017). Learning motivation and student achievement : description analysis and relationships both. *COUNS-EDU: The International Journal of Counseling and Education*, 2(1), 42. <https://journal.konselor.or.id/index.php/counsedu/article/view/60>
- Robbins, A., Kaye, E. y Catling, J. (2018). Predictors of Student Resilience in Higher Education. *Psychology Teaching Review*, 24(1), 44–52. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1180345.pdf>
- Romano, L., Angelini, G., Consiglio, P. y Fiorilli, C. (2021). Article academic resilience and engagement in high school students: The mediating role of perceived teacher emotional support. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11(2), 334–344. <https://www.mdpi.com/2254-9625/11/2/25/htm>
- Sarwar, M., Ul, F., Shah, H. y Aslam, O. (2021). A Study on the Impact of COVID-19 on students ' learning achievements. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 15(8), 54–68. <https://www.ijicc.net/index.php/ijicc-editions/35-volume-15-2021>
- Sierp, I. (2018). *Resilience in secondary schools: a review of available interventions aimed at improving student mental health . Master of Teaching Ingrid Sierp (Informe de posgrado)*. The University of Adelaide: Estado Unidos. <https://digital.library.adelaide.edu.au/dspace/handle/2440/118818>
- Stavraki, C. y Karagianni, E. (2020). Exploring Greek EFL Teachers' Resilience. *Journal for the Psychology of Language Learning*, 2(1), 142–

179.https://jpll.org/index.php/journal/article/download/stavraki_karagianni/38

- Taştan, S., Mehdi, S., Davoudi, M., Masalimova, A., Bersanov, A., Kurbanov, R., Boiarchuk, A. y Pavlushin, A. (2018). The Impacts of Teacher's Efficacy and Motivation on Student's Academic Achievement in Science Education among Secondary and High School Students. *EURASIA Journal of Mathematics Science and Technology Education*, 14(6), 2353–2366.https://www.researchgate.net/publication/324053068_The_Impacts_of_Teacher's_Efficacy_and_Motivation_on_Student's_Academic_Achievement_in_Science_Education_among_Secondary_and_High_School_Students
- Tipismana, O. (2019). Factores de Resiliencia y Afrontamiento como Predictores del Rendimiento Académico de los Estudiantes en Universidades Privadas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(2), 147.<https://repositorio.uam.es/handle/10486/687193>
- Wills, G. y Hofmeyr, H. (2019). Academic resilience in challenging contexts: Evidence from township and rural primary schools in South Africa. *International Journal of Educational Research*, 98(1), 192–205.<https://resep.sun.ac.za/academic-resilience-in-challenging-contexts-evidence-from-township-and-rural-primary-schools-in-south-africa-2/>
- Wong, T., Tao, X. y Konishi, C. (2018). Teacher support in learning: Instrumental and appraisal support in relation to math achievement. *Issues in Educational Research*, 28(1), 202–219.<https://www.iier.org.au/iier28/wong.pdf>
- Yonezawa, S., Jones, M. y Singer, N. (2018). Teacher resilience in urban schools: The importance of technical knowledge, professional community, and leadership opportunities. *Urban Education*, 46(5), 913–931.https://www.researchgate.net/publication/258198477_Teacher_Resilience_in_Urban_Schools_The_Importance_of_Technical_Knowledge_Professional_Community_and_Leadership_Opportunities

ANEXOS

Anexo A. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Variable independiente: Resiliencia	La resiliencia es la capacidad que tiene una persona, para poder afrontar las condiciones adversas que ha podido vivenciar, dentro del transcurso de su vida (Holguin y Rodríguez, 2020).	La variable en estudio, ha buscado evaluar el grado de ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza, perseverancia y satisfacción, en donde la recolección de datos ha sido realizada por medio del cuestionario.	Ecuanimidad	Realización Interés Evidencia	Escala Likert	Cuestionario
			Sentirse bien solo	Adecuación del contexto Solución de problemas Convivencia		
			Confianza	Realización de varias cosas Solución de problemas Autodisciplina		
			Perseverancia	Interés Efectividad Exigencia		
			Satisfacción	Orgullo Encontrar el lado bueno a las cosas Energía y obligaciones		

Variable dependiente: Logros de aprendizaje	El logro de aprendizaje es considerado como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y de valores que un estudiante puede llegar a desarrollar, dentro del transcurso de su vida útil, buscando que estos puedan ser representados en la calidad educativa (González y Treviño, 2018).	La variable de estudio, se ha centrado en analizar el nivel de los logros de aprendizaje, exponiendo los datos por medio de los factores representativos del mismo, bajo la tendencia creciente de recolectar la información por medio del cuestionario.	Textos en clase	Lenguaje Ciencias Matemáticas	Escala Likert	Cuestionario
			Violencia escolar	Temor Estado de agresión		
			Labor docente	Aptitud Paciencia Incentivos		
			Actividad familiar	Cultural Distracción		
			Número de integrantes	18 años o más Menos de 18 años		
			Estudios de los padres	Nivel de la madre Nivel del padre		

Anexo B. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de resiliencia dirigida a estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. "Juan XXIII" de Cajamarca-2021

Instrucciones: La finalidad de este cuestionario es Determinar la relación entre la resiliencia y los logros de aprendizaje en estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. "Juan XXIII" de Cajamarca - 2021

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Ecuanimidad						
1	Cuando planeo algo, lo realizo					
2	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas					
3	Usualmente veo las cosas a largo plazo					
4	Tomo las cosas una por una					
5	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.					
Sentirse bien solo						
6	Dependo más de mí mismo, que de otras personas					
7	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles					
8	Puedo estar solo si tengo que hacerlo					
9	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida					
10	Acepto que hay personas a las que no les agrado					
Confianza						
11	Soy amigo de mí mismo					
12	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo					
13	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo					

14 Puedo enfrentar las dificultades porque las he enfrentado anteriormente.

15 Tengo autodisciplina

Perseverancia

16 Soy decidido

17 Me mantengo interesado en las cosas

18 Generalmente me las arreglo de una u otra manera

19 Generalmente puedo ver una situación de varias maneras

20 Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera

Satisfacción

21 Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.

22 Por lo general encuentro algo de qué reírme

23 En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.

24 Mi vida tiene significado

25 Tengo energía suficiente para hacer lo que debo hacer.

Ficha Técnica de instrumento del Cuestionario de Resiliencia

Variable: Resiliencia

Nombre: Revista de Propósitos y Representaciones

Autor: Jhon Alexander Holguin Alvarez / Marcos Fabris Rodríguez Castillo

Año: 2020

Lugar: Lima

Título: Proactividad y resiliencia en estudiantes emprendedores de Lima

Objetivo: Determinar la relación entre la Proactividad y resiliencia en estudiantes emprendedores de Lima

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad del instrumento: La confiabilidad del presente instrumento, se ha encontrado determinado, por medio del Alfa de Cronbach, en el que una valoración mayor a 0.70, alcanzando un valor de 0.820

Profesionales validadores: Adaptado de Escala de resiliencia – ER (Wagnild & Young, 1993),

Link: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000300017&script=sci_arttext

Cuestionario de logros de aprendizaje dirigido a estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. "Juan XXIII" de Cajamarca-2021

Instrucciones: La finalidad de este cuestionario es Determinar la relación entre la resiliencia y los logros de aprendizaje en estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. "Juan XXIII" de Cajamarca - 2021

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Textos en clase						
1	Cuentas con libros de comunicación que sueles usar en clase					
2	Sueles leer los libros didácticos que te recomienda tu docente					
3	Cuentas con libros de matemática que usas en clase					
4	Cuentas con libros didácticos que sueles leer de forma continua					
5	Cuentas con libros de texto de ciencias, con la finalidad de que se puedan usar en clase					
Violencia escolar						
6	Tienes miedo de que tus compañeras puedan hacerte daño					
7	Te sientes amenazada por alguna de tus compañeras					
8	Temes el hecho de recibir un golpe por parte de tus compañeras					
9	Tus compañeras suelen burlarse de las acciones que realizas					
10	Tus compañeras suelen dejarte sola					
Labor docente						
11	Los docentes escuchan tu participación en clase					
12	Tus docentes dejan comentarios para que puedas mejorar en tus labores de clase					

-
- 13 Los docentes te motivan a que sigas esforzándote
-
- 14 Los docentes las animan a que saquen buenas notas en las materias más complicadas
-
- 15 Los docentes suelen ser simpáticos contigo
-

Actividad familiar

-
- 16 Lees junto con tus familiares, algún libro o revista
-
- 17 Sueles ir al cine con tus familiares
-
- 18 Sueles ir al museo o a la biblioteca con tu familia
-
- 19 Sueles jugar constantemente con tus padres
-
- 20 Haces deportes con tus hermanos
-

Número de integrantes

-
- 21 Sueles relacionarte con primos menores de 18 años
-
- 22 Tienes hermanos con menos de 18 años
-
- 23 Vives con tus hermanos y padres en tu casa
-
- 24 Tienes facilidad para comunicarte con personas mayores de 18 años
-
- 25 Tienes amigos mayores de 18 años
-

Estudios de los padres

-
- 26 Tu padre cuenta con preparación universitaria
-
- 27 Tu madre cuenta con preparación universitaria
-
- 28 Sientes que tu padre es capaz de ayudarte en las materias
-
- 29 Sientes que tu madre es capaz de ayudarte en las materias
-
- 30 Tus padres te ayudan a resolver problemas complejos
-

Ficha Técnica del Cuestionario de Logros de Aprendizaje

Variable: Logros de aprendizaje

Nombre: Revista de Perfiles Educativos

Autor: Mario Alberto González Medina / Diana Carolina Treviño Villarreal

Año: 2018

Lugar: México

Título: Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el estado de Nuevo León, México

Objetivo: Determinar la relación entre el Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el estado de Nuevo León, México

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad del instrumento: La confiabilidad del presente instrumento, se ha encontrado determinado, por medio del Alfa de Cronbach, en el que una valoración mayor a 0.70, alcanzando un valor de 0.867

Profesionales validadores: Adaptación de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) de la UNESCO (Santiago), y se basan en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), proyectos liderados por el Laboratorio Latinoamericano para la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).

Link: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n159/0185-2698-peredu-40-159-107.pdf>

Anexo C. Validación de instrumentos.

Validación del cuestionario logros de aprendizaje mediante criterio de expertos.

Experto 1

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LOGROS DE APRENDIZAJE	Textos en clase	Lenguaje	Cuentas con libros de comunicación que sueles usar en clase	X		X		X		X		
			Cuentas con libros didácticos que sueles leer de forma continua	X		X		X		X		
		Ciencias	Cuentas con libros de texto de ciencias, con la finalidad de que se puedan usar en clase	X		X		X		X		
			Matemáticas	Cuentas con libros de matemática que usas en clase	X		X		X		X	
	Sueles leer los libros didácticos que te recomienda tu docente	X			X		X		X			
	Violencia escolar	Temor	Tienes miedo de que tus compañeras puedan hacerte daño	X		X		X		X		
			Temas el hecho de recibir un golpe por parte de tus compañeras	X		X		X		X		
		Estado de agresión	Te sientes amenazada por alguna de tus compañeras	X		X		X		X		
			Tus compañeras suelen burlarse de las acciones que realizas	X		X		X		X		
			Tus compañeras suelen dejarte sola	X		X		X		X		
	Labor	Aptitud	Los docentes escuchan tu participación en clase	X		X		X		X		
			Tus docentes dejan comentarios para que puedas mejorar en tus labores de clase	X		X		X		X		

		Paciencia	Los docentes suelen ser simpáticos contigo	X		X		X		X		
		Incentivos	Los docentes las animan a que saquen buenas notas en las materias más complicadas	X		X		X		X		
			Los docentes te motivan a que sigas esforzándote	X		X		X		X		
	Actividad familia	Cultural	Lees junto con tus familiares, algún libro o revista	X		X		X		X		
			Sueles ir al museo o a la biblioteca con tu familia	X		X		X		X		
		Distracción	Sueles ir al cine con tus familiares	X		X		X		X		
			Sueles jugar constantemente con tus padres	X		X		X		X		
			Haces deportes con tus hermanos	X		X		X		X		
		Número de integrantes	Menos de 18 años	Sueles relacionarte con primos con menos de 18 años	X		X		X		X	
	Cuentas con hermanos con menos de 18 años			X		X		X		X		
	Vives con sus hermanos y padres en tu casa			X		X		X		X		
	18 años o más		Tienes facilidad para comunicarse con personas mayores de 18 años	X		X		X		X		
Tienes amigos mayores de 18 años			X		X		X		X			
Estudios de los padres	Nivel de la madre	Tu madre cuenta con preparación universitaria	X		X		X		X			
		Sientes que tu madre es capaz de ayudarte en las materias	X		X		X		X			
	Nivel del padre	Tu padre cuenta con preparación universitaria	X		X		X		X			
		Sientes que tu padre es capaz de ayudarte en las materias	X		X		X		X			
		Tus padres te ayudan a resolver problemas complejos	X		X		X		X			

Grado y Nombre del Experto: Mg. Dina Elizabeth Vigo Chahuara

Firma del experto N° 01:

GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
CAJAMARCA

Dina Vigo

Mg. Dina Elizabeth Vigo Chahuara
ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA - COMUNICACIÓN

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Resiliencia y logros de aprendizaje en estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. "Juan XXIII" de Cajamarca

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario Logros de Aprendizaje

TESISTA:

Br: Miriam TANTA SÁNCHEZ

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

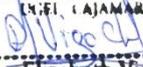
APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:

Chiclayo, 10 de setiembre de 2021

GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
EN: EL CAJAMARCA


Mg. Dina Elizabeth Vigo Chahuara
ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA - COMUNICACIÓN

Experto 2

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento)				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
LOGROS DE APRENDIZAJE	Textos en clase	Lenguaje	Cuentas con libros de comunicación que sueles usar en clase	X		X		X		X				
			Cuentas con libros didácticos que sueles leer de forma continua	X		X		X		X				
		Ciencias	Cuentas con libros de texto de ciencias, con la finalidad de que se puedan usar en clase	X		X		X		X				
			Matemáticas	Cuentas con libros de matemática que usas en clase	X		X		X		X			
		Sueles leer los libros didácticos que te recomienda tu docente		X		X		X		X				
	Violencia escolar	Temor	Tienes miedo de que tus compañeras puedan hacerte daño	X		X		X		X				
			Temes el hecho de recibir un golpe por parte de tus compañeras	X		X		X		X				
		Estado de agresión	Te sientes amenazada por alguna de tus compañeras	X		X		X		X				
			Tus compañeras suelen burlarse de las acciones que realizas	X		X		X		X				
			Tus compañeras suelen dejarte sola	X		X		X		X				
	Labor docente	Aptitud	Los docentes escuchan tu participación en clase	X		X		X		X				
			Tus docentes dejan comentarios para que puedas mejorar en tus labores de clase	X		X		X		X				
		Paciencia	Los docentes suelen ser simpáticos contigo	X		X		X		X				
		Incentivos	Los docentes las animan a que saquen buenas notas en las materias más complicadas	X		X		X		X				
			Los docentes te motivan a que sigas esforzándote	X		X		X		X				

	Actividad de familia	Cultural	Lees junto con tus familiares, algún libro o revista	X		X		X		X		
			Sueles ir al museo o a la biblioteca con tu familia	X		X		X		X		
		Distracción	Sueles ir al cine con tus familiares	X		X		X		X		
			Sueles jugar constantemente con tus padres	X		X		X		X		
			Haces deportes con tus hermanos	X		X		X		X		
		Número de integrantes	Menos de 18 años	Sueles relacionarte con primos con menos de 18 años	X		X		X		X	
	Cuentas con hermanos con menos de 18 años			X		X		X		X		
	Vives con sus hermanos y padres en tu casa			X		X		X		X		
	18 años o más		Tienes facilidad para comunicarse con personas mayores de 18 años	X		X		X		X		
			Tienes amigos mayores de 18 años	X		X		X		X		
	Estudios de los padres	Nivel de la madre	Tu madre cuenta con preparación universitaria	X		X		X		X		
			Sientes que tu madre es capaz de ayudarte en las materias	X		X		X		X		
		Nivel del padre	Tu padre cuenta con preparación universitaria	X		X		X		X		
			Sientes que tu padre es capaz de ayudarte en las materias	X		X		X		X		
			Tus padres te ayudan a resolver problemas complejos	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Edwin Domingo Álvarez Delgado

Firma del experto N° 02:

GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL CAJAMARCA

Mg. Edwin D. Álvarez Delgado
ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA- COMUNICACIÓN

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Resiliencia y logros de aprendizaje en estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. "Juan XXIII" de Cajamarca

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario Logros de Aprendizaje

TESISTA:

Br: Miriam TANTA SÁNCHEZ

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:

Chiclayo, 10 de setiembre de 2021

GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL CAJAMARCA

Mg. Edwin D. Álvarez Delgado
ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: COMUNICACIÓN

Experto 3

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento)				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
LOGROS DE APRENDIZAJE	Textos en clase	Lenguaje	Cuentas con libros de comunicación que sueles usar en clase	X		X		X		X				
			Cuentas con libros didácticos que sueles leer de forma continua	X		X		X		X				
		Ciencias	Cuentas con libros de texto de ciencias, con la finalidad de que se puedan usar en clase	X		X		X		X				
			Matemáticas	Cuentas con libros de matemática que usas en clase	X		X		X		X			
		Sueles leer los libros didácticos que te recomienda tu docente		X		X		X		X				
	Violencia escolar	Temor	Tienes miedo de que tus compañeras puedan hacerte daño	X		X		X		X				
			Temes el hecho de recibir un golpe por parte de tus compañeras	X		X		X		X				
		Estado de agresión	Te sientes amenazada por alguna de tus compañeras	X		X		X		X				
			Tus compañeras suelen burlarse de las acciones que realizas	X		X		X		X				
			Tus compañeras suelen dejarte sola	X		X		X		X				
	Labor docente	Aptitud	Los docentes escuchan tu participación en clase	X		X		X		X				
			Tus docentes dejan comentarios para que puedas mejorar en tus labores de clase	X		X		X		X				
		Paciencia	Los docentes suelen ser simpáticos contigo	X		X		X		X				
		Incentivos	Los docentes las animan a que saquen buenas notas en las materias más complicadas	X		X		X		X				
			Los docentes te motivan a que sigas esforzándote	X		X		X		X				

	Actividad de familia	Cultural	Lees junto con tus familiares, algún libro o revista	X		X		X		X		
			Sueles ir al museo o a la biblioteca con tu familia	X		X		X		X		
		Distracción	Sueles ir al cine con tus familiares	X		X		X		X		
			Sueles jugar constantemente con tus padres	X		X		X		X		
			Haces deportes con tus hermanos	X		X		X		X		
		Número de integrantes	Menos de 18 años	Sueles relacionarte con primos con menos de 18 años	X		X		X		X	
	Cuentas con hermanos con menos de 18 años			X		X		X		X		
	Vives con sus hermanos y padres en tu casa			X		X		X		X		
	18 años o más		Tienes facilidad para comunicarse con personas mayores de 18 años	X		X		X		X		
			Tienes amigos mayores de 18 años	X		X		X		X		
	Estudios de los padres	Nivel de la madre	Tu madre cuenta con preparación universitaria	X		X		X		X		
			Sientes que tu madre es capaz de ayudarte en las materias	X		X		X		X		
		Nivel del padre	Tu padre cuenta con preparación universitaria	X		X		X		X		
			Sientes que tu padre es capaz de ayudarte en las materias	X		X		X		X		
			Tus padres te ayudan a resolver problemas complejos	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Ronald Alcántara Quispe

Firma del experto N° 03:

MG. RONALD ALCÁNTARA QUISPE

DNI: 45436510

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Resiliencia y logros de aprendizaje en estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. "Juan XXIII" de Cajamarca

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario Logros de Aprendizaje

TESISTA:

Br: Miriam TANTA SÁNCHEZ

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:

Chiclayo, 10 de setiembre de 2021

MG. RONALD ALCÁNTARA QUISPE

DNI: 45436510

Validación del cuestionario de resiliencia mediante criterio de expertos.

Experto 1

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONE	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento)			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
RESILIENCIA	ECUANIMIDAD	Realización	Cuando planeo algo, lo realizo	X		X		X		X			
			Tomo las cosas una por una	X		X		X		X			
		Interés	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas	X		X		X		X			
		Evidencia	Usualmente veo las cosas a largo plazo	X		X		X		X			
			No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	X		X		X		X			
		SENTIRSE BIEN SOLO	Adecuación del contexto	Puedo estar solo si tengo que hacerlo	X		X		X		X		
	Solución de problemas		El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles	X		X		X		X			
			Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida	X		X		X		X			
	Convivencia		Dependo más de mí mismo, que de otras personas	X		X		X		X			
			Acepto que hay personas a las que no les agrado	X		X		X		X			

CONFIANZA	Realización de varias cosas	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	X		X		X		X			
		Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	X		X		X		X			
	Solución de problemas	Puedo enfrentar las dificultades porque las he enfrentado anteriormente.	X		X		X		X			
		Autodisciplina	Tengo autodisciplina	X		X		X		X		
	Soy amigo de mí mismo		X		X		X		X			
	PERSEVERANCIA	Interés	Soy decidido	X		X		X		X		
			Me mantengo interesado en las cosas	X		X		X		X		
		Efectividad	Generalmente me las arreglo de una u otra manera	X		X		X		X		
			Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	X		X		X		X		
		Exigencia	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera	X		X		X		X		
SATISFACCIÓN	Orgullo	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	X		X		X		X			
		En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	X		X		X		X			
	Encontrar el lado bueno a las cosas	Por lo general encuentro algo de qué reírme	X		X		X		X			
		Energía y obligaciones	Mi vida tiene significado	X		X		X		X		
Tengo energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	X			X		X		X				

Grado y Nombre del Experto: Mg. Manuel Eduardo Cueva Rojas

Firma del experto N° 01:

.....
Mg. Manuel Eduardo Cueva Rojas

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Resiliencia y logros de aprendizaje en estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. "Juan XXIII" de Cajamarca

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Resiliencia

TESISTA:

Br: Miriam TANTA SÁNCHEZ

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:

Chiclayo, 10 de setiembre de 2021



.....
Mg. Manuel Eduardo Cueva Rojas

DNI N°10556483

Experto 2

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONE	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento)			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
RESILIENCIA	ECUANIMIDAD	Realización	Cuando planeo algo, lo realizo	X		X		X		X			
			Tomo las cosas una por una	X		X		X		X			
		Interés	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas	X		X		X		X			
		Evidencia	Usualmente veo las cosas a largo plazo	X		X		X		X			
	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.		X		X		X		X				
	SENTIRSE BIEN SOLO	Adecuación del contexto	Puedo estar solo si tengo que hacerlo	X		X		X		X			
		Solución de problemas	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles	X		X		X		X			
			Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida	X		X		X		X			
		Convivencia	Dependo más de mí mismo, que de otras personas	X		X		X		X			
	Acepto que hay personas a las que no les agrado		X		X		X		X				
	CONFIANZA	Realización de varias cosas	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	X		X		X		X			
			Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	X		X		X		X			

		Solución de problemas	Puedo enfrentar las dificultades porque las he enfrentado anteriormente.	X		X		X		X			
		Autodisciplina	Tengo autodisciplina	X		X		X		X			
			Soy amigo de mí mismo	X		X		X		X			
	PERSEVERANCIA	Interés	Soy decidido	X		X		X		X			
				Me mantengo interesado en las cosas	X		X		X		X		
			Efectividad	Generalmente me las arreglo de una u otra manera	X		X		X		X		
				Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	X		X		X		X		
			Exigencia	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera	X		X		X		X		
	SATISFACCIÓN	Orgullo	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	X		X		X		X			
				En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	X		X		X		X		
			Encontrar el lado bueno a las cosas	Por lo general encuentro algo de qué reírme	X		X		X		X		
			Energía y obligaciones	Mi vida tiene significado	X		X		X		X		
		Tengo energía suficiente para hacer lo que debo hacer.		X		X		X		X			

Grado y Nombre del Experto: Mg. Dina Elizabeth Vigo Chahuara

Firma del experto N° 02:

GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
INREI - CAJAMARCA

Mg. Dina Elizabeth Vigo Chahuara
ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA - COMUNICACIÓN

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Resiliencia y logros de aprendizaje en estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. "Juan XXIII" de Cajamarca

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Resiliencia

TESISTA:

Br: Miriam TANTA SÁNCHEZ

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:

Chiclayo, 10 de setiembre de 2021

GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
I.E. CAJAMARCA

Dina Elizabeth Vigo Chahuara

Mg. Dina Elizabeth Vigo Chahuara
ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA - COMUNICACIÓN

Experto 3

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONE	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento)			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
RESILIENCIA	ECUANIMIDAD	Realización	Cuando planeo algo, lo realizo	X		X		X		X			
			Tomo las cosas una por una	X		X		X		X			
		Interés	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas	X		X		X		X			
		Evidencia	Usualmente veo las cosas a largo plazo	X		X		X		X			
	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.		X		X		X		X				
	SENTIRSE BIEN SOLO	Adecuación del contexto	Puedo estar solo si tengo que hacerlo	X		X		X		X			
		Solución de problemas	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles	X		X		X		X			
			Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida	X		X		X		X			
		Convivencia	Dependo más de mí mismo, que de otras personas	X		X		X		X			
	Acepto que hay personas a las que no les agrado		X		X		X		X				
	CONFIANZA	Realización de varias cosas	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	X		X		X		X			
			Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	X		X		X		X			

		Solución de problemas	Puedo enfrentar las dificultades porque las he enfrentado anteriormente.	X		X		X		X		
		Autodisciplina	Tengo autodisciplina	X		X		X		X		
	Soy amigo de mí mismo		X		X		X		X			
	PERSEVERANCIA	Interés	Soy decidido	X		X		X		X		
			Me mantengo interesado en las cosas	X		X		X		X		
		Efectividad	Generalmente me las arreglo de una u otra manera	X		X		X		X		
			Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	X		X		X		X		
		Exigencia	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera	X		X		X		X		
		SATISFACCIÓN	Orgullo	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	X		X		X		X	
	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.			X		X		X		X		
Encontrar el lado bueno a las cosas	Por lo general encuentro algo de qué reírme		X		X		X		X			
Energía y obligaciones	Mi vida tiene significado		X		X		X		X			
	Tengo energía suficiente para hacer lo que debo hacer.		X		X		X		X			

Grado y Nombre del Experto: Mg. Julia María Honores Marrufo

Firma del experto N° 03:

Mg. Julia María Honores Marrufo

DNI N° 26696700

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Resiliencia y logros de aprendizaje en estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. "Juan XXIII" de Cajamarca

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Resiliencia

TESISTA:

Br: Miriam TANTA SÁNCHEZ

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:

Chiclayo, 10 de setiembre de 2021



.....
Mg. Julia María Honores Marrufo
DNI N° 26696700

Anexo D. Confiabilidad de instrumentos

Confiabilidad del cuestionario de resiliencia

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de ítems	N° de informantes
,900	,914	25	40

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM01	94,48	140,102	,625	,796	,893
ITEM02	93,90	142,810	,682	,765	,892
ITEM03	94,65	148,285	,412	,734	,898
ITEM04	94,68	147,866	,345	,613	,900
ITEM05	95,48	152,051	,126	,668	,907
ITEM06	94,68	141,302	,551	,874	,895
ITEM07	94,40	144,349	,745	,909	,892
ITEM08	94,53	147,076	,417	,632	,898
ITEM09	94,43	147,687	,433	,814	,897
ITEM10	94,48	148,666	,385	,674	,898
ITEM11	94,10	147,426	,422	,745	,898
ITEM12	94,80	147,549	,320	,797	,901
ITEM13	95,35	151,618	,167	,578	,905
ITEM14	94,63	141,061	,713	,804	,891
ITEM15	94,35	141,054	,645	,826	,893
ITEM16	94,30	143,138	,790	,859	,891
ITEM17	94,18	144,661	,758	,866	,892
ITEM18	94,13	145,087	,673	,885	,893
ITEM19	94,43	144,404	,653	,848	,893
ITEM20	95,05	143,844	,404	,806	,899
ITEM21	93,93	146,738	,581	,857	,895
ITEM22	94,28	144,256	,594	,797	,894
ITEM23	94,00	144,359	,728	,889	,893
ITEM24	94,40	149,528	,278	,718	,901
ITEM25	94,63	145,010	,523	,850	,896

El grado de consistencia y estabilidad según la puntuación obtenida de los resultados de la aplicación del cuestionario de resiliencia a un grupo de estudiantes del 5° grado que conformaron la muestra piloto arrojaron un valor de 0,900, resultado que nos indica que dicho instrumento tiene un alto grado de confiabilidad según el coeficiente de alfa de Crombach.

Confiabilidad del cuestionario de logros de aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de ítems	Nº de informantes
,804	,804	30	40

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM01	93,15	160,592	,308	,862	,798
ITEM02	92,93	157,866	,481	,908	,792
ITEM03	92,88	160,625	,379	,856	,796
ITEM04	93,05	158,049	,429	,815	,794
ITEM05	93,30	154,933	,455	,909	,792
ITEM06	95,65	170,797	-,069	,916	,811
ITEM07	95,95	170,408	-,054	,881	,806
ITEM08	95,83	168,969	,017	,946	,807
ITEM09	95,90	170,041	-,025	,801	,807
ITEM10	95,23	177,615	-,303	,767	,821
ITEM11	92,60	162,246	,396	,885	,797
ITEM12	92,85	158,746	,403	,918	,795
ITEM13	92,53	162,051	,388	,938	,797
ITEM14	92,63	164,240	,256	,954	,800
ITEM15	92,90	161,221	,331	,929	,798
ITEM16	93,98	153,769	,556	,737	,788
ITEM17	94,53	149,897	,651	,705	,783
ITEM18	94,70	149,344	,645	,825	,783
ITEM19	94,00	151,385	,551	,901	,787
ITEM20	93,63	150,446	,616	,874	,784
ITEM21	93,60	161,579	,223	,675	,802
ITEM22	93,93	160,840	,110	,686	,815
ITEM23	92,50	162,872	,286	,870	,799
ITEM24	93,15	161,413	,268	,622	,800
ITEM25	93,93	171,302	-,090	,697	,819
ITEM26	94,58	153,584	,326	,851	,799
ITEM27	94,95	155,536	,328	,881	,798
ITEM28	93,70	152,523	,512	,902	,789
ITEM29	93,60	156,297	,461	,918	,792
ITEM30	93,80	148,472	,592	,858	,784

El grado de consistencia y estabilidad según las puntuaciones que derivan de los ítems del cuestionario de logros de aprendizaje aplicado a un grupo piloto de estudiantes de quinto grado de secundaria, arroja un resultado de 0,804, dicho valor permite concluir que el instrumento tiene un alto grado de confiabilidad según el coeficiente de alfa de Crombach.

Anexo E. Autorización para la investigación.

"Año Del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Cajamarca, 31 de agosto de 2021.

Señora Doctora.

Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO-FILIAL CHICLAYO

CIUDAD.

ASUNTO: Autorización para realizar investigación.

De acuerdo a la solicitud enviada por usted a mi despacho, le informo, que es política de la Institución Educativa "Juan XXIII" de Cajamarca, brindar todo el apoyo a su personal que se encuentra laborando, para poner en práctica investigaciones que conlleven a la buena marcha de la organización, por lo que:

En mi calidad de director de la Institución Educativa antes mencionada AUTORIZO, a la docente Miriam Tanta Sánchez, identificada con DNI N^o 26705521, estudiante del programa de maestría con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, el desarrollo de la investigación titulada "Resiliencia y logros de aprendizaje en estudiantes de 5^o grado de educación secundaria de la I.E. "Juan XXIII" de Cajamarca- 2021 "

Comprometiéndome a brindarle todas las facultades correspondientes para el desarrollo de su investigación,

Es propicia la ocasión para expresar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Cordialmente.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL CAJAMARCA
I.E. JUAN XXIII

Prof. Roman Lino Pérez Estrada
DIRECTOR