



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación del programa de motivación para mejorar el
rendimiento escolar en los alumnos de 5to. grado de
Educación Primaria de la Institución Educativa Fe y
Alegría N° 3, Pamplona-San Juan de Miraflores**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE**

AUTOR:

Br. Mercedes Elena Salcedo Camargo

ASESOR:

Dr. Anderson García Chávez

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

PERÚ - 2015

Dra. Tamara Pando Ezcurra
Presidente

Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo
Secretario

Dr. Anderson García Chávez
Vocal

Dedicatoria

A Dios por darme la vida, a mis padres por su orientación y ejemplo, y a mi familia que es el sostén moral y material para el logro de mis objetivos personales y profesionales.

Agradecimiento

A las autoridades Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de realizar un postgrado en Maestría; a los maestros, quienes compartieron nuevas experiencias, con ética y responsabilidad, al Dr. Anderson García Chávez, por su orientación en el desarrollo de la presente tesis. A mi familia por los momentos que con paciencia y amor justificaron mi ausencia.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Mercedes Elena Salcedo Camargo, estudiante del Programa Académico de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 08728616, con la tesis titulada “Aplicación del programa de motivación para mejorar el rendimiento escolar en los alumnos de 5to.grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°3, Pamplona-San Juan de Miraflores”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 27 de Junio del 2015

Mercedes Elena Salcedo Camargo

DNI 08728616

Presentación

Señores Miembro del Jurado:

Presento la tesis titulada “Aplicación del programa de motivación para mejorar el rendimiento escolar en los alumnos de 5to.grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°3, Pamplona-San Juan de Miraflores, con la finalidad de demostrar de qué manera la aplicación del programa de motivación mejora el rendimiento escolar, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Problemas de Aprendizaje.

En el presente trabajo de investigación, se hace hincapié a la labor activa del docente y su labor en el entorno educativo, la cual debe estar estrechamente ligada a cumplir con su constante complementación académica, a tener un buen desempeño docente y a estar actualizado constantemente para obtener buenos logros, fructíferas calificaciones y lograr así, un buen rendimiento académico en los estudiantes.

Por otro lado, como maestras, se busca una participación activa, e integradora, que permitirá estudiantes con un mejor desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas, y logren los aprendizajes esperados.

Señores miembros del jurado, presentamos la investigación fruto del esfuerzo, dedicación y esmero, para su revisión, evaluación, posterior sustentación y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	16
1.2 Marco teórico	20
1.2.1 Programa de motivación	20
1.2.2 Rendimiento escolar	37
1.2.3 Marco conceptual	46
1.3 Justificación	47
1.3.1 Teórica	47
1.3.2 Epistemológica	47
1.3.3 Metodológica	48
1.4. Problema	48
1.4.1 Realidad problemática	48
1.4.2 Formulación del problema	50
1.5 Hipótesis	51
1.6 Objetivos	52
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	55
2.2 Operacionalización de variables	55
2.3 Metodología	56

2.3.1	Tipo de estudio	56
2.3.2	Diseño	56
2.4	Población y muestra	57
2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.6	Método de análisis de datos	61
III.	RESULTADOS	
3.1	Descripción	63
3.2	Prueba de hipótesis	67
IV.	DISCUSIÓN	73
V.	CONCLUSIONES	76
VI.	RECOMENDACIONES	79
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de consistencia	85
Anexo 2	Matriz de operacionalización de instrumentos	87
Anexo 3	Instrumentos	89
Anexo 4	Confiabilidad – Alfa de Cronbach	102
Anexo 5	Base de datos	103
Anexo 6	Fotos	107
Anexo 7	Juicio de expertos	115

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable Programa de motivación	55
Tabla 2	Operacionalización de la variable rendimiento escolar	56
Tabla 3	Distribución de la población de los estudiantes	57
Tabla 4	Distribución de la muestra de los estudiantes	58
Tabla 5	Baremo de la variable rendimiento escolar	59
Tabla 6	Confiabilidad Alfa de Cronbach	60
Tabla 7	Prueba de Kolmogorov-Smirnov	60
Tabla 8	Distribución de los niveles de rendimiento escolar-grupo experimental-pre test	63
Tabla 9	Distribución de los niveles de rendimiento escolar-grupo control-pre test	64
Tabla 10	Distribución de los niveles de rendimiento escolar-grupo experimental-post test	65
Tabla 11	Distribución de los niveles de rendimiento escolar-grupo control-post test	66
Tabla 12	Rendimiento escolar en los alumnos de 5º grado de educación primaria del grupo control y experimental según pre test y post test	67
Tabla 13	Rendimiento escolar del área matemática en los alumnos de 5º grado de educación primaria del grupo control y experimental según pre test y post test	68
Tabla 14	Rendimiento escolar del área comunicación en los alumnos de 5º grado de educación primaria del grupo control y experimental según pre test y post test	69
Tabla 15	Rendimiento escolar del área ciencia y ambiente en los alumnos de 5º grado de educación primaria del grupo control y experimental según pre test y post test	70
Tabla 16	Rendimiento escolar del área ciencia y ambiente en los alumnos de 5º grado de educación primaria del grupo control y experimental según pre test y post test	71

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Niveles de rendimiento escolar-grupo experimental-pre test	63
Figura 2	Niveles de rendimiento escolar-grupo control-pre test	64
Figura 3	Niveles de rendimiento escolar-grupo experimental-post test	65
Figura 4	Niveles de rendimiento escolar-grupo control-post test	66

Resumen

La presente investigación: “Aplicación del programa de motivación para mejorar el rendimiento escolar en los alumnos de 5to.grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°3, Pamplona-San Juan de Miraflores”, tuvo como objetivo: Demostrar en qué medida la aplicación del programa de motivación mejora el rendimiento escolar en los alumnos, surgiendo como respuesta a la problemática educativa institucional.

La investigación es de tipo aplicada, y diseño cuasi experimental con dos grupos se trabajó con una población de 60 estudiantes y una muestra censal, y se utilizó una prueba de matemática como instrumento de recolección de datos.

Luego del análisis e interpretación de los resultados de la contrastación de la hipótesis, se llegó a la siguiente conclusión: La aplicación del programa de motivación mejoró significativamente el rendimiento escolar en los alumnos de 5to.grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°3, Pamplona-San Juan de Miraflores, existiendo diferencias significativas entre los resultados antes y después de la aplicación del programa de motivación, evidenciándose en la prueba de U de Mann-Whitney $Z=-7,412$ y un $p\text{-valor}=0,000$.

Palabra clave: Motivación, rendimiento escolar, aprendizaje

Abstract

The present investigation: "Application of the program of motivation to improve the school performance in the pupils of 5to.grado of Primary Education of the Educational Institution Faith and Happiness N° 3, Miraflores's Pamplona - San Juan", had as aim: To demonstrate in what measure the application of the program of motivation improves the school performance in the pupils, arising as response to the educational institutional problematics.

The investigation is of type applied, and cuasi experimental with two groups one worked design with a population of 60 students and a sensual sample, and a test of mathematics was in use as instrument of compilation of information.

After the analysis and interpretation of the results of the contrastación of the hypothesis, it came near to the following conclusion: The application of the program of motivation improved significantly the school performance in the pupils of 5to.grado of Primary Education of the Educational Institution Faith and Happiness N°3, Miraflores's Pamplona - San Juan, existing significant differences between the results before and after the application of the program of motivation, being demonstrated in the test of Or of Mann-Whitney $Z = -7,412$ and one $p\text{-valor} = 0,000$.

Key word: Motivation, school performance, learning.

Introducción

El desarrollo del presente estudio, que tiene como título “Aplicación del programa de motivación para mejorar el rendimiento escolar en los alumnos de 5to.grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°3, Pamplona-San Juan de Miraflores, con la finalidad de demostrar de qué manera la aplicación del programa de motivación mejora el rendimiento escolar en los estudiantes y de acuerdo a los lineamientos de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, poder optar el Grado de Magíster en Problemas de Aprendizaje, y está dividido en siete capítulos:

En el Capítulo I, Introducción; que comprende los antecedentes nacionales internacionales de la investigación; el marco teórico, que desarrolla el sustento teórico sobre el tema investigado, que son los conceptos y teorías sobre el estudio realizado, referente a las variables programa de motivación y rendimiento escolar, teniendo en cuenta autores nacionales e internacionales; asimismo, la justificación, la realidad problemática que es motivo de investigación con la formulación del problema; y se destaca las hipótesis y los objetivos del presente trabajo

En el Capítulo II, Marco metodológico; que comprende, tipo de investigación, diseño de investigación, población y la muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos,

En el Capítulo III, Resultados, que comprende descripción y discusión de resultados, donde se consigna la prueba de hipótesis que permite la elaboración de las conclusiones.

En el Capítulo IV, Discusión, que comprende la relación de los resultados con los antecedentes nacionales e internacionales.

En el Capítulo V, Conclusiones, a las que llega la investigación luego del análisis e interpretación de los resultados.

En el Capítulo VI, Recomendaciones, que comprende las sugerencias de acuerdo a las conclusiones a las que se llegó.

En el Capítulo VII, Referencias bibliográficas, que comprende la bibliografía de todos los autores citados en la investigación y anexos.