



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación entre la Inteligencia Emocional y la Capacidad de Atención - Concentración en estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Amauta” N° 3037, del Distrito de San Martín de Porres, 2014.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTOR:

Br. Taira Oshiro, Stephanie Chiemy

ASESOR:

Mgr. Goñi Cruz, Félix Fernando

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERÚ – 2015

Dra. Paula Viviana Liza Dubois
Presidente

Dra. Rosa Lévano Sarmiento
Secretario

Mgr. Félix Fernando Goñi Cruz
Vocal

Dedicatoria

A Dios, a mis padres y a mi familia, dadora primigenia de todo lo más importante y fundamental que puede haber desarrollado la divina creación humana, el *amor*.

Agradecimiento

Al gran arquitecto de universo, que con su magnanimidad y su divina luz, nos guía por el sendero de la verdad, la justicia y la moralidad. Dejando en claro que todos ante sus ojos somos iguales y dignos de su amor.

A la familia, que atesora la belleza de la inspiración para con todas nuestras empresas, contiene la fuerza que nos mantiene firmes en los momentos difíciles y que también con su conocimiento y sabiduría nos guiara siempre en el camino del bien.

Declaración jurada

Yo Stephanie Chiemy Taira Oshiro identificada con DNI 46197950, estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Relación entre la inteligencia emocional y la atención - concentración en estudiantes de 2º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3037 “Gran Amauta” de San Martín de Porres, 2015” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 de abril del 2015.

Stephanie Taira Oshiro
DNI: 46197950

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Relación entre la inteligencia emocional y la capacidad de atención - concentración en estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Gran Amauta N° 3037, del distrito de San Martín de Porres, 2014.”, con la finalidad de determinar la relación existente entre la Inteligencia Emocional y la Capacidad de Atención – Concentración en estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Amauta”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en educación con mención en Problemas de Aprendizaje.

El documento consta de cuatro capítulos los cuales se detalla a continuación:

Capítulo I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Capítulo II MARCO TEÓRICO

Capítulo III MARCO METODOLÓGICO

Capítulo IV RESULTADOS

Señores miembros del jurado se espera que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

Índice

Pagina de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Indice	vii
Índice de tablas	ix
Indice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	16
1.1.1 A nivel internacional	16
1.1.2 A nivel nacional	18
1.2 Marco teórico	21
1.2.1 Inteligencia Emocional	21
1.2.2 Dimensiones de la Inteligencia Emocional	24
1.2.3 Fundamentación Teórica de la Inteligencia Emocional	30
1.2.4 Capacidad de Atención – Concentración	37
1.2.5 Dimensiones de la Atención - Concentración	39
1.2.6 Fundamentación Teórica de la Atención – concentración	40
1.2.7. Definición de términos básicos	50
1.3 Justificación	51
Justificación Metodológica	51
1.4 Problema	52

1.4.1 Planteamiento del Problema	52
1.4.2 Formulación del problema	55
1.5 Hipótesis	56
1.6 Objetivos	57
II. Marco metodológico	59
2.1 Variables	60
2.2 Operacionalización de Variables	61
2.3 Metodología	63
2.3.1 Tipo de Estudio	63
2.3.2 Diseño de Investigación	64
2.4 Población, Muestra y Muestreo	65
2.5 Método de investigación	68
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de Datos	69
2.6.1 Técnicas	69
2.6.2 Instrumentos de recolección de datos	69
2.7 Métodos de análisis de datos	79
III. Resultados	81
3.1. Descripción de las variables	82
3.2. Estadística Inferencial	94
IV. Discusion	101
V. Conclusiones	108
VI. Recomendaciones	111
VII. Referencias bibliográficas	114
Anexos	120

Lista de tablas

Tabla 1: El coeficiente de la inteligencia emocional y la atención concentración	82
Tabla 2: El componente intrapersonal con la atención - concentración.	84
Tabla 3: El componente interpersonal con la atención - concentración.	86
Tabla 4: El componente manejo de estrés con la atención – concentración	88
Tabla 5: El componente adaptabilidad con la atención - concentración	90
Tabla 6: El componente estado de ánimo con la atención - concentración	92
Tabla 7: Correlación entre la inteligencia emocional y la atención concentración	94
Tabla 8: Correlación entre el Componente Intrapersonal y la Atención- concentración	95
Tabla 9: Correlación entre el Componente Interpersonal y la Atención- concentración	96
Tabla 10: Correlación entre el Componente Manejo de Estrés y la Atención- concentración	97
Tabla 11: Correlación entre el Componente Adaptabilidad y la Atención- concentración	99
Tabla 12: Correlación entre el Componente Estado de Ánimo y la Atención- concentración	100

Lista de figuras

Figura 1: El coeficiente de la inteligencia emocional y la atención concentración	83
Figura 2: El componente intrapersonal con la atención - concentración	84
Figura 3: El componente interpersonal con la atención - concentración	86
Figura 4: El componente manejo de estrés con la atención - concentración	88
Figura 5: El componente adaptabilidad con la atención - concentración	90
Figura 6: El componente estado de ánimo con la atención - concentración	92

Resumen

Lo que se realizó en esta investigación fue determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la capacidad de Atención - Concentración en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E "Gran Amauta" distrito de San Martín de Porres, 2014.

Esta investigación corresponde al enfoque cuantitativo. Es una investigación básica sustantiva que se ubica en el nivel descriptivo. El diseño de la investigación ha sido correlacional de corte transversal, que emplea los datos empíricos para probar la hipótesis, en base al análisis estadístico correspondiente. El instrumento utilizado es un inventario de 60 ítems para la variable inteligencia emocional y un test de 14 ítems para la variable atención - concentración, la que han sido aplicados a una muestra de 137 estudiantes del nivel secundario de la I.E "Gran Amauta". El procesamiento estadístico descriptivo se realizó mediante el programa Excel y la parte Inferencial con el paquete estadístico SPSS V20 en español.

Los resultados de la investigación descriptiva correlacional efectuadas en la I. E "Gran Amauta 3037" del distrito de San Martín de Porres, nos permiten concluir que las variables Inteligencia Emocional y Atención - concentración tienen una correlación significativa y directa a un nivel de significancia del 5% ($r = 0.826$, $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$). De ello podemos inferir que en la población estudiantil a mayor inteligencia emocional habrá un mayor nivel de atención – concentración.

Palabras claves: Inteligencia Emocional, Capacidad de Atención – Concentración.

Abstract

What was done in this research was to determine the relationship between emotional intelligence and the ability to care - Concentration in second grade students of secondary EI "Great Amauta" district of San Martin de Porres, 2014.

This research is for the quantitative approach. It is a substantial basic research is at the descriptive level. The research design was cross-sectional correlational, which uses empirical data to test the hypothesis, based on the corresponding statistical analysis. The instrument used is an inventory of 60 items for variable emotional intelligence and a test of 14 items for variable attention - concentration, which have been applied to a sample of 137 secondary students EI great amauta. The descriptive statistical analysis was performed using the Excel program and inferential statistics with SPSS V20 in Spanish.

The results of the correlational descriptive research conducted in Great Amauta 3037 E I. district of San Martin de Porres, allow us to conclude that the variables Emotional Intelligence and Attention - concentration have a significant and direct correlation to a significance level of 5% ($r = 0.826$, $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$). From this we can infer that the student population in higher emotional intelligence de atención be a higher level - concentration.

Keywords: Emotional Intelligence Service Capability - Concentration.