



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Revisión sistemática sobre los problemas de aprendizaje
de los infantes en Latinoamérica 2010 - 2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Sanchez Garcia, Iris Jaqueline (ORCID: [0000-0001-6149-7848](https://orcid.org/0000-0001-6149-7848))

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: [0000-0003-1125-4519](https://orcid.org/0000-0003-1125-4519))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

CHICLAYO — PERÚ

2021

Dedicatoria

Mi tesis la dedico con todo mi amor a mi madre, mi padre y mi hermana quienes me animaron y apoyaron a seguir esta carrera, la cual les agradezco por ser parte de una de mis metas y por el apoyo moral y económico para poder llegar hasta donde estoy los amo infinitamente.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios por estar conmigo siempre y poder culminar mis estudios, por el apoyo de mi familia para poder alcanzar mis metas y a mis maestros por sus enseñanzas, la cual son brindaron cada día.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	11
3.3. Escenario de estudio.....	12
3.4. Participantes	12
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.6. Procedimientos.....	13
3.7. Rigor científico.....	13
3.8. Método de análisis de datos	13
3.9. Aspectos éticos.	14
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	15
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Estrategia de búsqueda booleana	33
Tabla 2 : Bitácora de búsqueda de la variable.	34
Tabla 3: Bitácora de búsqueda de las ecuaciones.	34
Tabla 4: Bitácora de búsqueda d la variable sinónimo y ecuaciones.	35
Tabla 5: Bitácora de búsqueda de la variable sinónimos y ecuaciones.	35
Tabla 6 : Análisis de datos	38
Tabla 7: Por artículo científico	38

Resumen

Mi presente investigación de revisión sistemática tuvo como objetivo Sistematizar las evidencias sobre problemas de aprendizaje en los infantes en Latinoamérica 2010 – 2020, con un enfoque cualitativo y de diseño No experimental descriptivo; para la investigación seleccionaron 30 artículos obtenidos en las bases de datos Scopus y Ebsco, las cuales se pudieron evidenciar que tienen relación al desarrollo del tema sobre los problemas de aprendizaje en los infantes y se basó de un instrumento de metodología Prisma, donde se obtuvieron 2, 860,3109 artículos de los cuales se fueron incluyeron los que tenían acceso 299,403, los que tenían un periodo de tiempo entre los años 2010 a 2020 encontramos 160,814, por materia 4,624, luego seleccionamos a partir del lugar, la lectura del título y resumen 75 al final solo se trabajó con 30 artículos con referente al tema a investigar. En conclusión se evidencio que los estudios encontrados en Latinoamérica en los años 2010 – 2020 tienen relación a los problemas de aprendizaje en los infantes, donde se puede concluir que los problemas de aprendizaje proviene del desarrollo cognitivo de los niños donde es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos desde la infancia a través del aprendizaje y la experiencia.

Palabras clave: problemas de aprendizaje, desarrollo del niño, dificultad en el aprendizaje.

Abstract

My present systematic review research aimed to systematize the evidence on learning problems in infants in Latin America 2010-2020, with a qualitative approach and a descriptive non-experimental design; For the research, they selected 30 articles obtained in the Scopus and Ebsco databases, which could be shown to be related to the development of the topic on learning problems in infants and was based on a Prisma methodology instrument, where 2 were obtained , 860,3109 articles of which were included those that had access to 299,403, those that had a period of time between the years 2010 to 2020 we found 160,814, by subject 4,624, then we select from the place, the reading of the title and abstract In the end, only 30 articles were worked on with reference to the topic to be investigated. In conclusion, it was evidenced that the studies found in Latin America in the years 2010 - 2020 are related to learning problems in infants, where it can be concluded that learning problems come from the cognitive development of children where it is the process by which the human being acquires knowledge from childhood through learning and experience.

Keywords: learning problems, child development, learning difficulties.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha observado que tiene suma fundamental el estudio de los problemas del aprendizaje en los infantes, debido que cada vez son más visible dentro de las instituciones educativas y se visualiza principalmente en los primeros años de escolaridad, por la manera en que los niños de estas edades, procesan y asimilan nuevos datos, pero no todos los infantes tienen el mismo ritmo de aprendizaje, sin embargo es muy usual que nos encontremos con infantes que tienen problemas en su aprendizaje y suelen aparecer en áreas, el cual tenemos al desarrollo del lenguaje, la coordinación motora u orientación espacio-temporal, entre otras. Si estos problemas no se detectan a tiempo, afectarían en un futuro al aprendizaje del infante. (Lozano, 2019)

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) menciona, el mundo enfrenta grandes dificultades en el aprendizaje de muchos infantes al mismo tiempo abandonan su educación sin conseguir las competencias primordiales los cuales se necesitan para poder tener una vida excelente. Dos tercios de casi 617 millones de niños y jóvenes no entienden algunas oraciones que son simples ni desarrollar un ejercicio matemático, es por ello que hoy en día asisten a las escuelas. Son muchos los que anhelan una educación de calidad la cual hasta el momento no se ha logrado.

Teniendo en cuenta el significado del aprendizaje para lo consiguiente todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de la disminución de pobreza a la creación de familias tranquilas, la edición del presente años del compendio de datos los cuales están dedicados a temas sobre los resultados del aprendizaje.

Por lo consiguiente el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) menciona, que el aprendizaje requiere sustancialmente la vivencia directa y sensorial en los infantes con espacios, recursos y los individuos, un escarmiento constante afinado y cambiado desde la perspectiva de cada uno, sea en el contexto cultural o las influye su medio. No todos los estudiantes reciben, buscan o se relacionan con sus experiencias del mismo modo, pues vivimos en un entorno

con sensibilidades diferentes acerca de diversos estímulos de la realidad. Algunos presentan mayor receptividad a los estímulos sociales las cuales se activan mentalmente con demasiada rapidez en la intercomunicación con otros individuos. A otros les ocurre igual con estímulos sonoros, distinto de emocionalidad, con palabras, condición de conciencia, actividad del cuerpo, interacción con formas, espacio e asociarse.

La finalidad de la investigación se centra, en realizar una revisión sistemática sobre los problemas de aprendizaje de los infantes en Latinoamérica, la relevancia de esta investigación es que no hay muchos antecedentes y la gran mayoría que encontramos son del nivel primario, pero para ello donde queda los problemas de aprendizaje de los infantes autistas, déficit de atención y concentración y viso motriz entre otros por ello se desprende ¿Cuáles son las evidencias sobre los problemas de aprendizaje en los infantes de Latinoamérica 2015-2021?, ¿Cuál es el origen de los problemas de aprendizaje en los infantes?, ¿Cuáles son las variables asociadas a problemas de aprendizaje?, ¿cuáles son los instrumentos utilizados en las investigaciones sobre problemas de aprendizaje?

Esta investigación tiene como justificación metodológica dar a conocer los problemas de aprendizaje en los infantes, debido a la problemática en el ámbito escolar y social encontramos niños que no se pueden orientar en su espacio - temporal, tienen dificultad para reconocer patrones, clasificar objetos por su tamaño o forma y para realizar tareas con las manos, como pintar , cortar o dibujar , además también intervienen algunos dificultad socioeconómica, relaciones familiares, motivación, sentimientos, emociones y hábitos de aprendizaje que han desarrollado durante su etapa. Asimismo por medio de esta investigación se quiere encontrar cómo afrontar esta problemática y dar a conocer cómo los niños pueden vivir en diferentes contextos, por ello considero que el tema de investigación es de suma importancia ya que muestra una problemática de gran relevancia la cual se viene evidenciando en diferentes contextos y ha generado dificultades de aprendizaje de los niños que van afectando su vida personal y escolar y las dificultades que pueden tener para expresarse verbalmente y en su rendimiento escolar.

La investigación se realiza con el propósito, desde el marco teórico es que se trata de dar conocer los problemas de aprendizaje (Piaget, 1896), sustenta que los que se dan por la conexión que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; el desarrollo comienza desde que el infante nace y avanza hacia la madurez; pero los pasos y el contexto difieren en cada niño lo cual sus etapas son bastante similares.

Para ello se plantea el siguiente objetivo general: Sistematizar las evidencias sobre problemas de aprendizaje en los infantes en Latinoamérica 2010- 2020 teniendo en cuenta los siguientes objetivos específicos: Analizar el origen de los problemas de aprendizaje en los infantes, Describir las variables asociadas a problemas de aprendizaje, mencionar los instrumentos utilizados para los problemas de aprendizaje.

II. MARCO TEÓRICO

Según la investigación se ha encontrado antecedentes sobre el tema en el cual, tenemos:

De la Peña & Bernabéu, (2018) cuya investigación tuvo como objetivo ejecutar una síntesis de los descubrimientos científicos de los últimos diez años sobre las bases neuroanatómicas y genéticas de la dislexia y la discalculia, en cual se tuvo que realizar un análisis bibliográfico mediante la bases de datos Medline, PsylInfo, Scopus, Web of Science y Dialnet en donde se obtuvieron 43 artículos lo cual fueron analizados para proporcionar materiales para guiar al contexto educativo y a su vez aportando respuesta definitivas.

Según Barba, Pérez & Bedón, (2018) Cuya investigación tuvo como objetivo es identificar los problemas de aprendizaje de la dislexia, disgrafía, discalculia y déficit de atención, la cual se realizó desde de una metodología cuantitativa, y una revisión bibliográfica de otros autores en el que se concluyó que la participación de los docentes sea más activa y revisando el rendimiento de los alumnos/as llegando al ambiente en el que realicen su actividad.

Para Investigaciones internacionales como:

Sánchez, Martin, Moreno, & Espada, (2018) cuya investigación tuvo como finalidad desarrollar una revisión sistemática relacionada con la intervención precoz en la lectura de manera que realizaron un análisis de datos en Web of Science, Medline, SCIELO, Korean Journal Database y Current Contents en donde se identificación 113 registros de los cuales solo 11 cuentan con los criterios de exclusión en conclusión se presenta una obligación de cambio en el sistema educativo donde se observen las medidas y contribuyen a obtener los dispositivos de la lectura en las fases iniciales del enseñanza.

Santos, Alba, & Núñez, (2018) en su artículo de investigación tuvo como objetivo analizar los muros que dificultan el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad o DA o con historia de riesgo de mostrarlo en la universidad en el cual se llevó a cabo un revisión sistemática con una base de datos Web of Science donde se seleccionaron 26 artículos de los cuales solo se utilizaron 23, luego del análisis observado se desatan

esfuerzos que se están realizando para las adaptaciones que corresponden a solicitudes de los alumnos con problemas del aprendizaje en donde las

Taboada, Iglesias, & Rivas, (2020) en su revisión sistemática que tuvo como objetivo identificar los dominios evolutivos afectados en niños con retraso del desarrollo (RD) y valorar el concepto de dificultades neuroevolutivas como constructo o comprensivo de las dificultades generalizadas de aprendizaje de modo que se hizo un análisis de las bases de datos Medline, PsycINFO, WOS, Eric, Dialnet y CSIC en el cual se escogieron 18 artículos en donde concluyeron y se muestra en la niñez los problemas neuroevolutivos y su relación con las dificultades generalizadas en el aprendizaje de años académicos, dirigiendo en primer como constructo justificativo de la segunda.

Este trabajo de investigación sostiene en base a las siguientes teorías y definiciones:

Vygotsky (1977, Moll, 1992, Matos, 1996, como se citó en Chávez 2001), fue pedagogo en distintas escuelas de enseñanza, se preocupó por las dificultades de aprendizaje, crecimiento y procesos educativos de los infantes normales y con necesidades especiales, continuamente le interesó hablar sobre la psicología científica y labor pedagógica, empezó del análisis sobre la verdad educativa para desarrollar sus propuestas en el campo de la psicología (pág., 61)

De acuerdo con Vygotsky el aprendizaje influye al crecimiento. Donde el aprendizaje y el desarrollo tienen una relación de tipo dialéctica. Una enseñanza apropiada que ayuda a establecer zonas de desarrollo próximo y así usar como imán el nivel potencial de crecimiento del educando a que se una con lo real (pág., 62).

Vygotsky (1979), menciona que el aprendizaje siempre tiene un suceso, el infante desarrolla vivencias antes de ingresar a la escuela, es por ello que están relacionados en los inicios de su vida.

Para ello define dos niveles de evolución en el que se aplican funciones metales de cada infante, si se presenta una ayuda y se le enseña a solucionar un conflicto y no lo resuelve el infante y pide ayuda de otros está logrando un nivel de desarrollo potencial, en el cual se manifiesta que la destreza de los infantes para entender bajo la supervisión de un docente (p.133).

Iván Pávlov, en su teoría del aprendizaje es su labor sobre el condicionamiento clásico. Argumenta que este modelo de aprendizaje se elabora por la explicación contigua de un estímulo neutro y con un estímulo incondicionado de modo espontaneo desencadena una respuesta incondicionada, y al cabo de varias repeticiones, el estímulo neutro se cambie en estímulo condicionado al estimular por sí mismo la respuesta, esta se cambia en una respuesta condicionada. (Tirado, 2010)

Skinner y su teoría de en la educación, la cual sirvió de apoyo para el diseño de los primeros ejemplos informáticos de enseñanza y para el plan o la programación instrucciones. El condicionamiento operante le importa las relaciones funcionales entre las respuestas operantes y los estímulos que manifiestan, y esos estímulos consecuentes pueden controlar la conducta. . (Tirado, 2010)

Piaget percibe una estructura de lo real de acuerdo con nuestros instrumentos mentales o desarrollo del pensamiento. Por tanto, si el desarrollo del pensamiento de un niño difieren de los de un adulto. Piaget intentó reconocer una cifra limitada de procesos de pensamiento para cada etapa de desarrollo (Woolfolk, 1990)

Bresneider, A. L. Soto, y Soto (2016) acoge la representación de la teoría Piagetiana apoyada en el aprendizaje del niño, siendo que “el entendimiento se da particularidad en la mente donde está el almacenamiento de representaciones de mundo, se da de modo intimo en el aprendizaje vinculado de las informaciones” (p.43). Por lo tanto, es imprescindible resaltar que cada desarrollo de aprendizaje es individualizado, es decir, va a necesitar del ritmo de aprendizaje del niño. Si la estimulación del aprendizaje es insistente y apropiada a la edad cronológica del infante, conseguirá lograr nuevas

capacidades; caso contrario, se pueden mostrar dificultades en el desarrollo evolutivo (Muñoz, 2017, párr.10).

Problemas de aprendizaje es un término genérico que se refiere a un conjunto heterogéneo de trastornos que se expresa como dificultades graves para conseguir y adquirir habilidades para \ escuchar, hablar, leer, escribir o realizar cálculos matemáticos. ;' Dichos trastornos son intrínsecos al sujeto, y al manifestarse deben a una disfunción en el sistema nervioso central. Si bien el dilema de este tipo puede ser concomitante a otras restricciones como deterioro sensorial, retraso mental o perturbación social y emocional o causas ambientales.

El trastorno puede insertar condiciones como déficits perceptuales, deterioro cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia o afasia del desarrollo, pero descarta problemas de aprendizaje que sean producto de problemas visuales, auditivos o motrices, retraso mental, perturbación emocional o privación ambiental, cultural y económica (Forness y Kavale, 1989).

Llanos (2006) aporta una idea sobre los Problemas de Aprendizaje, mostrando que “son disfunciones estructurales en el sistema nervioso del sujeto” (p.11), cuyo principio reside en el desarrollo psicológicos fundamentales, como la memoria, lenguaje, atención y percepción. Y su identidad comúnmente ocurre en inicios de las etapas del crecimiento. Romero y Lavigne (2005) agrega que estas dificultades pueden mostrarse antes de la adolescencia y en el trayecto de los procedimientos educativos intencionales de enseñanza y aprendizaje, cumpliendo e incumpliendo, estudiantes y no estudiantes, en los que obstaculizan o evitan el resultado del aprendizaje que es el objetivo principal de dichos procedimientos” (p.12)

Una evaluación psicoeducativa de los problemas de aprendizaje no es ejecutado en niños con edades tempranas que aún no practican la lectura, escritura y matemáticas. Sin embargo, sí es probable ocasionar una prevención precoz durante la fase de Educación Infantil por medio de la detección de circunstancias de peligro que muestran los niños, los cuales son: retrasos en el desarrollo del lenguaje principalmente en la deficiencia de su léxico,

organización y conciencia fonológica, retraso en el desarrollo y adquisición de ideas fundamentales del conocimiento numérico y déficit de razonamiento lógico matemático, retrasos en el proceso activo de la indagación enlazada con los fallos en el procesamiento de percepción visual y el estudio de los sonidos del habla, déficit de memoria de ocupación e interés sostenida vinculado con trabajos escolares principalmente de las de lectura, escritura y matemáticas, y por último, el padecimiento fetal perinatal, con probable secuelas neuropsicológicas (Romero y Lavigne, 2005, p.50-51).

Los trastornos del aprendizaje también se refieren a desmoralización, baja autoestima y déficit en habilidades sociales, así como con trastornos del desarrollo de la coordinación psicomotriz. Pueden constar de anormalidades del procesamiento cognoscitivo que suelen estar asociarse a trastornos del aprendizaje.

El trastorno de aprendizaje es un término genérico que tiene relación a un grupo heterogéneo de personas donde muestran problemas en la lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. El problema no solo es por la ausencia de ocasiones para entender, si no es consecuencia de traumas o enfermedades cerebrales obtenidas, la cual nace por alteraciones de desarrollo cognoscitivo secundarias a propagación de tipo biológico (Romero, 2010, p, 20).

Así mismo los Trastornos conforman a la clase de heterogéneos de alteraciones y generalmente se producen problemas importantes en la fase escolar y en toda su vida, las cuales persisten en la lectura, matemáticas, aquellos con trastornos de aprendizaje y son los más importantes en la educación (Álvarez, 2018).

Por otro lado se entiende que Los Trastornos del Espectro Autista, son desorden del neurodesarrollo definidos por la déficit y a menudo leves, de la coacción social, afectación del lenguaje y la comunicación y de los patrones de conducta y de interés que pueden ser limitado, estereotipados o de ambos tipos (Molina, Rodriguez, & Marquez, 2011).

Mientras tanto el desorden de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los infantes están principalmente relacionado de cómo saber dominar sus impulsos y regular su conducta. Se define por ausencia de concentración, hiperactividad e impulsividad, manifestada el menudo rendimiento escolar y dificultades en su socialización (Rincón, 2015). En concreto los autores nos mencionan que los trastornos son alteraciones del desarrollo y estos relacionados con el aprendizaje de los alumnos y el éxito escolar.

Según Contreras, et, al (2013) las dificultades están presentes en el aprendizaje y la enseñanza de la ciencias proviene de la división de la praxis pedagógica esto quiere decir que las dificultades epistemológicas provienen de las practicas pedagógicas no eficientes.

Asimismo, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (cuarta edición revisada) (DSMIV- TR, 2000) usado por psicólogos y médicos no emplea el término dificultades de aprendizaje, sino que explica este requisito bajo el concepto de desórdenes en el aprendizaje. Dicho manual examina que se define estos trastornos cuando al rendimiento del sujeto en lectura, cálculo o manifestación escrita es sustancialmente inferior al permanecer por edad, escolarización y nivel de inteligencia, según señala evidencias normalizadas. Para constituir que una discrepancia es relevante y pueden utilizarse en varios procesos estadísticos. Suele determinar cómo sustancialmente mínimo una discrepancia de más de 2 desviaciones típicas entre rendimiento y CI. Si se muestra un déficit sensorial, los problemas de aprendizaje deben exceder de las habitualmente asociadas la pérdida en cuestión. Los trastornos del aprendizaje pueden mantenerse a lo largo de la vida adulta (DSMIV- TR, 2000).

Según Gutiérrez (2019) Las dificultades específicas de aprendizaje son unos trastornos que manifiestan con cierta repetición en las distintas aulas de los centros escolares, y concretamente la dislexia es la que manifiesta más sencillamente. Estas dificultades de aprendizaje consideran que el niño sea incapaz de llegar al nivel requerido en varias áreas del aprendizaje, interviniendo en su experiencia académica y adquisición de conocimientos en varias áreas.

La determinación temprana de los obstáculos en el neurodesarrollo es importante en el placer de los infantes y sus familias, ya que admite aprobar un diagnóstico y apropiado. En los estados evolucionados, una gran cifra de infantes menores de 5 años están propensos a múltiples factores de riesgo, como la carencia, la desnutrición, los problemas de salud y un medio con pobre estímulo, lo cual afecta al desarrollo cognitivo, motor y socio emocional. (Pardo, 2012)

El crecimiento del infante viene hacer un avance de cambios en el infante y se centra en la atención de tres áreas del desarrollo infantil y la relación que se encuentra con anemia en sus primeras etapas de la vida en el cual encontramos el desarrollo mental, motor y conductual del niño. (Zabaleta & Robilliard, 2017)

Según Quijano, et, al (2013) nos mencionan que el Cuestionario de Problemas de Aprendizaje (CEPA). Es un cuestionario agregado por 39 ítems de estimación y es trabajado por el docente en el aula de clase para encontrar las dificultades nascentes de aprendizaje en las áreas de lectura, escritura, matemáticas, comunicación oral, rapidez del aprendizaje e inteligencia escolar, favoreciendo el descubrimiento de los niños que poseen mayor probabilidad de tener TEA y su derivación oportuna para un diagnóstico (pag, 79)

Revista cubana de Pediatría, (2019) menciona que la importancia de observar el crecimiento y desarrollo infantil para identificar los problemas del desarrollo y hacer que las intervenciones sean más eficientes y no repercutan en toda tu vida. Para el descubrimiento de estos problemas, se recomienda ejecutar pruebas de pesquisa que, por ser simples y fáciles de aplicar, pueden ser utilizadas en el primer grado de atención con la intención de encontrar niños posiblemente enfermos en la población sana.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica con un enfoque cualitativo por ser un proceso inductivo contextualizado con una revisión sistemática, está centrado en la recolección y el análisis de datos para descubrir y precisar las interrogantes de investigación en el desarrollo de explicación (Hernández et al., 2014).

Diseño de investigación

El diseño de esta revisión es no experimental, Retrospectivo, Transversal y Descriptivo- porque permite percibir los fenómenos tal como se dan en su entorno natural, para analizarlos, en un tiempo pasado a su planeación con términos ajenos al trabajo de investigación que se pretende realizar. El método consiste en localizar en una o diferentes variables a un conjunto de individuos u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc., y facilita su descripción. (Hernández, et, al)

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Para la investigación aplicada se definirá las categorías y subcategorías apriorística de la variable que se logró investigar dentro de la matriz de categorización, que contiene: campo temático, el problema de investigación, pregunta de investigación, objetivos generales, objetivos específicos, categorías, subcategorías y el criterio (Ver Anexo.1).

3.3. Escenario de estudio

La búsqueda se realizó en los siguientes países de Ecuador, Argentina, Chile, Canadá, Perú, Brasil, Colombia, para ello se consideró los diversos artículos científicos, sobre los cuales hicieron las investigaciones revisadas de manera general, como sustento para la investigación que se está realizando. EL escenario de estudio o llamado también escenario de caso es una herramienta fundamental para la investigación, que analiza diversos temas actuales, fenómenos o contemporáneos que representan algún tipo de problema real, utilizando diversos datos o fuentes (Ramírez et al., 2018).

3.4. Participantes

En la presente investigación se buscaron diferentes artículos científicos de revistas indexadas que se encuentran alojadas en las bases de Ebsco y Scopus.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La presente revisión sistemática se empleó la estrategia de búsqueda, la cual consiste con la combinación de palabras o frases empleando operadores booleanos AND, OR Y NOT para delimitar, determinar y ampliar lo investigado.

La revisión sistemática empleó las bases de datos indicadas anteriormente, la indagación se limitara entre los años 2010 al 2020 escritos tanto en español e inglés. La investigación de las referencias bibliográficas fue ejecutada por la autora ordenando así en la carpeta de trabajo por códigos. Se aplicó la estrategia de búsqueda booleana, combinando los sinónimos de la variable a indagar y otras palabras para hacer la delimitación. A continuación se especifica la estrategia de la investigación (Ver Anexo 2).

Criterios de inclusión y exclusión

- Un periodo de tiempo desde el 2010 al 2020
- Todos sean artículos
- Los artículos de materia de ciencias sociales y educación
- Los artículos deben ser textos completos
- Pertenezcan a Latinoamérica

- Los artículos deben ser en español e inglés

Los criterios de exclusión a tener en cuenta son:

- No se incluirán informes, periódicos y tesis.
- Se excluirán artículos científicos publicados antes del 2010
- Artículos que estén en otros idiomas que sea inglés o español.
- Artículos que no estén completos
- Artículos que no estén relacionados al tema de investigación.

3.6. Procedimientos

Para la investigación revisión sistemática se determina como se ha realizado la selección de artículos científicos en las bases de datos Edsco, scopus. Teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Mediante este procedimiento se disminuirá la cantidad de artículos analizados en forma intencional. (Ver Anexo 3)

3.7. Rigor científico

Valera y vives (2016) define los criterios de rigor científico como un equivalente a la validez y confiabilidad de la investigación cualitativa considerando: (a) La dependencia lógica, ofrece en la información la cual le permite entender el método utilizado y su efectividad, (b) La credibilidad o valor de la verdad, son hallazgos coherentes con el contexto que establecen la seguridad de verdad para los sujetos y el argumento de investigación. (c) Transferencia o aplicabilidad de resultados, es responsable del investigador facilitar información suficiente sobre el trabajo de campo y del contexto y (d) Confirmación o confiabilidad, asegura que los descubrimientos encontrados en el producto de ideas y vivencias de los informantes, más que las concepciones y favoritismo del investigador.

3.8. Método de análisis de datos

En esta investigación se ha considera en cuanto artículo científico, según la temática, para ello ha sido necesario considerar el autor, el año, variable relacionadas, conclusiones y recomendaciones. (Ver Anexo 3)

3.9. Aspectos éticos.

En esta investigación se tuvo en consideración las reglas éticas asociadas a las citas y referencias relacionadas con los autores de los diversos artículos científicos. Además, se consideró las normas emanadas por la Universidad Cesar Vallejo en conexión a la ética investigativa.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Autor, año país	Problema de aprendizaje	Variable Asociada	Instrumentos	Conclusiones
Indira Judith Arreguín González, Rosalva Cabrera Castañón, Fructuoso Ayala Guerrero.(2016)	Los recién nacidos de BPN o prematuros, con riesgo de alteraciones neuropsicológicas.	Trastornos cognitivos		La magnitud tan marcada del BPN y MBPN con déficits neurocognitivos, la convierten en una dificultad de salud pública que debe observar sin dilación.
Eliane Giachetto Saravali Camila Fernanda da Silva. (2014 - brazil)	Aprendizaje y no aprendizaje.	Dificultades de aprendizaje	método clínico-crítico piagetiano	Los resultados corroboran los estudios evolutivos realizados en el entorno nacional, señalando ideas rudimentarias, incluso en sujetos mayores. Proponemos la necesidad de estudios que expliquen las causas de esta dilación entre los estudiantes brasileños.
Erika Romero Bermúdez (2010 - Colombia)	Proviene por alteraciones de desarrollo cognoscitivo.	Trastornos de aprendizaje		Así mismo es importante reconocer la población escolar con dificultades en la práctica académica en Bogotá, para identificar si se identifica de un trastorno de aprendizaje o una discapacidad cognitiva limítrofe.
Pablo Andrés Barba Gallardo Ana María Pérez Armas Paulina Marianela Bedón Velastegui (2018-ecuador)	Destinar un grupo heterogéneo de perturbaciones.	Dificultades de aprendizaje	plan psicopedagógico	Se pudo verificar que no se ejercen la desigualdad individual de los alumnos teniendo en cuenta las dificultades que manifiesta cada uno y se recomienda trabajar metodologías innovadoras.
César Mejía Z, M.S. Vilma Varela Cifuentes, M.S.(2015-Colombia)	alteraciones del desarrollo neuropsicológico	Trastornos de aprendizaje	Evaluación Neuropsicológica a Infantil (ENI)	Se registra una elevada vinculación entre el TDAH y los TEA.

<p>Ana María Pérez Mora</p> <p>Doralis Leyva Arévalo</p> <p>Onaida Calzadilla González</p> <p>Iosvani Hernández Torres</p>	<p>caracterizado por un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitiva y emotivo-volitiva</p>	<p>Dificultan el aprendizaje</p>	<p>Diagnóstico psicopedagógico</p>	<p>El análisis ejecutado admite la realidad de las incapacidades que se muestran en el desarrollo del cuidado educativo en infantes del grado preescolar con manifestaciones de Retardo en el Desarrollo Psíquico, que dejan lograr un pleno crecimiento de su personalidad, en su desarrollo de identidad social y educativa.</p>
<p>Olga Lucía Agudelo Valdeleó.</p> <p>Gloria Denyce Martín Parada.</p> <p>Ada Ivonne Rojas Roja.</p> <p>Olga Lucía Torrijos River.</p> <p>Rolan Arcadio Correa Lópe.</p>	<p>La integración sensorial es la capacidad del cerebro para integrar y procesar de manera adecuada los estímulos que se reciben.</p>	<p>Trastornos de aprendizaje</p>		<p>En síntesis, podría decirse que el proceso de integración sensorial es fundamental en el aprendizaje del código lectoescritura, pues el cerebro permite al individuo registrar sensaciones, reorganizar la información obtenida y consolidar funciones psicológicas superiores; todo ello facilita la asimilación, acomodación y adaptación de manera significativa a las exigencias del ambiente, y sirve a la vez de base para adquirir capacidades intelectuales más complejas.</p>
<p>Lorena Gabrielle Ribeiro Bicalho.</p> <p>Luciana Mendonça Alves (brazil)</p>	<p>Instrucción educativa adecuada y estructura lingüístico-cognitiva del alumno.</p>	<p>Problemas de aprendizaje</p>	<p>Prueba rápida de nombres automatizada - RAN)</p>	<p>El presente estudio señala que la capacidad de la cita en serie puede considerarse como una de las habilidades fundamentales para un buen desempeño en lectura. Por lo tanto, es necesario realizar más investigaciones para establecer la relación entre esta capacidad lingüística y otras habilidades de lectura y escritura para verificar el impacto directo de la rápida denominación en serie en el desarrollo de aprendizaje de la lectura.</p>
<p>Tulia Ocampo Gaviria.</p> <p>Óscar Sierra</p>	<p>Desarrollo cognitivo</p>	<p>Trastornos de aprendizaje</p>	<p>-entrevista estructurada a los padres de familia. observación clínica</p>	<p>En conclusión los alumnos con trastornos de aprendizaje muestran déficits en la memoria, y este es el principal en el que se muestran un trastorno</p>

Fitzgerald. (2014 – Colombia)			Escala de Evaluación de los Trastornos de la Conducta Perturbadora	generalizado del aprendizaje, afirmando la vinculación entre la memoria operativa y el aprendizaje escolar.
Luciana Vellinho Corso Beatriz Vargas Dorneles (2015 – brazil)	Déficits más habilidades de procesamiento o fonológico.	Dificultades de aprendizaje	Procesamiento fonológico: Sentido numérico Estrategias y procedimientos de recuento y recuperación de la memoria	Se ha observado el perfil cognitivo de los grupos con tareas de procesamiento fonológico, sentido numérico, memoria de trabajo y estrategias para contar y recuperación de la memoria.
Marta Isabel López Mónica Schnitter (2010- Colombia)	Difundida de las DA es la referida a una disfunción de una zona o un conjunto de zonas cerebrales	Dificultades de aprendizaje	Dinámica relacionada con las personas.	Descubrimos una dinámica de primaria caracterizada por ansiedad y ayuda constante al niño o niña por parte de la madre, y padre por fuera de la relación madre - niño o niña. Esa dinámica se repite en la vinculación con otras personas y situaciones, favoreciendo el suceso de un niño o niña en un espacio de discapacidad.
Cristian Villanueva-Bonill Ángela M. Ríos-Gallardo	En su desarrollo cognitivo.	Problemas de aprendizaje		El estado actual de la investigación empírica publicada en español en procesos de intervención en población infantil con dificultades del aprendizaje son menos en los últimos diez años.
Montserrat de la cruz Nora scheuer Silvia schlemenson (2019 – Colombia)		Problemas de aprendizaje	Estudio exploratorio psicoterapéutico	El producto de la entrega de procedimientos de la estadística multivariada explicó cambios fundamentales en el léxico y en los actos del habla de terapeutas y niños en el lapso de su proceso, lo cual aporta aspectos claves para el entendimiento de su evolución.

Lidmi Fuguet Paula Chacón (2011)	Los factores internos y externos son los que permiten que el niño tenga un buen desarrollo.	Dificultades de aprendizaje.	Diario de campo y técnica de observación.	El interés de esta visión multifactorial de las Dificultades de Aprendizaje en la lectura, es probable considerar una amplia gama de factores a estudiar y ofrecer pedagógicamente una diversidad de oportunidades para minimizar las debilidades del infante.
J. Silva, T.S. Beltrame (2011- Brasil)	El nivel socioeconómico, nutrición inadecuada, ubicación de la escuela, poca motivación de profesores, problemas motores y emocionales,	Dificultades de aprendizaje	prueba del TDE evaluación MABC	Basado en los resultados aquí presentado, así como otras investigaciones informado, se cree que este trabajo ayuda conocimiento del campo científico de ciencias del movimiento humano y la educación presentando nueva evidencia sobre el desarrollo motor y aprendizaje educación en niños brasileño.
Rosa Esperanza Chabla Sarabia María Isabel Alvarez Lozano (2017- Colombia)	Retrasos en el desarrollo	Dificultades de aprendizaje	cuestionario de de de de evaluación Problemas de Aprendizaje (CEPA)	Las dificultades de aprendizaje no asociada a discapacidad adentro del aula de clases, con el apoyo de técnica que se uso apropiado, y de esta manera proponer estrategias de respuesta basadas en la verdad que se está viviendo.
Hishochy Delgado Mendoza Dayamy Escalona León Yasselle Ángela Torres Herrera Mario Rolando Pérez Gómez Mayelin	Difusión del sistema nervioso.	Dificultades de aprendizaje		En conclusión se prueba en dividir el ambiente a la interdisciplinariedad de las artes y su misión en las clases de Educación Física para estimular el crecimiento cognoscitivo y psicomotor de los infantes de la Educación General Básica.

Madrigal Contrera.(2018-cuba)				
Ana Sofía Saltos Cedeño María Rodríguez Gámez (2020)	Desarrollo cognitivo	Dificultades de aprendizaje		En la explicación de los temas sobre la disgrafía, la dislexia, la discalculia, donde encontramos tipos y característica, las cuales son más comunes en el entorno escolar y están considerados como problemas de aprendizaje que se muestran en gran cantidad de alumnos en varios niveles educativos lo cuales son detectados por los docentes cuando muestran sus habilidades.
Angie Johanna Trujillo Dávila Jasmín Bonilla Santos Luisa Fernanda Flor Nataly Varga (2017-	Desarrollo disfuncional de los mecanismos.	Dificultades de aprendizaje	Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje (CEPA)	En conclusión se evidenciaron varias funcionamientos de los circunstancias neuropsicológicos de regulación y control, organización cinética de los desplazamientos y oído fonemático, de los infantes con problemas de aprendizaje.

Autor, país	año	Problema de aprendizaje	Variable Asociada	Instrumentos	Conclusiones
Mirela de Oliveira Figueiredo Sheila Maria Mazera Maria Luisa Guillaumon Emmela Estrella Fernández Alba (2014 – Brasil)		Debido a la heterogeneidad de los síntomas	Dificultades de aprendizaje		En la actualidad, en Brasil, no parece tener un consenso en conexión con el significado de participación sobre las DA. Por tanto, esta labor ha enfocado en el estudio de la literatura científica nacional.
Ivonne GONZÁLEZ Guido			Dificultades de aprendizaje.	Registro de Observación de la Competencia	Se pudo explicar algunas de las principales estrategias empleadas por los niños para

<p>BENVENUTO Nicoletta LANCIANO. (2016 – Chile)</p>			<p>Matemática Temprana (ROCMT)</p>	<p>solucionar tareas de la CMT, creemos necesario seguir trabajando en los indicadores del registro de observación que apoyen a los docentes a examinar de la mejor manera el repertorio de respuestas.</p>
<p>Deborah Cristina Gonçalves Luiz Fernani Maria Tereza Artero Prado Rayza Fabiane Fell Nelline Largueza dos Reis Tânia Cristina Bofi Eliane Beraldi Ribeiro Márcia de Toledo Blake Carlos Bandeira de Mello Monteiro</p>	<p>El desarrollo motor se refiere a la adquisición gradual de funciones motoras, siendo influenciado por dominios cognitivos y afectivos.</p>	<p>Dificultades de aprendizaje.</p>	<p>Escala de Desarrollo Motor (MDS) descrita por Rosa Neto</p>	<p>Por tanto, en este estudio, los niños con dificultades de aprendizaje y retraso motor identificado por los profesores de la escuela regular, mostraron bajos niveles de normalidad, y la intervención motora aplicada contribuyó al aumento de las razones motoras. Se sugiere que además de la asistencia psicopedagógica, es interesante evaluar y si es necesario la intervención del desarrollo motor en niños con dificultades de aprendizaje.</p>
<p>Diego R. Faria Jordan J. Bird, Cintia Daquana Jhonatan Kobylarz Pedro P. S. Ayrosa (2020 – Brasil)</p>	<p>Desarrollo cognitivo y motor.</p>	<p>Dificultades de aprendizaje</p>	<p>Cuestionario a través de la observación de un juego.</p>	<p>Se obtuvieron comentarios positivos de los cuestionarios tanto para el juego basado en IA como para el compromiso y la motivación durante las sesiones de entrenamiento.</p>
<p>Jáima Pinheiro de OLIVEIRA Sabrina Antunes dos SANTOS2 Patrícia ASPILICUETA Gilmar de Carvalho CRUZ</p>	<p>Origen cognitivo.</p>	<p>Dificultades de aprendizaje</p>		<p>Los datos permitieron concluir, entre otros aspectos, que las escuelas participantes en la investigación reportaron una práctica contraria a los supuestos de la Educación Integrada, denotada por el intento de homogeneizar las clases.</p>

<p>Guiomar Albuquerque Marcus MAIA Aniela França Paulo Mattos Giuseppe Pastura (2012)</p>	<p>Los pacientes con TDAH tienen una memoria de trabajo deteriorada como una de sus características y asocian este tipo de memoria con el procesamiento lingüístico.</p>	<p>Trastornos de aprendizaje</p>	<p>Experimentos psicolingüísticos</p>	<p>Detectaron diferencias subclínicas en el procesamiento de la lectura de los pacientes con TDAH estudiados, en comparación con la asociación de control.</p>
<p>Roselaine Pontes De Almeida Carolina Julien Mattar De Toledo Piza Thiago Da Silva Gusmão Cardoso Mônica Carolina Miranda (2016 – Brasil)</p>	<p>Término genérico que engloba un conjunto heterogéneo de problemas capaces de cambiar las posibilidades de aprendizaje de una persona.</p>	<p>Dificultades de aprendizaje</p>	<p>Aplicaron la RTI</p>	<p>Los resultados del presente estudio enseñan que este puede ser un ejemplo apropiado para el ambiente brasileño, siendo una opción para evaluar y participar en las necesidades de los estudiantes.</p>
<p>Daniela Fernández Olgún (2018)</p>	<p>Las dificultades de aprendizaje corresponden a la falla del estudiante que tiene en la apropiación de los argumentos expuestos, por varios motivos y articulan a través de los</p>	<p>Dificultades de aprendizaje</p>	<p>Análisis de casos</p>	<p>El reto que involucra para la institución escolar y docente, la tarea con los niños y niñas que traen este bagaje histórico particular, lo cual concede diversidad al ejercicio pedagógico.</p>

	procesos.			
Silvina Cimolai (2014-Argentina)	conceptualizaciones de los enfoques sociocultural	Problemas de aprendizaje		Los problemas de los estudiantes y la descripción en completa en todos los legajos con una observación de sus capacidades cognitivas, de sus condiciones sociales, de su suceso familiar y emocional y sus modos esta ligados. Se reconoce que el uso del legajo promover un modelo de registros donde el infante.
Mayra Antonelli-Ponti Madeline Crosswaite	Desarrollo cognitivo	Dificultades de aprendizaje	Una prueba de ítems	Las reacciones que apoyen a las explicaciones genéticas que se relacionan con algunos factores demográficos, mientras que la sensación de que solo el medio ambiente afecta a los diversos dominios.
Bárbara Niegia Garcia de Goular Brasília Maria Chiar Carlos Podalirio Borges de Almeida (2017)	La integridad del sistema nervioso central, las habilidades sensoriales y cognitivas y las habilidades intelectuales	Trastornos de aprendizaje	entrevista	El género, la edad o la sospecha de pérdida auditiva no se asociaron con trastornos del habla y / o molestias auditivas en los niños estudiados.

De acuerdo a la investigación realizada se pudo evidenciar que de acuerdo a objetivo general referente a la revisión de los artículos encontrados con respecto al tema, se pudo sistematizar que entre los años 2010 al 2020 se encontraron 30 artículos obtenidos en las bases de datos Scopus y Ebsco, las cuales tiene relación al desarrollo del tema los problemas de aprendizaje en los infantes.

Al revisar con los antecedentes de la investigación encontramos que Santos,Alba, & Núñez, (2018) en su artículo de investigación tuvo que analizar los muros que dificultan el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad o DA o con historia de riesgo de mostrarlo en la universidad en el cual se llevó a cabo un revisión sistemática con una base de datos Web of Science donde se seleccionaron 26 artículos de los cuales solo se utilizaron 23, luego del análisis observado se desatan esfuerzos que se están realizando para las adaptaciones que corresponden a solicitudes de los alumnos con problemas del aprendizaje en donde las barreras son más abundante.

Considerando el primer objetivo específico al analizar el origen de los problemas de aprendizaje de acuerdo a los artículos encontrados en las bases de datos Scopus y Ebsco, se pudo evidenciar que un mayor porcentaje de los artículos se orientó a mencionar que los problemas de aprendizaje proviene por alteraciones de desarrollo cognitivo de los infantes ya que desde el nacimiento un niño va adquiriendo capacidades cognitivas que ayuda a que los niños se adapten al entorno, aprendiendo habilidades de manera gradual.

Sin embargo, se puede evidenciar dentro de los antecedentes de Romero, 2010), menciona que el trastorno de aprendizaje es un término genérico que tiene relación a un conjunto heterogéneo de personas que muestran dificultades en la lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. El problema no solo es por la ausencia de ocasiones para entender, si no es consecuencia de traumas o enfermedades cerebrales obtenidas, la cual nace por alteraciones de desarrollo cognoscitivo secundarias a propagación de tipo biológico

Considerando el segundo objetivo específico describir las variables asociadas a problemas de aprendizaje donde se hizo evidente que dentro de este estudio existe 30 artículos las cuales fueron encontrados en las bases Scopus y Ebsco, y están vinculados a problemas de aprendizaje de manera explícita, es decir, se determinan y explica tal cual el autor o autores mencionan según la presente revisión sistemática.

Así mismo Álvarez (2018), nos menciona que los Trastornos conforman a la clase de heterogéneos de alteraciones y generalmente se producen problemas importantes en la fase escolar y en toda su vida, las cuales persisten en la lectura, matemáticas, aquellos con trastornos de aprendizaje y son los más importantes en la educación.

Considerando el tercer objetivo específico, encontramos una variedad de resultados sobre los instrumentos utilizados para los problemas de aprendizaje donde se evidencio que la gran mayoría de artículos hallados en las bases de datos Scopus y Ebsco cuentan con un instrumento a evaluar el tema a investiga.

Sin embargo Quijano, et, al (2013) nos mencionan que el Cuestionario de Problemas de Aprendizaje (CEPA). Es un cuestionario agregado por 39 ítems de estimación y es trabajado por el docente en el salón de clase para encontrar las dificultades nacientes de aprendizaje.

Para finalizar, las dificultades encontradas en el presente trabajo es no hallar material apropiado para la muestra de la investigación, por los resultados se optó por buscar una por una, lo cual se amplió el tiempo de búsqueda para los artículos. Otra restricción, era la carencia de información relacionado al tema estudiado. Como última restricción, la cual se considera la más fundamental es que aquellos artículos con relación a la investigación se encontraban sin acceso.

Las fortalezas que obtuve al realizar mi trabajo, es poder ampliar mis conocimientos al investigar un tema que aborda una problemática importante en el ámbito pedagógico, el avance de mi trabajo investigación y el buen asesoramiento que obtuve.

Mi punto de vista para mi investigación, el tema es de gran importancia en el contexto de educación y así darnos cuenta que problemas encontramos en diferentes instituciones educativas o lugares de nuestro entorno.

V. CONCLUSIONES

1. Se logró sistematizar 30 artículos de las bases Scopus y Ebsco en cuadro de doble entrada, del cual se consideraron los elementos que tengan acceso, que sean artículos publicados del 2010 al 2020, siendo estos útiles para la investigación.

2. Se puede observar que durante los últimos diez años en los rangos de publicación del 2010 al 2020 se encontró 30 artículo de investigación las cuales se encuentran en las revistas indexadas y relacionados a los problemas de aprendizaje en los infantes, donde se puede concluir que el origen de los problemas de aprendizaje proviene del desarrollo cognitivo de los niños donde es el sucesión mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos desde la infancia por medio del aprendizaje y la experiencia.

3. Se concluyó que acorde al análisis realizado del presente trabajo de investigación pudo evidenciarse respecto a las variables asociadas relacionadas a problemas de aprendizaje encontramos 30 artículos que tiene relación con el tema a investigación las cuales se encuentran indexadas en las bibliotecas de Scopus y Ebsco.

4. Como conclusión final se ha podido evidenciar que los autores a través de los artículos de investigación han llegado a mencionar diferentes instrumentos que han utilizado para evaluar el estudio sobre los problemas de aprendizaje en los infantes y así llegar al resultado del problema y la importancia que tiene el estudio.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a todas las investigadoras de educación que los hallazgos de estas investigaciones impliquen la necesidad de un cambio en los aspectos pedagógicos, que nos lleve a reflexionar como docentes e iniciar investigaciones más a profundidad sobre aquella problemática y que se venga observado en los niños desde temprana edad.

Se sugiere para las futuras docentes que investigan temas relacionados a revisión sistemática sobre problemas de aprendizaje considerando la epistemología, de tal modo que sean capaces de adjuntar documentales adicionales al idioma inglés y español.

Se aconseja a los maestro a que investiguen más sobre el tema; ya que, si bien se delimito en el contexto etario y el rango de años, se puede extender esto para abarcar y concretizar a más investigaciones sobre este tema relevante ante la coyuntura actual que estamos viviendo.

REFERENCIAS

- Acuña, Chimal, & Aguayo, O. (2004). Analisis del ambiente en niños con trastornos de aprendizaje. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revneuneupsi/nnp-2004/nnp041b.pdf>.
- Albuquerque et, a. (2012). Processamento da linguagem no transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (tdah). <file:///H:/DOCUMENTOS%20libros%20tesis/SCOPUS/S12/a03v28n2.pdf>
- Alvarez.(2018). *Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética*. (<http://ddfv.ufv.es/xmlui/bitstream/handle/10641/1505/dislexia%20y%20discalculia.pdf?sequence=1> de
- Anache, A. A., & Resende, D. A. (2016). Characterization of learning evaluation in multi-functional resources rooms for students with intellectual disabilities. file:///C:/Users/IRIS/Desktop/libros/en_1413-2478-rbedu-21-66-0569.pdf.
- Barba, & Bedón, P. &. (2018). *Problemas de Aprendizaje en Edad Infantil* (Vol. Vol. IX). Ecuador: Didasc@lia: Didáctica y Educación. [file:///C:/Users/SANCHEZ/Downloads/Dialnet-ProblemasDelAprendizajeEnLaEdadInfantil-6716410%20\(12\).pdf](file:///C:/Users/SANCHEZ/Downloads/Dialnet-ProblemasDelAprendizajeEnLaEdadInfantil-6716410%20(12).pdf).
- Bonilla et, a. (2018). *Factores protectores y de riesgo del trastorno de conducta y del trastorno de déficit de atención e hiperactividad.Una revisión sistemática*. <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/19582/pdf>.
- Carrera, B. &. (2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. 133. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>.
- Chavez, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoria sociocultural de vigotsky. *Revista Educación*;
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>.
- Cimolai, S. (2014). Los legajos escolares en el proceso de construcción de los problemas del alumnado. <file:///C:/Users/IRIS/Desktop/libros/1764-6415-1-PB.pdf>.
- Contreras, Vielma, Bianchi, & Escalona. (2013). *Dificultades de aprendizaje sobre sistemática biológica en estudiantes de educación*Descargar. <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/306203/396097>
- Cortés, A., & Wachholtz, D. (2016). *Intervención temprana en niños con alto riesgo de desarrollar parálisis cerebral; una revisión sistemática*. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 16(2), 63-76. doi:10.5354/0719-5346.2016.447.
- Cortez Moran, S. A., & Plua Rivas, L. M. (2018). *Sistematización De Experiencia: Proceso De Evaluación Diagnóstica De Los Problemas De Conducta Y Aprendizaje En Niños*.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35344/2/SISTEMATIZACION-CORTEZ-PLUA.pdf>.

- Daniela, F. O. (2018). Aprendizaje e Historización: Aportes de la teoría psicoanalítica a la comprensión de dificultades de aprendizaje en niños que han vivenciado procesos de institucionalización y adopción. <file:///C:/Users/IRIS/Desktop/libros/0718-0705-estped-44-03-75.pdf>.
- Domínguez, & Cardenas. (2003). Caracterización de la familia de niños con trastornos de aprendizaje. <file:///H:/DOCUMENTOS%20libros%20tesis/EBSCO/S3/ContentServer.pdf>.
- Edgar, I. (2016). *Beneficio Del Apoyo Psicosocial A La Calidad Devida De Niños Y Niñas Enfermos De Cáncer: Una Revisión Sistemática Cualitativa*. <https://revistacolombianadeenfermeria.unbosque.edu.co/article/view/1417/1023>
- Erika, R. B. (2010). ALTERACIONES EN EL NEURODESARROLLO CAUSANTE DE DISCAPACIDAD COGNITIVA LIMITROFE Y TRASTORNOS DE APRENDIZAJE. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=993eaeb8-2626-40f0-bdb2-5fb9313eb62a%40sessionmgr101>.
- Erika, R. B. (2010). Alteraciones en el neurodesarrollo causante de discapacidad cognitiva limitrofe y trastornos de aprendizaje . <file:///H:/DOCUMENTOS%20libros%20tesis/EBSCO/S3/ContentServer.pdf>.
- Estévez, E., Flores, E., & Huéscar, E. (2019). *Programas de intervención en acoso escolar y ciberacoso en educación secundaria con eficacia evaluada: una revisión sistemática*. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v51n3/0120-0534-rlps-51-03-210.pdf>.
- Faria, D. e. (2020). Towards AI-based Interactive Game Intervention to Monitor Concentration Levels in Children with Attention Deficit. <http://www.ijiet.org/vol10/1437-BF3015.pdf>
- Figueiredo et, a. (2013). Análisis de la producción científica en Brasil sobre dificultades de aprendizaje: una revisión bibliométrica. <file:///H:/DOCUMENTOS%20libros%20tesis/SCOPUS/S8/1-s2.0-S021027731470006X-main.pdf>.
- Fuguet, & Chacón. (2011). Características del proceso lector en el niño con dificultades de aprendizaje: estudio de caso. <file:///H:/DOCUMENTOS%20libros%20tesis/EBSCO/S8/ContentServer.pdf>.
- Garayar Porta, N. G., & Quispe Quispe, M. M. (2019). *Efectividad De Los Programas De Entrenamiento A Padres Sobre Prácticas De Crianza Positiva Para Reducir Problemas De Conducta En Niños Menores De 11 Años*. Lima,

http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3604/T061_10084127-42310339_S.pdf?sequence=3&isAllowed=y.

- Gaviria, & Fitzgerald. (2014). Análisis del funcionamiento de la memoria operativa en niños con trastornos en el aprendizaje. <file:///H:/DOCUMENTOS%20libros%20tesis/EBSCO/S12/ContentServer.pdf>.
- López, & Schnitter. (2010). Matriz de relación primaria en casos de niños y niñas con problemas de aprendizaje. [file:///H:/DOCUMENTOS%20libros%20tesis/EBSCO/S7/ContentServer%20\(2\).pdf](file:///H:/DOCUMENTOS%20libros%20tesis/EBSCO/S7/ContentServer%20(2).pdf).
- Lozano, J. L. (2019). *Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanzasecundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora*.
- Meza et, a. (2020). *Revisión sistemática sobre casos de Bullying en contextos escolares latinoamericanos*. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/19952/1/2020_revisión_bullying.pdf.
- Molina, I., Rodriguez, L., & Marquez, P. &. (2011). Atención Temprana para el trastorno de espectro autista. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1135755X15000081?token=76B3CD649C23F483DE1EF2C6E0117BE30336627FD707075D2E31883577D70CC6DFA32771FB6BD596B7BBF9302B79D1EF>.
- Mora et, a. (2014). E l niño con dificultades en el aprendizaje y retardo en el desarrollo psíquico. [file:///H:/DOCUMENTOS%20libros%20tesis/EBSCO/S3/ContentServer%20\(7\).pdf](file:///H:/DOCUMENTOS%20libros%20tesis/EBSCO/S3/ContentServer%20(7).pdf).
- Pardo. (2012). *Pruebas de tamizaje de neurodesarrollo global para niños menores de 5 años de edad validadas en Estados Unidos y Latinoamérica: revisión sistemática y análisis comparativo*. <http://www.scielo.org.mx/pdf/bmim/v69n6/v69n6a6.pdf>
- Pediatría, R. C. (2019). *Diseño y métodos empleados en la obtención de un instrumento para la pesquisa de problemas del desarrollo psicomotor* . Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ped/v91n2/1561-3119-ped-91-02-e763.pdf>
- Pont Antonelli, M., & Crosswaite, M. (2019). Teachers' perceptions about the etiology of intelligence and learning difficulties. [file:///C:/Users/IRIS/Desktop/libros/3777-15628-1-PB%2520\(2\).pdf](file:///C:/Users/IRIS/Desktop/libros/3777-15628-1-PB%2520(2).pdf).
- Prado et, a. (2013). Motor intervention in children with school learning difficulties. <file:///H:/DOCUMENTOS%20libros%20tesis/SCOPUS/S5/61301-Texto%20do%20artigo-78987-1-10-20130821%20BUENA.pdf>.
- Quijano, Aponte, & Cuervo, S. &. (2013). Neuropsychological characteristics of children with specific learning disorders from Cali, Colombia. *Psicología desde el caribe*. vol.30 no.1 Barranquilla , :

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2013000100005&script=sci_arttext&tlng=pt.

- Rincón, O. (2015). *Comparación del tratamiento con homeopatía y otras intervenciones en el trastorno de Déficit de Atención e hiperactividad (TDAH) en niños. Revisión sistemática 2015*. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/54152/52005120.2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanchez, f., Martin, A., Moreno, M., & Espada, C. (2018). Revisión sobre la intervención precoz en dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectura. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(3), 35-45 <https://orcid.org/0000-0002-8783-9911>.
- Santos, Alba, & Nuñez, C. (2018). *Dificultades de Aprendizaje en la Educacion Superior: Un reto para la comunidad universitaria*. Obtenido de <file:///C:/Users/SANCHEZ/Downloads/Dialnet-DificultadesDeAprendizajeEnEducacionSuperiorUnReto-6424812.pdf>
- Sarabia, & Lozano. (2017). Dificultades de aprendizaje en escolares no asociados a la discapacidad. <file:///H:/DOCUMENTOS%20libros%20tesis/EBSCO/S7/ContentServer.pdf>.
- Silva, & Beltrame. (2011). Motor performance and learning difficulties in schoolchildren aged 7 to 10 years old. [file:///H:/DOCUMENTOS%20libros%20tesis/EBSCO/S11/ContentServer%20\(3\).pdf](file:///H:/DOCUMENTOS%20libros%20tesis/EBSCO/S11/ContentServer%20(3).pdf).
- Taboada, Iglesias, & Rivas, L. &. (2020). *Las dificultades neuroevolutivas como constructo comprensivo de las dificultades de aprendizaje en niños con retraso del desarrollo: una revisión sistemática*. Obtenido de <file:///C:/Users/SANCHEZ/Downloads/347741-Article%20Text-1423101-1-10-20200409.pdf>
- Zabaleta, & Robilliard. (2017). *Efecto de la anemia en el desarrollo infantil: consecuencias a largo plazo*. <https://www.scielo.org/pdf/rpmesp/2017.v34n4/716-722/es>

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de Categorización

Matriz de Categorización y Subcategorías sobre los Problemas de Aprendizaje de los Infantes							
AMBITO ESCOLAR	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	CRITERIOS
Los problemas de aprendizaje de los infantes	Niños que presentan problemas de aprendizaje.	¿Cuáles son las evidencias sobre los problemas de aprendizaje en los infantes de Latinoamérica?	Sistematizar las evidencias sobre problemas de aprendizaje en los infantes de Latinoamérica	Analizar el origen de los problemas de aprendizaje en los infantes.	Problemas de aprendizaje	-Contexto	Ecuaciones de búsqueda Operadores booleanos Idioma español ingles
				Describir las variables asociadas a problemas de aprendizaje.	VARIABLES asociadas	-Dificultades -Trastornos	
				Mencionar los instrumentos utilizados para los problemas de aprendizaje.	Instrumentos	-Cuestionarios -Pruebas de pesquisa	

Anexo N° 2:

Tabla 1: Estrategia de búsqueda booleana

. Palabras empleadas en las bases de datos.

EDSCO	<p>“Problemas de aprendizaje” or “Dificultades de aprendizaje” not “universitario”</p> <p>“Trastornos de aprendizaje” or “Dificultades de aprendizaje”</p> <p>“Dificultades de aprendizaje “ not “ universitario”</p> <p>“Problemas de aprendizaje” and “infantes”</p> <p>"Learning disabilities" or "Learning difficulties" not "university"</p> <p>"Learning Disorders" or "Learning Difficulties"</p> <p>"Learning difficulties" not "university"</p> <p>"Learning disabilities" and "infants"</p>
SCOPUS	<p>“Problemas de aprendizaje” or “Dificultades de aprendizaje” not “universitario”</p> <p>“Trastornos de aprendizaje” or “Dificultades de aprendizaje”</p> <p>“Dificultades de aprendizaje “ not “ universitario”</p> <p>“Problemas de aprendizaje” and “infantes”</p> <p>"Learning disabilities" or "Learning difficulties" not "university"</p> <p>"Learning Disorders" or "Learning Difficulties"</p> <p>"Learning difficulties" not "university"</p> <p>"Learning disabilities" and "infants"</p>

Anexo 3

Paso 1: se ingresó a la base de datos Edsco y scopus , redactando la variable de estudio y sus respectivos sinónimos entre comillas en español (“Problemas de aprendizaje”, “Dificultades de aprendizaje”, “trastornos de aprendizaje”) y en inglés (“Learning problems”, “Learning difficulties”, “learning disorders”) Encontrado un total de 768,860.

Tabla 2 : Bitácora de búsqueda de la variable.

bitácora de búsqueda	
Edsco	Scopus
747,483	21,377
768,860	

Pasó 2: se ingresó las ecuaciones tanto en español como en ingles utilizando los operadores booleanos AND, OR Y NOT “Problemas de aprendizaje” or “Dificultades de aprendizaje” not “universitario”, “Trastornos de aprendizaje” or “Dificultades de aprendizaje”, “Dificultades de aprendizaje “ not “ universitario” “Problemas de aprendizaje” and “infantes”, “Learning disabilities” or “Learning difficulties” not “university”, “Learning Disorders” or “Learning Difficulties”, “Learning difficulties” not “university”, “Learning disabilities” and “infants” para ampliar la cantidad de artículos. Encontrados 2, 860,310.

Tabla 3: Bitácora de búsqueda de las ecuaciones.

bitácora de búsqueda	
Edsco	Scopus
747,483	21,377
768,860	
2,801,722	58,588
2,860,310	

Pasó 3: se ingresó la variable de estudio, sinónimos y ecuaciones, se colocó que sean textos completos y estén dentro del periodo de tiempo 2010 al2020 reduciendo la cantidad de artículos aun total de 160,814 artículos.

Tabla 4: Bitácora de búsqueda d la variable sinónimo y ecuaciones.

bitácora de búsqueda	
Edsco	Scopus
747,483	21,377
768,860	
2,801,722	58,588
2,860,310	
155,003	5,811
160,814	

Paso 4: se ingresó la variable de estudio sinónimos y ecuaciones seleccionados que solo sean artículos y que la materia sea relacionado a educación para limitar la cantidad de información. Encontrando así un total de 4,627 artículos.

Tabla 5: Bitácora de búsqueda de la variable sinónimos y ecuaciones.

bitácora de búsqueda	
Edsco	Scopus
747,483	21,377
768,860	
2,801,722	58,588
2,860,310	
155,003	5,811

160,814	
3,893	734
4,627	

Paso 5: Se leyó el título resumen para escoger los artículos que servirán para el análisis de la investigación.

Paso 6: Se almaceno en la computadora todos los archivos teniendo en cuenta los nombre de las bases de datos y la decodificación de cada término.

Ebsco S1,S2,S3,S4,S5, S6,S7,S8,S9,S10, S11,S12,S13,S14
--

Scopus S1,S2,S3,S4,S5, S6,S7,S8,S9,S10, S11,S12,S13,S14

Paso 7: se organizó la información en la declaración prisma.

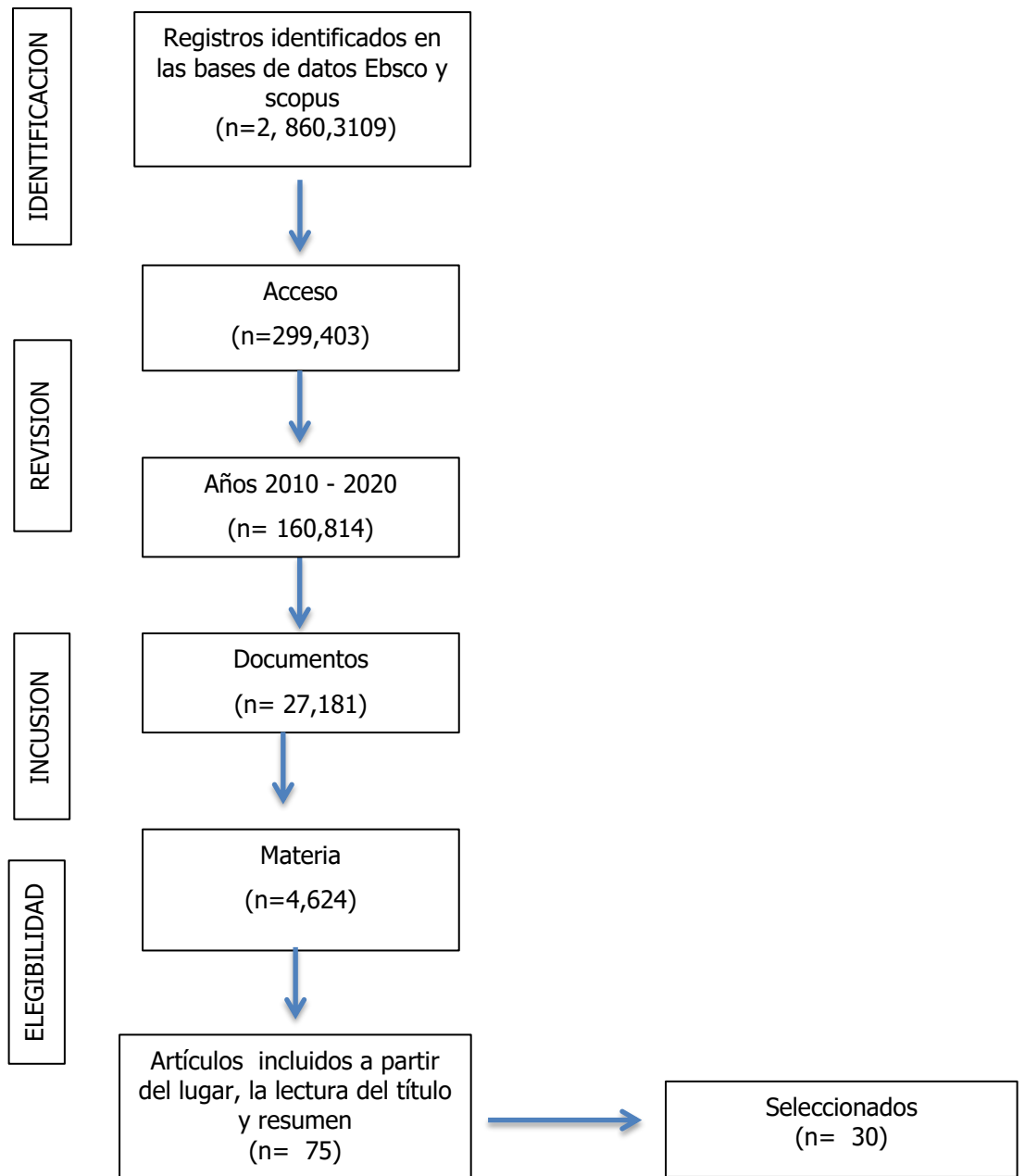


Tabla 6 : Análisis de datos

Autor, año país	Origen de los Problema de aprendizaje	Variable Asociada	Instrumentos	Conclusiones	Recomendaciones
1	alteraciones neuropsicológicas	Problemas de aprendizaje	Estudio psicotécnico	Algunos autores mencionan que se encuentran alteradas habilidades de rendimiento académico	se recomienda Mayor investigación.
2	Disfunción del sistema nervioso central.	Dificultades de aprendizaje	Cuestionario de evaluación	La importancia de esta investigación es permitir a los docente detectar Dificultades de Aprendiz	proponer estrategias

Tabla 7: Por artículo científico

	Autor,	año	país	Revista
1	Indira Arreguín-González Rosalva Cabrera Castañón Fructuoso Ayala-Guerrero	2016	México	Archivos neurociencias de
2	Rosa Chabla Sarabia María Alvarez Lozano	2018	Colombia	Pensamiento americano

Fuente	descriptor	Resultados	Acceso	Años (2010-2020)	Documentos artículos	Materia (educación/ ciencias sociales)	Documentos pertenecientes a Latinoamérica
SCOPUS	"Problemas de aprendizaje"	20	0	0	0	0	0
	"Dificultades de aprendizaje"	72	22	20	20	15	5
	"trastornos de aprendizaje"	9	3	3	3	0	0
	"Learning problems"	10,874	1,284	943	650	94	5
	"Learning difficulties"	6,890	988	721	586	228	16
	"learning disorders"	3,512	568	409	351	70	4
	"Problemas de aprendizaje" or "Dificultades de aprendizaje" not "universitario"	1	0	0	0	0	0
	"Trastornos de aprendizaje" or "Dificultades de aprendizaje"	78	24	22	22	15	5
	"Dificultades de aprendizaje " not " universitario"	1	0	0	0	0	0
	"Problemas de aprendizaje" and "infantes"	0	0	0	0	0	0
	"Learning disabilities" or "Learning difficulties" not "university"	399	76	63	59	20	1
	" Learning Disorders" or "Learning Difficulties"	35,823	5,711	3,522	2,849	277	7
	"Learning difficulties" not "university"	156	32	28	27	15	0
	"Learning disabilities" and "infants"	813	128	80	68	0	0
Total			8,836	5,811	4,635	734	43

Fuente	descriptor	Resultados	Acceso	Años (2010-2020)	Documentos artículos	Materia (educación/ ciencias sociales)	Documentos pertenecientes a Latinoamérica
EDSCO	"Problemas de aprendizaje"	10,382	1,461	1,047	90	38	2
	"Dificultades de aprendizaje"	12,193	2,144	1644	197	78	1
	"trastornos de aprendizaje"	1,595	214	158	10	4	1
	"Learning problems"	177,806	25,486	12,589	957	497	2
	"Learning difficulties"	420,444	43,978	24,171	1,877	781	0
	"learning disorders"	125,063	17,190	7,824	3,542	324	1
	"Problemas de aprendizaje" or "Dificultades de aprendizaje" not "universitario"	19,528	2,843	2082	269	93	8
	"Trastornos de aprendizaje" or "Dificultades de aprendizaje"	13,386	2,303	1,759	206	107	5
	"Dificultades de aprendizaje " not " universitario"	49,145	13,974	11,191	137	8	4
	"Problemas de aprendizaje" and "infantes"	504	69	49	0	0	0
	"Learning disabilities" or "Learning difficulties" not "university"	1,132,106	106,461	53,912	9,344	1,037	2
	"Learning Disorders" or "Learning Difficulties"	528,619	57,121	30,095	5,100	672	1
	"Learning difficulties" not "university"	240,159	7,049	3,352	779	226	4
"Learning disabilities" and "infants"	70,432	10,274	5,130	38	27	1	
Total			290,567	155,003	22,546	3,892	32