



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Bustinza Mendizábal, Percy (ORCID: 0000-0001-5355-2958)

ASESOR:

Dr. Oseda Gago, Dulio (ORCID: 0000-0002-3136-6094)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2021

Dedicatoria

En memoria de mis padres Genaro Constantino Bustinza Escobedo e Isabel Mendizábal de Bustinza y sobrina Sarai, porque son la luz que ilumina mi sendero, inspiración y superación personal.

A mi esposa Franny e hijos Shedy y Bruno, porque gracias a ellos por su motivación y apoyo incondicional fortalecieron en mí el objetivo de lograr el ansiado grado de Doctor en Educación.

A mis hermanos Haydeé, Fredy, Mery, Ruth, Elizabeth y Constantino, los cuales son un soporte emocional e inspiración personal, en la elaboración de la presente tesis.

Percy Bustinza Mendizábal

Agradecimiento

Al Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo y Dr. Juan Rodolfo, Monje Charaja por compartir sus conocimientos, experiencia, trayectoria profesional y fortalecer mi capacidad investigativa.

Al Dr. Dulio, Oseda Gago; asesor de tesis, al cual lo considero como un maestro en el campo de la investigación y sobre todo por su sencillez y carisma para afrontar los diversos problemas suscitados en la redacción del informe final de la presente tesis.

A mis colegas de las instituciones educativas primarias, quienes me apoyaron en la aplicación de los instrumentos de la presente investigación científica, como son habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol.

Percy Bustinza Mendizábal

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
VIII. PROPUESTAS (DOCTORADO)	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 01	Variables y operacionalización	18
Tabla 02	Población	20
Tabla 03	Muestra	20
Tabla 04	Resultados de las habilidades motrices de locomoción	24
Tabla 05	Resultados de las habilidades motrices de manipulación	25
Tabla 06	Resultados de las habilidades motrices de estabilidad	26
Tabla 07	Resultados de las habilidades motrices básicas	27
Tabla 08	Resultados de los fundamentos técnicos del fútbol con balón	28
Tabla 09	Resultados de los fundamentos técnicos del fútbol sin balón	29
Tabla 10	Resultados de los fundamentos técnicos del fútbol	30
Tabla 11	Prueba de normalidad de habilidades motrices y fundamentos Técnicos del fútbol	31
Tabla 12	Relación entre habilidades motrices y fundamentos técnicos del Fútbol	31
Tabla 13	Influencia de habilidades motrices en fundamentos técnicos del Fútbol y sus dimensiones	31

Índice de figuras

Figura 01	Habilidades motrices básicas Fort, (2016)	10
Figura 02	Diseño Hernández, Fernández y Baptista (2016)	17

Resumen

Con el presente trabajo de Investigación se canalizó aportes orientados para la mejora de las habilidades motoras y la práctica del fútbol, en los niños de la región Puno y el resto del país. El objetivo general es determinar de qué manera las habilidades motrices básicas influyen en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 09 y 11 años en las instituciones educativas de educación primaria de Puno, en el año 2019. En la investigación se utilizó el diseño correlacional causal, el tipo de investigación es básica o pura, la población está constituida por 537 estudiantes y la muestra conformada por 81 estudiantes de instituciones educativas de primaria Puno, para la recolección de datos se elaboraron fichas de observación los cuales corresponden a un trabajo de campo donde se miden las habilidades motrices básicas y fundamentos técnicos del fútbol. Con los resultados de la prueba de hipótesis general haciendo uso de la correlación de Pearson podemos determinar que las habilidades motrices básicas influyen en los fundamentos técnicos del fútbol porque los resultados según el SPSS igual a 0.681** nos indica que existe una correlación altamente significativa según $r^2=25.8\%$, entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos de fútbol en niños de 09 y 11 años de las instituciones educativas de educación primaria de Puno, en el año 2019. Dichos hallazgos nos permiten concluir que las habilidades motrices tienen relevancia y mejoran progresivamente el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en las instituciones mencionadas.

PALABRAS CLAVE: Habilidad, fundamentos, manipulación, locomoción, estabilidad.

Abstract

With this research work, the contributions aimed at improving motor skills and football practice were channeled in children from Puno region and the rest of the country. The general objective is to determine how basic motor skills influence the technical foundations of football in children from 09 and 11 years old in the educational institutions of elementary education in Puno, in 2019. The research used the causal correlational design, the type of research is basic or pure, the population is made up of 537 students and the sample made up of 81 students from Puno elementary educational institutions, for data collection observation files were prepared which correspond to a field work where basic motor skills and technical foundations of football are measured. With the results of the general hypothesis test using Pearson's correlation, we can establish that basic motor skills influence the technical foundations of football because the results according to the SPSS equal to 0.681** indicate that there is a highly significant correlation according to $r^2 = 25.8\%$, between the basic motor skills and the technical foundations of football in children from 09 and 11 years old from the educational institutions of elementary education in Puno, in 2019. These findings allow us to conclude that motor skills are relevant and progressively improve the level of the technical foundations of football in the aforementioned institutions.

KEY WORDS: Skill, fundamentals, manipulation, locomotion, stability.

I. INTRODUCCIÓN

El estudio se orienta a dar respuestas a la problemática de las habilidades motrices y fundamentos del fútbol los cuales se plasman en estudios realizados a nivel internacional en países como España, Alemania, Inglaterra, Francia, en sus investigaciones concluyen que estas variables van enlazadas, es decir que una es consecuencia de la otra. (Alonso, 2020; Costa Riveiro 2018) en el contexto sudamericano presentan buena organización y planificación a largo plazo países como Brasil, Argentina, Colombia en lo que respecta al fútbol en categoría de menores. A nivel nacional son pocas las investigaciones referentes a estas teorías y no existe una adecuada planificación a largo plazo como ocurre a nivel internacional. ESEFUL (2016), estos postulados nos motivan para realizar cambios a nivel de estado, MINEDU, IPD, gobiernos regionales, gobiernos locales, los cuales deben invertir en campos deportivos de fútbol, infraestructura deportiva en instituciones del nivel primaria, materiales deportivos, capacitación y becas para docentes y entrenadores de fútbol.

En las instituciones educativas primarias de Puno los estudiantes presentan deficiencias en sus habilidades motrices y dominio de las capacidades técnicas del fútbol, razón por la cual con la presente tesis hemos contribuido para que estas condiciones cambien porque demostramos que con trabajo, planificación y disciplina los niños mejoran sus condiciones técnicas y su desenvolvimiento en el campo de juego, resultados que permiten realizar ajustes a nivel de docentes de educación física y entrenadores, los cuales van tomando conciencia acerca de la importancia sobre su correcta aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol en menores Peraza (2020). Analizando esta problemática desarrollamos el presente estudio científico, porque hemos comprobado que el niño al practicar las habilidades motrices básicas en sus dimensiones locomotrices, manipulativas y de estabilidad mejora progresivamente el aprendizaje de las habilidades motrices específicas Fort, (2016). Por consiguiente, el niño evoluciona y mejora sus condiciones en la práctica del fútbol. En el contexto social estamos seguros de contribuir que los niños del nivel primario a través de su interacción, en sociedad experimenten progresos en sus habilidades motrices y específicas, dichas

condiciones se dan mediante las actividades lúdicas y el juego. (Castañer y Camerino 1991; Gallahue 2006).

Descrito la problemática de la investigación, permite plantear el problema general: ¿De qué manera las habilidades motrices básicas influyen en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 09 y 11 años en las instituciones educativas de educación primaria de Puno, en el año 2019?, Problemas Específicos: ¿De qué manera las habilidades motrices básicas influyen en los fundamentos técnicos del fútbol con balón en niños de 09 y 11 años en las instituciones educativas de educación primaria de Puno, en el año 2019? ¿De qué manera las habilidades motrices básicas influyen en los fundamentos técnicos del fútbol sin balón en niños de 09 y 11 años en las instituciones educativas de educación primaria de Puno, en el año 2019?

La justificación del presente estudio se fundamenta en los siguientes aspectos: Relevancia social, Porque es imprescindible que los niños desarrollen sus habilidades motoras, interactuando en sociedad, en grupos, en su contexto social, el mismo que ayuda al niño a lograr una mayor adquisición motriz, para luego plasmarlo en los deportes. Implicancias prácticas: al poner en práctica las habilidades motrices básicas se fortalece la coordinación motriz en los estudiantes agrupados en los dominios: locomoción, manipulación y estabilidad, del mismo modo los fundamentos técnicos del fútbol agrupados en los dominios: fundamentos técnicos con balón y fundamentos técnicos sin balón, con el transcurrir de los años el niño va perfeccionando estas habilidades. Valor teórico: Porque pretendemos aportar valor teórico respecto a las variables en estudio: habilidades motrices básicas y fundamentos técnicos del fútbol con balón y sin balón. Utilidad metodológica, porque elaboramos cuestionarios para recolectar información de primera mano, los cuales son validados por doctores en educación, además estos instrumentos y diseño servirán como guía para otros investigadores, estudiantes y profesionales del área de educación física.

Del mismo modo, consideramos como objetivo general: Determinar de qué manera las habilidades motrices básicas influyen en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 09 y 11 años en las instituciones educativas de educación primaria de Puno, en el año 2019. La tesis presenta los siguientes objetivos

específicos: Determinar de qué manera las habilidades motrices básicas influyen en los fundamentos técnicos del fútbol con balón en niños de 09 y 11 años en las instituciones educativas de educación primaria de Puno, en el año 2019. Determinar de qué manera las habilidades motrices básicas influyen en los fundamentos técnicos del fútbol sin balón en niños de 09 y 11 años en las instituciones educativas de educación primaria de Puno, en el año 2019.

Además, mencionamos la hipótesis general. Las habilidades motrices básicas influyen significativamente en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 09 y 11 años en las instituciones educativas de educación primaria de Puno, en el año 2019. Hipótesis específicas. Las habilidades motrices básicas influyen significativamente en los fundamentos técnicos de fútbol con balón en niños de 09 y 11 años en las instituciones educativas de educación primaria de Puno, en el año 2019. Las habilidades motrices básicas influyen significativamente en los fundamentos técnicos de fútbol sin balón en niños de 09 y 11 años en las instituciones educativas de educación primaria de Puno, en el año 2019.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional tomamos como referencia estudios relacionados con las variables habilidades motrices básicas y fundamentos técnicos del fútbol, los cuales nos permiten señalar los siguientes antecedentes.

Elles, (2021) Juegos motores para desarrollar la motricidad en niños futbolistas de 8 – 10 años. Universidad del Atlántico. Colombia. En conclusión, se observó en la práctica deportiva mejoras significativas en la transferencia de las habilidades motrices para la ejecución de fundamentos básicos del fútbol, como el marcaje y la conducción de balón. La coordinación general, el ritmo, la marcha y otros patrones de locomoción como correr y saltar progresaron respecto a su madurez. De gestos rudimentarios pasaron a ser movimientos más fluidos durante la acción motriz en la ejecución de desplazamientos y carreras, mejorando su relación del cuerpo con el espacio y el balón (conducción con los pies).

Fort, (2016) ¿Por qué es importante desarrollar la competencia motriz en la infancia y la adolescencia? Base para un estilo de vida saludable. Universidad de Girona, Salt, Barcelona. España La investigación considera la importancia de las habilidades motrices en infantes, niños, adolescentes y como estos mejoran progresivamente sus habilidades específicas según su edad. Razón por la cual el niño desde los 7 a 11 años mejora sus habilidades motrices específicas, en este caso los adapta a la práctica del fútbol, además de su mejora significativa de sus capacidades físicas según su edad.

Condoy, (2018) Los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades motrices en niños de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros”. Universidad de Loja Ecuador. Llego a la conclusión, que trabajar de manera programada los ejercicios específicos los niños mejoran su técnica y dominio de los fundamentos técnicos del fútbol, se recomienda trabajar las habilidades motrices y mejorar la aplicación de los fundamentos del fútbol.

Costa Riveiro, (2018) Desempeño motor en habilidades básicas de niños participantes y no participantes de práctica deportiva orientada. Universidad

Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte-MG, Brasil. Podemos concluir que el contexto de práctica deportiva orientada ha mostrado una manera de influir positivamente en el desarrollo motor de las habilidades básicas de los niños. Por lo tanto, además de las clases de Educación Física, la práctica deportiva orientada ha demostrado que puede ampliar las oportunidades de práctica, contribuyendo en general al proceso de adquisición y refinamiento de las habilidades motoras básicas. Además, muestra como mejora el niño sus habilidades motrices mediante la práctica y las clases de educación física, contrariamente en nuestra región de Puno y el resto del país incluyendo la capital es escaso el tiempo que se le brinda a nuestros niños, su práctica solo se reduce a las clases de educación física, en la Región de Puno el niño mejora sus habilidades sin darse cuenta, es decir en su comunidad, en familia, con sus amigos. Por consiguiente, a nivel de estado se debe incrementar las horas de educación física.

Ivan Jukic (2019) Identificación de diferencias en los niveles de rendimiento de U10 Jugadores de fútbol. Universidad de Nueva Zelanda. Por tanto, la integración de pruebas objetivas al evaluar estos FMS está justificado, ya que pueden producirse errores de juicio por parte del entrenador. Por lo tanto, probando Los procedimientos deben expandirse desde solo medidas subjetivas de las habilidades de los jugadores y pruebas objetivas de los SCC a las evaluaciones objetivas de las capacidades técnicas relacionadas con la motricidad de los individuos. Esto podría usarse para seleccionar niños en una edad en la que el objetivo es identificar a los talentosos en el fútbol. Así como aquellos que tienen patrones de movimiento deficientes y pueden necesitar más atención en estas áreas para prevenir malos resultados en el futuro. Cabe señalar que en la formación de futbolistas con condiciones es fundamental mejorar sus habilidades motoras y sus capacidades técnicas es decir el futbolista debe dominar la conducción, el dribling, la recepción, los saltos, giros, carreras, posteriormente se potencia sus capacidades tácticas tanto en ataque como en defensa.

Jakub Kookstejn, Martin Musalek (2019) La relación entre las habilidades motoras fundamentales y las habilidades específicas del juego en jóvenes futbolistas de élite. University, CZECH REPUBLIC. El estudio destacó la importancia de FMS como base sustancial de GSMS en el fútbol joven. En los

jugadores se encontró que el salto horizontal y la captura son predictores especialmente significativos de GSMS. Basado en estos resultados, los entrenadores de jugadores juveniles deben enfatizar el desarrollo suficiente de FMS, particularmente durante la niñez media. Los futuros investigadores deberían determinar si esta relación es cierta en un tamaño de muestra mayor, y si existen diferencias en FMS entre los jugadores de fútbol de élite y sub-élite.

Jakub Kokstejn, et al. (2019). Mediar las habilidades motoras fundamentales, la relación entre fitness y fútbol Habilidades en futbolistas jóvenes. Universidad de Polonia. Por tanto, se recomienda que los entrenadores y practicantes de fútbol juvenil consideren cuidadosamente proporcionar formación en FMS (motricidad fina, locomotora, control de objetos, equilibrio), especialmente durante la niñez, con énfasis en la calidad de los movimientos. Los autores arriba mencionados consideran que las capacidades motoras y físicas influyen en los futbolistas menores, en su perfeccionamiento técnico, con estos test coordinan mejor su carrera, tienen mejor dominio, control orientado del balón, del mismo modo su equilibrio, el cual es esencial cuando va al choque, después que se cae se levanta lo más rápido posible. Por lo tanto, los docentes de educación física, entrenadores, preparadores físicos se constituyen en ayuda, en guía de su avance y progreso en el fútbol.

En el contexto nacional tenemos los siguientes trabajos de investigación relacionados al tema de investigación:

Solorzano, (2017), Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub 12 de la institución educativa N° 21544 La Villa en el año 2017. Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión. Huacho Lima. Se concluyo que las capacidades coordinativas influyen en los fundamentos técnicos del fútbol. Pero requiere trabajar la conducción porque presentan un nivel regular o malo en un 56%, en el dribleo al 47% le falta mejorar. La precisión en el remate está en un 57% es decir esta entre regular y malo. Se recomienda que la población y muestra de la investigación debió abarcar más instituciones educativas porque los resultados son pobres cuando se trata de una sola institución, además se debe tamizar el grupo, es decir seleccionar a los estudiantes con mejores condiciones técnicas para la práctica del fútbol.

Manrique, (2020) Programa de habilidades motrices para el aprendizaje del pase en el fútbol en niños de 8 años de la I.E. "Mariátegui" de Huancayo. Universidad Nacional del Centro Perú. Luego de aplicar el programa habilidades motrices en el aprendizaje del pase en el fútbol se concluyó que, ningún niño se encuentra en condición malo. Se sugiere ampliar la población y por consiguiente la muestra en estudio debido que considera solo una institución, lo cual no permite llegar a resultados más óptimos respecto a las variables mencionadas.

Torres, (2019) Programa juegos predeportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol del primer grado de secundaria de la I.E. 16651 Caserío de Victoria – Utcubamba. Universidad Cesar Vallejo de Trujillo. Se concluye que los tipos de juegos pre deportivos practicados por los alumnos a un 95% de confianza se estima que la aplicación del programa mejora su aprendizaje, sus capacidades y habilidades deportivas haciendo del fútbol más divertido y atractivo, todo esto relacionado con la aplicación de estrategias metodológicas pertinentes de acuerdo a su edad.

Perez, (2020) Juegos predeportivos de fútbol y desarrollo motor en estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa San Juan de Iquitos. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Concluye que los juegos pre deportivos de fútbol se relacionan positivamente con el aprendizaje motriz. En el nivel primario es importantísimo el juego, los métodos lúdicos, el uso de material, además está demostrado a través de múltiples investigaciones que el niño jugando con sus pares en sociedad adquiere mejoras en sus habilidades motrices. El docente se convierte en su guía, en su mediador de sus aprendizajes y su labor es fundamental en el desarrollo de sus habilidades específicas, es decir en su nivel progresivo de sus capacidades técnicas en la práctica del fútbol.

El marco teórico que detallamos a continuación presenta la variable de estudio habilidades motrices básicas y fundamentos técnicos del fútbol, a tales variables los ubicamos en el enfoque epistemológico desde el empirismo idealista porque esta investigación está basada en la experiencia y observación, es decir el niño aprende a través de la observación, de la imitación, mediante juegos, por eso es importante el uso de materiales didácticos, a través de métodos activos

innovadores y este poco a poco adquiere experiencia en su ejecución de destrezas motoras específicas, es decir lo adapta a los diversos deportes, en este caso el fútbol, materia del presente estudio científico. Asimismo, esta teoría está basada en el enfoque epistemológico de el positivismo, tomando como referencia el estadio del conocimiento positivo, en el cual se aplica métodos modernos, como la observación, la experimentación, razón por la cual el niño experimenta cambios en su adaptación al deporte del fútbol, valora sus capacidades técnicas, capacidades físicas y posteriormente sus capacidades tácticas, este a través de la práctica mejora su conducción, el dribling, el remate, su recepción con los distintos segmentos del cuerpo, su técnica correcta del cabeceo, mejora su coordinación en la carrera y los saltos, es decir es imprescindible lograr en ellos su autonomía, su deseo de superación Ñaupas, (2018). El principio psicológico es fundamental en su aprendizaje, es decir debe tener enriquecido su espíritu volitivo, el cual significa que tenga ganas de aprender, ganas de lograr resultados en el aspecto motor y técnico en la práctica de los fundamentos técnicos del futbol con balón y sin balón. Además, el niño de acuerdo a su edad adquiere mejoras en sus habilidades motrices básicas, en esto incide su interacción con su contexto, donde vive, con que familiares y amigos se relaciona, desarrolla instintivamente estas cualidades (Araujo, 2012; Diaz, 1999; Gonzales 2019). Entonces se nota el incremento en forma progresiva de su patrón motor, es decir su actividad motriz adquiere cambios y esto repercute en su madurez, logrando mejoras en sus habilidades motrices para luego incrementar sus destrezas motrices. (Madrona, Contreras y Barreto, 2008; Martinez, 2000).

Las habilidades motoras se pueden categorizar en función de los ámbitos donde se desarrollan o desenvuelven los niños, lo que permite y facilita la coordinación motriz (Alvarez & Pazos, 2020; Palmar, 2014). Además, desarrolla en el niño estas capacidades, mediante las funciones de Locomoción, manipulación y estabilidad. (Batalla 2000; Castañer & Camerino, 2006; Fort, 2016; Guevara 2017), posterior a ello mejora sus habilidades motrices específicas y estos se dan a conocer en la práctica de los fundamentos técnicos de los deportes.

Para la presente investigación científica, se referencia a Fort, 2016; Castañer y Camerino. (1991), quienes categorizan y diferencian las habilidades motrices en

sus dimensiones de locomoción, manipulación y estabilidad. Las habilidades locomotoras permiten el desplazamiento del sistema corporal, estos mejoran con la práctica permanente que realizan los niños de acuerdo a su contexto, es decir donde se relaciona, con sus familiares, con sus amigos, si procede de familiares deportistas, gracias a esto el niño desarrolla progresivamente estas habilidades como son: caminar, correr, saltar, galopar, subir, bajar, trepar, rodar. Alarcón, (2008).

Cuando nos referimos a las habilidades manipulativas estas permiten al niño desarrollar sus capacidades respecto a su precisión, que cada vez se incrementa en la adquisición de movimientos motrices, es decir mejora su dominio de destrezas específicas de los deportes que practica, por ejemplo: el fútbol, voleibol, básquetbol, etc. Que permitan a este cada vez mejores lanzamientos, recepciones y botes. Alarcón, (2008). Además, se adquieren por herencia biológica y cultural, de esta manera desarrollaran un repertorio de capacidades coordinativas como: lanzar, recibir, golpear, atrapar, driblar, batear. Castañer y Camerino (1991). En el desarrollo del fútbol estas habilidades motrices se perfeccionan con la práctica de estos, es decir el futbolista va mejorando las habilidades manipulativas como recibir el balón, rematar a portería, lanzar un pase largo, driblar al adversario para prosperar en ataque. Etc.

En esta línea las habilidades de estabilidad se refieren a la adaptación en el espacio y tiempo del cuerpo. Estas habilidades motrices, requieren que el niño mejore su estabilidad en lo que respecta al equilibrio estático y dinámico en la práctica de deportes que permitan un equilibrio adecuado en situaciones reales de juego que se le presente en un determinado deporte o en el transcurrir de los días, dentro de estas habilidades de estabilidad según (Batalla 2000; Castañer y Camerino, 1991; Fort, 2016) tenemos: Empujar, arrastrarse, colgarse, equilibrarse, levantarse, estirarse, doblarse, girar.

Clasificación de las habilidades motrices básicas según Fort, (2016), Castañer y Camerino (1991).



Figura N° 01 Habilidades motrices básicas

Fuente: Habilidades motrices básicas, Fort, (2016).

Según Castañer y Camerino (1991). Las habilidades locomotrices se clasifican en caminar, correr, saltar, galopar, subir, bajar, trepar, rodar. En esa línea el caminar es considerado como actividad motriz que el niño realiza después de arrastrarse y gatear, en la mayoría de los infantes al finalizar el primer año de vida logran caminar, posterior a ello va mejorando con el tiempo la forma correcta de llevar las piernas, su coordinación y postura de acuerdo a su edad mejora. Alonso, (2020).

Correr, es una habilidad motriz básica el cual se da con la sincronización adecuada de movimientos de un pie a otro, a la vez mejora en forma progresiva el estado mental y constituye el cimiento para posteriores competencias motrices. Guevara, (2017) similar a marchar con la diferencia que esta se realiza en forma más rápida Ruiz, (1994). El saltar constituye la secuencia de movimientos motores que consiste en la suspensión del cuerpo y este se da con el impulso de las piernas, puede realizarse con una o ambas piernas. (Guevara, 2017; Vera, 2011). Además, para mejorar el salto, el niño poco a poco va aumentando la altura del salto según

su edad y este debe ser practicado para mejorar esta cualidad. Smits, et.al. (2020). La fuerza de los músculos de la pierna se mejora saltando. Romero (2001). Galopar según Ulrich, (2000) se refiere al movimiento secuencial que realiza un niño alternando brazos y pies, es decir brazo derecho seguido del pie izquierdo y viceversa, imitando como galopa el caballo.

Subir es una habilidad que se refiere a subir pendientes, desniveles, subir escalones, escaleras, los cuales el niño va mejorando con el transcurrir de los años, esta secuencia que se da en forma progresiva fortalece los músculos del tren inferior. Costa Riveiro, et al. (2018). Contrariamente bajar es la habilidad motriz que se refiere a bajar pendientes, desniveles, bajar escalones, escaleras, los cuales el niño va mejorando con el transcurrir de los años. Es decir, es la acción contraria a subir. (Kokstein, 2017; Musalek 2019).

Trepar, es una habilidad que se desarrolla al subir una pendiente, una pared, en el cual el niño se ayuda con los pies y manos, conocido también como cuadrupedias. (Kokstein, 2017; Musalek 2019). Finalmente entendemos por rodar según Canalda, (2008) cuando se refiere al rodamiento lateral y adelante, el niño realiza este acto motor escondiendo la cabeza a la altura del pecho, impulsándose con ambas piernas, con los brazos hacia adelante, los cuales le sirven de apoyo, para luego girar y caer de pie. En el fútbol rodar, constituye una capacidad motriz que se debe ejecutar cuando se pierde el equilibrio o es empujado por el adversario.

Las habilidades manipulativas se clasifican en: lanzar, recepcionar, golpear, atrapar, driblar, batear. Entonces lanzar según Peraza, et al. (2020) forma parte de los lanzamientos, estos se dan cuando el niño arroja un móvil, los cuales lo puede realizar con uno o ambos brazos, en el fútbol lanza el arquero el balón a un compañero, se da en un saque lateral, estos mejoran según la edad para convertirse posteriormente en habilidad motriz específica (Araujo, MP. 2012; Bozanic, 2010; Chacón, 2006). En esa lógica recepcionar, consiste en interceptar un objeto o recepcionar con uno y ambos brazos o manos, (Batalla, 2006; Wickstrom, 1990). Llamados también habilidades de control de objetos. (Gallahue, 2012; Paine, 2012).

Golpear, se refiere al acto motor que el niño realiza desde los primeros meses de vida golpeando móviles que cuelgan con las manos, posterior a ello cuando adquiere otras destrezas como caminar, correr, saltar, empieza a golpear objetos, balones pequeños con las manos y los pies, a medida que pasan los años lo relaciona con los deportes, entre ellos el fútbol (Henrique, et.al. 2015; Martins, 2015; Ruiz, 1994). Asimismo, atrapar es la habilidad que consiste en controlar un móvil con una o ambas manos, constituyen habilidades de control de objetos, estos gestos motores mejoran a medida que avanza la edad del niño. Batalla, (2006). Gallague, (2012); Nazario, (2014).

Driblar viene a ser una capacidad motriz por el cual se elude adversarios, obstáculos con desplazamientos sucesivos, driblar cambiando de direcciones, driblar a través de carreras con cambios de ritmo. En el fútbol driblear al adversario para prosperar en el ataque o en el juego, es recomendable realizarlo cerca del área rival para burlar al adversario. (Honer et al. 2017; Serrano et al. 2018). Finalmente batear se da cuando el niño al batear sincroniza el movimiento de brazos, piernas y tronco siguiendo la trayectoria del balón, no perdiendo de vista al balón u objeto, además calculando la velocidad del móvil. Se ejecuta cuando el niño golpea la pelota con un bate, requiere de una buena combinación y coordinación de movimientos corporales. (Costa Riveiro, 2018; Krebs, et al. 2010).

Por último, las habilidades de estabilidad se clasifican en: empujar, arrastrarse, colgarse, equilibrarse, levantarse, estirarse, doblarse, girar. En esa perspectiva entendemos por empujar a la habilidad motriz que consiste en empujar un obstáculo, empujar a una persona para desequilibrarlo y desplazarlo de su objetivo. En el fútbol empujar al adversario con el hombro para sacarlo de la jugada o de la presión y de esta forma tener el control del balón, es decir sin faltar al reglamento. Leyhr, et el. (2018). Arrastrarse es una habilidad motriz, porque al arrastrarse el niño desarrolla la coordinación óculo manual, óculo podal, al mismo tiempo ejercita los distintos segmentos corporales. Los cuales son vitales para la práctica de toda actividad deportiva tanto en deportes colectivos como individuales. Fort, (2016).

Colgarse lo puede hacer uno de diferentes estructuras, materiales como una barra, en el campo una rama de un árbol u otro objeto. López, (2001). Se puede realizar esta acción en forma coordinada sujetándose de una barra, intervienen en esta acción motriz los músculos y articulaciones. Colado, (1996). Del mismo modo para mejorar la forma de equilibrarse los niños inician caminando en superficies marcadas, posteriormente sobre vigas, barra de equilibrio, el cual dificulta su acción motora, la prueba KTK mide un aspecto de su capacidad motora. En síntesis, es fundamental mantener un buen equilibrio del cuerpo, el cual nos permitirá desarrollar mejores acciones motrices en la práctica de otros deportes y en nuestra vida diaria (Blásquez 2006; Smits, et al. 2020).

Levantarse, es una acción motriz, que consiste en ponerse de pie desde la posición de sentado o echado con una adecuada sincronización de movimientos, lo más rápido posible para continuar otra acción motriz. En el fútbol es fundamental desarrollar esta habilidad porque en un determinado encuentro deportivo el futbolista después de ciertos roces con el adversario muchas veces cae al piso y debe sobreponerse lo más rápido posible para prosperar en el juego. Peraza, (2020). Estirarse viene a ser el acto motor que realiza el ser humano desde que nace, lo realiza involuntariamente por acto reflejo, rudimentariamente, posteriormente constituye una habilidad motriz básica, para luego constituirse en habilidad motriz específica. Fort, (2016).

Doblarse, es cuando el infante, niño, adolescente lo realiza doblándose hacia adelante, doblarse hacia atrás. Esta habilidad motriz básica tiene estrecha relación con estirarse para conseguir alargar los músculos, para conseguir doblarse tanto adelante como atrás. Peraza, (2020). Finalmente girar consiste en tener control de nuestro sistema corporal en el espacio, intervienen todos los paquetes musculares del tren inferior, tren superior y músculos del tronco, los cuales permiten girar de un lado a otro, girar completamente el cuerpo al lado derecho e izquierdo. Diaz, (1999).

Cuando nos referimos a la variable 2, fundamentos técnicos del fútbol, Conceptuamos la técnica del fútbol, el cual viene a ser movimientos que realiza el futbolista cuando conduce, realiza controles orientados, variedad de carreras con el único fin de trasladarlo al marco contrario y anotar un gol. La técnica debe estar

orientado al control, dominio y demás acciones técnicas con balón y sin balón (Bauer 1992; Serrano et al. 2017). En ese marco las capacidades técnicas del fútbol, según ESEFUL (2016). Son jugadas sucesivas que se desarrollan coordinadamente y van enlazadas entre sí, se da en el transcurso de un partido de fútbol, se perfeccionan en los entrenamientos y estos son: los diversos tipos de pases, la variedad en la conducción, el dribling, remate con los diversos segmentos del cuerpo en especial los pies, la recepción, el saque lateral, el juego de cabeza, el juego de portero. Los estudiantes, deportistas del nivel primario deben dominar las capacidades técnicas del fútbol, se debe impartir una preparación técnica adecuada antes de continuar su preparación táctica. Ivan Jukik. (2019).

Los fundamentos del fútbol con balón se clasifican en: la conducción, control, remate, juego de cabeza, saque lateral, dribling, pase. En consecuencia, la conducción, significa adueñarse del balón, es decir llevarlo pegado a los pies sin perder de vista al balón, en el fútbol moderno no es aconsejable conducir por mucho tiempo, porque lo vuelve lento en las acciones posteriores. Además, conducción es trasladar el balón de un lugar a otro con los distintos segmentos del cuerpo en especial utilizando cualquier parte del pie, es decir; con la parte interna, externa, planta del pie, empeine medio y punta del pie, es aconsejable realizar este fundamento técnico cerca del arco rival. Al niño se le debe explicar constantemente que no debe conducir cerca de su área, en su campo. En el fútbol moderno no es aconsejable abusar de la conducción porque vuelve lento el accionar del equipo. El mejor ejemplo de conducción es Lionel Messi. Honer, (2017).

Control, es una capacidad técnica fundamental en la práctica del fútbol, si se realiza un control correcto del balón se obtiene muchos beneficios, el jugador debe ejecutar un control orientado del balón para desarrollar la siguiente acción y sacar ventajas en el ataque. (Howe & Scovell, 1991; Rivas 1997). Dentro de los tipos de control tenemos los que se ejecutan con los distintos segmentos del pie, además control con el pecho, control con la cabeza, con el abdomen, excepto con los brazos y manos. La finalidad del control es orientar al balón para la siguiente jugada, para prosperar en ataque y en defensa Kosiel y Tufano, (2018).

El remate generalmente se ejecuta con los pies, es decir con el empeine

interior, exterior, frontal, es una acción técnica que nos permite concluir la secuencia de jugadas organizadas para culminar en anotar un gol, para su ejecución cualquier segmento del cuerpo es válido exceptuando los brazos y manos. (Honer, 2017; Kookstejn, Musalek, 2019). Asimismo, es importante dominar el juego de cabeza, para darle dirección al remate y pase del balón con la cabeza. Es fundamental girar el cuello, cabecear hacia atrás, hacia adelante, es indispensable que dominen este gesto técnico todos los futbolistas, su dominio se realiza en cualquier situación del juego ya sea en ataque y en defensa. (Read, 2018; Suppiah, 2015).

El saque lateral, es un fundamento técnico del fútbol que se da cuando el balón sale del campo, es decir por los costados laterales y se debe ejecutar en forma correcta con las dos manos sin despegar los pies del piso. En su ejecución no existe el fuera de juego (siempre y cuando la acción sea en primera jugada). (Serrano, J. 2017; Valente-Dos Santos, J. 2012). Siguiendo esa línea el dribling es sortear al adversario para prosperar en ataque, en el fútbol es fundamental aplicarlo en la zona de improvisación, cerca del área rival, no se debe realizar en nuestra área o campo porque ante un error el equipo rival tiene grandes posibilidades de anotar. (Leyhr et al. 2018; Deprez, 2014).

El dominio de la técnica del pase es fundamental en el fútbol moderno para darle rapidez a la jugada, hacer que el fútbol sea rápido, muchos equipos de elite mundial en dos, tres pases ya se encuentran listos para culminar la acción mediante un remate a portería es decir con el objetivo claro de anotar un gol. Como también muchos equipos y entrenadores buscan mediante sucesivos pases controlar el balón no perderlo para prosperar en ataque. Según ESEFUL, (2016), los tipos de pases son: Pase con la parte interna del pie, pase con la parte externa del pie, pase con el empeine total del pie. Kookstejn, et al. (2018).

Son considerados como fundamentos técnicos sin balón la finta, carreras con cambios de dirección, los saltos. Entonces la finta según Howe, (1993) consiste en realizar una sucesión de movimientos con el fin de engañar, desorientar, eludir al adversario. Estos movimientos se realizan con las distintas partes del cuerpo, es decir: tronco, brazos, cabeza, piernas, inclusive interviene la mirada. En síntesis, es engañar al adversario con un movimiento del cuerpo para salir por el otro lado.

Kirk, (2011). Carreras con cambio de dirección, en el fútbol moderno es un principio táctico ofensivo, se puede realizar ya sea en línea recta, en zigzag, recorrer distancias pequeñas de 5, 10, 15, 20 metros, los futbolistas desarrollan estas acciones durante el ataque, desorientando y desconcertando al equipo contrario. También lo realizan los medio campistas y defensas. (Honer, 2017; Vaeyens, et al. 2008). Finalmente tenemos los saltos en el fútbol son esenciales, se dan en todas las acciones del encuentro tanto en defensa, en la parte medular y en el ataque. El niño realiza esta acción después de caminar, tiene más dificultad que correr y caminar. Los saltos se mejoran saltando, el tren inferior adquiere mayor fuerza y potencia con el transcurrir de los años y practicando los saltos. Valentedos-Santos (2012).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio.

El tipo de investigación es **básica o pura**. investigación básica o pura porque parte de un marco teórico y se basa en el para crear nuevas teorías determinados por las variables: habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol con balón y sin balón; y además es de tipo explicativo, porque explica la consecuencia de la variación de las variables en estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

Diseño de Investigación.

El diseño es **correlacional causal**, porque describen las relaciones de causalidad entre las variables habilidades motrices básicas y fundamentos técnicos del fútbol. (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

Gráfico del diseño:

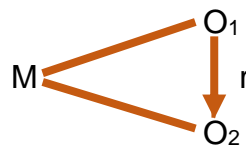


Figura 02: Relación entre variables
Fuente: Naupas (2018)

3.2. Variables y operacionalización

Tabla 01

Variables y operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades motrices básicas	Para esta propuesta científica , se referencia la propuesta que proponen Fort, (2016), Castañer y Camerino. (1991), quienes dan a conocer cómo se debe poner en práctica las habilidades motrices básicas en sus dimensiones de locomoción, manipulación y estabilidad.	Esta variable se evaluará mediante un cuestionario de habilidades motrices básicas que consta de 66 ítems. <ul style="list-style-type: none"> - Locomoción - Manipulación - Estabilidad. 	D1: Locomoción	<ul style="list-style-type: none"> - Caminar - Correr - Saltar - Galopar - Subir - Bajar - Trepar - Rodar...Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muy bueno - Bueno - Deficiente - Muy deficiente
			D2: Manipulación	<ul style="list-style-type: none"> - Lanzar - Recepcionar - Golpear - Atrapar - Driblar - Batear... Etc. 	
			D3: Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Empujar - Arrastrarse - Colgarse - Equilibrarse - Levantarse - Estirarse 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Doblarse - Girar...Etc. 	
Fundamentos técnicos del fútbol	Según Kookstejn, (2019); ESEFUL (Escuela Superior de Entrenadores de Fútbol, Lima (2016), son jugadas sucesivas, seguidas unas detrás de otras, los cuales se dan en los entrenamientos y en los partidos de fútbol. Para su mejor comprensión y ejecución se sigue procesos metodológicos, los cuales se dan a través de juegos, actividades lúdicas y mediante el uso variado de materiales.	Para su evaluación de esta variable se utilizará un cuestionario de fundamentos técnicos del fútbol con balón y sin balón que constará de 33 ítems.	Fundamentos técnicos del fútbol	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio del balón - El pase - La conducción - El dribling - El remate - La recepción - Juego de cabeza - Saque lateral 	<ul style="list-style-type: none"> - Muy bueno - Bueno - Deficiente - Muy deficiente
			Fundamentos técnicos del fútbol sin balón.	<ul style="list-style-type: none"> - La finta - Carrera con cambios de dirección. - Los saltos. 	

Fuente: Elaboración propia

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Está constituida por 537 estudiantes de educación primaria del cercado de Puno.

Tabla 02

Población conformada por estudiantes de las instituciones educativas primarias de Puno, 2019.

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA	TOTAL, ESTUDIANTES
01	I.E.P. 70029 María Auxiliadora	65
02	I.E.P. 70024 Laykakota	35
03	I.E.P. 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos	157
04	I.E.P. 71013 Glorioso San Carlos	150
05	I.E.P. 70003 Sagrado Corazón de Jesús	49
06	I.E.P. 71001 Miguel Graú	81
TOTAL		537

Fuente: Nómina de Matrícula 2019 UGEL Puno

Muestra:

Está constituido por el 15% de la población total de las instituciones educativas de primaria del cercado de Puno en el 2019. Vara (2016).

Tabla 03

Muestra conformada por estudiantes de las instituciones educativas primarias de Puno, 2019.

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA	ESTUDIANTES	MUESTRA AL 15%
01	I.E.P. 70029 María Auxiliadora	65	10
02	I.E.P. 70024 Laykakota	35	05
03	I.E.P. 70010 G.U.E. San Carlos	157	24
04	I.E.P. 71013 Glorioso San Carlos	150	23
05	I.E.P. 70003 Sagrado Corazón de Jesús	49	07
06	I.E.P. 71001 Miguel Graú	81	12
TOTAL			81

Fuente: Nómina de Matrícula 2019 UGEL Puno

Para hallar el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula de poblaciones finitas que a continuación se presenta:

$$n = \frac{Z^2 N p q}{E^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

$Z_{\alpha/2} = Z_{0.975} = 1.962$;

α : Nivel de significancia=0.05;

E: Error de muestreo=0.10;

p: Proporción de éxito=0.45;

q: Proporción de fracaso=0.55;

N: Tamaño de la población=538;

n: Tamaño de la muestra=?

$$n = \frac{(1.962)^2 537(.50) (.50)}{(.10)^2 (537-1) + (1.962)^2 (.50) (.50)}$$

$$n = 81$$

En síntesis, la muestra para el presente estudio es de 81 estudiantes, los cuales se distribuyen en cada una es de las instituciones educativas en mención. Vara (2016).

Muestreo

Muestreo aleatorio simple

Una muestra es aleatoria porque su distribución se desarrolla al azar, por lo tanto, todos los estudiantes que forman parte de esta investigación tendrán las mismas condiciones para su elección, en ese sentido se considera como una muestra aleatoria simple. Vara, (2016).

Criterios de selección:

a) Criterios de inclusión:

Estudiantes en buena condición física

b) Criterios de exclusión:

Estudiantes que presentan deficiencias en su coordinación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica desarrollada en esta investigación es la observación, los cuales son determinados mediante cuestionarios de observación referidos a las variables en estudio que a continuación se detalla:

Cuestionario sobre habilidades motrices básicas.

El objetivo de esta variable es determinar el estado en el que se encuentran los estudiantes en la aplicación de las habilidades motrices básicas en las instituciones educativas primarias de Puno, 2019. Según sus dimensiones de: Locomoción, manipulación y estabilidad. El cuestionario consta de 66 ítems. Fort, (2016)

Cuestionario sobre fundamentos técnicos del fútbol.

Se desarrolla para determinar en qué condiciones se encuentran los estudiantes en la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en las instituciones educativas de primaria de Puno, 2019. Según sus dimensiones: Fundamentos técnicos del fútbol con balón y fundamentos técnicos del fútbol sin balón. El cuestionario consta de 33 ítems. Kookstejn, (2019).

3.5. Procedimientos.

Para el recojo de datos se presentó solicitudes dirigidas a las instituciones educativas primarias del cercado de Puno como son las IEP. 70 010 Gran Unidad San Carlos, IEP. 71 013 Glorioso San Carlos, IEP. 70 029 María Auxiliadora, IEP. 71 001 Miguel Grau, IEP. 70 024 Laykakota, IEP. 70 003 Sagrado Corazón de Jesús. Lográndose la aceptación de estas instituciones educativas. Se desarrolló dos cuestionarios denominados habilidades motrices básicas con 66 ítems, fundamentos técnicos del fútbol con 33 ítems, los mismos que se concluyeron lográndose valiosos resultados.

3.6. Método de análisis de datos.

Para contrastar las hipótesis en el presente estudio se ejecutó según la correlación de las variables habilidades motrices básicas y fundamentos técnicos del fútbol, los cuales fueron procesados utilizando la prueba de Kolgomorov - Smirnov, siguiendo esa lógica se analizó y se concluyó que (Si $p > 0.05$ se usará Pearson). Ñaupas (2018).

3.7. Aspectos éticos

Según Tafur, (2014), La investigación debe ser novedosa, debe haber el compromiso ético buscando originalidad de la propuesta dejando de lado el plagio o las malas costumbres de robar conocimiento ajeno, es decir por ley debe citar la autoría original, respetando los esquemas de cada universidad.

En el presente estudio se trabajó con niños de educación primaria de la ciudad de Puno, respetando su condición física y su libertad de participar en la presente investigación científica.

IV. RESULTADOS

TABLA 04

Resultados de las habilidades motrices de locomoción en niños de 9 a 11 años de instituciones educativas primarias de Puno.

Nivel de Locomoción al:	Muy Bueno		Bueno		Deficiente		Muy Deficiente		TOTAL	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
Caminar	0	0,0%	58	71,6%	23	28,4%	0	0,0%	81	100,0%
Correr	0	0,0%	56	69,1%	25	30,9%	0	0,0%	81	100,0%
Saltar	0	0,0%	58	71,6%	23	28,4%	0	0,0%	81	100,0%
Galopar	2	2,5%	59	72,8%	20	24,7%	0	0,0%	81	100,0%
Subir	0	0,0%	54	66,7%	27	33,3%	0	0,0%	81	100,0%
Bajar	0	0,0%	55	67,9%	24	29,6%	2	2,5%	81	100,0%
Trepar	5	6,2%	44	54,3%	32	39,5%	0	0,0%	81	100,0%
Rodar	8	9,9%	62	76,5%	11	13,6%	0	0,0%	81	100,0%
TOTAL	1,9	2,3%	55,8	68,8%	23,1	28,5%	0,3	0,3%	81,0	100,0%

Nota. Cuestionario sobre habilidades motrices básicas.

Elaboración: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

De la tabla 4, se puede deducir que después de haber aplicado el instrumento de la variable 1 Habilidades motrices básicas, específicamente en la dimensión 1 nivel de las habilidades de locomoción a los 81 estudiantes de las instituciones educativas primarias de Puno, 2019, se tiene que el 68.8% está en la categoría de bueno, seguido del 28.5% en la categoría deficiente y el 2.3% en la categoría de muy bueno, el cual como menciona Hart (2016) resalta la importancia de las habilidades motrices en niños, y como estos mejoran progresivamente sus habilidades específicas según su edad, el cual es positivo y muy favorable para desarrollar sus habilidades motrices como caminar, correr, saltar, galopar, subir, bajar, trepar, rodar.

TABLA 05

Resultados de las habilidades motrices de manipulación en niños de 9 a 11 años de instituciones educativas primarias de Puno.

Nivel de Manipulación para:	Muy Bueno		Bueno		Deficiente		Muy Deficiente		TOTAL	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
Lanzar	0	0,0%	57	70,4%	24	29,6%	0	0,0%	81	100,0%
Recepcionar	0	0,0%	64	79,0%	17	21,0%	0	0,0%	81	100,0%
Golpear	8	9,9%	54	66,7%	19	23,5%	0	0,0%	81	100,0%
Atrapar	4	4,9%	61	75,3%	16	19,8%	0	0,0%	81	100,0%
Driblar	3	3,7%	61	75,3%	17	21,0%	0	0,0%	81	100,0%
Batear	12	14,8%	48	59,3%	21	25,9%	0	0,0%	81	100,0%
TOTAL	4,5	5,6%	57,5	71,0%	19,0	23,5%	0,0	0,0%	81,0	100,0%

Nota. Cuestionario sobre habilidades motrices básicas.

Elaboración: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

De la tabla 5, se puede deducir que después de haber aplicado el instrumento de la variable 1 Habilidades motrices básicas, específicamente en la dimensión 2, nivel de las habilidades de manipulación a los 81 estudiantes de las instituciones educativas primarias de Puno, 2019, se tiene que el 71.0% está en la categoría de bueno, seguido del 23.5% en la categoría deficiente y el 5.6% en la categoría de muy bueno, el cual como menciona Hart (2016); Castañer y Camerino (1991) dichos autores mencionan como los niños mejoran progresivamente sus habilidades motrices según su edad, el cual es positivo y muy favorable para desarrollar sus niveles de manipulación como: lanzar, recepcionar, golpear, atrapar, driblar y batear. Además, según estos hallazgos los niños de las instituciones educativas en estudio se encuentran en mayor porcentaje en la categoría de bueno, lo cual demuestra su nivel ascendente respecto a estas cualidades motoras.

TABLA 06

Resultados de las habilidades motrices de estabilidad en niños de 9 a 11 años de instituciones educativas primarias de Puno.

Estabilidad al:	Muy Bueno		Bueno		Deficiente		Muy Deficiente		TOTAL	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
Empujar	2	2,5%	64	79,0%	14	17,3%	1	1,2%	81	100,0%
Arrastrarse	12	14,8%	44	54,3%	25	30,9%	0	0,0%	81	100,0%
Colgarse	13	16,0%	55	67,9%	13	16,0%	0	0,0%	81	100,0%
Equilibrarse	2	2,5%	68	84,0%	11	13,6%	0	0,0%	81	100,0%
Levantarse	6	7,4%	60	74,1%	15	18,5%	0	0,0%	81	100,0%
Estirarse	6	7,4%	59	72,8%	16	19,8%	0	0,0%	81	100,0%
Doblarse	8	9,9%	56	69,1%	17	21,0%	0	0,0%	81	100,0%
Girar	3	3,7%	68	84,0%	10	12,3%	0	0,0%	81	100,0%
TOTAL	6,5	8,0%	59,3	73,1%	15,1	18,7%	0,1	0,2%	81,0	100,0%

Nota. Cuestionario sobre habilidades motrices básicas.

Elaboración: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

De la tabla 6, se puede deducir que después de haber aplicado el instrumento de la variable 1 Habilidades motrices básicas, específicamente en la dimensión 3, nivel de las habilidades de estabilidad a los 81 estudiantes de las instituciones educativas primarias de Puno, 2019, se tiene que el 73.1% está en la categoría de bueno, seguido del 18.7% en la categoría deficiente y el 8.0% en la categoría de muy bueno, el cual como menciona Hart (2016); Gallague (2006) dichos autores mencionan como los niños mejoran progresivamente sus habilidades motoras según su edad resaltando que es positivo y muy favorable, asimismo los hallazgos del presente estudio tienen similitud con los autores mencionados debido a que en gran mayoría los niños se encuentran en la categoría de bueno.

TABLA 07

Resultados de las habilidades motrices básicas en niños de 9 a 11 años de instituciones educativas primarias de Puno.

Nivel de habilidades motrices básicas	Muy Bueno		Bueno		Deficiente		Muy Deficiente		TOTAL	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
Locomoción	1,9	2,3%	55,8	68,8%	23,1	28,5%	0,3	0,3%	81	100,0%
Manipulación	4,5	5,6%	57,5	71,0%	19,0	23,5%	0,0	0,0%	81	100,0%
Estabilidad	6,5	8,0%	59,3	73,1%	15,1	18,7%	0,1	0,2%	81	100,0%
TOTAL	4,3	5,3%	57,5	71,0%	19,1	23,6%	0,1	0,2%	81,0	100,0%

Nota. Cuadros del N° 3 al N° 5.

Elaboración: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

De la tabla 7, se puede deducir que después de haber aplicado el instrumento de la variable 1, Habilidades motrices básicas, específicamente en la dimensión 1, habilidades de locomoción, dimensión 2, habilidades de manipulación, dimensión 3, habilidades de estabilidad a los 81 estudiantes de las instituciones educativas primarias de Puno, 2019, se tiene que el 71.0% está en el nivel bueno, mientras que el 5.3% se encuentra en la categoría de muy bueno, seguido de un 23.6% que se ubican en la categoría de deficiente y solo el 0.2% se encuentran en la categoría de muy deficiente. Queda demostrado según nuestros hallazgos cuando apostamos por mejorar las capacidades coordinativas el niño mejora su desenvolvimiento motriz, el cual nos permite compartir y valorar estudios propuestos por Castañer y Camerino (1991); Hart (2016); Gallague (2006).

TABLA 08

Resultados de los fundamentos técnicos del fútbol con balón, en niños de 9 a 11 años de instituciones educativas primarias de Puno.

Fundamentos técnicos del fútbol con balón:	Muy Bueno		Bueno		Deficiente		Muy Deficiente		TOTAL	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
La conducción	2	2,5%	53	65,4%	26	32,1%	0	0,0%	81	100,0%
Dominio del balón	2	2,5%	48	59,3%	31	38,3%	0	0,0%	81	100,0%
El pase	5	6,2%	57	70,4%	19	23,5%	0	0,0%	81	100,0%
Juego de cabeza	0	0,0%	44	54,3%	35	43,2%	2	2,5%	81	100,0%
El remate	0	0,0%	66	81,5%	15	18,5%	0	0,0%	81	100,0%
La recepción	0	0,0%	45	55,6%	34	42,0%	2	2,5%	81	100,0%
Dribling	0	0,0%	47	58,0%	34	42,0%	0	0,0%	81	100,0%
Saque lateral	0	0,0%	59	72,8%	22	27,2%	0	0,0%	81	100,0%
TOTAL	1,1	1,4%	52,4	64,7%	27,0	33,3%	0,5	0,6%	81,0	100,0%

Nota. Cuestionario sobre fundamentos técnicos del fútbol.

Elaboración: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

De la tabla 8, se puede deducir que después de haber aplicado el instrumento de la variable 2, Fundamentos técnicos del fútbol en actividades con balón, como la conducción, dominio del balón, el pase, juego de cabeza, el remate, la recepción, el dribling, saque lateral tomado a los 81 estudiantes de las instituciones educativas primarias de Puno, 2019, se tiene que el 64.7% está en el nivel bueno, mientras que el 1.4% se encuentra en la categoría de muy bueno, seguido de un 33.3% se encuentra en la categoría deficiente. Queda demostrado según nuestros resultados y en comparación con los antecedentes de la presente investigación de que el niño mejora su capacidad técnica en los fundamentos técnicos del fútbol con balón cuando demuestra disciplina, perseverancia, espíritu volitivo para mejorar su rendimiento con el balón como plantea en su investigación Solorzano (2017).

TABLA 09

Resultados de los fundamentos técnicos del fútbol sin balón, en niños de 9 a 11 años de instituciones educativas primarias de Puno.

Fundamentos técnicos del fútbol sin balón:	Muy Bueno		Bueno		Deficiente		Muy Deficiente		TOTAL	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
La finta	0	0,0%	51	63,0%	30	37,0%	0	0,0%	81	100,0%
Carrera con cambios de dirección	2	2,5%	63	77,8%	16	19,8%	0	0,0%	81	100,0%
Los saltos	0	0,0%	52	64,2%	29	35,8%	0	0,0%	81	100,0%
TOTAL	0,7	0,8%	55,3	68,3%	25,0	30,9%	0,0	0,0%	81,0	100,0%

Nota. Cuestionario sobre fundamentos técnicos del fútbol sin balón.

Elaboración: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

De la tabla 9, se puede deducir que después de haber aplicado el instrumento de la variable 2, Fundamentos técnicos del fútbol en actividades sin balón, como la finta, carreras con cambios de dirección, los saltos tomados a los 81 estudiantes de las instituciones educativas primarias de Puno, 2019, se tiene que el 68.3% está en el nivel bueno, mientras que el 0.8% se encuentra en la categoría de muy bueno, seguido de un 30.9% se encuentra en la categoría deficiente. Queda demostrado según nuestros resultados y en comparación con los antecedentes de la presente investigación de que el niño mejora su capacidad técnica en los fundamentos técnicos del fútbol en actividades sin balón como plantean en sus investigaciones Solorzano (2017); Ivan Jukic (2019). Además, su condición técnica es progresiva según su grupo etario.

TABLA 10

Resultados de los fundamentos técnicos del fútbol, en niños de 9 a 11 años de instituciones educativas primarias de Puno.

Nivel de fundamentos técnicos del fútbol	Muy Bueno		Bueno		Deficiente		Muy Deficiente		TOTAL	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
Fundamentos técnicos del fútbol con balón	1,1	1,4%	52,4	64,7%	27,0	33,3%	0,5	0,6%	81	100,0%
Fundamentos técnicos del fútbol sin balón	0,7	0,8%	55,3	68,3%	25,0	30,9%	0,0	0,0%	81	100,0%
TOTAL	0,9	1,1%	53,9	66,5%	26,0	32,1%	0,3	0,3%	81,0	100,0%

Nota. Cuadros del N° 6 al N° 8

Elaboración: El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

De la tabla 10, se puede deducir que después de haber aplicado el instrumento de la variable 2, Fundamentos técnicos del fútbol en actividades con balón y sin balón, tomados a los 81 estudiantes de las instituciones educativas primarias de Puno, 2019, se tiene que el 66.5% está en el nivel bueno, mientras que el 1.1% se encuentra en la categoría de muy bueno, seguido de un 32.1% se encuentra en la categoría deficiente, mientras que solo el 0.3% está en la categoría muy deficiente. Queda demostrado según nuestros resultados y en comparación con los antecedentes de la presente investigación de que el niño mejora su capacidad técnica en los fundamentos técnicos del fútbol en actividades con balón y sin balón, lo cual resalta a la vista cuando existe planificación, disciplina, metodología acorde a la edad del niño como plantean en sus investigaciones Solorzano (2017); Ivan Jukic (2019).

Tabla 11*Prueba de normalidad de habilidades motrices básicas y fundamentos técnicos del fútbol*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
LOC	,116	81	,009
MAN	,133	81	,001
EST	,159	81	,000
HMB	,099	81	,046
FCB	,145	81	,000
FSB	,149	81	,000
FTF	,104	81	,031

Note. Data de habilidades motrices básicas y fundamentos técnicos fútbol

Interpretación:

Todos los Sig. de habilidades motrices básicas y fundamentos técnicos fútbol y sus dimensiones son < 0.05, por tanto, la distribución de sus datos es no paramétrica, y para la relación se debe de usar la fórmula de Rho Spearman.

Tabla 12*Relación entre habilidades motrices básicas y fundamentos técnicos del fútbol*

		FCB	FSB	FTF
HMB	Coefficiente de correlación	,506**	,453**	,559**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	81	81	81

Note. Data de habilidades motrices básicas y fundamentos técnicos fútbol

Interpretación:

Existe una relación altamente significativa entre las habilidades motrices básicas con fundamentos técnicos con balón, fundamentos técnicos sin balón, con fundamentos técnicos de fútbol $r = ,506^{**}$ (correlación moderada) $r = ,453^{**}$ (Correlación moderada) $r = ,559^{**}$ (Correlación moderada); estos con Sig < 0.01

Tabla 13*Influencia de habilidades motrices básicas en fundamentos técnicos de fútbol y sus dimensiones*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,508 ^a	,258	,248	2,792
1	,443 ^a	,196	,186	1,637
1	,536 ^a	,287	,278	3,864

Note. Data de habilidades motrices básicas y fundamentos técnicos fútbol

Interpretación:

Las habilidades motrices básicas influyen significativamente en los fundamentos técnicos de fútbol, fundamentos técnicos de fútbol con balón, fundamentos técnicos de fútbol sin balón $r^2 = 25.8\%$; $r^2 = 19.6\%$; $r^2 = 28.7\%$

V. DISCUSIÓN

La relevancia de la presente investigación radica en la importancia de las habilidades motrices básicas en la formación del futuro futbolista, porque mediante estas habilidades el niño mejora progresivamente su desarrollo motor, en concordancia con (Fort, 2016; Gallague 2006) en síntesis, existe coincidencia total entre los hallazgos de estos autores con los resultados de este estudio como se demuestran en las (tablas 4, 5, 6), por consiguiente sus habilidades específicas mejoran, en este caso sus capacidades técnicas en lo que respecta a los fundamentos técnicos del fútbol con balón como son: las distintas formas de realizar los pases con los distintos segmentos del pie, también se puede realizar pases con el taco, con el pecho, con la cabeza, con el hombro, etc. La variación en la conducción del balón, la forma correcta de ejecutar la recepción con el pecho, con los pies, con la cabeza, con el abdomen, del mismo modo la biomecánica del remate, el cual cada vez debe ser ejecutado con mayor precisión y potencia, en esa línea incidir en los saques laterales, juegos de cabeza, trabajar con los porteros como son sus salidas, atrapés de balón, como arrojarse y caer con balón o al momento de realizar despejes, finalmente en que sectores del campo realizar el dribling para prosperar en ataque Costa Riveiro, (2018). Del mismo modo se observa su crecimiento en los fundamentos técnicos sin balón como son: los saltos en sus distintas variantes, es decir con un pie, con los dos pies, en forma alternada, buscando siempre su adecuada coordinación para lograr un buen impulso en el cabeceo, en la recepción de balones altos para amortiguarlos con el pecho mediante un salto. Las carreras con cambios de dirección, los cuales se dan en forma constante en el fútbol, el niño corre en zigzag, en círculo, en forma de cuadrado, para concluir tenemos la finta, que se da constantemente en un partido de fútbol de cualquier categoría. Ivan Jukig (2019) en su investigación tiene coincidencia total con los resultados de este estudio en el sentido que ambos llegamos a conclusiones similares, es decir que con la práctica constante de las habilidades motrices mejora el niño sus habilidades específicas orientadas a las capacidades técnicas del fútbol.

A diferencia de Costa Riveiro, (2018) con los resultados de nuestra investigación existe coincidencia parcial debido a que el mencionado autor concluye

que aparte de las clases de educación física debe existir la práctica deportiva orientada, en este caso orientada al fútbol. Ocurre lo contrario en la región de Puno porque la práctica deportiva solo se orienta a las clases de educación física. Según mi experiencia profesional con estudiantes de la región de Puno puedo resaltar que con esta tesis doctoral contribuyo a que el deporte del fútbol en edades menores alcance un desarrollo técnico progresivo porque con una adecuada planificación y disciplina en el trabajo esto tiene que cambiar, dejando de lado el pensamiento negativo, el trabajo sin objetivos, porque la práctica del fútbol implica trabajo, disciplina y perseverancia. ESEFUL (2016).

El antecedente propuesto por Jakub Kookstejn, Martin Musalek (2019) se relaciona con las dos variables en estudio porque afirman que las habilidades motrices básicas como lo habilidades manipulativas, las habilidades de estabilidad, las habilidades locomotrices influyen en las habilidades específicas, en este caso en el deporte del fútbol, es decir en los fundamentos técnicos del fútbol, en estrecha relación con las capacidades físicas básicas e iniciación en las capacidades tácticas del fútbol. la investigación se realizó con jóvenes futbolistas de élite desarrollado en la Universidad de CZECH REPUBLIC. Por consiguiente, este estudio llega a conclusiones similares a nuestros resultados estadísticos.

Del mismo modo Solorzano, (2017) concluye que el niño, el púber de acuerdo como va desarrollando sus destrezas coordinativas, estas a su vez mejoran sus habilidades específicas en el fútbol, los cuales se manifiestan en su desenvolvimiento con el balón, mejora su riqueza técnica, su forma de correr, su postura en el campo, su equilibrio cuando va al choque o en la disputa de un balón dividido. El estudio lo realizó con niños de la categoría sub 12, de la I.E.P. N° 21544 La Villa, realizado en la Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión de Huacho Lima, el cual refuerza y orienta la presente tesis doctoral porque ambos trabajos se realizaron con menores de edad, a diferencia de su estudio el aporte nuestro es mayor en el sentido que nuestra propuesta abarca a todas las instituciones educativas primarias del cercado de Puno.

Según las variables en estudio como son: habilidades motrices básicas (Batalla 2000; Castañer & Camerino, 2006; Fort, 2016; Guevara 2017; Peraza, et al., 2020), y fundamentos técnicos del fútbol el niño aprende a través de la observación, imitación, mediante juegos, por tal razón es fundamental el uso correcto de materiales variados como escaleras de coordinación, balones de fútbol, conos, platillos, estacas, cintas para demarcar terreno, aros, vallas pequeñas para multisaltos, campos deportivos con césped, campos deportivos de fútbol sintético, chalecos, etc. Con todas estas condiciones y empleando métodos, estrategias metodológicas pertinentes el niño mejora progresivamente sus capacidades motoras, capacidades físicas y sus capacidades técnicas. (Blásquez 2006; Smits, et al., 2020; Serrano et al., 2017).

En los resultados para determinar el nivel de habilidades motrices básicas de locomoción en sus indicadores de caminar, correr, saltar, galopar, subir, bajar, trepar, rodar. Como muestra la (tabla 4) se concluye que los estudiantes de las instituciones educativas primarias de Puno se encuentran en un 68.8% en la categoría de bueno, el 28.5% en la categoría de deficiente y el 2.3% en la categoría de muy bueno. En las habilidades motrices de manipulación (tabla 5). La evaluación de lanzar, recepcionar, golpear, atrapar, driblar, batear. El nivel de manipulación se encuentra en un 71.0% en la categoría de bueno, el 23.5% en la categoría de deficiente y el 5.6% en la categoría de muy bueno. En las habilidades motrices de estabilidad (tabla 6). Según la evaluación de empujar, arrastrarse, equilibrarse, levantarse, estirarse, doblarse, girar, el nivel de estabilidad de los estudiantes se encuentra en un 73.1 en la categoría de bueno, el 18.7% en la categoría de deficiente y el 8.0% en la categoría de muy bueno. Estas estadísticas referentes a estas actividades locomotoras, manipulativas y de estabilidad en los estudiantes en estudio nos demuestran que la mayoría se encuentra en la categoría bueno, tomando en cuenta las instituciones educativas del cercado de Puno, esta investigación tiene coincidencia total con la investigación propuesta por Condoy (2018) quien concluye que realizando un trabajo planificado de ejercicios motrices los niños mejoran su técnica y dominio de los fundamentos técnicos del fútbol, se recomienda trabajar las habilidades motrices y mejorar la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol, además Costa Riveiro, (2018) en su estudio realizado

en niños llegó a la conclusión de que gracias a la práctica deportiva orientada el niño mejora progresivamente su desarrollo motor, dicho hallazgo refuerza nuestros resultados en el sentido que ambos llegamos a conclusiones similares.

La variable 2, tabla 7, nos muestra los resultados de los fundamentos técnicos del fútbol en actividades con balón que presentan los niños de 9 a 11 años de las instituciones educativas primarias de la ciudad de Puno, donde evaluamos la conducción, dominio del balón, dominio del pase, juego de cabeza, remate, recepción, en el dominio del dribling, en el saque lateral. Se concluyó que el nivel de dominio de los fundamentos técnicos con balón se encuentra en un 64.7% en la categoría de bueno, el 33.3% en la categoría de deficiente y el 1.4% en la categoría de muy bueno. Según la tabla N° 8, nos muestra los resultados del nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en actividades sin balón, como la finta, carreras con cambios de dirección y saltos, se encuentran en un 68.3% en la categoría de bueno, el 30.9% en la categoría de deficiente y el 0.8% en la categoría de muy bueno. Como podemos observar los resultados de estas actividades referentes a los fundamentos técnicos del fútbol en la mayoría de los estudiantes en estudio se encuentran en la categoría de bueno, tanto en las actividades con balón y sin balón, Refuerzan esta variable el antecedente expuesto por Ivan Jukic (2019) donde aclara y señala que en la formación de futbolistas con condiciones es fundamental mejorar sus habilidades motoras y sus capacidades técnicas. sus resultados fortalecen nuestra investigación porque ambos llegamos a la conclusión de que el niño con la práctica disciplinada mejora su desenvolvimiento en su accionar con el balón y por consiguiente en el campo de juego.

En comparación con los resultados obtenidos por Ivan Jukic (2019) donde realiza pruebas subjetivas de las habilidades y pruebas objetivas de la técnica y la motricidad de los niños, los cuales demuestran que los usaría para seleccionar deportistas que reúnan estas cualidades y de esta forma lograr deportistas competitivos. Corroboran con estos principios Jakub Kokstejn. et al., (2019) al concluir que las habilidades motoras mejoran el rendimiento de sus habilidades específicas relacionadas a la técnica del fútbol en lo que respecta al pase, recepción, dribling, saque lateral, juego de cabeza, remate, conducción en los niños, los cuales influyen

en los futbolistas menores en su riqueza técnica con el balón. ESEFUL (2016) aporta fundamento teórico al clasificar que la técnica son acciones que se desarrollan coordinadamente y van enlazadas entre sí, se da en el transcurso de un partido de fútbol y son: el pase, la conducción, el dribling, el remate, la recepción, el saque lateral, el juego de cabeza, el juego de portero. Siguiendo esta lógica nuestros estudiantes de las instituciones educativas primarias de Puno al concluir esta tesis doctoral lograron avances progresivos en el dominio de la técnica del balón, el mismo que corroboran los autores líneas arriba mencionados.

Comparto el análisis realizado por Ivan Jukik (2019) en el sentido que los estudiantes, deportistas del nivel primario deben dominar los fundamentos técnicos del futbol, con balón y sin balón, se debe impartir una preparación técnica adecuada antes de continuar su preparación táctica. Es decir que el niño de 9 a 12 años de Puno cercado mientras lleve una adecuada planificación en el dominio de las capacidades técnicas, es decir dominar estos principios, posteriormente estará adaptado para iniciar sus capacidades tácticas, como son los principios tácticos ofensivos y defensivos, acciones tácticas ofensivas y defensivas, sistemas de juego, en conclusión, antes de iniciar con las capacidades tácticas el niño tiene que dominar los fundamentos técnicos del fútbol.

Analizando los estudios realizados por Gallague (2006); Fort, (2016) el niño desde que nace hasta el primer año de vida realiza movimientos reflejos como succionarse los dedos, movimiento de cabeza, movimiento de tronco, posteriormente a esto, es decir hasta el segundo año de vida desarrolla movimientos rudimentarios, mejora y perfecciona su marcha, luego de dos a siete años de vida realiza sus habilidades motrices básicas, es decir habilidades de manipulación, estabilidad y locomoción, dentro de estas habilidades encontramos los saltos, las carreras las marchas, trepar reptar, gatear, arrastrarse, subir, bajar, colgarse, estirarse, atrapar, lanzar, giros, equilibrio, estas habilidades motrices básicas los niños progresivamente van perfeccionando de acuerdo al contexto donde viven, con quienes se relacionan, con que familiares viven. Etc. Posterior a ello desde los siete a once años desarrollan

sus habilidades motrices específicas fundamentada en la mejora progresiva de los fundamentos técnicos del fútbol, según su edad cronológica el niño perfecciona los pases en el fútbol, la recepción, los saltos, las fintas, las carreras en todas sus variantes, el remate con todos los segmentos del pie, el cabeceo, la conducción, el dribling, los saques laterales cada vez con mayor potencia, en contraposición muchos manifiestan que el futbolista nace. Esta afirmación es falsa porque nadie nace futbolista, voleibolista, abogado, es decir el niño mejora sus condiciones futbolísticas porque entrena, realiza diversas repeticiones en mejorar la técnica, vive en un ambiente con oportunidades para ser futbolista, en síntesis, mejoran sus cualidades físicas, técnicas, tácticas con el entrenamiento. Finalmente, según estos autores desde los once años a más incrementan sus habilidades especializadas en todas sus cualidades específicamente relacionadas con la táctica en este caso el fútbol. El aprendizaje de la técnica de los fundamentos técnicos del fútbol en edades tempranas es fundamental, porque nos va a permitir lograr niños, púberes, adolescentes más coordinados, más ligeros, con mayores recursos y riqueza técnica para desenvolverse con mayores cualidades en un encuentro de fútbol. ESEEFUL (2016); Serrano et al., (2017). Además, según (tabla 14), existe una correlación altamente significativa entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos de fútbol en niños de educación primaria de Puno, nuestros hallazgos nos permiten demostrar que las habilidades motrices tienen implicancia en la mejora progresiva de los fundamentos técnicos del fútbol. (ESEFUL 2016; Kokstejn, et al. 2019; Ivan Jukik 2019).

Por otra parte, muchos autores como (Honer, 2017; Kookstejn, 2019; Musalek, 2019; Serrano, 2017) coinciden en proponer que el niño que practica los fundamentos técnicos del fútbol desde edades tempranas logran incrementos progresivos en su desenvolvimiento motriz y dominio de sus condiciones técnicas en el dominio del balón, en el dribling, el remate cada vez con mayor precisión y potencia, recepciona y mejora su control orientado del balón para realizar la mejor acción sucesiva del balón, ya sea para ejecutar un pase o rematar a portería, tiene mayor visión en realizar los pases cortos, medianos y cambios de orientación, del mismo modo es fundamental desarrollar el cabeceo, este debe realizarse con balones livianos, el objetivo es lograr

buena técnica en el cabeceo, darle dirección al balón, girar adecuadamente el cuello, la potencia se adquiere posteriormente, el saque lateral lo realiza de acuerdo al reglamento, adquiere mayor potencia en los saltos, coordina mejor las carreras con cambios de dirección y por consiguiente las fintas. Cabe recalcar que estas acciones técnicas del fútbol se van perfeccionando según la edad del niño, logrando mejores progresiones en los últimos años del nivel primaria. Según mi experiencia profesional en la enseñanza aprendizaje del fútbol con menores comparto con los autores mencionados en lo que respecta al desenvolvimiento del niño cuando se trabaja con planificación, con bastante material, utilizando estrategias metodológicas pertinentes de acuerdo a su edad, evitando que este se aburra, es decir buscar un ambiente y clima propicio para que adquiera habilidades y destrezas motoras básicas y específicas en la práctica del fútbol.

Por otro lado según los resultados de la presente investigación, cuando las habilidades motoras básicas se trabajan en los niños, estos mejoran y para ello tiene influencia su grupo etario, el aspecto social, la convivencia con niños los cuales comparten ese ambiente de confianza, razón por la cual se incrementan el desarrollo de su condición motora, asimismo cuando incrementamos la práctica del fútbol, en este caso insertamos el balón de fútbol, trabajando siguiendo una secuencia técnica, el uso adecuado del material, metodologías pertinentes de acuerdo a su edad, se observa el crecimiento de sus capacidades técnicas, mejora su condición física y estos se encuentran expeditos para la iniciación de sus capacidades tácticas, se demostró que los niños de la ciudad de Puno se encuentran en la categoría de bueno y muy bueno tanto en sus habilidades motoras como en el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol. Analizando con otros estudios a nivel internacional y nacional diversos autores entre ellos (Ivan Jukic 2019; Zolorzano, 2017), llegaron a resultados similares en su aspecto locomotor, del mismo modo en la mejora de sus cualidades técnicas con el balón de fútbol, es por eso que es pertinente desde instancias como el MINEDU, IPD, Gobiernos Regionales, Direcciones Regionales de Educación, UGEL, Instituciones Educativas a lo largo y ancho del país trabajar las habilidades motrices básicas en el fútbol, para lo cual el docente de educación física tiene que estar

preparado para brindar conocimiento teórico y práctico relacionado a la materia en estudio.

Cuando hablamos del fútbol según (Kosiel y Tufano, 2018; Read 2018) es importante en su aprendizaje y evolución campos deportivos reglamentarios en buenas condiciones en cuanto al césped, césped artificial, contar con equipamiento mínimo en el material, alimentación según su proceso evolutivo, en nuestro país debido a la corrupción en las distintas instancias a nivel nacional y regional no se realiza proyectos en la implementación de campos deportivos, lo mismo ocurre a nivel de estado son pocas las instituciones educativas que cuentan con estas condiciones mínimas y estas desmotivan a los estudiantes, en consecuencia para salir de estas condiciones adversas se debe y tiene que otorgar presupuesto para su implementación, ocurre lo contrario con países europeos porque estos si apuestan por la investigación y evolución de futuros deportistas en este caso futbolistas de élite.

Las habilidades motrices y el deporte del fútbol en nuestra ciudad de Puno en edades tempranas es escasa, hace falta un trabajo de base, a largo plazo, el error que se comete no solamente en la región Puno sino en todo el país, es que se realiza una planificación a corto plazo, en el cual no se ve un trabajo real, motivo por el cual se abandona proyectos, se abandona a estudiantes deportistas que tienen talento para el fútbol, la experiencia en materia deportiva, específicamente en el fútbol a nivel mundial, tomando como referencia países como Argentina, Brasil, Colombia en nuestro continente, a nivel de Europa tenemos España, Inglaterra, Alemania, Francia. Etc. Que están en la élite mundial en cuanto al trabajo planificado y estos realizan planificaciones a largo plazo, es decir con proyectos de diez años desde el fútbol de base, desde sus cimientos, brindándoles toda una secuencia teórica-práctica, nutrición, preparación psicológica. Etc. En esa línea rescato aportes de (Leyhr, et al. 2018; Peraza; 2020) los cuales manifiestan que al niño, el deportista futbolista con talento, se le debe brindar toda una batería de aspectos técnicos, una riqueza de materiales, una logística de acuerdo a su edad, una alimentación balanceada de acuerdo a su edad, verificarles periódicamente su estatura y peso, incidir en el aspecto

psicológico, la convivencia con su docente de educación física, la convivencia con sus padres porque el apoyo de estos es primordial sobre todo cuando se trabaja con menores de edad, es sumamente importante la convivencia con los entrenadores y con el apoyo de los padres, estos repercuten en la retroalimentación para hacerles ver sus errores motores, físicos, técnicos. Es vital al niño explicarle que está mal, no ocultar sus descoordinaciones, no engañarle, si tenemos que ser duros uno tiene que ver la manera apropiada para decirle.

Manrique, (2019) en su investigación llega a la conclusión de que las capacidades coordinativas influyen en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 8 años, se concluyó que nadie se encuentra en la condición de malo, al mismo tiempo se sugiere que su población y muestra es pobre porque solo toma referencia a una institución educativa. Contrariamente a esta investigación el aporte de la presente tesis es que se realizó con todas las instituciones educativas del cercado de Puno como se puede apreciar en la población y muestra (tabla 2 y 3), en el cual se llega a la conclusión de que las habilidades motrices básicas influyen positivamente en las habilidades específicas del fútbol tanto en las actividades con balón y sin balón, logrando estos niños mejoras sistemáticas en el remate, conducción, pases entre otras capacidades técnicas desarrolladas por los estudiantes de la provincia de Puno.

Según autores como (Peraza, 2020; Serrano et al., 2017; Honer, 2017; Read, P.J. 2018) llegan a la conclusión de que los fundamentos técnicos en los niños deben ser trabajados con disciplina, con espíritu volitivo, explicarles las reglas básicas, retroalimentarles constantemente, corrigiendo sus errores y premiando su trabajo, su mejora técnica con el balón. Comparto con esta línea de planificación porque considero propicia que trabajar con niños de distinta condición social y económica, pero con objetivos claros, con metas direccionadas sobre que se quiere conseguir se logrará acortar la brecha con países con mayor evolución en el trabajo del fútbol de base, en el trabajo del fútbol con menores.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Con los resultados de la Prueba de Hipótesis general haciendo uso de la correlación de Pearson podemos determinar que las habilidades motrices básicas influyen en los fundamentos técnicos del fútbol porque los resultados según el SPSS igual a 0.559** nos indica que existe una correlación altamente significativa entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos de fútbol en niños de 09 y 11 años de las instituciones educativas de educación primaria de Puno, 2019. Corroborar a estos resultados el estadígrafo estadístico $r^2=25.8\%$

Segunda:

Según los resultados de la investigación podemos establecer que las habilidades motrices básicas influyen en los fundamentos técnicos del fútbol con balón en niños de 09 y 11 años de las instituciones educativas de educación primaria de Puno, en el año 2019, dado que el coeficiente de correlación nos muestra un valor de 0.506** el cual nos indica que existe una correlación altamente significativa entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol con balón, además podemos determinar que la dimensión de las habilidades motrices con mayor relación con los fundamentos técnicos del fútbol con balón es la locomoción. Corroborar a estos resultados el estadígrafo estadístico $r^2=19.6\%$

Tercera:

Con resultados de la investigación presentadas en tablas y figuras podemos establecer que las habilidades motrices básicas influyen en los fundamentos técnicos del fútbol sin balón en niños de 09 y 11 años de las instituciones educativas de educación primaria de Puno, en el año 2019, dado que el coeficiente de correlación nos muestra un valor de 0.453** el cual nos indica que existe una correlación altamente significativa entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol sin balón, además podemos determinar que la dimensión de las habilidades motrices con mayor relación con los fundamentos técnicos del fútbol sin balón es la locomoción. Corroborar a estos resultados el estadígrafo estadístico $r^2=28.7\%$.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Los docentes y entrenadores de fútbol deben de tener conocimiento teórico y dominio de las habilidades motrices y los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 09 y 11 años en las instituciones educativas de educación primaria de Puno. Consideramos que el alumno del nivel primario debe practicar progresivamente y planificar adecuadamente las acciones de formación deportiva y muy en especial en la formación integral motriz, cognoscitiva y afectiva del niño.

Segunda:

En la práctica del fútbol, al niño se le debe inducir progresivamente a practicar sus gestos con el balón de acuerdo a las reglas, familiarizándolo con el terreno de juego y el balón, asimismo los padres de familia debemos apoyar a nuestros hijos, enviándolos a cursos, talleres, academias de fútbol para que su formación sea adecuada.

Tercera:

La presente tesis de investigación servirá para plantear normas y proyectos de ley en donde se incremente las horas semanales en el área de educación física, porque está demostrado a través de múltiples estudios acerca de los beneficios del deporte en los cuales manifiestan que se debe realizar a diario actividad física por lo menos de 30 a 60 minutos en forma diaria y sean los docentes de Educación Física de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria quienes promuevan actividades deportivas, para hacer énfasis en la práctica de las habilidades y destrezas motrices para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol y otros deportes individuales y colectivos en edades tempranas.

VIII. PROPUESTAS DOCTORADO

MODELO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOS NIÑOS EN LAS INSTITUCIONES PRIMARIAS DE PUNO.

La presente investigación nos permite plantear programas y estrategias de proyectos y planes de mejora para que los docentes y estudiantes de las instituciones educativas primarias de la región de Puno y el resto del país puedan tomarlo como ejemplo. En la región de Puno no hay muchas investigaciones y/o propuestas respecto a las habilidades motrices básicas y estos como mejoran los fundamentos técnicos del fútbol y su posterior práctica de este deporte, frente a esta problemática nace la presente propuesta debido a este confinamiento que vivimos por el COVID-19, pretendemos lograr que nuestra niñez no deje de lado la práctica de las habilidades motrices básicas y como estas se perfeccionan con la adquisición de habilidades motrices específicas, el cual mejora con el transcurrir de los años, luego el niño al llegar a la pubertad y adolescencia mejora progresivamente y a partir de esta edad en adelante desarrolla sus habilidades especializadas Fort, A. (2016).

En el seno familiar son los padres de familia los encargados de incentivar a los hijos, a desarrollar las capacidades motrices básicas y específicas, cuando hablamos de capacidades específicas nos referimos a practicar el deporte del fútbol, en las instituciones educativas primarias se debe trabajar a largo plazo con proyectos de innovación y proyectos de mejora, con objetivos claros, en el cual debe constar una planificación en el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol, metodología pertinente con sesiones lúdicas porque el niño aprende mediante juegos, además utilizar estrategias metodológicas según la edad de los niños, es preciso indicar que el uso del material es fundamental, como por ejemplo escaleras de coordinación, balones de fútbol, vallas para multisaltos, aros, conos, platillos y sobre todo campos deportivos en buen estado.

REFERENCIAS

- Adam C, Klissouras V, Ravazzolo M, Renson R, Tuxworth W, Kemper HCG, Levarlet-Joye H. 1993. EUROFIT-European test of physical fitness. Council of Europe Committee for the development of sport.
- Alonso, Y. (2020) Importancia percibida de la motricidad en educación infantil en los centros educativos de Vigo. España
- Álvarez y Pazos. (2020) Importancia percibida de la motricidad en educación infantil en los centros educativos de Vigo. España.
- Araújo MP, Barela JA, Celestino ML, Barela AMF. 2012; Contribución de diferentes contenidos de las clases docentes Educación Primaria Educación Física para el desarrollo de las habilidades motoras fundamentales. Rev Bras Med Esporte. DOI: 10.1590 / S1517-86922012000300002
- Batalla A. 2006. Habilidades motrices. Barcelona: INDE; España.
- Barnett, L. M., Morgan, P. J., van Beurden, E., & Beard, J. R. (2008). Perceived sports competence mediates the relationship between childhood motor skill proficiency and adolescent physical activity and fitness: a longitudinal assessment. *International journal of behavioral nutrition and physical activity*.
- Beamer, M.; Cote, J.; Ericsson, K.A. A 1999. Comparison between international and provincial level gymnasts in their pursuit of sport expertise. In Proceedings of the 10th Annual European Congress of Sport Psychology, FEPSAC, Prague, Czech Republic.
- Bennassar, T. M. (2005). Manual de educación física y deportes. Barcelona: Grupo Oceano. España.
- Bompa, T. (2002). *Teoría e metodología do treinamento*. Sao Paulo: Editorial Phorte. Brasil.
- Bozanic A, Beslija T. 2010. Relaciones entre las habilidades motoras fundamentales y la técnica de karate específica en 5-7 años viejos principiantes.
- Bucco, L. (2013) Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares. Rio Grande do Sul. Brasil.

- Condoy, (2018) Los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades motrices en niños de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros”. Universidad de Loja Ecuador.
- Costa Riveiro, P. et. al (2018). Desempeño motor en habilidades básicas de niños participantes y no participantes de práctica deportiva orientada. Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte-MG, Brasil.
- Deli, E.; Bakle, I.; Zachopoulou, E. 2006. Implementing intervention movement programs for kindergarten children. *Early Child. Educ. J.* [CrossRef]
- Deprez, D., Valente-Dos-Santos, J., Coelho-e-Silva, M. J., Lenoir, M., Philippaerts, R., & Vaeyens, R. (2015a). Longitudinal development of explosive leg power from childhood to adulthood in soccer players. *International journal of sports medicine*, 36(08), 672-679.
- Deprez, D., Fransen, J., Lenoir, M., Philippaerts, R. M., & Vaeyens, R. (2015b). A retrospective study on anthropometrical, physical fitness and motor coordination characteristics that influence drop out, contract status and first-team playing time in high-level soccer players, aged 8 to 18 years. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 29(6), 1692-1704.
- Díaz, L. J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Colección la educación física en reforma.* INDE. Barcelona: INDE. Publicaciones. España.
- Elles, (2021) Juegos motores para desarrollar la motricidad en niños futbolistas de 8 – 10 años. Universidad del Atlántico. Colombia.
- ESEFUL, (2016) Módulos de capacitación: Carrera de Directores Técnicos de Fútbol. Lima.
- Flores, B. (2000). *Habilidades motrices.* Barcelona: INDE Publicaciones. España.
- Fort, A. (2016) ¿Por qué es importante desarrollar la competencia motriz en la infancia y la adolescencia? Base para una vida saludable. Barcelona España,
- Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. (2011). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults.* (7th ed.). New York, NY: McGraw-Hil.
- Gonzales, R. (2019) Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas

- en niños del programa educa a tu hijo. Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. Cuba.
- Gomez, J. (2004). *La educación física en el nivel primario*. Buenos Aires: 2da. Edición. Editorial Stadium. Argentina.
- Griffiths A, Toovey R, Morgan PE, Spittle AJ. 2018. Psychometric properties of gross motor assessment tools for children: a systematic review. *BMJ Open*.
- Guevara, P, (2017) *La técnica de carrera y el desarrollo motriz en aspirantes a soldados*. Universidad de las fuerzas armadas ESPE. Ecuador.
- Gullich, A. 2014. Selection, de-selection and progression in German football talent promotion. *Eur. J. Sport Sci.* [CrossRef] [PubMed]
- Henrique R, Ré AH, Stodden DF, Fransen J, Campos CM, Queiroz DR, Cattuzzo MT 2015. Asociación entre participación deportiva, competencia motora y estado de peso: un estudio longitudinal. *J Sci Med Sport*. DOI: 10.1016 / j.jsams.2015.12.512
- Henderson SS, Sugden DA, Barnett AL. 2007. *Movement assessment battery for children-2 second edition [Movement ABC-2]*. London: The Psychological Corporation.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta. Edición, Editorial Edamsa Impresiones, S.A. de C.V. México.
- Höner, O., Leyhr, D., and Kelava, A. (2017). The influence of speed abilities and technical skills in early adolescence on adult success in soccer: a longterm prospective analysis using ANOVA and SEM approaches. *PLoS One* 12:e0182211. doi: 10.1371/journal.pone.0182211
- Howe, D. y Scovell, B. (1991). *Manual del fútbol*. Barcelona: Editorial Martínez Roca S.A. España.
- Huijgen, B. C., Elferink-Gemser, M. T., Lemmink, K. A., & Visscher, C. (2014). Multidimensional performance characteristics in selected and deselected talented soccer players. *European journal of sport science*, 14(1), 2
- Ivan Jukic (2019) *Identificación de diferencias en los niveles de rendimiento de U10 jugadores de fútbol*. Universidad de Nueva Zelanda. Nueva Zelanda.

- Kiphard EJ, Schilling F. Körperkoordinationstest für Kinder 2007: KTK. Beltz-Test. Longmuir PE, Boyer C, Lloyd M, Borghese MM, Knight E, Saunders TJ, Boiarskaia E, Zhu W, Tremblay MS. 2017. Canadian agility and movement skill assessment (CAMSA): validity, objectivity, and reliability evidence for children 8–12 years of age. *J Sport Health Sci*.
- Kirk, M.A.; Rhodes, R.E. 2011. Motor skill interventions to improve fundamental movement skills of preschoolers with developmental delay. *Adapt. Phys. Activ. Q.* [CrossRef]
- Kokstejn, J., Musalek, M., and Tufano, J. J. (2017b). Are sex differences in fundamental motor skills uniform throughout the entire preschool period? *PLoS One* 12:e0176556. doi: 10.1371/journal.pone.0176556
- Kozieł, S. M., and Malina, R. M. (2018). Modified maturity offset prediction equations: validation in independent longitudinal samples of boys and girls. *Sports Med.* 48, 221–236. doi: 10.1007/s40279-017-0750-y
- Krebs RJ, De Lucca M, Ramalho MHS, Santos JOL, Nobre GC, Triches JR. La contribución de la práctica de balonmano en el desempeño de las habilidades motoras amplias de los escolares. *Cinergis* 2010; 11 (2): 1-8. DOI: 10.17058 / cinergis.v11i2.1721
- Leyhr, D., Kelava, A., Raabe, J., and Höner, O. (2018). Longitudinal motor performance development in early adolescence and its relationship to adult success: an 8-year prospective study of highly talented soccer players. *PLoS One* 13:e0196324. doi: 10.1371/journal.pone.0196324
- Madora, P. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de educación*. Madrid España.
- Manrique, (2020) Programa de habilidades motrices para el aprendizaje del pase en el fútbol en niños de 8 años de la I.E. “Mariátegui” de Huancayo. Universidad Nacional del Centro Perú.
- Martinez, Mujica. (2006). Programa de juegos deportivos. Investigación de campo.

- Martins V, Silva AJ, Marinho DA, Costa AM. 2015. Desarrollo motor global de niños de 1er ciclo con y sin práctica previa de natación en un contexto escolar. DOI: 10.6063 / motricidad.3219
- Meyers, R. W., Oliver, J. L., Hughes, M. G., Cronin, J. B., and Lloyd, R. S. (2015). Maximal sprint speed in boys of increasing maturity. *Pediatr. Exerc. Sci.* 27, 85–94. doi: 10.1123/pes.2013-009
- Meylan, C., Cronin, J., Oliver, J., and Hughes, M. (2010). Talent identification in soccer: the role of maturity status on physical, physiological and technical characteristics. *Int. J. Sports Sci. Coach.* 5, 571–592.
- Nazário PF, Vieira JLL. 2014 Contexto deportivo y desarrollo motor del niño. *Rev Bras Cineantropom Hum Performance.* DOI: 10.5007 / 1980-0037.2014v16n1p86
- Ñaupas. H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis. Editorial AAdriana Gutierrez M. Ediciones de la U. Bogota Colombia.
- O'Brien, W., Belton, S., & Issartel, J. (2016). Fundamental movement skill proficiency amongst adolescent youth. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 21(6), 557-571.
- Ortega FB, Cadenas-Sánchez C, Sánchez-Delgado G, Mora-González J, Martínez-Téllez B, Artero EG, Castro-Piñero J, Labayen I, Chillón P, Löf M, Ruiz JR. 2015. Systematic review and proposal of a field-based physical fitness-test battery in preschool children: the PREFIT battery. *Sports Med.*
- Queiroz DR, D AHN, Henrique RS, Moura MS, Cattuzzo MT. 2014. Participación en prácticas deportivas y motrices competencia en preescolares. DOI: 10.1590 / S1980-65742014000100004.
- Paine V, Isaacs L. 2001. Human motor development: A lifespan approach. 5th ed. New York: McGraw-Hill.
- Peraza, C. (2020) Medio de enseñanza para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de sexto año de vida. Universidad “Jesús Montane Oropesa” Isla de la Juventud. Cuba.

- Perez, (2020) Juegos predeportivos de fútbol y desarrollo motor en estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa San Juan de Iquitos. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Perez (2008). Plan de capacitación para atender las necesidades académicas en el área de psicomotriz a través del deporte. Investigación.
- Read, P.J.; Jimenez, P.; Oliver, J.L.; Lloyd, R.S. 2018. Injury prevention in male youth soccer: Current practices and perceptions of practitioners working at elite English academies. J. Sports Sci. [CrossRef]
- Ruiz JR, Castro-Piñero J, España-Romero V, Artero EG, Ortega FB, Cuenca MM, Jimenez-Pavón D, Chillón P, Girela-Rejón MJ, Mora J, Gutiérrez A, Suni J, Sjöström M, Castillo MJ. 2011. Field-based fitness assessment in young people: the ALPHA health-related fitness test battery for children and adolescents. Br J Sports Med.
- Ruiz, L. (1994). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Editorial Gymnos. España.
- Seirul, L. (1986). *Didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Editorial Gymnos. España.
- Serrano, J. S., Pizarro, A. P., García-González, L., Domínguez, A. M., and Álvarez, F. V. (2017). Evolution of tactical behavior of soccer players across their development. Int. J. Perform. Anal. Sport 17, 885–901.
- Suppiah, H.T.; Low, C.Y.; Chia, M. 2015. Detecting and developing youth athlete potential: Different strokes for different folks are warranted. Br. J. Sports Med. [CrossRef] [PubMed]
- Tafur, P. R. (2014), *como hacer un proyecto de investigación*. Lima: Editorial Gráfica Educativa. Perú.
- Torres, (2019) Programa juegos predeportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol del primer grado de secundaria de la I.E. 16651 Caserío de Victoria – Utcubamba. Universidad Cesar Vallejo de Trujillo.
- Trigueros, M. (1991). *Educación física de base*. CEP. Madrid: Editorial Gymnos. España.

- Unnithan, V., White, J., Georgiou, A., Iga, J., and Drust, B. (2012). Talent identification in youth soccer. *J. Sports Sci.* 30, 1719–1726. doi: 10.1080/02640414.2012.731515
- Waldron, M., & Worsfold, P. (2010). Differences in the Game Specific Skills of Elite and Sub-Elite Youth Football Players: Implications for Talent Identification. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 10(1), 9-24.
- Wickstrom, R. (1990). *Patrones motores básicos*. Madrid: Ed. Alianza. España.
- Vaeyens, R., Malina, R. M., Janssens, M., Van Renterghem, B., Bourgois, J., Vrijens, J., et al. (2006). A multidisciplinary selection model for youth soccer: the ghent youth soccer project. *Br. J. Sports Med.* 40, 928–934.
- Vaeyens, R., Lenoir, M., Williams, A. M., and Philippaerts, R. M. (2008). Talent identification and development programmes in sport: current models and future directions. *Sports Med.* 38, 703–714.
- Valente-dos-Santos, J., Coelho-e-Silva, M. J., Simoes, F., Figueiredo, A. J., Leite, N., Elferink-Gemser, M. T., et al. (2012). Modeling developmental changes in functional capacities and soccer-specific skills in male players aged 11-17 years. *Pediatr. Exerc. Sci.* 24, 603–621.
- Vandendriessche, J. B., Vaeyens, R., Vandorpe, B., Lenoir, M., Lefevre, J., & Philippaerts, R. M. (2012). Biological maturation, morphology, fitness, and motor coordination as part of a selection strategy in the search for international youth soccer players (age 15–16 years). *Journal of Sports Sciences*, 30(15), 1695- 1703.
- Vara, A. (2012). *Siete pasos para una tesis exitosa*. Lima: Editorial Universidad San Martín de Porras.

ANEXOS

ANEXO1. MATRIZ DE OPERACIONALIDAD DE VARIABLES

Variable: Habilidades motrices básicas

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	NIVELES
Habilidades motrices básicas	<p>Para la presente investigación científica, se referencia por la propuesta que proponen Fort, A. (2016), Castañer y Camerino. (1991), los cuales realizan una propuesta didáctica de las habilidades motrices básicas en sus dimensiones de locomoción, manipulación y estabilidad.</p>	<p>Las habilidades motrices básicas en los estudiantes se desarrolló en las dimensiones: Locomoción, Manipulación, Estabilidad.</p> <p>Esta variable se evaluará mediante un Cuestionario de habilidades motrices básicas que constará de 66 ítems.</p>	Locomoción	<ul style="list-style-type: none"> - Caminar - Correr - Saltar - Galopar - Subir - Bajar - Trepas - Rodar - 	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,</p> <p>11,12,13,14,15,16,</p> <p>17,18,19,20,21,22,</p> <p>23,24</p>	Cuestionario sobre habilidades motrices básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Muy bueno - Bueno - Deficiente - Muy deficiente
			Manipulación	<ul style="list-style-type: none"> - Lanzar - Recepcionar - Golpear - Atrapar - Driblar - Batear 	<p>25,26,27,28,29,30,</p> <p>31,32,33,34,35,36,</p> <p>37,38,39,42</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Muy bueno - Bueno - Deficiente - Muy deficiente
			Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Empujar - Arrastrarse - Colgarse - Equilibrarse - Levantarse - Estirarse - Doblarse - Girar 	<p>43,44,45,46,47,48,</p> <p>49,50,51,52,53,54,</p> <p>55,56,57,58,59,60,</p> <p>61,62,63,64,65,66</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Muy bueno - Bueno - Deficiente - Muy deficiente

Variable: Fundamentos técnicos del fútbol

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	NIVELES
Fundamentos técnicos del fútbol	Según Kookstejn, J. (2019); ESEFUL (Escuela Superior de Entrenadores de Fútbol, Lima (2016). Son todas las acciones que se realizan en el juego, en un partido de fútbol. Siguiendo procesos metodológicos para mejorar estas cualidades	Los fundamentos técnicos del fútbol se desarrolló en las dimensiones: Fundamentos técnicos del fútbol con balón y fundamentos técnicos del fútbol sin balón.	Fundamentos técnicos del fútbol con balón	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio del balón - El pase - La conducción - El dribling - El remate - La recepción - Juego de cabeza - Saque lateral 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20,21,22, 23,24		<ul style="list-style-type: none"> - Muy bueno - Bueno - Deficiente - Muy deficiente
		Esta variable se evaluará mediante un cuestionario de fundamentos técnicos del fútbol con balón y sin balón que constará de 33 ítems	Fundamentos técnicos del fútbol sin balón	<ul style="list-style-type: none"> - La finta - Carreras con cambio de dirección - Los saltos 	25,26,27,28,29,30, 31,32,33	Cuestionario sobre fundamentos técnicos del futbol con balón y sin balón	<ul style="list-style-type: none"> - Muy bueno - Bueno - Deficiente - Muy deficiente

Fuente: Percy Bustinza Mendizábal

ANEXO 2: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES MOTRICES BASICAS

Nombre del niño: _____

Escuela: _____

Fecha: _____ Edad: _____

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 1.

Marque con una (x) según como demuestra el niño sus habilidades motrices básicas de:

LOCOMOCIÓN: correr, saltar, galopar, subir, bajar, trepar, rodar...Etc.

MANIPULACIÓN: lanzar, recepcionar, golpear, atrapar, driblar, batear... Etc.

ESTABILIDAD: empujar, arrastrarse, colgarse, equilibrarse, levantarse, estirarse, doblarse, girar...Etc.

ITEMS	MB	B	D	MD
Habilidades motrices básicas –Locomoción				
El alumno....				
1. Camina sobre una línea recta de 5 cm. De ancho				
2. Camina sobre una línea recta de 5 cm. De ancho 7 pasos adelante y 7 pasos atrás.				
3. Camina de puntas 20 metros de distancia				
El alumno....				
4. Corre una distancia de 20 metros a mediana intensidad.				
5. Corre una distancia de 20 metros a toda velocidad.				
6. Corre adecuadamente y con ritmo.				
El alumno....				
7. Salta verticalmente con ambos pies juntos.				
8. Salta longitudinalmente con ambos pies juntos.				
9. Salta con un pie (alternando pie derecho e izquierdo).				
El alumno....				
10. Galopa una distancia de 10 metros con ritmo y precisión (imitando el galope de un caballo).				
11. Galopa con ambos pies y manos juntos.				
12. Galopa a toda velocidad (distancia de 15 metros).				

El alumno.... 13. Sube 5 escalones con ambos pies.				
14. Sube una pendiente (aproximadamente 30 metros).				
15. Sube las escaleras alternando ambos pies.				
El alumno.... 16. Baja 5 escalones con ambos pies.				
17. Baja una pendiente (aproximadamente 30 metros).				
18. Baja las escaleras con ambos pies.				
El alumno.... 19. Trepa por el trepador (sube).				
20. Trepa escaleras y baja escaleras de reverso.				
21. Trepa colgado de las barras, luego levanta los pies hacia las barras y sube.				
El alumno.... 22. Roda 3 vueltas laterales en el piso.				
23. Roda hacia adelante.				
24. Roda hacia atrás.				
Habilidades motrices básicas –Manipulación				
El alumno.... 25. Lanza el balón con ambas manos a un objetivo determinado a una distancia de 6 mts.				
26. Lanza el balón lo más alto posible con ambas manos por encima de la cabeza.				
27. Lanza el balón con los pies a un arco pequeño ubicado a una distancia aproximada de 10 metros.				
El alumno.... 28. Recepciona un balón pequeño arrojado a 10 metros.				
29. Recepciona un balón pequeño arrojado a una distancia de 10 metros con las dos manos por encima de la cabeza.				
30. Recepciona un balón con la mano derecha, luego con la mano izquierda arrojado por un compañero a una distancia de 10 metros.				
El alumno.... 31. Golpea un balón lo más lejos posible con el empeine del pie.				
32. Golpea el balón por encima del hombro.				
33. Golpea un balón de atrás hacia adelante con la mano.				

El alumno.... 34. Atrapa un balón pequeño arrojado a una distancia de 10 metros.				
35. Atrapa un balón que lo lanzan hacia arriba con un salto.				
36. Atrapa un balón pequeño que lo lanzan a media altura.				
El alumno.... 37. Driblea obstáculos con lateralidad.				
38. Driblea a un adversario.				
39. Driblea conos, a un adversario y remata a portería.				
El alumno.... 40. Batea una pelota de beisbol coordinando movimientos de brazos.				
41. Batea una pelota de beisbol lo más lejos posible.				
42. Batea con precisión la pelota de beisbol a una zona determinada.				
Habilidades motrices básicas– Estabilidad				
El alumno.... 43. Empuja a un compañero que hace oposición.				
44. Empuja una rueda de un auto.				
45. Empuja con los pies a un compañero (en posición de cubito dorsal con ambos pies por el dorso).				
El alumno.... 46. Se arrastra jalando su cuerpo con ambas manos.				
47. Se arrastra alternando ambos pies y manos.				
48. Arrastra su cuerpo alternando pies y manos a toda velocidad (distancia de 15 metros).				
El alumno.... 49. Se cuelga de las barras durante 10 segundos.				
50. Se cuelga de las barras (transporta su cuerpo al otro extremo).				
51. Se cuelga de las barras (3 repeticiones sube y toca con el mentón la barra).				
El alumno.... 52. Realiza equilibrio caminando en una línea recta de 5 cm de diámetro.				
53. Equilibra su cuerpo elevando la pierna derecha hacia adelante y atrás, luego cambia de pierna 5 repeticiones.				

54. Equilibra su cuerpo flexionando la pierna derecha con un salto, mano izquierda hacia adelante.				
El alumno....				
55. Se Levanta sentado sobre los talones, mano adelante para pararse.				
56. Se levanta de cuclillas de un salto.				
57. Se levanta sentado piernas cruzadas, mano derecha hacia atrás, pierna izquierda hacia adelante para pararse.				
El alumno....				
58. Estira el dorso, costado derecho con las manos por encima de la cabeza, luego al lado izquierdo.				
59. Estira la pierna, posición sentado (jala la punta del pie derecho con la mano izquierda).				
60. Estira el brazo derecho con la punta de los dedos mirando hacia abajo ejerciendo presión con la mano izquierda.				
El alumno....				
61. Dobla su cuerpo agarrándose los tobillos, cabeza a la altura de la rodilla.				
62. Dobla su cuerpo realizando la araña.				
63. Dobla su cuerpo sentado se agarra la planta de los pies.				
El alumno....				
64. Gira hacia la derecha y recepciona un balón con las manos, arrojado por un compañero a 6 metros de distancia.				
65. Gira en forma alternada hacia la izquierda, derecha durante 10 segundos al sonido del silbato				
66. Gira a la derecha e izquierda alrededor de un cono, pique de 10 metros y vuelve a realizar.				

FICHA DEL INSTRUMENTO

Denominación: Cuestionario de habilidades motrices básicas

Autor: Mg. Percy Bustinza Mendizabal

Aplicación: Individual

Número de dimensiones: 3

Número de ítems: 63

Usuarios: Alumnos de 09 a 11 años de educación primaria de Puno cercado

Duración: 80 minutos

Objetivo: Evaluar las habilidades motrices básicas en niños de 09 – 11 años de instituciones educativas de primaria Puno.

Técnica: Observación

Validez:

Confiabilidad:

Baremos:

Categorías	Muy deficiente	[0-24.75>
	Deficiente	[24.75-49.50>
	Bueno	[49.50-74.25>
	Muy bueno	[74.25-99]

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES
MOTRICES BÁSICAS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Locomoción							
1	Camina sobre una línea recta de 5 cm. De ancho.	X		X		X		
2	Camina sobre una línea recta de 5 cm. De ancho 7 pasos adelante y 7 pasos atrás.	X		X		X		
3	Camina de puntas 20 metros de distancia.	X		X		X		
4	Corre una distancia de 20 metros a mediana intensidad.	X		X		X		
5	Corre una distancia de 20 metros a toda velocidad.	X		X		X		
6	Corre adecuadamente y con ritmo	X		X		X		
7	Salta en forma vertical con ambos pies.	X		X		X		
8	Salta en forma longitudinal, pies juntos	X		X		X		
9	Salta con un pie (alternando pie derecho e izquierdo).	X		X		X		
10	Galopa una distancia de 10 metros con ritmo y precisión.	X		X		X		
11	Galopa con ambos pies y manos (brincando).	X		X		X		
12	Galopa a toda velocidad.	X		X		X		
13	Sube 5 escalones con ambos pies.	X		X		X		
14	Sube una pendiente (aproximadamente 30 metros).	X		X		X		
15	Sube las escaleras alternando ambos pies.	X		X		X		
16	Baja 5 escalones con ambos pies.	X		X		X		
17	Baja una pendiente (aproximadamente 30 mts).	X		X		X		
18	Baja las escaleras con ambos pies.	X		X		X		
19	Trepa por el trepador.	X		X		X		
20	Trepa escaleras y baja escaleras de reverso.	X		X		X		
21	Trepa colgado de las barras, luego levanta los pies hacia las barras y sube.	X		X		X		
22	Roda 3 vueltas laterales en el piso.	X		X		X		
23	Roda hacia adelante.	X		X		X		
24	Roda hacia atrás.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Manipulación							
25	Lanza el balón con ambas manos a un objetivo determinado a una distancia de 6 mts.	X		X		X		

26	Lanza el balón lo más alto posible con ambas manos por encima de la cabeza.	X		X		X		
27	Lanza el balón con los pies a un arco pequeño ubicado a una distancia aproximada de 10 mts.	X		X		X		
28	Recepciona un balón pequeño arrojado a 10 metros.	X		X		X		
29	Recepciona un balón pequeño arrojado a una distancia de 10 mts. Con las dos manos por encima de la cabeza.	X		X		X		
30	Recepciona un balón con la mano derecha, luego con la mano izquierda arrojado por un compañero a una distancia de 10 mts.	X		X		X		
31	Golpea un balón lo más lejos posible con el empeine del pie.	X		X		X		
32	Golpea el balón por encima del hombro.	X		X		X		
33	Golpea un balón de atrás hacia adelante con las manos.	X		X		X		
34	Atrapa un balón pequeño arrojado a una distancia de 10 mts.	X		X		X		
35	Atrapa un balón que lo lanzan hacia arriba con un salto.	X		X		X		
36	Atrapa un balón pequeño que lo lanzan a media altura.	X		X		X		
37	Driblea obstáculos con lateralidad.	X		X		X		
38	Driblea a un adversario.	X		X		X		
39	Driblea conos, a un adversario y remata a portería.	X		X		X		
40	Batea una pelota de beisbol coordinando movimientos de brazos.	X		X		X		
41	Batea una pelota de beisbol lo más lejos posible.	X		X		X		
42	Batea con precisión la pelota de beisbol a una zona determinada.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Estabilidad							
43	Empuja a un compañero que hace oposición.	X		X		X		
44	Empuja una rueda de un auto.	X		X		X		
45	Empuja con los pies a un compañero (en posición de cúbito dorsal con ambos pies por encima del dorso).	X		X		X		
46	Se arrastra jalando su cuerpo con ambas manos.	X		X		X		
47	Se arrastra alternando ambos pies y manos.	X		X		X		
48	Arrastra su cuerpo alternando pies y manos a toda velocidad (distancia de 15 mts.).	X		X		X		
49	Se cuelga de las barras durante 10 segundos.	X		X		X		
50	Se cuelga de las barras (transporta su cuerpo al otro extremo).	X		X		X		
51	Se cuelga de las barras (3 repeticiones suben y toca con el mentón la barra).	X		X		X		
52	Realiza equilibrio caminando en una línea recta de 5 cm. de diámetro.	X		X		X		

53	Equilibra su cuerpo elevando la pierna derecha hacia adelante y atrás, luego cambia de pierna 5 repeticiones.	X		X		X		
54	Equilibra su cuerpo flexionando la pierna derecha con un salto, mano izquierda hacia adelante.	X		X		X		
55	Se levanta sentado sobre los talones, mano adelante para pararse.	X		X		X		
56	Se levanta de cuclillas de un salto.	X		X		X		
57	Se levanta sentado de piernas cruzadas, mano derecha hacia atrás, pierna izquierda hacia adelante para pararse.	X		X		X		
58	Estira el dorso, costado derecho con las manos por encima de la cabeza, luego al lado izquierdo.	X		X		X		
59	Estira la pierna, posición sentado (jala la punta del pie derecho con la mano izquierda).	X		X		X		
60	Estira el brazo derecho con la punta de los dedos mirando hacia abajo ejerciendo presión con la mano izquierda.	X		X		X		
61	Dobla su cuerpo agarrándose los tobillos, cabeza a la altura de la rodilla.	X		X		X		
62	Dobla su cuerpo realizando la araña.	X		X		X		
63	Dobla su cuerpo sentado se agarra la planta de los pies.	X		X		X		
64	Gira hacia la derecha y recepciona un balón con las manos, arrojada por un compañero a 6 metros de distancia.	X		X		X		
65	Gira en forma alternada hacia la izquierda, derecha durante 10 segundos al sonido del silbato.	X		X		X		
66	Gira a la derecha e izquierda alrededor de un cono, pique de 10 metros y vuelve a realizarlo.	X		X		X		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a)**DULIO OSEDA GAGO**..... DNI:..... **20044737**.....

Código Orcid:... **0000-0002-3136-6094**..... Especialidad del validador:...**Metodólogo**.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

...**Trujillo de junio del 2020**

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

ANEXO 2 INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL

Nombre del niño: _____

Escuela: _____

Fecha: _____ Edad: _____

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 2.

Marque con una (x) según las habilidades que tenga el niño para realizar los fundamentos técnicos del fútbol con balón y sin balón.

ITEMS	MB	B	D	MD
Fundamentos técnicos de futbol con balón				
El alumno.....				
1. Conduce el balón con borde interno y externo.				
2. Conduce con la planta del pie.				
3. Conduce con el empeine total.				
El alumno....				
4. Controla el balón con el empeine total del pie.				
5. Controla el balón con el pecho.				
6. Controla el balón con el muslo.				
El alumno....				
7. Pasa el balón con el empeine total.				
8. Pasa el balón con el borde interno del pie.				
9. Pasa el balón con el borde externo del pie.				
El alumno...				
10. Cabecea con la parte frontal hacia adelante.				
11. Cabecea hacia atrás.				
12. Cabecea con giro de cuello.				
El alumno....				
13. Remata el balón con el borde interno del pie.				
14. Remata el balón con el borde externo del pie.				
15. Remata el balón con el empeine total.				
El alumno....				
16. Domina el balón con el muslo (malabarismo).				
17. Domina el balón con el empeine en forma alternada derecha e izquierda.				
18. Domina el balón con la cabeza.				
El alumno....				

19. Driblea con el pie derecho				
20. Driblea con el pie izquierdo				
21. Driblea en forma de slalon con el pie derecho e izquierdo				
El alumno...				
22. Realiza saque lateral estático.				
23. Realiza saque lateral con impulso.				
24. Realiza saque lateral al pecho del compañero ubicado a 6 metros.				
Fundamentos técnicos de futbol sin balón				
El alumno....				
25. Fintea sale con el balón hacia la derecha.				
26. Fintea y sale con el balón hacia la izquierda.				
27. Fintea con movimiento de cuerpo hacia la derecha e izquierda.				
El alumno....				
28. Corre con cambios de dirección a una distancia de 5 metros a la derecha y 5 metros a la izquierda.				
29. Corre con cambios de dirección a 10 metros hacia adelante, luego regresa de espalda.				
30. Corre con cambios de dirección en forma de zigzag.				
El alumno....				
31. Salta con el pie derecho por encima de los conos.				
32. Salta con el pie izquierdo por encima de los conos.				
33. Salta con ambos pies con pequeños obstáculos.				

FICHA DEL INSTRUMENTO

Denominación: Cuestionario de habilidades motrices básicas

Autor: Mg. Percy Bustinza Mendizabal

Aplicación: Individual

Número de dimensiones: 3

Número de ítems: 63

Usuarios: Alumnos de 09 a 11 años de educación primaria de Puno cercado

Duración: 80 minutos

Objetivo: Evaluar los fundamentos técnicos del fútbol con balón y sin balón en niños de 09 – 11 años de instituciones educativas de primaria Puno.

Técnica: Observación

Validez:

Confiabilidad:

Baremos:

Categorías	Muy deficiente	[0-24.75>
	Deficiente	[24.75-49.50>
	Bueno	[49.50-74.25>
	Muy bueno	[74.25-99]

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Fundamentos técnicos del fútbol con balón							
1	Conduce el balón con borde interno y externo.	X		X		X		
2	Conduce con la planta del pie.	X		X		X		
3	Conduce con el empeine total.	X		X		X		
4	Controla el balón con el empeine total del pie.	X		X		X		
5	Controla el balón con el pecho.	X		X		X		
6	Controla el balón con el muslo.	X		X		X		
7	Pasa el balón con el empeine total.	X		X		X		
8	Pasa el balón con el borde interno del pie.	X		X		X		
9	Pasa el balón con el borde externo del pie.	X		X		X		
10	Cabecea con la parte frontal hacia adelante	X		X		X		
11	Cabecea hacia atrás.	X		X		X		
12	Cabecea con giro del cuello.	X		X		X		
13	Remata el balón con el borde interno del pie.	X		X		X		
14	Remata el balón con el borde externo del pie.	X		X		X		
15	Remata el balón con el empeine total.	X		X		X		
16	Domina el balón con el muslo (malabarismo).	X		X		X		
17	Domina el balón con el empeine en forma alternada derecha e izquierda.	X		X		X		
18	Domina el balón con la cabeza.	X		X		X		
19	Driblea con el pie derecho.	X		X		X		
20	Driblea con el pie izquierdo.	X		X		X		
21	Driblea en forma de slalom con el pie derecho e izquierdo.	X		X		X		
22	Realiza saque lateral estático.	X		X		X		
23	Realiza saque lateral con impulso.	X		X		X		
24	Realiza saque lateral al pecho del compañero ubicado a 6 mts.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Fundamentos técnicos del fútbol sin balón							
25	Fintea y sale con el balón hacia la derecha.	X		X		X		

26	Fintea y sale con el balón hacia la izquierda.	X		X		X		
27	Fintea con movimiento de cuerpo hacia la derecha e izquierda.	X		X		X		
28	Corre con cambios de dirección a una distancia de 5 mts. hacia la derecha y 5 mts. a la izquierda.	X		X		X		
29	Corre con cambios de dirección (10 mts. hacia adelante, luego regresa de espalda).	X		X		X		
30	Corre con cambios de dirección en forma de zigzag.	X		X		X		
31	Salta con el pie derecho por encima de los conos.	X		X		X		
32	Salta con el pie izquierdo por encima de los conos.	X		X		X		
33	Salta con ambos pies con pequeños obstáculos.	X		X		X		

4Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a)DULIO OSEDA GAGO..... **DNI:**..... 20044737.....

Código Orcid:... 0000-0002-3136-6094..... **Especialidad del validador:**...Metodólogo.....

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

...Trujillo de junio del 2020

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

ANEXO 3. CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Locomoción							
1	Camina sobre una línea recta de 5 cm. De ancho.	X		X		X		
2	Camina sobre una línea recta de 5 cm. De ancho 7 pasos adelante y 7 pasos atrás.	X		X		X		
3	Camina de puntas 20 metros de distancia.	X		X		X		
4	Corre una distancia de 20 metros a mediana intensidad.	X		X		X		
5	Corre una distancia de 20 metros a toda velocidad.	X		X		X		
6	Corre adecuadamente y con ritmo	X		X		X		
7	Salta en forma vertical con ambos pies.	X		X		X		
8	Salta en forma longitudinal, pies juntos	X		X		X		
9	Salta con un pie (alternando pie derecho e izquierdo).	X		X		X		
10	Galopa una distancia de 10 metros con ritmo y precisión.	X		X		X		
11	Galopa con ambos pies y manos (brincando).	X		X		X		
12	Galopa a toda velocidad.	X		X		X		
13	Sube 5 escalones con ambos pies.	X		X		X		
14	Sube una pendiente (aproximadamente 30 metros).	X		X		X		
15	Sube las escaleras alternando ambos pies.	X		X		X		
16	Baja 5 escalones con ambos pies.	X		X		X		
17	Baja una pendiente (aproximadamente 30 mts).	X		X		X		
18	Baja las escaleras con ambos pies.	X		X		X		
19	Trepa por el trepador.	X		X		X		
20	Trepa escaleras y baja escaleras de reverso.	X		X		X		
21	Trepa colgado de las barras, luego levanta los pies hacia las barras y sube.	X		X		X		
22	Roda 3 vueltas laterales en el piso.	X		X		X		
23	Roda hacia adelante.	X		X		X		
24	Roda hacia atrás.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Manipulación	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Lanza el balón con ambas manos a un objetivo determinado a una distancia de 6 mts.	X		X		X		

26	Lanza el balón lo más alto posible con ambas manos por encima de la cabeza.	X		X		X		
27	Lanza el balón con los pies a un arco pequeño ubicado a una distancia aproximada de 10 mts.	X		X		X		
28	Recepciona un balón pequeño arrojado a 10 metros.	X		X		X		
29	Recepciona un balón pequeño arrojado a una distancia de 10 mts. Con las dos manos por encima de la cabeza.	X		X		X		
30	Recepciona un balón con la mano derecha, luego con la mano izquierda arrojado por un compañero a una distancia de 10 mts.	X		X		X		
31	Golpea un balón lo más lejos posible con el empeine del pie.	X		X		X		
32	Golpea el balón por encima del hombro.	X		X		X		
33	Golpea un balón de atrás hacia adelante con las manos.	X		X		X		
34	Atrapa un balón pequeño arrojado a una distancia de 10 mts.	X		X		X		
35	Atrapa un balón que lo lanzan hacia arriba con un salto.	X		X		X		
36	Atrapa un balón pequeño que lo lanzan a media altura.	X		X		X		
37	Driblea obstáculos con lateralidad.	X		X		X		
38	Driblea a un adversario.	X		X		X		
39	Driblea conos, a un adversario y remata a portería.	X		X		X		
40	Batea una pelota de beisbol coordinando movimientos de brazos.	X		X		X		
41	Batea una pelota de beisbol lo más lejos posible.	X		X		X		
42	Batea con precisión la pelota de beisbol a una zona determinada.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Estabilidad							
43	Empuja a un compañero que hace oposición.	X		X		X		
44	Empuja una rueda de un auto.	X		X		X		
45	Empuja con los pies a un compañero (en posición de cúbito dorsal con ambos pies por encima del dorso).	X		X		X		
46	Se arrastra jalando su cuerpo con ambas manos.	X		X		X		
47	Se arrastra alternando ambos pies y manos.	X		X		X		
48	Arrastra su cuerpo alternando pies y manos a toda velocidad (distancia de 15 mts.).	X		X		X		
49	Se cuelga de las barras durante 10 segundos.	X		X		X		
50	Se cuelga de las barras (transporta su cuerpo al otro extremo).	X		X		X		
51	Se cuelga de las barras (3 repeticiones suben y toca con el mentón la barra).	X		X		X		
52	Realiza equilibrio caminando en una línea recta de 5 cm. de diámetro.	X		X		X		

53	Equilibra su cuerpo elevando la pierna derecha hacia adelante y atrás, luego cambia de pierna 5 repeticiones.	X		X		X		
54	Equilibra su cuerpo flexionando la pierna derecha con un salto, mano izquierda hacia adelante.	X		X		X		
55	Se levanta sentado sobre los talones, mano adelante para pararse.	X		X		X		
56	Se levanta de cuclillas de un salto.	X		X		X		
57	Se levanta sentado de piernas cruzadas, mano derecha hacia atrás, pierna izquierda hacia adelante para pararse.	X		X		X		
58	Estira el dorso, costado derecho con las manos por encima de la cabeza, luego al lado izquierdo.	X		X		X		
59	Estira la pierna, posición sentada (jala la punta del pie derecho con la mano izquierda).	X		X		X		
60	Estira el brazo derecho con la punta de los dedos mirando hacia abajo ejerciendo presión con la mano izquierda.	X		X		X		
61	Dobla su cuerpo agarrándose los tobillos, cabeza a la altura de la rodilla.	X		X		X		
62	Dobla su cuerpo realizando la araña.	X		X		X		
63	Dobla su cuerpo sentado se agarra la planta de los pies.	X		X		X		
64	Gira hacia la derecha y recepciona un balón con las manos, arrojada por un compañero a 6 metros de distancia.	X		X		X		
65	Gira en forma alternada hacia la izquierda, derecha durante 10 segundos al sonido del silbato.	X		X		X		
66	Gira a la derecha e izquierda alrededor de un cono, pique de 10 metros y vuelve a realizarlo.	X		X		X		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) **Espinoza Polo Francisco Alejandro**
Código Orcid:... 0000-0002-5207-8200

DNI:..... 17839286.....

..... **Especialidad del validador:...**Matemática, Física y Computación.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...Trujillo de junio del 2021



Firma del Experto Informante

**ANEXO 3. CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Fundamentos técnicos del fútbol con balón							
1	Conduce el balón con borde interno y externo.	X		X		X		
2	Conduce con la planta del pie.	X		X		X		
3	Conduce con el empeine total.	X		X		X		
4	Controla el balón con el empeine total del pie.	X		X		X		
5	Controla el balón con el pecho.	X		X		X		
6	Controla el balón con el muslo.	X		X		X		
7	Pasa el balón con el empeine total.	X		X		X		
8	Pasa el balón con el borde interno del pie.	X		X		X		
9	Pasa el balón con el borde externo del pie.	X		X		X		
10	Cabecea con la parte frontal hacia adelante	X		X		X		
11	Cabecea hacia atrás.	X		X		X		
12	Cabecea con giro del cuello.	X		X		X		
13	Remata el balón con el borde interno del pie.	X		X		X		
14	Remata el balón con el borde externo del pie.	X		X		X		
15	Remata el balón con el empeine total.	X		X		X		
16	Domina el balón con el muslo (malabarismo).	X		X		X		
17	Domina el balón con el empeine en forma alternada derecha e izquierda.	X		X		X		
18	Domina el balón con la cabeza.	X		X		X		
19	Driblea con el pie derecho.	X		X		X		
20	Driblea con el pie izquierdo.	X		X		X		
21	Driblea en forma de slalom con el pie derecho e izquierdo.	X		X		X		
22	Realiza saque lateral estático.	X		X		X		
23	Realiza saque lateral con impulso.	X		X		X		
24	Realiza saque lateral al pecho del compañero ubicado a 6 mts.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Fundamentos técnicos del fútbol sin balón							
25	Fintea y sale con el balón hacia la derecha.	X		X		X		
26	Fintea y sale con el balón hacia la izquierda.	X		X		X		
27	Fintea con movimiento de cuerpo hacia la derecha e izquierda.	X		X		X		

28	Corre con cambios de dirección a una distancia de 5 mts. hacia la derecha y 5 mts. a la izquierda.	X		X		X		
29	Corre con cambios de dirección (10 mts. hacia adelante, luego regresa de espalda).	X		X		X		
30	Corre con cambios de dirección en forma de zigzag.	X		X		X		
31	Salta con el pie derecho por encima de los conos.	X		X		X		
32	Salta con el pie izquierdo por encima de los conos.	X		X		X		
33	Salta con ambos pies con pequeños obstáculos.	X		X		X		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) **Espinoza Polo Francisco Alejandro**
Código Orcid:... 0000-0002-5207-8200

DNI:..... 17839286.....

..... **Especialidad del validador:...**Matemática, Física y Computación.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...Trujillo de junio del 2021

Firma del Experto Informante

ANEXO 4. Validez con análisis factorial confirmatorio de habilidades motrices básicas

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,525
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	18142,737
	gl	2145
	Sig.	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	6,338	9,603	9,603	6,338	9,603	9,603	5,849	8,862	8,862
2	4,839	7,332	16,936	4,839	7,332	16,936	4,771	7,229	16,092
3	4,009	6,074	23,010	4,009	6,074	23,010	4,566	6,918	23,010
4	3,734	5,658	28,667						
5	3,256	4,933	33,601						
6	2,847	4,314	37,914						
7	2,646	4,009	41,923						
8	2,262	3,427	45,350						
9	2,228	3,376	48,726						
10	2,035	3,083	51,808						
11	1,933	2,929	54,737						
12	1,854	2,809	57,547						
13	1,666	2,524	60,070						
14	1,610	2,440	62,510						
15	1,537	2,329	64,839						
16	1,449	2,195	67,034						
17	1,342	2,033	69,068						
18	1,283	1,944	71,012						
19	1,227	1,860	72,871						
20	1,134	1,719	74,590						
21	1,080	1,636	76,226						
22	1,051	1,593	77,819						
23	,950	1,439	79,259						
24	,899	1,361	80,620						
25	,854	1,294	81,914						
26	,773	1,172	83,085						
27	,717	1,086	84,172						
28	,696	1,055	85,227						
29	,649	,983	86,209						
30	,618	,937	87,146						
31	,569	,862	88,008						
32	,557	,844	88,853						
33	,543	,822	89,675						
34	,493	,746	90,421						
35	,443	,672	91,093						

36	,412	,624	91,717					
37	,406	,616	92,332					
38	,398	,602	92,935					
39	,361	,548	93,482					
40	,338	,513	93,995					
41	,329	,498	94,493					
42	,329	,498	94,991					
43	,292	,443	95,434					
44	,281	,425	95,859					
45	,256	,387	96,247					
46	,230	,348	96,595					
47	,222	,336	96,931					
48	,207	,314	97,245					
49	,195	,296	97,541					
50	,171	,259	97,800					
51	,151	,228	98,028					
52	,140	,212	98,240					
53	,133	,202	98,442					
54	,129	,196	98,638					
55	,122	,185	98,822					
56	,109	,166	98,988					
57	,098	,149	99,137					
58	,095	,144	99,281					
59	,082	,124	99,405					
60	,077	,117	99,521					
61	,073	,111	99,632					
62	,071	,108	99,740					
63	,054	,082	99,822					
64	,045	,068	99,890					
65	,038	,057	99,947					
66	,035	,053	100,000					

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Matriz de componente rotado^a

	Componente		
	1	2	3
i43	,634		
i25	,623		
i17	,599		
i18	,598		
i50	,582		
i42	,566		
i61	,545		
i60	,538		
i62	,503		
i13	,490		
i38	,464		
i26	,454		
i14	,411		
i15	,383		

i40	,375		
i39	,355		
i37	,346		
i12	,322		
i32	,282		
i47	,216		
i3	-,211		
i24	,194		
i36	,133		
i65	,121		
i49	,108		
i21		,737	
i46		,702	
i64		,681	
i54		,593	
i63		,555	
i29		,533	
i20		,487	
i44		,466	
i19		,458	
i57		-,341	
i56		-,282	
i31		-,255	
i35		-,119	
i9		-,116	
i53		-,112	
i34		-,054	
i28		-,022	
i59			,646
i16			,609
i41			,603
i45			,537
i55			-,467
i2			-,442
i30			-,437
i6			-,418
i7			-,383
i10			,371
i8			-,368
i51			-,350
i11			,308
i66			,305
i1			-,274
i52			,223
i33			,222
i4			-,218
i27			,197
i58			,196
i23			,172
i48			,163
i22			-,112
i5			-,083

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 8 iteraciones.

Validez con análisis factorial confirmatorio de fundamentos técnicos del fútbol

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,517
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	3733,789
	gl	528
	Sig.	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	3,382	10,247	10,247	3,382	10,247	10,247	3,228	9,782	9,782
2	2,693	8,161	18,409	2,693	8,161	18,409	2,847	8,627	18,409
3	2,221	6,731	25,140						
4	2,012	6,096	31,235						
5	1,911	5,792	37,027						
6	1,845	5,591	42,619						
7	1,718	5,205	47,824						
8	1,450	4,392	52,216						
9	1,292	3,915	56,131						
10	1,264	3,829	59,961						
11	1,227	3,719	63,680						
12	1,050	3,183	66,863						
13	1,029	3,117	69,980						
14	,921	2,790	72,770						
15	,851	2,579	75,349						
16	,801	2,428	77,777						
17	,761	2,305	80,083						
18	,719	2,180	82,262						
19	,662	2,005	84,267						
20	,609	1,844	86,111						
21	,595	1,802	87,913						
22	,523	1,586	89,500						
23	,486	1,473	90,972						
24	,421	1,277	92,250						
25	,403	1,222	93,471						
26	,362	1,096	94,567						
27	,334	1,013	95,580						
28	,312	,945	96,525						
29	,284	,861	97,386						
30	,248	,753	98,139						
31	,231	,700	98,838						
32	,208	,629	99,467						
33	,176	,533	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

**Matriz de componente
rotado^a**

	Componente	
	1	2
i25	,639	
i17	,600	
i13	,582	
i15	,488	
i26	,485	
i21	,479	
i19	,476	
i18	,326	
i23	-,285	
i3	-,241	
i33	,204	
i9	-,146	
i2		-,568
i6		-,561
i16		,544
i30		-,511
i14		,439
i1		-,432
i29		-,417
i10		,373
i12		,353
i11		,310
i7		-,306
i4		-,301
i5		-,294
i32		,256
i8		-,251
i27		,202
i24		,200
i31		,168
i22		-,157
i20		,152
i28		,139

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

ANEXO 5

SOLICITO: AUTORIZACIÓN Y FACILIDADES PARA EJECUCIÓN DE TESIS DOCTORAL

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71013
Glorioso San Carlos

S.D.

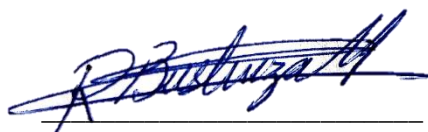
Yo, Percy BUSTINZA MENDIZÁBAL, Docente nombrado en la EBR, identificado con D.N.I. N° 01319804 y domiciliado en el jirón Ancash N° 354, provincia de Puno, ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo efectuado estudios de post Grado: Doctor en Educación, en la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo y para efectos de titulación la exigencia en la defensa de una tesis, SOLICITO AUTORIZACIÓN Y FACILIDADES PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS titulado: “Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en instituciones educativas primarias de Puno” y generar propuestas de mejora sobre las variables en estudio.

POR TANTO:

Señor Director pido acceder a mi solicitud que es justicia que espero alcanzar.

Puno abril de 2019



Mg. Ruth Bustinza Mendizabal
Sub Dirección IEP. 70010 GUESC

ANEXO 6

Consentimiento informado

Puno marzo de 2019

Mg. Franny Grissy Ochoa Mamani
Docente de aula V ciclo IEP. 71 013 Glorioso San Carlos Puno


Me dirijo a Usted como estudiante y docente investigador de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, en el que vengo desarrollando el proyecto de investigación titulado **“Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno”**, orientado a demostrar de que manera las habilidades motrices básicas influye en los fundamentos técnicos del fútbol. Por ese motivo, debo contar con vuestro consentimiento para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes parte de la muestra; en tal sentido solicito a usted, me brinde las facilidades y autorice la ejecución y aplicación de mis instrumentos de investigación, el cual consta de 2 cuestionarios de observación dirigido a los estudiantes del V ciclo, quienes están a su cargo.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle mi estima y admiración



Mg. Docente investigador
DNI N° 01319804

Por intermedio de la presente autorizo para que se tome los datos consignados en el instrumento



Mg. Franny G. Ochoa M.
DNI. 01316013

ANEXO 7. PROPUESTAS DOCTORADO

MODELO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOS NIÑOS EN LAS INSTITUCIONES PRIMARIAS DE PUNO.

A finales del año 2019 sin presagiar se constituyó el último año donde se podía trabajar en reuniones, específicamente en la práctica de las actividades motoras y habilidades específicas como el fútbol, el año 2020 nos agarró desprevenidos, los estudiantes dejaron de realizar actividades deportivas, razón por la cual hasta la fecha es aproximadamente año y medio sin desarrollar movimiento corporal en sociedad, porque el aprendizaje del fútbol se da en interacción con sus grupos etarios, debido a este estancamiento es pertinente desarrollar propuestas de mejora en donde la familia tiene que involucrarse buscando espacios al aire libre, campos deportivos alejados de la población para realizar actividades deportivas como la práctica de habilidades motrices básicas y a la par trabajar los fundamentos técnicos del fútbol, trabajando estructuras menores en terrenos reducidos, es decir planificar programas de entrenamiento acordes para estos momentos de pandemia.

La presente investigación nos permite plantear programas y estrategias de proyectos y planes de mejora para que los docentes y estudiantes de las instituciones educativas primarias de la región de Puno y el resto del país puedan tomarlo como ejemplo. En la región de Puno no hay muchas investigaciones y/o propuestas respecto a las habilidades motrices básicas y estos como mejoran los fundamentos técnicos del fútbol y su posterior práctica de este deporte, frente a esta problemática nace la presente propuesta debido a este confinamiento que vivimos por el COVID-19, pretendemos lograr que nuestra niñez no deje de lado la práctica de las habilidades motrices básicas y como estas se perfeccionan con la adquisición de habilidades motrices específicas, el cual mejora con el transcurrir de los años, luego el niño al llegar a la pubertad y adolescencia mejora progresivamente y a partir de esta edad en adelante desarrolla sus habilidades especializadas Fort, A. (2016).

En el seno familiar son los padres de familia los encargados de incentivar a los hijos, a desarrollar las capacidades motrices básicas y específicas, cuando hablamos de capacidades específicas nos referimos a practicar el deporte del fútbol, en las instituciones educativas primarias se debe trabajar a largo plazo con proyectos de

innovación y proyectos de mejora, con objetivos claros, en el cual debe constar una planificación en el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol, metodología pertinente con sesiones lúdicas porque el niño aprende mediante juegos, además utilizar estrategias metodológicas según la edad de los niños, es preciso indicar que el uso del material es fundamental, como por ejemplo escaleras de coordinación, balones de fútbol, vallas para multisaltos, aros, conos, platillos y sobre todo campos deportivos en buen estado. Referente a los campos deportivos las IEP. Gran Unidad Escolar San Carlos, Glorioso San Carlos, María auxiliadora cuentan con campos deportivos en buenas condiciones para la práctica del fútbol, las demás instituciones primarias no cuentan con campos deportivos para el aprendizaje del fútbol, se limitan con campos de fulbito de loza, lo cual dificulta para que el niño adquiera un aprendizaje real en el deporte dl fútbol. Entonces es pertinente que las autoridades a nivel nacional, regional y local brinde apoyo para mejorar el deporte en todas sus modalidades, en especial el fútbol, el cual debe trabajarse sobre todo a largo plazo, porque estos niños son el cimiento para el nivel secundaria y superior, Solo gracias a este trabajo a largo plazo obtendremos resultados en el fútbol de alta competencia y en otros deportes.

JUSTIFICACIÓN

Social. Los docentes de educación primaria, las autoridades educativas de las mismas, los entrenadores de fútbol son los responsables de realizar acciones pertinentes para que los estudiantes reciban estrategias metodológicas según la edad del niño, respetando procesos, porque gracias a ello se logran competencias y el directo beneficiado será el niño con el apoyo de sus padres de familia, además es imprescindible relacionar al niño con sus pares, como afirma Costa Riveiro, (2018) el aprendizaje se da en la interacción con su medio donde se relaciona.

Práctica. El aprendizaje de las habilidades motrices y los fundamentos técnicos del fútbol es vital, por lo tanto, son los docentes y entrenadores los directos responsables para que los estudiantes desarrollen en forma práctica tanto sus capacidades coordinativas, capacidades físicas y capacidades técnicas, lo cual debe desarrollarse en forma semanal siguiendo procesos y estos estarán estructurados en macrociclos, mesociclos y microciclos.

HABILIDADES MOTRICES BASICAS (ITEMS)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66						
3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	1	2						
3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2						
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2						
3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2							
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2						
3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	1	1	2	2										
3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2									
2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2								
2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2							
3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2									
3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2								
2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2									
2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2					
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2						
2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	3	3	3	2	2	2	2																																																																

FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL (ITEMS)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	77
3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	74
3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	68
2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	66
3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	3	3	73
3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	71
3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	73
3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	73
2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	79
3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	82
3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	74
3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	72
3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	74
2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	69
2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	76
3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	76
2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	69
3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	66
2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	69
3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	83
3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	72
3	3	2	2	3	1	3	1	2	3	1	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	73
2	3	3	2	3	1	3	1	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	73
2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	76
3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	73
3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	67
2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	76
2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	73
3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	79
2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	71
2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	70
2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	70
2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	75
3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	75
2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	74
2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	72
3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	71
2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	63
2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	71
3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	72
2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	81
3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	81
3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	82
3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	71

3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	79
3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	78
3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	75		
3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	76		
3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	74		
3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	1	2	3	79		
3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	82		
3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	74	
3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	72		
3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	74	
2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	69	
2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	76	
3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	76	
2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	69	
3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	66		
2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	69		
3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	83		
3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	72		
3	3	2	2	3	1	3	1	2	3	1	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	73		
2	3	3	2	3	1	3	1	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	73		
2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	76		
3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	73		
3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	67		
2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	76		
2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	73	
3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	79			
2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	71		
2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	70		
2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	70		
2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	75		
3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	75		
2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	74		
2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	72		
3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	71		
2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	63		
2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	71		
3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	72		