



FACULTAD DE DERECHO Y
HUMANIDADES/ESCUELA DE POSGRADO
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
**Psicomotricidad Gruesa en Estudiantes del nivel Inicial. Revisión
Sistemática**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Ciencias del Deporte

AUTOR:

Aguilar Guerra, Christian Javier (ORCID: 0000-0002-2990-8309)

ASESOR:

Mg. Moreno Lavaho Edwin Alberto (ORCID: 0000-0002-1775-0460)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Actividad Física y Salud

TRUJILLO-PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mi familia, quienes apoyaron siempre mis decisiones y son el motivo para seguir adelante cada día.

A mis compañeros, con quienes he podido compartir diversas experiencias, las cuales nos permitieron mejorar a lo largo de nuestra carrera.

A los docentes de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte, quienes guiaron mi formación académica y contribuyeron en la adquisición de nuevos conocimientos.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiar mi vida y nunca abandonarme.

A mi madre, por el esfuerzo y apoyo incondicional durante toda mi carrera y por ser un gran soporte en mi vida.

A todos los docentes, por todas las enseñanzas impartidas durante mi formación y por una excelente preparación y formación académica.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	5
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	5
2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	5
2.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	6
2.4. Procedimientos	6
2.5. Criterios de elegibilidad	7
2.6. Proceso de selección	7
2.7. Extracción de datos	8
2.8. Evaluación de calidad.....	8
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	12
IV. CONCLUSIONES.....	18
V. RECOMENDACIONES	20
REFERENCIAS.....	21

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Base de datos y estrategia de búsqueda	6
Tabla 2	Evaluación de calidad de datos obtenidos	10
Tabla 3	Relación de la muestra de artículos científicos	16

INDICE DE FIGURA

Ilustración 1	Elección de artículos	8
---------------	-----------------------	---

RESUMEN

En la presente investigación titulada “Psicomotricidad Gruesa en Estudiantes del nivel Inicial. Revisión Sistemática”, tuvo como objetivo analizar la importancia de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial, tipo de investigación cuantitativo, apoyado en la revisión del artículo, como población se recolectaron 40 artículos siendo la búsqueda booleana, con un rango de años de 2015 al 2021 en normativa Apa, se escogieron 20 artículos como muestra, se obtuvo como resultado que el nivel de desarrollo de los niños, con respecto a las habilidades motoras son básicas y se deben considerar como una prioridad del programa educativo. De esta manera las habilidades psicomotoras se consideran fundamentales para el desarrollo de las actividades educativas, se concluye que la importancia de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial, a través del análisis de los artículos recolectados demostró una proporción significativa de niños tiene dificultad en la necesidad de intervención y estimulación en la motricidad fina relacionada con el control y desarrollo coordinado de la musculatura fina de brazos y manos.

Palabras claves: psicomotricidad, gruesa, inicial, Coordinación, lateralidad.

ABSTRACT

In the present research entitled "Gross psychomotor skills in students of the initial level. Systematic Review", aimed to analyze the importance of gross psychomotor skills in students of the initial level, quantitative type of research, supported by the review of the article, as a population 40 articles were collected being the Boolean search, with a range of years from 2015 to 2020 in Apa normative, 20 articles were chosen as a sample, it was obtained as a result that the level of development of children, with respect to motor skills are basic and should be considered as a priority of the educational program, Thus, psychomotor skills are considered fundamental for the development of educational activities. It is concluded that the importance of gross psychomotor skills in the students of the initial level, through the analysis of the collected articles showed that a significant proportion of children have difficulty in the need for intervention and stimulation in fine motor skills related to the control and coordinated development of fine muscles of arms and hands.

Keywords: psychomotor, gross, initial, coordination, laterality.

I. INTRODUCCIÓN

Estamos en una sociedad cada vez más competitiva, cada día que avanzamos, vamos ganando fuerza y buen desarrollo. Los niños necesitan aprender más cuando son muy pequeños, cuanto más se preparan, mayores son las posibilidades de éxito, porque se trata de que el niño esté más despierto para que reciba y mantenga todas estas señales del entorno; por ello, la estimulación temprana es el medio más eficaz, para el aprendizaje de acciones que maximizan las capacidades físicas, psicológicas y sociales de los niños. (Organización Mundial de la Salud, 2017, p. 46).

Se cree que el ser humano se ha relacionado con el medio desde su nacimiento, en esta relación es importante realizar todos los procesos de maduración para lograr un buen desarrollo integral. Uno de estos procesos es el ejercicio, que permite a los niños coordinar el movimiento sean grandes o pequeños, así comprenderá el mundo que los rodea, realizar experimentos y son la base básica para el desarrollo cognitivo y del lenguaje.

Debido a la pandemia, la situación que atraviesan todos los peruanos en este momento ha afectado a muchos niños en edad preescolar, y también trajo ciertos desafíos a la primera infancia, debido al encierro de los niños, el cierre de escuelas y varios centros para participar todos los días, en cierta medida, dificulta la salud mental de los estudiantes, especialmente el buen desarrollo del cuerpo. Además, el desarrollo de las clases a distancia también ha afectado mucho la libre circulación, ya que, en la edad escolar, los alumnos necesitan interactuar y tener contacto físico con sus compañeros, especialmente los niños en la etapa inicial; pues el desarrollo de sus habilidades psicomotoras es muy importante.

Los primeros años de educación básica (nivel inicial): I Ciclo (0 a 2 años) y II Ciclo (3 a 5 años), son importantes para el desarrollo integral la adquisición de nuevas habilidades motoras. Este período generalmente implica la transición de las habilidades motoras finas básicas al comienzo y establecimiento de las habilidades

y los juegos tempranos. Ante esta situación, las personas se han interesado cada vez más por la investigación y evaluación del comportamiento psicomotor infantil en las últimas décadas, y se han elaborado diversos métodos empleados para la medición del crecimiento psicomotor en los infantes de diversas edades.

En este sentido, podemos decir que quienes reciben una estimulación temprana adecuada son capaces de desarrollar diferentes áreas de la psicomotricidad, pero quienes no reciben la estimulación temprana necesaria tardarán más en desarrollar estas áreas dificultando su aprendizaje.

Siendo el principal problema en los infantes en edad preescolar es el control total de su cuerpo porque no logran alcanzar el nivel ideal de desarrollo motor acorde con su edad. En respuesta, el Ministerio de educación peruana entregó un documento “Normativa técnica y sanitaria para la vigilancia de la evolución y desenvolvimiento en infantes”, que estipula que su principal objetivo es promover el óptimo crecimiento y desarrollo de los menores. Además, recalca la participación activa de familias, organizaciones, instituciones comunitarias y todo el departamento de salud, promover prácticas de estimulación y desarrollo psicomotor a nivel familiar para ayudar a los niños a alcanzar sus metas.

En términos generales, se espera que los niños alcancen sus objetivos de habilidades motoras a cierta edad; de lo contrario, su desempeño en la escuela puede verse afectado. Por eso es importante promover la mejora del desenvolvimiento psicomotor del infante, porque es una parte fundamental de su entrenamiento y les ayudará a participar en diversas actividades cotidianas de forma más fácil y flexible, ya sea en casa o en la escuela y en los espacios de ocio.

En la actualidad, existen muchas carencias en la educación psicomotriz, esto se debe a que muchos centros no brindan los servicios adecuados, y las escuelas no tienen cursos específicos para este campo, o no existen cursos para este campo. Además, los profesores no han recibido un alto nivel de formación para diagnosticar posibles problemas de movimiento de los estudiantes, y mucho menos aplicar estrategias adecuadas para mejorar las deficiencias mencionadas anteriormente.

Como defienden Jiménez y otros, las habilidades motoras gruesas son cruciales para el desarrollo general de los niños, ya que les permiten moverse para explorar y entender la realidad en la que permanecen desde el comienzo de sus vidas. (2011): Desde el principio, el ser humano utiliza el deporte, generalmente su motricidad, no solo para jugar un papel en el mundo, sino también con fines objetivos, para que las personas que lo rodean se entiendan a sí mismo. Esta intención también se puede observar desde la infancia, donde el niño utiliza su cuerpo y los objetos que lo rodean para expresar sus necesidades y sentimientos. La recurrencia permanente de las habilidades motoras parece conseguir lo que se necesita. (p. 102).

En la actualidad, existen pruebas de desarrollo psicomotor que pueden ayudar a los docentes a evaluar el nivel de habilidad psicomotora general de los estudiantes en la etapa primaria, y debido a los datos obtenidos durante la aplicación, los docentes tienen la capacidad de realizar actividades de mejora, con el propósito de lograr el desarrollo de los niños deportistas para adaptarse a su edad.

Es importante saber que la psicomotricidad puede promover el desarrollo integral de una persona, porque involucra al individuo como un todo, para lograr resultados exitosos se debe contar con materiales y espacios adecuados donde los infantes incrementen habilidades y destrezas; Se enfrentan a sus propias limitaciones, miedos, deseos y lo más importante es conectarse con los demás.

Esta investigación tiene como meta el conocimiento sobre el nivel de motricidad gruesa de los estudiantes junior, esta es una etapa básica para lograr el desarrollo anterior, pero también quiero entender que esta etapa está siendo afectada actualmente por la crisis global que estamos viviendo.

La virtualidad también se ha convertido en un gran desafío para niños y profesores, porque se utilizan un sinnúmero de recursos para desarrollar la psicomotricidad. Pues bien, si los docentes están al día y pueden diagnosticar estos problemas de los alumnos en el desarrollo del gran movimiento, planificarán mejor su trabajo, pues

de ser así, su calidad de conocimiento será suficiente para afrontar y utilizar las estrategias necesarias con sus alumnos, les encantará mucho.

La justificación de la presente revisión sistemática del tema en investigación, está basada en la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños en edad preescolar, basándose en los múltiples estudios que se han llevado a cabo los últimos 6 años, teniendo como artículos científicos recopilados un total de 20 investigaciones, las cuales se encuentran en español, y de acuerdo con la normativa Apa, también aquellos que se encuentran en el rango de 2015 a 2021, y todas las encuestas que llevan el término "motricidad gruesa" y están objetivamente relacionadas con la propuesta.

La presente investigación busca cumplir los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Analizar la importancia de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial.

Objetivos Específicos:

- Verificar el nivel de Coordinación global general en los estudiantes del nivel inicial.
- Identificar el manejo del esquema corporal, interpretar como es la lateralidad en los estudiantes del nivel inicial.
- Establecer la Organización espacio temporal general en los estudiantes del nivel inicial.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

Hernández y Mendoza (2018) consideran que esta investigación es de tipo cuantitativo, "nos permite verificar datos en forma bibliográfica con la ayuda de resultados, por lo que la investigación cuantitativa permite una realidad justa y permite recolectar y analizar datos con base en sobre sus resultados. (p. 135).

Además de la revisión del artículo, porque a través de la "síntesis, análisis y síntesis de los resultados del pensamiento de los procesos cognitivos que juegan importantes funciones en la investigación científica, estos poseen un fundamento apoyada en la existencia y componente de la argumentación". (Caballero, 2018, pág.145).

2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para analizar este trabajo se recolectarán 40 artículos, pero en base a criterios de inclusión y exclusión se descartarán hasta encontrar un artículo que acredite verdaderamente la investigación propuesta.

Además, la presente revisión sistemática, para la búsqueda de los datos internacionales, ha recurrido a diversas plataformas como: Scielo, Alicia Concytec, Dialnet, Redalyc, Scopus, EBSCOhost y ProQuest. Asimismo, se realizó la búsqueda mediante el uso de palabras claves con el fin de obtener la información precisa y útil para la investigación. Además, las referencias se guardaron en carpetas, clasificadas según la base de datos a la que pertenecen y archivadas por orden alfabético. Cabe resaltar que se consideraron aquellas fuentes o resultados publicados entre 2015-2021.

Se llevó a cabo la estrategia de búsqueda booleana; la cual reside en la combinación de las palabras claves junto a los operadores booleanos (AND, OR, NOT), empleados en los diferentes medios de recolección de datos.

Tabla 1. Base de datos y estrategia de búsqueda

Scielo	((motricidad) AND (gruesa)) AND (niños)
Alicia Concytec	((psicomotricidad) AND (gruesa)) AND (niños) ((test) AND (psicomotricidad gruesa)) AND (nivel inicial)
Dialnet	((psicomotricidad) AND (gruesa)) AND (niños)
Redalyc	Psicomotricidad gruesa
Scopus	gross AND motor AND skills gross AND motor AND skills AND test
EBSCOhost	((psicomotricidad) AND (gruesa)) AND (niños) ((test) AND (psicomotricidad gruesa)) AND (nivel inicial)
ProQuest	((psicomotricidad) AND (gruesa)) AND (nivel inicial) ((test) AND (psicomotricidad gruesa)) AND (nivel inicial)

Nota. Fuente: Elaboración propia.

2.3. Criterios de inclusión y exclusión

En cuanto al descarte e inclusión, los artículos científicos recopilados están en español, y de acuerdo con la normativa Apa, también se encuentran en el rango de 2015 a 2021, y todas las encuestas llevan el término "motricidad gruesa" y están objetivamente relacionadas con la propuesta.

Y las fuentes están excluidas porque usan diferentes idiomas, y fechas muy antiguas, y algunos artículos no tienen nada que ver con variables y terminología básica.

2.4. Procedimientos

Para el análisis actual se toman en consideración todos los artículos relacionados con la variable "psicomotricidad gruesa" a estudiar.

Teniendo en cuenta la elección de los datos, el artículo de la encuesta está dirigido al campo de la educación porque ayuda a mejorar las habilidades de los estudiantes.

2.5.Criterios de elegibilidad

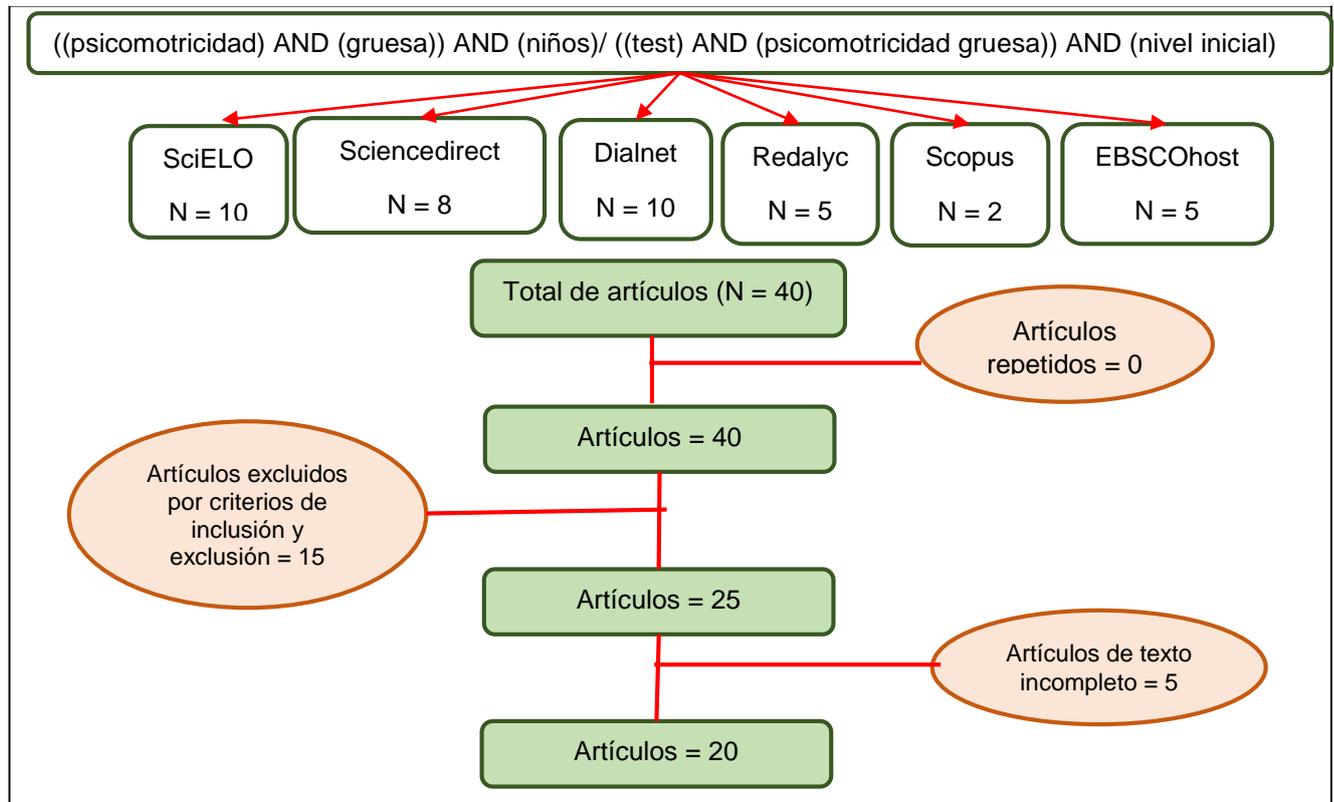
En la recuperación de la investigación, el término "psicomotricidad gruesa" se refiere como una variable de investigación. En los artículos seleccionados participan todos los estudios teóricos y están respaldados por otros estudios, que también son de nivel internacional como local.

Además de los objetivos, están organizados por fecha, nombre de la publicación, ubicación de la publicación, nombre del artículo y tema. Además, todas las investigaciones se publican en las universidades en función de la ubicación y la investigación, los criterios de elegibilidad se identifican en función de las variables denominadas " psicomotricidad gruesa ", y los artículos han sido revisados en cada página visitada.

2.6.Proceso de selección

La muestra de investigación consta de 20 artículos seleccionados. Estos artículos coinciden en que el término " psicomotricidad gruesa " se refiere a los movimientos musculares relacionados con el desarrollo del movimiento o la postura como caminar, correr, saltar, etc., sin considerar los detalles ni la precisión requerida. para la motricidad fina. (Alfonso, 2020).

Ilustración 1 Elección de artículos



2.7.Extracción de datos

Los estudios seleccionados se encuadran en el rango de años de 2015 a 2021, lo que permite mantener actualizados los datos considerados, y el 100% de los artículos están en español. Además, todos los estudios se publican después de que la universidad recibe el apoyo correspondiente en función de la ubicación y la investigación.

2.8.Evaluación de calidad

En cuanto a recursos de información, la investigación Reladyc utiliza la investigación, es una revista científica perteneciente al continente latinoamericano, es un medio que a través de la internet se puede conseguir información digital textos científicos. Scienedirect, una página web dedicada a la investigación y debe estar registrada para acceder a una base científica y médica, con un total de 12 millones de artículos, 3.500 revistas y 34.000 libros electrónicos. La información

también proviene de Scielo, la biblioteca electrónica científica en línea, que funciona desde 1997. Es una biblioteca en un espacio virtual que recopila revistas científicas publicadas en Internet y da acceso a diversas encuestas peruanas especializadas.

Scopus, bases de datos y citas de artículos de revistas científicas. Además, también se utiliza EBSCOhost, que a través de su sitio web se puede buscar por autor, título, materia, materia, revista o tesoro.

Tabla 2. Evaluación de calidad de datos obtenidos

ÍNDICE DE CALIDAD	ARTÍCULO	Osorio	Oseda	Segura et al	Ontiveros et al	Esteves, Toala y Quiñonez	Arias, Medeviel y Uriol	Rodríguez, Torres, Ávila y Jarrin	Constante, Defaz, Cañizare, Culqui y Chancusig	Abellan	Andrey	Bernate	González, Hurtado, Vea, Tolano y Toledo
1	Título establecido	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	Objetivos de investigación expuestos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	Diseño de estudio detallado	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	Población de estudio puntualizada	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	Criterios de elegibilidad específicos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	Metodología de muestreo expuesta con claridad	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	Tamaño de la muestra detallado	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	Diseño y configuración del equipo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	Descripción precisa y clara de equipos empleados	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	Descripción precisa y clara de ubicación de los sensores	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	Descripción precisa del manejo de datos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	Medición de principales resultados	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	Comparación del sistema con un patrón conocido	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	Información de fiabilidad del equipo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	Indicación de los principales findings del estudio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	Pruebas estadísticas apropiadas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	Descripción de las limitaciones de estudio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Fuente: Elaboración propia

	ARTÍCULO	Andrey Tarazona y	Mera y Gomez	Mendoza	Alonso y Pazos	Cabrera y De las Nieves	Jimenez, et al
	ÍNDICE DE CALIDAD						
1	Título establecido	2	2	2	2	2	2
2	Objetivos de investigación expuestos	2	2	2	2	2	2
3	Diseño de estudio detallado	2	2	2	2	2	2
4	Población de estudio puntualizada	2	2	2	2	2	2
5	Criterios de elegibilidad específicos	2	2	2	2	2	2
6	Metodología de muestreo expuesta con claridad	2	2	2	2	2	2
7	Tamaño de la muestra detallado	2	2	2	2	2	2
8	Diseño y configuración del equipo	2	2	2	2	2	2
9	Descripción precisa y clara de equipos empleados	2	2	2	2	2	2
10	Descripción precisa y clara de ubicación de los sensores	2	2	2	2	2	2
11	Descripción precisa del manejo de datos	2	2	2	2	2	2
12	Medición de principales resultados	2	2	2	2	2	2
13	Comparación del sistema con un patrón conocido	1	1	1	1	1	1
14	Información de fiabilidad del equipo	2	2	2	2	2	2
15	Indicación de los principales findings del estudio	2	2	2	2	2	2
16	Pruebas estadísticas apropiadas	2	2	2	2	2	2
17	Descripción de las limitaciones de estudio	2	2	2	2	2	2

Fuente: Elaboración propia

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El desarrollo psicomotor (DSM) es un proceso evolutivo, multidimensional e integral, a través de este proceso los individuos gradualmente dominan habilidades y reacciones cada vez más complejas. Los cambios en el desarrollo del neurodesarrollo están relacionados con un rendimiento deficiente y abandono escolar, trastornos neurológicos, mentales, emocionales y de comportamiento, déficits de habilidades sociales, problemas de aprendizaje, oportunidades laborales reducidas y aparición en la edad adulta. (Abellan, 2021, p. 94).

Aunque el potencial de desarrollo innato, su desempeño final es el fin de la relación entre el legado y los estímulos del entorno familiar, social y comunitario. Ésta puede ser la razón por la que la intervención temprana tiene una gran influencia en el pronóstico de los niños con defectos del desarrollo. Por ello, la detección precoz es una actividad central en los controles de salubridad, y un desafío permanente en el campo de la pediatría, especialmente en la evaluación de niños con factores de riesgo social o biológico. (Alonso y Pazos, 2020, p. 46).

En términos generales, el aumento y progreso y modelo de orden genético, alimentación, afectos, sociedad y cultura, entre los cuales, afectan de forma dinámica y continua a los seres humanos desde el nacimiento hasta la madurez. Cada niño crece y se desarrolla de una manera única que es diferente a otros niños dentro de lo que se considera normal. Según la diferencia entre los géneros, el patrón de crecimiento puede variar de persona a persona. (Andrey y Tarazona, 2020, p. 3).

El crecimiento del cuerpo y la evolución motora se rigen por bases específicas, a saber, desde la cabeza a la cola, el principio proximal. De esta forma, el concepto de psicomotricidad nos hace conscientes de la interdependencia de la vida y la integración de los movimientos, este concepto intenta superar la clásica visión dualista de separar la vida y la actividad física en dos realidades heterogéneas. (Andrey, 2021, p. 5).

Desde un punto de vista práctico que sea adecuado para el nivel de desarrollo de los niños, el desarrollo de las habilidades motoras básicas debe considerarse como una prioridad del programa de ejercicios. Estas habilidades motoras se consideran parte fundamental del desarrollo de las actividades motoras y la especialización de habilidades motoras específicas. (Arias, et al, 2020, p. 12).

Es necesario enfatizar que estos patrones básicos no aparecen de forma natural en la niñez, son el resultado de la pluralidad que se involucra en el progreso del movimiento de los niños en la interacción continua, como el lugar de estudios, estímulo, el neurodesarrollo, el ambiente social y experiencias de la cultura. El niño se desarrolla constantemente y, a medida que crece, sus cambios funcionales han mejorado debido a su experiencia de vida. (Bernate, 2021, p. 16).

Los escolares con cognición motora baja no pueden completar fácilmente muchas tareas realizadas por sus compañeros, y también muestran menos motivación para el ejercicio y las actividades físicas, lo que puede conducir a dificultades en las relaciones con los compañeros, en el patio de recreo o al jugar provoca episodios de soledad, aislamiento, rechazo y burla. (Esteves, Fajardo y Quiñones, 2018, p. 22).

Las recomendaciones actuales sobre actividades físicas saludables señalan que todos los infantes y púberes deben ser parte de actividades de moderadas a vigorosas en momentos adecuados durante la semana. El rendimiento atlético mejorará con la práctica, pero el rendimiento atlético de los niños está relacionado con la cantidad y variedad de sugerencias de ejercicios que se brindan.

El desarrollo psicomotor sigue el desarrollo del sistema nervioso y está guiado por la delicadeza. Las características motoras incluyen respuesta postural, agarre, movimiento, coordinación física general y ciertas habilidades motoras específicas. En la etapa inicial del desarrollo del movimiento, hay un mecanismo reflejo y movimiento general, espasticidad (contracción muscular involuntaria) e incoordinación. (Gonzales, et al, 2020, p. 7).

La maduración gradual del tejido neuromuscular en los niños en edad preescolar ha sentado las bases para mejorar su flexibilidad en la realización de labores psicomotoras. La preparación juega un papel cada vez más importante en estas mejoras, pero para los niños pequeños, el aumento de las habilidades motoras debe esperar al desarrollo neuromuscular. A la edad de 3 años, los rastros persistentes de la infancia en el desarrollo de los deportes infantiles casi han desaparecido. (Jiménez, et al, 2020, p. 6).

Se puede observar claramente que el desarrollo es de general a específico, y el control comienza con la capacidad de realizar movimientos bruscos y termina con la capacidad de realizar movimientos finos y gruesos. El niño primero aprende a manipular objetos grandes y, finalmente, alcanza los objetos pequeños entre los dedos. También se debe considerar que existe una afiliación jerárquica en el proceso de desarrollo, es decir, las formas elementales son la base de logros más complejos.

En todos estos procesos, el crecimiento corporal significa cambios anatómicos, como cambios de categoría, número, tamaño, forma, posición, pigmentación, textura y, por supuesto, cambios en las funciones corporales y fisiológicas. El desarrollo del movimiento es vital para este proceso de desarrollo físico. El crecimiento corporal se entiende como un aumento del tamaño del cuerpo y sus partes, que no siempre es proporcional y tiene una gran influencia en el desarrollo del plan corporal. (Ontiveros, et al, 2020, p. 45).

Por esta razón, se debe considerar que la falta de alternativas de práctica adecuadas, o una guía insuficiente en el desarrollo de la habilidad, puede resultar en que algunos sujetos no puedan obtener la información perceptiva y motora suficiente y necesaria para desempeñarse con mayor precisión. De esta forma, la ventaja lateral del niño ayuda a su posición con respecto a otros objetos. El no hacerlo puede afectar las dificultades de aprendizaje en ciertas materias, como matemáticas. Como todos sabemos, la suma y resta de varias cantidades comienza de derecha a izquierda, si los niños no han estudiado la lateralidad es difícil encontrarse frente a estos conceptos en esta asignatura en particular.

Tabla 3. Relación de la muestra de artículos científicos

#	Autor	Material	Nombre de la Revista	País	Año de publicación	Instrumento	OBJETIVO	CONCLUSION
1	Osorio, et al (2019)	Revista	Scielo	Ecuador	2019	Test Gross Motor Function Measure	Determinar el impacto de un programa de actividad física integral, respecto a la motricidad gruesa de niños que presentan diversidad funcional.	El plan integral de actividad física mejoró significativamente la motricidad gruesa de los niños con diversidad funcional. Teniendo en cuenta todos los ítems de la prueba de medición de la función motora gruesa, ya nivel de categoría, considerando individualmente las diferentes tareas motoras analizadas en la prueba, esta afirmación se cumple a escala global.
2	Oseda, et al (2015)	Revista	Dialnet	Perú	2015	Instrumento basado en Wallon (1978), y para la iniciación de la escritura en Vallés (1998);	Determinar la relación de la psicomotricidad y la escritura en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de las comunidades shipibas de la región Ucayali el año 2014.	En la escuela, los estudiantes deben tener la oportunidad de expresar sus ideas a través de diversas realizaciones gráficas de dibujo y escritura, permitiéndoles sentir la alegría de la comunicación y la expresión, y mejorando su dominio de las líneas, porque cuanto más precisos sean su dibujo y escritura, más precisos son Cuantos más deletreos, más pueden representar la realidad que los rodea. La escritura es un sistema de expresión de la realidad a través de trazos hasta que el niño asocia el sonido con la ortografía y lee mientras escribe.
3	Segura et al (2017)	Revista	Dialnet	España	2017	Instrumento Dimensional Cambrodí	Estudiar cómo la psicomotricidad ayuda a mejorar la calidad del grafismo	A partir de esta investigación, podemos inferir que la enseñanza de la motricidad fina y gruesa debe incluirse regularmente en el aula -aprendizaje de la motricidad gráfica..
4	Ontiveros et al (2020)	Revista	Scopus	México	2020	Test de Desarrollo Motor Grueso, versión 2 (TGMD-2), y Test de Comprensión de Habilidades Matemáticas (CMAT)	Valorar el efecto de un tratamiento psicomotor por medio del videojuego en el desarrollo de habilidades matemáticas de suma y resta en niños de cuarto grado de primaria.	La aplicación de videojuegos usando la conexión del cuerpo y el cerebro 20 veces no mejoró significativamente las habilidades motoras gruesas de los niños en edad escolar, pero sí mejoró el rendimiento matemático de los niños y las habilidades de sumar y restar, y produjo buenos efectos en los niños cuando fueron expuestos. tratamiento.
5	Esteves, Toala y Quiñonez (2018)	Revista	Dialnet	Ecuador	2018	Análisis de lectura	Se realiza un análisis de la lectura y la escritura en la etapa de Educación Primaria, los diferentes métodos para trabajarlas, dentro y fuera de la escuela, además de las diferentes actividades a desarrollar para alcanzar los objetivos propuestos y la consecución de las competencias básicas en todas las áreas de la etapa	No cabe ninguna duda de que los tiempos y las La gente cambiará, como nos recordó Lewis Carroll en Alicia en el país de las maravillas, cuando el protagonista le aseguró a la oruga: al menos yo sabía quién era cuando me desperté esta mañana, pero en mi opinión, desde entonces debí haber cambiado varias veces.
6	Arias, Medeviel y Uriol (2020)	Revista	Scielo	Perú	2020	Ficha de evaluación educativa NINA	Comprobar como el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina influye en la pre escritura de los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de inicial del cercado de Huancavelica	El progreso de la psicomotricidad gruesa y fina ha influido significativamente en la pre escritura pre silábica, silábica, silábica alfabética y alfabética en los niños y niñas de 5 años de edad en las instituciones educativas del nivel inicial del cercado de Huancavelica.

8	Rodríguez, Torres, Ávila y Jarrin (2020)	Revista		Ecuador	2020	Encuesta aplicada	Determinar su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.	La revisión bibliográfica realizada se llegó a concluir que dé existir falencias en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa esto puede afectar en la parte cognitiva del niño ya que tendrá problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, serán niños que no pueden relacionarse con los demás pues la inseguridad en el movimiento, lo que generan perturbaciones de tipo afectivo, además de torpezas motoras y malas posturas
9	Constante, Defaz, Cañizare, Culqui y Chancusig (2017)	Revista	Dialnet	Ecuador	2017	Propuesta de solución.	Diagnosticar y esclarecer las características esenciales para el desarrollo de niños de la edad determinada, y posteriormente sistematizar las estrategias que se adaptaran al trabajo del CIBV con el fin de mejorar el desarrollo de la psicomotricidad	Existe un desconocimiento por parte de las auxiliares y madres comunitarias en temas que hacen referencia al desarrollo psicomotriz, así como de las personas encargadas de brindar atención a los niños y niñas en el CIBV.
10	Abellan (2021)	Revista	Dialnet	Ecuador	2021	Escala de evaluación psicomotriz para niños de 3 a 5 años (PSM I)	Poner de manifiesto la diferencia en el desarrollo psicomotriz en la etapa de Educación Infantil, entre estudiantes que practican danza académica y los que no	Se concluye que la práctica de la danza académica durante la etapa de Educación Infantil podría mejorar la psicomotricidad fina, gruesa y el aprendizaje del esquema corporal. Los resultados revelaron un peor funcionamiento del grupo que no la practicaba y una correlación entre todos los tipos de motricidad, por lo que todas estas tareas podrían jugar un papel fundamental para adquirir adecuadamente los contenidos propuestos en el currículum escolar en cuanto a área de conocimiento de sí mismo
11	Andrey (2021)	Revista	Scopus	España	2021	Revisión sistémica, heurística	documental búsqueda Realizar una revisión documental-sistemática donde se evidencie la vinculación del juego al desarrollo de la psicomotricidad.	Es en la etapa de la niñez cuando el desarrollo mental aumenta notablemente y la preocupación dominante es el juego, el niño encuentra en la actividad lúdica un interés inmediato, juega porque el juego es placer, porque justamente responde a las necesidades de su desenvolvimiento integral, en esta fase, cuando el niño al jugar perfecciona sus sentidos y adquiere mayor dominio de su cuerpo, aumenta su poder de expresión desarrolla su espíritu de observación.
12	Bernate (2021)	Revista	Scopus	Colombia	2021	Análisis comparativo	bibliográfico Realizar una revisión bibliográfica-sistémica en bases de datos especializadas: Scopus, Ebsco, Dialnet, Redalyc, ente otras sobre la importancia y relevancia de la motricidad en la población infantil además de analizar, sistematizar la postura de diferentes referentes académicos especialistas del tema en la contribución de la Educación Física	La manifestación de la motricidad, se evidencia en instrumentos que permiten la facilidad por la cual el niño empieza a demostrar desarrollo de sus habilidades motoras y las cuales deben apoderarse de todos los espacios en los cuales se encuentren. Luego, la intervención de los docentes y familiares para el proceso de desarrollo, brindando las herramientas y apoyos para que estos puedan tener un mejor desempeño según lo que la motricidad implica en todos sus ámbitos ya mencionados.

13	González, Hurtado, Vea, Tolano y Toledo (2020)	Revista	Sciencedirect	México	2020	El test Mc Clenaghan y Gallahue	Valorar el efecto de un programa de psicomotricidad mediante la evaluación de los patrones básicos de movimiento para la mejora de la motricidad gruesa en niños con Síndrome de Down de la Escuela de Deporte adaptado LCEF.	Diseñar e implementar estrategias de mejora en una empresa de giro comercial de Empalme, se cumplió al obtener como resultado una propuesta de filosofía organizacional, que le permitirá a los empleados trabajar mediante objetivos específicos beneficiando el desarrollo de la empresa.
14	Andrey y Tarazona (2021)	Revista	Sciencedirect	Colombia	2021	Guía de desarrollo de fase heurística	Determinar la importancia de la motricidad y sus diferentes puntos claves en diferentes campos de desarrollo humano	La motricidad es primordial y como regla principal se debe trabajar desde los inicios de la vida, incluso desde el periodo de gestación para garantizar a futuro un libre desarrollo del movimiento humano.
15	Mera y Gómez (2020)	Revista	EBSCOhost	Ecuador	2020	Análisis documental – heurístico	analizar las neurofunciones son actividades psíquicas que se desarrollan a lo largo de la vida y adquieren una especial relevancia en la educación preescolar	Es de importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje, en la etapa preescolar, la aplicación por los maestros del conocimiento sobre las neurofunciones básicas y superiores, lo que permitirá un desarrollo neurosensorial óptimo de los alumnos
16	Mendoza (2017)	Revista		Ecuador	2017	Etnografía reflexiva	Descubrir la importancia que tiene la motricidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes en el salón; en esta investigación se describen claramente los tipos de motricidad que se deben desarrollar en la etapa infantil	Se concluye que mediante ejercicios o actividades llamamos la atención del personal docente que trabaja con esta edad infantil para que lo utilicen en vías de mejorar las tareas a desarrollar con los educandos.
17	Alonso y Pazos (2020)	Revista	Scielo	España	2020	Cuestionario	Pretende aproximarnos al conocimiento de la realidad concreta de la práctica motriz y averiguar qué importancia se le da a la misma en el segundo ciclo de Educación Infantil en los centros educativos del ayuntamiento de Vigo.	Nos ha permitido conocer la importancia que le otorga el profesorado de educación infantil al trabajo de motricidad en el aula
18	Cabrera y De las Nieves (2019)	Revista	Scielo	Cuba	2019	Programa de aplicación	Proponer un sistema de actividades que contribuya a la estimulación de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar del "Círculo Infantil Los Hermanitos"	En la práctica pedagógica obteniéndose resultados satisfactorios en cuanto a la realización de trazos, con regularidad, precisión y ajuste al renglón, en la realización de sus trabajos, así como la utilización correcta de instrumentos y materiales y el dominio de las técnicas en las diferentes acciones de recortar, rasgar, trazar, colorear, rellenar

IV. CONCLUSIONES

1. Se concluye que, para el primer objetivo sobre la importancia de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial, a través del análisis de los artículos recolectados demostró una proporción significativa de niños tiene dificultad en la necesidad de intervención y estimulación en la motricidad fina relacionada con el control y desarrollo coordinado de la musculatura fina de brazos y manos. Del mismo modo, en muestras con puntuaciones bajas en las áreas de habilidades motoras perceptivas relacionadas con el desarrollo motor fino, los niños tienen una mayor capacidad para integrar la coordinación muscular y las habilidades perceptivas en habilidades específicas, como copiar, ensamblar, dibujar y escribir. Específicamente, la mala coordinación muscular se relacionará con dificultades en las siguientes subáreas: movimiento, grosor y habilidades motoras perceptivas. Asimismo, las dificultades en áreas relacionadas con la motricidad gruesa reflejarán dificultades en el subárea de motricidad fina.
2. Se concluye que para el objetivo verificar el nivel de Coordinación global general en los estudiantes del nivel inicial, existe una correlación entre el desarrollo motor y la motricidad gruesa explica la gran proporción de niños que presentan dificultades en la motricidad fina relacionadas con el control y desarrollo coordinado de los músculos finos de brazos y manos que requieren intervención y estimulación. En el mismo sentido, el bajo desempeño en el desarrollo de actividades relacionadas con las subregiones de motricidad fina estará relacionado con problemas en el desempeño de las actividades correspondientes a la coordinación muscular, movimiento, motricidad gruesa y perceptiva.
3. Se concluye que para el objetivo identificar el manejo del esquema corporal, interpretar como es la lateralidad en los estudiantes del nivel inicial, específicamente, en términos de habilidades motoras gruesas y coordinación física, es más probable que las niñas utilicen los músculos finos de los brazos y las manos para las actividades, y pueden integrar la

coordinación muscular y las habilidades de percepción en actividades específicas. Los niños dominan las habilidades con el balón, la velocidad de salto o de carrera. Por el contrario, en el subcampo deportivo, las puntuaciones bajas de las chicas son más frecuentes, y estas chicas muestran mayor dificultad para desarrollar actividades que utilicen el sistema muscular de forma integral para pasar de un ejercicio a otro. Además, el desarrollo deportivo es importante para el autoconcepto. Cuando un niño pequeño adquiere habilidades motoras, desarrollará un sentido de seguridad física, que pronto se convertirá en un sentido de seguridad psicológica. La concepción que el niño tiene de sí mismo depende cada vez más de sus habilidades; estas habilidades ayudan a moldear la personalidad del niño en gran medida, y su personalidad afectará su desarrollo motor.

4. Para el objetivo establecer la Organización espacio temporal general en los estudiantes del nivel inicial, es necesario determinar la importancia de estos resultados para las instituciones educativas, ya que permiten la reidentificación de las características motoras detectadas en el desarrollo de los niños en encuestas anteriores, dando como resultado un nuevo análisis de la evolución actual. de niños. Al mismo tiempo, proporciona pautas y orientación práctica para los padres y maestros de la comunidad para mantenerlos vigilantes sobre el desarrollo psicomotor de sus hijos. Además, que el espacio temporal según la psicomotricidad, se orienta a los subcampos de evaluación que toman en cuenta las diferencias de género, se encontró que, en términos de género y desempeño general en el campo deportivo, tanto las niñas como los niños lograron el mismo desempeño esperado según su edad.

V. RECOMENDACIONES

1. Sugerir la implementación de estrategias de enseñanza en el aula remota, al realizar algunas actividades en matemáticas, comunicación, inglés o cualquier campo general, fortalecer la psicomotricidad a través de juegos deportivos, utilizando canciones y bailes, que pueden beneficiar la participación de los niños, y también pueden estimular y fortalecer la motricidad general de los estudiantes en los campos principales. Asimismo, se aconseja a los profesores que faciliten a los padres y cuidadores información sobre la importancia de las actividades psicomotoras serias.
2. Se recomienda que los padres sigan acompañando y motivando a sus hijos para fortalecer su equilibrio en todas las actividades diarias, saltando con un pie, luego saltando con el otro pie, caminando en línea recta, caminando en curva, zigzag, saltando una línea, y bailando. Un pie, etc., y todas las áreas de estudio correspondientes a la formación de niños en edad preescolar.
3. Se recomienda que todos los agentes educativos (directivos, profesores y padres) utilicen el modo virtual para realizar actividades interesantes y significativas para los niños, aprovechen el tiempo en las actividades cotidianas y promuevan la enseñanza de la motricidad grande en la educación infantil a través de saltos, gateos, baile y otras acciones de coordinación deportiva.
4. Se recomienda que los docentes favorezcan el desarrollo físico y mental del niño y, de esta manera, continúa fortaleciendo la coordinación motora gruesa. También proporciona a los padres materiales virtuales como videos, ppts, guías, páginas web y enlaces relacionados con la coordinación motora gruesa y su desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellán Roselló, L. (2021) *La danza como medio potenciador de la psicomotricidad en estudiantes de Educación Infantil*. Instituto Universitario de Educación Física y Deporte ISSN 2322-9411. Enero-Marzo 202. Volumen 10
- Alonso Álvarez, Y y Pazos Couto, J. (2020) *Educ. Pesqui.*, São Paulo, v. 46, e207294, 2020.
- Andrey-Bernate J. y Tarazona-Buitrago, L. (2020) *Revisión Documental de la Importancia de la Motricidad en el ámbito humano*. Ciencia y Deporte. Vol. 6. No. 1, enero –
- Andrey Bernate, J. (2021). Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad. *Sportis Sci J*, 7 (1), 171-198. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>
- Arias Huánuco, J. M., Mendivel Geronimo, R. y Uriol Alva, A. P. (2020). La psicomotricidad en la preescritura de los niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del cercado de Huancavelica. *Revista Conrado*, 16(76), 43-50.
- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad/Physical Education and its contribution to the comprehensive development of motor skills. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 643-661. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/957>
- Blázquez. & Emilio. (2011). *La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años*. España. Editorial Cincel.
- Campo Ternera, L., Jiménez Acevedo, P., Maestre Ricaurte, K. y Paredes Pacheco, U. (2011). *Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la Ciudad de Barranquilla*. *Psicogente*, 14(25),76-89. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552358008>
- Carvajal, M., Cruz, V., Cabal, M., Rivera, A. y Climent, C. (2006). *De la concepción a la adolescencia. Colección comportamiento y salud*. Santa Fe de Bogotá: Editorial Norma
- Cervantes, B., Ciliano, Y., De la Hoz, M., Jiménez, L., Maldonado, E. y Solano, A. (2007). *El diseño de un protocolo de estimulación temprana en niños de 0-5*

- años en el distrito de Barranquilla año 2006-2007. Investigación formativa sin publicar. Colombia: Universidad Simón Bolívar
- Cratty, B. (2003). *El desarrollo perceptual y motor en los niños*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Comellas, & Perpinyá, (2013). *Psicomotricidad en la educación infantil*. Universidad de la Amazonia Peruana. Perú.
- Constante B., Defaz Gallardo, Y., Cañizares Vasconez, L., Culqui Cerón, P. y Chancusig Chisag, J. (2017) *La psicomotricidad gruesa en niños de 12 a 18 meses en un CIBV del Cantón Latacunga*. Bolentin virtual. Abril – Vol 6.
- Collado. (2013). *Construyo juguetes para mi niño de 0 a 6 años*. UNICEF. Editorial Piedra Santa, Guatemala.
- Da Fonseca, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz: significación psiconeurológica de los factores psicomotores*. España Inde.
- Daminai, (2011). *Temas de Anatomía, Fisiología e Higiene del Niño en edad Preescolar*. Editorial Pueblo y Educación, Cuba.
- Deval, J. (2006). *El desarrollo humano*. 7ma. Ed. Madrid: Siglo XXI Editores
- Durivage, (2011). *Educación y Psicomotricidad*. México. Editorial: Trillad.
- Esteves Fajardo, Z., Poveda Gurumendi, E. y Quiñonez M. (2018) La Importancia de la Educación Motriz en el proceso de enseñanza de la lecto – escritura en niños y niñas del nivel preprimaria y de primero. *INNOVA Research Journal* 2018, Vol 3, No. 8, 155-167.
- Franch, (2014). *Animar un proyecto de educación social. La intervención en el tiempo libre*. Ed. Paidós
- Giner, S. (2014). *El control psicomotor en educación infantil. Un propulsor para la iniciación del lenguaje escrito*, 11-13.
- González Ayala, P., Hurtado Ramos, C., Vea Martínez, B., Tolano Fierros, E. y Toledo Domínguez, I. (2020) *La Sociedad Académica*, núm. 56, julio – diciembre
- Jiménez, C.; Benavides, E. V.; Ornelas, M.; Rodríguez, J.M.; Lira, S.O.; Laguna, A. (2020). Habilidades motrices y su relación con las actividades y creencias parentales en preescolares; comparaciones por nivel socio-económico. *Sportis Sci J*, 6 (1), 122-144. DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.1.5388>

- Llamas, S. (2016). *Relación entre creatividad y lateralidad en Educación Infantil*
- Martínez F. & María T. (2014). *Evolución del juego a lo largo del ciclo vital*. España, Aljibe.
- Maldonado, A. (2008). *La psicomotricidad en España a través de la revista Psicomotricidad Citap*. Obtenido de a través de la revista Psicomotricidad Citap: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2656/MAMP_TESIS.pdf
- Mendez, R. (2014). El desarrollo psicomotor infantil: Factores protectores y obstaculizadores. *eFisioterapia.net*, 10.
- Newborg, J., Stock, J. & Wnek, L. (1998). *Inventario del Desarrollo BATELLE*. España: TEA Ediciones
- Palau, E. (2005). *Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años*. Barcelona: Ediciones CEAC.
- Palomino-Garibay, L., Lozano-Treviño, L., Izquierdo-Camacho, L. y Ponce-Rosas, E. (2000). *El papel de la familia en la estimulación temprana*. Archivos en Medicina Familiar, 2 (4), pp. 113-118.
- Papalia, D. & Wednkos, S. (2001) *Desarrollo humano. Con aportaciones para Iberoamericana*. 8va Ed. Bogotá: Ed. MacGraw-Hill.
- Ontiveros Terrazas, J., Loya Peña, A. Hinojosa Lezama, I., Nieto Martínez, S. (2020) *Programa psicomotriz para el desarrollo de habilidades matemáticas a través del uso del videojuego*. Vol. 24 Núm. 262
- Quirós, J. y Schragar, O.L. (1993). *Lenguaje, aprendizaje y psicomotricidad*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana S.A.
- Ríos, M. (2005). *Manual de Educación Física adaptada al alumno con discapacidad*. Barcelona: Editorial Paidotribo. books.google.es/books?id=kfjrar562mQC&pg=PA231&dq=desarrollo+motor&cd=7#v=onepage&q=desarrollo%20motor&f=falsewww.psicopedagogia.com/desarrollo-aprendizaje
- Rivas, M. (2008). La psicomotricidad educativa: un enfoque natural. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, (62), págs. 199-220.
- Ruiz, L. y Graupera, J. L. (2003). Competencia motriz y género entre escolares españoles. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 3(10), pp. 101-111 de: <http://cdeportereditis.es/revista/revista10/artcompetencia.htm>

Rodríguez-Vázquez, H. Torres-Palchisaca, Z., Ávila-Mediavilla, C. y Jarrín-Navas, S. (2020) *Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños*. Pol. Con. (Edición núm. 52) Vol. 5, No 11