



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de III Ciclo
de una institución educativa nacional, Trujillo – 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Huamanchumo Alfaro, Luciana Carolina (ORCID: 0000-0001-8202-7001)

ASESORA:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

TRUJILLO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mi madre Elena Salomé Alfaro García
por su comprensión y apoyo en cada
objetivo profesional y por ser mi ejemplo
a seguir en mi vida.

A mi abuela Digna Salinas, que desde
el cielo está guiando mis pasos para
ser un mejor ser humano

La Autora

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que han ayudado a que pueda culminar con éxito este postgrado, pero en especial a Dios por su infinita misericordia.

La Autora

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población y muestra	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Método de análisis de datos.....	15
3.6 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS.....	34

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de Inteligencia emocional de los estudiantes de III Ciclo de una Institución Educativa Nacional, Trujillo – 2020.....	17
Tabla 2. Nivel del Rendimiento académico de los estudiantes de III Ciclo de una Institución Educativa Nacional, Trujillo – 2020.....	18
Tabla 3. Prueba de normalidad entre Inteligencia emocional y Rendimiento académico estudiantes de III Ciclo de una institución educativa nacional, Trujillo, 2020.	19
Tabla 4. Análisis correlación y nivel de significancia entre Inteligencia emocional y Rendimiento académico de los estudiantes de III Ciclo de una Institución Educativa Nacional, Trujillo, 2020.	20
Tabla 5. Análisis de correlación y el nivel de significancia entre la dimensión Inteligencia Intrapersonal de la Inteligencia emocional y Rendimiento académico de los estudiantes de III Ciclo de una institución educativa nacional, Trujillo, 2020.	20
Tabla 6. Análisis estadísticos mediante la correlación de Spearman y el nivel de significancia entre la dimensión Inteligencia Interpersonal de la Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de III Ciclo de una institución educativa nacional, Trujillo, 2020.....	21
Tabla 7. Análisis estadísticos mediante la correlación de Spearman y el nivel de significancia entre la dimensión Inteligencia Adaptabilidad de la Inteligencia emocional y Rendimiento académico de los estudiantes de III Ciclo de una institución educativa nacional, Trujillo, 2020.....	22
Tabla 8. Análisis estadísticos mediante la correlación de Spearman y el nivel de significancia entre la dimensión Inteligencia Manejo de estrés de la Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de III Ciclo de una Institución Educativa Nacional, Trujillo, 2020.	23

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Inteligencia emocional	17
Figura 2. Rendimiento académico	18
Figura 3. Intrapersonal y rendimiento académico	21
Figura 4. Interpersonal y rendimiento académico	22
Figura 5. Adaptabilidad y rendimiento académico.....	23

RESUMEN

El presente informe de tesis titulada Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de III Ciclo de una institución educativa nacional, Trujillo – 2020, tuvo como propósito de estudio determinar la relación existente entre la inteligencia emocional con sus respectivas dimensiones y el rendimiento académico en estudiantes de una entidad educativa. El método de estudio se basa en un enfoque cuantitativo, no experimental de nivel descriptivo – correlacional de estudio transversal. Los instrumentos utilizados fueron cuestionario de la prueba de BarOn Emotional Quotient Inventory para medir la variable inteligencia emocional, por otro lado, para deducir rendimiento académico se aplicó un registro de notas en el último bimestre: Agosto y Setiembre del 2020. Se trabajo con una muestra conformada por 80 estudiantes elegidos al azar todos comprendidos en el III ciclo, y la muestra fue de 37 estudiantes; obtenida mediante el muestreo probabilístico simple. Es decir, las variables se encuentran relacionadas de forma significativa, además se determinó una relación directa y de nivel alto, lo que permite indicar que a más altos valores de inteligencia emocional se evidenciarán mayores niveles de rendimiento académico.

Palabras clave: inteligencia, emocional, rendimiento, académico.

ABSTRACT

The present thesis report entitled Emotional intelligence and academic performance of the students of the III Cycle of a national educational institution, Trujillo - 2020, had the purpose of study to determine the relationship between emotional intelligence with its respective dimensions and academic performance in students of an educational entity. The study method is based on a quantitative, non- experimental descriptive-correlational cross-sectional study approach. The instruments used were the BarOn Emotional Quotient Inventory test questionnaire to measure the emotional intelligence variable, on the other hand, to deduce academic performance, a record of grades was applied in the last two-month period: August and September 2020. We worked with a sample made up of 80 randomly chosen students, all included in the III cycle, and the sample was 37 students; obtained through simple probability sampling. That is, the variables are significantly related, in addition a direct and high-level relationship was determined, which indicates that higher levels of emotional intelligence will show higher levels of academic performance.

Keywords: emotional, intelligence, academic, performance.