



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
PSICOLOGÍA**

**Rasgos de personalidad situacional y resiliencia en la actitud violenta en
estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco,
2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Psicología

AUTORA:

Ramírez Gamarra, Rossemary (ORCID: 0000-0003-3697-6016)

ASESORA:

Dra. Araujo Robles, Elizabeth Dany (ORCID: 0000-0002-9875-6097)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mis recordados e inolvidables hijos: Camilita y Fabrizio, ya que han entendido que darme su tiempo para mi superación profesional, permitirá, que ellos se sientan orgullosos de que su madre ha realizado sus sueños en bien de la educación.

La Autora

Agradecimiento

A mis padres Wilmer Manuel y Mery Arlene por su apoyo constante y decidido, brindándome el soporte familiar para no desmayar en este arduo trajín de construir y lograr mis objetivos tan anhelados.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
VIII. PROPUESTAS	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1	21
<i>Nivel de personalidad situacional</i>	
Tabla 2	22
<i>Nivel de resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo</i>	
Tabla 3	23
<i>Nivel de actitud hacia la violencia</i>	
Tabla 4	24
Prueba de normalidad de las variables	
Tabla 5	25
<i>Rasgos de personalidad situacional predicen las actitudes hacia la violencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo</i>	
Tabla 6	26
<i>Factores de la resiliencia predicen la actitud ante la violencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo.</i>	
Tabla 7	27
<i>Coeficiente de determinación de la personalidad situacional en las actitudes ante la violencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo.</i>	
Tabla 8	28
<i>Coeficiente de determinación de la resiliencia en las actitudes ante la violencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo.</i>	

Resumen

La presente investigación tuvo por finalidad, determinar la relación que existe entre personalidad situacional, resiliencia y actitudes violentas en los estudiantes de educación secundaria, la muestra se constituyó de 300 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron fueron: la escala de resiliencia, que consta de 25 ítems y 2 factores, cuestionario de Personalidad situacional el cual está diseñado para medir 15 variables de personalidad y además incluye 3 escalas de validez o control y la escala de Actitudes hacia la Violencia Escolar "AVE-E" compuesta por E3 y E4. Los resultados encontrados en el estudio son: El rasgo de personalidad en ajuste 33.6% se encuentra en nivel alto, el liderazgo el 50.6% en nivel bajo; el 14.3% en nivel medio en independiente, el 42.3% en nivel medio en consenso; el 13% en nivel bajo de extraversión; en la variable resiliencia según sus dimensiones, el 46% se encuentra en un nivel alto de autoconfianza, el 34.3% se encuentra en nivel medio de tranquilidad, el 63.3% se encuentra en nivel medio de perseverancia, el 54.3% en nivel alto de satisfacción, el 44.3% en nivel alto de sentirse bien estar solo; y en la variable actitud hacia la violencia, 47.3% se única en un nivel bajo de actitud espontanea ante la violencia, el 56.6% en nivel alto de percepción del comportamiento violento, el 43.3% nivel medio de respuesta actitudinal a la violencia, el 53.6% nivel medio de percepción ante la restricción situacional. El grado de significancia es: La personalidad situacional explica en 94% las actitudes hacia la violencia, con nivel de significancia de 0.000 siendo altamente significativo; la resiliencia explica en 64% las actitudes hacia la violencia, con nivel de significancia de 0.000 siendo altamente significativo.

Palabras clave: personalidad, resiliencia, violencia, estudiantes

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between situational personality, resilience and violent attitudes in secondary school students, the sample consisted of 300 students. The instruments used were: the resilience scale, which consists of 25 items and 2 factors, the Situational Personality questionnaire which is designed to measure 15 personality variables and also includes 3 validity or control scales and the Attitudes towards School Violence "AVE-E" composed of E3 and E4. The results found in the study are: The personality trait in adjustment 33.6% is at high level, leadership 50.6% at low level; 14.3% at medium level in independent, 42.3% at medium level in consensus; 13% in low level of extraversion; In the resilience variable according to its dimensions, 46% are at a high level of self-confidence, 34.3% are at a medium level of tranquility, 63.3% are at a medium level of perseverance, and 54.3% are at a high level of satisfaction. , 44.3% in a high level of feeling good to be alone; and in the variable attitude towards violence, 47.3% are unique in a low level of spontaneous attitude towards violence, 56.6% in a high level of perception of violent behavior, 43.3% average level of attitudinal response to violence, 53.6% % average level of perception in the face of situational restriction. The degree of significance is: The situational personality explains 94% of attitudes towards violence, with a significance level of 0.000 being highly significant; Resilience explains 64% of attitudes towards violence, with a significance level of 0.000 being highly significant.

Keywords: personality, resilience, violence, students

I. INTRODUCCIÓN

Las conductas violentas, en los estudiantes del nivel secundario en la actualidad, son un problema muy preocupante para la familia, la sociedad y el estado; así como, para el sistema educativo y la psicología. Según, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) 2018, menciona que, en los últimos 5 años las acciones violentas en adolescentes han aumentado en un 15 % a nivel mundial, sobre todo en los países de África y América. Por otro lado, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) 2018, en un estudio realizado en países de Latinoamérica, advierte que uno de cada dos adolescentes muestra actitudes violentas, con mayor incidencia en los países de: El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua y Perú; Así mismo, El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) 2019, indica que el 40% de los adolescentes justifican sus actitudes violentas ante situaciones de rechazo o desagrado por el cumplimiento de sus deberes; en esa dirección, el Ministerio de Educación (MINEDU) 2019, mediante una aplicación virtual alojada en la dirección www.siseve.pe, la cual permite que cualquier persona pueda reportar un caso de violencia escolar, informa que, 6 de cada 10 adolescentes han registrado casos de violencia escolar, así mismo, dentro de sus estadísticas muestra a las regiones Lima, Lambayeque y La Libertad con mayor % de registros de casos de violencia en adolescentes.

La resiliencia se entendió como un proceso dinámico que involucra la capacidad del individuo para enfrentar positivamente la adversidad y la capacidad de la comunidad para brindar recursos significativos (Ungar y Liebenberg, 2011), en presencia de eventos traumáticos que amenazan el bienestar de las personas, lo cual se relaciona con la personalidad que cada persona tenga, para poder responder ante esas adversidades (Sapienza y Pedromonico, 2005).

La resiliencia se entiende como: a pesar de las difíciles condiciones de vida, la capacidad de un individuo pueda sobrevivir y desarrollarse activamente de una manera socialmente reconocida" (Vanistendael, 1997, en Kalawski y Haz, 2003). En la actualidad en el Perú, el Ministerio de Educación y las direcciones regionales de educación no han formulado planes trascendentales para ayudar a enfrentar la problemática de suicidios a gran escala entre los grupos más vulnerables de nuestro país.

La personalidad es un conocimiento más complejo y completo que el temperamento o el rasgo en sí. Sus funciones incluyen procesar e integrar información a través del cerebro. La personalidad trasciende las características del temperamento, pero también incluye la formación del autoconcepto y el carácter, así como la relación con las actitudes, expectativas, creencias, experiencias personales, motivacionales y valores morales (Pueyo, 1997).

El comportamiento de los adolescentes se basa en la respuesta del entorno externo e interno a los estresores; estos estilos de afrontamiento determinarán la salud de los individuos y grupos, para que puedan crecer juntos, desarrollarse con normalidad y mantener el equilibrio emocional. La resiliencia psicológica se refiere a la capacidad de los sujetos cuando son lo suficientemente flexibles como para superar la frustración e incluso fortalecerse con la frustración.

Los adolescentes de áreas de pobreza, pobreza, deserción, conductas peligrosas (alcoholismo, uso de drogas psicotrópicas, embarazo adolescente, pandillas, delitos, etc.) tienden a desarrollar tipos de personalidad, mejorando así sus capacidades y dándoles la capacidad personal para superar las dificultades para asumir riesgos. O si fracasan, desarrollan sus tipos de personalidad, provocando que sigan experimentando su ciclo de vida de crecimiento, y no pueden mejorarlos tranquilamente; en la actualidad, se considera desde la perspectiva de mejorar y adaptarse activamente a los estresores, el estrés y su principal desempeño, porque está relacionado con Rasgos de personalidad, los

resultados están relacionados con el proceso. Por tanto, se ha identificado como un factor protector frente a la adversidad y las emociones negativas, propicio para adaptar la flexibilidad y superar los estresores.

En base a lo mencionado nace la siguiente interrogante ¿En qué medida la personalidad situacional y la resiliencia predicen las actitudes hacia la violencia?

Por tanto, la investigación se fundamenta en lo siguiente: teóricamente se pretende comprender la relación entre las variables. Obtenga apoyo en conceptos científicos básicos para encontrar respuestas a variables de investigación. Los resultados obtenidos ayudarán a revisar, desarrollar o apoyar conceptos y definiciones en investigaciones futuras.

En la práctica, la investigación tiene como finalidad comprender e identificar la relación entre variables para que los futuros investigadores puedan proponer planes de intervención para estos problemas.

Esto es razonable a nivel metodológico, porque se utilizan métodos y técnicas científicas para diseñar y seleccionar herramientas de medición de variables de investigación para obtener una realidad aproximada y responder de manera confiable y efectiva a los objetivos propuestos.

Mediante ello se propone el siguiente objetivo general: Determinar en qué medida la personalidad situacional y la resiliencia predicen en las acciones hacia la violencia en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Huamachuco

En cuanto a los objetivos específico, tenemos: O1: Determinar el nivel de personalidad situacional, resiliencia y actitudes hacia la violencia en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Huamachuco. O2: Determinar en qué medida los rasgos de personalidad situacional predicen las actitudes hacia la violencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huamachuco. O3: Determinar en qué medida los

factores de la resiliencia predicen la actitud ante la violencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huamachuco.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación parte de los antecedentes que preceden a la investigación, donde encontramos:

A nivel internacional, Sánchez (2014) realizó una encuesta titulada "La personalidad y resiliencia de la Agencia Especial de la Policía Nacional Española", cuya finalidad fue determinar los datos sociodemográficos, personalidad y resiliencia de 348 policías. La relación entre el hombre es un tipo de investigación relacionado. Las herramientas que le permiten recolectar datos son el grado de Resiliencia (ER) y el Estudio de los Cinco Grandes (BFQ); los efectos muestran que la edad y la preparación, así como el dominio, la conciencia, la perseverancia y el control de los impulsos. Está estrechamente relacionado con las emociones y la resiliencia.

A nivel nacional, Mercado (2018), en su investigación "Nivel de adaptabilidad y tipo de personalidad de estudiantes de 18 programas de becas en la Universidad Privada Huancayo-2018", tiene como finalidad establecer la correspondencia entre el nivel de adaptabilidad y el tipo de personalidad, y se adopta un diseño relacionado. La encuesta no experimental llevó a cabo una encuesta por muestreo de 227 estudiantes. Las herramientas utilizadas son la Escala de Resiliencia para Estudiantes Universitarios Extranjeros y la Escala de Personalidad Adulta-Eysenck Forma B. La principal conclusión es que existe una relación directa y moderada entre el nivel de resiliencia y el tipo de personalidad. La personalidad de los alumnos tiene un valor de .442.

Pizarro (2017), en su estudio "Correspondencia entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos", por tanto, el propósito es comprender la relación entre las variables: autoestima, resiliencia y rendimiento académico; de 103 alumnos del ciclo general CEPREUNMSM, utilizó los siguientes datos para obtener

datos: Escala de Autoestima de Cooper Smith, Vognield Escala de Resiliencia de He Yang; es una encuesta de tipo afín; donde se extraen conclusiones se encuentran coeficientes significativos entre las variables de resiliencia, autoestima y rendimiento académico.

Así tenemos a Salluca (2016). En su tesis “Nivel de resiliencia y personalidad en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. 50707 de Cusco, 2016”; El propósito es comprender qué constituye la resiliencia y el nivel de personalidad, así como la relación entre ellos. Estudios relevantes han obtenido datos de la Escala de Resiliencia (ER) y la Escala de Personalidad-Eysenck Tipo B, y concluyen que existe una relación entre ambos. Existe una relación significativa (0,556) entre las variables.

Como teorías en relación con las variables tenemos:

Wagnild y Young (1993) definieron **la resiliencia** como una actitud de la personalidad que les permite afrontar los obstáculos, retos y frustraciones, aunque hagan lo correcto.

El mencionado estudio tiene el marco histórico, el concepto de la resiliencia procede del latín, está determinado a partir de la física puesto que calcula los grados de sufrimiento y como se regeneración frente a un recuerdo terminante, emprendiendo a ser manipulado desde la psiquiatría, marcándose desde la tradición que, los autores Werner y Smith en el año 1982, indicaron importante la forma que poseen los individuos para poder mantener una apropiada actitud de persistencia para responder a las fatalidades (Ruiz et al., 2020). En la dimensión epistemológico, se presenta que la resiliencia se localiza encuadrada en la psicología registrada en las plataformas de la psicología positiva o la teoría cognitiva conductual, donde se indica que, concurren aspectos efectivos tales como la razón emocional, el buen humor, la prosperidad y la sabiduría, estableciéndose que las emociones positivas son las que soportan a las cualidades de resiliencia más altas (Godoi, et al., 2018). Y

en cuanto a el aspecto filosófico se declara que, la resiliencia es pensada como una intervención reflexiva para poder comprobar las circunstancias y de asistir recursos para que se logre adaptar, enfrentar y resarcir lo que los individuos desean para su desarrollo propio, narrando que cada individuo gestiona su propia filosofía almacenando los parámetros para que se desenvuelva sus destrezas internas (Segovia-Quesada et al., 2020).

Teoría de la resiliencia, García, García, López y Días (2016) Señalan que distintas formas de adaptarse al concepto de flexibilidad, las aportaciones de diferentes autores se pueden enfatizar en los siguientes conceptos:

Adaptabilidad; Werner y Smith (2001) asocian la resiliencia con la adaptabilidad que poseen todos los seres humanos para adaptarse activamente a esta demanda incluso en situaciones que podrían verse como una amenaza para su homeostasis.

Según Lee y Cranford (2008) y Richardson (2002) difieren de los autores antes mencionados ya que sostienen que la resiliencia es la capacidad de las personas para afrontar las situaciones difíciles, las vicisitudes de la vida y superarlas.

Factores de riesgo para el desarrollo de la resiliencia Theis (2003) tenemos: *Situación perturbadora*: Se relaciona con el entorno de vida desfavorable del individuo que ha dejado una profunda huella psicológica, como la muerte del progenitor, la barrera psicológica del progenitor o la separación prolongada del tutor. O la imagen de apego del niño. *Factores sociales y ambientales*: Se refiere a condiciones de riesgo exteriores como la pobreza o el desempleo de los padres, es decir, la incapacidad para satisfacer las necesidades básicas de los niños. *Desastres naturales y sociales*: Estos incluyen terremotos, tsunamis, Wayakos y guerras sociales, conflictos armados, terrorismo, etc. En los factores de riesgo para mejorar la adaptabilidad se consideran variables ambientales como el medio ambiente, el medio ambiente, el significado del medio, las personas involucradas, el grado

de influencia y el control de la situación. Todo esto ayudará a promover el desarrollo de la adaptabilidad individual, porque la experiencia y la atribución al individuo determinan la visión realista.

Factores protectores para el desarrollo de la resiliencia: estos factores pueden ayudar a los sujetos a protegerse de las malas experiencias, mejorar su capacidad de adaptación al entorno y fortalecerse y superarse. Al respecto, Guillén (2005) señaló que la familia es el principal factor que promueve la resiliencia. Por otra parte, siempre que el sujeto se adapte y constituya un mecanismo de mejora y desarrollo satisfactorio, la experiencia hostil puede ser un factor protector (Mateu et al., 2009).

Según Mateu et al. (2009), la resiliencia tiene las siguientes características que conducen a su desarrollo: 1. En la familia: aquellos padres o cualquier otro miembro de la familia que generan calidez y emociones dentro de la familia constituyen una familia estructurada. 2. Familia extra: incluye: a) El sistema de apoyo de la comunidad donde se encuentra la familia. b) Relaciones íntimas, estables y emocionales extrafamiliares, es decir, mentores o guías que apoyan a los niños en la adversidad 39, brindan estrategias para su fortaleza y superación. Una vez más, estas pautas proporcionan componentes emocionales que ayudan a los niños a adaptarse. Estos tutores pueden consistir en cualquier persona cercana al infante. c) Tener conexiones con instituciones prosociales o relaciones con otros. d) Convertirse en miembro de la escuela: ante las experiencias traumáticas de los niños, estos deben desempeñar un papel solidario y solidario.

Existen dos factores internos básico que permiten afianzar la definición de la resiliencia como la capacidad, a saber, la forma de unirse con la personalidad (Oshio et al., 2018), esto aduce a una integración genética (Amstadter et al., 2016). La agrupación, es el factor que permite dar una respuesta apropiada a un problema individual de estrés. La personalidad

está asociada a las acciones positivas de innovación, creatividad y resolución de problemas (Malhi et al., 2019).

La resiliencia permite desarrollar cinco áreas, siendo una de las formas de proteger al menor de situaciones adversas. La autoestima, aquella valoración que cada persona tiene sobre si misma basándonos en aspectos positivos y negativos que generan mayor confianza en la persona y aun mejor si los vínculos afectivos lo retroalimentan. Los vínculos y desarrollo de habilidades sociales, las experiencias de cuidado temprano y estabilidad en las relaciones por parte de un adulto es importante en el menor, provoca en el mismo un factor protector para el niño en desarrollo. La creatividad y humor, esta herramienta implica una de las posibles formas para adaptarse a situaciones difíciles según sea el contexto. Debido que permite procesar dichas circunstancias y a su vez consiga percibir otra mirada alterna de la situación. Redes sociales y sentido de pertenencia, para el autor, contar con una red de apoyo genera un menor impacto frente al estrés. Es de mayor significancia cuando la persona al contar con esta red de apoyo sienta más seguridad, además de sentirse parte de ellos. Por último, el sentido de trascendencia, refiere a la postura de la persona de su futuro frente a una situación adversa, es decir haber encontrado una dirección o sentido de la vida; en el cual, puede desarrollarse en base a ideologías, valores o figuras representativas en la vida del individuo.

En cuanto a la variable **personalidad situacional**, García (2014) menciona que la personalidad es una característica que permite diferenciarse de uno a otro, con características como comportamiento, actitudes y emociones, así Weiten (2006) menciona que la personalidad es un grupo de rasgos que hacen único a la persona, por su parte Parkinson (2005) menciona que es una característica única en cada persona que permite afrontar diversos contextos o situaciones, por lo que la personalidad se entiende como un sistema compuesto por comportamientos y características psicológicas que los diferencian de los demás.

Por tanto, Fernández, Seisdedos y Mielgo (2001) definen con precisión la personalidad situacional, que se refiere a aquellas características que presenta el sujeto al interactuar con el entorno laboral, la interacción social o la familia.

Algunos de los rasgos o dimensiones de personalidad son los siguientes: El autoconcepto se entiende como una serie de juicios descriptivos y evaluativos sobre el yo (Cardenal y Fierro, 2003) El autoconcepto abarca dos aspectos del autoconcepto en sí, como la autoimagen, la autoestima o la autoestima. El autocontrol (o "control cognitivo") es definido por Schmeichel y Baumeister (2004) como "recursos internos que pueden usarse para inhibir, eliminar o cambiar respuestas debido a procesos fisiológicos, hábitos, aprendizaje o estrés situacional" (pág. 86). La adaptación social es una serie de comportamientos caracterizados por el cumplimiento de códigos de conducta y el respeto a las leyes y reglamentos. Algunos datos señalan que los adolescentes que cumplen de las pautas dicen tener mejor salud, menos molestias físicas. Nygren, Janlert y Nygren (2011) En un entorno social, la dependencia se relaciona con la sugestión, el cumplimiento, la obediencia, el comportamiento de afinidad, las actitudes de sumisión y la sensibilidad a las señales interpersonales. La motivación básica de la dependencia parece ser el deseo de obtener y mantener una relación de apoyo. Otra característica interesante es emprendedora. El concepto de agresión se refiere más a un rasgo que a un comportamiento, la relación entre ambos se puede establecer de la siguiente manera: este último se refiere a personas susceptibles a la cognición hostil y la ira, y una cierta posibilidad de agresión física y verbal. "(Bettencourt, Talley, Benjamin y Valentine, 2006, p. 752).

Por otro lado, Gómez, Sánchez, Molina y Bazaco (2017) confirmaron que el **comportamiento violento** de los adolescentes disminuye con la edad (12 a 17 años). Instalaciones) tienen un mayor grado de educación, y las víctimas pueden identificarse y protegerse de

los ataques escolares.

Serrano e Iborra (2005) destacan las siguientes cuatro formas de violencia escolar desde la perspectiva de testigos, víctimas y agresores: *Motivo de la intervención*: Es una acción positiva inmediata que realizan los observadores de conductas violentas, la base es la valoración, si la víctima es su amigo, intervendrán provocando angustia, insatisfacción y no pensando que esto es correcto. Espero evitar mayores consecuencias. *El motivo de la agresión*: Se refiere a la posición donde la víctima piensa que es una situación normal, es parte de convivir entre amigos, acepta bromas, golpizas, etc., mientras que el agresor piensa que es una forma de defenderse y reaccionar ante las burlas. Bromear y divertirse. *Respuesta a la agresión*: describe el comportamiento de la audiencia, algunas personas tienden a intervenir activamente (hablan con profesores, víctimas y agresores, etc.), mientras que otras no hacen nada (por miedo, evitan Problemas, no les interesa), piensan que otros deben intervenir o la víctima merece la recompensa), están a favor de la violencia; aunque la víctima puede tolerarla, no le prestan atención. Es mejor permanecer en silencio (temer y ser tratado como un chisme), o pueden lidiar con eso solos. *Espacio o ubicación*: Se refiere a la percepción del agresor y el testigo de un ambiente propicio para el encubrimiento, es decir, no ser observado por las autoridades restringiendo la violencia escolar. Estos métodos involucran opiniones, pensamientos, pensamientos, creencias, prejuicios, emociones y emociones (actitudes expresadas en el comportamiento), y estos fenómenos explican las actitudes hacia la violencia escolar.

La actitud, está considerado como la capacidad innata a la persona, pero esto solo se puede evidenciar en sus acciones (Martin, 1982). Barra (1998), añade que las actitudes se fortalecen en la interacción en base a la indagación conductual, afectuosa y epistemológica sobre el objeto, y se exterioriza cada vez que se piense o interactúe con en el objeto actitudinal.

La actitud presume medir paralelamente un objeto, a través del amor (emociones favorables o desfavorables y sentimientos), el conocimiento (ideas, percepciones, opiniones y creencias), y a las disposiciones conductuales congruentes con el componente afectivo y cognitivo (Mula y Navas, 2011).

Beck (1995) define la teoría cognitiva como los “esquemas como unidades organizacionales, poseedoras de contenidos construidos por el individuo y altamente personales, que contienen información acerca de sí mismo y acerca del mundo. Además, sirven de guía y de orientación en la búsqueda de información relevante para cada uno y para determinar cuáles estímulos ambientales son recibidos y cuáles no. El contenido de los esquemas puede hacer referencia a relaciones personales (como las actitudes respecto a uno mismo o a los demás) o con categorías impersonales (como las referidas a objetos inanimados).

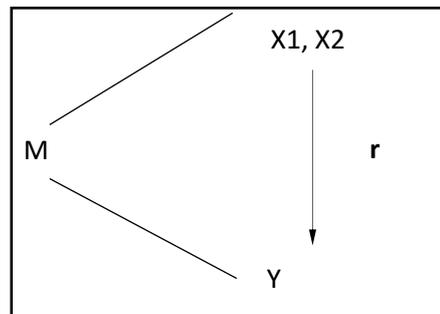
Por otro lado, la actitud está definida por Fazio (1997) como una asociación entre un objeto dado y una evaluación, de tal manera que, cualquier situación, persona o problema social constituyen un objeto actitudinal y el afecto o emoción que despierta este objeto, el recuerdo de las experiencias vividas e incluso las creencias acerca de este, constituyen la evaluación. Según Morales (1999) la actitud tiene tres componentes esenciales: el cognitivo, el afectivo y el cognitivo-conductual.

El cognitivo consta de las percepciones de la persona sobre un objeto y de la información que posee sobre él; el afectivo está compuesto por los sentimientos que el objeto despierta; y el cognitivo–conductual incluye las tendencias, disposiciones e intenciones hacia el objeto, así como las acciones dirigidas hacia él. La actitud tiene como función la evaluación de objetos, almacenados en la memoria bajo una categoría lo que permite orientar la acción y saber qué es conveniente hacer y qué es preferible evitar en todo lo relacionado con esto; además permite ahorrar tiempo y esfuerzo en reflexionar sobre la forma más conveniente de actuar.

III.MÉTODOLÓGIA

3.1.Tipo y diseño de investigación

Según Ato, López y Benavente (2013) señalaron que el objetivo principal de este tipo de investigaciones es encontrar las relaciones existentes entre variables para predecir o explicar el comportamiento de las variables. Se basó en un diseño transversal no experimental. Tiene un enfoque cuantitativo, que se explicó por el uso de métodos estadísticos, que tratan la información necesaria para determinar los objetivos y las hipótesis formuladas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)



Donde:

X1: Personalidad situacional

X2: Resiliencia

Y: Actitudes hacia la violencia

3.2.Variable y Operacionalización

Resiliencia

Definición conceptual: Wagnild y Young (1993) reportaron que la resiliencia es un rasgo de la personalidad que nos permite superar obstáculos, frustraciones y condiciones de vida desfavorables, a pesar de estos obstáculos, podemos lograr el éxito haciendo lo correcto.

Definición operacional: Capacidad de creer en uno mismo, positivismo.

Dimensiones:

- ✓ Autoconfianza: esta es la habilidad que las personas deben creer en sí mismas.
- ✓ Tranquilidad: es una forma de ver la vida y la experiencia de forma positiva y tranquila ante las dificultades.
- ✓ Perseverancia: Ante la constante adversidad y el desánimo, aquí se observa la autodisciplina y el deseo de logro.
- ✓ Satisfacción personal: Reconocer la importancia de la vida y qué acciones tomar para obtener esta satisfacción.
- ✓ Se siente bien estar solo: aquí puedes ver cuánto significa libertad, somos únicos e importantes

Escala de medición: Ordinal

Personalidad Situacional

Definición conceptual: Se refiere a aquellas características que muestra el sujeto al interactuar con el entorno, que puede ser laboral, social o familiar. (Fernández, Seisdedos y Mielgo, 2001).

Definición operacional: Características de Tolerancia, liderazgo, autocontrol.

Dimensiones:

- ✓ La dimensión de ajuste es una de las dimensiones más consistentes en CPS, lo que indica que la estructura de la personalidad tiene buena estabilidad, es decir, es un buen indicador de ajuste personal.
- ✓ La dimensión de liderazgo proporciona información sobre la

tendencia de las personas a liderar y dominar el comportamiento en el trabajo y entornos personales.

- ✓ Esta dimensión independiente proporciona información sobre el grado de independencia y tolerancia que muestra la persona en sus relaciones con los demás.
- ✓ Esta dimensión de consenso está relacionada con la aceptación de las normas sociales y el autocontrol cognitivo.
- ✓ Esta dimensión de EXTRAVERSIÓN puede proporcionar información sobre la capacidad de la persona para interactuar eficazmente con los demás y el placer de hacerlo.

Escala de medición: Ordinal

Actitudes hacia la violencia

Definición conceptual: Las actitudes hacia la violencia escolar como variable de investigación implican evaluar un objeto al mismo tiempo a través de tendencias emocionales, cognitivas y conductuales que son compatibles con los componentes emocional y cognitivo (Mula y Navas, 2011, p. 18); Actitud objeto (violencia escolar) La definición es acoso y abuso continuo entre niños en edad escolar (generalmente lejos de los adultos), con el objetivo de humillar y controlar deliberadamente a las víctimas mediante el abuso social verbal y físico (Avilés, 2006).

Definición operacional: sentimientos, pensamientos favorables o desfavorables, percepciones, creencias, ideas y opiniones

Dimensiones:

- ✓ Actitud espontánea ante la violencia
- ✓ Percepción del comportamiento violento
- ✓ Respuesta actitudinal a la violencia
- ✓ Percepción ante la restricción situacional eficazmente con los demás y el placer de hacerlo.

Escala de medición: Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población o el universo es “la colección de todos los casos que cumplen una norma específica” (Hernández et al., 2014). La población estuvo conformada por 1200 estudiantes de 1 a 5 años de secundaria en la institución educativa de Trujillo.

Muestreo

Una muestra es un subconjunto de los elementos pertenecientes al conjunto (Hernández et al., 2014), por lo que para la investigación se usó el *muestreo* no probabilístico por conveniencia. Considerando que la muestra representa el universo, la muestra es parte de la población o parte de la población seleccionada para la investigación (Ñaupás et al., 2013), siendo 300 estudiantes.

Criterios de inclusión: estudiantes que concluyan los cuestionarios, estudiantes de 1° a 5° año de secundaria.

Criterios de exclusión: Estudiantes que no completen en la totalidad los instrumentos o marquen por inercia.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Es una de las tecnologías más utilizadas y su función es recopilar información y datos. Esto se basa en un cuestionario o un conjunto de preguntas para recopilar información de las personas (Bernal, 2010).

Por la efectividad y confiabilidad de estas herramientas, las encuestas se utilizan para recolectar la información necesaria para la encuesta y obtener resultados reales, lo que ayuda a medir las variables de la encuesta de manera específica.

Entre los instrumentos tenemos:

La escala de resiliencia consta de 25 ítems y 2 factores. Factor I: llamado capacidad personal; consta de 17 ítems, estos ítems

muestran: independencia, autoconfianza, toma de decisiones, poder, invencibilidad, perseverancia y creatividad. Factor 2: Se dice que la aceptación de uno mismo y de la vida consta de 8 ítems, que se manifiestan como equilibrio, adaptabilidad, sensación de paz y sensación de estabilidad en la vida ante la adversidad.

Asimismo, entre estos dos factores, encontramos indicadores de tranquilidad, perseverancia, autoconfianza, satisfacción personal y soledad. Las opciones de respuesta son tipo Likert, de 1 a 7.

La correlación positiva de la aptitud (salud física y mental y satisfacción con la vida) y la correlación negativa de la depresión también demostraron la validez de la escala. La efectividad de la concurrencia se logra al estar altamente correlacionada con mediciones de constructos reconocidos relacionados con la elasticidad, por ejemplo: depresión, $r = -0,36$, satisfacción con la vida, $r = 0,59$; moral, $r = 0,54$; salud, $r = 0,50$; Autoestima, $r = 0,57$; y percepción de la presión, $r = -0,67$.

En cuanto a la validez, en este estudio se utilizó el análisis factorial para evaluar la estructura interna del cuestionario, utilizando tecnología de componentes principales y rotación, que nos mostró dos factores (Jaramillo, Ospina, Cabarcas y Humphreys citados, 2005).

La correlación positiva del estado físico (salud física y mental y satisfacción con la vida) y la correlación negativa de la depresión también demostraron la validez de la escala. Específicamente, se encontró que las medidas similares a otras medidas adaptativas tienen validez simultánea, como la moral ($r = 0,28$), la satisfacción con la vida ($r = 0,30$) y la depresión ($r = -0,37$). La correlación varía de 0,67 a 0,84 ($p < 0,01$), lo que indica que la elasticidad es estable durante un período de tiempo (Jaramillo, 2006).

Cuestionario de Personalidad situacional: Elaborado en España por Fernández et al. (2001). Su propósito es evaluar ciertos rasgos de

personalidad, y tratarlos como comportamientos estables y consistentes en el tiempo y entre diferentes situaciones, pero al mismo tiempo reconocer la fuerte dependencia de comportamientos específicos de la situación. Por ejemplo, ya estamos trabajando en esto. Propuesto en la discusión teórica. La estructura del cuestionario está diseñada para medir 15 variables de personalidad y además incluye 3 escalas de validez o control. En este estudio, se informan los resultados de todas estas escalas. La tercera escala de validez se llama "Control de respuesta" y se puntúa basándose únicamente en la consistencia entre las respuestas de todas las demás escalas. La herramienta incluye 233 elementos correctos e incorrectos. Se da un punto cuando la respuesta es la dirección de la variable medida por el ítem, de lo contrario es 0. La escala incluye de 19 a 26 ítems.

En el estudio español original (Fernández et al., 2001), el nivel de confiabilidad de CPS se determinó mediante la confiabilidad test-retest (coeficiente de .88 o mayor, excepto para la escala de control) y la consistencia interna de 16 ítems. El escalado se realiza en diferentes muestras y el coeficiente varía entre .48 y .87. En cuanto a la efectividad, se calculó la correlación entre las escalas, luego se realizó un análisis factorial de los componentes principales y la rotación oblicua, y se obtuvieron cinco factores principales. El autor se refiere a estos factores como ajuste, liderazgo, independencia, consenso y extroversión.

Araujo (2014) estudio el cuestionario en 520 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de escuelas públicas de Lima. En la mayoría de las escalas, la consistencia interna es mayor que .70 y todas las correlaciones ítem-prueba son significativas ($p < .05$). Los hombres puntúan más alto que las mujeres en términos de estabilidad emocional, independencia, tolerancia y sinceridad, mientras que las mujeres puntúan más alto en autocontrol, interacción social, inteligencia social y liderazgo. Entre otras cosas, no se encontraron diferencias significativas en las escalas de autoconcepto, ansiedad y

agresividad.

Actitudes hacia la violencia: La Escala de Actitudes hacia la Violencia Escolar "AVE-E" compuesta por E3 y E4 fue realizada en 2019 según el autor Heiner Muñoz Quintos. Tiene como objetivo medir las actitudes y aspectos de los estudiantes de secundaria hacia la violencia escolar: actitud respuesta negativa-actitud positiva respuesta-Respuesta emocional negativa-percepción de comportamiento violento-comparación social-actitud espontánea, esta herramienta se puede utilizar de forma individual y colectiva; el tiempo medio de aplicación es de 15 minutos.

Validez: Para estimar el grado de acuerdo entre los 10 jueces consultados se utiliza el coeficiente V de Aiken, con valores aceptables a partir de 0,80 (Escrura, 1988). La estructura factorial de la escala AVE-E4 (con el número del ítem inicial). Ambos tienen factores que saturan al menos 3 términos, la carga factorial es mayor a 0.31 y la varianza explicada es mayor al 51%. (Méndez y Rondón, 2012). Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento se obtiene mediante el α de Cronbach (índices) y el coeficiente Omega de McDonald's (ω). En la Tabla 7, los resultados reflejan la consistencia interna de las dimensiones de las escalas AVE-E3 y AVE-E4 y la escala general. La confiabilidad del tamaño excede 0.50 y la confiabilidad total excede 0.82. siendo suficiente (Ventura y Caycho, 2017)

3.4. Procedimiento

Se inició con las coordinaciones del director de la Institución Educativa, quien nos puso en contacto con las respectivas tutoras de cada grado, a quienes se les explico las implicancias del estudio y el motivo de la evaluación, luego se dio pase a ser parte del grupo de WhatsApp el cual fue el medio por el que se envió el asentimiento informado, y luego los cuestionarios para que los estudiantes puedan responder. Luego de ello, se revisó cada prueba y se depuraron los cuestionarios que no han sido completados totalmente, estos resultados se trasladan a una hoja

de cálculo de Excel, para luego ser procesados.

3.5. Método de análisis de datos

Estadística descriptiva: El cálculo de la frecuencia descriptiva se determinó en base a los datos obtenidos en la aplicación de la herramienta de recolección de datos, lo que le permitió comprender el nivel de cada variable de investigación.

En cuanto al análisis estadístico inferencial, la distribución se determinó mediante la prueba de normal de Kolmogorov-Smirnov. Esta estadística se utilizó porque es muy relevante para otras encuestas, según la distribución y tamaño de la muestra, lo que significó que los datos fueran normales, se utilizó estadísticas de Spearman.

Para calcular la predicción de la variable, se utilizó la regresión logística binaria para estimar o predecir el valor de la variable de respuesta a partir del valor proporcionado a la variable predictora.

3.6. Aspectos éticos

En materia de moral se han observado cuatro principios bioéticos, a saber, el principio de no malicia, el principio de justicia, el principio de autonomía y el principio de buena voluntad. Estos principios se visualizan cuando se cumplen los requisitos correspondientes. Por ello, la universidad ha diseñado una carta la cual ha sido obtenida. Permiso apropiado de la Institución Educativa, pero aceptado.

De igual forma, considerando la confidencialidad de los estudiantes que participan en la investigación (como el derecho a negarse a participar en la investigación), es posible obtener el consentimiento informado de todos los estudiantes (están autorizados a participar en la investigación), respetar la posición de todos, y de la misma manera Proporcione pruebas para todos.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Nivel de personalidad situacional

Se evidencia que en el rasgo ajuste se evidencia que el 33.6% se encuentra en nivel alto, el liderazgo el 50.6% en nivel bajo; el 14.3% en nivel medio en independiente, el 42.3% en nivel medio en consenso; el 13% en nivel bajo de extraversión.

Tabla 1

Nivel de personalidad situacional

rasgos	Alto		medio		bajo	
	f	%	f	%	f	%
Ajuste	101	33.6%	72	24%	34	11.3%
liderazgo	70	23.3%	48	12.6%	152	50.6%
Independiente	29	6.3%	53	14.3%	42	14%
Consenso	62	20.6%	127	42.3%	33	11%
Extraversión	38	12.6%	20	6.6%	39	13%
<i>Personalidad situacional</i>	114	38%	120	40%	66	22%

Se evidencia que los adolescentes muestran poca capacidad de relacionarse con los otros y ser líder en un equipo, del mismo modo, se evidencia que en llegar a un consenso se presenta dificultades.

Nivel de resiliencia

Se evidencia que en la variable resiliencia según sus dimensiones, el 46% se encuentra en un nivel alto de autoconfianza, el 34.3% se encuentra en nivel medio de tranquilidad, el 63.3% se encuentra en nivel medio de perseverancia, el 54.3% en nivel alto de satisfacción, el 44.3% en nivel alto de sentirse bien estar solo.

Tabla 2

Nivel de resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo

	niveles	alto		medio		bajo	
		f	%	f	%	f	%
Resiliencia	autoconfianza	138	46%	91	30.3%	71	23.6%
	tranquilidad	87	29%	110	36.6%	103	34.3%
	perseverancia	44	14.6%	190	63.3%	66	22%
	satisfacción	163	54.3%	82	27.3%	55	18.3%
	Se siente bien estar solo	133	44.3%	79	26.3%	88	29.3%
	TOTAL		300		100%		

Los resultados demuestran que en promedio los estudiantes presentan una buena resiliencia, denotándose en buenas actitudes para afrontar situaciones diarias, capacidad de ordenar y priorizar situaciones de vida.

Nivel de actitud hacia la violencia

Se evidencia que en la variable actitud hacia la violencia, 47.3% se única en un nivel bajo de actitud espontanea ante la violencia, el 56.6% en nivel alto de percepción del comportamiento violento, el 43.3% nivel medio de respuesta actitudinal a la violencia, el 53.6% nivel medio de percepción ante la restricción situacional.

Tabla 3

Nivel de actitud hacia la violencia

	Dimensiones/niveles	alto		medio		Bajo	
		f	%	f	%	f	%
Actitud hacia la violencia	Actitud espontánea ante la violencia	109	36.3%	49	16.3%	142	47.3%
	Percepción del comportamiento violento	170	56.6%	37	12.3%	93	31%
	Respuesta actitudinal a la violencia	93	31%	130	43.3%	77	26.6%
	Percepción ante la restricción situacional	88	29.3%	161	53.6%	51	17%

TOTAL	300	100%
-------	-----	------

En la tabla 3, los resultados muestran que existen acciones positivas frente a la actuación de los espectadores frente a la violencia, interviniendo muchas veces en forma de eficaz.

4.2 Personalidad situacional y las actitudes

Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad se hizo uso del estadístico Kolmogórov-Smirnov ya que las unidades muestrales son mayores de 50. En la prueba de normalidad, se evidencia la no normalidad de los datos, por lo que para dar respuesta a los objetivos se hará uso de la estadística Rho Spearman.

Tabla 4

Prueba de normalidad de las variables

Variables/dimensiones	Kolmogorov Smirnov		
	estadístico	GI	Sig.
RESILIENCIA	0.086	300	0.004
Ecuanimidad	0.133	300	0.000
Perseverancia	0.144	300	0.002
Confianza en sí mismo	0.092	300	0.000
Satisfacción personal	0.011	300	0.000
Sentirse bien solo	0.189	300	0.000
Actitud espontánea ante la violencia	0.142	300	0.000
Percepción del comportamiento violento	0.133	300	0.000

Respuesta actitudinal a la violencia	0.222	300	0.000
Percepción ante la restricción situacional	0.384	300	0.000

Relación entre personalidad situacional y las actitudes hacia la violencia

Se evidencia que el coeficiente de correlación de Spearman es 0.734 (relación significativa mediana) con un nivel de significancia de 0.000, lo cual se interpreta que la personalidad situacional se relaciona de manera mediana con las actitudes violentas.

Tabla 5

Relación entre personalidad situacional y las actitudes hacia la violencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Actitudes hacia la violencia
Personalidad situacional	Coeficiente de spearman rho	0.734**
	Sig. (Bilateral)	0.000
	N	300

Esto indicaría que los estudiantes con personalidades cuyos rasgos más consistentes y tendencias comportamentales son impulsivas u hostiles, tienden a mostrar mayores actitudes hacia la violencia, y viceversa.

Relación entre la resiliencia y las actitudes ante la violencia

Se evidencia que el coeficiente de correlación de Spearman es 0.834 (relación significativa mediana) con un nivel de significancia de 0.000, lo cual se interpreta que la resiliencia se relaciona de manera mediana con las actitudes hacia la violencia.

Tabla 6

Relación entre la resiliencia y las actitudes ante la violencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Actitudes hacia la violencia
Resiliencia	Coeficiente de spearman rho	0.834**
	Sig. (Bilateral)	0.000
	N	300

Estos resultados indicarían que aquellos estudiantes que tienen la capacidad de sobrellevar la adversidad y recuperarse de ello, también tendrán actitudes hacia la violencia en contra, y viceversa.

Regresión lineal de la personalidad situacional, resiliencia en las actitudes ante la violencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo

En la presente tabla se observa por medio de la regresión lineal, detalla que el coeficiente de autodeterminación (0.094) con una estimación de 13.2963; lo cual denota que el 9.4% de la varianza total de la personalidad situacional, explica las actitudes ante la violencia.

Tabla 7

Coeficiente de determinación de la personalidad situacional en las actitudes ante la violencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo.

Estadísticas de cambios									
Modelo	r	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	Df 1	Df2	Sig. Cambio en f
1	.313	0.094	0.062	13.2963	0.094	3.451	2	63	0.285

Se evidencia que la personalidad situacional explica las actitudes hacia la violencia, ya que las características de las personas y los sucesos que pasan en su vida propician a que sean actores frente a los actos de violencia que se presenten, por lo que los adolescentes con adecuados niveles de personalidad serán quienes tengan mejores actitudes hacia la violencia.

El coeficiente de determinación es de 0.064 lo que la resiliencia explica en 64% las actitudes hacia la violencia y 36% es explicado por otros factores.

Tabla 8

Coeficiente de determinación de la resiliencia en las actitudes ante la violencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo.

Estadísticas de cambios						
Modelo	r	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	F	Sig. Cambio en f
1	.234	0.064	0.054	15.2757	1.534	0.243

Se evidencia que la resiliencia explica las actitudes hacia la violencia, los adolescentes presentan adecuadas herramientas para adaptarse a la vida y a las circunstancias que puedan atravesar, ello permite que las actitudes hacia la violencia se presenten y exista una intervención a ella.

V. DISCUSIÓN

Al paso de los años las actitudes hacia la violencia y como actúa la resiliencia en ellas, ha denotado una deficiencia ya que el aumento de casos violentos ha crecido en los últimos años, con ello se asocian aspectos como personalidad ante ello, esta investigación se planteó como pregunta

En cuanto al objetivo específico, el nivel de personalidad situacional según sus dimensiones evidenció, en el rasgo ajuste se evidencia que el 33.6% se encuentra en nivel alto, el liderazgo el 50.6% en nivel bajo; el 14.3% en nivel medio en independiente, el 42.3% en nivel medio en consenso; el 13% en nivel bajo de extraversión, evidenciando que los adolescentes muestran poca capacidad de relacionarse con los otros y ser líder en un equipo, del mismo modo, se evidencia que en llegar a un consenso se presenta dificultades. Resultados similares se encontró en la investigación de Mercado (2018), donde tuvo como finalidad determinar la relación entre el nivel de adaptabilidad y el tipo de personalidad, contando con 227 estudiantes, mostró que en cuanto a liderazgo y extraversión sus valores fueron medios con 45%; ante ello, Parkinson (2005) refiere que la personalidad se entiendo como un sistema que ha sido construido por metas o comportamientos de las personas de acuerdo con las experiencias del día a día.

En cuanto al nivel de resiliencia según sus dimensiones, el 46% se encuentra en un nivel alto de autoconfianza, el 34.3% se encuentra en nivel medio de tranquilidad, el 63.3% se encuentra en nivel medio de perseverancia, el 54.3% en nivel alto de satisfacción, el 44.3% en nivel alto

de sentirse bien estar solo, estos resultados demuestran que en promedio los estudiantes presentan una buena resiliencia, denotándose en buenas actitudes para afrontar situaciones diarias, capacidad de ordenar y priorizar situaciones de vida, estos resultados se contrastan con los de Pizarro (2017) quien reafirma que el 59% se encuentra en nivel medio de resiliencia, refiriendo que los estudiantes poseen herramientas para poder superar las adversidades, por su parte Guillén (2005) señaló que la familia es el principal factor que promueve la resiliencia. Por otra parte, siempre que el sujeto se adapte y constituya un mecanismo de mejora y desarrollo satisfactorio, la experiencia hostil puede ser un factor protector, ya que refiere que, en la familia, donde se genera calidez y se desarrollan las emociones es donde nacen la resiliencia, en este sentido, la teoría evolutiva de Piaget enfatiza que la persona va desarrollándose de acuerdo a su etapa, donde los adolescentes manifiestan gran interés por la sexualidad, tecnológico, búsqueda de identidad, aceptación a un grupo y tener ideas egocéntricas. Además, considerar la variable resiliencia como una característica propia de la personalidad (Wagnild y Young 1993).

En cuanto a la actitud violenta, se evidencia que en la variable actitud hacia la violencia, 47.3% se única en un nivel bajo de actitud espontanea ante la violencia, el 56.6% en nivel alto de percepción del comportamiento violento, el 43.3% nivel medio de respuesta actitudinal a la violencia, el 53.6% nivel medio de percepción ante la restricción situacional; investigaciones hacen énfasis en que las actitudes surgen de las interacciones sociales por las que el individuo va pasar a lo largo de su vida, considera que el mecanismo más general de la formación de las actitudes es la situación social por la que va pasando el sujeto, bajo esa premisa autores reafirman lo mencionado como Bettencourt, Talley, Benjamin y Valentine (2006), que refiere que la agresión es más a un rasgo que a un comportamiento, la relación entre ambos se puede establecer de la siguiente manera: este último se refiere a personas susceptibles a la cognición hostil y la ira, y una cierta posibilidad de agresión física y verbal.

Ante ello, Bandura (1971) afirma que las personas aprendemos por medio de la observación, entonces, una persona que se ve expuesta a la violencia, podría imitar dichos comportamientos. Sumado a ello, los adolescentes de estudio son caracterizados por poseer altos índices de violencia. Así mismo, Sanmartín (2017) postuló que la agresividad es una conducta propia del ser humano, la cual, hace su aparición ante diversos acontecimientos que lo propicien, siendo este de carácter innato. Partiendo de esa premisa, tanto hombres como mujeres, pueden presentar conductas agresivas.

En cuanto a la Personalidad situacional y actitudes hacia la violencia, evidencia que el coeficiente de correlación de Spearman es 0.734 (relación significativa mediana) con un nivel de significancia de 0.000, lo cual se interpreta que la personalidad situacional se relaciona de manera mediana con las actitudes violentas. Esto indicaría que los estudiantes con personalidades cuyos rasgos más consistentes y tendencias comportamentales son impulsivas u hostiles, tienden a mostrar mayores actitudes hacia la violencia, y viceversa. El factor principal en el conflicto de las relaciones interpersonales se da por la dificultad que tiene la persona para identificar, comprender y manejar sus sentimientos, ya que, al haber experimentado situaciones de violencia, puede mostrar indiferencia a querer comunicar y expresar sus emociones (Moral de la Rubia y Ramos, 2016).

Kurt Goldstein (1939) nombró “autoactualización” como una tendencia desde dentro del organismo para afrontar el choque con la vida real, es en ese sentido que la vivencia de violencia por parte de la pareja fue motivo para desarrollar respuestas adaptativas como mecanismo de afrontamiento, alcanzando así su operacionalización en los puntajes altos de la escala elegida para medir la variable resiliencia.

En cuanto a la Resiliencia y actitudes hacia la violencia, se evidencia que el coeficiente de correlación de Spearman es 0.834 (relación significativa

mediana) con un nivel de significancia de 0.000, lo cual se interpreta que la resiliencia se relaciona de manera mediana con las actitudes hacia la violencia. Estos resultados indicarían que aquellos estudiantes que tienen la capacidad de sobrellevar la adversidad y recuperarse de ello, también tendrán actitudes hacia la violencia en contra, y viceversa. En consecuencia, la adopción de comportamientos agresivos en los estudiantes demuestra su baja resiliencia en el afrontamiento de los problemas y desafíos, lo cual, afecta su calidad de vida. En cambio, la práctica de conductas prosociales se asocia al desarrollo de una capacidad de resiliencia sólida o manejo de situaciones adversas y complejas.

Estévez et al. (2018), que los estudiantes presentan conductas agresivas, las cuales tienen como fin causar daño intencionalmente, a nivel físico, psicológico, verbal o relacional, por otro lado, el modelo de Castilla et al. (2016), describe las dimensiones de la resiliencia, en la cual se describen como aquellas que ayudan a promover la adaptación de las personas. Con lo anteriormente expuesto, se demuestra que, con la resiliencia, a través de sus dimensiones, busca contrarrestar las conductas agresivas de los estudiantes, lo cual evidencia la relación inversa, puesto que, la resiliencia responde a las situaciones negativas que se presenten.

Por su parte se evidenció como la resiliencia explica las actitudes hacia la violencia, donde Wagnild menciona que la resiliencia permite que las personas afronten los desafíos de forma exitosa, además se describe que, es un rasgo de la personalidad, que ayuda a reducir los efectos negativos que trae el estrés fomentando la adaptación (Wagnild y Young, 1993), por lo que se describe que, la resiliencia se considera como una cualidad que permite que las personas afronten exitosamente las situaciones de la vida logrando adaptarse a ellas, evitando los efectos negativos que pueda traer el estrés, que entre los cuales se encuentra la agresividad.

VI. CONCLUSIONES

- Se evidencia rasgo de personalidad en ajuste 33.6% se encuentra en nivel alto, el liderazgo el 50.6% en nivel bajo; el 14.3% en nivel medio en independiente, el 42.3% en nivel medio en consenso; el 13% en nivel bajo de extraversión.
- Se evidencia que en la variable resiliencia según sus dimensiones, el 46% se encuentra en un nivel alto de autoconfianza, el 34.3% se encuentra en nivel medio de tranquilidad, el 63.3% se encuentra en nivel medio de perseverancia, el 54.3% en nivel alto de satisfacción, el 44.3% en nivel alto de sentirse bien estar solo.
- Se evidencia que en la variable actitud hacia la violencia, 47.3% se única en un nivel bajo de actitud espontanea ante la violencia, el 56.6% en nivel alto de percepción del comportamiento violento, el 43.3% nivel medio de respuesta actitudinal a la violencia, el 53.6% nivel medio de percepción ante la restricción situacional.
- La personalidad situacional explica en 94% las actitudes hacia la violencia, con nivel de significancia de 0.000 siendo altamente significativo.
- La resiliencia explica en 64% las actitudes hacia la violencia, con nivel de significancia de 0.000 siendo altamente significativo.

VII. RECOMENDACIONES

A futuros investigadores se recomienda realizar un estudio de regresión, para evaluar que variables intervienen y explican el desarrollo de la actitud hacia la violencia (clima familiar, relaciones intrafamiliares) así como la personalidad situacional.

Realizar programas o talleres orientados al reforzamiento de la resiliencia (Autoconfianza, tranquilidad, perseverancia, satisfacción personal, se siente bien estar solo), para fortalecer el nivel de resiliencia ya que esta se encuentra en promedio en nivel medio.

Poner en práctica la propuesta psicoeducativa que se plantea en la investigación, ya que permitirá disminuir la actitud hacia la violencia, así como fortalecer la resiliencia y personalidad situacional.

VIII. PROPUESTA

Teniendo en cuenta los resultados, se propone un programa sobre Gestión de la resiliencia y la personalidad situacional para prevenir conductas violentas donde se pretende que los estudiantes forjen una nueva actitud positiva, para convertir las dificultades en oportunidades de mejora, porque, ellos son aquellas personas que dentro de pocos años formaran un hogar, una familia donde se espera que haya respeto y armonía entre esa unión y que trascienda en sus futuras generaciones.

Es pertinente establecer algunas reflexiones dirigidas a la transformación o al cambio en sí mismo. La intervención se refiere al proceso, y su producto está determinado por las condiciones del cambio o transformación. Por lo tanto, se propone la implementación de acciones que conduzcan al cambio de actitudes violentas.

Las instituciones educativas, deben ser centros de formación integral, no solamente en la dimensión cognitiva, sino en el desarrollo social y afectivo, donde se prevenga que los jóvenes no sean absorbidos por el flagelo violento que se vive diariamente, con implementación de la presente propuesta, se pretende prevenir las actitudes violentas de los jóvenes y así sensibilizarlos para que ellos empiecen a transformar una nueva sociedad en paz y respeto hacia los demás.

La propuesta pretende contribuir en generar estudiantes activos y dinámicos, pero siempre enfocados en la resiliencia y actitudes de personalidad situacional, ya que vivimos en una época de retos y desafíos, así como de constantes y abruptos cambios, además de la presencia de situaciones inesperadas, que pueden presentarse en diferentes ámbitos: familiar, escolar, laboral, de pareja, entre otros, lo cual puede ser perjudicial para la salud psicológica de los individuos, las personas que poseen más habilidades para resistir tienen una ventaja significativa frente a quienes se sienten desamparados o reaccionan como víctima.

El programa se denominará “*Gestión de la resiliencia y la personalidad situacional para prevenir conductas violentas*” y contará con 12 sesiones: la cual estima un alcance de 183 estudiantes, 134 padres de familia, 6 coordinadores académicos, 5 tutores, 1 director, que permita cumplir con el propósito.

El programa va de la mano con las necesidades que presenta esta población, en consecuencia, busco la aplicación de estrategias, métodos y técnicas que mejoren la gestión de la resiliencia y la personalidad situacional la cual permita prevenir conductas violentas.. Definitivamente quienes estamos inmersos en la Salud Mental no podemos disminuir la pobreza económica o mejorar la educación que reciben; sin embargo, la pobreza en la calidad de relacionarse entre seres humanos sí es un objetivo alcanzable por nuestra capacidad profesional.

REFERENCIAS

- Bernal, C. (2010) *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3era Ed.). Colombia: Pearshon.
- Mula, F y Navas, B (2005). *Comunicación con los padres y factores de personalidad situacional en adolescentes de Educación Superior*. *Cultura*, 21, 13-30.
- Werner, H, S. y Smith, G. (2001) *Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Cardenal, V. y Fierro, A. (2017). *Componentes y correlatos del autoconcepto en la escala de Piers-Harris*. *Estudios de Psicología*, 24, 101- 111.
- Hernández, et al (2014). *Formulación de hipótesis en metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jaramillo, J. (2010). *Instrumento de predicción de resiliencia adolescente*. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Nygren, K., Janlert, U. y Nygren, L. (2011). *Norm compliance and self-reported health among Swedish adolescents*. *Scandinavian Journal of Public Health*, 39, 44-50
- Ñaupas H., Mejía E., Novoa E. y Villagómez A. (2013). *Metodología de la investigación*. Bogotá: ediciones de la U.

- Mercado, T (2018). *Nivel de resiliencia y tipo de personalidad en estudiantes del programa beca 18 de una universidad privada, Huancayo – 2018*. (Tesis de posgrado). Universidad Cesar Vallejo.
- Pizarro, F (2017). *Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREUNMSM)*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Salluca (2017). *Nivel de resiliencia y personalidad en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. 50707 Simón Bolívar, Picchu Alto, Cusco, 2016*. (Tesis de Posgrado). Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Sánchez, M (2014). *Personalidad y resiliencia en un cuerpo especial de la Policía Nacional de España*. Universidad de Jaén, España. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1016/j.rpto.2014.06.003>
- Schmeichel, B. J. y Baumeister, R. F. (2004). Selfregulatory strength. En: R. F. Baumeister & K. D. Vohs (Eds.), *Handbook of self-regulation: Research, theory and applications* (pp. 84- 98). NuevaYork: Guilford Press
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). *Escala de resiliencia de Wagnild y Young*. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung>
- Méndez, A y Rondón, R (2001) *Resiliencia individual y familiar*. Recuperado de: https://www.avntfevntf.com/wpcontent/uploads/2016/12/werner/Smith.Trab_.3BI0910.pdf
- Parkinson, S. C. (2005). Commitment and coping in stress resistance among lawyers. *Journal of Personality and Social Psychology*, 42, 70771

- Sapienza, G; Pedromônico, M. R. M. (2005). Risco, proteção e resiliência no desenvolvimento da criança e do adolescente. *Psicologia em Estudo*, 10(2), 209-216.
- Ungar, M y Liebenberg, L . (2011). Unique pathways to resilience across cultures. *Adolescence*, 42(166), 287-310.
- Ruiz, E. (2020). Trauma theory without feminism? Evaluating contemporary understandings of traumatized women. *Feminism & Psychology*, 28(2), 153-16
- Oshio, L; Negri, L; Fave, A. D. (2018). Beyond pro-social behaviour: An exploration of altruism in two cultures. *Psychological Studies*, 58(2), 103-114.
- Lee, R. y Cranford, R. (2004). Risco e Proteção: um equilíbrio promotor de resiliência. *Psicologia Teoria e Pesquisa*, 20(2), 135-143.
- Araújo, G. C. (2014). Qualidade do ensino: uma nova dimensão da luta pelo direito à educação. *Revista Brasileira de Educação*, 28, 5-23.
- Bettencourt, C, A; Talley, J; Benjamin y J; Valentina, T. (2006). Promoting competence and resilience in the school context. *Professional School Counseling*, 12(2), 76-84
- Fernández Seara, J. L., Seisdedos, N. y Mielgo, M. (2001) CPS, Cuestionario de Personalidad Situacional (4.ª ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Guemes, V. Gonzales, R y Hidalgo, R (2017) Resiliencia de mujeres en situación de violencia doméstica. Universidad de Zulia, Maracaibo, Venezuela.
- Kollaswsk, J. y Haz, I. (2003) Estado de arte en resiliencia. Washington: Organización Panamericana de la Salud.

ANEXOS

Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	variables	metodología
¿Cuál es la relación entre la personalidad situacional y resiliencia que explican la actitud violenta en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2019?	En qué medida la personalidad situacional y la resiliencia influye en las actitudes hacia la violencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de personalidad situacional, resiliencia y actitudes hacia la violencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo. - En qué medida los rasgos de personalidad predicen las actitudes hacia la violencia en estudiantes de secundaria de una 	<ul style="list-style-type: none"> - Personalidad situacional - Resiliencia - Actitudes hacia la violencia 	<p>Tipo de investigación</p> <p>Según Ato, López y Benavente (2013) indican que este tipo de estudio tiene como objetivo principal la búsqueda de las relaciones existentes entre las variables con la finalidad de predecir o explicar su comportamiento. Se basa en un diseño no experimental de corte transversal. Tiene un enfoque cuantitativo, esto se explica por utilizar métodos estadísticos que procesan la información necesaria para confirmar el objetivo y la hipótesis planteada</p>

		<p>Institución Educativa de Trujillo</p> <ul style="list-style-type: none"> - En qué medida los factores de la resiliencia predicen la actitud ante la violencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo. <p>-</p>	<p>(Hernández, Fernández y Baptista, 2014)</p> <p>Población y muestra</p> <p>Constituida por 300 estudiantes de una institución educativa de Trujillo.</p>
--	--	---	---

Anexo 2

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Ficha técnica

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (ER) FICHA TÉCNICA

Nombre: Escala de Resiliencia. Autores: Wagnild, G. Young, H. (1993).

Procedencia: Estado Unidos. Adaptación peruana: Novella (2002).

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos.

Aplicación: Para adolescentes y adultos.

Significación: La Escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia, y Satisfacción. Asimismo, considera una Escala Total.

BREVE DESCRIPCIÓN La escala de resiliencia fue construida por Wagnild y Young en 1988, y fue revisada por los mismos autores en 1993. Está compuesta de 25 ítems, los cuales puntúan en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo, y un máximo de acuerdo es 7. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem, ya que todos los ítems son calificados positivamente; los más altos puntajes serán indicadores de mayor resiliencia, el rango de puntaje varía entre 25 y 175 puntos. Para Wagnild y Young (1993), la resiliencia sería una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional y se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida. La Resiliencia es la capacidad para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en nuestra contra. Puede entenderse aplicada a la psicología como la capacidad de una persona de hacer las cosas bien pese a las condiciones de vida adversas, a las frustraciones, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado.

OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO a) Establecer el nivel de Resiliencia de los estudiantes. b) Realizar un análisis psicométrico del nivel de Resiliencia de los estudiantes.

ESTRUCTURA La Escala de Resiliencia tiene como componentes: • Confianza en sí mismo • Ecuanimidad • Perseverancia • Satisfacción personal • Sentirse bien solo

FACTORES Factor I: Denominado **COMPETENCIA PERSONAL**; integrado por 17 ítems que indican: autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia. Factor II: Denominado **ACEPTACIÓN DE UNO MISMO Y DE LA VIDA** representados por 8 ítems, y reflejan la adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable que coincide con la aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad. Estos factores representan las siguientes características de Resiliencia:

a) Ecuanimidad: Denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad. b) Perseverancia: Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina. c) Confianza en sí mismo: Habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades. d) Satisfacción personal: Comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a esta. e) Sentirse bien sólo: Nos da el significado de libertad y que somos únicos y muy importantes. Relación de ítems por cada factor de la Escala de Resiliencia (ER)

CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN Los 25 ítems puntuados en una escala de formato tipo Likert de 7 puntos donde: 1, es máximo desacuerdo; 7, significa máximo de acuerdo. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem; y a todos los que son calificados positivamente de entre 25 a 175 serán puntajes indicadores de mayor resiliencia.

CUESTIONARIO DE RESILIENCIA

Nombre:

Es importante que usted lea cada afirmación que se le presente en el cuadernillo y responda según lo que usted piense, sienta o actúe y no en cómo le gustaría pensar, sentir o actuar.

No.	ITEMS	En desacuerdo				De acuerdo		
1	Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4	Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a)	1	2	3	4	5	6	7
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy decidido(a).	1	2	3	4	5	6	7
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7

12	Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14	Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por lo general encuentro algo de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 3

CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD SITUACIONAL

Ficha técnica

Nombre: CPS. Cuestionario de Personalidad Situacional.

Autores: J. L. Fernández Seara, N. Seisdedos y M. Mielgo.

Procedencia: TEA Ediciones, S.A.U. (2001).

Aplicación: Individual y colectiva. Ámbito de aplicación: Adolescentes y adultos.

Duración: Entre 35 y 50 minutos.

Finalidad: Evaluación de 15 rasgos de personalidad y 3 estilos o tendencias de respuesta.

Baremación: Baremos para situación competitiva (procesos de selección) y no competitiva.

Material: Manual, cuadernillo, hoja de corrección mecanizada

La forma tradicional es la aplicación en papel y lápiz, en la que el sujeto o sujetos disponen de un cuadernillo con los ítems del CPS y anotan sus contestaciones en una hoja de respuestas. Los procedimientos a seguir se describen a continuación. Se dará a los sujetos o sujeto una adecuada explicación acerca del motivo del examen, del material de la prueba, de la distribución de los elementos en el cuadernillo, del tiempo de aplicación aproximado y de la importancia de hacerlo bien. El contenido será diferente en cada caso, de acuerdo con la situación y el motivo del examen. Las instrucciones básicas para la aplicación están impresas en la portada del cuadernillo, junto con un ejemplo concreto. Si el examen es colectivo, las instrucciones pueden ser leídas en voz alta por el examinador mientras los sujetos las siguen mentalmente. En el caso de un examen individual, el sujeto puede leerlas en silencio, estando presente el examinador para aclarar cualquier duda.

CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD SITUACIONAL

Este cuestionario contiene una serie de frases. Lea cada una de ellas y decida sí, aplicada a usted mismo, es VERDADERA (V) o FALSA (F), y anote su contestación al costado de la misma.

Nª ITEMS

- 1.- Me enfado por muchas cosas
- 2.- Estoy pasando por momentos malos, tensos o de inquietas
- 3.- Me esfuerzo por demostrar que tengo razón, aunque para ello tenga que luchar
- 4.- Creo que muchas de las cosas que me suceden se deben a la mala suerte
- 5.- Me gustaría ir a reuniones y fiestas donde hay mucha gente
- 6.- Tengo tacto y diplomacia al decir las cosas
- 7.- Busco el aplauso y alabanza de los demás
- 8.- Cuando me enfado, suelo hablar alto
- 9.- Sin duda, soy una persona formal y responsable
- 10.- Mi escala de valores e intereses cambia fácilmente
- 11.- Por lo general dudo bastante antes de hacer las cosas
- 12.- Fácilmente abandono las obligaciones
- 13.- Me encanta comunicar mi tristeza
- 14.- Soy una persona estricta con las normas
- 15.- Soy una persona a la que se puede otorgar confianza
- 16.- Evito las discusiones que no llevan a nada
- 17.- Procuero dar buena imagen de mi.
- 18.- Cambio bastante de estado de ánimo
- 19.- Actualmente vivo un poco estresado
- 20.- Soy una persona muy trabajadora y eficiente
- 21.- El éxito es mi meta y mi estilo de vida
- 22.- Soy franco y abierto con los demás
- 23.- Soy una persona reservada o retraída.
- 24.- Se puede decir que mi comportamiento se ajusta bastante bien a las normas convencionales
- 25.- Con frecuencia alardeo de mis éxitos.
- 26.- Me disgusto fácilmente
- 27.- Me ruborizo con cierta facilidad.
- 28.- Mis amigos me hacen cambiar de opinión fácilmente
- 29.- A veces me inquieta asistir a reuniones sociales o conocer a gente nueva.
- 30.- Cuando tengo problemas, prefiero tener alguien a mi lado.
- 31.- Me gusta dirigir y hacer que las cosas funcionen.
- 32.- Me gusta organizar bien mi trabajo.
- 33.- Me encanta relacionarme con la gente
- 34.- Suelo criticar a las personas informales o incumplidoras
- 35.- La observancia de las costumbres o formas sociales forman parte esencial de mis valores.
- 36.- Empiezo cosas que luego no termino.
- 37.- Me gusta quedar por encima de los demás, en las discusiones de grupo.
- 38.- Me siento azarado cuando tengo que hablar en público.
- 39.- Tengo una alta opinión de mi mismo. 40 Generalmente no necesito consejo de nadie.
- 41.- En general manifiesto un comportamiento distante de la gente.
- 42.- Me suele suceder que, cuando tomo una decisión, ya que se me ha pasado la oportunidad.
- 43.- Cuando alguien se incorpora a un grupo de gente, lo acepto y entablo conversación con él.
- 44.- Si me hacen alguna ofensa, me la pagan.
- 45.- Generalmente cumplo lo que he prometido hacer
- 46.- Aprovecho cualquier ocasión para llamar la atención de personas del otro sexo
- 47.- A veces expreso mis emociones de forma explosiva
- 48.- Me considero una persona un tanto nerviosa
- 49.- Tengo una gran capacidad de trabajo
- 50.- Confío bastante en mis posibilidades
- 51.- Procuero no tener en cuenta los problemas de los demás.
- 52.- A veces soy autoritario y dominante
- 53.- Creo que soy la persona adecuada para ser líder

- 54 .- Si me incordian, suelo responder agresivamente
- 55 .- Procuo no decir cosas que ofendan a los demás cuando veo que pueden perjudicarme
- 56 .- Intento demostrar que sé o entiende de todo.
- 57 .- Manifiesto, a menudo, mi mal humor.
- 58 .- Me pongo muy nervioso cuando algún imprevisto interrumpe mi vida o me dan malas noticias.
- 59 .- A veces suelo hacer el ridículo
- 60 .- Cuando me hago cargo de algo, soy responsable y eficaz.
- 61 .- Me encanta mandar.
- 62 .- Me cuesta entablar conversación con la gente.
- 63 .- Cuando alguien me impide oír o ver una película o espectáculo, suelo llamarle la
- 64 .- A menudo, mis padres no estarían de acuerdo con mi forme de ser y de comportarme
- 65 .- Soy cumplidor con mi deber.
- 66 .- Cuando me propongo conseguir algo importante en mi vida (p. Ej. Un trabajo) pongo todos los medios adecuados para alcanzarlos
- 67 .- Creo que tengo mucha influencia sobre los demás
- 68 .- Me siento herido fácilmente en mis sentimientos
- 69 .- En general manifiesto impaciencia por terminar las tareas o trabajos
- 70 .- Me hundo con facilidad ante las adversidades
- 71 .- En asuntos serios, prefiero llevar yo sólo la responsabilidad
- 72 .- En general, se llevar a la gente por donde a mi me interesa.
- 73 .- Cuando doy mi palabra es como si la hubiera escrito
- 74 .- Me gustaría participar en conversaciones de grupo.
- 75 .- Para mi son muy importantes mis obligaciones con el trabajo o con las personas.
- 76 .- Sin duda, mis superiores pueden depositar en mi su confianza
- 77 .- Procuo ser el mejor en casi todo.
- 78 .- Cuando quedo a una hora, suelo llegar puntual
- 79 .- Según me vayan las cosas, así va mi estado de estado de ánimo.
- 80 .- A veces tengo pensamientos reiterativos que me perturban
- 81 .- Cuando me dan la oportunidad, demuestro lo que valgo
- 82 .- Hago valer mis derechos ante los superiores o autoridades
- 83 .- Me gusta planificar las cosas con antelación
- 84 .- En las discusiones sé controlar mis palabras.
- 85 .- Me gusta más trabajar en grupos que solo
- 86 .- Cuando alguna persona me planta cara, le pongo los puntos sobre las "ies".
- 87 .- La educación cívica y las buenas maneras son para otros.
- 88 .- Rechazo a las personas creídas o mandonas.
- 89 .- Tiendo a reducir las amistades a un grupo muy pequeño.
- 90 .- Procuo quedar bien a toda costa con los demás.
- 91 .- A veces me siento turbado por sentimientos de inferioridad
- 92 .- A veces tengo dificultades para concentrarme en mis tareas
- 93 .- Los hechos me demuestran que soy competente en casi todo.
- 94 .- Generalmente hago las cosas a manera
- 95 .- No me gusta que me impongan normas y reglas estrictas en mi trabajo y forma de hacer las cosas.
- 96 .- Intento decir casi siempre la última palabra.
- 97 .- Soy prudente y cauteloso cuando me tengo que entrevistar con alguien
- 98 .- Me cuesta mucho hablar con una persona de otro rango o nivel.
- 99 .- Si quedo con una persona y me planta, suelo sacárselo en cara al máximo.
- 100 .- A veces suelo ir contra las reglas y hacer cosas que no debiera
- 101 .- Me gusta imponer mis opiniones a los demás.
- 102 .- Antes de tomar una decisión importante analizo las distintas alternativas posibles.
- 103 .- Estoy muy preocupado e inquieto cuando espero resultados relativamente importantes.
- 104 .- Me desanimo fácilmente ante los fracasos
- 105 .- A veces me siento culpable de algo que no he hecho.
- 106 .- Se puede que, en general, hago bien las cosas.
- 107 .- Mis problemas prefiero solucionarlos yo.
- 108 .- Hay algunas personas en mi entorno que influyen mucho en mi vida.
- 109 .- Cuando alguien esta diciendo tonterías, suelo interrumpirle y le hago callar
- 110 .- No hago juicios de valor sobre la gente hasta que conozco los hechos.
- 111 .- Cuando una persona me ha hecho algo, no le hablo o evito encontrarme con ella.
- 112 .- Me enfado por muchas cuando estoy jugando y pierdo.
- 113 .- No permito a otras personas que se entrometan en mi vida

- 114 .- A menudo critico el modo de actuar y los errores de los demás.
- 115 .- Si alguien me infravalora de forma reiterada, me mantengo en mi sitio y le demuestro lo que valgo.
- 116 .- Exagero mis éxitos o mis fracasos para logra la atención de los demás.
- 117 .- Me encanta estar solo
- 118 .- Me preocupo demasiado de mi aspecto físico.
- 119 .- Desearía tener una personalidad más estable o ajustada.
- 120 .- Muchas veces tengo dudas de si lo que hago lo hago bien.
- 121 .- Cuando trabajo en grupo, prefiero hacerme cargo de la organización y desarrollo de tareas.
- 122 .- Los intereses de los demás no cuentan para mi cuando quiero conseguir algo.
- 123 .- Suelo meter la pata con cierta frecuencia.
- 124 .- Me gusta organizar y participar en actividades sociales.
- 125 .- Me fastidia que me interrumpan cuando estoy hablando, trabajando, estudiando, leyendo o viendo la televisión
- 126 .- Me gusta influir en las decisiones de los demás.
- 127 .- No hago nada importante sin tener en cuentas las consecuencias
- 128 .- Si una persona me humilla en público le hago lo mismo
- 129 .- Soy amable con ciertas personas a las que no aprecio.
- 130 .- A veces soy una persona impulsiva
- 131 .- A veces no me siento bien
- 132 .- Me siento desanimado cuando las opiniones de los demás difieren de las mías
- 133 .- No permito que los demás me impongan sus criterios
- 134 .- Me importa mucho lo que los demás piensen de mi
- 135 .- En las discusiones de grupo suelo llevar la iniciativa
- 136 .- Abandono con facilidad las tareas cuando me encuentro en problemas
- 137 .- Es muy importante para mí tener una vida social y bastantes amigos
- 138 .- Cuando tengo la razón, soy bastante duro e inflexible
- 139 .- No me gusta que me digan lo que tengo que hacer que hacer o cómo hacerlo.
- 140 .- Mi modo de hacer las cosas suele ser diferente al de los demás
- 141 .- Tiendo a desconfiar de la gente
- 142 .- Me gusta que los demás me digan que hago bien las cosas
- 143 .- Cuando alguien me observa, me inquieta
- 144 .- Se puede decir que soy una persona tranquila, serena y sosegada
- 145 .- Generalmente busco el reconocimiento de los demás
- 146 .- Me cuesta bastante comenzar una conversación con desconocidos.
- 147 .- En una relación de pareja dejo que la otra persona tome la iniciativa.
- 148 .- Cuando las dificultades se me amontonan, me desconcierto y no sé que hacer.
- 149 .- Soy una persona de trato fácil y agradable
- 150 .- Cuando alguien se pone delante de mí en una cola, suelo llamarle la atención.
- 151 .- Estoy muy unido a mi familia.
- 152 .- Se puede decir que casi siempre consigo lo que pretendo
- 153 .- En fiestas y reuniones sociales me gusta ser el centro de atención
- 154 .- Me preocupo bastante por todo.
- 155 .- Cuando tengo oportunidad, hago abstención de mis capacidades y valía.
- 156 .- Muchas veces me falta confianza y seguridad en mi mismo
- 157 .- Los éxitos de los demás me hacen sentirme fracasado
- 158 .- Puedo presumir de que, cuando tomo una decisión, nada ni nadie puede hacerme cambiar de opinión
- 159 .- A veces me rebelo contra las normas y reglamentos de ciertos establecimientos y organismos
- 160 .- A las personas que debían devolverme algo en un determinado plazo y no lo hacen, les doy su correctivo
- 161 .- Me encanta estar rodeado de gente
- 162 .- Cuando me enfado, me entran ganas de destrozar cosas
- 163 .- Si me he comprometido a hacer algo importante, lo hago
- 164 .- Tiendo a hacer burlas y críticas de gente que hace menosprecio
- 165 .- Le doy una solución adecuada a la mayoría de los problemas que se me presentan
- 166 .-No tengo en cuenta las costumbres o tradiciones familiares
- 167 .- Me emociono fácilmente 168 Admiro a quienes saben aprovecharse de los demás
- 169 .- A veces tengo la impresión de que soy un inútil
- 170 .- A veces me preocupo mucho por posibles desgracias futuras
- 171 .- Mi comportamiento no es tan apropiado en familia como en publico

- 172 .- En casa, hago lo posible para salirme con la mía
- 173 .- Cuando me confían secretos, se guardarlos bien.
- 174 .- Si alguien me ofende, que se atenga a las consecuencias
- 175 .- Confío más en la suerte que en el esfuerzo propio
- 176 .- Lo que puedo hacer hoy, no suelo dejarlo para mañana
- 177 .- Los demás me consideran una persona que sabe imponerse
- 178 .- Si uno se equivoca, cuanto menos lo sepan mejor
- 179 .- La disciplina y la puntualidad no son mi fuerte
- 180 .- Cuando voy a llegar tarde a una cita, me pongo muy nervioso
- 181 .- Soy una persona con grandes iniciativas y proyectos
- 182 .- A veces me siento inferior frente a personas del otro sexo
- 183 .- Me gusta imponerme a mis amigos en los lugares a donde ir.
- 184 .- Cuando algo me sale mal, tiendo a echar la culpa a los demás
- 185 .- Los demás piensan que soy una persona amable
- 186 .- Si las cosas me salen mal, me enfado fácilmente
- 187 .- Generalmente hago lo que mis padres me dicen o lo que les hubiera
- 188 .- En las reuniones y fiestas sociales sé controlar bien mis emociones y mi comportamiento
- 189 .- Me pone nervioso esperar ante las ventanillas de las oficinas
- 190 .- A menudo me dejo llevar por los sentimientos
- 191 .- Algunas veces siento una gran tensión interna
- 192 .- Se aceptar bien las críticas de los demás
- 193 .- Si llego unos minutos tarde a un establecimiento y no me atienden, suelo despotricar
- 194 .- Suelo tener en cuenta la opinión de los demás
- 195 .- Cuando alguien me lleva la contraria, le planto la cara
- 196 .- Me resulta fácil tomar parte en las discusiones o conversaciones de grupo
- 197 .- Si alguien me insulta, me defiendo con coraje y firmeza
- 198 .- Tengo bastantes enfrentamientos con miembros de mi familia
- 199 .- Si alguien me acusa o me insulta, también hago lo mismo
- 200 .- Creo que sé cómo tratar y llevar adecuadamente a la gente
- 201 .- Soy muy cauteloso cuando se trata de elegir a las personas en las que debo confiar asuntos delicados
- 202 .- Pierdo fácilmente la paciencia con los demás
- 203 .- Se me saltan las lágrimas con facilidad
- 204 .- Me doy por vencido fácilmente cuando las cosas van mal
- 205 .- Antes de hacer algo tengo en cuenta el criterio de mis amigos
- 206 .- Cuando alguien confía en mi, no suelo defraudarle
- 207 .- Si intentan engañarme, o me han engañado, actúo con dureza
- 208 .- Muchas veces me implico en situaciones que conllevan algunos riesgos innecesarios
- 209 .- Soy muy hablador
- 210 .- Si alguien ha roto algo personal o me lo devuelve en mal estado, me suelo enojar con él
- 211 .- Cuando trabajo en grupo, no soporto fácilmente los errores o deficiencias de los demás
- 212 .- Cuando era joven, por cualquier motivo dejaba de asistir al colegio
- 213 .- Si alguien me pregunta algo muy personal, trato de contestarle diplomáticamente
- 214 .- Muchas veces hago cosas por los demás, sólo por quedar bien.
- 215 .- Tengo poco aguante y las cosas me desbordan fácilmente
- 216 .- Duermo mal e inquieto
- 217 .- Suelo buscar nuevas formas de hacer las cosas
- 218 .- Doy mucha importancia a las normas y buenas maneras
- 219 .- A la gente que no me atiende bien dentro de su horario laboral, les llamé la atención y me quejo.
- 220 .- Cualquier excusa me es buena para abandonar lo que estoy haciendo
- 221 .- Los fracasos y experiencias negativas me hundén fácilmente
- 222 .- A veces experimento periodos de soledad 223 Los demás deberían aprender de mí
- 224 .- A los que intentan imponerme sus gustos, les llevo la contraria
- 225 .- Poseo dotes para hacer que los demás cambien de opinión
- 226 .- Pienso dos veces las cosas antes de tomar una decisión
- 227 .- Soy sincero o agresivo cuando debo de serlo, y también diplomático cuando debo serlo
- 228 .- Antes de comprar o ponerme ropa, antepongo los gustos de los demás a los míos.
- 229 .- Me siento bien dando instrucciones a los demás
- 230 .- Reacciono mal cuando me hacen bromas pesadas
- 231 .- Me gustaría hacer que los demás tuvieran otra opinión de mí

Cuestionario de Personalidad Situacional

CPS

DATOS DE IDENTIFICACION

NOMBRE: _____ **EDAD:** _____

PUESTO /CARGO: _____ **F. NACIMIENTO:** _____

4														
1	SI	NO	51	SI	NO	101	SI	NO	151	SI	NO	201	SI	NO
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	101	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	151	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	201	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	102	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	152	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	202	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	103	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	153	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	203	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	104	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	154	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	204	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	55	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	105	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	155	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	205	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	106	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	156	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	206	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	57	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	107	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	157	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	207	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	108	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	158	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	208	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	59	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	109	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	159	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	209	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	110	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	160	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	210	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	61	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	111	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	161	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	211	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	62	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	112	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	162	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	212	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	63	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	113	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	163	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	213	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	64	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	114	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	164	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	214	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	65	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	115	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	165	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	215	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	66	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	116	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	166	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	216	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	67	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	117	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	167	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	217	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	68	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	118	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	168	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	218	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	69	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	119	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	169	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	219	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	70	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	120	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	170	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	220	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	71	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	121	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	171	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	221	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	72	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	122	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	172	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	222	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	73	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	123	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	173	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	223	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	74	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	124	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	174	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	224	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	75	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	125	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	175	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	225	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	76	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	126	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	176	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	226	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	77	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	127	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	177	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	227	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	78	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	128	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	178	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	228	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	79	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	129	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	179	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	229	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	80	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	130	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	180	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	230	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	81	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	131	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	181	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	231	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	82	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	132	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	182	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	232	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	83	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	133	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	183	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	233	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	84	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	134	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	184	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	234	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	85	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	135	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	185	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	235	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	86	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	136	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	186	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	236	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	87	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	137	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	187	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	237	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	88	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	138	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	188	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	238	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	89	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	139	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	189	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	239	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	90	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	140	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	190	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	240	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	91	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	141	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	191	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	241	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	92	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	142	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	192	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	242	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	93	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	143	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	193	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	243	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	94	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	144	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	194	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	244	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	95	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	145	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	195	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	245	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	96	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	146	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	196	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	246	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	97	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	147	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	197	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	247	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	98	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	148	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	198	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	248	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	99	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	149	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	199	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	249	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	100	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	150	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	200	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	250	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CUESTIONARIO DE ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA

Nombre del Instrumento: Escala de Actitudes hacia la Violencia Escolar (AVE-E)

Autor: Heiner Muñoz Quintos

Procedencia: Perú

Año: 2019

Estandarización para Perú: estudiantes de 1er a 5to año de secundaria de instituciones públicas de Ventanilla, Callao, Perú.

Estudio piloto: Muestra 142 estudiantes de secundaria de instituciones públicas, ambos sexos.

Administración: Aplicación individual y colectiva a estudiantes de 1er a 5to grado de secundaria, ambos sexos.

Tiempo Aplicación: De 15 a 20 minutos

Significación: Evalúa los niveles de actitud hacia la violencia escolar.

Tipo de Ítem: El test presenta enunciados con respuestas politómicas tipo escala Likert, con una valoración del 1 (Muy en desacuerdo), 2 (En desacuerdo), 3 (De acuerdo), 4 (Muy de acuerdo), existen ítems directos (1-2-3-4) e inversos (4-3-2-1).

Ámbitos: Educativo, Social, Investigación.

Materiales: Una hoja (cuestionario) y un Marcador

Criterios de calidad: La escala se sometió a validez de contenido, consultando a 10 jueces expertos en la temática; los ítems obtuvieron índices de validez de V de AIKEN ≥ 0.87 . Mientras que la confiabilidad general de la escala estimados mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach ($\alpha.874$) y el coeficiente de Omega de McDonald ($\omega.879$); de los resultados de la prueba piloto la fiabilidad de las dimensiones es: actitud espontánea ante la violencia ($\omega.630$), percepción del comportamiento violento ($\omega.779$), respuesta actitudinal a la violencia ($\omega.764$), percepción ante la restricción situacional ($\omega.503$)

ESCALA DE ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA ESCOLAR (AVE-E3)
(Muñoz, Q. H., 2019)

Edad: _____ **Género:** Masculino Femenino **Grado y sección:** _____

Se le presenta algunas preguntas sobre el modo como usted piensa, siente y actúa; recuerde contestar con sinceridad, en caso de duda entre las opciones indique cuál de las respuestas se ajustan más a su personalidad. No existen respuestas malas o buenas. Este cuestionario es anónimo. Después de leer cada pregunta, marque en los recuadros en blanco según su respuesta.
 Muy de acuerdo I En desacuerdo I Muy en desacuerdo

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

ESCALA DE ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA ESCOLAR (AVE-E4)
(Muñoz, Q. H., 2019)

Edad: _____ **Género:** Masculino Femenino **Grado y sección:** _____

Se le presenta algunas preguntas sobre el modo como usted piensa, siente y actúa; recuerde contestar con sinceridad, en caso de duda entre las opciones indique cuál de las respuestas se ajustan más a su personalidad. No existen respuestas malas o buenas. Este cuestionario es anónimo. Después de leer cada pregunta, marque en los recuadros en blanco según su respuesta.
 Muy de acuerdo I En desacuerdo I Muy en desacuerdo

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

Anexo 4: Base de datos: ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	1	
2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	
3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
6	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	4	1	1	2	4	3	1	1	2	1	1	
7	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	3	3	1	3	4	4	2	2	1	4	4	1	1	3	1	3	
8	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	3	4	1	1	1	4	3	1	3	2	1	3	
9	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	4	4	2	4	4	1	4	
10	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	
11	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	1	2	3	4	3	2	
12	3	3	3	4	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	
13	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	3	4	1	2	1	3	4	1	3	2	1	2	
14	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	1	2	2	3	4	4	1	1	1	4	4	1	3	3	1	3	
15	2	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	
16	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	1	1	1	4	3	1	3	2	2	2	
17	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	
18	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	
19	2	2	2	2	2	3	2	2	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	
20	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	3	1	3	4	4	1	1	1	4	3	1	3	2	1	2	
21	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	3	1	3	4	3	1	1	1	4	3	1	3	2	1	2	
22	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	4	4	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	
23	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	

24	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	2	1	2	1	1	3
25	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
26	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	1	2	2	2
28	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3
30	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3
31	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	1	1	2	3	2	3	2	3	2	2
32	1	2	3	4	5	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2
33	1	2	3	4	5	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3
34	1	2	3	4	5	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3
35	1	2	3	4	5	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
36	1	2	3	4	5	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
37	1	2	3	4	5	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
38	1	2	3	4	5	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2
39	1	2	3	4	5	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
40	1	2	3	4	5	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3
41	1	2	3	4	5	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
42	1	2	3	4	5	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2
43	1	2	3	4	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
44	1	2	3	4	5	1	3	3	1	1	2	3	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4
45	1	2	3	4	5	2	3	3	1	1	2	1	2	2	3	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	2	2	2
46	1	2	3	4	5	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
47	1	2	3	4	5	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3
48	1	2	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2
49	1	2	3	4	5	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	2	4	3	2	2	1
50	1	2	3	4	5	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2

51	1	2	3	4	5	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	
52	1	2	3	4	5	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	
53	1	2	3	4	5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	
54	1	2	3	4	5	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	1	2	3	
55	1	2	3	4	5	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	
56	1	2	3	4	5	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	
57	1	2	3	4	5	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	
58	1	2	3	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	
59	1	2	3	4	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
60	1	2	3	4	5	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	1	2
61	1	2	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	
62	1	2	3	4	5	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	
63	1	2	3	4	5	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	
64	1	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
65	1	2	3	4	5	1	4	3	1	1	1	1	1	1	2	3	4	1	1	2	4	4	1	4	2	2	3
66	1	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
67	1	2	3	4	5	1	4	4	1	1	1	1	1	1	2	4	4	1	1	2	4	4	1	4	2	1	2
68	1	2	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
69	1	2	3	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	3	3	3
70	1	2	3	4	5	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	3	1	4	2	1	3
71	1	2	3	4	5	2	4	4	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	2	2	4	4	1	4	1	1	3
72	1	2	3	4	5	1	4	1	1	1	1	2	2	2	4	4	1	1	1	4	3	2	2	2	2	2	3
73	1	2	3	4	5	1	4	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2
74	1	2	3	4	5	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2
75	1	2	3	4	5	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3
76	1	2	3	4	5	2	4	1	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	1	3	2	2	3
77	1	2	3	4	5	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	4	3	1	1

78	1	2	3	4	5	1	4	2	2	2	2	1	1	2	3	4	1	1	2	3	3	1	3	2	1	2
79	1	2	3	4	5	1	4	2	1	1	3	1	1	2	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4
80	1	2	3	4	5	1	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
81	1	2	3	4	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	3
82	1	2	3	4	5	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
83	1	2	3	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2
84	1	2	3	4	5	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2
85	1	2	3	4	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	1
86	1	2	3	4	5	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	3
87	1	2	3	4	5	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3
88	1	2	3	4	5	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	1
89	1	2	3	4	5	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1
90	1	2	3	4	5	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2
91	1	2	3	4	5	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
92	1	2	3	4	5	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
93	1	2	3	4	5	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2
94	1	2	3	4	5	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3
95	1	2	3	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4,3	3	2	3	2	3	2
96	1	2	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	2	2	1	2	2
97	1	2	3	4	5	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
98	1	2	3	4	5	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3
99	1	2	3	4	5	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3
100	1	2	3	4	5	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3
101	1	2	3	4	5	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
102	1	2	3	4	5	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2
103	1	2	3	4	5	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
104	1	2	3	4	5	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	1	1

105	1	2	3	4	5	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3
106	1	2	3	4	5	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3
107	1	2	3	4	5	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2
108	1	2	3	4	5	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
109	1	2	3	4	5	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3
110	1	2	3	4	5	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
111	1	2	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
112	1	2	3	4	5	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
113	1	2	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3
114	1	2	3	4	5	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2
115	1	2	3	4	5	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2
116	1	2	3	4	5	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
117	1	2	3	4	5	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
118	1	2	3	4	5	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2
119	1	2	3	4	5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2
120	1	2	3	4	5	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3
121	1	2	3	4	5	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
122	1	2	3	4	5	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2
123	1	2	3	4	5	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3
124	1	2	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2
125	1	2	3	4	5	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
126	1	2	3	4	5	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2
127	1	2	3	4	5	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2
128	1	2	3	4	5	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	3	2	3	3	2
129	1	2	3	4	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2
130	1	2	3	4	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3
131	1	2	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

132	1	2	3	4	5	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
133	1	2	3	4	5	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3
134	1	2	3	4	5	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3
135	1	2	3	4	5	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
136	1	2	3	4	5	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
137	1	2	3	4	5	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2
138	1	2	3	4	5	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3
139	1	2	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,1	1	2	1
140	1	2	3	4	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2
141	1	2	3	4	5	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
142	1	2	3	4	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2
143	1	2	3	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2
144	1	2	3	4	5	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2
145	1	2	3	4	5	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
146	1	2	3	4	5	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3
147	1	2	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3
148	1	2	3	4	5	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
149	1	2	3	4	5	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2
150	1	2	3	4	5	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
151	1	2	3	4	5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2
152	1	2	3	4	5	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2
153	1	2	3	4	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3
154	1	2	3	4	5	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
155	1	2	3	4	5	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2
156	1	2	3	4	5	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2
157	1	2	3	4	5	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3
158	1	2	3	4	5	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2

159	1	2	3	4	5	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2		
160	1	2	3	4	5	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2		
161	1	2	3	4	5	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2		
162	1	2	3	4	5	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2		
163	1	2	3	4	5	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3		
164	1	2	3	4	5	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	
165	1	2	3	4	5	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
166	1	2	3	4	5	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	
167	1	2	3	4	5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	
168	1	2	3	4	5	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	
169	1	2	3	4	5	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	
170	1	2	3	4	5	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	
171	1	2	3	4	5	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	
172	1	2	3	4	5	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2
173	1	2	3	4	5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	1	
174	1	2	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	
175	1	2	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
176	1	2	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
177	1	2	3	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
178	1	2	3	4	5	1	4	1	1	2	2	2	2	2	3	4	1	1	2	4	3	1	1	2	1	1	1	
179	1	2	3	4	5	1	4	1	1	1	3	3	1	3	4	4	2	2	1	4	4	1	1	3	1	3	3	
180	1	2	3	4	5	1	4	1	1	1	2	2	1	3	3	4	1	1	1	4	3	1	3	2	1	3	3	
181	1	2	3	4	5	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	4	4	2	4	4	4	1	4	
182	1	2	3	4	5	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	
183	1	2	3	4	5	2	1	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	1	2	3	4	3	2	2	
184	1	2	3	4	5	1	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	
185	1	2	3	4	5	1	4	4	1	1	2	2	1	2	3	4	1	2	1	3	4	1	3	2	1	1	2	

186	1	2	3	4	5	1	4	4	1	1	1	2	2	3	4	4	1	1	1	4	4	1	3	3	1	3
187	1	2	3	4	5	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2
188	1	2	3	4	5	2	4	3	2	2	1	2	1	2	3	3	1	1	1	4	3	1	3	2	2	2
189	1	2	3	4	5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
190	1	2	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4
191	1	2	3	4	5	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
192	1	2	3	4	5	2	4	4	2	1	1	3	1	3	4	4	1	1	1	4	3	1	3	2	1	2
193	1	2	3	4	5	2	4	4	2	1	1	3	1	3	4	3	1	1	1	4	3	1	3	2	1	2
194	1	2	3	4	5	2	2	2	1	2	1	2	2	2	4	4	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3
195	1	2	3	4	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
196	1	2	3	4	5	2	4	4	2	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	2	1	2	1	1	3
197	1	2	3	4	5	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
198	1	2	3	4	5	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3
199	1	2	3	4	5	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	1	2
200	1	2	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
201	1	2	3	4	5	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3
202	1	2	3	4	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3
203	1	2	3	4	5	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	1	1	2	3	2	3	2	2
204	1	2	3	4	5	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2
205	1	2	3	4	5	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3
206	1	2	3	4	5	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3
207	1	2	3	4	5	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
208	1	2	3	4	5	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
209	1	2	3	4	5	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
210	1	2	3	4	5	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2
211	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2
212	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3

213	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	
214	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	
215	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	
216	4	3	3	3	2	1	3	3	1	1	2	3	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	
217	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	2	1	2	2	3	3	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	
218	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	
219	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	
220	3	2	2	2	1	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	
221	4	2	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	2	4	3	1	
222	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	
223	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	
224	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	
225	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	
226	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	1	2	3	
227	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	
228	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	
229	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	
230	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2
231	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
232	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	1	2	
233	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	
234	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	
235	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	
236	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
237	3	4	4	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	2	3	4	1	1	2	4	4	1	4	2	2	3	
238	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
239	1	3	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	2	4	4	1	1	2	4	4	1	4	2	1	2

240	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
241	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	3	3	3	
242	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	3	1	4	2	1	3		
243	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	4	4	1	4	1	1	3	
244	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	2	2	4	4	1	1	1	4	3	2	2	2	2	3	
245	2	1	3	2	2	1	4	2	2	1	2	2	1	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	
246	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	
247	2	3	3	4	1	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	
248	1	3	2	2	2	2	4	1	2	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	1	3	2	2	3	
249	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	4	3	1	1	
250	1	3	2	1	2	1	4	2	2	2	2	1	1	2	3	4	1	1	2	3	3	1	3	2	1	2	
251	1	4	1	4	1	1	4	2	1	1	3	1	1	2	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	
252	2	3	2	2	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	
253	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	3	
254	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
255	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	
256	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	
257	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	1	
258	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	3	
259	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	
260	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	1	
261	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	
262	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	
263	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	
264	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
265	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	
266	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	

267	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2
268	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	2	2	1	2	2	
269	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	
270	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	
271	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	
272	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	
273	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
274	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	
275	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	
276	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	
277	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	
278	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	
279	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
280	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
281	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	
282	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	
283	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	
284	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
285	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	
286	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	
287	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	
288	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	
289	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
290	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	
291	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	
292	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	
293	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	

294	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2
295	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3
296	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	
297	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
298	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2
299	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2
300	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	3	2	3	3	2

BASE DE DATOS_ CUESTIONARIO PERSONALIDAD SITUACIONAL

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38			
1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
7	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
8	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	
9	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	
10	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
11	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
12	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	
13	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	
14	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	
15	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
16	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	
17	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	
18	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

53	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1				
54	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1				
55	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2				
56	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2					
57	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2				
58	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1			
59	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2		
60	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2		
61	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
62	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1		
63	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	
64	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
65	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	
66	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
67	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2		
68	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1		
69	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1
70	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1		
71	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1		
72	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2		
73	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1		
74	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	
75	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	
76	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	
77	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	
78	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1		
79	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2		
80	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	
81	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
82	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
83	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	
84	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
85	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	
86	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	

121	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1						
122	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1						
123	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
124	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2					
125	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2					
126	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2					
127	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1				
128	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1			
129	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2				
130	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1		
131	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1			
132	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2		
133	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1		
134	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1		
135	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2		
136	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1		
137	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1		
138	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1		
139	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1		
140	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1		
141	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2		
142	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1		
143	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1		
144	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1		
145	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	
146	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1		
147	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	
148	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1
149	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	
150	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
151	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
152	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1
153	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1
154	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2

155	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2			
156	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2			
157	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1				
158	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1				
159	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2				
160	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	
161	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1		
162	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
163	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	
164	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	
165	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
166	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
167	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2		
168	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
169	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	
170	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	
171	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	
172	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
173	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1
174	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
175	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
176	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
177	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
178	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
179	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
180	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	
181	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1
182	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	
183	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
184	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	
185	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
186	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1
187	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
188	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1

189	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1					
190	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1					
191	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1					
192	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1				
193	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1				
194	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1					
195	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2				
196	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	
197	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1		
198	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
199	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1		
200	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1		
201	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1		
202	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2		
203	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2		
204	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2		
205	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2		
206	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1		
207	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2		
208	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2			
209	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2		
210	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	
211	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	
212	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2		
213	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2		
214	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2		
215	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1		
216	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	
217	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1		
218	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2		
219	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	
220	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
221	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	
222	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1

223	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2		
224	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1		
225	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1			
226	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1				
227	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2		
228	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2		
229	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2		
230	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1		
231	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2			
232	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2		
233	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
234	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1		
235	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1		
236	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1		
237	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	
238	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
239	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2		
240	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	
241	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1
242	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1		
243	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	
244	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2		
245	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1		
246	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1		
247	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	
248	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1		
249	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	
250	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1		
251	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2		
252	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1		
253	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
254	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
255	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	
256	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	

257	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1				
258	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1			
259	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2				
260	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2				
261	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2				
262	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
263	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1				
264	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1			
265	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2			
266	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1			
267	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1			
268	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2			
269	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2		
270	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2		
271	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	
272	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
273	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2			
274	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	
275	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	
276	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	
277	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
278	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
279	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
280	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2		
281	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	
282	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	
283	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	
284	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	
285	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
286	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1
287	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	
288	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	
289	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
290	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	

291	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
292	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
293	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	
294	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
295	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
296	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	
297	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	
298	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
299	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
300	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1

BASE DE DATOS: RESILIENCIA

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	3	5	6	5	5	5	6	6	6	5	5	5
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	3	3	2	3	2	2	3	
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	5	7	7	6	5	6	7	5	6	7	7	5	6
6	4	3	3	4	4	4	3	3	2	8	1	4	4	1	1	2	3	4	4	4	1	4	1	4	3	4	
7	7	6	6	7	7	7	6	6	6	7	1	4	7	6	4	7	4	7	7	7	5	7	4	7	6	7	
8	6	7	6	7	5	7	6	7	5	7	6	7	7	6	7	7	7	6	6	7	5	7	6	7	7	5	
9	7	7	7	7	7	7	6	7	5	7	7	5	7	7	7	6	7	7	7	7	6	6	7	7	7	7	
10	7	7	7	7	1	7	7	7	8	7	7	1	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	
11	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	6	6	5	
12	6	7	7	6	7	6	6	7	4	6	6	4	6	6	6	5	5	7	6	7	1	7	3	2	5	6	
13	7	5	7	6	5	7	5	7	5	7	3	7	5	6	5	4	7	7	6	6	5	7	5	6	6	7	
14	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
15	7	7	7	7	7	7	1	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	
16	3	4	4	3	3	6	5	6	7	7	5	5	4	4	6	5	6	5	5	5	5	3	6	7	6	6	5

17	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	5	7	1	7	7	7	1	7	1	7	7	7
18	7	7	4	5	7	5	8	8	8	8	8	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	6
19	7	1	7	1	7	1	7	1	7	1	7	1	7	1	7	1	7	1	5	1	7	1	7	1	7	1
20	6	6	7	6	7	6	7	5	6	6	7	4	5	3	3	6	7	7	6	7	5	7	6	7	7	7
21	6	6	7	6	7	6	7	5	6	6	7	4	5	3	3	6	7	7	6	7	5	7	6	7	7	7
22	7	5	5	7	6	7	5	6	5	6	7	6	5	5	6	5	5	5	5	6	5	4	5	6	5	5
23	7	7	7	7	6	6	7	7	7	7	7	5	7	5	6	5	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7
24	7	6	7	6	7	7	7	7	5	5	6	7	5	5	6	6	7	5	7	6	6	6	6	7	6	7
25	6	5	6	6	6	6	5	5	5	5	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	5	5	5	6	6	6
26	6	5	6	5	6	5	6	6	6	5	5	5	5	6	6	5	5	6	6	5	6	5	5	5	5	5
27	4	5	6	5	5	6	4	4	4	4	6	5	4	5	5	5	6	6	6	5	6	6	6	4	6	6
28	5	6	5	5	5	6	5	6	6	5	5	6	5	5	5	5	6	6	5	6	5	4	6	6	5	5
29	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	7	6	6	6	5	5	5	5	6	6	6
30	6	7	7	6	6	7	6	6	7	6	7	7	6	7	6	6	7	6	6	7	5	6	6	6	5	6
31	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	3	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	3	5	4	3
32	5	4	4	6	6	5	6	7	6	7	7	7	6	6	5	6	6	6	7	7	6	6	7	7	5	7
33	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	6	6	6	5	5	6	6	6	6	6	5	6	6
34	5	6	6	5	6	5	6	6	6	6	5	6	6	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6
35	6	6	6	6	5	5	7	5	7	5	6	6	6	7	7	7	6	6	5	5	6	6	6	7	6	5
36	4	5	5	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	5	6	6	6
37	6	7	6	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	7	7	6	6	6	5	7	5	5	5	6	6	6
38	6	7	6	7	7	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	7	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6
39	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5
40	6	5	6	5	5	7	6	7	7	5	7	5	7	6	7	6	6	6	6	7	7	7	5	5	7	6
41	5	7	6	7	6	6	7	6	6	6	6	7	6	6	7	6	6	6	6	6	5	5	5	6	6	6
42	5	6	5	4	6	7	7	6	5	5	6	6	7	7	7	7	7	7	7	5	7	7	6	6	7	7
43	7	5	5	5	7	7	5	5	7	6	6	6	7	7	7	6	6	6	6	5	7	6	7	6	6	6
44	7	6	7	6	7	6	6	6	5	6	6	7	6	6	7	6	7	6	7	6	7	6	6	6	6	7
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	6	6	6	6	6	5	5	5	6	7	7	6	5	6	7	7	6	6	5	6	6	6	6	5	6	6
47	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
48	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	6	5	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	5	6
49	5	7	7	5	6	7	7	5	5	6	7	6	5	5	5	5	7	7	6	5	6	6	7	7	5	5
50	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3

51	4	6	4	5	5	5	5	5	4	6	5	5	4	5	5	5	5	5	6	4	5	4	4	6	5	5
52	6	7	6	5	7	7	7	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	6	6	5	5	7	7	6
53	6	7	6	6	6	6	5	6	6	7	6	7	6	5	5	6	7	7	5	6	6	6	6	6	7	6
54	6	5	6	6	5	5	5	6	6	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	6	6	5	5
55	6	7	5	5	7	7	6	6	7	6	7	6	7	6	6	6	7	7	6	5	6	6	6	6	6	7
56	7	5	6	7	7	7	6	7	7	6	6	6	5	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	5
57	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	7	6	5	6	6	6	6
58	6	6	6	5	6	6	5	5	6	6	7	7	7	6	7	7	6	6	6	7	7	6	6	6	7	6
59	6	7	7	6	6	6	6	6	7	5	5	5	7	6	6	6	7	6	6	6	6	5	5	6	6	6
60	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
61	4	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	4	3	5	4
62	6	7	6	6	7	6	6	7	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	6	6	5	7	7	6	6	6
63	6	6	6	6	5	5	6	6	7	7	6	5	6	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	5	5
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	7	7	7	1	7	7	6	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7	6	7	7	6	6	7	7	7	5
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
67	7	7	7	7	7	7	1	7	7	4	7	7	7	1	1	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7
68	5	5	5	5	5	7	5	7	5	7	7	5	7	6	1	5	6	6	6	5	1	5	5	5	5	5
69	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	2	6	2	2	2	2	2	2	2
70	5	4	4	6	4	7	7	4	4	4	1	3	7	5	5	6	5	1	7	5	1	3	4	7	7	6
71	7	1	1	7	7	7	1	7	1	7	7	7	1	1	7	7	1	7	7	7	1	5	7	7	7	1
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	6	6	6	5	5	5	5	5	5
74	7	6	7	6	7	7	5	6	4	7	5	7	7	7	1	5	4	2	7	5	1	7	4	7	6	2
75	2	2	3	4	1	2	3	4	5	6	6	6	7	6	1	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5
76	6	6	6	7	6	6	5	6	5	6	6	5	5	6	5	6	6	6	6	6	5	6	6	6	5	6
77	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	6	5	7	5	7	5	6	6	7	7	7	5	7	5	6	7
78	4	4	5	5	5	6	5	6	6	5	4	4	5	5	4	5	6	5	6	4	1	5	3	5	5	5
79	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	1	1	7	7	7	7	1	7	1	7	7	7	7	7	7
80	7	1	7	7	1	7	7	7	1	7	7	7	7	7	1	7	7	7	1	7	1	7	1	7	7	7
81	7	6	6	6	7	5	7	6	6	6	6	5	5	7	7	5	5	5	6	6	6	6	5	6	6	6
82	5	6	5	5	5	5	6	5	5	6	6	5	5	6	6	5	5	5	6	5	5	5	5	5	6	5
83	6	7	6	6	7	6	5	6	5	5	6	6	7	5	6	5	6	6	6	6	7	6	6	6	6	5
84	7	6	6	7	7	5	5	5	6	6	6	6	5	5	5	7	6	6	7	5	7	5	6	6	5	6

85	5	5	5	3	6	7	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	7	5	5	5	6	6	6	5	
86	4	5	4	4	6	5	6	5	5	5	6	5	6	5	6	6	5	5	6	5	6	5	6	6	7	6	
87	2	3	2	3	2	1	3	4	5	2	4	5	5	7	7	6	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	
88	3	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	7	6	6	5	6	
89	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	6	5	6	4	4	5	5	5	5	
90	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	3	4
91	6	7	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	5	6	5	6	
92	5	6	5	5	6	6	5	5	6	5	5	6	5	6	6	6	6	5	5	6	6	5	5	5	6	6	
93	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	6	6	6	6	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
94	5	5	6	7	6	6	6	7	6	7	6	7	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	7	6	
95	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	
96	4	5	5	6	6	7	6	7	6	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	5	6	6	7	6	6	6	
97	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	
98	3	5	5	4	5	5	5	6	5	5	5	5	6	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
99	5	6	5	6	6	6	6	6	6	5	5	4	5	7	7	5	5	6	6	5	5	6	6	6	6	5	
100	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	
101	5	5	6	6	5	5	7	7	7	7	6	6	6	5	5	6	6	6	7	7	7	5	5	5	6	6	
102	5	6	5	6	5	6	5	5	6	5	5	6	6	5	5	5	6	6	5	5	6	5	6	5	5	6	
103	6	7	6	6	7	7	6	6	7	7	7	6	6	6	6	6	7	5	6	6	6	6	6	7	6	6	
104	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	6	4	5	5	
105	7	6	4	7	7	7	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	
106	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	7	6	6	6	7	6	
107	6	5	4	4	5	6	6	5	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	6	5	5	
108	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	5	3	
109	5	4	4	4	4	5	5	6	6	6	6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	
110	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	
111	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	7	7	6	6	7	7	
112	5	4	5	5	4	5	5	5	6	6	6	5	7	7	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	5	
113	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
114	5	6	6	6	4	6	6	5	6	6	6	6	7	6	6	6	6	5	6	6	6	7	6	7	6	7	
115	5	5	4	6	6	5	5	4	4	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	
116	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	6	
117	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	6	6	7	6	7	7	6	7	6	6	
118	4	5	5	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	7	7	

119	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	
120	5	6	5	5	6	5	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	5	5	6	5	6	
121	5	6	7	7	6	6	7	7	6	6	7	6	6	6	6	6	7	6	6	7	6	6	6	6	7	6	
122	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	
123	5	4	5	6	5	4	6	6	6	5	5	5	5	4	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	6	6	
124	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	
125	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
126	5	6	6	6	5	6	7	5	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	5	7	7	5	6	6	6	
127	6	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	5	5	6	6	6	5	5	5	5	6	5	5	6	5	5	
128	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
129	6	5	6	5	6	7	7	6	6	5	6	6	7	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	5	6	
130	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
131	5	6	5	4	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	6	5	
132	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	
133	5	4	4	5	6	6	5	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	5	
134	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	
135	5	6	5	5	5	6	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	6	6	6	5	6	5	6	5	5	5	
136	5	5	5	4	5	5	5	5	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	7	6	5	6	6	6	7	6	
137	6	5	6	5	5	6	5	6	5	5	5	5	6	5	5	6	5	6	5	5	5	6	5	5	5	5	
138	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	
139	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	6	5	6	6	6	6	6	5	5	6	5	5	6	5	6	
140	5	5	4	5	6	5	5	5	6	5	6	6	5	5	5	6	6	6	6	5	6	6	6	5	5	6	
141	5	6	6	6	5	6	7	7	6	6	6	6	7	7	7	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	
142	5	6	5	5	5	6	5	5	5	6	6	6	5	6	6	6	7	7	6	6	7	7	6	6	7	6	
143	4	7	6	5	6	6	7	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	
144	5	4	5	5	6	6	7	6	7	7	6	7	7	6	6	6	7	7	7	6	6	6	6	6	7	7	
145	5	6	7	6	6	7	6	7	6	7	6	5	5	6	6	5	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	
146	6	7	6	6	7	6	6	6	7	6	6	6	6	7	7	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	6	5
147	5	6	6	5	7	6	6	5	5	6	6	6	6	5	6	6	6	5	5	6	6	6	6	7	6	5	
148	5	6	6	7	6	6	6	6	7	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	7	5	
149	6	6	7	6	5	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	
150	6	7	6	6	7	6	6	7	6	7	6	7	7	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
151	5	5	5	6	7	6	7	6	7	6	6	7	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
152	6	6	5	5	5	7	6	6	5	6	7	6	7	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	7	6	6	

153	2	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5
154	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	5	6	5	5	6	5	5	5	5	6	5	5
155	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	7	6	6	6	7	6	6	6	6
156	6	7	5	5	6	6	7	7	5	6	6	6	5	5	7	7	7	7	6	6	6	6	5	6	6	6
157	6	7	6	6	6	6	7	7	6	6	7	6	6	7	7	6	6	6	7	6	5	5	5	6	6	6
158	6	7	6	6	6	6	6	7	6	6	7	6	6	7	7	6	6	7	6	7	6	7	6	7	7	6
159	5	6	6	6	7	5	5	6	6	5	6	7	6	5	6	6	6	6	6	5	6	6	6	5	6	6
160	5	6	6	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
161	6	7	7	6	7	7	6	5	6	5	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	7	5	6	5	6	6
162	4	5	5	4	5	4	5	6	6	6	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
163	7	6	5	6	6	6	6	6	7	5	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6
164	3	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3
165	4	5	6	5	5	6	5	6	5	6	5	6	6	5	5	6	5	6	5	5	5	6	5	6	6	6
166	6	7	6	5	5	5	5	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	6
167	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	6	6	6	6
168	7	6	5	6	7	7	5	5	5	6	6	6	5	5	7	7	7	6	6	5	5	6	6	6	6	6
169	6	5	6	5	4	6	6	5	4	4	6	6	6	6	5	5	6	6	5	4	5	5	6	6	6	6
170	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3
171	5	6	7	6	6	5	7	6	6	7	7	6	5	6	6	6	6	7	6	7	6	7	7	6	5	5
172	5	5	6	6	6	5	5	5	6	6	5	6	7	6	6	7	6	6	7	6	5	6	6	6	6	6
173	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	6	6	6	6	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
174	5	5	6	7	6	6	6	7	6	7	6	7	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	7	6
175	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4
176	4	5	5	6	6	7	6	7	6	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	5	6	6	7	6	6	6
177	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5
178	3	5	5	4	5	5	5	6	5	5	5	5	6	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5
179	5	6	5	6	6	6	6	6	6	5	5	4	5	7	7	5	5	6	6	5	5	6	6	6	6	5
180	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3
181	5	5	6	6	5	5	7	7	7	7	6	6	6	5	5	6	6	6	7	7	7	5	5	5	6	6
182	5	6	5	6	5	6	5	5	6	5	5	6	6	5	5	5	6	6	5	5	6	5	6	5	5	6
183	6	7	6	6	7	7	6	6	7	7	7	6	6	6	6	6	7	5	6	6	6	6	6	7	6	6
184	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	6	4	5	5
185	7	6	4	7	7	7	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6
186	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	7	6	6	6	7	6

187	6	5	4	4	5	6	6	5	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	6	5	5
188	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	5	3
189	5	4	4	4	4	5	5	6	6	6	6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
190	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4
191	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	7	7	6	6	7	7
192	5	4	5	5	4	5	5	5	6	6	6	5	7	7	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	5
193	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
194	5	6	6	6	4	6	6	5	6	6	6	6	7	6	6	6	6	5	6	6	6	7	6	7	6	7
195	5	5	4	6	6	5	5	4	4	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
196	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	6
197	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	6	6	7	6	7	7	6	7	6	6
198	4	5	5	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	7	7
199	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4
200	5	6	5	5	6	5	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	5	5	6	5	6
201	5	6	7	7	6	6	7	7	6	6	7	6	6	6	6	6	7	6	6	7	6	6	6	6	7	6
202	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5
203	5	4	5	6	5	4	6	6	6	5	5	5	5	4	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	6	6
204	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
205	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
206	5	6	6	6	5	6	7	5	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	5	7	7	5	6	6	6
207	6	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	5	5	6	6	6	5	5	5	5	6	5	5	6	5	5
208	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
209	6	5	6	5	6	7	7	6	6	5	6	6	7	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	5	6
210	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
211	5	6	5	4	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	6	5
212	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
213	5	4	4	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	5
214	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4
215	5	6	5	5	5	6	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	6	6	6	5	6	5	6	5	5	5
216	5	5	5	4	5	5	5	5	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	7	6	5	6	6	6	7	6
217	6	5	6	5	5	6	5	6	5	5	5	5	6	5	5	6	5	6	5	5	5	6	5	5	5	5
218	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
219	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	6	5	6	6	6	6	6	5	5	6	5	5	6	5	6
220	5	5	4	5	6	5	5	5	6	5	6	6	5	5	5	6	6	6	6	5	6	6	6	5	5	6

221	5	6	6	6	5	6	7	7	6	6	6	6	7	7	7	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	
222	5	6	5	5	5	6	5	5	5	6	6	6	5	6	6	6	7	7	6	6	7	7	6	6	7	6
223	4	7	6	5	6	6	7	6	6	6	7	6	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	
224	5	4	5	5	6	6	7	6	7	7	6	7	7	6	6	6	7	7	7	6	6	6	6	6	7	7
225	5	6	7	6	6	7	6	7	6	7	6	5	5	6	6	5	6	6	5	6	6	6	5	6	6	
226	6	7	6	6	7	6	6	6	7	6	6	6	6	7	7	6	6	6	6	5	5	5	5	5	6	5
227	5	6	6	5	7	6	6	5	5	6	6	6	6	5	6	6	6	5	5	6	6	6	6	7	6	5
228	5	6	6	7	6	6	6	6	7	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	7	5
229	6	6	7	6	5	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5
230	6	7	6	6	7	6	6	7	6	7	6	7	7	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6
231	5	5	5	6	7	6	7	6	7	6	6	7	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5
232	6	6	5	5	5	7	6	6	5	6	7	6	7	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	7	6	6
233	2	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5
234	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	5	6	5	5	6	5	5	5	5	6	5	5
235	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	7	6	6	6	7	6	6	6	6
236	6	7	5	5	6	6	7	7	5	6	6	6	5	5	7	7	7	7	6	6	6	6	5	6	6	6
237	6	7	6	6	6	6	7	7	6	6	7	6	6	7	7	6	6	6	7	6	5	5	5	6	6	6
238	6	7	6	6	6	6	6	7	6	6	7	6	6	7	7	6	6	7	6	7	6	7	6	7	7	6
239	5	6	6	6	7	5	5	6	6	5	6	7	6	5	6	6	6	6	6	5	6	6	6	5	6	6
240	5	6	6	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
241	6	7	7	6	7	7	6	5	6	5	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	7	5	6	5	6	6
242	4	5	5	4	5	4	5	6	6	6	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
243	7	6	5	6	6	6	6	6	7	5	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6
244	3	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3
245	4	5	6	5	5	6	5	6	5	6	5	6	6	5	5	6	5	6	5	5	5	6	5	6	6	6
246	6	7	6	5	5	5	5	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	6
247	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	6	6	6	6
248	7	6	5	6	7	7	5	5	5	6	6	6	5	5	7	7	7	6	6	5	5	6	6	6	6	6
249	6	5	6	5	4	6	6	5	4	4	6	6	6	6	5	5	6	6	5	4	5	5	6	6	6	6
250	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3
251	5	6	7	6	6	5	7	6	6	7	7	6	5	6	6	6	6	7	6	7	6	7	7	6	5	5
252	5	5	6	6	6	5	5	5	6	6	5	6	7	6	6	7	6	6	7	6	5	6	6	6	6	6
253	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	6	6	6	6	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
254	5	5	6	7	6	6	6	7	6	7	6	7	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	7	6

255	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	
256	4	5	5	6	6	7	6	7	6	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	5	6	6	7	6	6	6
257	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5
258	3	5	5	4	5	5	5	6	5	5	5	5	6	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5
259	5	6	5	6	6	6	6	6	6	5	5	4	5	7	7	5	5	6	6	5	5	6	6	6	6	5
260	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3
261	5	5	6	6	5	5	7	7	7	7	6	6	6	5	5	6	6	6	7	7	7	5	5	5	6	6
262	5	6	5	6	5	6	5	5	6	5	5	6	6	5	5	5	6	6	5	5	6	5	6	5	5	6
263	6	7	6	6	7	7	6	6	7	7	7	6	6	6	6	6	7	5	6	6	6	6	6	7	6	6
264	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	6	4	5	5
265	7	6	4	7	7	7	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6
266	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	7	6	6	6	7	6
267	6	5	4	4	5	6	6	5	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	6	5	5
268	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	5	3
269	5	4	4	4	4	5	5	6	6	6	6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
270	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4
271	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	7	7	6	6	7	7
272	5	4	5	5	4	5	5	5	6	6	6	5	7	7	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	5
273	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
274	5	6	6	6	4	6	6	5	6	6	6	6	7	6	6	6	6	5	6	6	6	7	6	7	6	7
275	5	5	4	6	6	5	5	4	4	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
276	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	6
277	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	6	6	7	6	7	7	6	7	6	6
278	4	5	5	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	7	7
279	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4
280	5	6	5	5	6	5	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	5	5	6	5	6
281	5	6	7	7	6	6	7	7	6	6	7	6	6	6	6	6	7	6	6	7	6	6	6	6	7	6
282	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5
283	5	4	5	6	5	4	6	6	6	5	5	5	5	4	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	6	6
284	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
285	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
286	5	6	6	6	5	6	7	5	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	5	7	7	5	6	6	6
287	6	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	5	5	6	6	6	5	5	5	5	6	5	5	6	5	5
288	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4

289	6	5	6	5	6	7	7	6	6	5	6	6	7	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	5	6
290	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
291	5	6	5	4	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	6	5
292	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
293	5	4	4	5	6	6	5	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	5
294	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4
295	5	6	5	5	5	6	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	6	6	6	6	5	6	5	6	5	5
296	5	5	5	4	5	5	5	5	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	7	6	5	6	6	6	7	6
297	6	5	6	5	5	6	5	6	5	5	5	5	6	5	5	6	5	6	5	5	5	6	5	5	5	5
298	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
299	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	6	5	6	6	6	6	6	5	5	6	5	5	6	5	6
300	5	5	4	5	6	5	5	5	6	5	6	6	5	5	5	6	6	6	6	5	6	6	6	5	5	6

PROGRAMA PREVENTIVO

“Gestión de la Resiliencia y la personalidad situacional, para prevenir actitudes violentas”

I.- INTRODUCCIÓN:

Las personas nacemos con muchas habilidades para hacer frente a los diversos problemas que nos presenta la vida; desarrollamos capacidades sociales y de comunicación, conciencia crítica, autonomía y metas futuras, el fortalecimiento de estas requiere la estimulación de la situación, la familia y los compañeros; sin embargo, al paso de los años las actitudes hacia la violencia y como actúa la resiliencia en ellas, ha denotado una deficiencia ya que el aumento de casos violentos ha crecido en los últimos años, con ello se asocian aspectos como personalidad, esto se evidencia en los adolescentes cuando muestran poca capacidad de relacionarse con los otros y ser líder en un equipo, del mismo modo, se evidencia que para llegar a un consenso presentan dificultades.

Las instituciones educativas, deben ser centros de formación integral, no solamente en la dimensión cognitiva, sino en el desarrollo social y afectivo, donde se prevenga que los jóvenes no sean absorbidos por el flagelo violento que se vive diariamente, con implementación de la presente propuesta, se pretende prevenir las actitudes violentas de los jóvenes y así sensibilizarlos para que ellos empiecen a transformar una nueva sociedad en paz y respeto hacia los demás.

La propuesta pretende contribuir en generar estudiantes activos y dinámicos, pero siempre enfocados en la resiliencia y actitudes de personalidad situacional, ya que vivimos en una época de retos y desafíos, así como de constantes y abruptos cambios, además de la presencia de situaciones inesperadas, que pueden presentarse en diferentes ámbitos: familiar, escolar, laboral, de pareja, entre otros, lo cual puede ser perjudicial para la salud psicológica de los individuos, las personas

que poseen más habilidades para resistir tienen una ventaja significativa frente a quienes se sienten desamparados o reaccionan como víctima.

Con la aplicación del programa de intervención se pretende que los estudiantes forjen una nueva actitud positiva, para convertir las dificultades en oportunidades de mejora, porque, ellos son aquellas personas que dentro de pocos años formaran un hogar, una familia donde se espera que haya respeto y armonía entre esa unión y que trascienda en sus futuras generaciones.

Es posible realizar el programa ya que las instituciones educativas abrieron sus puertas ante nuestra propuesta de trabajar con los estudiantes puesto que les parece una estrategia oportuna en estos momentos ya que la juventud está siendo azotada por la desinformación el caos, cambios repentinos en la educación, salud y la convivencia, producto de la pandemia que vivimos de esta manera se pretende que los estudiantes generen una nueva mentalidad a través de la aplicabilidad de esta propuesta.

El programa aborda temas que involucran situaciones reales y que impactan principalmente en nuestros jóvenes; este programa será abordado en 12 sesiones:

1. Presentación e introducción al programa (aplicación de una prueba de entrada y compartiendo experiencias)
2. Empleando estrategias de convivencia ¿Cómo adoptar buenas decisiones asertividad? ¿Cómo controlar los impulsos?
3. Sociabilidad, ¿Cómo ser amigo y entablar relaciones positivas?
4. Control interno ¿Cómo mantener el sentido del humor?
5. Autonomía, independencia.
6. Proyecto de vida
7. Flexibilidad y capacidad para el aprendizaje y conexión con éste.
8. Automotivación.

9. Sentimientos de autoestima y confianza en sí mismo.
10. Capacidad de relacionarse.
11. Iniciativa y creatividad.
12. Ética y moral

II.- ASPECTOS TÉCNICOS

2.1.- OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar un programa preventivo, con el propósito de fortalecer los rasgos de personalidad situacional y resiliencia en estudiantes del nivel de secundaria, para reducir las actitudes violentas.

2.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a. Identificar los rasgos de personalidad situacional y resiliencia en la actitud violenta en estudiantes del nivel de secundaria.
- b. Desarrollar 12 sesiones para fortalecer los rasgos de personalidad situacional y resiliencia en estudiantes del nivel de secundaria.
- c. Evaluar la implementación del programa,

III.- ALCANCE:

- 183 estudiantes del 1º al 5º año de secundaria.
- 6 coordinadores pedagógicos.
- 5 tutores
- 1 director
- 134 padres de familia

IV.- MARCO TEÓRICO

Vera (2006), las actividades preventivas buscan gestionar un comportamiento proactivo en la naturaleza humana.

Según, Seligman (2000) generar actitudes positivas en los estudiantes permite, activar acciones proactivas.

La psicología positiva es una nueva corriente, en la historia de la humanidad. James (1902, citado en Seligman 2006) designa con peculiares frases, a la psicología positiva, aludiendo al pensamiento activo. Así mismo, Maslow difunde, en 1968, la investigación en seres humanos en buena salud.

La psicología positiva en tres columnas:

1. Las emociones positivas.
2. El análisis de las actitudes positivas.
3. La familia como institución positiva.

V. IMPORTANCIA

La gestión de la Personalidad situacional y la resiliencia para reducir las actitudes violentas en estudiantes, motivo de la propuesta, surge como una estrategia de la psicología positiva, en la que se pretende determinar el ajuste saludable de los estudiantes ante la adversidad.

La propuesta es importante por qué, identifica y fortalece las capacidades de los estudiantes que son socialmente competentes, poseedores de habilidades para la vida, pensamiento crítico, capacidad de resolver problemas y de tomar la iniciativa; son individuos firmes en sus propósitos y tienen una visión positiva de su propio futuro, con intereses especiales, metas y motivación para salir adelante en la escuela y en la vida; así mismo, concebir y enfrentar la vida de un modo más optimista, entusiasta y enérgico; que sean personas curiosas y abiertas a nuevas experiencias caracterizados por altos niveles de emocionalidad positiva.

VI. RESULTADOS ESPERADOS

El programa, pretende tener los siguientes resultados, luego de la aplicación de las sesiones de intervención.

1. Mayor coeficiente intelectual y habilidades de resolución de problemas.
2. Mejores estilos de enfrentamiento.
3. Motivación al logro (mayor autoeficacia).
4. Autonomía, autoestima y *locus* de control interno.
5. Empatía, conocimiento y manejo adecuado de relaciones interpersonales.
6. Voluntad y capacidad de planificación.
7. Sentido del humor positivo.

VII.- METODOLOGÍA

- ✓ Los **talleres de debate**, a través de análisis de textos o de películas archiconocidas como cadena de favores se pueden establecer grupos de discusión.
- ✓ **El arte y la creatividad**, Por ejemplo, a través de dibujos el estudiante puede proyectar cómo se ve y cómo ve a los demás, incluso expresar sus miedos y problemas que no se atreve a compartir de manera verbal.
- ✓ Talleres de pintura, de creación de cuentos y de teatro.
- ✓ El deporte, los juegos permiten un desarrollo integral del estudiante a nivel cognitivo, social, motor y afectivo, desarrollar distintos valores personales y sociales a través del deporte.
- ✓ Análisis de Casos.
- ✓ Creando historia.
- ✓ Observando películas reflexionamos.
- ✓ **Acciones protocolares frecuentes:**
 1. Una mirada transparente y dulce.
 2. Una sonrisa sincera.
 3. Una caricia oportuna.
 4. Un abrazo protector.
 5. Una frase de aprobación dicha con amor.
 6. Una llamada de atención dicha con un tono de voz pausado y firme.
 7. Estar con él en el momento preciso con serenidad y aplomo.
 8. Sorprenderlo con detalles agradables en los instantes menos esperados.
 9. Apoyarlo en cada paso de sus vivencias para no dejarlo naufragar.
 10. Mantener contacto y buenas relaciones con su familia, ser buen escucha,

que con certeza confiarán en ti.

VIII. DIDÁCTICA

Se entiende como proceso didáctico a la actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias, es decir, acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente.

El proceso didáctico para desarrollar las capacidades de personalidad situacional y resiliencia en actitud violenta en estudiantes de educación secundaria, está pensado para el desarrollo de las 12 sesiones de intervención.

El proceso didáctico se desarrolla en tres momentos:

- **Problematización:**

Consiste en que los estudiantes puedan hacerse preguntas a partir de un tema planteado sobre diversas situaciones o la vivencia de experiencias; es decir, poner en cuestión el tema propuesto que lleve a generar interés en los estudiantes y poder explicarlo.

Problematizar es poner en cuestión un determinado concepto, hecho o asunto, analizar y discutir sus aspectos más complicados o que plantean más dificultades. Cabe destacar que el problematizar un tema de estudio, no necesariamente implica hablar de un problema.

- **Análisis de información:**

Es el momento en que los estudiantes van a buscar y utilizar diversas fuentes de información para comprender mejor la problemática que están trabajando. Estas fuentes son diversas: fuentes orales, escritas, imágenes, diálogos, etc. Esto implica que los docentes, brinden también la bibliografía necesaria para que los estudiantes puedan indagar a profundidad la problemática. En esta diversidad de información se busca brindar diversas perspectivas o visiones sobre las cosas que les ayuden a comprender mejor la situación planteada.

- **Acuerdo o toma de decisiones:**

Luego del análisis de información, los estudiantes deben plantear una respuesta a la problemática trabajada. Esta respuesta está planteada luego de la reflexión y del acuerdo entre los estudiantes o de una decisión individual que deban tomar. Finalmente, se busca que los estudiantes puedan llegar a un compromiso personal o grupal sobre cómo actuar frente a dicha situación. Los compromisos personales estarán basados en los siguientes principios: 1. Confiar en sí mismo y en los demás. 2. Reconocer, comprender y expresar las emociones que suscitan determinadas situaciones. 3. Obtener reconocimiento y éxito. 4. Reflexionar sobre sus propios pensamientos, motivos y conductas en interacción con sus pares. 5. Desarrollar habilidades de diálogo y participación. 6. Aprender y ejercitar la empatía. 7. Adquirir competencias para una elaboración positiva y para la resolución de dificultades interpersonales en la vida cotidiana de cara al futuro.

IX.- ACTIVIDADES:

Objetivos específicos	Actividades	Responsable	Tiempo/ Medio
1	Solicitar la autorización del director de la Institución educativa, para aplicar el programa.	Rossemary Ramírez Gamarra	Oficio
	Sesión N° 1 Aplicación de la evaluación diagnóstica		Instrumento
2	Sesión N° 2 “Aprendemos a convivir“		1 hora
	Sesión N° 3 “ Conociendo amigos “		90 minutos
	Sesión N° 4 “ No paro de reír “		90 minutos
	Sesión N° 5 “ Actitud positiva “		90 minutos
	Sesión N° 6 “ mi proyecto de vida “		90 minutos
	Sesión N° 7 “ A sacar la mejor nota “		90 minutos

	Sesión N° 8 “ Si se puede “		90 minutos
	Sesión N° 9 “Soy importante “		90 minutos
	Sesión N° 10 “ Un millón de amigos “		90 minutos
	Sesión N° 11 “Somos creativos “		90 minutos
	Sesión N° 12 “ Ética y moral “		90 minutos
3	Evaluación del programa.		1 hora

X.- LUGAR Y FECHA DE INTERVENCIÓN:

- ✓ Institución Educativa N° 80143 “TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA” distrito de Marcabal, provincia de Sánchez Carrión, Región la Libertad.

XI.-TIEMPO DE DURACIÓN DEL PROGRAMA:

Duración: 8 semanas.

Inicio: 20 de junio del 2021

Término: 20 de agosto del 2021

IX.- PARTICIPANTES:

- ✓ Estudiantes del 1º al 5º año de secundaria.
- ✓ 6 coordinadores pedagógicos.
- ✓ 5 tutores
- ✓ 1 director
- ✓ 3 psicólogos.

X.- RESPONSABLE:

Magister: Rossemary Ramírez Gamarra

XI.- RECURSOS:

11.1.- RECURSOS HUMANOS

FACILITADORES:

- ✓ Magister: Rossemary Ramírez Gamarra
- ✓ Roció Viera Contreras.
- ✓ Camila Rebeca Marquina Ramírez

PARTICIPANTES:

Estudiantes de la Institución Educativa N° 80143 "TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA"									
Prime año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
18	29	19	26	14	22	12	18	10	15

11.2.- RECURSOS MATERIALES Y EQUIPOS

➤ **Materiales de Escritorio:**

- Papel Bond.
- Plumones de Pizarra acrílicas.
- Papelógrafos
- Lapiceros
- Material impreso
- Sola pines

➤ **Equipos:**

- 01 computadora.
- 01 impresora de inyección de tinta.
- 01 cañón multimedia.
- 01 Ecran.
- 01 Cámara Fotográfica Digital.

➤ **Refrigerio**

- 190 unidades jugos pequeños
- 190 unidades alfajores
- 190 unidades de galletas
- 02 paquetes de servilletas

➤ **Servicios profesionales:** Ad Honorem

XII.- PRESUPUESTO O FINANCIAMIENTO

El financiamiento total de las actividades será asumido por la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa, con un 50% y el otro 50% lo asumirá la Municipalidad distrital de Marcabal.

Material	Cantidad	Costo
Papel Bond.	02 Cientos	10.00
Lapiceros.	30 unidades	15.00
Plumones de pizarra acrílica.	4 unidades	20.00
Plumones gruesos de papel.	24 unidades	36.00
Sub Total		81.00
Refrigerio	Cantidad	Costo
Jugos pequeños	190 unidades	200.00
Alfajores	190 unidades	200.00
Galletas	10 cajas	60.00
Paquetes de servilletas	02 unidades	4.00
Sub Total		480.00
Honorarios profesional	Ad Honorem	

PR
ES
UP
UE
ST
O
TO
TA
L:
48

00.00 nuevos soles serán cubiertos por los auspiciadores, personas con actitud altruistas y psicólogos voluntarios.

XIII.- CRONOGRAMA:

N°	FECHA DE LA SESIÓN	NOMBRE DE LA SESIÓN
01	20/06/2021	Sesión N° 1 Aplicación de la evaluación diagnóstica
02	24/06/2021	Sesión N° 2 "Aprendemos a convivir"
03	28/06/2021	Sesión N° 3 " Conociendo amigos "
04	1/07/2021	Sesión N° 4 " No paro de reír "
05	4/07/2021	Sesión N° 5 " Actitud positiva "
06	8/07/2021	Sesión N° 6 " mi proyecto de vida "

07	14/07/2021	Sesión N° 7 “ A sacar la mejor nota “
08	18/07/2021	Sesión N° 8 “ Si se puede “
09	24/07/2021	Sesión N° 9 “Soy importante “
10	4/08/2021	Sesión N° 10 “ Un millón de amigos “
11	10/08/2021	Sesión N° 11 “Somos creativos “
12	14/08/2021	Sesión N° 12 “ Ética y moral “



LIC. ROSSEMARY RAMIREZ GAMARRA
C.P.S.P.