



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El Desarrollo Psicomotor y el Aprendizaje de la Lectoescritura  
en niños de 5 años de la I. E. P. “Miguel Ángel” del distrito de  
San Martín de Porres, 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTOR:**

Br. Lucía Vicuña Flores

**ASESOR:**

Mgtr. Félix Fernando Goñi Cruz

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**PERÚ – 2015**

Dra. Paula Viviana Liza Dubois  
**Presidente**

Dra. Rosa Lévano Sarmiento  
**Secretaria**

Dr. Félix Fernando Goñi Cruz  
**Vocal**

**Dedicatoria:**

A Dios, que me mediante él, todo lo puedo lograr y a mi madre que me apoya por encima de todo.

## **Agradecimientos**

Quiero agradecer a Dios, quien me dio la vida y con ella la responsabilidad de vivirla dignamente. También porque se encargó de ponerme en este camino, el camino de los maestros que recibimos la satisfacción de ver crecer y avanzar a nuestros estudiantes durante su vida educativa.

A mi familia, que siempre me dio palabras de aliento en los momentos difíciles y que me apoyó bajo todas las circunstancias.

A nuestros asesores quienes nos ayudaron a construir este trabajo de investigación, los mgtrs. en Diseño de tesis en la “Universidad César Vallejo “Escuela de Post Grado: Fernando Goñi y Walter Capa, quienes con su asesoría y apoyo constante me guiaron en la elaboración y revisión de esta investigación.

A las autoridades directivas de la IEP Miguel Ángel del distrito de San Martín de Porres, el director Jaime Malca Navarro y la sub directora Julia Malca Navarro quienes gustosamente aceptaron que la investigación se realice en el centro educativo que ellos manejan.

## Declaración de Autenticidad

Yo, Br. Lucía Vicuña Flores, identificada con DNI N° 45266699 estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 años de la I. E. P. "Miguel Ángel" del distrito de San Martín de Porres, 2014.

La tesis es de nuestra autoría.

- 1) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 2) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 3) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena); falsificación (representar falsamente las ideas de otro, así mismo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Los Olivos, 13 de junio de 2015.

-----  
Br. Lucía Vicuña Flores

DNI : 45266699

## **Presentación**

Estimados señores del jurado:

El siguiente trabajo de investigación titulado “El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 años de la IEP Miguel Ángel del distrito de San Martín de Porres, 2014” tiene como finalidad determinar si existe relación o no entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la lectoescritura en los niños del I ciclo de educación básica regular del colegio Miguel Ángel del distrito de San Martín de Porres, 2014 en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en educación con mención en Problemas de Aprendizaje.

El documento consta de siete capítulos los cuales detallamos a continuación:

- Capítulo I : Introducción
- Capítulo II : Marco metodológico
- Capítulo III : Resultados
- Capítulo IV : Discusión
- Capítulo V : Conclusiones
- Capítulo VI : Recomendaciones
- Capítulo VII : Referencias bibliográficas

Señores miembros del jurado se espera que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## Índice

Página del Jurado	
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
CAPÍTULO I	13
INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	15
1.2. Marco teórico	19
1.3. Justificación	40
1.4. Problema	41
1.4.1. Realidad problemática	41
1.4.2. Formulación del problema	43
1.5. Hipótesis	43
1.5.1. Hipótesis general	43
1.5.2. Hipótesis específicas	44
1.6. Objetivos	44
1.6.1. Objetivo general	44
1.6.2. Objetivos específicos	45
CAPÍTULO II	
MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variable	47

2.1.1. Definición conceptual	47
2.1.2. Definición operacional	47
2.2. Operacionalización de variables	48
2.3. Metodología	50
2.3.1. Tipo de investigación	50
2.3.2. Diseño de la investigación	51
2.1. Población y muestra	52
2.1.1. Población	52
2.4.2. Muestra	52
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
2.5.1. Técnica	53
2.5.2. Instrumentos	53
2.6. Métodos de análisis de datos	59
2.7. Aspectos éticos	60
CAPÍTULO III	
RESULTADOS	
3.1. Presentación de resultados descriptivos	62
IV. DISCUSIÓN	72
V. CONCLUSIONES	77
VI. RECOMENDACIONES	79
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	85
ANEXO 1 : MATRIZ DE CONSISTENCIA	
ANEXO 2 : INSTRUMENTOS	
ANEXO 3 : BASE DE DATOS	

## Índice de tabla

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización del desarrollo psicomotor	48
Tabla 2	Matriz de operacionalización de aprendizaje de la lectoescritura	49
Tabla 3	Distribución de la población y muestra por grado y sexo	52
Tabla 4	Rangos del desarrollo psicomotor	55
Tabla 5	Rangos del aprendizaje de la lectoescritura	58
Tabla 6	Prueba de normalidad de las variables de estudio	60
Tabla 7	Distribución de frecuencias entre desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la lectoescritura	62
Tabla 8	Distribución de frecuencias entre nivel de desarrollo en el área de coordinación y el aprendizaje de la lectoescritura	63
Tabla 9	Distribución de frecuencias entre el nivel de desarrollo en el área de lenguaje y el aprendizaje de la lectoescritura	64
Tabla 10	Distribución de frecuencias entre el nivel de desarrollo en el área de motricidad y el aprendizaje de la lectoescritura	65
Tabla 11	Correlación entre desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de cinco años	67
Tabla 12	Correlación entre el nivel de desarrollo en el área de coordinación motriz y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de cinco años	68
Tabla 13	Correlación entre el nivel de desarrollo en el área del lenguaje y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de cinco años	69
Tabla 14	Correlación entre el nivel de desarrollo en el área de coordinación y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de cinco años	70

## Índice de figura

		Pagina
Figura 1.	Esquema del diseño de investigación correlacional	51
Figura 2.	Niveles de desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la lectoescritura	62
Figura 3.	Niveles de desarrollo en el área de coordinación y el aprendizaje de la lectoescritura	63
Figura 4.	Niveles de desarrollo en el área de lenguaje y el aprendizaje de la lectoescritura	64
Figura 5.	Niveles de desarrollo del área de motricidad y el aprendizaje de la lectoescritura	65

## Resumen

La investigación titulada: “El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 años de la I. E. P. Miguel Ángel del distrito de San Martín de Porres, 2014” tuvo como objetivo general determinar si existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de cinco años de la I. E. P. Miguel Ángel del distrito de San Martín de Porres, 2014.

La investigación fue de tipo sustantiva y se realizó bajo el diseño no experimental descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio apoyándose en el método hipotético deductivo. La población de estudio estuvo conformada por 80 estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa privada Miguel Ángel ubicada en el distrito de San Martín de Porres, la muestra fue igual a la población por ser esta de tipo censal, para la recopilación de datos de las variables desarrollo psicomotor y aprendizaje de la lectoescritura se utilizaron el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) y la Batería Evaluadora Habilidades Necesarias para la Lectura y Escritura (BENHALE) respectivamente, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman.

Por lo tanto, se demostró que la prueba de correlación de Spearman indica que entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de cinco años existe una relación altamente significativa, siendo su relación fuerte y de tendencia positiva ( $\rho = 0.73$ ,  $p < 0.01$ ). Esto significa que cuanto mayor es el desarrollo psicomotor existe en correspondencia mayor aprendizaje de la lectoescritura. Por tanto, sobre la base de estas evidencias se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia se acepta la hipótesis alterna.

**Palabras clave:** *Desarrollo Psicomotor y lectoescritura*

## Abstract

Research entitled "The psychomotor development and literacy learning in 5 years old children of the IEP Miguel Angel district of San Martin de Porres, 2014" had the general problem of determining what is the relationship between psychomotor development and literacy learning in 5 years old children of the IEP "Michelangelo" district of San Martin de Porres, 2014.

The research was conducted under the non-experimental, descriptive correlational design, because the relationship between the variables of study, based on the hypothetical deductive method was determined. The study population consisted of 80 students of five years old of the Initial Level of the institution Private educational Michelangelo located in the district of San Martin de Porres, the sample was equal to the population census because of this type of the data collection variables psychomotor development and learning to read and write the Psychomotor Development Test (TEPSI) Battery Evaluation and skills necessary for Literacy (BENHALE) respectively, the analysis of the data was performed with the Spearman correlation and Chi square.

It's therefore the testing demonstrated the Spearman correlation shown in Table 7 indicates Between May psychomotor development and skills necessary for learning literacy in five years old children, there is a relationship very significant, being its strong positive trend ( $\rho = 0.73$ ,  $p < 0.01$ ). This means that the mayor psychomotor development exists in correspondence higher skills are needed for learning to read and write. Therefore, on the basis of evidence. This null hypothesis is rejected.

Keywords: The reading, writing and psychomotor activity