



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Andragogía y Aprendizaje Experiencial en Alumnos de un
Instituto Tecnológico Superior de Lima Norte, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Maritza Gyustyn Lucero Castro Zavala (ORCID: 0000-0003-2829-5771)

ASESORA:

Dra. Liz Maribel Robladillo Bravo (ORCID: 0000-0002-8613-1882)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A mi padre José Luis por ser el mejor ejemplo de constancia y perseverancia en mi vida.

A mi madre Maritza por su gran paciencia, tolerancia y apoyo incondicional.

A mis hermanos Israel, Said y Leya por inculcarme que lo más importante es la familia.

A mi madrina, tía y abuela Hidelisa por ser parte de esta gran aventura y estar conmigo durante todos los días de esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a mi padre por su gran sabiduría y por sus conocimientos que supo compartir conmigo durante el desarrollo de mi tesis.

A mi madre por su comprensión y calma que tuvo conmigo durante todo este proceso de investigación.

A mi madrina Hidelisa por su constante compañía y consejos durante esta investigación.

A Mijaíl, por su gran paciencia y por insistir en que nada ni nadie me puede detener.

A Carlos, mi gran amigo incondicional, por su gran paciencia, tolerancia y ayudarme en la culminación de esta investigación

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
I. Introducción	1
II. Marco teórico.....	4
III. Metodología.....	10
3.1. Tipo y diseño de la investigación	10
3.2. Operacionalización de variables	10
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.3.1. Población	11
3.3.2. Muestra	11
3.3.3. Muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad	12
3.4.1. Técnica.....	12
3.4.2. Métodos de Análisis de datos.....	12
3.4.3. Confiabilidad.....	13
3.5. Procedimientos	13
3.6. Métodos de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	13
IV. Resultados.....	14
V. Discusión	26
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1: Validación de cuestionario sobre andragogía y aprendizaje experiencial.	12
Tabla 2: Tabla de frecuencias: relación entre andragogía y aprendizaje experiencial.	14
Tabla 3: Tabla de frecuencias: relación entre motivación y aprendizaje experiencial.	16
Tabla 4: Tabla de frecuencias: relación entre independencia y aprendizaje experiencial.	18
Tabla 5: Tabla de frecuencias: relación entre disposiciones para aprender y aprendizaje experiencial.	20
Tabla 6: Correlaciones: hipótesis general.	22
Tabla 7: Correlaciones: hipótesis específica 1.	23
Tabla 8: Correlaciones: hipótesis específica 2.	24
Tabla 9: Correlaciones: hipótesis específica 3.	25

Índice de figuras

Figura 1:Gráfico de barras V1 Andragogía – V2 Aprendizaje experiencial.	15
Figura 2: Gráfico de barras D1 Motivación – V2 Aprendizaje experiencial.	17
Figura 3: Gráfico de barras D2 Independencia – V2 Aprendizaje experiencial.	19
Figura 4: Gráfico de barras D3 Disposiciones para aprender – V2 Aprendizaje experiencial.	21

Resumen

La presente investigación estableció como objetivo determinar la relación entre la andragogía y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto tecnológico superior de Lima norte 2021, se sustentó en base a las diversas teorías andragógicas y de aprendizaje experiencial. Asimismo, la investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental y de nivel descriptivo correlacional. Por otro lado la población fue de tipo censal y estuvo conformada por 100 estudiantes, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó dos cuestionarios con escala Likert con 5 alternativas de respuestas, la validez se realizó mediante el juicio de 3 expertos y la confiabilidad por el alfa de Crombach donde se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.891 para las variables de estudio. Finalmente se concluyó que existe una correlación positiva moderada igual a 0,588 entre la variable andragogía y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto tecnológico superior de Lima, 2021.

Palabras clave: Andragogía, Aprendizaje experiencial, alumnos.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between andragogy and experiential learning in the students of a higher technological institute of Lima Norte 2021, based on the different andragogical and experiential learning theories. Likewise, the research was of basic type, non-experimental design and descriptive correlational level. On the other hand, the population was of census type and consisted of 100 students, the survey technique was used and two questionnaires with a Likert scale with 5 alternative answers were applied as an instrument; validity was assessed by the judgment of 3 experts and reliability by Crombach's alpha, where a reliability coefficient of 0.891 was obtained for the study variables. Finally, it was concluded that there is a moderate positive correlation equal to 0.588 between the variable andragogy and experiential learning in the students of a higher technological institute in Lima, 2021.

Keywords: Andragogy, experiential learning, students.

I. Introducción

Según Aguilar (2017), A nivel mundial la educación ha sido, es y seguirá siendo fundamental y trascendental en la formación del ser humano ,la andragogía en el contexto de la educación superior es un tema controversial, el docente andragogo debe tener vocación de servicio y sobre todo amor y compromiso con su profesión y con sus alumnos, impartiendo sus conocimientos y transmitiendo la información basándose en una enseñanza amena , dinámica y activa para obtener al máximo el potencial del estudiante y hacerlo vivir y sentir mediante el aprendizaje experiencial.

Asimismo Aguilar (2017) nos menciona que, países como Finlandia, Canadá son reconocidos a nivel mundial como primeros en educación; en el mundo la andragogía tiene como base el educar teniendo como sujeto al adulto , fundamentándose en el aprendizaje basado en problemas ,siendo estos un inicio para adquirir nuevos conocimiento, por otro lado, en el contexto mundial López (2016), nos menciona que el aprendizaje experiencial se basa en la experiencia, tema relevante en el ámbito de la educación, debido a que en muchos países como es el caso de Suecia y Japón califican al aprendizaje experiencial como aquel que va construyendo los conocimientos y adquiriendo destrezas partiendo de la experiencia, intentando desarrollar y maximizar la capacidad que poseen las personas para aprender de su propia experiencia.

El Perú , si bien es cierto a diferencia de otros países sub desarrollados en el ámbito de la educación, no está en uno de los mejores puesto, sin embargo podemos decir que en diversas universidades e institutos de nuestro país la educación para adultos ha tomado un rol preponderante en los últimos años, teniendo como factor clave el aprendizaje experiencial, siendo este un proceso que va a permitir adquirir nuevos conocimientos, conductas, habilidades y valores basándose en la experiencia de lo uno ve, oye y vive por sí mismo . Baena (2016).

A nivel local, se puede observar que muchos docentes andragogos de algunos institutos del Lima Norte se desarrollan como educadores de adultos enfocados en una educación experiencial, basada no solo en la transmisión de información a sus alumnos, sino impartiendo sus conocimientos y haciendo que la clase que vive el discente permita

adquirirle nuevos conocimientos enfocándose en la experiencia de lo que vive el alumno y descubre día a día. Alcalá (2019)

El presente estudio estará enfocado a estudiantes de un Instituto Tecnológico Superior de Lima norte, en el cual se pudo identificar que el proceso de aprendizaje de dichos estudiantes adultos, y las técnicas de aprendizaje o enseñanzas en donde el principal actor es el adulto y el aprendizaje experiencial que ellos viven día a día , no se lleva de la manera más idónea posible, y es que se observa que muchos alumnos no logran los objetivos planteados ,identificando así que si el alumno adulto recibe una enseñanza mediante un facilitador que posea las capacidades adecuadas de enrumbarlos hacia el aprendizaje idóneo y más aún si basa su enseñanza en las experiencias que se vive en el quehacer cotidiano, pues el resultado que tendrá el alumno adulto en su aprendizaje será el esperado.

Es por ese motivo que el problema general que se plantea es ¿Cómo se relaciona la andragogía y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un Instituto Tecnológico Superior de Lima Norte?, asimismo se plantea los siguientes problemas específicos ¿Cómo se relaciona la motivación y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un Instituto Tecnológico Superior de Lima Norte?, otro problema específico es ¿Cómo se relaciona la independencia y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un Instituto Tecnológico Superior de Lima Norte? Y por último ¿Cómo se relaciona las disposiciones para aprender y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un Instituto Tecnológico Superior de Lima Norte?

Así mismo, la presente investigación se justifica teóricamente puesto que tal como menciona Natale (2017) quien nos indica que la andragogía se basa en la educación y el aprendizaje del adulto, como así también López (2016) nos hace participe que el aprendizaje experiencial es aquel que va construyendo los conocimientos basándose en la experiencia propia que pasa el alumno día a día para desarrollar y maximizar sus capacidades, habilidades y destrezas. Siendo así la investigación un aporte para el lector ya que estará sustentada de diversas bases teóricas brindando una mayor perspectiva y un mayor aporte teórico a todo aquel que se interese en conocer algo más acerca del tema de andragogía y aprendizaje experiencial.

Por otro lado se justifica desde una perspectiva metodológica ya que siendo la investigación un estudio descriptivo- No experimental – transversal y tal como sustenta Hernández y Mendoza (2018) quienes nos enuncian que lo que busca este tipo de investigación es medir y describir las variables de investigación como así también recolectar datos específicos sobre los indicadores y las dimensiones para de esta manera tener un estudio más específico y descriptivo de lo que se investiga, aplicándose la recolección de datos mediante el instrumento de la encuesta , teniendo así en la investigación resultados más fidedignos sobre las variables de estudio , y por último se justifica de manera práctica ya que será de aporte para que los docentes y la población general puedan tener una perspectiva más amplia de la andragogía y el aprendizaje experiencial , tanto los docentes podrán evaluar su desempeño en la labor educativa para adultos basándose en el aprendizaje experiencial y el lector en general podrá discernir más acerca de este tema relevante.

Por otro lado, se plantea el objetivo general siendo este el siguiente; determinar la relación entre la andragogía y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto superior de Lima norte, seguidamente se plantea los siguientes objetivos específicos , siendo estos; Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto superior de Lima norte , determinar la relación entre la independencia y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto superior de Lima norte y por último determinar la relación entre las disposiciones para aprender y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto superior de Lima norte.

Respecto a la hipótesis se afirma las siguientes ;Existe relación entre la andragogía y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto superior de Lima norte, asimismo se formula las siguientes hipótesis específicas; Existe relación entre la motivación y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto superior de Lima norte ,otra hipótesis específica es existe relación entre la independencia y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto superior de lima norte y por último existe relación entre las disposiciones para aprender y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto superior de lima norte.

II. Marco teórico

Para los trabajos previos nacionales de la variable andragogía, se tiene a Saravia (2019) quien concluyó que, capacitarse adecuadamente en base a los fundamentos teóricos, prácticos y filosóficos de la andragogía contribuirá y repercutirá de manera positiva al fortalecimiento de las competencias de los docentes en las universidades. Asimismo, (Toro,2017) sostuvo como objeto determinar la relación entre el uso de un plan estratégico y la andragogía, siendo un estudio de tipo básico con un enfoque descriptivo - correlacional, concluyendo que el uso adecuado de un plan estratégico fundamentado en la andragogía mediante diversos talleres de interaprendizaje permitirá al estudiante mejorar significativamente, desenvolverse y desarrollarse óptimamente dentro del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, Gonzales (2019) precisó que, para el desarrollo adecuado de la andragogía deberá emplearse diversas estrategias de enseñanzas enfocadas al aprendizaje del estudiante adulto basadas principalmente en la definición, búsqueda y análisis de la información y así el estudiante adulto se motive, desempeñándose dentro de la clase de la manera más organizada y adecuada posible. Asimismo, (Collazos, 2018) sostuvo que, para desarrollar adecuadamente la enseñanza para adultos es decir utilizar las bases andragógicas es importante establecer las políticas necesarias y así poder valorar las competencias profesionales de manera permanente , esto ayudará y beneficiará tanto al docente como al discente.

Asimismo, en relación a los trabajos previos revisados en el contexto nacional sobre la variable aprendizaje experiencial, se tiene a Coa (2018) quien tuvo como objetivo determinar cómo el aprendizaje experiencial influye en la resolución de conflictos ,siendo una investigación descriptiva – explicativa – no experimental, concluyendo que el aprendizaje experiencial es factor clave para la resolución de conflictos que podrían suceder dentro del proceso de aprendizaje siendo así una manera de vivir las experiencias, enfocándose en los resultados y mejorando el aprender del estudiante. También (Alarcón, 2019) sostuvo la importancia de la influencia de los programas para el desarrollo adecuado del aprendizaje experiencial ya que existe una conceptualización sobre el aprendizaje enfocado en la experiencia y este debe utilizarse activamente dentro del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, Moscoso (2020) precisó que, se pudo afirmar que mediante el aprendizaje experiencial se ha podido lograr que el estudiante desarrolle sus capacidades y habilidades, siendo este un tema valioso para la toma de decisiones dentro del proceso de aprendizaje del alumno. Asimismo, (Sánchez, 2018) planteó como objetivo conocer la relación entre el aprendizaje experiencial y la cultura organizacional del estudiante, teniendo un estudio cuantitativo – descriptivo – correlacional de tipo básica , concluyendo que el aprendizaje experiencial es relevante para el desarrollo de la cultura organizacional del estudiante cuando este labore , ya que permitirá la transformación del aprendizaje basada en la experiencia percibiendo de esta forma actitudes, hábitos, valores y comportamientos que lo harán interactuar dentro de los grupos de trabajo.

También, Figueroa (2016) sostuvo que, el uso adecuado del aprendizaje experiencial en los estudiantes, demuestra que incrementará las capacidades en su desarrollo del curso mejorando así su rendimiento y sacando al máximo su potencial del alumno, por último, Salas (2018) precisó en su investigación que el aprendizaje experiencial contribuye a la efectividad del desarrollo de las habilidades sociales del estudiante, siendo así fundamental en el proceso de su desarrollo educativo.

En referencia a los trabajos previos investigados para la realización de los antecedentes del contexto internacional de la variable andragogía se tiene a Messias (2017) quien en su investigación tuvo como objetivo determinar cómo se relaciona la andragogía con la enseñanza , teniendo un estudio de tipo cuantitativo - descriptivo - correlacional concluyendo que la andragogía siendo un enfoque de enseñanza centrado en el adulto ha ganado una gran importancia en los últimos años , dado que son más los adultos que ingresan a las aulas enfocándose en una enseñanza variada enmarcada en el campo de la educación adulta, asimismo, (Barros,2016) sostuvo como objetivo conocer de qué manera la andragogía influye en la praxis educativa ,siendo un estudio descriptivo correlacional – no experimental concluyendo que la andragogia representa un conjunto de fundamentos de la praxis educativa siendo esta factor clave para el desarrollo en el aprendizaje del adulto.

Por otro lado, Fagundes (2017) precisó como objetivo identificar la relación de los principios andragogicos en base al proceso de aprendizaje teniendo como metodología un enfoque cuantitativo – deductivo haciendo el uso del método no experimental – transversal

, concluyendo que la investigación permitió identificar algunos principios andragógicos dentro del proceso de aprendizaje ,involucrando un proceso en el desarrollo individual ligados a la experiencia, haciendo que el estudiante adulto este más interesado y desee adquirir conocimientos dentro del proceso de aprendizaje, asimismo ,(Bartle, 2019) sostuvo que, la andragogia siendo esta la enseñanza para estudiantes adultos, juega un papel preponderante en la formación del docente andragogo, ya que el educador debe orientar adecuadamente al discente y orientarlo en el proceso de su aprendizaje.

Otro resultado fue el de (Gutierrez,2018) quien afirmo que, la andragogia como ciencia incipiente ha aportado y posee oportunidades para que el estudiante adulto se encuentre en una situación libre de poder tener un adecuado proceso de aprendizaje, asimismo en cuanto a los trabajos previos investigados en el contexto internacional sobre la variable aprendizaje experiencial, se tiene a Gleason (2020) quien plantea como objetivo que las teorías del aprendizaje se relacionan con el aprendizaje experiencial, teniendo un estudio cuantitativo – descriptivo – correlacional , de tipo básica , concluyendo que a pesar de las diversas teorías existentes sobre el aprendizaje experiencial , éste surge como una nueva tendencia en la educación ,las universidades están implementando en sus áreas disciplinares diversas estrategias del aprendizaje experiencial , conduciendo a los alumnos a dar solución a problemas reales y a las vivencias de nuevas experiencias dentro del trabajo en clase

Por otro lado, (Suarez, 2021) sostuvo que, el proceso de aprendizaje experiencial en los alumnos permiten exponer ciertas apreciaciones basadas en la reconstrucción y generación de saberes en los contextos educativos, asimismo, Martinez (2016) precisó como objetivo identificar como el aprendizaje experiencial se relaciona con la comprensión de los desafíos , teniendo un estudio descriptivo - correlacional , de tipo aplicada , concluyendo que el aprendizaje experiencial brinda una mejor comprensión de los desafíos presentados en su actividad como estudiantes. También Roig (2017) sostuvo que, el aprendizaje experiencial está inmerso en una transición que requiere que los nuevos futuros profesionales se desarrollen con nuevas competencias para resolver problemas y gestionar innovaciones con criterios de integración dentro de su ámbito académico. Otro resultado fue el de (Espinar,2020) quien en su trabajo de investigación tuvo como objetivo precisar como el aprendizaje experiencial repercute en la educación, siendo un estudio

cuantitativo – descriptivo, no experimental – transversal, concluyendo que el impacto del aprendizaje experiencial en la educación hace desarrollar las capacidades desde la experiencia del educando, basadas en lo que el estudiante percibe, siente y vive día a día en el proceso de su clase.

En relación a las teorías investigadas sobre la variable andragogía tenemos a Felix (1977), quien nos menciona que la andragogía abarca la rama de la antropología catalogándola como aquella ciencia que forma parte y es el arte de la enseñanza para el estudiante adulto, esta teoría que plantea el autor la realiza enfocando a la andragogía como aquella ciencia que se encarga de la educación para adultos.

Por otro lado , Roque(1986), nos hace participe que la andragogía se basa en los diversos medios y modos que ha ido formando la personalidad del discente adulto, sin tener distinción alguna tal como por ejemplo haber cursado solamente la enseñanza primaria o secundaria y hasta la superior, la teoría que plantea el autor consiste en que se puede educar a cualquier adulto y se le puede brindar una enseñanza de calidad basada en una información adecuada y transmitiendo los conocimientos necesarios para que el estudiante adulto reciba una adecuada educación

Asimismo, Castro (1986), en su teoría andragógica la enuncia como aquella ciencia que tiene la educación, siendo su finalidad el enfoque en la facilitación de todos los procesos de aprendizaje por los que el adulto pasa en el transcurso de su vida , también , Enkevort (1987), plantea que la andragogia sirve como aquella actividad la cual tiene como intención cambiar el pensamiento de las personas adultas, siendo un sistema que engloba todos los procesos educativos para el mejoramiento de la educación en el estudiante adulto,

Por otro lado, podemos citar a Sánchez (1985), quien en su teoría sobre la andragogía, siendo esta ciencia de la educación, surge como aquella respuesta de poder encontrar al ser humano, aspirando a introducirse en una sociedad no solo dinámica sino también progresista, así mismo plantea que la educación debe estar hecha de manera entendible, clara y hasta cierto punto perfeccionada para que el alumno adulto pueda recibir los conocimiento y la información de manera adecuada.

Así mismo Knowles (1988) , quien es considerado padre de la educación para adultos , en su teoría andragógica , la enfoca como el arte y la ciencia que posee el docente para enseñar y ayudar al adulto a aprender, el considera que el adulto debe ser participante activo de su propio conocimiento y se enfoca en que el facilitador debe tener compromiso, empatía y llegada al discente, así mismo enmarca algunas dimensiones como la motivación, la independencia y las disposiciones para aprender que debería tener el estudiante adulto para un mejor desarrollo dentro de su aprendizaje.

En referencia a las teorías investigadas sobre la variable aprendizaje experiencial podemos citar a Pérez(2018), quien plantea al aprendizaje experiencial como una metodología para hacer que el alumno se organice y aprenda a partir de la resolución de problemas , enfoca esta teoría desde una perspectiva muy amplia ya que enuncia que este método puede llegar a constituirse como un modelo de aprendizaje para el adulto. Asimismo , Gómez (2007) enfoca al aprendizaje experiencial como aquel que conducirá al alumno a poder adquirir los conocimientos mediante diversos procesos que darán sentido a las experiencias que el alumno vive en el día a día, proponiéndola como una ventaja para el desarrollo y el aprendizaje del estudiante.

También encontramos a Kolb (2015) quien en su teoría sobre el aprendizaje experiencial propone describir minuciosamente el papel que desarrolla la experiencia dentro del proceso de aprendizaje, enfocándola desde un modelo de cuatro dimensiones que las clasifica de la siguiente manera, el primero es la experiencia concreta(EC) que se fundamenta en la captación y percepción de la información que recién va a adquirir a través de los sentidos, así mismo en esta etapa están incluidas diversas actividades como videos, observación , simulación y conjuntos de problemas.

Otra dimensión que plantea en su teoría el autor, es la observación reflexiva(OR) que consiste esencialmente cuando el alumno procesa la experiencia y es capaz de otorgarle un sentido racional , reflexionando entre lo que realizó, realiza y realizará, midiendo las consecuencias que podría conllevar su accionar , dentro de esta etapa se incluye algunas actividades como la lluvia de ideas, preguntas para que puedan procesar, entre otros, también se cuenta con la conceptualización abstracta (CA) , el autor plantea que es aquí cuando el estudiante va a adquirir nueva información (percibiendo – pensando) , y por

medio de este pensamiento obtendrá nuevas teorías , ideas y percepciones que le permitirán construir nuevos conceptos y aprender desde una panorama más abstracto.

Finalmente, el autor nos hace partícipe de la experimentación activa (EA), que esto ya sucede cuando el estudiante llega a comprender y tiene la capacidad de procesar la nueva información, aquí es cuando este se implica en las nuevas experiencias y así aprende de una manera activa experimentando de manera diversa su aprendizaje para su comprensión.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación será de tipo básica, ya que según Tamayo (2012,) nos manifiesta que este tipo de investigación parte de un marco teórico y busca un mayor conocimiento enfocándose en la búsqueda de nuevos paradigmas teniendo por finalidad obtener información mediante la recolección de datos y de esa forma establecer conocimiento científico. De otro lado, el diseño es No experimental ya que tal como menciona Hernández y Mendoza (2018), este tipo de diseño es todo aquello que se realizará sin la alteración, manipulación ni variación de las variables

Así mismo, será descriptivo – correlacional, de corte transversal. Ya que, tal como nos dice Hernández y Mendoza (2018) ,una investigación es descriptiva cuando se busca describir con exactitud cada una de las variables, tanto la variable 1: Andragogía como la variable 2: Aprendizaje experiencial y es correlacional ya que busca encontrar la relación entre ambas variables

3.2. Operacionalización de variables

Variable 1: Andragogía

Knowles (1988) enfoca a la andragogía como el arte y la ciencia que posee el docente para enseñar y ayudar al adulto a aprender, considerando que el adulto debe ser participante activo de su propio conocimiento, enfocando al docente como aquella persona empática, con compromiso y llegada hacia el alumno.

Variable 2: Aprendizaje experiencial

Kolb (2015), nos menciona que el aprendizaje experiencial propone describir minuciosamente el papel que desarrolla la experiencia dentro del proceso de aprendizaje y la plantea como una metodología para hacer que el alumno se organice y aprenda a partir de la resolución de problemas.

Definición operacional

Por otro lado en cuanto a la definición operacional ambas variables serán medidas mediante escala ordinal, empleando así la escala tipo Likert (0: Nunca, 1: Casi nunca, 2: Algunas veces, 3: Casi Siempre, 4: Siempre,), para ello se utilizarán 10 preguntas para evaluar la variable andragogía y 12 preguntas para evaluar la variable aprendizaje experiencial.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población estará conformada por 100 estudiantes de un instituto tecnológico superior de Lima Norte.

Hernández y Mendoza (2018), nos menciona que una población es aquella que está compuesta de personas o elementos que tienen características parecidas y por ende son estas las que formarán parte del estudio.

Por otro lado Bernal (2016) manifiesta que la población es aquel conjunto donde se encuentran diversas piezas con el fin de poder analizarlas y examinarlas.

3.3.2. Muestra.

La muestra al igual que la población estará conformada por 100 estudiantes de un instituto tecnológico superior de Lima Norte.

Hernández y Mendoza (2018), nos menciona que se califica a la muestra como censo cuando abarca a toda la población de estudio, recogiendo así la postura de todos los participantes.

3.3.3. Muestreo.

Hernández y Mendoza (2018), nos hace participe que la elección de la muestra de manera no mecánica, no utiliza fórmula, tampoco depende de la probabilidad, sino que resultará de la decisión del investigador. En esta presente investigación no hay muestreo porque la población será igual a la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad

3.4.1. Técnica.

Para la investigación se empleará la técnica de la encuesta, dirigida a 100 estudiantes de un instituto tecnológico superior de Lima Norte teniendo por finalidad evaluar las dos variables de investigación.

3.4.2. Métodos de Análisis de datos

Para la recolección de datos se aplicará una encuesta, la misma que una vez obtenida información se procesará en (SPSS V.26); este programa almacenará los datos, para después proceder a realizar los cálculos proporcionando así información importante para el estudio.

Para Sánchez y Reyes (2015) denotaron que los cuestionarios componen un extracto de interrogantes o dudas concernientes con los objetivos a estudiar.

Validez

Para determinar la validez de los instrumentos a ser evaluados se utilizó la técnica de juicio de expertos ya que ellos como conocedores y expertos en la materia darán conformidad y garantizarán los conocimientos en ambas variables de estudio.

Hernández y Mendoza (2018) menciona que todo instrumento que evalúa las variables a utilizar se le denomina como validez, mismas que serán reafirmadas por el juicio de expertos.

Tabla 1: Validación de cuestionario sobre andragogía y aprendizaje experiencial.

Validador	Grado Académico	Resultado
1. Liz Robladillo Bravo	Doctora	Aceptado
2. Carla Guillermo Alguar	Magister	Aceptado
3. Selene Mercado Vincés	Magister	Aceptado

3.4.3. Confiabilidad

Thompson (2014) nos comenta que la aplicación de la confiabilidad son aquellos índices que se logran al aplicar la prueba. Asimismo, para corroborar la confiabilidad del instrumento se aplicó el coeficiente del Alfa de Crombach del cual se obtuvo 0,891 de confiabilidad. Asimismo, los instrumentos aplicados tuvieron escala de respuestas polinómicas tipo Likert para la variable andragogía como para la variable aprendizaje experiencial.

3.5. Procedimientos

Para la obtención de datos se aplicaron dos cuestionarios, el primero de la variable 1: andragogía y el segundo de la variable 2: aprendizaje experiencial, posteriormente se procedió a ingresar y tabular la información obtenida utilizando el programa estadístico SPSS 26 el cual permitió tener un resultado más confiable y así poder contrastar las hipótesis planteadas.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para realizar y obtener la información se procedió a ejecutarla mediante el software estadístico SPSS 26, ya que la investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, procesando de esta manera los datos obtenidos.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación cuenta con todos los estatutos que fueron dados por la Universidad Cesar Vallejo, cabe resaltar que toda la información plasmada en la presente investigación es información fidedigna y obtenida de diversas fuentes confiables referenciando a cada uno de los autores mencionados.

Asimismo para una investigación transparente se gestionó el permiso de la carta de presentación que se llevó a la institución y se firmó por el director académico del instituto tecnológico superior de Lima norte abalando su consentimiento y autorización para poderse llevar a cabo el levantamiento de la información dentro de la institución.

IV. Resultados

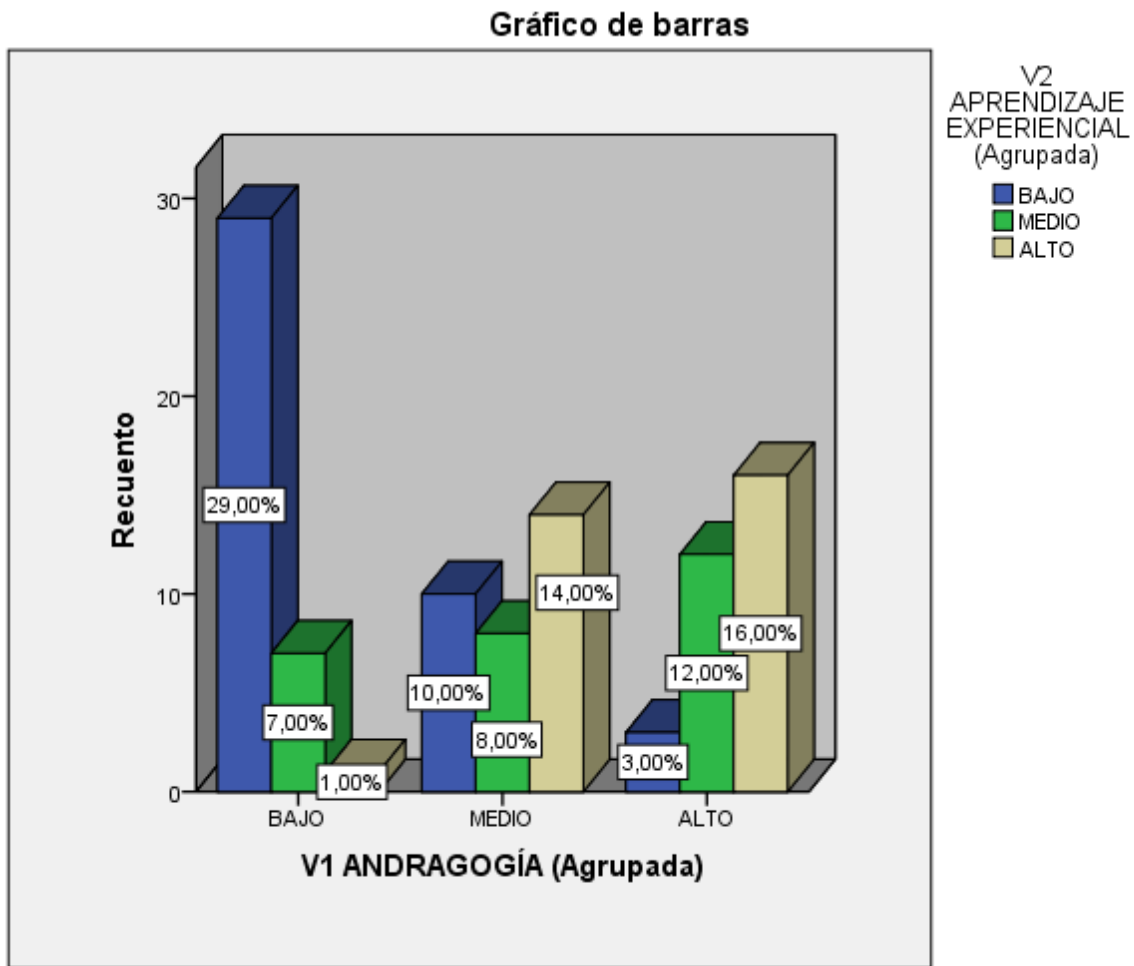
Análisis descriptivo

Tabla 2: Tabla de frecuencias: relación entre andragogía y aprendizaje experiencial.

**Tabla cruzada V1 ANDRAGOGÍA (Agrupada)*V2 APRENDIZAJE EXPERIENCIAL
(Agrupada)**

		V2 APRENDIZAJE EXPERIENCIAL				Total
		(Agrupada)				
		BAJO	MEDIO	ALTO		
V1 ANDRAGOGÍA (Agrupada)	BAJO	Recuento	29	7	1	37
		Recuento esperado	15,5	10,0	11,5	37,0
		% del total	29,0%	7,0%	1,0%	37,0%
	MEDIO	Recuento	10	8	14	32
		Recuento esperado	13,4	8,6	9,9	32,0
		% del total	10,0%	8,0%	14,0%	32,0%
	ALTO	Recuento	3	12	16	31
		Recuento esperado	13,0	8,4	9,6	31,0
		% del total	3,0%	12,0%	16,0%	31,0%
Total	Recuento	42	27	31	100	
	Recuento esperado	42,0	27,0	31,0	100,0	
	% del total	42,0%	27,0%	31,0%	100,0%	

Figura 1: Grafico de barras V1 Andragogía – V2 Aprendizaje experiencial.



Interpretación

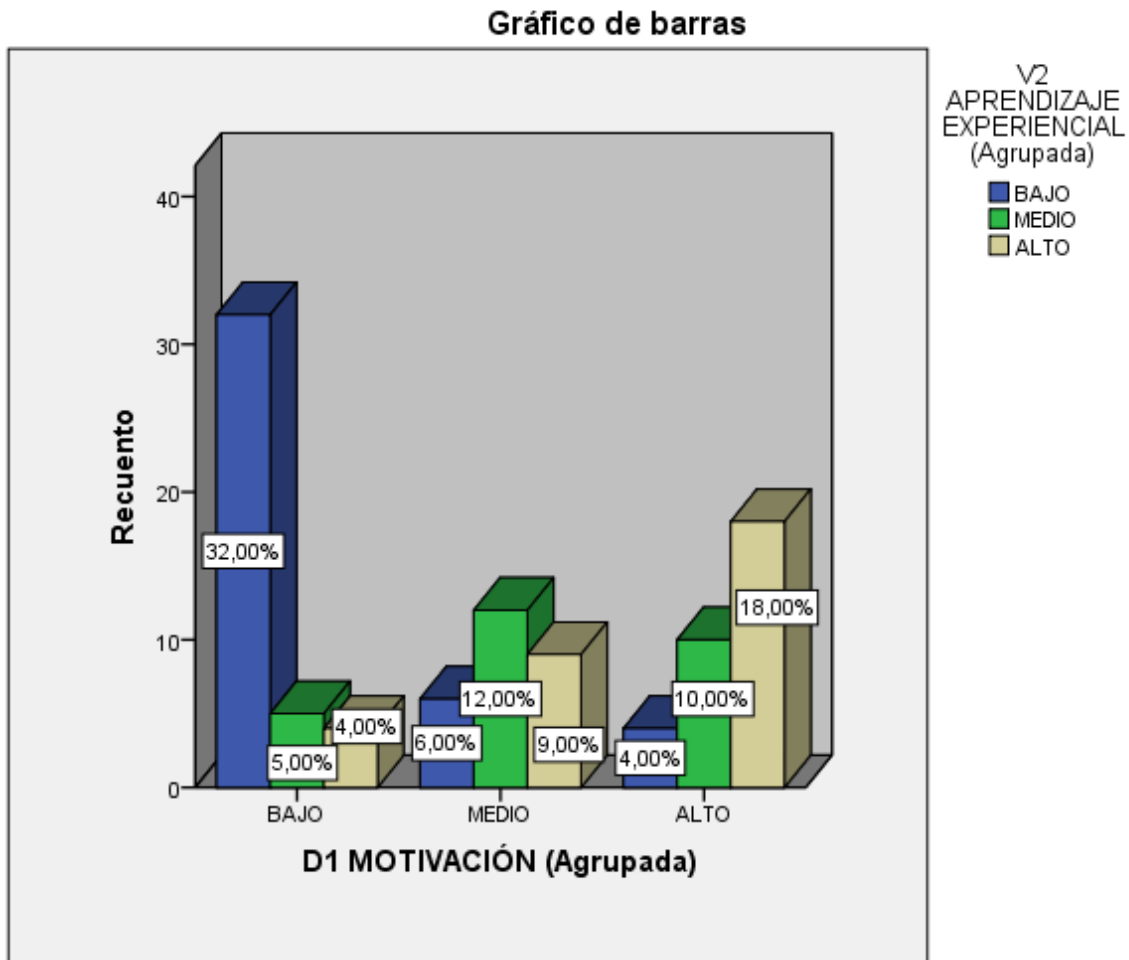
En la tabla 2 , figura 1 ,Teniendo la andragogía un total de 37.0% en el nivel bajo ,se puede observar que el aprendizaje experiencial tiene en el nivel bajo 29.0%, en el nivel medio 7.0% y en el nivel alto 1.0%;asi mismo la andragogía en el nivel medio tiene un total de 32.0% , en ese nivel el aprendizaje experiencial tiene 10.0% bajo , 8.0% medio y 14.0% alto; en el mismo sentido se observa que la andragogía en el nivel alto tiene un total de 31.0%, y el aprendizaje experiencial tiene 3.0% en el nivel bajo , 12.0% en el nivel medio y 16.0% en el nivel alto, finalmente cualquiera que fuese el resultado de la andragogía al 100% entonces el aprendizaje experiencial es de 42.0% en el nivel bajo,27.0% en el nivel medio y 31.0% en el nivel alto.

Tabla 3: Tabla de frecuencias: relación entre motivación y aprendizaje experiencial.

**Tabla cruzada D1 MOTIVACIÓN (Agrupada)*V2 APRENDIZAJE
EXPERIENCIAL (Agrupada)**

		V2 APRENDIZAJE				
		EXPERIENCIAL (Agrupada)			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
D1 MOTIVACIÓN (Agrupada)	BAJO	Recuento	32	5	4	41
		Recuento esperado	17,2	11,1	12,7	41,0
		% del total	32,0%	5,0%	4,0%	41,0%
	MEDIO	Recuento	6	12	9	27
		Recuento esperado	11,3	7,3	8,4	27,0
		% del total	6,0%	12,0%	9,0%	27,0%
	ALTO	Recuento	4	10	18	32
		Recuento esperado	13,4	8,6	9,9	32,0
		% del total	4,0%	10,0%	18,0%	32,0%
Total	Recuento	42	27	31	100	
	Recuento esperado	42,0	27,0	31,0	100,0	
	% del total	42,0%	27,0%	31,0%	100,0%	

Figura 2: Gráfico de barras D1 Motivación – V2 Aprendizaje experiencial.



Interpretación

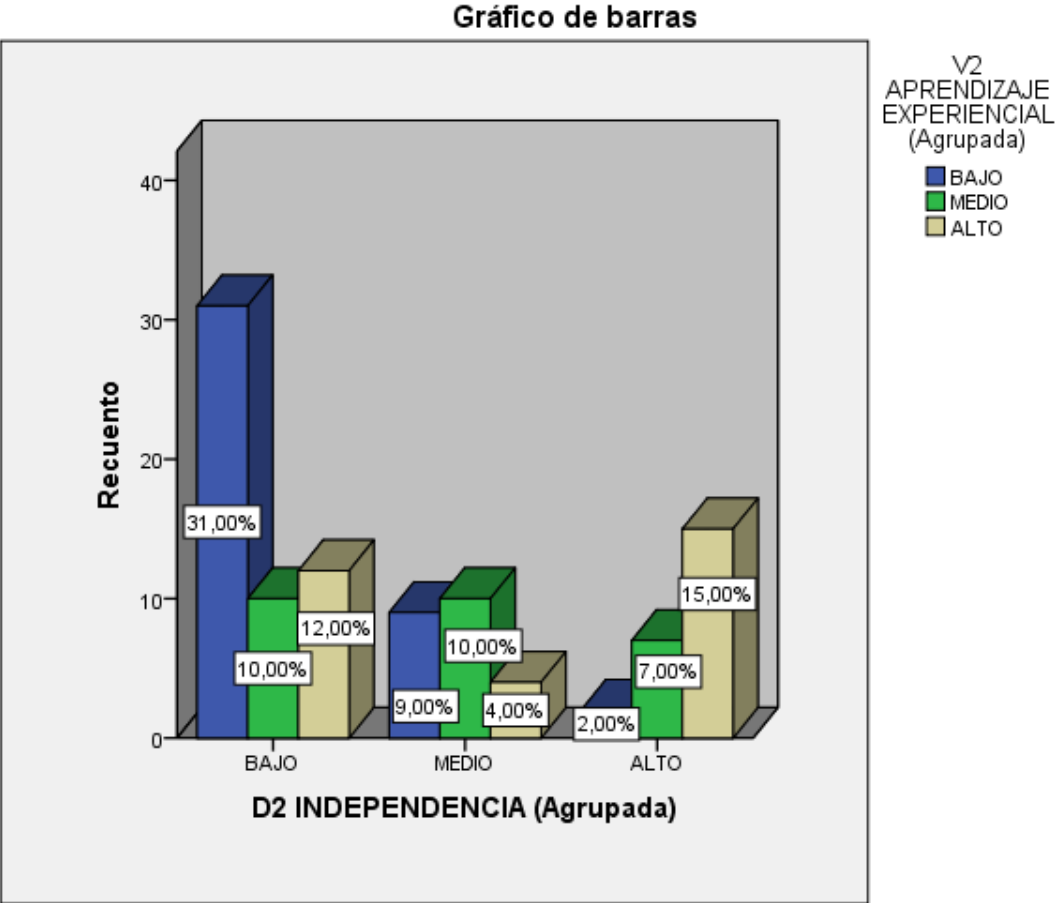
En la tabla 3 , figura 2, Teniendo la motivación un total de 41.0% en el nivel bajo, se puede observar que el aprendizaje experiencial tiene en el nivel bajo 32.0%, en el nivel medio 5.0% y en el nivel alto 4.0%, así mismo la motivación en el nivel medio tiene un total de 27.0% , en ese nivel el aprendizaje experiencial tiene 6.0% en el nivel bajo , 12.0% en el nivel medio y 9.0% en el nivel alto, en el mismo sentido se observa que la motivación en el nivel alto tiene un total de 32.0%, y el aprendizaje experiencial tiene 4.0% en el nivel bajo , 10.0% en el nivel medio y 18.0% en el nivel alto, finalmente cualquiera que fuese el resultado de la motivación al 100%, entonces el aprendizaje experiencial es de 42.0% en el nivel bajo, 27.0% en el nivel medio y 31.0 en el nivel alto.

Tabla 4: Tabla de frecuencias: relación entre independencia y aprendizaje experiencial

Tabla cruzada D2 INDEPENDENCIA (Agrupada)*V2 APRENDIZAJE EXPERIENCIAL (Agrupada)

		V2 APRENDIZAJE EXPERIENCIAL (Agrupada)			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
		D2 INDEPENDENCIA (Agrupada)	BAJO	Recuento		31
		Recuento esperado	22,3	14,3	16,4	53,0
		% del total	31,0%	10,0%	12,0%	53,0%
	MEDIO	Recuento	9	10	4	23
		Recuento esperado	9,7	6,2	7,1	23,0
		% del total	9,0%	10,0%	4,0%	23,0%
	ALTO	Recuento	2	7	15	24
		Recuento esperado	10,1	6,5	7,4	24,0
		% del total	2,0%	7,0%	15,0%	24,0%
Total		Recuento	42	27	31	100
		Recuento esperado	42,0	27,0	31,0	100,0
		% del total	42,0%	27,0%	31,0%	100,0%

Figura 3: Gráfico de barras D2 Independencia – V2 Aprendizaje experiencial.



Interpretación

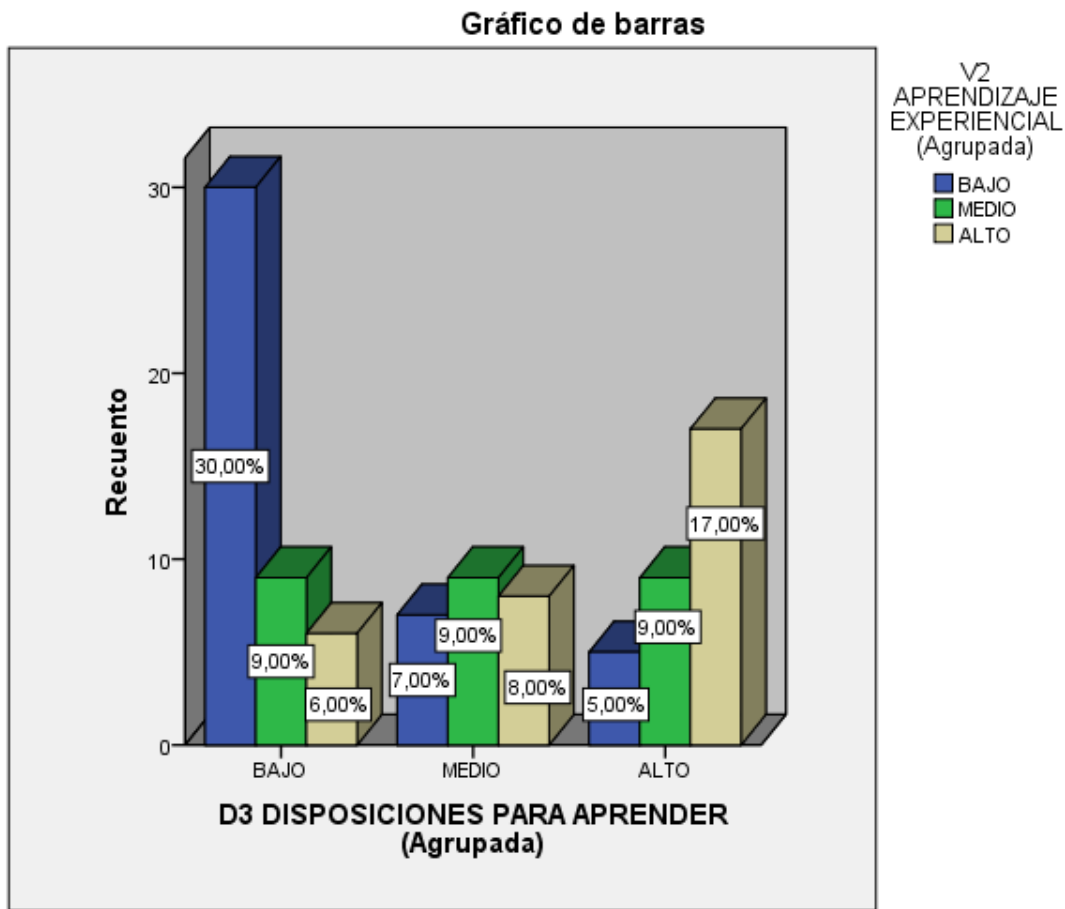
En la tabla 4 , figura 3,Teniendo la independencia un total de 53.0% en el nivel bajo, se puede observar que el aprendizaje experiencial tiene en el nivel bajo 31.0%, en el nivel medio 10.0% y en el nivel alto 12.0%,asi mismo la independencia en el nivel medio tiene un total de 23.0% , en ese nivel el aprendizaje experiencial tiene 9.0% en el nivel bajo , 10.0% en el nivel medio y 4.0% en el nivel alto, en el mismo sentido se observa que la independencia en el nivel alto tiene un total de 24.0%, y el aprendizaje experiencial tiene 2.0% en el nivel bajo , 7.0% en el nivel medio y 15.0% en el nivel alto, finalmente cualquiera que fuese el resultado de la independencia al 100% entonces el aprendizaje experiencial es de 42.0% en el nivel bajo,27.0% en el nivel medio y 31.0 en el nivel alto.

Tabla 5: Tabla de frecuencias: relación entre disposiciones para aprender y aprendizaje experiencial.

**Tabla cruzada D3 DISPOSICIONES PARA APRENDER (Agrupada)*V2
APRENDIZAJE EXPERIENCIAL (Agrupada)**

		V2 APRENDIZAJE			Total	
		EXPERIENCIAL (Agrupada)				
		BAJO	MEDIO	ALTO		
D3 DISPOSICIONES PARA APRENDER (Agrupada)	BAJO	Recuento	30	9	6	45
		Recuento	18,9	12,2	14,0	45,0
		esperado				
		% del total	30,0%	9,0%	6,0%	45,0%
	MEDIO	Recuento	7	9	8	24
		Recuento	10,1	6,5	7,4	24,0
		esperado				
		% del total	7,0%	9,0%	8,0%	24,0%
	ALTO	Recuento	5	9	17	31
		Recuento	13,0	8,4	9,6	31,0
		esperado				
		% del total	5,0%	9,0%	17,0%	31,0%
Total	Recuento	42	27	31	100	
	Recuento	42,0	27,0	31,0	100,0	
	esperado					
	% del total	42,0%	27,0%	31,0%	100,0%	

Figura 4: Gráfico de barras D3 Disposiciones para aprender – V2 Aprendizaje experiencial.



Interpretación

En la tabla 5 , figura 4, Teniendo las disposiciones para aprender un total de 45.0% en el nivel bajo, se puede observar que el aprendizaje experiencial tiene en el nivel bajo 30.0%, en el nivel medio 9.0% y en el nivel alto 6.0%, así mismo las disposiciones para aprender en el nivel medio tiene un total de 24.0% en ese nivel el aprendizaje experiencial tiene 7.0% en el nivel bajo , 9.0% en el nivel medio y 8.0% en el nivel alto, en el mismo sentido se observa que las disposiciones para aprender en el nivel alto tiene un total de 31.0%, entonces el aprendizaje experiencial tiene 5.0% en el nivel bajo , 9.0% en el nivel medio y 17.0% en el nivel alto, finalmente cualquiera que fuese el resultado de las disposiciones para aprender al 100%, entonces el aprendizaje experiencial es de 42.0% en el nivel bajo, 27.0% en el nivel medio y 31.0% en el nivel alto.

Análisis inferencial

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe relación entre la andragogía y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto tecnológico superior de Lima norte, 2021

H₁: Existe relación entre la andragogía y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto tecnológico superior de Lima norte, 2021.

Tabla 6: Correlaciones: hipótesis general.

		Correlaciones		
			V1	V2
			ANDRAGOGÍA	APRENDIZAJE
			(Agrupada)	(Agrupada)
Rho de	V1 ANDRAGOGÍA	Coefficiente de correlación	1,000	,588**
Spearman	(Agrupada)	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	V2 APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	,588**	1,000
	EXPERIENCIAL (Agrupada)	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De la tabla 6, la correlación obtenida con el coeficiente Rho de Spearman fue de **0,588**, lo cual quiere decir que muestra una correlación positiva moderada entre la andragogía y el aprendizaje experiencial. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,000; menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁); es decir, existe relación entre la Andragogía y el Aprendizaje Experiencial en los alumnos de un instituto tecnológico superior de Lima Norte, 2021.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre la motivación y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto tecnológico superior de Lima norte, 2021

H1: Existe relación entre la motivación y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto tecnológico superior de Lima norte, 2021.

Tabla 7: Correlaciones: hipótesis específica 1.

Correlaciones				
			V2	
			D1	APRENDIZAJE
			MOTIVACIÓN	EXPERIENCIAL
			(Agrupada)	(Agrupada)
Rho de	D1 MOTIVACIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,580**
Spearman	(Agrupada)	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	V2 APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	,580**	1,000
	EXPERIENCIAL	Sig. (bilateral)	,000	.
	(Agrupada)	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De la tabla 7, la correlación obtenida fue de **0,580**, lo cual quiere decir que muestra **una correlación positiva moderada entre** la motivación y el aprendizaje experiencial. Asimismo, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,000; menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1); es decir, Existe relación entre la motivación y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto tecnológico superior de Lima norte, 2021.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre la independencia y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto tecnológico superior de Lima norte, 2021

H1: Existe relación entre la independencia y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto tecnológico superior de Lima norte, 2021.

Tabla 8: Correlaciones: hipótesis específica 2.

		Correlaciones	
			V2
		D2	APRENDIZAJE
		INDEPENDENCIA	EXPERIENCIAL
		A (Agrupada)	(Agrupada)
Rho de	D2 INDEPENDENCIA	Coeficiente de correlación	1,000
Spearman	(Agrupada)	Sig. (bilateral)	,396**
		N	,000
			100
	V2 APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,396**
	EXPERIENCIAL	Sig. (bilateral)	1,000
	(Agrupada)	N	,000
			100

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De la tabla 8, la correlación obtenida con el coeficiente Rho de Spearman fue de 0,396 , lo cual quiere decir que muestra una correlación positiva baja entre la independencia y el aprendizaje experiencial .Asimismo, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,000; menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1); es decir, existe relación entre la independencia y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto tecnológico superior de Lima Norte, 2021.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre las disposiciones para aprender y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto tecnológico superior de Lima norte, 2021

H1: Existe relación entre las disposiciones para aprender y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto tecnológico superior de Lima norte, 2021.

Tabla 9: Correlaciones: hipótesis específica 3.

		Correlaciones	
		D3	
		DISPOSICIONES PARA APRENDER (Agrupada)	V2 APRENDIZAJE EXPERIENCIAL (Agrupada)
Rho de	D3 DISPOSICIONES	Coeficiente de correlación	1,000
Spearman	PARA APRENDER (Agrupada)	Sig. (bilateral)	,478**
		N	,000
	V2 APRENDIZAJE EXPERIENCIAL (Agrupada)	Coeficiente de correlación	100
		Sig. (bilateral)	,478**
		N	100

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De la tabla 9, la correlación obtenida fue de 0,478 , lo cual quiere decir que muestra una correlación positiva moderada entre las disposiciones para aprender y el aprendizaje experiencial .Asimismo, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,000; menor a 0,05 (0,000 < 0,05) lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1); es decir, existe relación entre las disposiciones para aprender y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto tecnológico superior de Lima norte, 2021.

V. Discusión

Hoy en día la educación es un tema fundamental a nivel nacional e internacional, el ser docente implica no solo conocimiento sino empatía, amor y compromiso con los alumnos, por otro lado el docente andragogo debe tener la capacidad de poder interactuar con el discente y brindarle una educación de calidad impartiendo información, transformándola en conocimiento y así brindando el aprendizaje adecuado, aprendizaje que debe tener bases en la experiencia de lo que el alumno adulto vive, siente y percibe día a día en el aula de clase.

En relación a los resultados descriptivos se observó que la variable andragogía tiene 37% en el nivel bajo, el 32% en el nivel medio y el 31% en el nivel alto; con respecto a la variable aprendizaje experiencial se evidencia que el 42% tiene un nivel bajo, el 27% un nivel medio y el 31% un nivel alto, en el análisis estadístico y contrastación de la hipótesis general, se obtuvo una correlación de Spearman de 0,588 y un p valor , 0,000 <0,01, concluyéndose que existe una correlación positiva moderada entre la variable andragogía y el aprendizaje experiencial , similar a lo obtenido por Coa (2018) y Messias (2017), quienes obtuvieron relación de dichas variables evaluadas ; sin embargo, en ambos estudios se aplicaron instrumentos de recolección de datos diferentes a los de la presente investigación, cabe resaltar que ambas muestras estuvieron conformadas por alumnos de universidades.

Asimismo, en base a los resultados obtenidos, los docentes muestran un nivel medio en cuanto a la andragogía, posiblemente debido a que la mayoría de docentes andragogos no utilizan los mecanismos adecuados para poder llegar al alumno y no cuentan con la preparación adecuada para emplear los diversos métodos de enseñanza que existen hoy en día, quedándose en una enseñanza vetusta, mostrando muchas veces incompetencia hacia el estudiante.

En relación al primer objetivo específico, respectó a la motivación según la percepción de los estudiantes de un instituto tecnológico superior de Lima, el 41% tiene un nivel bajo, el 27% un nivel medio y el 32% un nivel alto; asimismo en cuanto al análisis estadístico y contrastación de la primera hipótesis específica se obtuvo una correlación de Spearman de 0,580 y un p valor , 0,000 <0,01, concluyéndose que existe una correlación positiva moderada entre la motivación y el aprendizaje experiencial según la percepción de los estudiantes del instituto tecnológico superior de Lima, similar a lo obtenido por Suarez (2021) y Gutiérrez (2018), quienes obtuvieron relación de dichas variables evaluadas ; teniendo en ambos estudios la aplicación de instrumentos de recolección de datos similares a poblaciones de diversas cantidades ,pero algo que se pudo resaltar en las investigaciones fue que las muestras estuvieron dirigidas a estudiantes de educación superior. Asimismo los resultados obtenidos muestran que la motivación se relaciona con el aprendizaje experiencial siendo fundamental para el aprendizaje de los estudiantes.

En relación a los resultados obtenidos del segundo objetivo específico, respecto a la independencia según la percepción de los estudiantes de un instituto tecnológico superior de Lima, el 53% tiene un nivel bajo, el 23% un nivel medio y el 24% un nivel alto; asimismo en cuanto al análisis estadístico y contrastación de la segunda hipótesis específica se obtuvo una correlación de Spearman de 0,396 y un p valor , 0,000 <0,01, concluyéndose que existe una correlación positiva baja entre la independencia y el aprendizaje experiencial según la percepción de los estudiantes de un instituto tecnológico superior de Lima, similar a lo obtenido por Fagundes (2017) y Bartle (2019), quienes en sus trabajos de investigación obtuvieron una correlación baja, aplicando en ambos casos el instrumento de la encuesta a poblaciones diferentes, siendo ambas investigaciones dirigidas a estudiantes de nivel superior demostrando que si existe una adecuada educación basada en un buen método de enseñanza , innovador y utilizando las herramientas necesarias, el alumno aprenderá y podrá sacar lo mejor de sí, cabe resaltar que este aprendizaje lo obtendrá enfocado en las experiencias de lo que el alumno adulto vive, siente y percibe día a día durante su aprendizaje.

En función de los resultados obtenidos en el tercer objetivo ,podemos mencionar que respectó a las disposiciones para aprender según la percepción de los estudiantes de un instituto tecnológico superior de Lima, que el 45% tiene un nivel bajo, el 24% un nivel medio y el 31% un nivel alto; asimismo en cuanto al análisis estadístico y contrastación de la tercera hipótesis específica se obtuvo una correlación de Spearman de 0,478 y un p valor , 0,000 <0,01, concluyéndose que existe una correlación positiva moderada entre las disposiciones para aprender y el aprendizaje experiencial según la percepción de los estudiantes de un instituto tecnológico superior de Lima, similar a lo obtenido por Roig (2017) y Espinar (2020), quienes obtuvieron relación de dichas variables evaluadas ; aplicándose en ambos estudios una encuesta a alumnos de educación superior demostrando que un buen docente andragogo que sea no solo docente sino que imparta sus conocimientos y tenga vocación, compromiso y amor hacia sus alumnos , hará que ellos puedan sacar al máximo su potencial y más si va enfocado hacia un aprendizaje experiencial el cual le permitirá al discente expresar y demostrar sus competencias y habilidades dentro de su ámbito de estudio.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se concluye que existe una correlación positiva moderada igual a 0,588 entre la variable andragogía y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto tecnológico superior de Lima, 2021. La andragogía tiene el mayor porcentaje (37%) en el nivel bajo y el menor porcentaje (31%) en el nivel alto. Así también la variable aprendizaje experiencial tiene el mayor porcentaje (42%) en el nivel bajo y el menor porcentaje (27%) en el nivel medio.

Segunda

Asimismo se concluye que existe una correlación positiva moderada igual a 0,580 entre la motivación y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto tecnológico superior de Lima, 2021. La motivación tiene el mayor porcentaje (41%) en el nivel bajo y el menor porcentaje (32%) en el nivel alto. Así también el aprendizaje experiencial tiene el mayor porcentaje (42%) en el nivel bajo y el menor porcentaje (27%) en el nivel medio.

Tercera

Por otro lado se concluye que existe una correlación positiva baja igual a 0,396 entre la independencia y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto tecnológico superior de Lima, 2021. La independencia tiene el mayor porcentaje (53%) en el nivel bajo y el menor porcentaje (23%) en el nivel medio. Así también el aprendizaje experiencial tiene el mayor porcentaje (42%) en el nivel bajo y el menor porcentaje (27%) en el nivel medio.

Cuarta

Por último se concluye que existe una correlación positiva moderada igual a 0,478 entre las disposiciones para aprender y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto tecnológico superior de Lima, 2021. Las disposiciones para aprender tiene el mayor porcentaje (45%) en el nivel bajo y el menor porcentaje (24%) en el nivel medio. Así también el aprendizaje experiencial tiene el mayor porcentaje (42%) en el nivel bajo y el menor porcentaje (27%) en el nivel medio.

VII. RECOMENDACIONES

En relación a los resultados de la investigación se recomienda lo siguiente:

Primera

A las autoridades del Instituto Tecnológico Superior se sugiere desarrollar talleres y capacitaciones de métodos de enseñanza dirigidos a la plana docente dentro de la institución con el fin de concientizar, capacitar y mejorar su desempeño como docentes andragogos y así brindar una mejor enseñanza al alumnado en general.

Segunda

La plana directiva y coordinadores académicos deben implementar reglamentos internos dentro del Instituto Tecnológico Superior que normen a la plana docente los métodos y procedimientos a seguir durante su proceso de enseñanza hacia el discente.

Tercera

El área de atención al alumno debe programar charlas y talleres hacia los estudiantes con el fin que puedan desarrollar y mejorar su proceso de aprendizaje durante las clases que imparten los docentes.

Cuarta

Continuar investigando sobre la andragogia y el aprendizaje experiencial, y así mostrar la relevancia que tiene impartir por parte del docente una enseñanza de calidad basada en un buen método de enseñanza hacia el estudiante.

REFERENCIAS

Aguilar, P. (2011). Andragogía, educación durante toda la vida. *Revista uruguaya de cardiología*, 26, 171-172.

Alarcón R. (2019). Influencia de un programa para el desarrollo del aprendizaje experiencial en agricultores. *Avances en Psicología*, 27(1), 65-72.

Álava, E. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3).

Alcalá, A. (1997). Propuesta de una definición unificadora de Andragogía. *Documento de trabajo*. Recuperado de <http://postgrado.una.edu.ve/andragogia2007-2/paginas/alcala1997propuesta.pdf>.

Aroca M. (2016). The Rookies: aprendizaje experiencial con alumnos PFG en Arquitectura. In *IV Jornadas sobre Innovación Docente en Arquitectura (JIDA'16), Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Valencia, 20 y 21 de Octubre de 2016* (pp. 53-61). Universitat Politècnica de València.

Barros R. (2016). *Andragogia versus pedagogia, ou O dialógico como essência da mediação sociopedagógica*. Portugal: Universidade do Algarve. doi:10.1590/S1678-4634201844173244

Bartle S. (2019). *Andragogy*. Salem Press Encyclopedia.

Bustamante F. (2016). *Influencia de la metodología experiencial de Kolb, en el aprendizaje significativo del curso de Comunicación Efectiva en los estudiantes de la Asociación Automotriz de Lima - Perú*. Lima: Universidad San Martín de Porres. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12727/2645>

Castillo F. (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. *Voces de la educación*, 3(6), 64 – 76. Obtenido de <https://doaj.org/article/582c410cecc5482f8bc29865ee6cea33>

Castro E. (2013). Programa de mantenimiento basado en confiabilidad para caldera marca Jhon Thompson de industrias Fatelares sas.

Cherry, K. La teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb.

CifuentesG. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología en Talca. *UCMaule*, (54), 107-132.

Coa, R. (2018). *Aprendizaje experiencial y el edpuzzle en la solución de problemas contextualizados de sistemas de ecuaciones de matemática básica en estudiantes de una universidad privada 2018-I*.

Collazos Z. (2018). *Modelo andragógico para optimizar las competencias profesionales del docente universitario*.

Colmenares, R. (2007). La andragogía en la en la Educación Superior. *Investigación y postgrado*, 22(2), 187-206.

De Natale L. (2003). *La edad adulta, una nueva etapa para educarse* (Vol. 53). Narcea Ediciones.

Domínguez B. (2016). *Los instrumentos pedagógicos-andragógicos en el marco de la educación semipresencial y su incidencia en el área de Estudios Sociales, aplicado a los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Semipresencial PCEI Don Bosco periodo lectivo 2016-2017* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Espinar J. (2020). Experiential Learning and its Impact on Today's Education. *Revista Cubana de Educacion Superior*, 39, 1-14.

Fagundes A. (2016). *Factores Medidores del Aprendizaje en la Educación a Distancia en Administración Publica*. Brasil: Universidade Federal da Paraíba. doi:<https://doi.org/10.21118/apgs.v1i4.1233>

Fernández M. (2018). Aprendizajes Significativos mediante la Gamificación a partir del Juego de Rol:" Las Aldeas de la Historia".

Fernández, T. (2016). *Plan Estratégico basado en la Andragogía para mejorar el acompañamiento y monitoreo a la gestión pedagógica de los directores de la instituciones educativas multigrado del Distrito de San Ignacio*. Cajamarca.

García, E. (2014). *Andragogía, aprendizaje y motivación*. Tec de Monterrey, 1.

Gleason E. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Revista Educación*, 44(2), 279-298.

Gómez N. (2021). Interpretación de las costumbres gastronómicas: un estudio de aprendizaje experiencial.

González M. (2019). *Una reflexión acerca de la enseñanza y aprendizaje de la Matemática con la población andragógica*. Congreso Internacional de Congreso Internacional de Ciencias Exactas y Naturales.

González G. (2016). El Ché y la Andragogía en la capacitación de los cuadros. *Revista de Información científica para la Dirección en Salud*. INFODIR, (5).

Gutiérrez K. (2013). El Proceso De Evaluación Andragógica Por Medios Interactivos. *REVECITEC*, 3(2), 54-67.

Hernández M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

Kowles, R. (1985). DNA amplification patterns in maize endosperm nuclei during kernel development. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 82(20), 7010-7014.

López, H. (2016). El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula. *Ánfora*, 23(41), 37-54.

López, L. (2019). Reflexiones sobre la relación entre pedagogía y ciencias de la educación: anotaciones para una genealogía de la andragogía. *593 Digital Publisher CEIT*, 4(2), 31-44.

Martín V. (2003). Estilos de aprendizaje en la vejez. Un estudio a la luz de la teoría del aprendizaje experiencial. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 38(5), 258-265.

Morales S. (2016). Desarrollo de competencias tecnológicas en docentes. Una mirada desde la Andragogía. *Quaestiones Disputatae: temas en debate*, 9(18), 229-250.

Moscoso Ríos, L. (2020). *Una experiencia significativa de Educación Ambiental. El Aprendizaje Experiencial como favorecedor de comportamientos pro ambientales en niños y niñas de 3 años de una institución pública del distrito de San Miguel*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17627>

Mutis A. (2018). La promoción del liderazgo rural para la paz a partir del aprendizaje experiencial. *Revista Científica General José María Córdova*, 16(21), 83-99.

Pawelek J. (2013). El aprendizaje experiencial. *Universidad de Buenos Aires*.

Reyes A. (2017). La Metodología 5S como estrategia para la mejora continua en industrias del Ecuador y su impacto en la Seguridad y Salud Laboral. *Polo del conocimiento*, 2(7), 1040-1059.

Rocío L. (2016). Las maletas viajeras: significado y construcción del aprendizaje experiencial/Travelling suitcases: Meaning and construction of experiential learning. *Revista Ciencias Humanas*, 51. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40197>

Rodríguez M. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente/Experiential Learning at Universities and its Benefits for Students and Teaching Faculty. *Educación*, 44(2).

Roig R. (2017). *Investigación en docencia universitaria. Diseñando el futuro a partir*. Barcelona: Octaedro. doi:<http://dx.doi.org/10.24265/cian.2019.n9.10>

Ruiz H. (2012). *Metodología de la investigación*. CENGAGE learning.

Salas M. (2018). *Aplicación del aprendizaje experiencial para desarrollarlas habilidades sociales de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH Filial Huánuco*. 2017. Huánuco: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5763>

Saravia K. (2019). *Programa de capacitación en andragogía para el fortalecimiento de las competencias docentes en la Universidad César Vallejo de Tarapoto*. Tarapoto: Universidad César Vallejo.

Tamayo M. (2007). *Metodología de la Investigación*. México: Limusa.

Toro E. (2017). Plan Estratégico basado en la Andragogía para mejorar el acompañamiento y monitoreo a la gestión pedagógica de los directores de las instituciones educativas multigrado del Distrito de San Ignacio, Cajamarca-2016.

Villegas, Z., Marie, A., & Martínez-Díaz, J. (2016). Aprendizaje experiencial con equipos virtuales globales: desarrollando competencias interculturales y virtuales. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 129. doi:<http://dx.doi.org/10.5700/rege543>

Wiesner R. (2018). Análise da relação entre o modelo Andragógico, de Malcolm Knowles, e as características do ensino superior em Ciências Contábeis. *Revista Brasileira de Contabilidade*, (233), 24-35.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Matriz de consistencia							
Título: Andragogía y aprendizaje experiencial en alumnos de un instituto tecnológico superior de Lima Norte, 2021							
Autor: Maritza Gyustyn Lucero Castro Zavala							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<p>Problema General: ¿Cómo se relaciona la andragogía y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un Instituto Tecnológico Superior de Lima Norte?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cómo se relaciona la motivación y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un Instituto Tecnológico Superior de Lima Norte? ¿Cómo se relaciona la independencia y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un Instituto Tecnológico Superior de Lima Norte? ¿Cómo se relaciona las disposiciones para aprender y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un Instituto Tecnológico Superior de Lima Norte?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la andragogía y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto superior de Lima norte</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto tecnológico superior de Lima norte Determinar la relación entre la independencia y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto tecnológico superior de Lima norte Determinar la relación entre las disposiciones para aprender y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto tecnológico superior de Lima norte.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre la andragogía y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto superior de Lima norte</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación entre la motivación y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto tecnológico superior de Lima norte Existe relación entre la independencia y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto tecnológico superior de Lima norte Existe relación entre las disposiciones para aprender y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto tecnológico superior de Lima norte</p>	Variable 1: Andragogía				
			Motivación	Compromiso Iniciativa Optimismo	1,2,3	Ordinal	Alto Medio Bajo
			Independencia	Conciencia emocional Valoración adecuada Confianza en uno mismo	4,5,6		
			Disposiciones para aprender	Autocontrol Confiablez Integridad innovación	7,8,9,10		
			Variable 2: Aprendizaje experiencial				
			Experiencia concreta	Involucramiento Observación Romper paradigmas	1,2,3	Ordinal	Bajo Medio Alto
			Observación reflexiva	Capacidad de reflexión Análisis experiencias	4,5,6		
			Conceptualización abstracta	Percepción Sensibilización	7,8,9		
			Experimentación activa	Pensamiento divergente Procesamiento de la información Comprensión de la información	10,11,12		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				
Nivel: Descriptiva Correlacional Diseño: No experimental	Población: Los alumnos de un instituto tecnológico Superior de Lima norte Tipo de muestra: Muestreo aleatorio simple con población finita Tamaño de muestra: $n = \frac{Z^2 p x q x N}{E^2 (N - 1) + Z^2 p x q}$	Variable 1: Andragogía Técnicas: Encuestas Instrumentos: Cuestionario Variable 2: Aprendizaje experiencial Técnicas: Encuestas Instrumentos: Cuestionario	DESCRIPTIVA: Medidas de tendencia central (Frecuencias y medias) INFERENCIAL: Estadística paramétrica SPERMAN				

Anexo 2: Cuestionario de la variable andragogía

VARIABLE 1: ANDRAGOGÍA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN							
1	Cuando se compromete a realizar una exposición se siente involucrado.	X		X		X		
2	Tiene iniciativa para realizar sus investigaciones académicas.	X		X		X		
3	Participa con optimismo en el desarrollo de las tareas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: INDEPENDENCIA	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Realiza sus actividades académicas con autonomía.	X		X		X		
5	Se siente valorado cuando realiza adecuadamente sus tareas.	X		X		X		
6	Tiene confianza en sí mismo a la hora de realizar sus actividades académicas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: DISPOSICIONES PARA APRENDER							
7	Tiene autocontrol de sus emociones cuando se satura de tareas.	X		X		X		
8	Se siente confiado de haber recibido información adecuada dentro de la clase	X		X		X		
9	El aprendizaje recibido le ayuda a ser una persona íntegra	X		X		X		
10	Su capacidad de análisis le permite innovar sus estrategias de aprendizaje.	X		X		X		

Anexo 3: Cuestionario de la variable aprendizaje experiencial

VARIABLE 2: APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

N°	DIMENSIONES / ítema	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIA CONCRETA							
11	Cuando se involucra en una tarea grupal se siente optimista con los resultados obtenidos.	X		X		X		
12	Es usted observador cuando le dictan una clase.	X		X		X		
13	Se siente usted motivado cuando aprende con nuevas técnicas de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: OBSERVACION REFLEXIVA							
14	Los acontecimientos sucedidos en las horas de clase le permiten reflexionar sobre lo aprendido	X		X		X		
15	Analiza con facilidad las experiencias vividas dentro de las horas de clase.	X		X		X		
16	Siente usted que las experiencias vividas en las horas de clase le ayudan a complementar su aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA							
17	Muestra capacidad de análisis para resolver un problema dentro de las horas académicas.	X		X		X		
18	Percebe que las experiencias que vive en su aprendizaje le permiten tener mejores resultados.	X		X		X		
19	Siente que el aprendizaje basado en las experiencias es fundamental para su formación académica	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: EXPERIMENTACIÓN ACTIVA							
20	El aprender nuevas cosas le permite presentar diversas alternativas de soluciones a los problemas.	X		X		X		
21	Se siente usted confiado con la información que procesa para su aprendizaje.	X		X		X		
22	Comprende de manera clara y sencilla la información brindada dentro del aula de clase.	X		X		X		

Anexo 5: Validación de los expertos

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

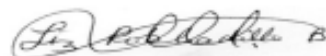
Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: ROBLADILLO BRAVO LIZ MARIBEL DNI:09217078

Especialidad del validador: METODOLOGA

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de junio de 2021



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: CARLA ROSSANA GUILLERMO ALGUIAR. DNI: 47206073

Especialidad del validador Lic. Educación Secundaria y Mg. Docencia Universitaria.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de junio de 2021



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Selene Lorena Mercado Vínces DNI:45206131

Especialidad del validador: Mg. Docencia universitaria / Lic. Educación inicial

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de junio de 202



Firma del Experto Informante.

Anexo 6: Carta de permiso para recojo de información emitida por la UCV.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

POS GRADO

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 21 de mayo de 2021
Carta P. 0175-2021-UCV-VA-EPG-P01/J

Ux.
Fernando Cairampoma Medrano
Director
INSTITUTO ITAE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CASTRO ZAVALA, MARITZA GYUSTYN LUCERO; identificada con DNI N° 47138597 y con código de matrícula N° 6000158393; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Andragogía y aprendizaje experiencial en alumnos de un instituto tecnológico superior de Lima Norte, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador CASTRO ZAVALA, MARITZA GYUSTYN LUCERO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,


Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE



f | t | w | y
ucv.edu.pe

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.

Anexo 7: Carta de respuesta a la UCV emitida por la institución investigada.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 28 de mayo del 2021

Sres. Universidad Cesar Vallejo

Dr. Carlos Ventura Orbegoso

De mi mayor consideración

En relación a su carta P. 0175-2021-UCV-VA-EPG-F01/J , hago de su conocimiento mi aprobación para que se realice la investigación llevada a cabo por la alumna CASTRO ZAVALA MARITZA GYUSTYN LUCERO; identificada con DNI N° 47138597 y con código de matrícula N° 6000158383; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA, cuyo nombre del trabajo de investigación es andragogía y aprendizaje experiencial en alumnos de un instituto tecnológico superior de Lima Norte, 2021 esperando colaborar con la investigación académica.

Atentamente



Lic. Fernando Calrampoma Medrano

Director Académico (ITAE)



Anexo 8: Carta de respuesta emitida hacia la estudiante emitida por la institución investigada.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 26 de mayo del 2021

Srta. Maritza Gyustyn Lucero Castro Zavala

De mi mayor consideración

En relación a la carta P. 0175-2021-UCV-VA-EPG-F01/J, hago de su conocimiento mi aprobación para que usted realice su investigación que lleva por nombre andragogía y aprendizaje experiencial en alumnos de un instituto tecnológico superior de Lima Norte, 2021, esperando colaborar con la investigación académica.

Atentamente



Lic. Fernando Cairampoma Medrano

Director Académico (ITAE)



Anexo 9: Operacionalización de la variable andragogía.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rango
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Iniciativa • Optimismo 	1,2,3		Bajo
Independencia	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia emocional • Valoración adecuada • Confianza en uno mismo 	4,5,6	Ordinal	Medio
Disposiciones para aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol • Confiabilidad • Integridad • Innovación 	7,8,9,10		Alto

Autora: Castro Zavala Maritza Gyustyn Lucero

Anexo 10: Operacionalización de la variable aprendizaje experiencial.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Experiencia concreta	<ul style="list-style-type: none"> • involucramiento • observación • romper paradigmas 	1,2,3		Bajo
Observación reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> • capacidad de reflexión • análisis • experiencias 	4,5,6	Ordinal	Medio
Conceptualización abstracta	<ul style="list-style-type: none"> • capacidad de análisis • percepción • sensibilización 	7,8,9		Alto
Experimentación activa	<ul style="list-style-type: none"> • pensamiento divergente • procesamiento de la información • comprensión de la información 	10,11,12		

Autora: Castro Zavala Maritza Gyustyn Lucero