



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa “Mejorando mi lateralidad” incrementa la  
lectoescritura en niños del programa Caritas Felices,  
Villa María del Triunfo - 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTOR:**

Br. Marianela Yanet, Astohuamán Pujico

**ASESOR:**

Mg. Viviana Villavicencio Jiménez

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Problemas de Aprendizaje

**PERÚ – 2016**

**Dr. Luis Garay Peña**

**Presidente**

**Dra. Viviana Liza Dubois**

**Secretaria**

**Mg. Viviana Villavicencio Jiménez**

**Vocal**

### **Dedicatoria**

A Sofía, mi hija, por apoyarme a seguir adelante y por ser mi fortaleza para alcanzar mis metas profesionales.

A Vilma, Johnny y Verónica, mis amigos que estuvieron alentándome, apoyándome y recordándome siempre “Los cuatro empezamos, los cuatro terminamos”.

### **Agradecimiento**

Un reconocimiento especial al Programa Caritas Felices, porque fue un gran referente para realizar esta investigación.

A mis padres y hermanos porque me alentaron y apoyaron a terminar este trabajo.

A la Dra. Luzmila Garro que me ayudó a encontrar el camino en esta investigación.

## Declaración Jurada

Yo, Marianela Yanet Astohuamán Pujico, con DNI 40901518 estudiante del Programa maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: Programa “Mejorando mi lateralidad” incrementa la lectoescritura en niños del Programa Caritas Felices, Villa María del Triunfo - 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos febrero 2016

.....  
Marianela Yanet Astohuamán Pujico

DNI: 40901518

## Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a la normatividad institucionalizada en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Educación, presento el trabajo de investigación experimental pre experimental denominado: Programa “Mejorando mi lateralidad” incrementa la lectoescritura en niños del Programa Caritas Felices, Villa María del Triunfo - 2015”.

Esta investigación tiene como objetivo determinar el efecto del programa: Mejorando mi lateralidad en la lectoescritura en niños de siete y ocho años que participan en el programa educativo Caritas Felices del distrito de Villa María del Triunfo, 2015, considerando que un adecuado desarrollo de la lateralidad incrementa las habilidades para la lectoescritura.

El presente documento, dotará de una herramienta útil, que permitirá desarrollar adecuadas habilidades para la lectoescritura. Este documento, consta de siete capítulos: el capítulo I introducción, se describe los antecedentes, el marco teórico, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos, en el capítulo II del Marco Metodológico se observan las variables, la operacionalidad de las variables, la metodología en la que se detallará el tipo de estudio y el diseño, la población muestra y muestreo, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, en el capítulo III se detallarán los resultados, seguido de la discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográfica, respectivamente.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezco su aprobación.

La autora

## Índice

Página del jurado	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica y aporte teóricos	20
1.3. Justificación	36
1.4. Problema de investigación	37
1.5. Formulación del problema	40
1.6. Hipótesis	41
1.7. Objetivos	42
<b>II. Marco metodológico</b>	
2.1. Variables	44
2.2. Operacionalización de variables	45
2.3. Metodología	45
2.4. Tipos de estudio	45
2.5. Diseño	46
2.6. Población, muestra y muestreo	46
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.8. Métodos de análisis de datos	51
<b>III. Resultados</b>	
3.3 Descripción de los resultados	54
3.4 Prueba de hipótesis	58

<b>IV. Discusión</b>	64
<b>V. Conclusiones</b>	67
<b>VI. Recomendaciones</b>	69
<b>VII. Referencias</b>	71
<b>Apéndice</b>	76
Apéndice 1 Matriz de consistencia	
Apéndice 2 Instrumento de variable	
Apéndice 3 Prueba de confiabilidad K – R 20	
Apéndice 4 Base de datos. Pre test	
Apéndice 5 Base de datos. Pos test	
Apéndice 6 Carta de consentimiento de la aplicación del Programa Educativo “Mejorando mi lateralidad”	
Apéndice 7 Constancia de aplicación del Programa Educativo “Mejorando mi lateralidad”	
Apéndice: 8 Certificado de validez del instrumento	
Apéndice 9 Programa “Mejorando mi lateralidad”	
Apéndice 10 Artículo científico	



**Índice de tablas**

Tabla 1. Operacionalización de variable dependiente lectoescritura	45
Tabla 2. Población de niños del programa Caritas Felices de Villa María del Triunfo 2015	47
Tabla 3 Muestra de niños del programa Caritas Felices de Villa María del Triunfo 2015	47
Tabla 4 Validez del instrumento	50
Tabla 5 Confiabilidad del instrumento para medir lectoescritura	51
Tabla 6 La lateralidad en la lectoescritura de niños del programa Caritas Felices de Villa María del Triunfo 2015	54
Tabla 7. La lateralidad en la habilidad para leer de niños del programa Caritas Felices de Villa María del Triunfo 2015	55
Tabla 8. La lateralidad en la habilidad para escribir de niños del programa Caritas Felices de Villa María del Triunfo 2015	57
Tabla 9. Prueba de signos de Wilcoxon para establecer la diferencia en la lectoescritura según pretes y postes	59
Tabla 10. Prueba de signos de Wilcoxon para establecer la diferencia en la habilidad para leer según pretest y postest	60
Tabla 11. Prueba de signos de Wilcoxon para establecer la diferencia en la habilidad para escribir según pretest y postest	62

## Índice de figuras

Figura 1. El programa educativo “Mejorando mi lateralidad” en la lectoescritura	54
Figura 2. El programa educativo “Mejorando mi lateralidad” en la habilidad para leer	56
Figura 3. El programa educativo “Mejorando mi lateralidad” en la habilidad para escribir	57

## Resumen

La investigación se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es el efecto del programa educativo “Mejorando mi lateralidad” en la lectoescritura en niños del Programa Caritas Felices, Villa María del Triunfo - 2015? Y tuvo como objetivo general explicar el efecto del programa educativo “Mejorando mi lateralidad” en la lectoescritura.

La investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y el diseño pre experimental en el cual se manipuló la variable independiente, programa educativo “Mejorando mi lateralidad” para ver su efecto en la variable dependiente lectoescritura. Se aplicó el instrumento la prueba de Evaluación de Habilidades Básicas para el Aprendizaje de Norma Eyzaguirre Rojas, la cual fue adaptada por la Bch. Marianela Yanet Astohuamán Pujaiico; en dos momentos pre test y post test; la muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 26 niños de siete y ocho años de edad.

Los resultados de la investigación demostraron que la aplicación del Programa “Mejorando mi lateralidad” influyó significativamente en la lectoescritura en niños del Programa Caritas Felices, Villa María del Triunfo en el año 2015”. Wilcoxon ( $Z_t = -4.218 < Z_c = -1,96$ ) y ( $p = 0,00 < 0,05$ ); es decir, el grupo de niños que trabajó con el apoyo del programa incrementó sus niveles de lectoescritura.

**Palabras claves:** Programa, lectoescritura, habilidad para leer y habilidad para escribir.

## Abstract

The research raised the following question: what is the effect of educational program "Improving my laterality" in literacy in children's program Caritas Felices, Villa Maria del Triunfo - 2015? And it had as general objective explain the effect of educational program "Improving my laterality" in literacy.

Research is quantitative approach of applied type and design experimental pre in which the independent variable, educational program "Improving my side" to see its effect on the dependent variable literacy was manipulated. The instrument applied the test of basic skills for the learning of standard Eyzaguirre Rojas, which was adapted by the Bch. Marianela Yanet Astohuaman Pujaico; in two moments pre test and post test; the sample was not probabilistic and was comprised of 26 children of seven and eight years old.

The results of the investigation showed that the implementation of the programme "Improving my laterality" significantly influenced literacy in children from the program Caritas Felices, Villa María del Triunfo in the year 2015" Wilcoxon ( $Z_t = - 4.218$  &lt;  $Z_c = - 1.96$ ) and ( $p = 0.00$  &lt;  $0,05$ ); i.e., the Group of children who worked with the support of the programme increased their levels of literacy.

**Key words:** program, literacy, reading skills and ability to write.