



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Adicción a las Redes Sociales y Conducta Antisocial en los
Adolescentes de la Parroquia Urbana Hualtaco, Huaquillas-Ecuador**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Vera Vera, Ana Cristina (ORCID: 0000-0003-2784-5460)

ASESOR:

Dr. Bazán Ramírez, Aldo (ORCID:0000-0001-6260-5097)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO-PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico esta investigación, a mis queridos padres por brindarme el mayor de sus tesoros que es la humildad, a la vez de desarrollar virtudes significativas que me han permitido evolucionar hacia una persona persistente, tenaz, luchadora, responsable, honesta, entre otras, pues, me han permitido avanzar en mis estudios superiores en el hermoso país hermano Perú. Así mismo, dedico este trabajo investigativo a mi Cantón Huaquillas, provincia de El Oro, por permitirme las facilidades para concluir el trabajo y finalmente a la Universidad Cesar Vallejo que nos permitió a bachilleres de otras Universidades denegadas para que puedan lograr dicho objetivo.

Agradecimiento

Dios es el motivo que permite que todas las cosas sean maravillosas, es por tal razón que le agradezco a él por su infinito amor, así como también agradezco a mi hermosa familia, mis padres y hermanos, por su inmensurable apoyo. También me permito agradecer a mis guías académicos, pues los conocimientos que hemos adquirido durante toda nuestra vida de pregrado, nos han convertido en investigadores proactivos en beneficio de la sociedad. Agradezco también a los Tutores que contribuyeron con su indescriptible paciencia que han tenido al aumentar nuestros conocimientos en el ámbito estructural de la investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGIA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos.....	15
3.6 Método de Análisis de Datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIÓN.....	17
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS.....	33

Índice de tablas

Tabla 1: Dimensiones e ítems de la Lista de Evaluación de Adicción a las Redes Sociales.....	12
Tabla 2: Dimensiones e ítems de la Lista de Evaluación de Conductas Antisociales y Delictivas.....	13
Tabla 3: Estimadores estadísticos.....	14
Tabla 4: Porcentajes según edad en los adolescentes de la Parroquia Urbana Hualtaco.....	17
Tabla 5: Nivel de adicción a las redes sociales según sexo en los adolescentes de la Parroquia Urbana Hualtaco.....	18
Tabla 6: Nivel de conducta antisocial según se sexo en los adolescentes de la Parroquia Urbana Hualtaco.....	18
Tabla 7: Nivel de adicción a las redes sociales en los adolescentes de la Parroquia Urbana Hualtaco.....	19
Tabla 8: Nivel de conducta antisocial en adolescente de la Parroquia Urbana Hualtaco.....	19
Tabla 9: Resultado del análisis de confiabilidad de la dimensión Obsesión a las Redes Sociales que mide la variable Adicción a las Redes Sociales.....	20
Tabla 10: Resultado de análisis de confiabilidad de la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales.....	21
Tabla 11: Resultado de análisis de confiabilidad de la dimensión uso excesivo de las redes sociales.....	21
Tabla 12: Resultado de análisis de confiabilidad de la escala que mide la variable Conducta Antisocial.....	21
Tabla 13: Prueba de KMO de la variable Adicción a las Redes Sociales.....	22
Tabla 14: Prueba de KMO de la variable Conducta Antisocial.....	23
Tabla 15: variables y operacionalización.....	34

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre adicción a las redes sociales y conducta antisocial en los adolescentes de la parroquia urbana Hualtaco del cantón Huaquillas-Ecuador. La muestra estuvo conformada por 200 adolescentes de ambos sexos, entre los 11 y 18 años pertenecientes de las parroquias. Los referidos instrumentos, adicciones a las redes sociales consta de 24 ítems, en donde las respuestas van del 0 al 4, por otro lado, el instrumento de conducta antisocial consta de 40 ítems, en donde las respuestas son dicotómicas de 0 y 1. El diseño de estudio fue aplicada no experimental, descriptivo – correlacional, de corte transversal. Los resultados obtenidos aducen que los cuestionarios presentan una adecuada validez de contenido. Se determinó la validez de constructo de los instrumentos mediante la medida de KMO, en la variable de adicciones a las redes sociales de 0.907, y de la variable conducta antisocial de 0.897, las cuales se ubican en una categoría aceptable.

Palabras claves: Adicción, redes sociales, cuestionario, conducta, antisocial.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between addiction to social networks and antisocial behavior in adolescents from the urban parish of Hualtaco in the Huaquillas-Ecuador canton. The sample consisted of 200 adolescents of both sexes, between 11 and 18 years old, belonging to the parishes. The referred instruments, addictions to social networks consists of 24 items, where the answers go from 0 to 4, on the other hand, the instrument of antisocial behavior consists of 40 items, where the answers are dichotomous of 0 and 1. The study design was applied non-experimental, descriptive - correlational, cross-sectional. The results obtained argue that the questionnaires have adequate content validity. The construct validity of the instruments was determined by measuring KMO, in the variable of addictions to social networks of 0.907, and of the variable antisocial behavior of 0.897, which are located in an acceptable category.

Keywords: Addiction, social networks, questionnaire, conduct, antisocial.

I. INTRODUCCIÓN

Los adolescentes de hoy en día buscan ser aceptados en un entorno social cada vez más complejo, la cual constituye un reto para la nueva generación, en donde los aspectos psicológicos, deben ir relacionados con las bondades que ofrecen las tecnologías actuales, las mismas que conducen a la búsqueda de soluciones sociales de inserción de los adolescentes en sociedades cada vez más dinámicas.

Esta época converge a una de las etapas más trascendentales y de mayor relevancia dentro de la parte comunicativa, pues, las redes sociales se han constituido en importantes instrumentos de comunicación social más aceptados y utilizados en todo el mundo, en la cual ha captado en forma masiva la atención de su uso en todas las edades, siendo la juventud los grupos más desprotegidos, para lo cual, de forma directa e indirecta pretendemos conocer si su exagerado uso dentro de sus diversos entornos, podrían crear y desarrollar relaciones sociales complejas en las cuales podrían crear conductas antisociales en los adolescentes.

Los jóvenes nacidos en este nuevo milenio, son la “generación digital” Rubio (2010), en la cual su entorno social se desarrolla y evoluciona dentro de un mundo virtual en el internet cada vez más arraigado, así mismo, las redes sociales desempeñan un rol significativo en la formación de sus conductas sociales, pues, sus pensamientos, emociones, sentimientos, vivencias, u otras diversas formas de expresión, buscan en los diversos grupos sociales hacer sentir su presencia de alguna u otra manera, en la cual las redes sociales permiten al adolescente hacerlo de manera directa en forma no presencial, pero también el adolescente podría desarrollar conductas no deseables, en las cuales desfoga violencia explícita e implícita en las redes sociales a través de perfiles falsos.

Entre las diversas redes sociales, encontramos las que más buscan los jóvenes, como lo es Facebook, WhatsApp, Twitter, Youtube, Tik Tok, Instagram, entre otras aplicaciones informáticas de concentración masiva, en las cuales cada una de ellas ofrece distintas herramientas de interacción comunicativa, como lo es la video llamada, el chat por mensaje escrito, muro o página personal principal, etc. En la cual participan en todo este proceso comunicativo: el usuario como el emisor; la red social como medio

de interacción; y el público que en este caso será el receptor, y que en este objeto de investigación pretendemos observar las diversas manifestaciones que se desarrollan en los jóvenes.

Según Rubio (2010), el objetivo de los medios digitales sociales es básicamente, ser un canal comunicativo interactivo entre los seres humanos, pues, su diverso contenido genera un uso continuo que puede conllevar a una adicción a la misma, ya que, dentro de este espacio virtual pretendemos observar cómo generan cambios en los entornos sociales de los adolescentes, en donde, dichas redes sociales crean escenarios virtuales, en la cual, el adolescente se puede manifestar de manera libre, observando que a partir de aquello se crean o desarrollan manifestaciones de abusos en cuanto a sus acciones, en la cual debido a sus conductas crean violencia de alguna manera, relacionándolos a los estereotipos antisociales, los cuales crearían problemas graves para la sociedad.

Según la Asociación para la Investigación de Medios de Comunicación (2019), indica que el internet y sus diversas manifestaciones, en este caso las redes sociales, ocupan el tercer lugar en uso, detrás del correo electrónico y la mensajería instantánea, además, en la actualidad ha escalado considerablemente, por lo tanto, en ésta investigación nos referiremos a datos estadísticos que vinculan a nuestros adolescentes en el Perú, observando la relación con las diversas características de conductas antisociales que un adolescente puede manifestarse en cuanto al abuso exagerado de las mismas, siendo su inserción social extremadamente estrecha, la cual desarrolla conductas muy peligrosas que podrían causar daños a terceros.

Peña y Graña (2006) manifiestan que, la conducta antisocial es un serio problema en la cual envuelve severamente a los adolescentes, pues, los menores manifiestan conductas antisociales, en las cuales se caracterizan por ser comportamientos agresivos y repetitivos, en la cual, constituye generalmente un rompimiento serio de las reglas dentro del hogar y de la escuela.

Kazdin (1988) indica que, cuando los infantes se desarrollan hacia la adolescencia y adultez, sus actividades continúan en tipo de conducta antisocial, es decir, dificultades de adaptación que se manifiestan en el trabajo, familia, como también en problemas interpersonales.

Observaremos los distintos grupos de adolescentes en las distintas edades, así mismo entre los géneros, tanto masculino como femenino, en la cual, uno de nuestros objetivos es buscar cuadros estadísticos comparativos que nos permita visualizar el espectro de dicha problemática entre los adolescentes, en este caso será la Parroquia Urbana Hualtaco, de la ciudad de Huaquillas, Ecuador, la cual nos permitirá obtener los resultados y poder generar conclusiones que colaboren al plano de salud mental a nivel nacional e internacional.

El manifiesto proyecto investigativo tiene como objetivo medir el nivel de adicción a las redes sociales, además de su relación con las conductas antisociales en los adolescentes, constituyéndose en una atención prioritaria de realidad mundial, en donde, el mal uso de las redes sociales, generan una compleja problemática.

De igual manera en el planteamiento del problema podemos decir ¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la conducta antisocial en los adolescentes de la Parroquia Urbana Hualtaco, Huaquillas- Ecuador?

Como objetivo principal fue establecer la relación entre la adicción a las redes sociales y la conducta antisocial en los adolescentes de la Parroquia Urbana Hualtaco, Huaquillas-Ecuador

Como objetivos específicos fue determinar los niveles de adicción a las redes sociales en los adolescentes de la Parroquia Urbana Hualtaco, Huaquillas-Ecuador, además, determinar los niveles de conducta antisocial en los adolescentes de la Parroquia Urbana Hualtaco, Huaquillas-Ecuador

Las hipótesis que se plantean en la investigación son: H1, existe relación entre la adicción a las redes sociales y la conducta antisocial en los Adolescentes de la Parroquia Urbana Hualtaco, Huaquillas, y; H0, No existe relación entre la adicción a las redes sociales y la conducta antisocial en los Adolescentes de la Parroquia Urbana Hualtaco, Huaquillas.

Como justificación de la investigación podemos indicar que, conlleva a relacionar las adicciones a las redes sociales con la conducta antisocial en los adolescentes de nuestra América Latina, en donde se buscará crear mecanismos de prevención para poder combatir tal problemática, a la vez, observar posibilidades de actos violentos que se deriven de las conductas antisociales, inducidas por medios comunicativos tales como

las redes sociales. Creando programas de acción positiva y constructiva, que permitan hacer un uso de adecuado de nuevos conocimientos, pues, los jóvenes de alguna manera deberán entender que estas herramientas tecnológicas, deben constituirseles en entornos de aprendizajes, que conlleven a una nueva evolución en el plano del conocimiento.

Finalmente, la pandemia del COVID19, aporta en enseñanzas y pone de manifiesto lo importante que es éste tema de investigación, pues, el mundo giro en torno a las redes sociales, además puso de manifiesto, lo importante que es potencializar las nuevas habilidades sociales dentro de las unidades educativas, que les permita competir en esta nueva era digital donde el tiempo es hito fundamental, pero las mismas también conllevan a evidenciar conductas antisociales que podrían desencadenar a actos verdaderamente atroces colectivamente. El COVID 19, es la prueba que se necesitaba para poner de manifiesto la importancia y la relación entre las redes sociales y las conductas violentas de los adolescentes. En nuestra América Latina se puso en alerta las falencias en el uso de las herramientas tecnológicas, la cual se vincula directamente en el desarrollo educativo de las naciones rumbo a la evolución de las nuevas generaciones.

II. MARCO TEÓRICO

Para esta investigación de tesis cuyo tema trata las adicciones a las redes sociales y su relación con la conducta antisocial en los adolescentes de la Parroquia Urbana Hualtaco, Huaquillas. Nos enfocaremos en los distintos conceptos sobre estas variables como lo es la adicción a las redes sociales y la conducta antisocial, en la cual permitirá a dicha institución, hacer uso de aquellas estadísticas, y nosotros de contribuir con el desarrollo de los entornos sociales.

Para Ávila (2012), según su recopilación científica manifiesta que, la actividad virtual manifestada como red social es una edificación conjunta que solicita también un grado de extracto integrador; desarrolla intercambios en los seres humanos bajo características específicas de interacción social, además, manifestación de apoyo emocional, tal como,

la forma de enfrentar los problemas. El investigador busca constituir concepciones complejas que involucren los múltiples componentes de la misma, de tal manera, que represente un avance significativo sobre el tema desde la óptica latinoamericana. Las redes sociales integran una función dinámica determinada por el transcurso continuo de la comunicación social que en las mismas acontecen, pues, aquel flujo une bases emocionales o de apoyo social.

Según, Arab y Diaz (2014), el embate de las redes sociales en la adolescencia, manifiesta características positivas y negativas, teniendo relación directa en el uso de las nuevas tecnologías, las mismas contribuyen al desarrollo para su adaptabilidad o no adaptabilidad. Entre los aspectos positivos, los adolescentes desarrollan nuevas formas de aprendizaje, creatividad, habilidades sociales; mientras que en los aspectos negativos tenemos carencia: afectiva, comunicativa, auditiva, relaciones interpersonales, entre otros. Finalmente, Ballesteros y Mata (2017) mencionan algunos peligros que son expuestos los adolescentes como: el Grooming que son estrategias secuenciales de amistad, engaño y chantaje de un adulto hacia un adolescente; Cyberbullying que son formas de violencia digital que ejercen los adolescentes utilizando las redes sociales dirigidas hacia otras personas; Ciberadicción o adicción a las redes que son comportamientos o conductas que reflejan pérdida de control del uso de internet, provocando aislamiento, descuido de las relaciones sociales entre otros factores negativos.

Las redes sociales según Delgado et al. (2016), manifestaron en su investigación que son una fusión muy consolidada y alineada de individuos, organizaciones, grupos, comunidades, sociedades diversas, entre otras más, la cual crean vínculos uno a través de otros, ligados por una intersección o conjunto de intersecciones. Pues, la presencia de las nuevas tecnologías, conllevan a la aparición de aplicaciones más interactivas en el campo de relación entre usuarios, es así que se originaron las redes sociales que son tendencia en todas las edades, como el Facebook, Twitter, WhatsApp, Tik Tok, Tuenti, YouTube, Instagram, entre otros, la cual busca la interacción. En la misma investigación manifiesta que, con la evolución y avance del espacio cibernético y las múltiples manifestaciones de relaciones sociales a distancias haya bajado exponencialmente.

Para Flores y Gutiérrez (2017), en su trabajo investigativo sobre las actividades en las redes sociales y conducta antisocial en adolescentes estudiantes del Perú, indicaron que, la teoría del psicoanálisis de Freud Sigmund, poseía una noción débil del súper yo, secunda a crear conductas inherentes al buen comportamiento social, es decir, generadoras de violencia, y que, debido a la poca conciencia de los individuos con respecto a los principios y valores, además, desarrollan en conjunto con el instinto de Thanatos, que es donde nacen los comportamientos tóxicos, destructivos, dañinos como también delictivos. Además, también declara que la conducta antisocial según el manual de diagnóstico DSM-IV.TR, manifiesta que también se le caracteriza como sociopatía.

La conducta antisocial, según Caballo (2004) manifiesta que, es un patrón de conductas desconsiderada, explotadora y socialmente irresponsable, es decir, un comportamiento no correspondiente al orden social.

Por otra parte, Lykken (1995) indicó que los individuos manifestaron desde su temprana edad, elevados grados de un conjunto de características relacionadas denominadas problemas de temperamento, vulnerables al comportamiento social.

La personalidad antisocial son comportamientos degenerativos que se cometen en un alto porcentaje de actos violentos, además, aparecen rasgos de impulsividad, no presencia de miedo e intercambio de sensaciones. Así mismo, constituye un patrón secuenciado de quebrantamiento de normas y de vulneración de los derechos de terceros, que característicamente inicia en la pubertad. El inicio del comportamiento agresivo se presenta por las frustraciones, por la falta de control, además, de la ausencia de patrones de comportamientos alternativos, por la imputación originaria externa, la estructura de la adolescencia, o tal vez, el estrés situacional. Por otro lado, los problemas y la conducta antisocial, dan origen a cada elemento, obstaculizaciones aparentes en la etapa de la experiencia. Además, la proyección de Gestalt, manifiesta que, es un bloqueo que condiciona a otorgar actitudes, ideas, sentimientos, vínculos religiosos o momentos que son inherentes a otros individuos. Finalmente, el síndrome de aislamiento es aquel comportamiento manifestado en la personalidad antisocial. Cruz et al. (2014).

Clasificación Internacional de las enfermedades y trastornos relacionados con la Salud Mental vinculada por la Organización Mundial de la Salud (1992), indican que, deben cumplirse los parámetros elementales del trastorno de la personalidad; además,

deben estar notorios por lo menos, tres de las siguientes sintomatologías, como lo es la actitud sesgada y continua de irresponsabilidad y despreocupación por tipo de normas, obligaciones y reglas sociales. Así también, la incapacidad de tener relaciones duraderas; no afectivo con los demás, apatía. Muy baja tolerancia a la frustración y bajo umbral para la descarga de agresividad. Finalmente, una manifestación de negación a sentirse culpable.

Además, los criterios del Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (2000), indican que, tienen una característica común de desprecio y vulneración de los derechos de otras personas, que se manifiestan desde la pubertad, en donde presentan síntomas como el fracaso de adaptarse a las reglas sociales, deshonestidad, es decir, aprovecharse utilizando artificios desapegados de la moral. Futuro incierto, pues no planifica su porvenir. Agresividad e irritabilidad, proliferadas en peleas y agresiones constantes. Descuido insensato de su seguridad o la de los demás. Ausencia de remordimiento, es decir, actúa deliberantemente.

Para el desarrollo de este proyecto de tesis, tomaremos antecedentes nacionales e internacionales, las cuales hemos observado una vinculación con respecto a nuestro trabajo investigativo, en las cuales contienen variables de adicción, redes sociales, conducta antisocial, entre otras similares, las cuales denotaremos la relación que existen entre las variables descritas.

Investigaciones Nacionales

Así mismo, Domínguez e Ybañez (2016) en su estudio sobre la adicción a las redes sociales y habilidades sociales en adolescentes. El tipo de diseño es descriptivo correlacional. La muestra está constituida por 205 adolescentes de secundaria: masculino y femenino. Se utilizó un muestreo probabilístico estratificado. Los instrumentos utilizados son las fichas técnicas y los cuestionarios. Los resultados visualizaron que la adicción a las redes sociales virtuales, tiene un nivel promedio significativo constituido por 95 adolescentes, representando el 46.3% de la parte muestral. Denotando que, existe una correlación inversa fuertemente significativa entre las habilidades alternativas y la adicción a las redes sociales, por lo tanto, mayor adicción menor tolerancia a evitar problemas.

De la misma manera, Ikemiyashiro (2017), en su investigación sobre la utilización de las redes sociales virtuales en púberes y adolescentes de Lima Metropolitana. Estudio correlacional, diseño no experimental, población de 333 participantes. Concluye que, las personas se obsesionan por las redes sociales en un 36% en término medio y un 28,3% en término alto, es decir hay un significativo uso de las redes sociales en los adolescentes, provocando una dependencia en las mismas.

En cuanto a la investigación nacional tenemos que, León (2018) en su estudio sobre la conducta antisocial y sesgos de la personalidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de dos colegios estatales de Lima sur, cuya investigación fue cuantitativa, diseño no experimental, tipo descriptiva, correlacional y comparativa. Se utilizó una muestra intencional con una población de 302 estudiantes. Utilizó como herramientas la escala de conductas antisociales. Concluyó que, la mayoría de estudiantes de secundaria de Lima Sur presentan conductas antisociales de agresión alto, mientras que la conducta antisocial de Vandalismo obtuvo el promedio más bajo.

De igual modo, Huancapaza y Huanca (2018), en una investigación sobre la adicción a las redes sociales, tuvo un enfoque cuantitativo, de proyección descriptiva, correlacional, diseño no experimental, corte transversal. La población de 800 adolescentes, con muestra de 260 alumnos. Concluyeron los investigadores, que los jóvenes poseen un nivel alto de adicción a las redes sociales, en donde el factor de uso excesivo está en el más alto nivel.

Además, Galindo (2019), en su trabajo sobre las redes virtuales sociales ligadas a la interrelación escolar, utiliza la herramienta hipotético-deductivo, tipo básica, vista cuantitativa, estudio no experimental. La población es de 270 alumnos de secundaria. Se utilizó la ficha técnica, el cuestionario para las redes sociales. Finalmente, concluye que, las redes sociales si influyen en el conflicto, en donde la agresividad y violencia está relacionada con los jóvenes.

Por otra parte, Chuque y Tuesta (2020), en su estudio sobre la adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de secundaria. Un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, corte transversal, cuyo alcance es correlacional. Trabajó con 345 escolares de la Institución educativa. Utilizó como instrumentos, cuestionarios de ARS y de agresividad. Los hallazgos descriptivos de esta investigación muestran puntuaciones

elevadas como la adicción a las redes sociales pues un 39,4% muestra nivel alto y un 31% nivel medio, mientras que la agresividad tiene un nivel promedio de 45% y un nivel alto del 36,1%. Concluye que existe una relación alta, directa y significativa entre adicción a las redes sociales y agresividad $r = 0.355^{**}$, $p = 0,00$) en adolescentes secundarios.

También, Martínez (2020) en su estudio sobre la adicción a redes sociales y conductas antisociales. Investigación de diseño básico, no experimental, corte transversal, cuya muestra fue 136 adolescentes entre 12 a 18 años. Utilizó como herramientas: la Escala riesgo de adicción a las redes sociales ERA-RSI, y la escala de conducta disocial. Concluyó que, existe una correlación directa y significativa entre la las variables de estudio, por lo tanto, a mayor adicción mayor conducta disocial, tales como, robo, vandalismo, abandono escolar, pleito y armas, grafitis entre otras.

Investigaciones Internacionales

En Chile, Blanco (2014) en su estudio el uso de las plataformas virtuales sociales, manifiesta que no solo tiene problemas de comunicación, sino que, también interfiere en las manifestaciones entre géneros, pues, pone en énfasis la violencia. Su investigación es cualitativa, con una población de 457 jóvenes entre 13 y 18 años, su enfoque con perspectiva de género. En cuanto a los instrumentos, se utilizó cuestionarios y entrevistas homogéneas. Como resultados se observa que un 89% del alumnado tiene un perfil en Tuenti, 82% en WhatsApp, 77% en Facebook y el 70% en Twitter. También se observó que, la violencia psicológica tiene mayor presencia en las redes sociales, en donde 2 y 3 de cada 10 chicas y chicos respectivamente, manifestaron que habían sufrido algún tipo de amenaza a través de las redes sociales. Por otro lado, 3 de cada 10 adolescentes habían recibido algún tipo de improperio, insultos o malos comentarios, incluso humillaciones a través de las redes sociales o de un chat. Finalmente concluye que, las redes sociales son parte de la vida de un adolescente, pues esta insertado en la vida diaria, ya que se interactúa y de alguna manera terminan en una dependencia a las redes sociales, la cual genera de alguna manera violencia de género, una problemática a combatirla.

En Ecuador, Parra (2016) en su estudio sobre redes sociales y el bajo rendimiento académico de los adolescentes de secundaria. El estudio es descriptivo de corte transversal, utilizó los métodos: inductivo, deductivo, analítico, sintético y científico. Se

tomó la población de 36 personas. Los instrumentos para la recolección de datos se utilizó la encuesta y entrevista. Concluyó que, el uso en exceso de las redes sociales causa una afectación negativa a los estudiantes de secundaria, provocando pérdida de interés en actividades constructivas para su formación como tal. Además, manifiesta que, el embate de las redes sociales en los adolescentes es negativo, ya que se usan solo para diversión y no para el desarrollo académico. Dentro del análisis, el total de encuestados el 60% manifiestan que no son vigilados por sus progenitores al utilizar el internet.

En México, Becerra (2017) realizó una investigación sobre la conducta adictiva a redes sociales y su relación con el modelo de los cinco factores de la personalidad. Con un diseño no experimental, descriptivo y correlacional de corte transversal, utilizó 251 estudiantes. Se utilizó como instrumentos al cuestionario de adicción a redes sociales (ARS), así mismo el Inventario de personalidad de los cinco factores (BFI). El investigador llegó a la conclusión que, el riesgo de conducta adictiva a las redes sociales presenta conductas aditivas severas a las redes sociales, los mismos se encuentran en un riesgo medio constante. También, existe una correlación significativa en la dimensión neuroticismo, así mismo, una relación negativa significativa con las dimensiones de responsabilidad y amabilidad, es decir, a mayor adicción a las redes sociales, existe una mayor presencia de actos pocos amables con sesgos de violencia.

Por otra parte, en Colombia, Carmona et al. (2019) reportó un estudio sobre el riesgo de adicción a redes sociales e internet y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas. La investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, método no experimental, utilizó investigaciones exploratorias. Su clasificación es de correlación. La población es de 2058 estudiantes, cuyo tamaño de la muestra fue de 324 adolescentes. Las herramientas para la recopilación de datos se utilizó la Escala de riesgos de adicción-adolescentes a las redes sociales e internet (ERA-RSI). Por otra parte, existe una relación significativa entre las variables de control personal y auto aceptación, puesto que a menor presencia de ellas se manifiesta un mayor aumento de riesgo de la presencia de características de adicción.

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Es una investigación aplicada, Ñaupas et al. (2018), manifestaron que la misma está direccionada a la consecución de resolver los enigmas sociales de una comunidad, región o país. También podemos indicar que, es una investigación no experimental, tal como lo manifiesta, Hernández et al. (2014):

Así mismo, Hernández et al. (2014) manifiesta que, los factores independientes permutan y está ligado a la imaginación donde espera manipularlos, así mismo, no existe la intermediación sobre estos factores, ni podrán verse afectados, por tanto, la base en que ocurrieron anteriormente es igual que sus pertenencias, es decir, el proceso investigativo no infiere en las variables. (pág. 152)

El diseño se plantea descriptivo-correlacional de corte transversal, pues los factores están relacionados en vista de un ejemplo adelantado para una población o reunión. Este estudio investigativo tuvo un alcance correlacional, en donde, su imperiosa finalidad fue verificar la relación o el grado de agrupación que hay en entre las dos variables.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Adicción a las Redes Sociales

Las redes sociales según Delgado et al. (2016), manifestaron en su investigación que la adicción es el abuso del uso de aquellas herramientas de comunicación.

Según Fandiño (2015), cuando un estado de incertidumbre que se intención con motivo de la relación exterior, mismo que se sustenta como media para preservar el auto control y estabilidad interna que, además, le otorga efectos de mejora al adolescente.

Instituto de Formación Continua de la UB (2018) menciona que los comportamientos adictivos que produce mucha dependencia a quienes lo padecen, dificultad para equilibrar la compactación, agitación de las características del sueño, afectación de la realidad, descuido de la privacidad, vacío emocional.

Conducta Antisocial

La conducta antisocial se manifiesta a través de la interacción entre los factores psicológicos, la imputación de delitos. En otras palabras, es aquella que se manifiesta por violar las normas e intervienen cinco dimensiones: Agresión, robo, conductas contra la norma, caos y problemas de drogas.

Así mismo, la conducta delictiva se caracteriza como la imputación de conductas en contra de las leyes dentro de una sociedad, tales como: el hurto, violencia y proliferación de drogas.

Rodríguez (1981) sostuvo que la conducta antisocial es todo aquel comportamiento humano que va contraria a las normas positivas.

La conducta antisocial va en contra de las normas sociales, hace manifestación a actividades o actos que se direccionan contra las normas positivas por Sánchez et al. (2018).

Conducta delictiva, es aquel comportamiento que implican la transgresión de una ley, acompañado de una acción coercitiva y de una amenaza de sanción. Según Castell y Carballo (1987).

Definición operacional de las variables

Adicción a las redes sociales

La primera dimensión tiene como nombre “obsesión” por las redes sociales.

La segunda dimensión se denomina, “falta control personal” en el uso de las redes sociales

La tercera dimensión es el “uso excesivo” de las redes sociales.

Tabla 1

Dimensiones e ítems de la lista de evaluación de adicción a las redes sociales

Dimensiones	Ítems
Obsesión por las Redes Sociales (10)	ítems: 2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23
Falta de Control Personal en el Uso de las Redes Sociales (6)	Ítems:4, 11, 12, 14, 20, 24
Uso Excesivo de las Redes Sociales (8)	Ítems:1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21

Conducta antisocial

Para cuantificar la variable se utilizó el Cuestionario de Conducta Antisocial y Delictiva (A-D), donde solo se tomo los items de conducta antisocial adaptado a la realidad peruana en la actualidad, Blas (2019), cuya dimensión e ítems de evaluación son:

Primera dimensión: Conductas antisociales del ítem 1 al 20

Tabla 2

Dimensiones e ítems de la lista de evaluación de conductas antisociales y delictivas

Dimensiones	Ítems
Conductas antisociales	Ítems:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14,15,16,17,18,19,20

3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis

La población de esta investigación está constituida por 800 adolescentes de la Parroquia Urbana Hualtaco del cantón Huaquillas-Ecuador, de sexo femenino y masculino, se estableció el muestreo por cuotas, la cual es un método no probabilístico. Para nuestro estudio tomaremos el 25 % de la población, así mismo descubriremos a continuación: el nivel de confiabilidad es 95%, ocurrencia 50%, margen de error 5%, se tomó como muestra a 200 adolescentes.

Huaquillas es una Ciudad fronteriza Binacional ubicada en la Provincia de El Oro, centinela del sur (Añazco, 2018), tierra de grandes gestas históricas, cuyo puente internacional es el emblema de la conexión hacia el hermano país Perú.

El cantón Huaquillas se divide en cinco Parroquias Urbanas: Parroquia Unión Lojana, Parroquia Milton Reyes, Parroquia El Paraíso, Parroquia Ecuador y Parroquia Hualtaco

Criterios de Inclusión

Adolescentes de la Parroquia Urbana Hualtaco del Cantón Huaquillas-Ecuador, residen en el presente periodo lectivo 2021.

Participan los adolescentes que tuvieron el Consentimiento Informado aceptado por sus representantes.

Criterios de exclusión

Los adolescentes quienes no tuvieron el Consentimiento Informado de sus representantes, no participaron.

Los adolescentes que voluntariamente no deseen participar.

Muestra

Serán todos los 200 estudiantes con el pleno consentimiento total de ellos.

Muestreo

Por cuotas no probabilístico, con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Unidad de análisis

Tabla 3

Estimadores estadísticos

Estimador	Símbolo	Valor
Nivel de confiabilidad	Z	1.96
Proporción de p	P	0.5
Proporción de q	Q	0.5
Error de muestreo	E	0.05
Tamaño de muestra	N	200

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Escala de Adicciones a las Redes Sociales (ARS)

La escala de Adicciones a las Redes Sociales (ARS) según Blas (2019), tuvo como objetivo evaluar las propiedades psicométricas, aplicadas en estudiantes de cuatro instituciones educativas privadas del distrito de Comas-Perú, donde es aplicable en niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Se considera que la aplicación se puede llevar a cabo entre 15 minutos aproximadamente, está conformada por 24 ítems con tres dimensiones, las cuales son: obsesión a las redes sociales, con 10 preguntas; falta de control a las redes sociales individual, con 6 preguntas (angustia, impaciente e

intranquilidad) y la utilización extrema a las plataformas sociales con 8 preguntas (dificultad para controlar la utilización de las plataformas digitales) con puntuaciones del 0 al 4 con elecciones de marcar lo siguiente: Siempre (4), Casi siempre (3), Rara vez (2), Casi nunca (1) y Nunca (0).

El cuestionario de Adicciones a las Redes Sociales (ARS) por dimensiones poseen las siguientes confiabilidades: Obsesión a las redes sociales 0.803; Falta de control personal en el uso de las redes sociales 0.708; y, Uso excesivo de las redes sociales 0.827. Por lo tanto, se obtuvo una confiabilidad aceptable alta.

Escala de conducta antisocial y delictiva (A-D)

La Escala de conducta antisocial y delictiva (A-D) según Villena (2018), tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas, aplicadas en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de El Agustino, del Perú, es aplicable para niños, adolescentes y jóvenes. Se estima que la aplicación se puede llevar a cabo entre 10 a 15 minutos aproximadamente.

El cuestionario de conductas Antisociales-Delictivas (A-D), posee una confiabilidad de 0.978., la cual es considerada como muy alta. La prueba está conformada por 40 ítems con respuesta dicotómica (SI/NO), en el cual, se tomó la dimensión de conducta antisocial, conformados por los ítems 1 al 20, ya que una de las variables de la investigación, se denomina conducta antisocial.

3.5 Procedimientos

Se hizo la respectiva entrega de la Carta de Solicitud de Ingreso el día 24 de Junio del 2021, al Jefe del Departamento de Recursos Humanos del GADM Huaquillas, se acudió personalmente hacer la entrega de dicho documento, así mismo se explicó el tema de investigación denominada Adicción a las Redes Sociales y Conducta Antisocial en los Adolescentes de la Parroquia Urbana Hualtaco, Huaquillas-Ecuador, se solicitó amablemente el ingreso a cada domicilio perteneciente a la Parroquia Urbana Hualtaco, la cual, procedió a dar el visto bueno para la aplicación del consentimiento informado, Cuestionario Adicción a las Redes Sociales ARS y Cuestionario Conducta Antisocial-Delictiva A-D.

Se contó con la participación y colaboración voluntaria de los adolescentes de ambos sexos, entre los 11 a 18 años de edad procedentes de la Parroquia Urbana

Hualtaco del cantón Huaquillas- Ecuador, se obtuvo una muestra por cuotas, lo cual se escogió adolescentes de diferentes ciudadelas que conforman la Parroquia Urbana Hualtaco, por consiguiente, se obtuvo 200 participantes.

Cabe recalcar que, debido a los cambios que se han producido durante la pandemia, se tomó todas las precauciones de bioseguridad, el día 24 de junio, se procedió, el ingreso a cada domicilio explicando detalladamente los objetivos de la investigación al representante del encuestado y al participante de dicha investigación, por lo tanto, mostraron predisposición y cooperación para la aplicación, llegando a un mutuo acuerdo.

Los instrumentos que se introdujeron en el estudio investigativo están estandarizados en Perú, es decir, nos permitió comparar e interpretar respuestas, en donde el encuestado pudo responder en el momento en que él (ella) desee, por lo tanto, tiene que responder cada ítem con franqueza y sinceridad.

Una vez obtenido los resultados se procedió a realizar el libro de código, ya que, constituye una herramienta de ayuda para facilitar, detallar y describir las variables, la cual a través de códigos describe las variables, etiquetas, ítems, escala de medición y valores.

3.6 Método de Análisis de Datos

Se usó la estadística descriptiva y de manera singular la mediana estándar. Posteriormente, se determinó la distribución porcentual. Por otra parte, la estadística inferencial también tuvo su participación, a través del momento de Spearman. Para aquello se estructuró tablas, acompañadas de formas gráficas de acuerdo a las Normas APA. Análisis estadístico se realizará mediante el software SPSS versión 22 & JAMOVI.

3.7 Aspectos éticos

Osorio (2000) refiere que todas las personas tienen la obligación moral de respetar la integridad, seguridad etc., con el fin que los participantes de la investigación, logren dichos beneficios y reduzcan riesgos que causen posibles lesiones.

Así mismo Richaud (2007) manifiesta que el saber establecer una investigación de forma ética direcciona a la destreza para poder obtener resultados satisfactorios, la ayuda necesaria de los intervinientes y apoyo colectivo social, pues, manifiesta la importancia de realizar una investigación objetiva y veraz para concluir en resultados que beneficien a la sociedad.

IV. RESULTADOS

En los resultados observamos una descripción de las edades de los adolescentes, además de las dimensiones de adicción a las redes sociales y conducta antisocial a través de tablas descriptivas.

En la tabla 4 se presenta los resultados de los porcentajes según edades de los adolescentes pertenecientes a la Parroquia Urbana Hualtaco del Cantón Huaquillas, donde se puede apreciar que el mayor porcentaje en edades se encuentra entre los adolescentes de 14 y 16 años con el 42.15%, seguidos por los de 17 a 19 años con 31.5%. Por lo tanto, nuestros resultados manifestados son acordes a las edades vulnerables a los comportamientos negativos externos tales como la conducta antisocial.

Tabla 4

Porcentajes según edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
11 a 13	52.0	26.0	26.0	26.0
14 a 16	85.0	42.5	42.5	68.5
17 a 19	63.0	31.5	31.5	100.0
Total	200	100.0	100.0	

Fuente: base de datos

De acuerdo a la tabla 5 se observa los niveles de adicción a las redes sociales, en relación según sexo, se puede apreciar, en el sexo masculino, un nivel medio representado por el 23.5%, por otro lado, en el sexo femenino el nivel es bajo, representado por el 27%. Por otro lado, en términos generales podemos denotar que el nivel es bajo representado por el 50%.

Tabla 5

Nivel de adicción a las redes sociales según sexo en los adolescentes de la Parroquia Urbana Hualtaco

			BAJO	MEDIO	ALTO	Total
Según sexo	FEMENINO	Recuento	54	41	8	103
		% del total	27.0%	20.5%	4.0%	51.5%
	MASCULINO	Recuento	46	47	4	97
		% del total	23.0%	23.5%	2.0%	48.5%
Total	Recuento		100	88	12	200
	% del total		50.0%	44.0%	6.0%	100.0%

De acuerdo a la tabla 6 se observa los niveles de conducta antisocial en relación según sexo, en los adolescentes encuestados de la Parroquia Urbana Hualtaco, se aprecia, en el sexo femenino, un nivel bajo representado por el 47%, por otro lado, en el sexo masculino el nivel es bajo representado por el 41%. Por otro lado, en términos generales podemos denotar que el nivel es bajo representado por el 88%.

Tabla 6

Nivel de conducta antisocial según se sexo en los adolescentes de la Parroquia Hualtaco

			BAJO	MEDIO	ALTO	Total
Según sexo	Femenino	Recuento	94	5	4	103
		% del total	47.0%	2.5%	2.0%	51.5%
	Masculino	Recuento	82	10	5	97
		% del total	41.0%	5.0%	2.5%	48.5%
Total	Recuento		176	15	9	200
	% del total		88.0%	7.5%	4.5%	100.0%

Podemos apreciar en la tabla 7 los niveles de adicción a las redes sociales, en los adolescentes encuestados de la Parroquia Urbana Hualtaco del Cantón Huaquillas, un nivel bajo representado por el 50%, así mismo nivel medio representado por el 44%. Por otro lado, en términos generales podemos denotar que el nivel de adicciones a las redes sociales es bajo.

Tabla 7

Nivel de adicción a las redes sociales en los adolescentes de la Parroquia Urbana Hualtaco

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	100	50.0	50.0	50.0
	MEDIO	88	44.0	44.0	94.0
	ALTO	12	6.0	6.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

Podemos apreciar en la tabla 8 los niveles de conducta antisocial en los adolescentes encuestados de la Parroquia Urbana Hualtaco del Cantón, un nivel bajo representado por el 88%. Podemos evidenciar en términos generales que el nivel de conducta antisocial es bajo.

Tabla 8

Nivel de conducta antisocial en adolescentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	176	88.0	88.0	88.0
	MEDIO	15	7.5	7.5	95.5
	ALTO	9	4.5	4.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

Para cumplir con las propiedades básicas y validez de los instrumentos de medición, se trabajó con el programa estadístico JAMOVI, con el cual se obtuvieron los coeficientes alpha de Cronbach y omega de McDonald.

La tabla 9 presenta los resultados de los análisis de consistencia interna mediante los coeficientes Alpha de Cronbach y omega de McDonald, para la escala de adicciones a las redes sociales. Se encontraron coeficientes de alpha de Cronbach entre 0.71 y 0.83. Así mismo, los coeficientes de omega de McDonald variaron entre 0,71 y 0.83.

Tabla 9

Resultado del análisis de confiabilidad de las dimensiones de adicciones a las redes sociales

Escalas	Mean	Sd	Cronbach's α	McDonald's ω
Obsesión por las Redes Sociales	1.27	0.783	0.803	0.823
Falta de Control Personal en el Uso de las Redes Sociales	1.40	0.866	0.708	0.711
Uso Excesivo de las Redes Sociales	1.58	0.911	0.827	0.829

En la tabla 10 se presenta el resultado del análisis de consistencia interna de la medición de conducta antisocial. El coeficiente de Alpha de Cronbach para la variable Conducta Antisocial = 0.98, y el coeficiente omega de McDonald = 0.980, resultados que sugieren que la escala sostiene una confiabilidad alta, por lo que se asegura, que la escala es confiable para la cuantificación de esta variable.

Tabla 10

Resultado de análisis de confiabilidad de la escala que mide la variable conducta antisocial

	Mean	Sd	Cronbach's α	McDonald's ω
Scale	0.0517	0.187	0.978	0.980

Validez

Los resultados que se muestran en las tablas 11 y 12, concernientes a ARS indican que el grado de KMO es de 0.907, superior a 0.5, por lo tanto, manifiesta muy buena relación $KMO \geq 0.9$ entre sus ítems, determinando que el conjunto de datos resulta adecuado sobre ella el producto, de igual modo, aquel resultado se confirma que los ítems están correlacionados entre sí.

Tabla 11

Prueba de KMO de la variable adicción a las redes sociales

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.907
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1958.352
	Gl	276
	Sig.	.000

Tabla 12*Variable conducta antisocial (Prueba KMO)*

Cálculo Kaiser-Meyer-Olkin de análisis de muestreo		.897
Prueba esfericidad Bartlett	Aproxim. Chi-Cuadrado	2233.023
	Gi	190
	Sig	.000

Los resultados en cuanto a la variable Conducta Antisocial indican que el índice de KMO es de 0.897, superior a 0.5, es decir, existe relación altamente significativa $KMO \geq 0.89$ entre sus datos, manifestando que el conjunto de datos resulta adecuado para ejecutar en ella la operación de factor; de igual modo, dicho resultado manifiesta la prueba de esfericidad de Barlett, nivel de significancia es 0.00 menor a 0.05, se comprueba que los datos tienen una relación entre sí.

Comprobación de hipótesis: Correlación entre las variables

En la tabla 13, se observa que no existe relación estadísticamente significativa ($p > 0.05$) entre las variables adicción a las redes sociales y la conducta antisocial, cuyo valor de correlación = 0.071, ello indica que la correlación es positiva baja.

Tabla 13*Prueba de correlación entre adicción a las redes sociales y conducta antisocial*

			Adicciones a las redes sociales	Conducta antisocial
Rho de Spearman	Adicción a las redes sociales	Coeficiente de correlación	1.000	0.071
		Sig. (bilateral)	.	0.319
	Conducta antisocial	Coeficiente de correlación	0.071	1.000
		Sig. (bilateral)	0.319	.

En la tabla 14; presentan los resultados de análisis de correlación bivariado entre las tres dimensiones de adicciones a las redes sociales y la conducta antisocial. En dicha tabla se puede observar que las correlaciones entre dichas variables no fueron significativas. Cabe destacar que la correlación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y la conducta antisocial fue muy cercana a ser significativa (P = 0.06).

Tabla 14

Prueba de correlación, según dimensiones de adicción a las redes sociales y la dimensión conducta antisocial

		Conducta Antisocial	
Rho de Spearman	Obsesión por las Redes Sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000 .039 .583
	Falta de Control Personal en el Uso de las Redes Sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000 .134 .059
	Uso Excesivo de las Redes Sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000 .055 .437
		N	

V. DISCUSIÓN

Existe una relación directa pero no significativa, aunque tenga niveles bajos, si existe una relación entre las variables adicción a las redes sociales y conducta antisocial, donde $p=0.319$, con un rango de significancia 0.05 y su valor de correlación es de 0.071, señala que la correlación es positiva baja.

En cuanto a las limitaciones que se presentaron en los resultados que han surgido, producto a la pandemia, hubo cambios, ya que la investigación, debía hacerse en la institución Educativa del Departamento de Tumbes, lo cual no se pudo ejecutar, por lo cual optamos modificar y aplicar a la Parroquia Urbana Hualtaco del Cantón Huaquillas-Ecuador.

Las redes sociales, hoy en día constituyen una herramienta, que, aunque pueda ser de uso diario indispensables, no genera adicción siempre y cuando los adolescentes estén conscientes de aquello y nuestra investigación lo declara, pues el bajo nivel adictivo a las redes sociales.

Podemos generalizar que las redes sociales son utilizadas como uso frecuente de medio de comunicación, creando en los adolescentes nuevos entornos sociales para poder desarrollar herramientas positivas sociales.

Dichos resultados de la investigación se pueden aplicar en todos los ámbitos educativos o programas juveniles, para poder fortalecer este paradigma, sobre que se considera una adicción cuando el mundo digital utilizan todos los días las redes sociales.

En cuanto a la conducta antisocial, concuerdo con Cruz et al. (2014), en donde manifiesta que la conducta antisocial es un patrón continuo de rompimiento de reglas y de violación de los derechos de otros, pues se inicia a temprana edad en la adolescencia, en la cual nuestros resultados manifiestan bajos niveles en conducta antisocial, debido a que, nuestra población tiende a romper poco las reglas sociales de convivencia.

En tanto a la influencia de las adicciones a las redes sociales y las conductas disociales, dicha investigación realizada en Comas, refiere que existe una correlación directas y significativas entre las variables, es decir a mayor grado de adicción a las redes sociales mayor será la conducta disocial, por lo que concluye, que existe una correlación directa y significativa entre las variables , realizada por , Martínez (2020),

concluyendo con los resultados obtenidos, se llegó a confirmar que existe una correlación directa entre la adicción a las redes sociales y conducta antisocial.

También de igual forma Chuque y Tuesta (2020) concluye que existe una relación alta, directa y significativa entre adicción a las redes sociales y agresividad en jóvenes de nivel secundario, lo cual sostiene con los resultados obtenidos una correlación directa entre adicción a las redes sociales y conducta antisocial.

Por otra parte, las nuevas tecnologías son herramientas de interacción, comunicación entre los usuarios generando tendencias entre todas las edades, Delgado et al. (2016), deduciendo nuestra investigación los niveles bajos obtenidos en adicciones a las redes sociales, los cuales indican predisposición a la responsabilidad del manejo adecuado de las diferentes plataformas digitales es decir comunicando e interactuando con los otros.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe relación directa y no significativa $p:0.319$ con un rango de 0.05, entre ambas variables adicción a las redes sociales y conducta antisocial.

Segundo: Los niveles de adicción a las redes sociales son bajos, dichos índices no manifiestan que esta investigación sea no significativa, por lo contrario, manifiestan una proporción directa entre las variables, por cuanto las dos variables disminuyen, por lo tanto, son resultados directamente proporcionales.

Tercera: Los niveles de conducta antisocial son bajos, dichos índices igualmente manifiestan una proporción directa entre las variables, por cuanto las dos variables disminuyen, por lo tanto, tienen relación directa pero no significativa.

Cuarta: La investigación, de cierta manera tuvo una injerencia, en la pandemia, al momento de utilizar los instrumentos de medición, inicialmente se lo planificó dentro de la Institución Educativa y posteriormente se la desarrolló en la Parroquia Urbana Hualtaco, Huaquillas- Ecuador.

VII. RECOMENDACIONES

Para poder reducir los niveles de adicción a las redes sociales, se recomienda talleres para padres de familia en las diferentes Parroquias del Cantón con las medidas de bioseguridad, además brindar apoyo social y comunitario por parte de profesionales, con la finalidad de reducir y prevenir la adicción a en las diferentes plataformas digitales.

También a través de la plataforma digital GADM Huaquillas realizar espacios realizando talleres digitales informando a los espectadores el riesgo que corre, cuándo se utiliza las plataformas digitales de forma inadecuada, así mismo promover juegos lúdicos académicos que estimulen la habilidad del adolescente.

Así mismo abordar la problemática se recomienda informar a los docentes de las diferentes instituciones del cantón a través de materiales como: trípticos, folletos, mapas, etc., informar las diferentes consecuencias que conllevan las adicciones a las redes sociales, como prevenir y acudir a un profesional idóneo en caso que se detectaría estudiantes con adicción a las redes sociales.

De igual forma realizar talleres, para los adolescentes en las diferentes Parroquias del Cantón, con el fin de reducir, que los jóvenes sean miembro de cualquier banda delincuencial perteneciente del cantón, así mismo prevenir la adicción a las redes sociales.

REFERENCIAS

- Abad Torres, G. E. (2019). *Adicción al uso de las redes sociales en estudiantes de 3ro, 4to y 5to del nivel de secundaria de la Institución Educativa Cruz Saco del Distrito de San Martín de Porres, periodo 2018*. Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4208/008594_TRABSUFICIENCIA_ABAD_GILBERT.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- AIMC. (2019). *Asociación para la Investigación de Medios de Comunicación*. Obtenido de <https://www.aimc.es/aimc/que-es-aimc/>
- Albornoz Cristobal, N., & Ramos Pablo, K. M. (2017). *El Uso de las Redes Sociales y su Incidencia en el Manejo de las Habilidades Sociales en Estudiantes de VI ciclo de la I.E.I. Mariano Dámaso Beraún*. Obtenido de <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/3224/TCS%2000038%20A36.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andújar, B. (2011). *Conductas antisociales en la adolescencia*. Obtenido de http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1174/Andujar_Martinez_Maria_Belen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Añazco, J. (2018). *Historia de Huaquillas*. Obtenido de <https://www.janazcoj.com/historia-de-huaquillas/>
- APA. (2000). *Manual diagnóstico DSM-IV-TR*. Obtenido de <https://www.cppm.org.ar/wp-content/uploads/2015/06/DSMIV.pdf>
- Arab, E., & Diaz, A. (2014). *Pacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: Aspectos positivos y negativos*. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Impacto%20de%20las%20redes%20sociales%20e%20internet%20en%20la%20Adolescencia%20Aspectos%20positivos%20y%20negativos%20.%20Elias%20A.pdf>
- Ávila Toscano, J. H. (2012). *Redes sociales y análisis de redes*. Barranquillas: Azul y Violeta Editores Ltda.
- Ballesteros, & Gil. (2002). *Habilidades Sociales y su Importancia en la Prevención de Transtornos Psicopatológicos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Ballesteros, B., & Mata, L. (2017). Jóvenes: bullying y cyberbullying. *Revista de estudios de juventud*, 282. Obtenido de http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/revista_completa_injuve_115.pdf
- Becerra, J. (2017). *Conducta adictiva a redes sociales y relación con el modelo de los cinco factores de la personalidad*. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/14297/1/1080243194.pdf>
- Blanco, M. (2014). *Implicaciones del uso de las redes sociales en el aumento de la violencia de género en adolescentes*. Obtenido de *Comunicación y Medios*: <https://boletincorteidh.uchile.cl/index.php/RCM/article/view/32375/37657>

- Blas, A. (2019). *Propiedades psicométricas del cuestionario de adicciones a las redes sociales en adolescentes de colegios particulares del Distrito de Comas, 2019*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36812/Blas_CAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Borrero Lescano, J. A. (2019). *Adicción a la Red Social Facebook, y su Influencia en el desarrollo de las Habilidades Sociales, en estudiantes de primer a tercer año de bachillerato, del Colegio Nacional Andres Bello en el Norte de Quito, en el año 2019*. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1437/1/Adicci%20a%20Red%20Social%20Facebook%20y%20las%20Habilidades%20Sociales%20Jenifer%20Borrero.pdf>
- Caballo, V. (2004). *Manual de trastorno de la personalidad*. Obtenido de Descripción, evaluación y tratamiento: https://www.researchgate.net/publication/230739171_Manual_de_trastornos_de_la_personalidad_descripcion_evaluacion_y_tratamiento_Handbook_of_personality_disorders_description_assessment_and_treatment
- Carmona, C., Mesa, J., & Patiño, J. (2019). *Riesgo de adicción a redes sociales e internet y su relación con las habilidades sociales y el bienestar psicológico en estudiantes de 9 a 11 grado de instituciones educativas públicas y privadas del Municipio La Ceja*. Obtenido de http://repository.ucatolicaluismamigo.edu.co:8080/jspui/bitstream/ucatolicaamigo/384/1/Uclam_ME-CD-T155.232%20C287%202020.pdf
- Castell, E., & Carballo, R. (1987). Diferencias sexuales y conducta antisocial. En *Bases psicológicas de la delincuencia y de la conducta antisocial* (págs. 91-100). Barcelona: PPU. Obtenido de Bases psicológicas de la delincuencia y de conducta antisocial.
- Chuque, M., & Tuesta, D. (2020). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa N° 0707 Emilio San Martín de Tabalosos*. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3192/Mirian_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Cruz, B., Montiel, D., & Aldana, G. (01 de Enero de 2014). Análisis de las conductas consideradas como parte del trastorno de personalidad antisocial: Una mirada desde la Teoría Gestalt. *Revista Digital Universitaria*, Vol 15(Núm 1). Obtenido de <https://www.revista.unam.mx/vol.15/num1/art03/>
- Cruz, L. C. (2019). *Adicción a las Redes Sociales y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Particular de Tarapotó 2017*. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6895/Cruz%20Livia%20Cristina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado, A., Ecurra, L., Atalaya, M. C., Cuzcano, J., Cuzcano, A., Rodriguez, R., & Alvarez, D. (2016). *Las habilidades Sociales y el Uso de Redes Sociales Virtuales en Estudiantes de Lima Metropolitana*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147149810004>

- Dominguez Vergara, J. A., & Ybañez Carranza, J. (2016). *Adicción a las Redes Sociales y Habilidades Sociales en Estudiantes de una Institución Educativa Privada*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5693203>
- Echeburúa, E., & Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Murcia: Pirámide.
- Fandiño, J. (2015). Adicción a internet: Fundamentos teóricos y conceptuales. *Revista Psicología Científica*, 17. Obtenido de <https://www.psicologiacientifica.com/adiccion-internet-fundamentos-teoricos-conceptuales/>
- Flores, A., & Gutierrez, R. (2017). *Redes Sociales y Conducta Antisocial en Adolescentes del Quinto Año del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel Camilo de la Torre*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6181/EDSflorac.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Galindo, R. (2019). *Las redes sociales de internet y habilidades sociales con la convivencia escolar en los adolescentes*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26698>
- Gandlgruber, B., & Ricaurte Quijano, P. (2010). LA NATURALEZA DE LAS REDES SOCIALES VIRTUALES Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO ECONÓMICO Y POLÍTICO. *Razón y Palabra*, 18. Obtenido de http://www.razonypalabra.org.mx/Libro_IRS/04_GandlgruberRicaurte_IRS.pdf
- Goldstein, A., Sprakfin, R., Gershaw, N., & Klein. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Barcelona: Martinez Roca.
- Grados, C. (2019). *Uso de las Redes Sociales y su Influencia en las Habilidades Sociales de los Estudiantes de la Institución Educativa N° 0096, Centro Poblado Las Palmas del Distrito de la Banda de Shilcayo 2019*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41553/Grados_SCM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta Edición ed.). México D.F., México: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huancapaza, M., & Huanca, L. (2018). *Habilidades Sociales y Adicción a las Redes Sociales en Instituciones Educativas del Distrito de Cayma*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7325/PShumime.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ikemiyashiro Higa, J. (2017). *Uso de las Redes Sociales Virtuales y Habilidades Sociales en Adolescentes y Jóvenes Adultos de Lima Metropolitana*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2766/1/2017_Ikemiyashiro_Uso-de-las-redes-sociales-virtuales.pdf
- Instituto de Formación Continua de la UB. (2018). *Adicción a las redes sociales: causas, consecuencias y soluciones*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/adiccion-a-las-redes-sociales-causas-consecuencias-y-soluciones-3622.html>

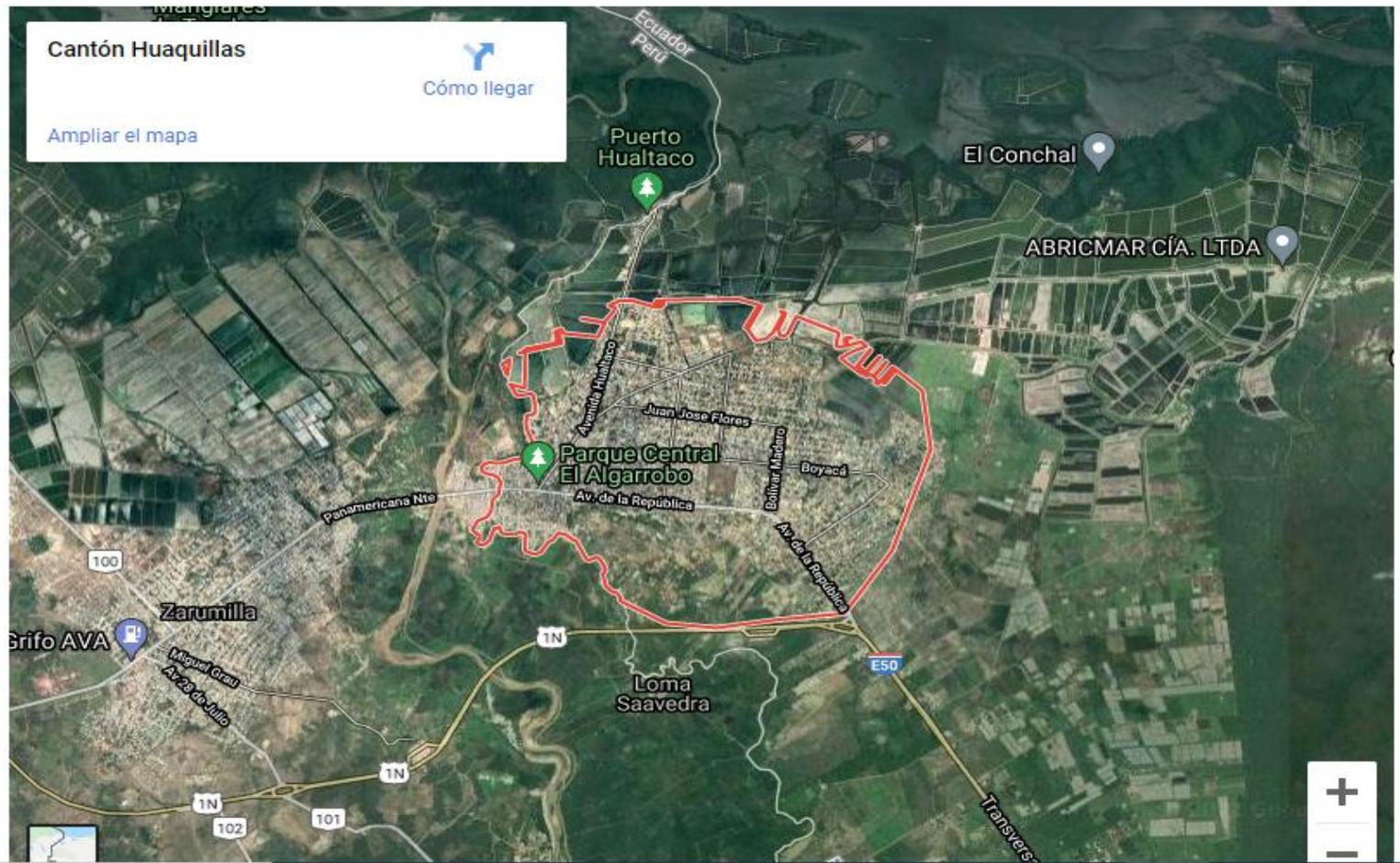
- Jimenez Maldonado, A. M. (2018). *Redes Sociales y Desarrollo de habilidades Sociales en Adolescentes de Primero, Segundo y Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular "Cordillera", del Cantón Loja*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20914/3/TESIS%20CORRECCIONES%20ANGIE%20JIMENEZ.pdf>
- Kazdin , A., & Buela, G. (1999). *Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Kazdin, A. (1988). *Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Martinez Roca.
- León, E. (2018). *Conducta antisocial y rasgos de personalidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de dos colegios estatales de Lima sur*. Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/454/1/TESIS-EDITH%20LEON%2013.03.18.pdf>
- Lykken, D. (1995). *The antisocial personalities*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=x8Kroay5GlkC&oi=fnd&pg=PR1&dq=The+antisocial+personalities.+Lykken&ots=jkfn3pCpzN&sig=eJgFZuM2KXkTY0euJJC_izympkY#v=onepage&q=The%20antisocial%20personalities.%20Lykken&f=false
- Martínez , A. (2016). *Factores de riesgo de la conducta antisocial en menores en situación de exclusión social*. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/38850/1/T37674.pdf>
- Martinez, J. (2020). *Adicción a las redes sociales - internet y conductas disociales en adolescentes del distrito de Comas*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47735>
- MATA, B. Y. (2017). Jóvenes: bullying y cyberbullying. *REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD* , 282. Obtenido de http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/revista_completa_injuve_115.pdf
- Mejía Zambrano, V. J. (2015). *Análisis de la Influencia de las Redes Sociales en la Formación de los Jóvenes de los Colegios del Cantón Yaguachi*. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/55301117/TESIS__COMPLETA.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTema_ANALISIS_DE_LA_INFLUENCIA_DE_LAS_RE.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20200312
- Mendoza, V. A. (2003). *Historia de Huaquillas*. Obtenido de <https://www.janazcoj.com/historia-de-huaquillas/>
- MINSa, M. d. (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Lima.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Obtenido de <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

- OMS. (1992). *CIE-10*. Obtenido de Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud.: <http://ais.paho.org/classifications/Chapters/pdf/Volume2.pdf>
- Ortiz Nieto, K. C. (2019). *LA ADICCIÓN A FACEBOOK Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL CANTÓN AMBATO*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2875/1/77042.pdf>
- Osorio, J. (2000). *Principios éticos de la Investigación en seres humanos y en animales*. Obtenido de https://medicinabuenosaires.com/demo/revistas/vol60-00/2/v60_n2_255_258.pdf
- Otero, J. (1996). Escala de conductas antisociales. *Escala de conductas antisociales*.
- Parra, M. (2016). *Influencia de las Redes Sociales en el Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica, de la Escuela de Educación Básica "Catamayo", en el Año Lectivo 2015-2016*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15713/1/68154_1.pdf
- Peña , E., & Graña , J. (2006). Agresión y conducta antisocial en la adolescencia: Una Integración conceptual. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9-23. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2386295>
- Peralta, L., & Torres, M. (2020). Adicción a los videojuegos en relación con la conducta antisocial y delictiva en adolescentes de un colegio estatal de Lima. *CASUS*, 118-129.
- Richaud, M. (2007). *La ética en la investigación psicológica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/259/25913121002.pdf>
- Rodriguez, L. (1981). *Criminología*. Obtenido de <http://diccionariojuridico.mx//listado.php/conducta-antisocial/?para=definicion&titulo=conducta-antisocial>
- Rosales Urcos, E. N. (2020). *Adicción a Redes Sociales y Habilidades Sociales en Estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10276/1/2020_Rosales%20Urcos.pdf
- Rubio Gil, Á. (2010). Generación digital: patrones de consumo de Internet, cultura juvenil y cambio social. *Juventud y nuevos medios de comunicación*, 88. Obtenido de <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ88-14.pdf>
- Sánchez, A., Galicia, I., & Robles, F. (2018). Conductas antisociales-delictivas en adolescentes: relación con el género, la estructura familiar y el rendimiento académico. *Alternativas en Psicología*, 80-98.
- Sanchez, D., & Lázaro, P. (2017). *La Adicción al WhatsApp en Adolescentes y sus Implicaciones en las Habilidades Sociales*. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/676848/TP_29_10.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Solano Palacin, D. S. (2021). *La Influencia de la Adicción a las Redes Sociales en las Habilidades Sociales en Estudiantes de 14 a 25 años de Lima Este*. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/4262/Damaris_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Villena, J. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario de conductas antisociales y delictivas (A-D) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de El Agustino. Lima, 2018.* Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23065/VILLENA_EJL..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Young. (1999). Adicción a Internet: la aparición de un nuevo trastorno clínico. *CyberPsychology & Behavior.*

ANEXOS

Anexo 1: Mapa del Cantón Huaquillas



Fuente Mendoza, V. A. (2003). *Historia de Huaquillas*. Quito: Agencia Editorial P&C

Anexo 2: Variables y operacionalización

Tabla 15

Definición operacional de las variables

Variables de estudios	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Adicción a las Redes Sociales (ARS)	Las redes sociales según Delgado et al. (2016), que las redes sociales crean vínculos uno a través de otros, ligados por una relación o conjunto de relaciones. Por lo tanto, la adicción es el abuso del uso de aquellas	Medir los puntajes de la escala de adicción cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)	Obsesión por las redes sociales de Falta de control personal Uso excesivo de las redes sociales	Ítems (10) 2,3,5,6,7,13,15,19,22,23 Ítems (6) 4,11,12,14,20,24 Ítems (8) 1,8,9,10,16,17,18,21	Ordinal

	herramientas de comunicación						
Conducta antisocial y delictiva (A-D)	Dentro de la investigación de León (2018) manifiesta que la conducta antisocial es un comportamiento adquirido como biológico, también una conducta delictiva es aquel comportamiento que violan las normas, leyes de un país o nación.	Medir los puntajes de la escala antisocial, del cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas(A-D)	los Desobediencia Irresponsabilidad No respetar normas sociales Violencia	Robo Hurto consumo de sustancias psicoactivas Vandalismo	Ítems 1 al 20	Ordinal	
		Medir los puntajes de la escala delictiva, del cuestionario de conductas antisociales (A-D)			Ítems 21al 40		

Anexo 3: Instrumentos

Questionario sobre el uso de redes sociales (ARS)

Esta es una encuesta en la que Ud. Participa voluntariamente, por lo que le agradecemos encarecidamente que sea absolutamente sincero(a) en sus respuestas. Antes de responder al cuestionario le pedimos que nos proporcione los siguientes datos.

Colegio en el que estudia.....

Sexo.....

Grado.....

¿Utiliza redes sociales?.....si respondió SI, indique cual o cuales

.....
.....

Si respondió NO, entregue el formato al encuestador

¿Dónde se conecta a las redes sociales? (puede marcar más de una respuesta)

En mi casa ()

En las cabinas de internet ()

A través del celular ()

¿Con que frecuencia se conecta a las redes sociales?

Todo el tiempo me encuentro conectado ()

Una o dos veces al día ()

Entre siete a 12 veces al día ()

Dos a tres veces por semana ()

Entre tres a seis veces por día ()

Una vez por semana ()

De todas las personas que conoce a través de la red, ¿Cuántos conoce personalmente?

10% o menos ()

Entre 11 y 30% ()

Entre el 31 y 50 % ()

Entre el 51 y 70 % ()

Mas del 70 % ()

¿Sus cuentas en la red contienen sus datos verdaderos (nombre, edad, genero, dirección, etc.)?

Si ()

No()

¿Qué es lo que más le gusta de las redes sociales?.....

ARS

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. Siente, piensa o hace:

Siempre **S** Rara vez **RV** Casi siempre **CS**
 Nunca **N** Algunas veces **AV**

N° ITEM	Descripción	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado (a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado (a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado (a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso (a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					

15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado (a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento (a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado (a) a las redes sociales.					
20	Descuido a las tareas y los estudio por estar conectado (a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido (a)					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Cuestionario A-D

Institución:.....

Sexo:..... Edad:.....

Grado:..... Sección:.....

Fecha:.....

INSTRUCCIONES

Cuando el examinados se lo indique vuelva la hoja, encontrara una serie de frases sobre cosas que las personas hacen alguna vez; es probables que usted haya hecho alguna de esas cosas. Lea cada frase y señale SI, si ha hecho lo que dicen en la frase; señale NO, en el caso contrario.

Sus respuestas van a ser tratadas confidencialmente, por eso se le pide que contesten con sinceridad. Procuré no dejar frases sin contestar, decídase por el SI o por el NO.

AHORA VUELVA LA HOJA Y CONTESTE A TODAS LAS FRASES

CONTESTE SI O NO LAS FRASES SIGUIENTES

1. Hacer bulla o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo	SI	NO
2. Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio)	SI	NO
3. Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)	SI	NO
4. Ensuciar las calles/ aceras, rompiendo botellas o volcando cubo de basura	SI	NO
5. Decir "groserías" o palabras fuertes	SI	NO
6. Molestar o engañar a personas desconocidas	SI	NO
7. Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión	SI	NO
8. Hacer trampa (en examen, competencia importante, información de resultados)	SI	NO
9. Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo)	SI	NO
10. Hacer pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)	SI	NO
11. Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona	SI	NO
12. Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona	SI	NO
13. Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse	SI	NO
14. Llegar a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación)	SI	NO
15. Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín	SI	NO
16. Llamar a las puertas de alguien y salir corriendo	SI	NO
17. Comer cuando está prohibido, en el trabajo, clase cine etc.	SI	NO
18. Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle)	SI	NO
19. Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clases o casa)	SI	NO
20. Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)	SI	NO
21. Permanecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios	SI	NO
22. Tomar el carro o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse	SI	NO
23. Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes	SI	NO
24. Entrar a una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo	SI	NO
25. Robar cosas de los coches	SI	NO

26. Llevar algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria en una pelea.	SI	NO
27. Planear de antemano entrar a una casa, apartamento, etc., para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede)	SI	NO
28. Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella	SI	NO
29. Forcejear o pelear para escapar de un policía	SI	NO
30. Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio) por valor de más de 22 soles	SI	NO
31. Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abierto	SI	NO
32. Entra a una casa, apartamento, etc., y robar algo (sin haberlo planeado antes)	SI	NO
33. Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando	SI	NO
34. Usar frecuentemente en el juego más dinero del que se tiene	SI	NO
35. Robar cosas o dinero de las maquinas, tragamonedas, teléfono, publico, etc.	SI	NO
36. Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un perchero	SI	NO
37. Conseguir dinero amenazando a personas más débiles		NO
38. Tomar drogas	SI	NO
39. Destrozar o dañar cosas en lugares públicos	SI	NO
40. Entrar en un club prohibido o comprar bebidas prohibidas	SI	NO

Anexo 4: Carta de Solicitud de autorización del uso de instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Huaquillas, 24 de Junio 2021

Sr. Alberto Astudillo Castro
Alcalde
GADM Huaquillas

PRESENTE

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarle a la alumna del taller de tesis grupo VII de la Escuela de Psicología:

- Ana Cristina Vera Vera- 7000981044

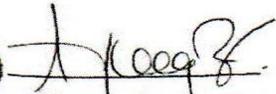
Quien actualmente está desarrollando una investigación denominada "**Adicción a las Redes Sociales y Conducta Antisocial en los Adolescentes de la Parroquia Urbana Hualtaco, Huaquillas-Ecuador**", para lo cual necesita de su apoyo brindando su autorización, de esta manera, la alumna en mención pueda realizar su investigación en la Parroquia Urbana Hualtaco, perteneciente al Cantón Huaquillas que Usted distinguidamente dirige.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con las estudiantes, estoy seguro del apoyo que se le brindará a nuestra alumna, quienes al culminar el trabajo de investigación se comprometen a compartir los datos obtenidos.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente




Dra. Akemy Chang Pardo Figueroa
Coordinadora
Escuela de Psicología – Trujillo



UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



Fuente: Elaboración propia