



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Mejoramiento del déficit de comprensión lectora en  
estudiantes de sexto grado de primaria de una institución  
educativa estatal de San Martín de Porres –Lima, 2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Problemas de Aprendizaje

**AUTORA:**

Br. Marlene Milagro Cotrina Baldeón

**ASESOR:**

Dr. Edgard Fernando Pacheco Luza

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Problemas de Aprendizaje

**PERÚ – 2016**

**Página del jurado**

Dra. Luzmila Garro Aburto

**PRESIDENTE**

Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya

**SECRETARIA**

Dr. Edgard Fernando Pacheco Luza

**VOCAL**

### Dedicatoria

A Dios por darme la vida, por llenarme de bendiciones e iluminar mi sendero cada día; a mi madre por ser ejemplo de trabajo y lucha, a mi esposo por su gran amor y apoyo incondicional, a mi hijo porque es mi tesoro máspreciado, a mis hermanos por su gran amor y fortaleza y a mi tía por su apoyo y dedicación en el desarrollo de este proyecto.

## Agradecimiento

A mis maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con mención en Problemas de Aprendizaje por enseñarnos el valor del estudio y la dedicación a nuestros pupilos con dificultades de aprendizaje. A nuestros asesores quienes nos guiaron y orientaron en la realización de este trabajo de investigación y a todas aquellas personas que desinteresadamente me apoyaron en el logro de mis objetivos.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Marlene Milagro Cotrina Baldeón estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 07193339 con la tesis titulada “Mejoramiento del déficit de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa estatal de San Martín de Porres - Lima, 2016” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de enero del 2017

---

Marlene Milagro Cotrina Baldeón

DNI. 07193339

## Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Presentamos la tesis “Mejoramiento del déficit de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa estatal de San Martín de Porres - Lima, 2016”, con el propósito de conocer los resultados del Programa de Intervención para la mejora del déficit de comprensión lectora, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster.

Conscientes que nuestro quehacer como maestros no solo se limita al desarrollo de actividades dentro de las aulas; sino que se expande también al campo de la investigación. Por este motivo se realiza este trabajo de investigación en instituciones educativas para tratar de comprender mejor las actitudes y comportamientos de los estudiantes. Se espera que este estudio ayude a otros trabajos subsiguientes que permitan aproximarse con suma intensidad a esta dificultad presentada en este estudio de investigación.

Este trabajo de investigación está organizado en siete capítulos. En el primero se explica la introducción; en el segundo, el marco metodológico; en el tercero, los resultados y en el cuarto, las conclusiones. Al término, se sigue con las recomendaciones a las que se llegó, luego del análisis de las variables del estudio y finalmente, con las referencias bibliográficas y los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta tesis sea evaluada y meritoria para su aprobación.

La autora

## Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	17
1.1.1 Antecedentes Internacionales	17
1.1.2 Antecedentes Nacionales	19
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista	22
1.2.1 Programa	22
1.2.2 Comprensión lectora	24
1.2.3 Importancia de la comprensión lectora	29
1.2.4 El proceso para la comprensión lectora	30
1.2.5 Dificultades del aprendizaje de la lectura	31
1.2.6 Enfoques de la comprensión lectora	33
1.3 Justificación	55
1.4 Problema	57
1.5 Hipótesis	62
1.6 Objetivos	63

II. Marco Metodológico	64
2.1 Variables	65
2.2 Operacionalización de variables	66
2.3 Metodología	67
2.4 Tipo de Estudio	67
2.5 Diseño de Investigación	67
2.6 Población y muestra	68
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
2.8 Métodos de análisis de datos	71
2.9 Aspectos éticos	72
III. Resultados	
IV. Discusión	
V. Conclusiones	
VI. Recomendaciones	
VII. Referencias Bibliográficas	
VIII. Anexos	



## Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de las variables.	66
Tabla 2	Descripción del instrumento ACL-6	69
Tabla 3	Validación y confiabilidad del instrumento	71
Tabla 4	Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria según el pretest y postest, del grupo control y experimental.	75
Tabla 5	Nivel de comprensión literal de los estudiantes del sexto grado de primaria según el pretest y postest, del grupo control y experimental.	77
Tabla 6	Nivel de reorganización de la información de los estudiantes del sexto grado de primaria según el pretest y postest, del grupo control y experimental.	79
Tabla 7	Nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del sexto grado de primaria según el pretes y postest, del grupo control y experimental.	81
Tabla 8	Nivel de comprensión crítica de los estudiantes del sexto grado de primaria según el pretes y postest, del grupo control y experimental.	83
Tabla 9	Prueba de hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste del estadístico U de Mann-Whitney.	85
Tabla 10	Prueba de hipótesis específica 1 según rangos y estadísticos de contraste del estadístico U de Mann-Whitney.	86
Tabla 11	Prueba de hipótesis específica 2 según rangos y estadísticos de contraste del estadístico U de Mann-Whitney.	88
Tabla 12	Prueba de hipótesis estadística 3 según rangos y estadísticos de contraste del estadístico U de Mann-Whitney.	89
Tabla13	Prueba de hipótesis estadística 4 según rangos y estadísticos de contraste del estadístico U de Mann-Whitney.	90

## Índice de figuras

Figura 1	Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria según el pretest y postest, del grupo control y experimental.	75
Figura 2	Nivel de comprensión literal de los estudiantes de sexto grado de primaria según el pretest y postest, del grupo control y experimental.	77
Figura 3	Nivel de reorganización de la información de los estudiantes de sexto grado de primaria según el pretest y postest, del grupo control y experimental.	79
Figura 4	Nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de sexto grado de primaria según el pretest y postest, del grupo control y experimental.	81
Figura 5	Nivel de comprensión crítica de los estudiantes de sexto grado de primaria según el pretest y postest, del grupo control y experimental.	83

## Resumen

El propósito de este estudio de investigación fue conocer los efectos del Programa de Intervención “Estrategias Cognitivas y Metacognitivas para comprender la lectura” presentada por Vallés y Vallés en el año 2010; la misma que fue aplicada a los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de San Martín de Porres – Lima, 2016, con la finalidad de mejorar el déficit de comprensión lectora.

Se aplicó el método hipotético deductivo, siendo el tipo de investigación aplicada con diseño experimental y un subdiseño cuasi experimental. La población estuvo compuesta por 43 estudiantes, los cuales estuvieron distribuidos 25 para el grupo de control y 20 al grupo experimental. A ambos grupos se aplicó el instrumento, Evaluación de la comprensión lectora ACL de Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús (2007), un pre test (la prueba diagnóstica) y un pos test (la prueba de salida).

En el presente estudio se llegó a la conclusión que después de la aplicación del programa sí mejoró el déficit de comprensión lectora en sus niveles: literal, de organización, inferencial y crítico.

*Palabras claves:* Comprensión lectora, nivel literal, nivel de reorganización, nivel inferencial y nivel crítico.

## Abstract

The purpose of this research study was to know the effects of the Intervention Program "Cognitive and Metacognitive Strategies to understand reading" presented by Vallés and Vallés in 2010; The same one that was applied to the students of the sixth grade of primary of a state educational institution of the district of San Martín de Porres - Lima, 2016, with the purpose of improving the deficit of reading comprehension.

The hypothetical deductive method was applied, being the type of investigation applied with experimental design and a quasi experimental sub-design. The population was composed of 43 students, who were distributed 25 for the control group and 20 for the experimental group. The instrument, Assessment of reading comprehension ACL by Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina and Rosa Monclús (2007), a pretest (the diagnostic test) and a pos test (the test of exit) were applied to both groups.

In the present study, it was concluded that, after the application of the program, the reading comprehension deficit improved in its levels: literal, organizational, inferential and critical.

Keywords: Reading comprehension, literal level, level of reorganization, inferential level and critical level.