



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**La Percepción de los Padres de Familia Respecto al Desarrollo
del Lenguaje Oral de sus Hijos Frente al Aislamiento Social –
2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Flores Bernal, Sandra Elizabeth (ORCID: 0000- 0001- 5086-0402)

García Rosales, Isabel Lucero (ORCID: 0000-0002-6565-2726)

ASESOR:

Dr. Ledesma Pérez, Fernando Eli (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

Le dedicamos a nuestros padres por motivarnos a seguir adelante y apoyarnos en toda nuestra formación profesional.

Agradecimiento

A nuestro docente Fernando Ledesma por aceptarnos con todas nuestras debilidades, fortalezas y por el apoyo brindado para finalizar nuestra tesis de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	15
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	16
3.3. Escenario de estudio.....	16
3.4. Participantes.....	16
3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	16
3.6. Procedimiento.....	18
3.7. Rigor científico.....	18
3.8. Método de análisis de datos.....	19
3.9. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	20
V. CONCLUSIONES.....	32
VI. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Matriz de categorización</i>	15
Tabla 2	<i>Instrumento</i>	17
Tabla 3	<i>Análisis de grupos de código – documento</i>	24
Tabla 4	<i>Determinación del índice de emergencia (IDE)</i>	26

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i>	Red de resultados de los padres de familia – La audición.....	20
<i>Figura 2</i>	Red de resultados de los padres de familia – La comprensión.....	21
<i>Figura 3</i>	Red de resultados de los padres de familia – La voz.....	22
<i>Figura 4</i>	Red general de la percepción de los padres de familia respecto al desarrollo del lenguaje oral de los niños.....	23

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo comprender la percepción de los padres de familia respecto al desarrollo oral de sus hijos frente al aislamiento social; se utilizó el paradigma pospositivista, enfoque cualitativo, tipo básico, con un diseño hermenéutico; en un corte temporal sincrónico, se trabajó con una unidad de análisis de seis infantes cuya unidad de información fueron sus padres, por la cual se aplicó una entrevista semiestructurada, cuyos resultados fueron procesados con la técnica de análisis de contenido e indicaron que sus hijos tienen un buen desarrollo del lenguaje debido a diversas estrategias de lectura que fomentan la los padres de padres de familia y la interacción directa que estos tienen con los menores, ellos pueden llegar a expresar de manera efectiva lo que piensan y sienten no solo en su entorno familiar si no también durante jornadas educativas en sus clases virtuales.

Palabras clave: Lenguaje oral, comprender, aislamiento social.

ABSTRACT

This research aimed to understand the perception of parents regarding the oral development of their children in the face of social isolation; the postpositivist paradigm was used, qualitative approach, basic type, with a hermeneutic design; in a synchronous temporal cut, we worked with an analysis unit of six infants whose unit of information were their parents, by which a semi-structured interview was applied whose results were processed with the technique of content analysis and indicated that their children have a good development of language due to various strategies that promote reading and writing presented by parents of parents and , through the direct interaction that they have with minors, they can effectively express what they think and feel not only in their family environment but also during educational days in their virtual classes.

Keywords: Oral language, understanding, social isolation.

I. INTRODUCCIÓN

La percepción de los padres de familia respecto al desarrollo del lenguaje oral implica la formación de juicios de valor respecto al progreso en el dominio del lenguaje articulado. El aislamiento social es una medida sanitaria que se caracteriza por restringir el libre tránsito en los espacios y usos públicos, para reducir o evitar el contagio de una enfermedad. Los padres de familia perciben que el lenguaje oral de sus hijos tiene un significativo retraso como consecuencia de la falta de interacción con sus compañeros de escuela y docentes.

En el año 2020 se empezó a vivenciar una pandemia de la enfermedad Covid-19, donde se establecieron medidas de aislamiento social dispuesto por el ministerio de salud, para afrontar las consecuencias emocionales en el entorno familiar y especialmente en los hijos. Asimismo, limita de las actividades externas y causa preocupación en los hogares.

La vivencia del aislamiento social afectó a los niños de forma desproporcionada, quienes por su edad viven un encierro en sus casas, ausente de toda actividad lúdica del contacto de sus amigos y su medio social. (Oñate, 2014) refirió al aislamiento social como un encierro físico en casa, conllevando a una incomunicación con las personas asociadas a su entorno. Por lo tanto, en los hogares se consolida la unidad familiar, pero los niños echan de menos su escuela donde ellos pueden interactuar con sus compañeros, jugar, descubrir, explorar, desarrollar sus rutinas escolares, sus habilidades cognitivas de pensamiento, atención, memoria y lenguaje.

La situación de la pandemia del Covid-19 afecto a las personas en la parte psicológica por temor al contagio, por lo tanto, los niños presentaron dificultades en su aprendizaje y expresión, debido a la ansiedad que se generó por la falta de actividades lúdicas y contacto con su espacio educativo. (Tejada, 2020) refirió que el pensamiento de los padres de familia es preocupante, ya que sus niños no logran incrementar su vocabulario y se perjudica al momento de realizar una

interacción social a futuro. De tal manera que expresan sus sentimientos por sus hijos y el deseo de ayudarles en sus actividades educativas en sus hogares.

El espacio educativo es un ambiente de aprendizaje para los niños, porque permite el desarrollo de sus habilidades básicas dentro de su etapa escolar. (Cifuentes, 2020) indicó que la pandemia Covid-19 ha generado el cierre de las instituciones educativas para evitar el contagio, de tal manera que los niños ya no asisten a clases y los padres de familia no prestan atención al cuidado de sus hijos, en lo cual se generó efectos psicológicos, como el problema de expresión oral al relacionarse con las personas de su entorno.

La percepción auditiva tiene la capacidad de realizar la decodificación e interpretación de diversos sonidos obtenidos mediante la audición. (Hupp et al., 2020) mencionaron que la pérdida de la percepción auditiva genera problemas en el desarrollo del lenguaje. En consecuencia, un niño que tiene dificultad de oír, va a presentar problemas de interacción.

Los entornos sonoros son elementos del ambiente que emiten diferentes sonidos. La Organización Mundial de la Salud (OMS) indicó que el 12 % de los seres humanos son sordos y tiene dificultades en la expresión oral (Nuñez - Gortar, 2020). En consecuencia, los niños tienen problemas de comunicación con las personas de su entorno.

La comprensión del lenguaje es un proceso que ayuda a interpretar la información obtenida. (Moya, 2020) mencionó que el 50 % de los infantes tienen problemas en su desarrollo del lenguaje oral, lo cual influye en problemas comunicativos y lingüísticos, que se detectan a temprana edad durante el proceso de desarrollo infantil. En consecuencia, los niños tienen dificultades para comprender las palabras.

La pragmática permite comunicar mediante el lenguaje concreto que desarrolla el individuo en una situación significativa. (Kliegman et al., 2020) mencionaron que el 80 % de los infantes, presentan dificultades en su aprendizaje, expresión y comprensión de palabras por problemas basados en el desarrollo del lenguaje oral. En consecuencia, es muy difícil que nuestros niños comprendan la pragmática de los enunciados de palabras.

La fonación es la encargada de producir la voz en las personas. (Calichio, 2020) mencionó que un niño que tiene el trastorno de fonación, presenta tartamudez el cual perjudica en su expresión de un concepto o pensamiento mediante una posibilidad comunicativa. En consecuencia, el infante puede frustrarse porque no puede comprender lo que él emite o anuncia.

Ante la realidad descrita se plantea el siguiente problema de investigación ¿Cómo es la percepción de los padres de familia respecto al desarrollo lenguaje oral de sus hijos frente al aislamiento social - 2021?, los problemas específicos son: (1) ¿Cómo es la audición en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos frente al aislamiento social?, (2) ¿Cómo es la comprensión en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos frente al aislamiento social?, y (3) ¿Cómo es la voz en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos frente al aislamiento social?

La presente investigación se justifica de forma teórica para incentivar a los padres de familia al desarrollo del lenguaje oral de sus hijos durante el aislamiento social, de tal manera que, beneficia a futuros investigadores para captar su atención del contenido sobre el desarrollo del lenguaje oral en los niños durante la etapa escolar. Se justifica de manera metodológica porque se desarrolla un nuevo aporte para las futuras investigaciones como guía para producir información relevante, sobre el desarrollo del lenguaje oral en los niños, de tal manera, se presentará las categorías y subcategorías que ayudan a establecer códigos para obtener información precisa de los participantes a través de la entrevista. En la justificación práctica contribuirá a la sociedad al buen desarrollo del lenguaje oral en los niños, de tal forma se beneficiará a los padres de familia para obtener la mayor atención en la expresión oral de sus hijos, asimismo, el lenguaje correcto del niño ayudará a las docentes del nivel inicial a comprender el mensaje.

La presente investigación tiene como objetivo general: Comprender la percepción de los padres de familia respecto al desarrollo del lenguaje oral de sus hijos frente al aislamiento social - 2021. Los objetivos específicos son: (1) Describir la audición en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos frente al aislamiento social, (2) Describir la comprensión en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos

frente al aislamiento social, y (3) Describir la voz en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos frente al aislamiento social.

II. MARCO TEÓRICO

La revisión de investigaciones relacionadas con la tesis de investigación ha llevado a establecer como antecedentes de estudios los siguientes autores: Benoit (2021) investigó acerca de la oralidad en el aula sobre las percepciones de los profesores en formación de lenguaje, el enfoque es cualitativo con método descriptivo, los participantes fueron 40 profesores con edad promedio de 21 años, se aplicó un cuestionario y tuvo como resultado que es importante la implementación de la exposición oral para dar a conocer la importancia de oralidad por lo que concluyó que los docentes si fortalecen la expresión oral y se realizó un trabajo participativo entre los estudiantes para desarrollar la enseñanza.

Gea (2020) investigó la importancia de desarrollar actividades didácticas con padres de familia, para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de preescolar, se utilizó el enfoque cualitativo, los participantes fueron padres de familia, alumnos y docentes, se aplicó técnicas de observación y tuvo como resultado que el desarrollo motriz se relaciona con el desarrollo del lenguaje, por lo que se concluye que la acción motora permite la conciencia del cuerpo, el conocimiento del mundo y la interacción con las personas.

Narváez (2020) investigó la influencia de las canciones didácticas, sobre el desarrollo de lenguaje oral en los niños, se utilizó el enfoque cualitativo de tipo hermenéutico, se aplicó la entrevista y tuvo como resultado que los niños presentan dificultad en la pronunciación de algunas palabras y el aprendizaje de ellas, por lo que se concluye que a través de las canciones para infantes desarrollan en forma global las competencias lingüísticas y comunicativa, para lograr enriquecer el vocabulario del niño.

Molina et al. (2021) investigaron el sistema de talleres para favorecer la orientación a la familias en el desarrollo del lenguaje oral, utilizaron el enfoque cualitativo, los participantes fueron siete familias, se aplicó la entrevista y tuvo como resultado que las siete familias están informadas y poseen conocimiento acerca del desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, por lo que concluyeron que las familias requieren de la orientación profesional para lograr la integración de sus miembros en una concepción desarrolladora del lenguaje oral.

Mendoza (2020) investigó la influencia del teatro infantil, para el aporte en el desarrollo del lenguaje, se utilizó el enfoque cualitativo, como participantes fueron docentes y estudiantes, se aplicó la entrevista y tuvo como resultado que las educadoras no consideran al teatro infantil, como formas para incentivar a niñas y niños en el desarrollo del lenguaje oral y gestual, por lo que se concluye que a través de los métodos de investigación aplicados, se logró analizar la importancia del teatro infantil para el desarrollo del lenguaje oral y gestual en el niño.

Romero et al. (2021) investigaron las actividades para desarrollar la expresión oral en los niños, sobre la primera infancia, se utilizó el enfoque cualitativo, los participantes fueron educadores y niños, se aplicó un cuestionario y tuvo como resultado que los niños de primera infancia lograron avanzar en su pronunciación, por lo que concluyeron que a través de las actividades programadas los niños de primera infancia han desarrollado su expresión oral, en la cual se les facilita comunicarse con los demás para hacer uso de su imaginación y creatividad.

Trujillo (2020) investigó las estrategias metodológicas que fomenten el desarrollo del lenguaje, a través del cuento, se utilizó el enfoque cualitativo, los participantes fueron cinco docentes y 26 estudiantes, se aplicó una encuesta y tuvo como resultado que los docentes si consideran importante la estimulación de lenguaje oral en los niños de dos y tres años, por lo que se concluye que las estrategias metodológicas están diseñadas para alcanzar una adecuada estimulación en el desarrollo del lenguaje oral que genera experiencias diversas y motivadoras.

Desde diferentes puntos de vista teóricos, el lenguaje oral es un medio comunicativo para muchos filósofos y psicólogos que buscan diversas respuestas para obtener información. Para la teoría general de esta investigación, se utilizó la teoría del interaccionismo simbólico; al respecto, Carabaña y Lamo (1978) mencionaron que los mundos que existen para los seres humanos están compuestos por objetos que son resultados de la interacción simbólica, siendo así; se enfocó en el filósofo Blumer (1969) refirió que la interpretación de palabras

parte de la comunicación con las personas, que ayuda a comprender la situación y el lenguaje de sí mismo. De tal manera que, las personas actúan para relacionarse con la sociedad.

Así como la teoría sustantiva de la teoría lingüística de Halliday (1975) afirmó que el lenguaje tiene conexión con la conciencia y lo hace para cada niño, de tal modo que, pueda interpretar y comprender a través del lenguaje y manipular su entorno que lo rodea. Ghio et al. (2017) mencionaron que la teoría lingüística refirió que el lenguaje es un recurso de comunicación que facilita al niño a construir sus propias palabras que fueron aprendidas de las experiencias diarias de su entorno familiar.

La presente investigación se basa en la teoría del interaccionismo simbólico porque, se da una relación del individuo y la sociedad, lo cual permite que se adapte al entorno social. Por ello, la interacción permite a los niños a establecer una comunicación oral con las personas de su alrededor, para lograr interpretar el mensaje y la situación que se da en estos tiempos de aislamiento social, por lo tanto, es importante la percepción de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, para enriquecer su vocabulario desde casa y obtener una mejor pronunciación de palabras. Asimismo, se basa en la teoría lingüística porque va permitir al niño desarrollar su pragmática, fonología y comprensión de los significados, palabras, sonidos que se generen en su entorno, de tal manera que, las docentes también forman parte del desenvolvimiento del lenguaje de los niños que se da en su participación en las clases virtuales.

La familia es primordial durante el proceso de evolución de sus hijos, ya que aprenderá a obtener nuevos conocimientos y desarrollo de sus habilidades. Pérez (2019) mencionó que la participación de la familia es importante durante el proceso del crecimiento del infante, para lograr una buena estimulación; de tal manera, son ellos los primeros agentes de comunicación y modelos en lo que los niños logran imitar por un buen tiempo. Asimismo, se debe recalcar que, para el logro de un buen desenvolvimiento de la expresión oral de su hijo, debe estar la presencia de la madre y el padre para brindar esta estimulación. Infante y Martínez (2016) manifestaron que la familia es un pilar importante en el entorno del niño,

que le favorece en desarrollo personal, emocional y cognitivo. De tal manera, los padres inculcan a sus hijos valores y educación que les servirán como base de ejemplo para su vida cotidiana.

Valdés y Sánchez (2016) indicaron que la percepción de los padres de familia dentro del ámbito escolar de sus niños, es de suma importancia para promover las actividades en casa, sociedad y escuela. Por ello, nos menciona que importante es la presencia de los padres en la escuela, de esta manera se logrará estimular y obtener buenos resultados en el aprendizaje de sus hijos.

Domeniconi y Gracia (2018) expresaron que los padres de familia desarrollan una función fundamental en la adquisición del lenguaje oral del niño, donde se promovió su vocabulario, comprensión, expresión y prevención de problemas que se pueda generar en su entorno a través de la comunicación. Si bien es cierto, ellos ayudan en su proceso oral de sus hijos, desde el primer momento que él se expresa y logra extender una comunicación de vínculo con su familia.

Yubero et al. (2018) consideraron que la familia es un factor importante en el contexto social del niño, el cual emite su cultura y lo acompaña durante su proceso, para ser guías de su educación, hábitos y valores. Por ello, los hijos observan como ejemplo a sus padres para tener una adecuada comunicación con las personas de su entorno y resolver problemas que se le presente en su vida cotidiana.

Torrecillas et al. (2017) definieron que los padres de familia establecen un espacio en el hogar para promover un aprendizaje enriquecido en los niños la cual van a realizar sus actividades educativas. Asimismo, es importante un ambiente adecuado con materiales a su alcance para estimular y motivar a sus hijos en casa.

Piaget (1968) y la escuela de Ginebra sostienen que el lenguaje depende del aprendizaje de otros medios para su desarrollo. El aprendizaje hace referencia tanto a la interacción que existe entre el individuo y su medio ambiente, como a la internalización de los resultados de esta interacción y los sonidos que percibe en

su entorno. Esta consiste en la representación individual de uno mismo, del mundo y en la relación entre ambos (Franja Morada Fonoaudiología, 2008).

El lenguaje oral, vehiculiza el proceso de socialización y en el desarrollo de su aprendizaje en la adquisición de nuevos esquemas lingüísticos. Ortega et al. (2016) afirmaron que a través de las experiencias diarias del habla, el niño fortalece su desarrollo lingüístico, por lo cual permite que interactúe de manera activa con un adulto preparado.

Bonilla (2016) mencionó que, para lograr su desarrollo del lenguaje oral en el infante, la familia y la escuela deben ejercer como influencia para favorecer en el proceso de aprendizaje del niño. Por lo tanto, la familia es el primer entorno comunicativo y socializador, en el que se genera un entorno enriquecedor en sus experiencias del infante, hasta que ingrese a la escuela, por ello se debe procurar que el niño comprenda otros contextos, que también van a ser de gran importancia en su lenguaje.

Álvarez (2019) mencionó que el lenguaje oral es una herramienta social, cuya finalidad es que los niños aprendan a adquirir nuevos conocimientos de palabras, incentivados por su necesidad expresiva y comunicativa. Asimismo, se desarrolla la comunicación a través de las experiencias del entorno social que se logra con sus hijos, lo que enriquece su desarrollo cognitivo y habilidad de interpretar las palabras escuchadas por las personas de su alrededor. Sánchez et al. (2018) manifestaron que el lenguaje es la herramienta social que permite la relación con el entorno social y generar nuevos conocimientos, para aprender a controlar sus emociones. Por lo tanto, la comunicación permite que el niño aprenda nuevas palabras y obtenga nuevos aprendizajes en su vida diaria.

Cano (2019) mencionó que el lenguaje oral es considerado como un desarrollo cognitivo y social en el ser humano, que influye a través de la habilidad de la comunicación oral de su lengua materna. Por ello, indica que es la base fundamental para la resolución de problemas que se le puede presentar en su vida cotidiana. De ese modo, el infante aprenderá a desarrollar y a reforzar sus conocimientos de expresión lingüística.

Maggiolo (2014) manifestó que el lenguaje es de suma importancia en el ámbito escolar, social y familiar en los infantes de diferentes edades dentro del proceso educativo, de modo que, la comunicación es primordial para establecer intercambios de ideas frente a un contexto. Torres (2019) reveló que el lenguaje del niño podrá expresar lo que siente, y construir sus nuevos pensamientos de forma innata. Ya que, a través de la comunicación el infante puede emitir sus emociones y transmitir nuevas ideas que se le puede presentar en el día a día.

Martinez et al. (2015) mencionaron que la expresión oral permite el desarrollo del lenguaje en los niños donde adquieren distintos aprendizajes que son brindados por la docente constantemente. Asimismo, es importante que las escuelas de educación inicial enseñen a los niños a interpretar y comprender los aprendizajes brindados por la docente.

Pérez (2019) mencionó que el desarrollo del lenguaje oral se desarrolla de acuerdo a la edad y a su entorno. Asimismo, relata que el lenguaje en los seres humanos se desarrolla a través de las conductas continuas que parte de una experiencia, para imitar el vocabulario y comportamiento. Es decir que, el infante al relacionarse con personas de su edad va incrementar su habla y expresión de manera adecuada con palabras nuevas.

Espinoza (2020) manifestó que para lograr un aprendizaje satisfactorio en el niño, se debe haber desarrollado primero el lenguaje oral en su etapa preescolar, por lo tanto, es importante que las docentes refuercen el área de comunicación, para potenciar la comprensión del lenguaje. Asimismo, la comunicación es beneficiosa en la enseñanza escolar del niño, para lograr un aprendizaje enriquecido, que le ayude a interactuar con las demás personas y mejorar el vocabulario para expresar sus ideas.

Guarneros y Vega (2014) indicaron que las habilidades lingüísticas orales son muy importantes en el desarrollo del infante, ya que, desde muy temprana edad, ellos se comunican con sus padres, con la habilidad del habla y escucha. Además, interpretan con sus propias palabras el mensaje obtenido, por la cual se incrementa su vocabulario.

García (2018) mencionó que la expresión oral es la clave fundamental dentro del proceso de las personas, para comprender experiencias compartidas en su vida cotidiana. Por ello, el lenguaje permite la interacción con las personas de nuestro entorno. García y Rodríguez (2018) indicaron que la expresión oral es una herramienta primordial para el proceso de la personalidad del niño y causa una comunicación con las personas de su alrededor. Asimismo, se desarrollan nuevos conocimientos a través de la interacción con las personas adultas. Por ello, el niño aprende nuevas palabras y mejora su vocabulario de acuerdo al contexto social en el que se encuentra en estos tiempos de pandemia.

Janampa (2016) mencionó que los niños están en una etapa de avance en su lenguaje, por lo tanto, se debe promover esta capacidad. Por ello, se debe establecer la importancia de la comunicación en la familia, para estimular el habla, expresión corporal, sentimientos y pensamientos.

Brizuela et al. (2014) definieron a la audición como el transcurso fisiológico que ayuda a las personas a procesar diferentes sonidos y obtener un mensaje. Por lo tanto, una persona que desarrolla su lengua materna, logra procesar la percepción auditiva para adquirir un nuevo conocimiento. De tal manera que, una persona con dificultad auditiva debe interpretar la información mediante gestos o señas para poder comprender el mensaje obtenido del receptor.

Gavilánez (2015) refirió que hay niveles de audición por la cual una persona que presenta baja escucha le es difícil de comprender lo que otros dicen pueden escuchar sonidos o tonos bajos. De tal manera que, la percepción auditiva es importante para desarrollar habilidades cognitivas, sociales y del lenguaje.

Brizuela et al. (2014) mencionaron que la comprensión es la habilidad que se enlaza con el desarrollo del lenguaje para procesar y analizar la información obtenida. Asimismo, cuando una persona entiende un lenguaje oral desarrolla su vocabulario y formula sus propios enunciados, ya que así podrá comunicarse con las personas que lo rodean sin inconvenientes.

Brizuela et al. (2014) definieron a la voz como transmisión de mensaje que parte del sistema de fonación que se desarrolla durante el proceso de interacción.

De tal manera, el mecanismo de fonación y la voz son procesos importantes para emitir y producir los sonidos del lenguaje. Asimismo, la voz se desarrolla en rasgos suprasegmentales como: el acento, entonación, ritmo y duración. El acento desarrolla la potencialidad de emitir un sonido fuerte a través de lo que se desea transmitir. La entonación produce variedades de sonidos que determinan un enunciado que deseas expresar. El ritmo se relaciona en las repeticiones del habla que emite un sonido en donde las palabras pierden o ganan fuerza de voz. La duración es el tiempo en el que se produce un fonema para procesar un sonido.

Ledesma et al. (2019) mencionaron que las personas hablan de acuerdo a las características que influyen a su alrededor, donde logran establecer una comunicación. De tal manera que la voz va permitir lograr la comunicación con la sociedad.

Debido a la pandemia del Covid-19, se debe mantener el aislamiento social en casa y respetar las reglas emitidas por el ministerio de salud. Gené et al. (2016) indicaron que el aislamiento social es el contexto en donde hay un mínimo contacto con los seres humanos, entre ellos están familiares y amistades de alrededor, que provoca la soledad y acciones negativas por la situación en la que se encuentran solas en sus hogares. Por ello las personas en estos tiempos de pandemia, se encuentran aisladas y lejos de sus seres queridos sin comunicación.

Ramírez et al. (2020) mencionaron que los individuos están en un aislamiento social, en la cual está prohibido el acercamiento con las demás personas, para respetar el distanciamiento social, que provocó en ellos ansiedad, depresión y estrés por estar encerrados en casa. De tal manera esta problemática presenta consecuencias en la vida de los seres humanos, al generar diferentes enfermedades a través de esta pandemia.

Echavarría et al. (2020) manifestaron que debido a la presencia del covid 19, se establecieron reglas con la finalidad de evitar el contagio, para aislar a las personas en la cual se deben quedar en casa. Por ello, se debe permanecer en el hogar para cuidar nuestra salud y familia. De la Calle y Muñoz (2018) mencionaron que el aislamiento social es un trastorno que perjudica a los adolescentes que se alejan de la convivencia social, de tal manera se ven encerrados en sus hogares

y se frustran por la incomunicación con sus familiares. Asimismo, la pandemia afectó a los niños en su desarrollo del lenguaje oral, ya que no logran comunicarse con las personas que los rodean, porque se encuentran en aislamiento social.

Oblitas y Sempertegui (2020) afirmaron que el aislamiento social exige a los ciudadanos a quedarse en sus hogares durante el día y solo pueden salir en caso de emergencia o adquirir sus alimentos de primera necesidad. Por ello se debe respetar esta medida de prevención para evitar la propagación de esta pandemia covid 19 que está afectando a nivel mundial.

III. METODOLOGÍA:

3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque de esta investigación es cualitativo, porque se realizó una interpretación de la participación y vivencia de los padres de familia en el desarrollo oral de sus hijos, como lo expresó Toledano (2020) es el estudio de los fenómenos a profundidad de acuerdo a su entorno social, donde el investigador empieza por la observación de los hechos a investigar y genera su propia teoría.,

Por consiguiente, el paradigma es pospositivismo, ya que el investigador puede observar y comprender el suceso de los hechos, en este sentido Toledano (2020) manifestó que el investigador mantiene una relación directa e interna con el fenómeno mediante la observación, en la cual le ayuda comprender.

El nivel es interpretativo, porque permitió analizar los resultados de la participación de los padres de familia, obtenidos mediante la entrevista, según Rodríguez et al. (1996) manifestaron que se interpretan los sentimientos, emociones, pensamientos, ideas del sujeto al momento que nos brinda la información en dicha entrevista.

Por consiguiente, el tipo de investigación es básica, porque se investigó a través de teorías, libros, fuentes académicas y referencias bibliográficas que surgen del estudio a investigar cómo la percepción de los padres de familia y el desarrollo del lenguaje oral, de acuerdo con Ochoa (1989) expresó que se desarrolla nuevos conceptos de información, para lograr obtener un resultado sistemático, asimismo el investigador genera un interés por temas de la naturaleza de su entorno.

El diseño es fenomenológico hermenéutico, porque se comprende y describe la percepción de los padres de familia sobre el desarrollo del lenguaje oral durante el aislamiento social, de acuerdo con Ángel (2011) mencionó que se obtiene la representación de los fenómenos a través de su vivencia, experiencia, sentimientos y comprensión de su contexto.

3.2. Categorización, subcategorías y matriz de categorización

Entre las categorías y subcategorías según los objetivos de la presente investigación se toma en cuenta:

Tabla 1

Matriz de Categorización

Categorías	Subcategorías
Audición	<ul style="list-style-type: none">· Percepción auditiva· Entorno sonoro
Compresión	<ul style="list-style-type: none">· Proceso· La Pragmática
Voz	<ul style="list-style-type: none">· La fonación· Posibilidades comunicativas

3.3. Escenario de estudio

Este trabajo de investigación tuvo como escenario de estudio en el distrito de Comas, provincia y departamento de Lima, como referencia el paradero 18, frente al colegio Fe y Alegría N°13 de la 5ta zona, cuya ubicación se encuentra en el Jr. Jorge Chávez, del Asentamiento Humano Nueva Generación, rodeado por cerros paralelos, situándose en la parte alta, cuyas viviendas están construidas de material noble y cuentan con una losa deportiva.

3.4. Participantes

Para esta investigación se procedió a entrevistar a seis padres de familia en las cuales cinco son madres y uno es padre entre las edades de 20 a 28 años, que tienen como labor ser comerciantes, vendedores ambulantes, obreros y amas de casa, en las cuales participaron del estudio y se les pidió permiso a los padres de familia para realizar la entrevista, mediante un documento de consentimiento que se hizo firmar a cada uno de ellos, el cual se logró obtener su participación durante el proceso de investigación. Asimismo, fueron excluidos los tíos, primos, abuelos y hermanos de la familia.

3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica es la observación, en la cual se recopiló información de manera directa a través de los participantes, mediante una entrevista entre el investigador y el entrevistado a través de la interacción asertiva mediante el tema de investigación.

El instrumento es la entrevista semiestructurada, donde se recolectó los datos de los participantes obteniendo sus respuestas. Para ello se parte de las siguientes preguntas:

Tabla 2

Instrumento

Objetivos específicos	Guión de entrevista
Describir la audición en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos frente al aislamiento social – 2021	Buenas tardes Sr(a). padre de familia espero que Ud. y su familia se encuentren bien de salud en esta oportunidad necesitamos de su apoyo para poder realizar nuestra entrevista. Como Ud. comprende la percepción del padre de familia, será importante en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos. Cuénteme ¿Cómo sabe si su hijo tiene una buena audición?
Describir la comprensión en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos frente al aislamiento social - 2021	La comprensión del lenguaje es un proceso que nos ayuda a comprender la información recibida. ¿Se comunica con facilidad su hijo?
Describir la voz en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos frente al aislamiento social - 2021.	Sabemos que algunos niños tardan un poco para hablar de manera clara. ¿Cómo va la pronunciación de palabras por parte de su niño?

3.6. Procedimiento

La investigación se realizó a través de la entrevista a profundidad sobre la percepción del padre de familia respecto al desarrollo del lenguaje oral de sus hijos frente al aislamiento social - 2021, de tal manera se realizó los siguientes pasos: Primer paso: Se realizó el primer contacto con los padres de familia mediante una llamada, para que estén informados sobre la percepción de los padres de familia en el desarrollo de lenguaje de sus hijos y se presentó el consentimiento informado para el desarrollo de la entrevista. Segundo paso: Se realizó la coordinación con los padres de familia para coordinar el día y la hora a realizar la entrevista. Tercer paso: Se realizó la entrevista que consta de preguntas a cada participante en sus respectivas casas, a través de la entrevista, en la cual, se utilizó el celular para obtener: audios, fotografías y videos, durante el proceso de la investigación. Cuarto paso: Se recopiló los datos mediante las grabaciones del celular para obtener información de cada categorías y subcategorías, con la finalidad de llegar a la triangulación de datos del participante. El procedimiento se inició con la selección de participantes y elaboración de instrumentos, el cual fue evaluado por un experto.

3.7. Rigor científico

Durante el proceso de investigación se utilizó como criterios de rigor para la investigación cualitativa; la credibilidad, porque la información obtenida y la técnica de la entrevista son reales y se obtiene sus respectivas respuestas de los participantes; transferibilidad, porque se pueden aplicar como guía para otros trabajos de investigación a futuro, relacionados con el tema a investigar; dependencia, se realizara diferentes cambios durante el presente trabajo de investigación, debido a que la percepción de los padres de familia pueden cambiar sus ideas ; confirmabilidad, porque las respuestas obtenidas coinciden con nuestros objetivos planteados durante el proceso de investigación.

3.8. Métodos de análisis de información

El método de análisis se obtuvo en la entrevista semiestructurada, como referencia de la observación interpretativa. Asimismo, se recolectó los datos de los padres de familias respecto al desarrollo del lenguaje oral de sus hijos para construir “categorías”, de “codificación” y de “clasificación”, durante el proceso de la entrevista, finalizando con la triangulación de datos, llegando a obtener la interpretación del resultado.

3.9. Aspectos éticos

La presente investigación tomó la responsabilidad de obtener información de forma cuidadosa, manteniendo la libertad de cada uno de los participantes que formaron parte de la investigación. Asimismo, durante el proceso de la entrevista se realizó el protocolo de seguridad para cuidar la salud y también se reservó los derechos humanos de los padres de familia, como el consentimiento informado hasta lograr obtener los resultados de sus respuestas de cada individuo. Siendo así el trabajo de investigación se basó en las normas respecto al manual APA, 7ma edición, en la cual se realizó las citas y referencias bibliográficas.

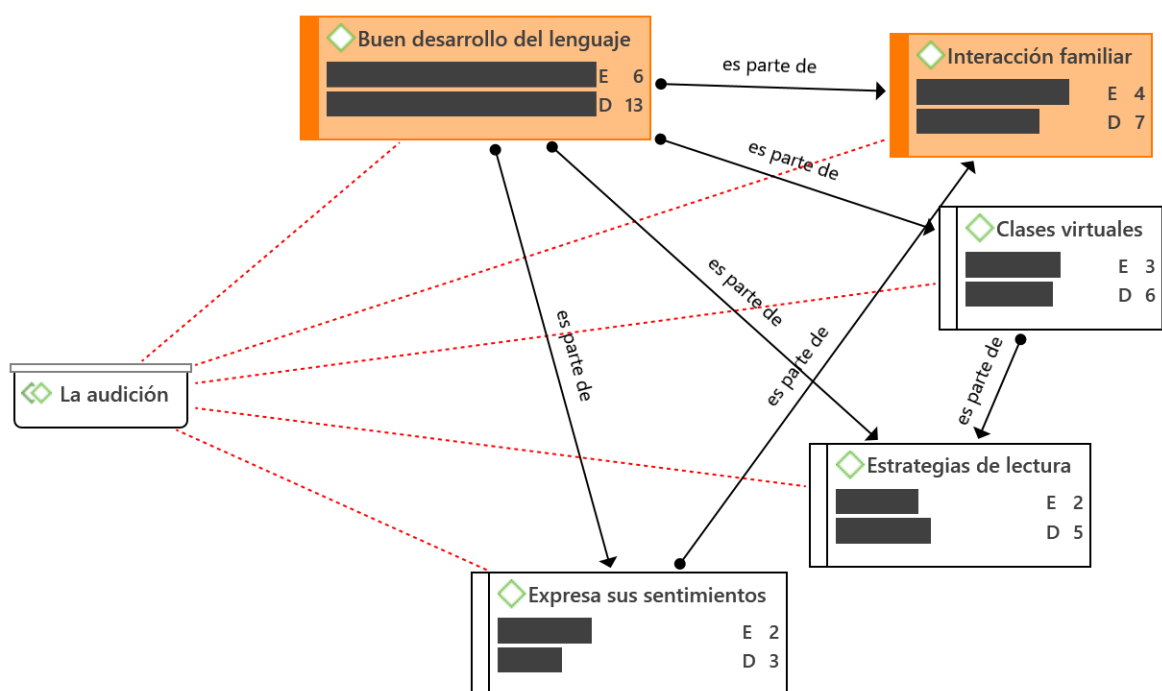
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Categoría la audición

Figura 1

Red de resultados de los padres de familia – La audición

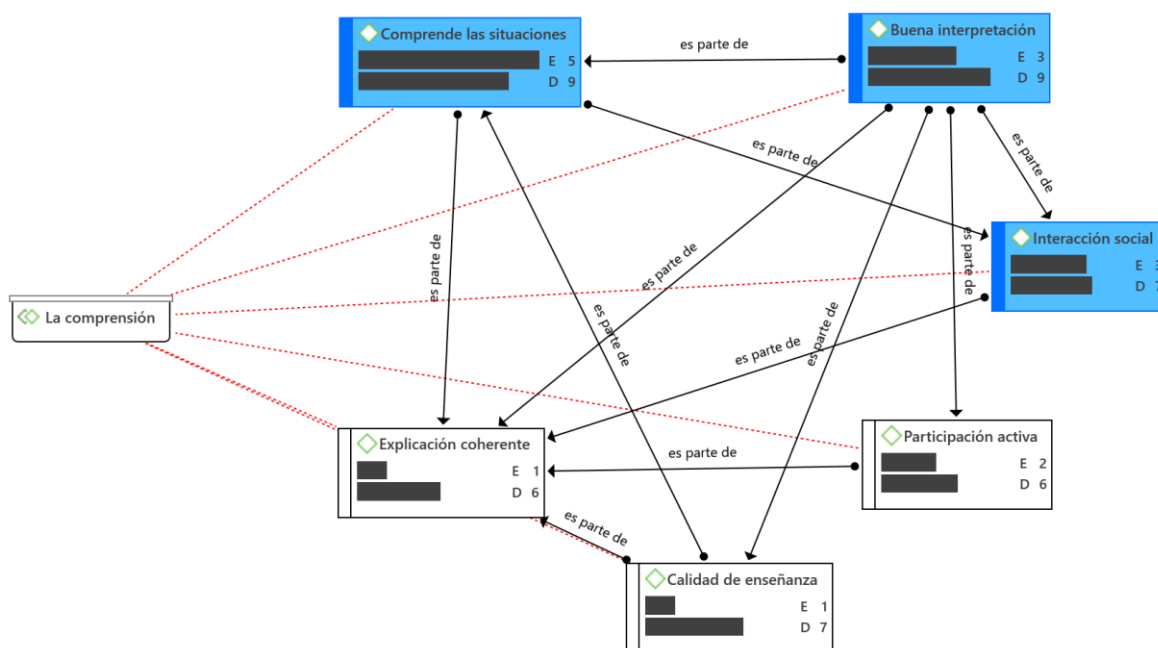


En la entrevista realizada a los padres de familia, se observa que, en orden sucesivo de enraizamiento y densidad, (1) buen desarrollo del lenguaje oral, (2) interacción familiar, (3) clases virtuales, (4) estrategias de lectura, (5) expresa sus sentimientos.

Categoría la comprensión

Figura 2

Red de resultados de los padres de familia – La comprensión

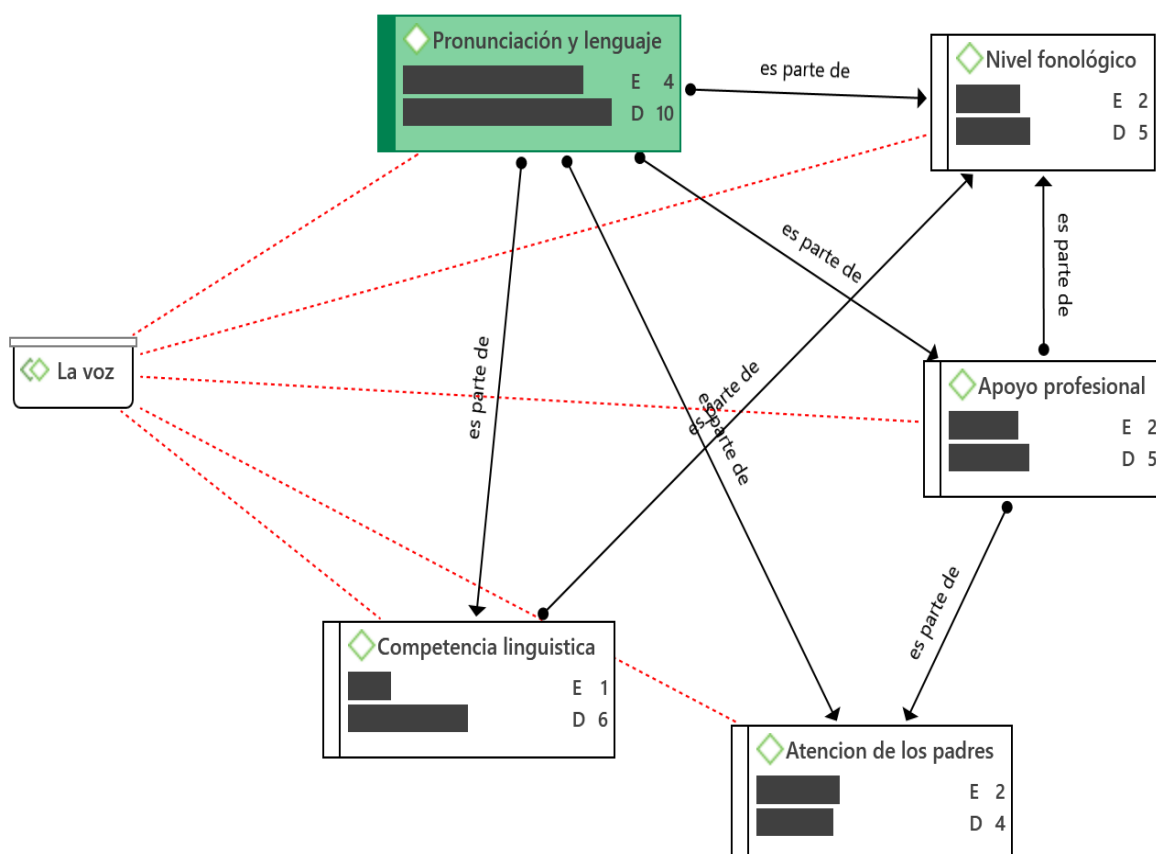


En la entrevista realizada a los padres de familia, se observa que, en orden sucesivo de enraizamiento y densidad, (1) comprende las situaciones, (2) buena interpretación, (3) interacción social, (4) participación activa, (5) calidad de enseñanza, (6) explicación coherente.

Categoría la voz

Figura 3

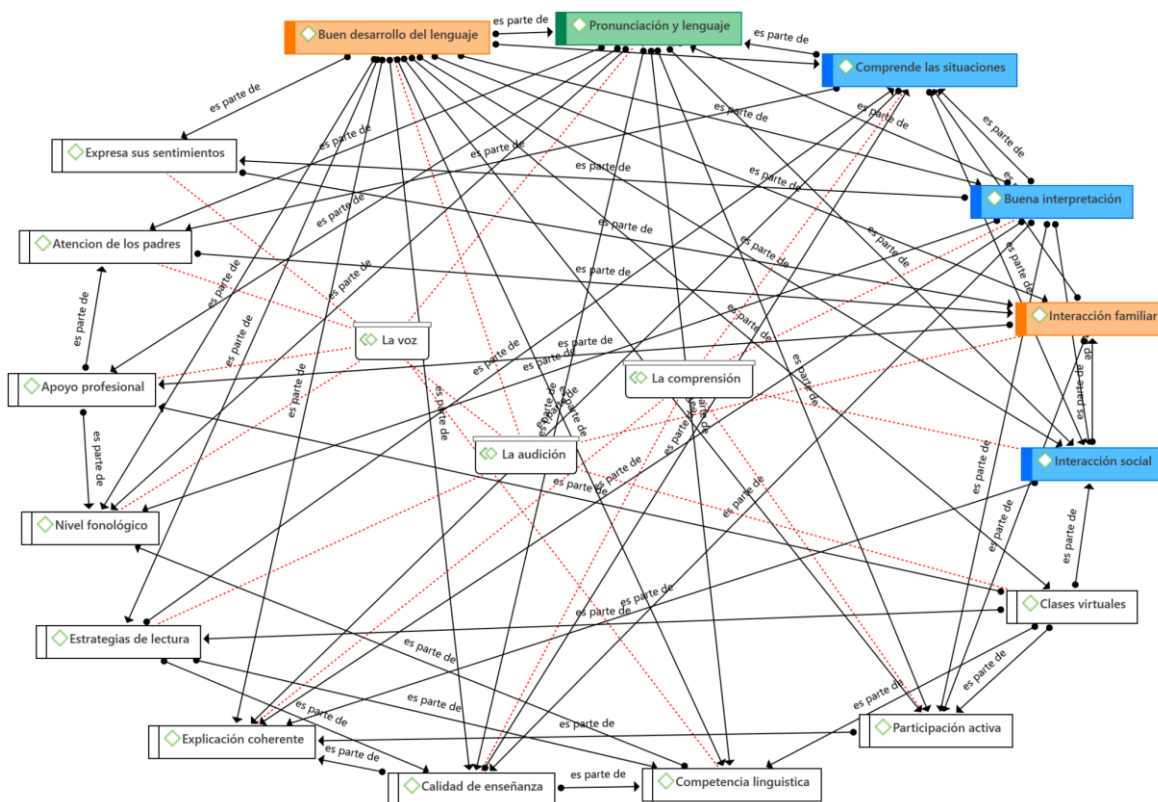
Red de resultados de los padres de familia – La voz



En la entrevista realizada a los padres de familia, se observa que, en orden sucesivo de enraizamiento y densidad, (1) pronunciación y lenguaje, (2) nivel fonológico, (3) apoyo profesional, (4) atención de los padres, (5) competencia lingüística.

Figura 4

Red general de la percepción de los padres de familia respecto al desarrollo del lenguaje oral de sus hijos



En la percepción de los padres de familia se encontró, en orden sucesivo de enraizamiento y densidad lo siguiente: (1) buen desarrollo del lenguaje, (2) pronunciación y lenguaje, (3) comprende las situaciones, (4) buena interpretación , (5) interacción familiar, (6) interacción social, (7) clases virtuales, (8) participación activa, (9) competencia lingüística, (10) calidad de enseñanza, (11) explicación coherente, (12) estrategias de lectura, (13) nivel fonológico, (14) apoyo profesional, (15) atención de los padres, (16) expresa sus sentimientos.

Tabla 3

Análisis de grupos de código – documento

Categorías	Entrevista 1				Entrevista 2				Entrevista 3		
	Absoluto	Relativo de la fila	Relativo de la columna	Relativo de la tabla	Absoluto	Relativo de la fila	Relativo de la columna	Relativo de la tabla	Absoluto	Relativo de la fila	Relativo de la columna
La audición	1	5.88%	20.00%	2.33%	5	29.41%	41.67%	11.63%	3	17.65%	42.86%
La comprensión	2	13.33%	40.00%	4.65%	6	40.00%	50.00%	13.95%	2	13.33%	28.57%
La voz	2	18.18%	40.00%	4.65%	1	9.09%	8.33%	2.33%	2	18.18%	28.57%
Totales	5	11.63%	100.00%	11.63%	12	27.91%	100.00%	27.91%	7	16.28%	100.00%

Entrevista 4				Entrevista 5				Entrevista 6				Totales		
Absolut o	Relativ o de la fila	Relativo de la column a	Relativ o de la tabla	Absolut o	Relativ o de la fila	Relativo de la column a	Relativ o de la tabla	Absolut o	Relativ o de la fila	Relativo de la column a	Relativ o de la tabla	Absoluto	Relativo de la fila	Relativo de la tabla
2	11.77%	33.33%	4.65%	2	11.77%	40.00%	4.65%	4	23.53%	50.00%	9.30%	17	100.00 %	39.54%
2	13.33%	33.33%	4.65%	1	6.67%	20.00%	2.33%	2	13.33%	25.00%	4.65%	15	100.00 %	34.88%
2	18.18%	33.33%	4.65%	2	18.18%	40.00%	4.65%	2	18.18%	25.00%	4.65%	11	100.00 %	25.58%
6	13.95%	100.00 %	13.95%	5	11.63%	100.00 %	11.63%	8	18.60%	100.00 %	18.60%	43	100.00 %	100.00 %

Se observa que el contenido de las entrevistas se presentan nuestras 3 categorías: La audición, la comprensión y la voz, dando como resultados que la categoría la audición presentan un mayor porcentaje final con respecto a su involucramiento en nuestro trabajo de investigación con 39.54 % dejando atrás a la comprensión con 34.88 % y la voz con 25.58 %.

Tabla 4

Determinación del índice de emergencia (IDE)

Código	Enraizamiento	Densidad	ID E
Buen desarrollo del lenguaje	6	13	19
Pronunciación y lenguaje	4	10	14
Comprende las situaciones	5	9	14
Buena interpretación	3	9	12
Interacción familiar	4	7	11
Interacción social	3	7	10
Clases virtuales	3	6	9
Participación activa	2	6	8
Competencia lingüística	1	6	7
Calidad de enseñanza	1	7	8
Explicación coherente	1	6	7
Estrategias de lectura	2	5	7
Nivel fonológico	2	5	7
Apoyo profesional	2	5	7
Atención de los padres	2	4	6
Expresa sus sentimientos	2	3	5

Se hizo del cálculo del índice de emergencia, encontrando una media aritmética de 9, los que están en la media y por encima constituyen el índice de emergencia, los cuales son (1) buen desarrollo del lenguaje (2) pronunciación y lenguaje, (3) comprende las situaciones, (4) buena interpretación, (5) interacción familiar, (6) interacción social.

4.2 Discusión

Categoría la audición

En la categoría de la audición se describe que en mayor intensidad los padres perciben que sus hijos presentan un buen desarrollo del lenguaje; esto se debe a que ellos responden adecuadamente a los estímulos que reciben por la interacción familiar; además muestran interés en sus actividades de aprendizajes que se realizan en sus clases virtuales; a la vez los padres de familia utilizan estrategias de lectura que ayudan al desarrollo del lenguaje y expresión de sentimientos.

Los resultados de esta investigación en la categoría de audición son coincidentes con los hallazgos de Piaget (1968) y la escuela de Ginebra sostienen que el lenguaje depende del aprendizaje de otros medios para su desarrollo. El aprendizaje hace referencia tanto a la interacción que existe entre el individuo y su medio ambiente, como a la internalización de los resultados de esta interacción y los sonidos que percibe en su entorno.

Esta consiste en la representación individual de uno mismo, del mundo y en la relación entre ambos. Asimismo, Pérez (2019) mencionó que la participación de la familia es importante durante el proceso del crecimiento del infante, para lograr una buena estimulación; de tal manera son ellos los primeros agentes de comunicación y modelos en lo que los niños logran imitar por un buen tiempo. Además, estos resultados son coherentes con Infante y Martínez (2016) manifestaron que la familia es un pilar importante en el entorno del niño, que le favorece en desarrollo personal, emocional y cognitivo. Asimismo, se debe recalcar que, para el logro de un buen desenvolvimiento de la expresión oral de su hijo, debe estar la presencia de la madre y el padre para brindar esta estimulación. Asimismo Trujillo (2020) investigó las estrategias metodológicas que fomenten el desarrollo del lenguaje, a través del cuento, se utilizó el enfoque cualitativo, los participantes fueron cinco docentes y 26 estudiantes. Las coincidencias con la investigación de Trujillo se encuentran en los resultados que los docentes si consideran importante la estimulación de lenguaje oral en los niños de dos y tres años, por lo que se concluye que las estrategias metodológicas están diseñadas para alcanzar una adecuada estimulación en el desarrollo del lenguaje

oral que genera experiencias diversas y motivadoras. Además, Cano (2019) mencionó que el lenguaje oral es considerado como un desarrollo cognitivo y social en el ser humano, que influye a través de la habilidad de la comunicación oral de su lengua materna. Por ello, indica que es la base fundamental para la resolución de problemas que se le puede presentar en su vida cotidiana. Ya que, de ese modo el infante aprenderá a desarrollar y a reforzar sus conocimientos de expresión lingüística. Asimismo, Maggiolo (2014) manifestó que el lenguaje es de suma importancia en el ámbito escolar, social y familiar en los infantes de diferentes edades dentro del proceso educativo, ya que la comunicación es primordial para establecer intercambios de ideas frente a un contexto. Del mismo modo Torres (2019) reveló que el lenguaje del niño podrá expresar lo que siente, y construir sus nuevos pensamientos de forma innata. Ya que a través de la comunicación el infante puede emitir sus emociones y transmitir nuevas ideas que se le puede presentar en el día a día.

Los resultados de esta investigación son explicados por la teoría general del interaccionismo simbólico de Blumer (1969) refirió que la interpretación de palabras parte de la comunicación con las personas, que ayuda a comprender la situación y el lenguaje de sí mismo. Del mismo modo la teoría sustantiva lingüística de Halliday (1975) refirió que el lenguaje es un recurso de comunicación que facilita al niño a construir sus propias palabras que fueron aprendidas de las experiencias diarias de su entorno familiar.

Categoría la comprensión

En la categoría de comprensión se describe que en mayor intensidad los padres perciben que sus hijos al estar dentro de un nivel positivo conforme al buen desarrollo del lenguaje pueden, comprender las situaciones que se presentan a su alrededor, además interpretan correctamente los sonidos que perciben en sus clases virtuales donde interactúan con sus compañeros y participan de manera activa, cabe recalcar que es importante darles calidad de enseñanza por parte de la docente así su proceso de aprendizaje será el correcto y podrán realizar la explicación coherente de sus clases .

Los resultados de esta investigación en la categoría de comprensión son coincidentes con los hallazgos de Brizuela et al. (2014) mencionaron que la comprensión es la habilidad que se enlaza con el desarrollo del lenguaje para procesar y analizar la información obtenida. Asimismo, cuando una persona entiende un lenguaje oral desarrolla su vocabulario y puede formular sus propios enunciados, ya que así podrá comunicarse con las personas que lo rodean sin inconvenientes. Del mismo modo, Espinoza (2020) manifestó que, para lograr un aprendizaje satisfactorio en el niño, se debe haber desarrollado primero el lenguaje oral en su etapa preescolar, por lo tanto, es importante que los docentes refuercen el área de comunicación, para potenciar la comprensión del lenguaje. Asimismo, la comunicación es beneficiosa en la enseñanza escolar del niño, para lograr un aprendizaje enriquecido, que le ayude a interactuar con las demás personas y mejorar el vocabulario para expresar sus ideas. Del mismo modo Benoit (2021) investigó acerca de la oralidad en el aula sobre las percepciones de los profesores en formación de lenguaje, el enfoque es cualitativo con método descriptivo, los participantes fueron 40 profesores. La coincidencia con la investigación Benoit se encuentran que los docentes si fortalecen la expresión oral y se realizó un trabajo participativo entre los estudiantes para desarrollar la enseñanza.

Los resultados de esta investigación son explicados por la teoría sustantiva lingüística por Halliday (1975) refirió que el lenguaje tiene conexión con la conciencia y lo hace para cada niño, de tal modo que pueda interpretar y comprender a través del lenguaje y manipular su entorno que lo rodea.

Categoría la voz

En la categoría la voz se describe que en mayor intensidad los padres perciben que sus hijos disponen de una buena pronunciación y lenguaje al momento de expresar sus ideas y sentimientos de forma oral, además que el nivel fonológico se desarrolla a través de la enseñanza de la docente que apoya a pronunciar los fonemas y cantar canciones para niños, asimismo se perciben la atención de los padres de familia que desean que sus hijos logren adquirir la competencia lingüística para favorecer su desarrollo oral.

Los resultados de esta investigación en la categoría de voz son coincidentes con los hallazgos de Brizuela et al. (2014) definieron a la voz como transmisión de mensaje que parte del sistema de fonación que se desarrolla durante el proceso de interacción. De tal manera, el mecanismo de fonación y la voz son procesos importantes para emitir y producir los sonidos del lenguaje. Asimismo, la voz se desarrolla en rasgos suprasegmentales como: el acento, entonación, ritmo y duración. El acento desarrolla la potencialidad de emitir un sonido fuerte a través de lo que se desea transmitir. La entonación produce variedades de sonidos que determinan un enunciado que desees expresar. El ritmo se relaciona en las repeticiones del habla que emite un sonido en donde las palabras pierden o ganan fuerza de voz.

La duración es el tiempo en el que se produce un fonema para procesar un sonido. De tal modo coincide Narváez (2020) refirió que a través de las canciones para infantes desarrollan en forma global las competencias lingüísticas y comunicativas, logrando enriquecer el vocabulario del niño. Además, son explicados por Ortega et al. (2016) afirmaron que, a través de las experiencias diarias del habla, el niño fortalece su desarrollo lingüístico, por lo cual permite que interactúe de manera activa con adultos, siendo el padre de familia su guía y apoyo. Asimismo, Molina et al. (2021) investigaron el sistema de talleres para favorecer la orientación a las familias en el desarrollo del lenguaje oral, utilizaron el enfoque cualitativo, los participantes fueron siete familias. Las coincidencias con la investigación Molina et al. se encuentran que las familias están informadas y poseen conocimiento acerca del desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, por lo que concluyeron que las familias requieren de la orientación profesional para lograr la integración de sus miembros en una concepción desarrolladora del lenguaje oral. Del mismo modo, Bonilla (2016) mencionó que, para lograr su desarrollo del lenguaje oral en el infante, la familia y la escuela deben ejercer como influencia para favorecer en el proceso de aprendizaje del niño.

Por lo tanto, la familia es el primer entorno comunicativo y socializador, en el que se genera un entorno enriquecedor en sus experiencias del infante, hasta que ingrese a la escuela, por ello se debe procurar que el niño vaya ampliando y

comprendiendo otros contextos, que también van a ser de gran importancia en el desarrollo del lenguaje oral de ellos.

Los resultados de esta investigación son explicados por la teoría general del interaccionismo simbólico, que se basa de acuerdo al filósofo Blumer (1969) refirió que los mundos que existen para los seres humanos están compuestos por objetos que son resultados de la interacción simbólica.

Relativización teórica

La percepción de los padres de familia respecto al desarrollo del lenguaje oral de sus hijos frente al aislamiento social - 2021, se encontró que el niño presenta buen desarrollo del lenguaje, asimismo pueden comunicarse y pronunciar correctamente las palabras que intervienen en su explicación; además de presentar un adecuado lenguaje esto les ayudará a entender y comprender la situaciones que suscitan en su entorno; asimismo de interpretarlas a su manera pero un modo acertado, estos procesos se cumplen conforme el niño va interactuando con su núcleo familiar y entorno social.

V. CONCLUSIONES

Primera

Una de las formas en las cuales el niño desarrolla su lenguaje es mediante la audición, en los casos presentados se observó que los niños tienen un buen desarrollo del lenguaje debido a diversas estrategias de lectura que fomentan los padres de familia y la interacción directa que tienen con sus hijos, de tal manera que ellos expresan lo que piensan y sienten en su entorno familiar, como también en sus clases virtuales.

Segunda

Debido al buen proceso de desarrollo que siguen los niños estos pueden llegar a comprender e interpretar adecuadamente lo que acontece y pasa en sus experiencias, además de formar correctamente el conocimiento adquirido, para después explicarlo con las palabras adecuadas a su entorno social, de manera que participen activamente en las actividades y demuestran la calidad de enseñanza que reciben.

Tercera

Se observó que debido a la buena pronunciación y lenguaje que poseen los niños se pueden desarrollar eficazmente las competencias lingüísticas y nivel fonológico que encontrarán a lo largo de su etapa evolutiva, asimismo es importante el apoyo de la docente y padres de familia para seguir fortaleciendo su desarrollo del lenguaje oral durante el proceso preescolar.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda que en futuras investigaciones se creen talleres virtuales de expresión oral de acuerdo a las edades para lograr un aprendizaje más autónomo y autorregulado, para tener el propio control de su pensamiento afecto y conducta.

Segunda

Se recomienda que en futuras investigaciones se creen grupos de exposición virtual en donde los niños predominan el arte, y las actividades musicales usando diversos instrumentos para expresarse y promover la integración de los demás.

Tercera

Se recomienda en futuras investigaciones investigar sobre los efectos de los sectores de dramatización en el aula virtual, para obtener información relevante durante la etapa preescolar en los niños.

REFERENCIAS

- Álvarez, S. (2019). *El lenguaje oral y el lenguaje escrito en la educación inicial*. Primera editorial. https://books.google.com.pe/books?id=M1THpW_7SKUC&pg=PA6&dq=el+lenguaje+oral+en+el+ni%C3%B1o&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj8j7tsJnsAhUnlLkGHskrCw8Q6AEwBnoEACAcQAg#v=onepage&q=el%20lenguaje%20oral%20en%20el%20ni%C3%B1o&f=false
- Ángel, D. (2011). La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales. *Estudios de Filosofía*, 44(7), 1-9. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-36282011000200002&lng=en&tlng=es.
- Benoit, C. (2021). Orality in the Classroom: Perceptions of Teachers in Language Training. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1), 1-17. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142021000100014&lng=en&nrm=iso
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* [tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio institucional Pirhua. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?s%20quence=3
- Brizuela, M., Serra, M. y Serra, S. (2014). *Audición y voz: interpretaciones fonaudiológicas*. Brujas. http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=847660&lang=es&site=ehost-live&ebv=EB&ppid=pp_C1

- Carabaña, J. y Lamo, E. (1978). La teoría social del interaccionismo simbólico. *Revista española de investigaciones sociológicas*, n°1, 159-204. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=666889>
- Cano, G. (2019). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años* [tesis de maestría, Universidad de Tumbes]. Repositorio institucional Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1856/CAN%20O%20CHUMACERO%2c%20GISELY%20MARGOT.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calichio, E. (2020). *Psicología y trastornos de los niños en la edad evolutiva: Qué son y cómo funcionan*. Primera editorial. <https://books.google.com.pe/books?id=f6fpDwAAQBAJ&lpg=PT27&dq=PROBLEMAS%20de%20%20fonacion%20en%20los%20ni%C3%B1os%202020&pg=PP1#v=onepage&q=PROBLEMAS%20de%20%20fonacion%20en%20os%20ni%C3%B1os%202020&f=false>
- Cifuentes, J. (2020). Consecuencias en los niños del cierre de escuelas por covid-19: El papel del gobierno, profesores y padres. *Revista Internacional de educación para la justicia social*, 9(3), 1-12. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12216>
- De la Calle, M. y Muñoz, M. (2018). El síndrome de aislamiento social juvenil. *Revista de la asociación española de neuropsiquiatría*, 38(133), 115-129. <https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352018000100006>
- Domeniconi, C. y Gracia, M. (2018). Efectos de una intervención siguiendo el modelo enfocado en la familia para promover avances en el desarrollo del lenguaje de los niños. *Revista de investigación en logopedia*, 8(2), 165-181. <https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/article/view/58734/4564456548442>
- Echavarría, L., Díaz, D. y Narzísic, A. (2020). Trastorno del espectro autista: pautas para el manejo durante el periodo de aislamiento social por el coronavirus (covid-19). *Gía Panamerican Journal of Neuropsychology*, 14 (1), 35 - 41. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9880>

- Espinoza, D. (2020). *Propuesta didáctica de estimulación del lenguaje oral a través de talleres de juego verbales para niños de educación inicial subnivel II en la Escuela de educación básica particular* [tesis de pregrado, Universidad de Ecuador]. Repositorio digital UCSG. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/15077>
- Franja Morada Fonoaudiología. (2008). *Teorías del desarrollo del lenguaje. Obtenido de Aprender a hablar: El lenguaje como instrumento y como actividad.*
<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/LOGOPEDIA/DESARROLLO%20LENGUAJE/Teorias%20del%20desarrollo%20del%20lenguaje%20-%20Franja%20Morada%20-%20art.pdf>
- García, D. y Rodríguez, M. (2018). *Desarrollo de habilidades respectivas del lenguaje oral en educación infantil* [tesis de maestría, Universidad de España]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11098/Desarrollo%20de%20habilidades%20receptivas%20del%20lenguaje%20oral%20en%20Educacion%20Infantil..pdf?sequence=1>
- García, M. (2018). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de edad en la institución educativa particular abc la brea negritos, 2018* [tesis de maestría, Universidad de Piura]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26224/Garcia_E_Ml.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gavilánez, A. (2015). *La percepción auditiva en el desarrollo del lenguaje en niños hipoacúsicos de 1 a 3 años del hospital provincial docente Ambato* [tesis de maestría, Universidad de Ecuador]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/10995/1/LA%20PERCEPCI%C3%93N%20AUDITIVA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LENGUAJE%20DE%20NI%C3%91OS%20HIPOAC%C3%93SICOS%20DE%201%20A%203%20A_20150602212346.pdf
- Gea, K. (2020). *La participación familiar en el desarrollo del lenguaje oral en alumnos de preescolar* [tesis de pregrado, Universidad de México]. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/517/1/GEA%20IBARRA%20KAREN%20MARGARITA.pdf>

Gené, J., Ruiz, M., Obiols, N., Oliveras, N. y Lagarda, E. (2016). Aislamiento social y soledad. *Revista de atención Primaria*, 48(9), 604-609.
<https://core.ac.uk/download/pdf/82535682.pdf>

Guarneros, E. y Vega, L. (2014). Oral and written language skills for reading and writing in preschool children habilidades lingüísticas orais e escritas para a leitura e escritura em crianças pré-escolares. *Revista de avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 21-35. doi: dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02

Ghio, E., Navarro, F. y Lukin, A. (2017). *Obras esenciales de M.A.K. Halliday*. Ediciones UNL.
[https://www.researchgate.net/publication/321018596 Obras esenciales de MAK Halliday](https://www.researchgate.net/publication/321018596_Obras_esenciales_de_MAK_Halliday)

Hupp, R., Ellis, E. y Myron, R. (2020). *Cirugía oral y maxilofacial contemporánea*. Elsevier.
<https://books.google.com.pe/books?id=jfLcDwAAQBAJ&pg=PA616&dq=PROBLEMAS+el+desarrollo+de+la+fonacion+en+los+ni%C3%B1os+2020&hl=qu&sa=X&ved=2ahUKEwi91pLCnMPwAhX9FLkGHZLJDzoQ6AEwAHoECAUQAg#v=onepage&q=PROBLEMAS%20el%20desarrollo%20de%20la%20fonacion%20en%20los%20ni%C3%B1os%202020&f=false>

Infante, A. y Martínez, J. (2016). Conceptions regarding upbringing the thoughts of parents. *Revista liberabit*, 22(1), 31-41.
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272016000100003&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272016000100003&lng=es&tlng=es)

Janampa, A. (2016). *Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 5 años en las Instituciones educativas de nivel inicial* [tesis de maestría, Universidad de la Huancavelica]. Repositorio Udea.
<http://repositorio.udea.edu.pe/bitstream/UDEA/121/1/Ana%20Paula%20Janampa%20Huincho.pdf>

- Kliegman, R., Geme, J., Nathan, B. y Tasker, R. (2020). *Tratado de pediatría*. Elsevier. <https://books.google.com.pe/books?id=YgDpDwAAQBAJ&pg=PA254&dq=PROBLEMAS+el+desarrollo+de+la+pragmatica+en+los+ni%C3%B1os+2020&hl=qu&sa=X&ved=2ahUKEwiRmsqql8PwAhXJFrkGHcPGCAMQ6AEwAHoECAMQAq#v=onepage&q=PROBLEMAS%20el%20desarrollo%20de%20la%20pragmatica%20en%20los%20ni%C3%B1os%202020&f=false>
- Ledesma, F., Novoa, P., Inga, F., Garro, L. y Sanchez, F. (2019). *Los mapas mentales armónicos en dispositivos móviles para la comprensión y producción de textos narrativos*. Área de innovación y desarrollo, S. L. <http://doi.org/10.17993/tics.2019.2>
- Maggiolo, L., Varela, M., Arancibia, S. y Ruiz, F. (2014). Dificultades del lenguaje en niños en edad preescolar con antecedentes de prematuridad extrema. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), 319-327. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062014000300008>
- Martínez, A., Tocto, C. y Palacios, L. (2015). Oral expression in children and tales. *Revista de investigación y cultura*, 4(2), 116-120. <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751974012.pdf>
- Mendoza, S. (2020). *El teatro infantil en el desarrollo del lenguaje oral y gestual en las niñas y niños de 2 a 3 años, "semillitas del mañana"* [tesis de maestría, Universidad de Japón]. <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/566/1/MENDOZA%20ESPINOZA%20SANDRA%20GERMANIA.pdf>
- Molina, E., Díaz, Y. y Rodríguez, B. (2021). El desarrollo del lenguaje oral de los educandos sordos con implante coclear. *Revista educación y Sociedad*, 19(2), 207-225. https://www.researchgate.net/publication/351663205_El_desarrollo_del_lenguaje_oral_de_los_educandos_sordos_con_implante_coclear_Oral_language_development_of_deaf_students_with_cochlear_implant

- Moya, G. (2020). *Evaluación y diagnóstico en logopedia. Población pediátrica*. Editorial UOC.
<https://books.google.com.pe/books?id=HufxDwAAQBAJ&lpg=PT64&dq=Problemas%20de%20%20comprensi%C3%B3n%20del%20lenguaje%20en%20el%20a%C3%B1o%202020&pg=PT64#v=onepage&q=Problemas%20de%20%20comprensi%C3%B3n%20del%20lenguaje%20en%20el%20a%C3%B1o%202020&f=false>
- Narváes, J. (2020). *Influencia de las canciones infantiles didácticas en el desarrollo del lenguaje oral* [tesis de maestría, Universidad de Colombia]. Repositorio institucional UN
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/20843/2019jhonnarvaez.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Núñez, M. J. y Gortari, L. J. (2020). Paisaje sonoro.
<https://www.nexos.com.mx/?p=44953>
- Oblitas, A. y Sempertegui, N. (2020). Anxiety in times of social isolation by covid-19. *Revista de Issn*, 38(1), 10-20.
<https://doi.org/10.15446/av.enferm.v38n1supl.87589>
- Ochoa-Ramírez, L. (1989). Investigación pura o aplicada. *Revista de química*, vol 1, <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/quimica/article/view/4976/4969>
- Oñate, M. (2014). Isolation and inherent pathology: parallel between the renaissance in dona juana i of castile and current time. *Revista Aequitas*, 1(4), 83-166. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4809963>
- Ortega, S. G. Vega, L. y Poncelis, M. F. (2016). *Promotion of oral language in preschool children through dialogic reading stories* [tesis de maestría, Universidad de México]. Repositorio Institucional UN.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63648/1/Psicologia-y-educacion_43.pdf
- Pérez, E. (2019). *La familia y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en el niño y niña* [tesis de maestría, Universidad de España].
https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/152371/Perez_Segura_EugeniaXiaobu.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ramírez, O., Castro, Q., Lerma, C., Yela, C. y Escobar, C. (2020). *Consecuencias de la pandemia covid 19 en la salud mental asociadas al aislamiento social* [tesis de maestría, Universidad de Colombia]. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/303/358>
- Romero, M., Naranjo, M. y Saavedra, M. (2021). Activities to develop oral expression in children of the first childhood. *Revista científica hallazgos* 21, 6(1), 55-65. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/507/426>
- Rodríguez, G., Gil, J. y Garcia, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. *Revista Researchgate*, 1-36. https://www.researchgate.net/publication/44376485_Metodologia_de_la_investigacion_cualitativa_Gregorio_Rodriguez_Gomez_Javier_Gil_Flores_Eduardo_Garcia_Jimenez
- Sánchez, X., Rodríguez, Y., Zamora, T. y Blanco, V. (2018). El desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar de la zona rural. *Revista dilemas contemporáneos*, 1(14). 1-13. <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/888/1104>
- Tejada, E. (2020). El efecto del aislamiento social en el niño. <http://udep.edu.pe/hoy/2020/el-efecto-del-aislamiento-social-en-los-ninos/>
- Toledano, I. (2020). Reflections on qualitative and quantitative research. *Solicitud KVOE*, 1-9. <https://revista.universidadabierta.edu.mx/docs/Reflexiones%20sobre%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20y%20cuantitativa.pdf>
- Torrecillas, T., Vázquez, T. y Monteagudo, L. (2017). The perception of parents about the digital empowerment of family in hyperconnected households. *EUDE Business School*, 26(1), 97-103. <http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2017/ene/10.pdf>
- Torres, S. (2019). *Desarrollo del lenguaje desde la perspectiva de Vygotsky* [tesis de maestría, Universidad de Machala]. Repositorio institucional UN. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/13895/1/ECUACS-2019-PSC-DE00018.pdf>

- Trujillo, A. (2020). *El Cuento para el desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil* [tesis de pregrado, Universidad de Lima].
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10705/2/05%20FECYT%203707%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Yubero, S., Larrañaga, E., Navarro, R. y Elche, M. (2018). Parents, Children and Internet Use. Family Socialization on the Internet. *Universitas Psychologica*, 17(2), 88-100. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v17n2/1657-9267-rups-17-02-00088.pdf>
- Valdés, A. y Sánchez, P. (2016). Teachers beliefs about family involvement in education. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(2), 105-115. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v18n2/1607-4041-redie-18-02-00105>.

ANEXO 1

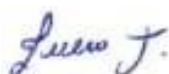
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR (ES)

Yo, Isabel Lucero Garcia Rosales y Sandra Elizabeth, Flores Bernal, alumnas de la facultad / Escuela de posgrado: Derechos y Humanidades / Pregrado académico Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, declaran bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación titulado “La percepción de los padres de familia respecto al desarrollo del lenguaje oral de sus hijos frente al aislamiento social – 2021” son:

1. De mis autorías
2. El presente Trabajo de Investigación no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente
3. El Trabajo de Investigación no ha sido publicado ni presentado anteriormente
4. Los resultados presentados en el presente Trabajo de Investigación son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 05 de Julio del 2021.



.....
Isabel Lucero Garcia Rosales

DNI:77091931



.....
Sandra Elizabeth, Flores Bernal

DNI:72270911

ANEXOS 2

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: **La percepción de los padres de familia respecto al desarrollo del lenguaje oral de sus hijos frente al aislamiento social - 2021.**

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brindan mis compañeros también es confidencial.

Se me ha explicado también que si decido participar en la investigación puedo retirarme en cualquier momento o no participar en una parte del estudio.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Lima, 16 de Mayo de 2021

Nombre del participante: Yuncor Muñoz Marin

DNI: 74412203


FIRMA



Investigadora
Flores Bernal, Sandra Elizabeth
DNI: 72270911



Investigadora
Garcia Rosales, Isabel Lucero
DNI: 77091931

Anexo 3

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 5

La percepción de los padres de familia respecto al desarrollo del lenguaje oral de su hijo frente al aislamiento social - 2021

Preguntas Específicas	Objetivos específicos	Categorías	Rasgos conceptuales	Subcategorías	Sujeto de información	Técnicas
¿Cómo es la audición en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos frente al aislamiento social - 2021?	Describir la audición en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos frente al aislamiento social - 2021.	La audición	Brizuela et al. (2014) definieron a la audición como el transcurso fisiológico que ayuda a las personas a procesar diferentes sonidos y obtener un mensaje.	<ul style="list-style-type: none"> Percepción auditiva Entornos sonoros 	Padres de familia	Observación - Entrevista de participante (Trabajo de campo)
¿Cómo es la comprensión en el desarrollo del lenguaje oral que tienen sus hijos frente al aislamiento social - 2021?	Describir la comprensión en el desarrollo del lenguaje oral que tienen sus hijos frente al aislamiento social - 2021.	La Comprensión	Brizuela et al. (2014) mencionaron que la comprensión es la habilidad que se enlaza con el desarrollo del lenguaje para procesar y analizar la información obtenida.	<ul style="list-style-type: none"> Proceso La Pragmática 	Padres de familia	Observación - Entrevista de participante (Trabajo de campo)

<p>¿Cómo es la voz en el desarrollo del lenguaje oral que tienen sus hijos frente al aislamiento social - 2021?</p>	<p>Describir la voz en el desarrollo del lenguaje oral que tienen sus hijos frente al aislamiento social - 2021.</p>	<p>La voz</p>	<p>Brizuela et al. (2014) definieron a la voz como transmisión de mensaje que parte del sistema de fonación que se desarrolla durante el proceso de interacción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La fonación • Posibilidades comunicativas 	<p>Padres de familia</p>	<p>Observación - Entrevista de participante (Trabajo de campo)</p>
---	--	---------------	--	--	--------------------------	--

Anexo 4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

La percepción de los padres de familia respecto al desarrollo del lenguaje oral de sus hijos frente al aislamiento social – 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Resumen de coincidencias

14 %

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	7 %	>
2	www.scribd.com Fuente de Internet	3 %	>
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
4	prezi.com Fuente de Internet	1 %	>
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %	>
6	view.genial.ly Fuente de Internet	<1 %	>
7	www.seminarioabierto... Fuente de Internet	<1 %	>