



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Conciencia fonológica y aprendizaje lector en
estudiantes del primer grado en tres
instituciones educativas de la UGEL 02, Lima,
2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magíster en Problemas de Aprendizaje**

AUTOR:

Br. Edi Jorge Escobar Maquera

ASESORA:

Mgtr. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

SECCIÓN

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de aprendizaje

PERÚ-2016

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Presidente

Dr. Luis Núñez Lira

Secretario

Mgr. Estrella Esquiagola Aranda

Vocal

Dedicatoria

A mis padres: Armando Escobar y
Bacilia Maquera.

A mi familia: María Bazán e hijos.

Agradecimiento

A mi asesora Mgtr. Estrella Esquiagola.

A mis compañeros de estudios: Aquiles Vallumbrosio, Gaby Quispe, Silvana Leveroni, Elva Sías, Gianina Matos y Roxana Cusihuamán.

A mis compañeros de trabajo: Aldo Sanjinez y Raúl Contreras.

A la Universidad César Vallejo y a los Profesores de la Escuela de Postgrado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Edi Jorge Escobar Maquera, estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 08695616, con la tesis titulada: “Conciencia fonológica y aprendizaje lector en estudiantes del primer grado en tres instituciones educativas de la UGEL 02, Lima, 2015”. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 2 de diciembre de 2015

Firma:

Br. Edi Escobar Maquera

DNI: 08695616

Presentación

Señores(as) integrantes del jurado:

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, filial Los Olivos presento la Tesis titulada: “Conciencia fonológica y aprendizaje lector en estudiantes del primer grado en tres instituciones educativas de la UGEL 02, Lima, 2015”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Maestría en Problemas de Aprendizaje.

La presente investigación está estructurada en seis capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y, seguidamente, se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente, se presenta los anexos correspondientes.

El autor

Índice

	Página
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Antecedentes internacionales	15
1.1.2 Antecedentes nacionales	17
1.2 Marco referencial	20
1.2.1 Bases teóricas de la variable conciencia fonológica	20
1.2.2 Bases teóricas de la variable aprendizaje lector	32
1.3 Justificación	47
1.4 Formulación del problema	48
1.5 Hipótesis	49
1.6 Objetivos	50
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	52
2.2 Operacionalización de las variables	53
2.3 Metodología	55

	Página	
2.4	Tipo de estudio	55
2.5	Diseño de investigación	56
2.6	Población	57
2.7	Técnicas e instrumentos	58
2.7.1	Técnica	58
2.7.2	Instrumentos	58
2.8	Validez y confiabilidad	60
III.	RESULTADOS	
3.1	Análisis descriptivo	65
3.2	Análisis inferencial	70
IV.	DISCUSIÓN	75
V.	CONCLUSIONES	78
VI.	RECOMENDACIONES	80
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
VIII.	ANEXOS	
	Anexo 1. Matriz de consistencia	88
	Anexo 2. Instrumentos de investigación	89
	Anexo 3. Validez de instrumentos por Juicio de expertos	99
	Anexo 4. Base de datos general	110

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable 1: conciencia fonológica	53
Tabla 2. Operacionalización de la variable 2: aprendizaje lector	54
Tabla 3. Población total por instituciones educativas	57
Tabla 4. Cuadro de Baremos para conciencia fonológica	59
Tabla 5. Cuadro de Baremos para aprendizaje lector	60
Tabla 6. Validación de expertos	61
Tabla 7. Confiabilidad de instrumento de conciencia fonológica	62
Tabla 8. Confiabilidad de instrumento de aprendizaje lector	63
Tabla 9. Conciencia fonológica	65
Tabla 10. Conciencia fonológica por dimensiones	66
Tabla 11. Aprendizaje lector	67
Tabla 12. Aprendizaje lector por dimensiones	68
Tabla 13. Niveles de conciencia fonológica y niveles de aprendizaje lector	
Tabulación cruzada	69
Tabla 14. Prueba de Hipótesis general	71
Tabla 15. Prueba de Hipótesis específica 1	72
Tabla 16. Prueba de Hipótesis específica 2	73

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Conciencia fonológica	65
Figura 2. Conciencia fonológica por dimensiones	66
Figura 3. Aprendizaje lector	67
Figura 4. Aprendizaje lector por dimensiones	68
Figura 5. Niveles de conciencia fonológica y niveles de aprendizaje lector Tabulación cruzada	69

Resumen

El presente estudio se elaboró considerando el problema de la investigación y el objetivo general, el cual consistió en relacionar la conciencia fonológica y el aprendizaje lector en estudiantes del primer grado en tres instituciones educativas de la UGEL 02, Lima, 2015. La metodología que se aplicó en el desarrollo de la tesis fue el método hipotético-deductivo, de tipo básico, de diseño no experimental, transversal-correlacional.

La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes de ambos sexos entre los 6 y 7 años de edad que cursaban el primer grado de primaria. Los datos fueron recogidos a través del instrumento denominado Prueba de Conocimiento Fonológico (PECO) para la variable conciencia fonológica y la batería de pruebas Evalúa 2 para la variable aprendizaje lector y fueron procesados con el programa estadístico SPSS 21.

Esta investigación se analizó con el coeficiente Phi y V de Cramer. Los resultados obtenidos demuestran que no hay correlación positiva entre la conciencia fonológica y el aprendizaje lector en los grupos en estudio; comprobándose así la tesis de Muñoz (2002), donde argumenta que la conciencia fonológica y el aprendizaje lector están en constante interactividad, y que no puede ser tratada simplemente como causa o consecuencia.

Palabras clave: Conciencia fonológica, aprendizaje lector, conciencia silábica, conciencia fonémica, comprensión de textos y decodificación.

Abstract

This study is made considering the issue of research and the overall objective, which was to relate phonological awareness and learning reader first graders in three schools in the UGELs 02 Lima, 2015. The methodology was applied in the development of the thesis was the hypothetical-deductive method of basic type, non-experimental, cross-correlation design.

The sample consisted of 90 students of both sexes between 6 and 7 years of age who were enrolled in the first grade. Data were collected through the so-called test phonological awareness (CEEC) instrument for phonological awareness variable and the test battery evaluates 1 for learning variable-reader and processed with SPSS 21.

This research was analyzed using the coefficient Phi and V of Cramer. The results show that there is positive correlation between phonological awareness and learning reader in the study groups; and theory are checked for Muñoz (2002), he mentions that phonological awareness and reader interactivity are constantly learning, not necessarily related or cause and effect.

Keywords: phonological awareness, learning reader, syllabic awareness, phonemic awareness, reading comprehension and decoding.