



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

La conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos en docentes  
de una institución educativa de Trujillo, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Rodríguez García, Juana Angelita (ORCID: 0000-0002-8226-9294)

**ASESOR:**

Mg. Villacorta Valencia, Henry (ORCID: 0000-0002-2982-3444)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A Dios nuestro todo poderoso por darme la fortaleza para seguir siempre adelante ante las adversidades durante la realización de mi trabajo, gracias por guiarme, iluminarme, protegerme. Gracias mi Dios por mostrarme siempre el camino que debo seguir y por no soltarme de tus manos benditas.

Con muchísimo amor y respeto a mi señor padre Wilson Espejo Santos, gracias por tu apoyo incondicional en mi carrera profesional.

A mi bella madre que siempre me enseñó a seguir mis sueños, quien, con su sacrificio, dedicación y con el gran ejemplo de lucha guío mis pasos, sé que desde el cielo te sientes orgullosa de mí, madre mía.

A mi esposo Jhonny Alexander Zavaleta Villa y mis hijos Jean Franco y Zahir Lionel por ser parte de mi inspiración para seguir adelante y por su gran apoyo incondicional durante el proceso de mi maestría.

## **Agradecimiento**

Agradezco al Mg. Villacorta Valencia, Henry, a la Mg. Agreda Romero, Lourdes Zhuleim y a la Dra. Moreno Torres, Patricia Del Pilar por sus orientaciones y su gran apoyo en desarrollo de mi trabajo de investigación. Gracias queridos maestros por sus enseñanzas y su gran ejemplo, porque inculcaron en mi persona conocimientos para poder culminar con éxito la maestría, logrando cumplir con mis metas.

Agradezco también los maestros especialistas que validaron mis instrumentos, a la directora Mg. Ena Lescano. A todos los maestros y maestras de Post Grado que estuvieron a cargo de la maestría en Administración de la Educación, por su paciencia y apoyo constante.

## Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN .....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	5
III.METODOLOGÍA.....	15
3.1.Tipo y diseño de investigación .....	15
3.2.Variable y operacionalización.....	16
3.3.Población, muestra y muestreo.....	16
3.4.Técnicas e instrumento de recolección de datos .....	17
3.5.Procedimientos .....	18
3.6.Método de análisis de datos .....	18
3.7.Aspectos éticos.....	19
IV.RESULTADOS.....	20
V.DISCUSIÓN.....	37
VI.CONCLUSIONES .....	41
VII.RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Docentes de una institución educativa de Trujillo	17
Tabla 2: Instrumentos incurridos en la recolección de información	18
Tabla 3: Conciencia ambiental de los docentes de una institución educativa	20
Tabla 4. Dimensión cognitiva de la conciencia ambiental	21
Tabla 5: Dimensión afectiva de la conciencia ambiental	22
Tabla 6: Dimensión conativa de la conciencia ambiental	23
Tabla 7: Dimensión activa de la conciencia ambiental	24
Tabla 8: Gestión de residuos sólidos de los docentes	25
Tabla 9: Dimensión diagnóstico de la gestión de residuos sólidos	26
Tabla 10: Dimensión minimización de la gestión de residuos sólidos	27
Tabla 11: Dimensión segregación en puntos ecológicos	28
Tabla 12: Dimensión almacenamientos de puntos de acopio	29
Tabla 13: Dimensión aprovechamiento de residuos sólidos	30
Tabla 14: Dimensión entrega, transporte y disposición final	31
Tabla 15: Prueba de normalidad	32
Tabla 16: Correlación entre las dimensiones conciencia ambiental y gestión de residuos sólidos	33
Tabla 17: Nivel de influencia entre conciencia ambiental y gestión de residuos sólidos	35

## Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1: Nivel de la conciencia ambiental de los docentes	20
Figura 2. Nivel de la dimensión cognitiva de los docentes	21
Figura 3. Nivel de la dimensión afectiva de los docentes	22
Figura 4. Nivel de la dimensión conativa de los docentes	23
Figura 5. Nivel de la dimensión activa de los docentes	24
Figura 6. Nivel de la gestión de residuos sólidos de los docentes	25
Figura 7. Nivel de la dimensión diagnóstico de los docentes	26
Figura 8. Nivel de la dimensión minimización de los docentes	27
Figura 9. Nivel de la segregación en puntos ecológicos	28
Figura 10. Nivel de almacenamientos de puntos de acopio	29
Figura 11. Nivel del aprovechamiento de residuos sólidos	30
Figura 12. Nivel de la entrega, transporte y disposición final	31

## Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la influencia entre la conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa, Trujillo, 2021. La investigación es de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental transeccional, el nivel de la investigación es correlacional; la población estuvo conformada por 39 docentes que laboran en dicha institución educativa en estudio, la muestra queda compuesta por el total de la población a quienes se les encuestó mediante un cuestionario para medir la influencia entre las variables conciencia ambiental con sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa, activa, y la gestión de residuos sólidos, la aplicación de los instrumentos fue de forma colectiva. Luego de realizar el análisis estadístico adecuado, los resultados se determinó la influencia entre la conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa de Trujillo, donde el coeficiente de determinación indicado en  $R^2$  muestra que el 23.5% de la variación del nivel de manejo de residuos sólidos se explica (influye) por el nivel de conciencia ambiental, a la vez se obtuvo una sig. = 0.002 < 0.05, donde la hipótesis es aceptada.

Palabras clave: Cognitiva, Afectiva, Conativa, Activa, Residuos sólidos.

## **Abstract**

The purpose of this research was to determine the influence between environmental awareness and solid waste management in teachers of an educational institution, Trujillo, 2021. The research is of an applied type, with a quantitative approach and non-experimental transectional design, the level of research is correlational; the population was made up of 39 teachers who work in said educational institution under study, the sample is made up of the total population who were surveyed by means of a questionnaire to measure the influence between the variables environmental awareness with its cognitive, affective, conative, active, and solid waste management, the implementation of the instruments was collectively. After carrying out the appropriate statistical analysis, the results were determined the influence between environmental awareness and solid waste management in teachers of an educational institution in Trujillo, where the coefficient of determination indicated in R<sup>2</sup> shows that 23.5% of the variation of the level of solid waste management is explained (influenced) by the level of environmental awareness, at the same time a sig was obtained. = 0.002 <0.05, where the hypothesis is accepted.

Keywords: Cognitive, Affective, Conative, Active, Solid Waste.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La pandemia de COVID-19 ha obligado a cerrar escuelas y universidades, afectando a un número sin precedentes de estudiantes en todo el mundo. El reciente brote de epidemias requiere medidas preventivas para reducir el número de infecciones, incluida la suspensión del aprendizaje presencial (Contreras et al., 2020). De esta forma, el departamento de educación se ve obligado a cambiar los métodos de enseñanza, aprendizaje y socialización entre profesores y alumnos, mientras que la educación tradicional necesita adoptar nuevas estrategias. Por tanto, es necesario establecer nuevos métodos para desarrollar un sistema educativo más abierto y flexible (Contreras, et al., 2020).

La suspensión de los centros educativos requiere del uso de las nuevas tecnologías y una buena comunicación, de esta manera los docentes y el personal son vitales. Para Gil (2019), la imagen de los docentes es fundamental para liderar y acompañar el proceso de cambio de identidad que enfrentan las escuelas para que puedan transformarse en organizaciones flexibles para adquirir conocimientos y formación para adaptarse a las necesidades. La herramienta clave para revertir los problemas ambientales actuales es la educación. Uno de los principales aspectos del problema es sin duda el inadecuado tratamiento de los residuos sólidos. Por eso, hoy es más necesario que nunca crear un proceso de aprendizaje para que todos inspiren y motiven a realizar buenos comportamientos que se preocupen por el medio ambiente.

Es necesario señalar que según la definición de Laso et al. (2019), donde hace referencia a la conciencia ambiental señalando que es un procedimiento expresado en conocimiento, experiencias y creencias que las personas llegan a utilizar en su entorno, así como en su comprensión, cognición y cariño por temas acordes con el medio ambiente Amable y positivo. De igual manera, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2019), señalé que los residuos sólidos son un residuo de separación de la importancia de ciertos organismos, por lo que se debe considerar que, para el manejo de los residuos, así también señalando la información detallada sobre los temas ambientales son muy importantes para nuestra comunidad porque están directamente relacionados hacia la efectividad (salud, descanso y cumplimiento). A su vez, es necesario formular principios conducentes a la docencia y la cooperación

social, hacia el adecuado uso de los residuos sólidos por parte de diversas instituciones educativas.

Según la investigación, la conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos son problemas importantes que afectan a muchas personas en el mundo de hoy. El Gabinete de Protección Ambiental y el Ministerio de Educación explicaron que todos tienen la responsabilidad de cuidar y proteger el lugar donde viven mediante el reciclaje, la reutilización, la clasificación de residuos y la reducción de residuos. A través de estas acciones, protegeremos nuestros recursos naturales; de acuerdo con el Decreto Supremo No. 057-2004-PCM, se menciona que toda persona debe disponer de estos desechos, evacuarlos y disponerlos en lugares adecuados para reportar efectos negativos y garantizar la salud; y el artículo 4 de la Ley del Medio Ambiente.

Al respecto, Rojas (2020) señaló que las personas son importantes para comprender temas como la sensibilización de conciencia y la adecuada gestión de los diversos residuos que generan los centros educativos. Teniendo en cuenta la capacidad de utilizar los recursos existentes para el cambio y la innovación, transmitir los problemas existentes y las posibles soluciones a toda la comunidad educativa. Estas soluciones pueden reducir el daño ambiental generado y pueden constituir nuevas y más abiertas buenas prácticas de protección ambiental, que conduzcan al aprovechamiento de los residuos generados.

Por otro lado, Falcón y Ruiz (2015) detallaron las opiniones o pensamientos de las personas sobre el medio ambiente y los residuos sólidos en el medio natural y sus interrelaciones. Según la opinión de la gente, lo más importante de la educación es que estas materias se inicien en el aula. Los docentes son un pilar fundamental e importante para realizar la sensibilización en la nueva generación, inculcando el valor para el medio ambiente, por lo que deben obtener compromisos de las autoridades locales e instituciones relacionadas con el medio ambiente.

Este problema se refleja en la falta de capacidad de limpieza suficiente en el aula y la falta de cuidado para afrontar el reto de la conciencia ecológica. De igual forma, para cada tipo de residuo sólido que genera el centro educativo, existe un contenedor de reciclaje, y los residuos se encuentran en el área verde, lo que

resalta el bajo nivel de educación y la falta de conciencia ambiental, lo que afecta la imagen de la escuela.

En atención a la problemática expuesta se formuló como problema de investigación: ¿Cómo influye la conciencia ambiental en la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa, Trujillo, 2021? Y de forma específica: ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa en estudio?

Ahora bien, la razón para realizar esta investigación basada en la *relevancia social*, mejorará la conciencia ambiental de los docentes a través de planes de acción y temarios de educación ambiental, mejorando así las condiciones de vida. Asimismo, desde una *relevancia social*, fomentará la participación de residuos sólidos y métodos ambientales, obligando a los docentes a seguir el ritmo de la protección ambiental en la era moderna. Desde un punto de *vista práctico*, este estudio detalla los elementos básicos necesarios para abordar la gestión de residuos y los enfoques ambientales. Por otro lado, esta investigación aporta los elementos necesarios para mejorar la conciencia ambiental de los docentes. También desde el punto de *vista teórico*, este estudio aportará importantes conocimientos teóricos que permiten comprender diversos aspectos de las variables y dimensiones estudiadas. Por otro lado, servirá de base teórica para futuras investigaciones para resolver problemas en el campo educativo.

De acuerdo a lo manifestado en atención al estudio expuesto se plasmó como objetivo general el determinar la influencia entre la conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa, Trujillo, 2021 y de manera específica: identificar el nivel de la conciencia ambiental en docentes de una institución educativa; así como el analizar el nivel de la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa; a su vez determinar las influencias de la dimensión cognitiva y la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa; determinar las influencias de la dimensión afectiva y la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa; determinar las influencias de la dimensión conativa y la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa; determinar las influencias de la dimensión activa y la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa en estudio.

De esta manera se plantea la hipótesis: La conciencia ambiental influye significativamente en la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa, Trujillo, 2021.

## **II. MARCO TEÓRICO**

En este sentido, comprender primero la investigación internacional, nacional y local, y luego citar algunas teorías, puede gestionar mejor las variables de investigación y determinar dimensiones y métricas de acuerdo con los propósitos de la investigación.

Según el estudio previo del entorno internacional en Cuba, según el estudio de García y Socorro (2019), mostraron el estado de la gestión de residuos sólidos en dos lugares de Machala. Esto constituye dos casos en estudio: Puerto Bolívar y residencia privada de San Patricio Theo. Durante la investigación, la situación fue diagnosticada a través de investigaciones y entrevistas. De acuerdo a los resultados que se llegaron a obtener en este estudio, se evidenció que mostraron una tener una buena gestión de residuos sólidos, resaltando de esta manera que llegaron a establecer una adecuada conciencia en base a la protección del medio ambiente ejercitando la planificación de los reglamentos legales que protegen el medio ambiente (p. 6).

También en Bogotá, Colombia, el estudio de Sánchez et al., (2019) se refirió al análisis de las perspectivas de la gestión de residuos sólidos municipales de propiedad de los hogares en su investigación, lo que permitió una estrategia de intervención centralizada para lograr los objetivos de política. Utilizando estadística descriptiva, se realizaron 384 encuestas. La conclusión es que la ciudad carece de gobernanza ambiental, de esta manera presenta deficiencias en la concientización del manejo de residuos sólidos, es por ello que se debe de realizar un temario en planificación del uso adecuado de envases y bolsas plásticas (p. 117).

En Colombia, estudió la conciencia ambiental de los falsificadores del Nuevo Mundo que utilizan residuos sólidos en la educación desde la perspectiva de la investigación de Rojas (2020). A partir de la implementación de estrategias de enseñanza en las instituciones educativas del Nuevo Mundo orientadas a lograr una serie de metas ambientales llegando a promover un responsable trabajo, haciendo referencia a las personas trascender temas de conciencia, como generar conciencia ambiental y manejar adecuadamente diversos temas, este tipo de desperdicio es generado por el centro de educación (p. 46).

En este sentido, de acuerdo con el marco nacional, la investigación previa en Perú Iquitos (Criollo y Tello, 2019) está en línea con el ámbito nacional. En este caso, se estudió el manejo de residuos sólidos de estudiantes de primaria de quinto y sexto grado y su relación con la conciencia ambiental. El estudio estuvo compuesto por alumnos de 5º y 6º de primaria, con un total de 367 alumnos. Entre ellos, la muestra estudiada está compuesta por 127 estudiantes. En esta encuesta descriptiva y de relevancia se describen los datos y características de la población. Además, el trabajo de campo se basa en técnicas de registro y encuesta por cuestionario.

La conclusión es que los mejores resultados se pueden obtener de acuerdo a la realidad encontrada donde se evidencia un nivel adecuado en el manejo de los residuos por parte de los estudiantes, a su vez se vincula la buena conciencia ambiental que presentan dichos estudiantes. Respecto a la información encontrada y de acuerdo a los resultados encontrados se respalda que existe una relación entre el manejo de los residuos en la conciencia ambiental de los estudiantes del quinto nivel de primaria de la institución en estudio. (p. 47).

Por lo tanto, el estudio de Núñez (2016) en Madre de Dios, Perú tiene como objetivo describir el manejo de los residuos domésticos de la urbanización Boca Colorado, Madre de Dios en la provincia de Manu y la ciudad de Boca Colorado en la región de Madre de Dios. 2016. El método de este estudio es un estudio descriptivo, utilizando encuestas por cuestionario y se llegó a extraer las posteriores conclusiones: Dado que el 55% de los residentes son desperdicio de alimentos, la cantidad de materia orgánica de desperdicio sólido que se genera en sus hogares es relativamente alta y la producción per cápita de RSD es de aproximadamente 0,56 kg. De esta manera los municipios realizan la recolección de los residuos consecutivamente, pero se resalta que el 68% hacen referencia que los ciudadanos no suelen deshacerse, esto es la primera consecuencia para que los rellenos sanitarios se han un punto de acumulación extrema, a su vez el 53% de los ciudadanos inducen la importancia que es realizar el reciclaje de los residuos. Además, el 32% de los ciudadanos señala que es importante desarrollar un buen manejo de residuos haciendo referencia a la educación sobre el reciclaje (p. 72).

De manera similar, en Huancayo, Perú, en una investigación realizada por Cortez y De la Cruz (2018) una investigación en educación ambiental de mercado y manejo de residuos sólidos, recolecta análisis de datos cuantitativos de esta manera, se refiere a un sistema que integra y articula discusiones, investigaciones empíricas y procesos de investigación crítica, y luego en base a toda la información recolectada Make inferencias, entender y aprender. La conclusión que se puede sacar es que los emprendedores saben poco sobre el manejo de residuos sólidos porque su nivel educativo es limitado y por lo tanto poco sobre mejorar sus conocimientos (p. 73).

En este marco se citarán algunas teorías para gestionar mejor las variables de investigación, se determinarán las dimensiones y medidas de acuerdo a los objetivos de la investigación, y luego se tomarán como base de las variables de conciencia ambiental.

Según la definición de Laso et al. (2019), aduce que es un proceso de conocimientos, creencias y experiencias relacionadas con el medio ambiente que las personas utilizan activamente, así como un sistema de conciencia, cognición, emoción, amistad, y actitudes positivas. Problemas relacionados con el medio ambiente. Los autores de Álvarez et al, (2014) señalaron que los habitantes deberían de ser participes de las decisiones que se deben de tomar en cuenta para realizar un adecuado manejo de residuos, los profesores deben comprender plenamente los problemas ambientales y las medidas adoptadas.

El contenido ambiental promueve en gran medida la comprensión de las personas sobre los problemas de población, y esta preferencia es particularmente evidente en los eventos de cambio climático (Báez, 2016). De esta manera, la cantidad de investigación sobre temas ambientales ha aumentado significativamente (Dunlap, 2016). Conceptualizar el medio ambiente de manera holística, incluyendo no solo los temas de naturaleza y arquitectura, sino también los temas relacionados con la naturaleza, sino también tecnología, comunidad, finanzas, gobierno, integralidad, cultura, historia y cultura (Mendoza, 2015), medio ambiente. Se acepta la dirección multidisciplinaria del programa de extensión, y en base a una cierta comprensión de cada regla, es factible una visión holística y justa (Miranda, 2017).

Desde los individuos hasta la gente común, están en el centro de la problemática ambiental, reconociendo que se ha establecido la situación general en diferentes regiones geográficas y territorios de gobierno (Herrera, 2015), y han considerado la expansión global de la problemática ambiental, por lo que la participación, colaboración y todos los aspectos del compromiso (Peña, 2017).

Según la investigación de Herrera y Acuña (2016), reconocieron a la cognición que se puede utilizar como una forma para que las personas establezcan rápidamente prácticas, conocimientos y habilidades precisas de argumentación ambiental. (Caal, 2014) también define el cuidado del medio ambiente como el conocimiento y los hábitos que las personas utilizan para proteger sus hábitats en su vida diaria. Para Cresci (2018), en los seres humanos de hoy, las personas rara vez prestan atención al cuidado y protección del mundo en el que viven, el saqueo de los bosques, la contaminación ambiental y la destrucción del suelo.

Para la cabaña (2016). Hay varias carencias, primero el aula, y luego más métodos de enseñanza, que se basan en contenidos respetuosos con el medio ambiente y necesitan hacer el curso más ameno y experimental de forma natural, para enamorarse y salvar la creatividad. Por su estatus, los países que se consideran ciudades autónomas deben considerar los servicios administrativos prestados a través de profesiones administrativas (Uribe, 2014).

De igual forma, para Moyano (2018), la cognición se debe entenderla como impactando la inteligencia humana en el ambiente. Para Koprina y Cocis (2017). En otras palabras, imaginar cómo el trabajo diario interfiere con el medio ambiente y cómo afecta nuestro futuro es una idea general y una tendencia social relacionada con la protección del medio ambiente y el proceso de cambio ambiental. Según Álvarez et al, (2015), señalaron que se debería de realizar un reposicionamiento en base a la educación para mejorar una buena conciencia del ambiente sostenible en el futuro.

Sobre la primera dimensión cognitiva. El Ministerio del Ambiente (2019) implica que la expansión de la epistemología es una manifestación plena de sabiduría, y es técnica y adecuada a la particularidad de los beneficiarios. De igual forma, el Ministerio de Medio Ambiente también ha confirmado que la protección se

ha convertido en cualquier texto para la protección, protección y preservación del patrimonio natural humano, que les resulta beneficioso en todos los aspectos.

Para el autor Rasso, et al, (2019) señalaron que la expansión del conocimiento está relacionada desde los puntos de vista obtenidos en el espacio y en la hora de los cambios ambientales. Según Manas (2016) para trabajar activamente para mantener y mantener el medio ambiente, es necesario comprender el impacto de la contaminación ambiental.

El análisis de Moyano (2018) revela la expansión cognitiva de la investigación, mostrando razones ambientales de manera científica y objetiva. Muros y vigas (2018). Por lo tanto, acordamos crear conciencia sobre la zona proporcionando a la población local información sobre cómo proteger el medio ambiente.

Según el Ministerio de Ambiente (2019), la extensión emocional es una directiva ambiental basada en la cadena de valor, pero por su origen, debe enfrentar dos requisitos básicos: aspereza y desempeño. Rahman y col. (2018) Para el Ministerio del Ambiente, el monto de expresión se basa en las instrucciones de los fondos ambientales relacionados con el valor de la obediencia, el amor a la familia, etc.

También se señala que Russo, Marban y Ruiz. (2019) señaló que el nivel emocional incluye la evaluación del entorno, teorías y emociones en el entorno. Rodríguez esperó. (2017) dijo que la acumulación de emociones no solo es un problema que debe resolverse, sino también una gran mejora, y la vida debe ser honesta para desarrollar un sentido de pertenencia.

Para Moyano (2018), señaló que los temas emocionales de la conciencia ambiental resonaron con el patrimonio natural, posicionando la diligencia de los residentes como un uso razonable y sostenible. Gardner (2017). La integración con el entorno es fundamental para comprender cómo Roar nos pide que los ayudemos, De Silva, (2018). Debido a que son individuos vivos, también tienen derecho a vivir una vida sana en lugar de vivir en un entorno hostil.

Ahora, de acuerdo con la tercera dimensión de la Consejería de Medio Ambiente "Conativa" (2018), actitud es que actitud es energía, estímulo y habilidades de optimismo hacia el medio ambiente. Naqbi y Alshannag (2018).

Según el autor, los conos son cualidades personales, muestran el poder de proteger y dejar de infectar el planeta en el que viven, y el estímulo para construir un buen ecosistema estimula a las personas a mantener su entorno.

Por otro lado, Marbán y Ruiz (2019) refirieron que de acuerdo a los conocimientos que se puede tener de acuerdo al cuidado del medio ambiente, se tiene que razonar expresando el interés en participar con agilidad y contribuye al desarrollo del campo ambiental. Para Guber (2014), tomar acciones de reutilización y reutilizar objetos viejos para el trabajo y la gestión que conduzcan a la protección del medio ambiente es un gesto de crear protección del medio ambiente entre la multitud.

Según Moyano (2018), Expresa los aspectos positivos de la formación de puestos clave en la capacidad pública y condena la falta de efectividad debido a la priorización de los beneficios monetarios. De esta manera según Kyburz, (2013) es necesario criticar el constructivismo del gobierno central, incluyendo la unidad del pueblo y la sabiduría ambiental en beneficio. Para Comas (2015), muchos gobiernos han realizado poca o ninguna inversión en programas destinados a restaurar un medio ambiente limpio y saludable. Al contrario, no les son ajenos y el universo entero está en quiebra.

Según el Ministerio del Ambiente (2018), de esta manera señalaron que se debe de realizar un adecuado comportamiento en cooperación con las autoridades y los conocimientos realizando en buenas acciones para mejorar el manejo del medio ambiente. A su vez (Corraliza y Berenguer, 2015) señalaron que es la cooperación activa en el tema, que estimula sus tareas activas en la protección del medio ambiente al sensibilizar a la gente sobre la protección del medio ambiente la directiva tiene un gran valor en la creación de conciencia ambiental. Hoy en día, es muy importante crear conciencia ambiental en los hogares, escuelas y comunidades. Con la degradación de la tierra, la razón es que, debido a la falta de protección del espacio natural, ahorro de agua, ahorro energético e innovación, se ha acumulado una gran cantidad de suciedad en las calles de la ciudad.

Según Laso et al. (2019) adujeron que se debe desarrollar los conocimientos sobre los vínculos del desarrollo de las mejores prácticas ambientales, mejorando

el adecuado manejo y obtenido un mejor desarrollo sostenible en el mundo, de esta manera también es fundamentado por Moyano (2018) señaló que los aspectos positivos están comprometidos con el cambio de hábitos y comportamientos diarios, desde reducir el consumo de agua hasta descomponer los residuos domésticos o descomponerlos para ahorrar energía.

Considere la base teórica de la gestión de variables de residuos domésticos. Según el Ministerio de Educación (2019), GRS se introdujo en detalle. Los temas ambientales son de vital importancia para nuestras comunidades, porque los temas ambientales están directamente relacionados con el medio ambiente (salud, descanso y cumplimiento).

Asimismo, Garita y Rojas (2016) señalaron que es vital que se necesiten procesos y métodos de residuos orgánicos para evitar una propagación de infecciones y efectos negativos en el medio ambiente. La separación de residuos es muy importante para los seres vivos, Kyburz, (2014), porque repetidamente nos beneficiamos de recursos que han sido manipulados y observados de esta forma para proteger el medio ambiente.

De igual forma, señalaron en la revista "Buchard Environmental Therapy" (2019) Los siguientes: cabe resaltar que se deben desarrollar mecanismos en base a los materiales que no son reusables, lo cual se debe de generar que solo una organización en base al cuidado del medio ambiente se debe de encargar en su manejo.

El Ministerio de Medio Ambiente (2019) señaló en el libro MARES que la gestión de los residuos propios de la empresa se da en los siguientes procesos específicos: resultados, reducción y SRS, acumulación y reutilización de residuos sólidos, autorización, transporte y disposición final. Lo mismo sucedió con Li et al. (2019). Señalaron que la práctica de solicitar residuos sólidos a la multitud se basa en la gestión y organización de precios reducidos. Según la experiencia actual, la tubería de drenaje es la principal zona de recogida de basura.

Establecer la primera dimensión; confirmar, la extensión diagnóstica del Ministerio de Educación (2018) nos expresa: el método actual de validación de la ley y el tipo de argumento de la institución docente (territorio, sociedad, empresa,

salud, educación y clima) a plataforma sistemática. Es permitido e incierto predecir la dirección de los residuos sólidos para visualizar y distinguir varias soluciones.

Además, en el ámbito de la investigación de atribución, se confirmó la dimensión "diagnóstica" de Alea y Bruguera (2019). Este plan detallado se utiliza para determinar el conjunto de niveles estructurales y tipos de desperdicio de personal considerados por cada departamento.

Luego está la segunda dimensión, restaurar. La carta de aprobación de reducción de emisiones del Ministerio de Educación (2018) señaló que es necesario comenzar a reducir los residuos sólidos, principalmente para reducir los residuos sólidos que contienen polietileno (bolsas y botellas), poliestireno (como artículos Techno) y otros residuos sólidos.

Por otro lado, Ochoa (2018) señaló que, para poder ampliar las reducciones de emisiones, esta es una acción que debe reducir el riesgo de cantidades excesivas o residuos para cumplir con el estándar de calificación final, por lo que es imposible o reducir el impacto en humanos. Todos los seres, todos los seres. toxicidad. entorno de. Con el tiempo, vemos que nuevas fuentes producirán desechos sólidos que son tóxicos para los humanos. En su trabajo o trabajo diario en el hogar, los comportamientos cuidadosamente planificados de los humanos coexisten y producen grandes cantidades de desechos, lo que reduce los desechos, los desechos, los desechos de reproducción, en, al contrario, aumenta la creación incontrolable.

De igual forma, la tercera dimensión: la separación, según la aprobación del Ministerio de Educación (2019) para extender la separación: acumular algunos elementos específicos innecesarios y manipularlos de una manera específica. Quienes se originaron en RS están obligados a preferir el sistema organizativo del lugar de origen para que se sientan cómodos. Según el autor, la elección de los residuos es muy importante hoy en día, por lo que debemos utilizar contenedores de basura que se les puedan asignar y disponer de ellos de acuerdo con la composición de los contenedores de basura.

De igual forma, Leitón (2017) mencionó que la dimensión de separación de los residuos sólidos debe ser analizada desde el inicio, por lo que se debe orientar

a los fabricantes a cultivar comunidades para reducir las emisiones de residuos, porque esto es para reservar recursos al alcance de las generaciones futuras.

Tenemos una cuarta dimensión: la acumulación. La expansión acumulada del Ministerio de Educación (2018) muestra que este trabajo es realizado por uno o más individuos específicos seleccionados por la institución educativa. Implica seleccionar los desechos por separado de los sitios ecológicos y luego transportarlos a los sitios de almacenamiento o sitios estacionales.

Asimismo, Leitón (2017) mencionó la acumulación temporal de residuos tóxicos en la expansión del almacenamiento. El grado en que los residuos sólidos se depositan y distribuyen a lo largo del tiempo es muy importante, porque los residuos sólidos pueden volverse muy tóxicos y hacer que las personas se sientan cómodas. Sin embargo, la acumulación temporal puede ayudarnos a clasificar los residuos según su composición.

De esta forma, la quinta dimensión: la utilización. La ampliación de los intereses del Ministerio de Educación (2018) muestra que ha recogido métodos convenientes para incrementar el desperdicio provocado por ciertas sustancias tolerables en el medio ambiente global. La contingencia y posibilidad de RS en la escuela está controlada por su composición mecánica. El autor nos dice que el aprovechamiento de residuos sólidos es una forma ventajosa de desarrollo orientado a reducir y eliminar los residuos generados.

Además, Leitón (2017) amplió el alcance de uso, el plan utiliza diferentes productos como el aceite que cambia de color para salvar productos terminados tóxicos y convertirlos en jabón de desecho, y el reciclaje también se ha expandido mucho.

Finalmente, la sexta dimensión: entrega. El retraso en la entrega del Ministerio de Educación (2018) mostró que los desechos sólidos fueron transferidos de las instituciones educativas al sitio de disposición final, que es el basurero. Los residuos deben ser trasladados a instituciones descentralizadas para su acumulación, como los municipios, donde las entidades han mostrado suficiente realismo en la recogida de residuos y transportan los residuos.

El Ministerio de Educación (2016) señaló en el “Reglamento Nacional de Disposición de Residuos Sólidos 2016-2024” que se ha ampliado el alcance de la difusión de residuos: Residuos líquidos. Para Aliman et al, (2019) señaló que en lo que a cultura ambiental se refiere, siempre que se encuentren opiniones que resuelvan los argumentos de vida saludable propuestos, se desplegará cuando se utilice en las formas y procedimientos de protección ambiental.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

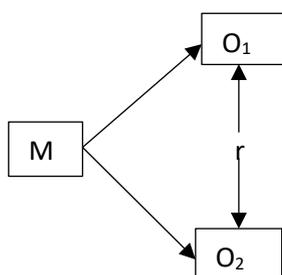
Según el tipo de investigación, es básica, dedicada a la resolución de problemas en situaciones específicas, es decir, busca aplicar o utilizar uno o más conocimientos de dominio profesional para satisfacer necesidades específicas en aplicaciones prácticas (Sánchez et al, 2018).

Según el diseño de este estudio es no experimental, se define como una investigación realizada sin manipulación deliberada de los registros de la investigación. La investigación no experimental consiste en observar o medir fenómenos y variables que ocurren en el entorno natural y analizarlos. (Hernández et al, 2014).

Los diseños transeccionales o transversales están diseñada para recopilar datos en un momento, una vez. Su determinación suele ser describir las categorías en un conjunto de casos (muestra o población), o determinar el nivel o patrón de variables en un momento dado, como tomar fotografías de lo sucedido. (Hernández et al, 2014).

Diseño correlacional, establecen la relación entre dos o más categorías, en un momento dado; en ocasiones, solo en aspectos relacionados, otros aspectos se basan en causal (causal) (Hernández et al, 2014).

Según el diagrama de investigación de diseño correlacional, es:



Donde:

M = Docentes de una institución educativa de Trujillo.

O<sub>1</sub> = Conciencia ambiental.

O<sub>2</sub> = Gestión de Residuos sólidos.

r = relación

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### Variable 1: Conciencia ambiental

Definición Conceptual: Según Laso et al. (2019) se aduce un sistema de conocimientos, creencias y experiencias relacionadas con el medio ambiente que las personas utilizan activamente, así como la conciencia, cognición, emoción, intención e iniciativa del sistema positivo de cuestiones ambientales.

Definición Operacional: Se recogió la información de acuerdo a Laso, et al. (2019) donde evaluara de acuerdo a la técnica el cuestionario.

Dimensiones: Cognitiva, afectiva, conativa y activa.

#### Variable 2: Gestión de Residuos sólidos

Definición Conceptual: Según el GRS detallado por el Ministerio de Educación (2019), los temas relacionados con el medio ambiente son de vital importancia para nuestra comunidad porque está directamente relacionado con la efectividad de los ciudadanos (salud, descanso y cumplimiento).

Definición Operacional: Se recogió la información de acuerdo Ministerio de educación (2019) donde evaluara de acuerdo a la técnica el cuestionario.

Dimensiones: Diagnóstico, minimización, segregación en puntos ecológicos, almacenamientos de puntos de acopio, aprovechamiento de residuos sólido y entrega.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Según los datos poblacionales de Hernández et al. (2014) es una recopilación de todos los eventos que cumplen una serie de especificaciones. Según la población de investigación, está conformada por 39 docentes, que se explicarán en detalle a continuación.

Tabla 1

*Docentes de una institución educativa de Trujillo.*

Género	Institución educativa de Trujillo				Sub total
	Masculinos		Femeninos		
	f	%	f	%	
Inicial	0	0.0%	4	10.3%	4
Primaria	3	7.7%	15	38.5%	18
Secundaria	4	10.3%	13	33.3%	17
Total	7	18%	32	82.0%	39

*Nota:* Información obtenida de la institución educativa.

Desde esta perspectiva, el trabajo de investigación propuso los criterios de inclusión para los docentes que accedieron a participar en la investigación y los criterios de exclusión para los docentes que no accedieron a contestar la encuesta virtual durante el período de la aplicación de los instrumentos.

Paralelamente, el tamaño de la muestra queda compuesta por 39 docentes de una institución educativa de Trujillo. Por eso la unidad de análisis es un docente de una institución educativa de Trujillo.

De acuerdo al estudio presenta una muestra probabilística, todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de formar parte de la muestra, que se define al obtener las características y tamaño de la muestra. La unidad de muestreo / análisis se selecciona de forma aleatoria o mecánica (Hernández et al., 2014, p.175).

### **3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos**

Al referirse a técnicas son aquellas que se utilizan en el proceso de una investigación, las cuales serán las fuentes necesarias para el respectivo reajo de información (Hernández et al., 2014).

En este estudio la respectiva técnica que se utilizó es la encuesta, donde se realizó la respectiva elaboración para cada una de las variables, a su vez se tuvo en cuenta las métricas que se plantearon para medir las categorías, de esta manera ayudaran a la recolección de datos para responder objetivamente el estudio.

Tabla 2

*Instrumentos incurridos en la recolección de información.*

Variable	Técnica	Instrumento	Informante
Conciencia ambiental	Encuesta	Cuestionario	Docentes de una Institución Educativa
Gestión de residuos solidos	Encuesta	Cuestionario	Docentes de una Institución Educativa

*Nota:* Estimación basada en la dimensionalidad de las variables de investigación.

Asimismo, la efectividad de cada herramienta utilizada en la investigación también es revisada por expertos en la materia, enriqueciendo efectivamente el contenido de aprendizaje y llegando a la mejor guía para el mejoramiento de la herramienta, una constante de ajuste que puede ser evaluada por el juez.

Ahora, en base a la confiabilidad de las herramientas utilizadas, se ha utilizado una muestra piloto de 10 docentes, entre ellos, el primer cuestionario es 0.85 y el alfa de Cronbach del cuestionario de la segunda variable es 0.90, lo que indica que esta es una herramienta de investigación aceptable.

### **3.5. Procedimientos**

En este sentido, se puede entender que el procedimiento de investigación partió de las fallas de conciencia ambiental y manejo de residuos que están siendo estudiada en una institución educativa, por lo que la investigación adelantó investigaciones relacionadas, que previamente orientaron la formulación de la investigación. Asimismo, herramientas como los cuestionarios también están diseñadas para recolectar su propia información, ahora que se recolecta la información se utilizará el proceso metodológico para virtualizar toda la muestra. Esto ayudará de acuerdo con las estadísticas a las que se hace referencia en el paquete de estadísticas recopiladas.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En esta serie de análisis de información, comenzarás a utilizar estadística descriptiva, y utilizarás el software Excel para desplegar una base de datos para el

análisis, la cual obtendrá correctamente la tabla de distribución normal de los valores de respuesta recolectados en el campo de investigación. Y / o el número de análisis correspondientes basados en los objetivos específicos identificados en la encuesta.

Finalmente, puede resaltar fácilmente las estadísticas inferidas que serán procesadas por el software SPSS. En este caso, V23 permite organizar una base de datos de información, donde se agrupa la frecuencia de acuerdo a los requerimientos del procesamiento de los datos, y se determina la prueba de normalidad. El paradigma también se puede utilizar para la toma de decisiones y qué herramientas utilizar. Utilice coeficientes de correlación para conocer los efectos de estas variables de estudio (no paramétricas).

### **3.7. Aspectos éticos**

Aspectos relacionados con dichos derechos: Consentimiento, además de comprender su rol en la aprobación de la investigación específica en la que participa, los participantes también deben aceptar explícitamente su cooperación (Hernández et al., 2014).

Las unidades muestrales están obligadas a firmar el formulario de consentimiento informado de los participantes, en el cual saben que la información brindada es puramente académica y es solo para el uso de esta investigación, por lo que sus respuestas son absolutamente reservadas.

#### IV. RESULTADOS

En este apartado se desarrolla el procedimiento de información obtenida según el campo de investigación de una Institución Educativa.

##### Análisis descriptivo de variables y dimensiones

##### Resultados de la Variable Conciencia ambiental.

Tabla 3

*Conciencia ambiental de los docentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2021.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	8	20,5%	20,5%	20,5%
	Regular	27	69,2%	69,2%	38,8%
	Malo	4	10,3%	10,3%	100,0%
	Total	39	100,0%	100,0%	

*Nota:* Información sobre la aplicación de la encuesta a docentes en instituciones educativas.

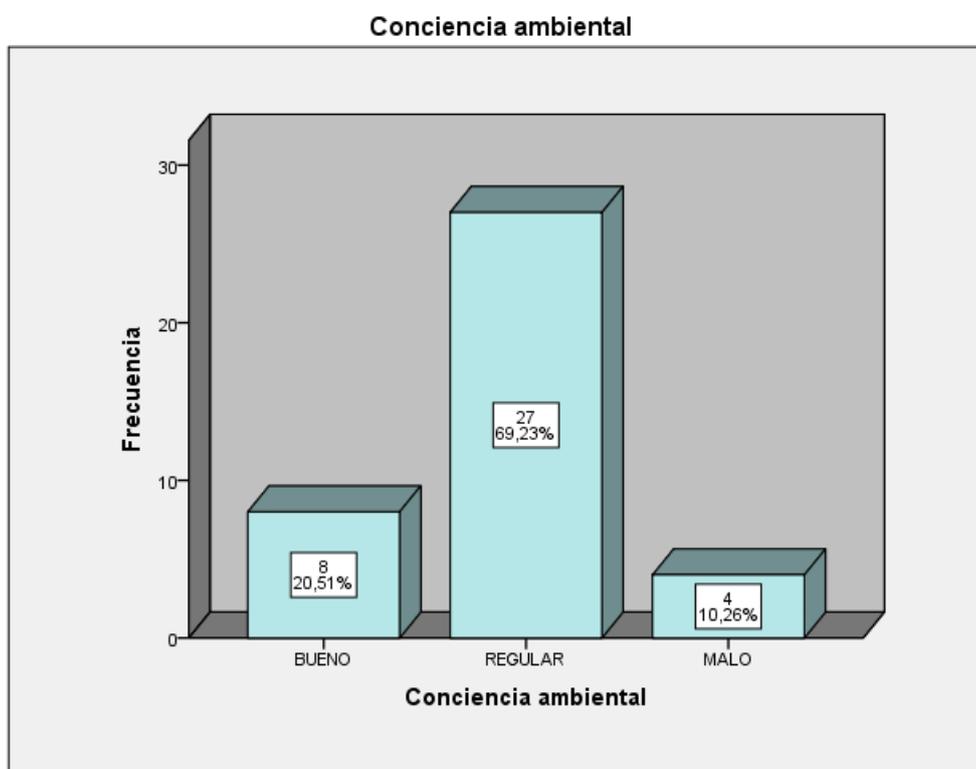


Figura 1. Nivel de la conciencia ambiental de los docentes de una Institución Educativa.

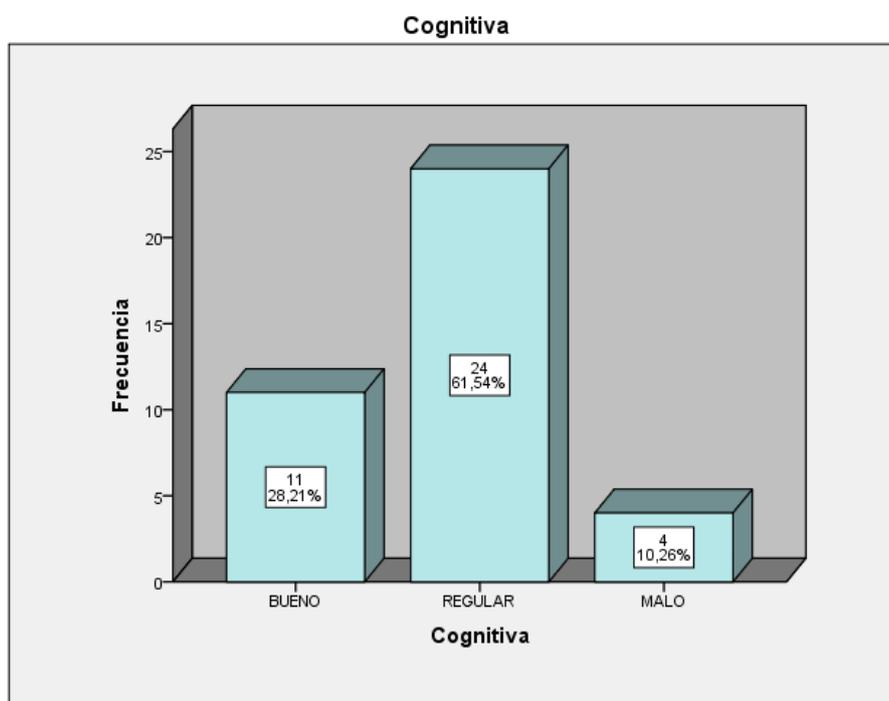
De acuerdo a la tabla 3 y figura 1 se observa los niveles de la conciencia ambiental por los docentes de una red Educativa evaluada, como se muestra la mayoría de docentes perciben una conciencia ambiental regular (69,23%). Por otro lado, el 20,51% perciben que la conciencia ambiental es buena y solo el 10,26% refieren que la conciencia ambiental es mala.

Tabla 4

*Dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de una Institución Educativa de Trujillo, 2021.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	11	28,2%	28,2%	28,2%
	Regular	24	61,5%	61,5%	38,5%
	Malo	4	10,3%	10,3%	100,0%
	Total	39	100,0%	100,0%	

*Nota:* Información sobre la aplicación de la encuesta a docentes en instituciones educativas.



*Figura 2.* Nivel de la conciencia ambiental desde la dimensión cognitiva de una Institución Educativa.

Respecto al análisis en la tabla 4 y figura 2 se observan los niveles de la conciencia ambiental desde la dimensión cognitiva, percibida por los docentes de la red

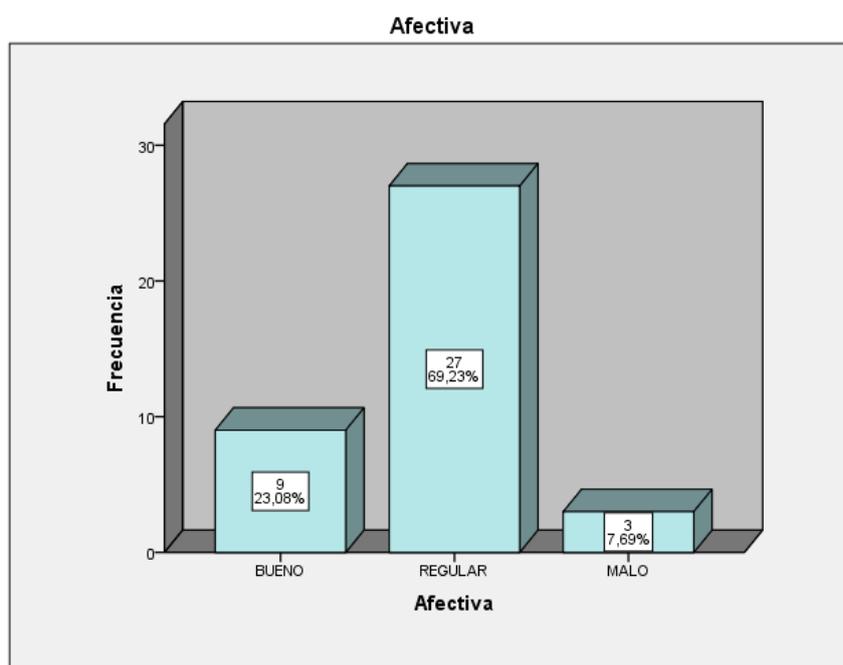
educativa evaluada. Como se muestra, la mayoría de docentes perciben una conciencia cognitiva regular (61,54%). Por otro lado, el 28,21% perciben que la conciencia cognitiva es buena y solo el 10,26% refieren que la conciencia cognitiva es mala.

Tabla 5

*Dimensión afectiva de la conciencia ambiental de una Institución Educativa de Trujillo, 2021.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	9	23,1%	23,1%	23,1%
	Regular	27	69,2%	69,2%	30,8%
	Malo	3	7,7%	7,7%	100,0%
	Total	39	100,0%	100,0%	

*Nota:* Información sobre la aplicación de la encuesta a docentes en instituciones educativas.



*Figura 3.* Nivel de la conciencia ambiental desde la dimensión afectiva de una Institución Educativa.

De acuerdo al análisis en la tabla 5 y figura 3 se observan los niveles de la conciencia ambiental desde la dimensión afectiva, percibida por los docentes de la red educativa evaluada. Como se muestra, la mayoría de docentes perciben una conciencia afectiva regular (69,23%). Por otro lado, el 23,1% perciben que la

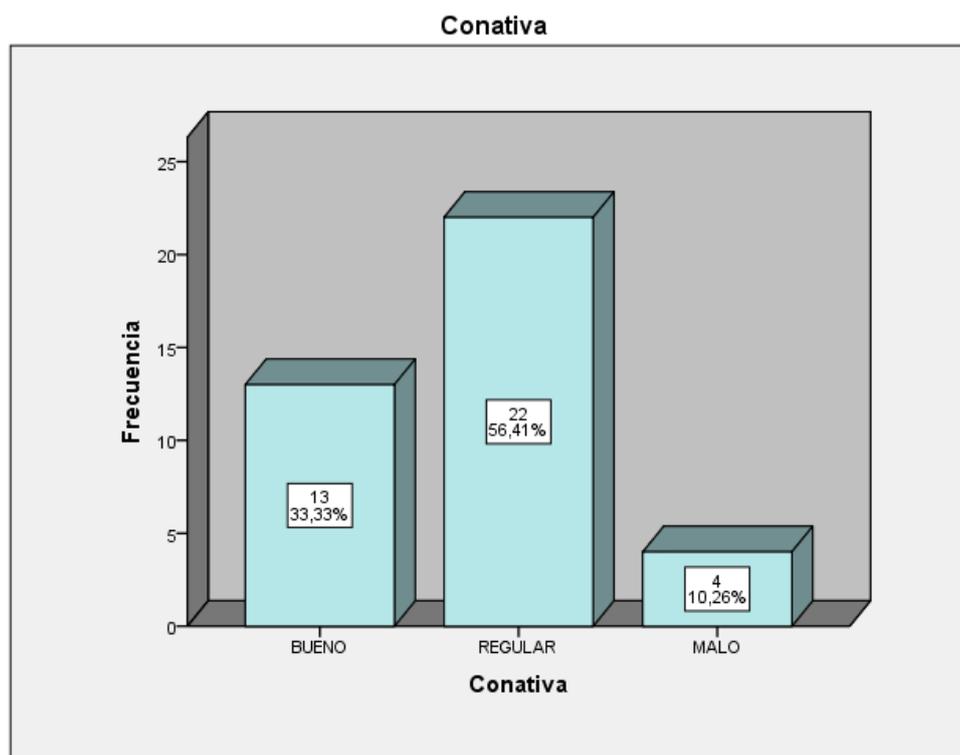
conciencia afectiva es buena y solo el 7,69% refieren que la conciencia afectiva es mala.

Tabla 6

*Dimensión conativa de la conciencia ambiental de una Institución Educativa de Trujillo, 2021.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	13	33,3%	33,3%	33,3%
	Regular	22	56,4%	56,4%	43,6%
	Malo	4	10,3%	10,3%	100,0%
	Total	39	100,0%	100,0%	

*Nota:* Información sobre la aplicación de la encuesta a docentes en instituciones educativas.



*Figura 4.* Nivel de la conciencia ambiental desde la dimensión conativa de una Institución Educativa.

Respecto al análisis en la tabla 6 y figura 4 se observan los niveles de la conciencia ambiental desde la dimensión conativa, percibida por los docentes de la red educativa evaluada. Como se muestra, la mayoría de docentes perciben una conciencia conativa regular (56,41%). Por otro lado, el 33,33% perciben que la

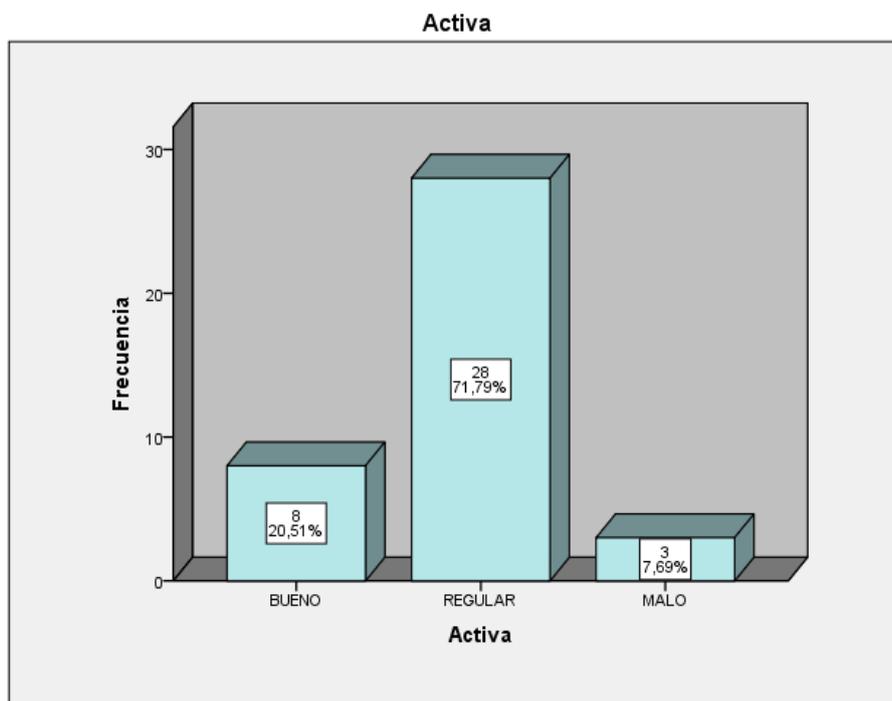
conciencia conativa es buena y solo el 10,26% refieren que la conciencia conativa es mala.

Tabla 7

*Dimensión activa de la conciencia ambiental de una Institución Educativa de Trujillo, 2021.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	8	20,5%	20,5%	20,5%
	Regular	28	71,8%	71,8%	28,2%
	Malo	3	7,7%	7,7%	100,0%
Total		39	100,0%	100,0%	

*Nota:* Información sobre la aplicación de la encuesta a docentes en instituciones educativas.



*Figura 5.* Nivel de la conciencia ambiental desde la dimensión activa de una Institución Educativa.

De acuerdo al análisis en la tabla 7 y figura 5 se observan los niveles de la conciencia ambiental desde la dimensión activa, percibida por los docentes de la red educativa evaluada. Como se muestra, la mayoría de docentes perciben una conciencia activa regular (71,79%). Por otro lado, el 20,51% perciben que la

conciencia activa es buena y solo el 7,69% refieren que la conciencia activa es mala.

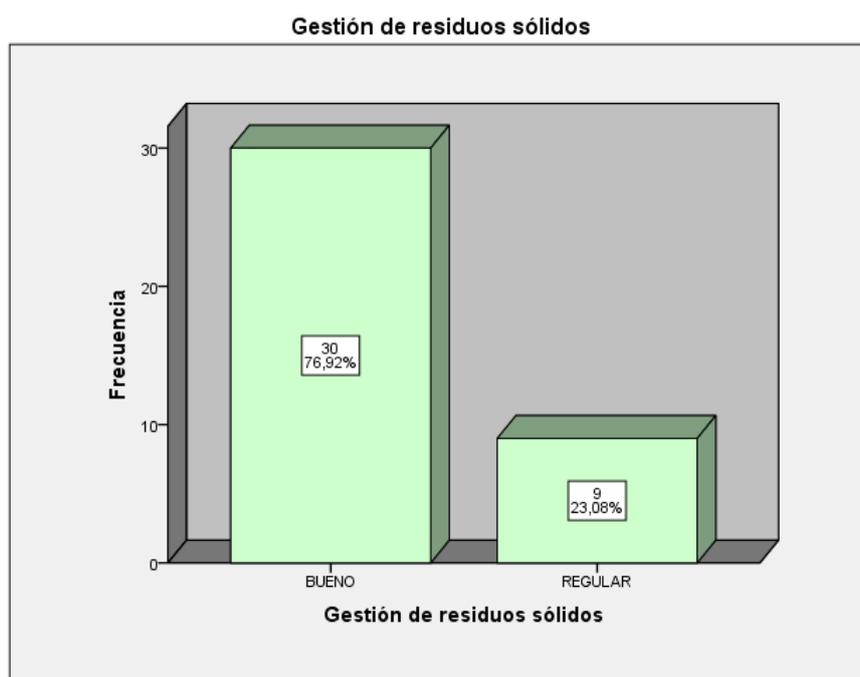
### Resultados de la Variable Gestión de residuos sólidos.

Tabla 8

*Gestión de residuos sólidos de los docentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2021.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	30	76,9%	76,9%	76,9%
	Regular	9	23,1%	23,1%	100,0%
	Total	39	100,0%	100,0%	

*Nota:* Información sobre la aplicación de la encuesta a docentes en instituciones educativas.



*Figura 6.* Nivel de la Gestión de residuos sólidos de los docentes de una Institución Educativa.

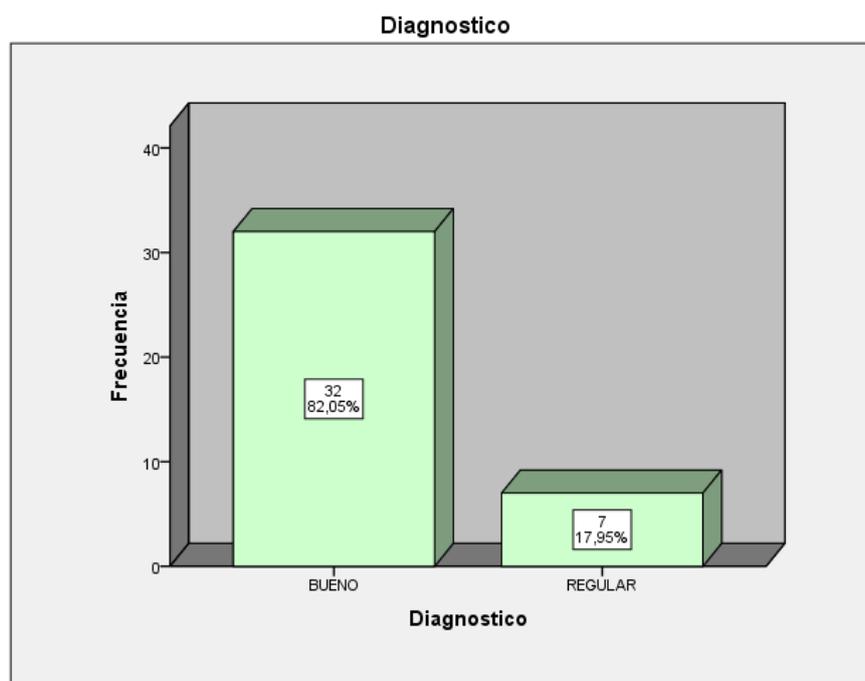
De acuerdo a la tabla 8 y figura 6 se observa el nivel de la gestión de residuos sólidos por los docentes de una red Educativa evaluada, como se muestra la mayoría de docentes perciben una gestión de residuos sólidos buena (76,92%), y solo el 23,1% refieren que la gestión de residuos sólidos es regular.

Tabla 9

*Dimensión diagnóstica de la Gestión de residuos sólidos de una Institución Educativa de Trujillo, 2021.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	32	82,1%	82,1%	82,1%
	Regular	7	17,9%	17,9%	100,0%
Total		39	100,0%	100,0%	

*Nota:* Información sobre la aplicación de la encuesta a docentes en instituciones educativas.



*Figura 7.* Nivel de la Gestión de residuos sólidos desde la dimensión diagnóstica de una Institución Educativa.

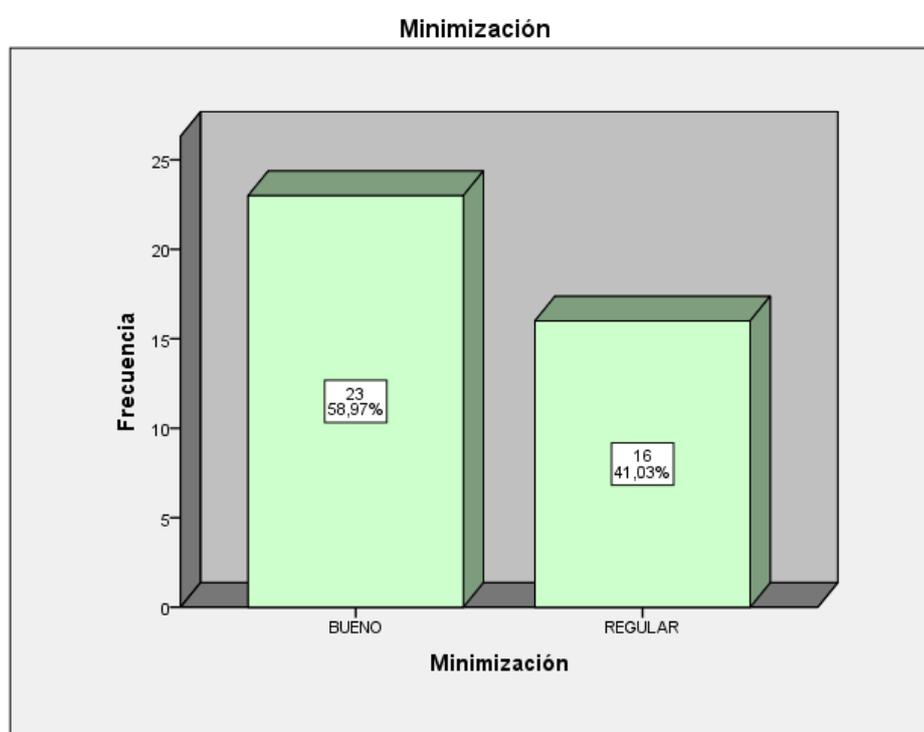
De acuerdo al análisis en la tabla 9 y figura 7 se observan el nivel de la gestión de residuos sólidos desde la dimensión diagnóstica, percibida por los docentes de la red educativa evaluada. Como se muestra, la mayoría de docentes perciben un diagnóstico bueno en la gestión de residuos sólidos (82,5%), y solo el 17,9% refieren un diagnóstico regular en la gestión de residuos sólidos.

Tabla 10

*Dimensión minimización de la gestión de residuos sólidos de una Institución Educativa de Trujillo, 2021.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	23	59,0%	59,0%	59,0%
	Regular	16	41,0%	41,0%	100,0%
	Total	39	100,0%	100,0%	

*Nota:* Información sobre la aplicación de la encuesta a docentes en instituciones educativas.



*Figura 8.* Nivel de la gestión de residuos sólidos desde la dimensión minimización de una Institución Educativa.

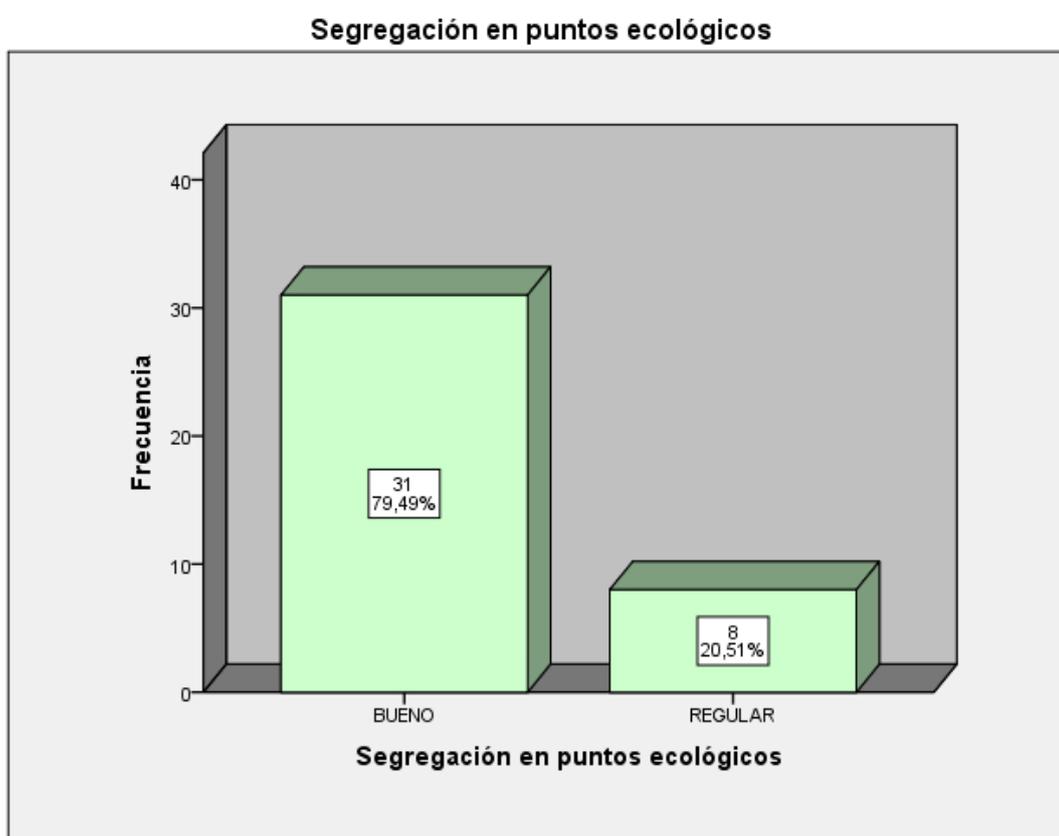
Respecto al análisis en la tabla 10 y figura 8 se observan el nivel de la gestión de residuos sólidos desde la dimensión minimización, percibida por los docentes de la red educativa evaluada. Como se muestra, la mayoría de docentes perciben una minimización buena en la gestión de residuos sólidos (58,97%), y solo el 41,03% refieren una minimización regular en la gestión de residuos sólidos.

Tabla 11

*Dimensión segregación en puntos ecológicos de la Gestión de residuos sólidos de una Institución Educativa de Trujillo, 2021.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	31	79,5%	79,5%	79,5%
	Regular	8	20,5%	20,5%	100,0%
	Total	39	100,0%	100,0%	

*Nota:* Información sobre la aplicación de la encuesta a docentes en instituciones educativas.



*Figura 9.* Nivel de la Gestión de residuos sólidos desde la dimensión segregación en puntos ecológicos de una Institución Educativa.

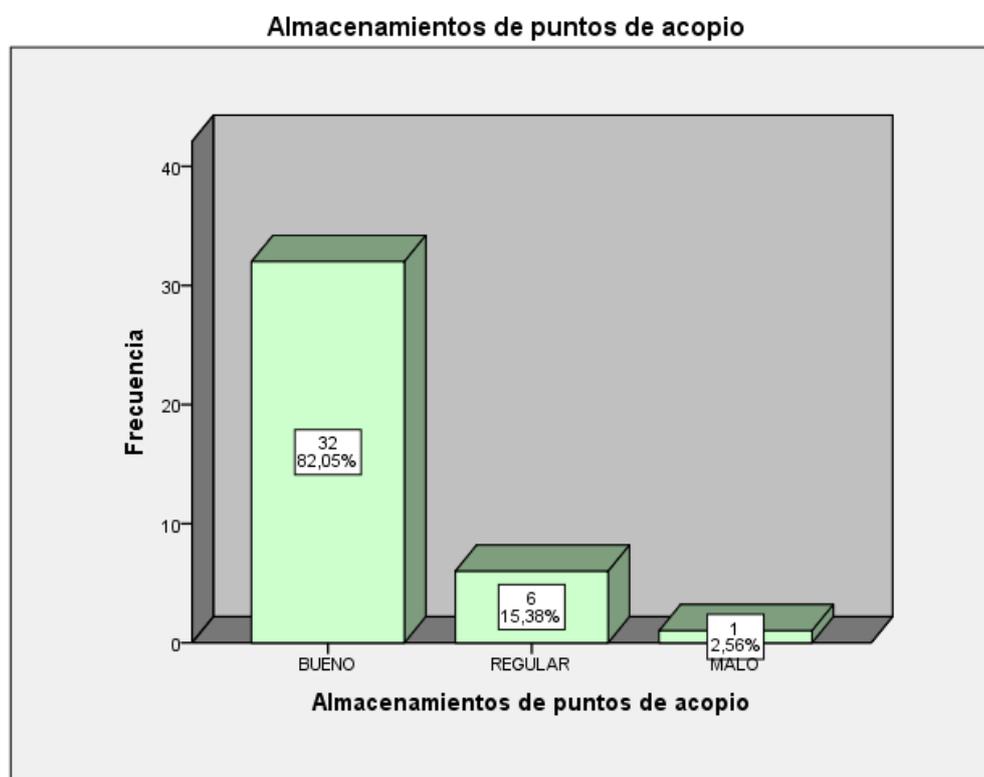
De acuerdo al análisis en la tabla 11 y figura 9 se observan el nivel de la gestión de residuos sólidos desde la dimensión segregación en puntos ecológicos, percibida por los docentes de la red educativa evaluada. Como se muestra, la mayoría de docentes perciben una segregación buena en puntos ecológicos en la gestión de residuos sólidos (79,5%), y solo el 20,5% refieren una segregación regular en puntos ecológicos en la gestión de residuos sólidos.

Tabla 12

*Dimensión almacenamientos de puntos de acopio de la Gestión de residuos sólidos de una Institución Educativa de Trujillo, 2021.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	32	82,1%	82,1%	82,1%
	Regular	6	15,4%	15,4%	59,0%
	Malo	1	2,6%	2,6%	100,0%
Total		39	100,0%	100,0%	

*Nota:* Información sobre la aplicación de la encuesta a docentes en instituciones educativas.



*Figura 10.* Nivel de la Gestión de residuos sólidos desde la dimensión almacenamientos de puntos de acopio de una Institución Educativa.

Respecto al análisis en la tabla 12 y figura 10 se observan el nivel de la gestión de residuos sólidos desde la dimensión almacenamientos de puntos de acopio, percibida por los docentes de la red educativa evaluada. Como se muestra, la mayoría de docentes perciben un almacenamiento bueno en puntos de acopio en la gestión de residuos sólidos (82,05%). Por otro lado, el 15,38% perciben un

almacenamiento regular en puntos de acopio y solo el 2,56% refieren un almacenamiento malo en puntos de acopio en la gestión de residuos sólidos.

Tabla 13

*Dimensión aprovechamiento de residuos sólidos de la Gestión de residuos sólidos de una Institución Educativa de Trujillo, 2021.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	22	56,4%	56,4%	56,4%
	Regular	16	41,0%	41,0%	59,0%
	Malo	1	2,6%	2,6%	100,0%
Total		39	100,0%	100,0%	

*Nota:* Información sobre la aplicación de la encuesta a docentes en instituciones educativas.

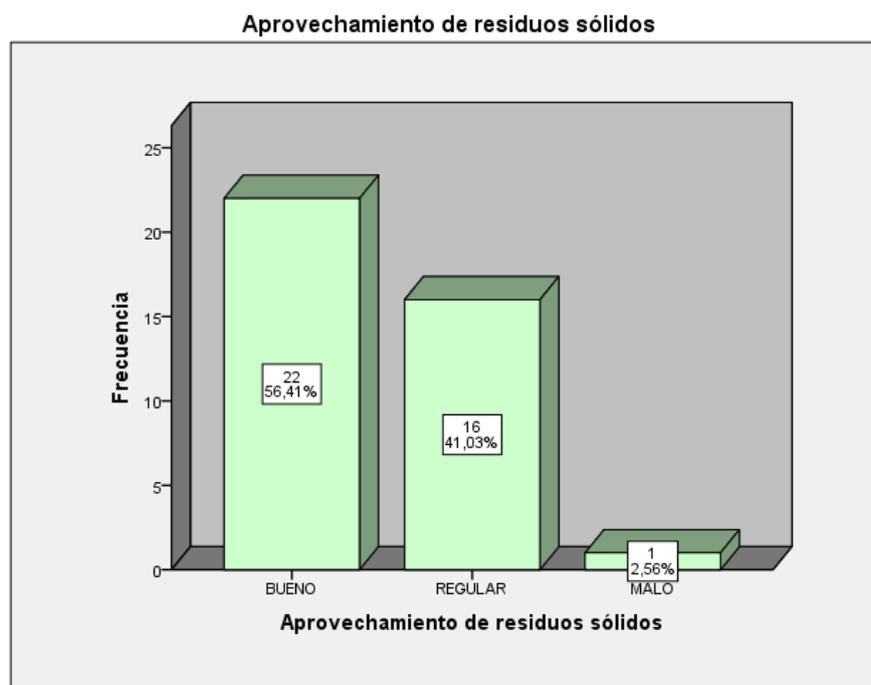


Figura 11. Nivel de la Gestión de residuos sólidos desde la dimensión aprovechamiento de residuos sólidos de una Institución Educativa.

De acuerdo al análisis en la tabla 13 y figura 11 se observan el nivel de la gestión de residuos sólidos desde la dimensión aprovechamiento, percibida por los docentes de la red educativa evaluada. Como se muestra, la mayoría de docentes perciben un aprovechamiento bueno en la gestión de residuos sólidos (56,41%).

Por otro lado, el 41,03% perciben un aprovechamiento regular y solo el 2,56% refieren un aprovechamiento malo en la gestión de residuos sólidos.

Tabla 14

*Dimensión entrega, transporte y disposición final de la Gestión de residuos sólidos de una Institución Educativa de Trujillo, 2021.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	3	7,7%	7,7%	7,7%
	Regular	35	89,7%	89,7%	10,3%
	Malo	1	2,6%	2,6%	100,0%
Total		39	100,0%	100,0%	

*Nota:* Información sobre la aplicación de la encuesta a docentes en instituciones educativas.

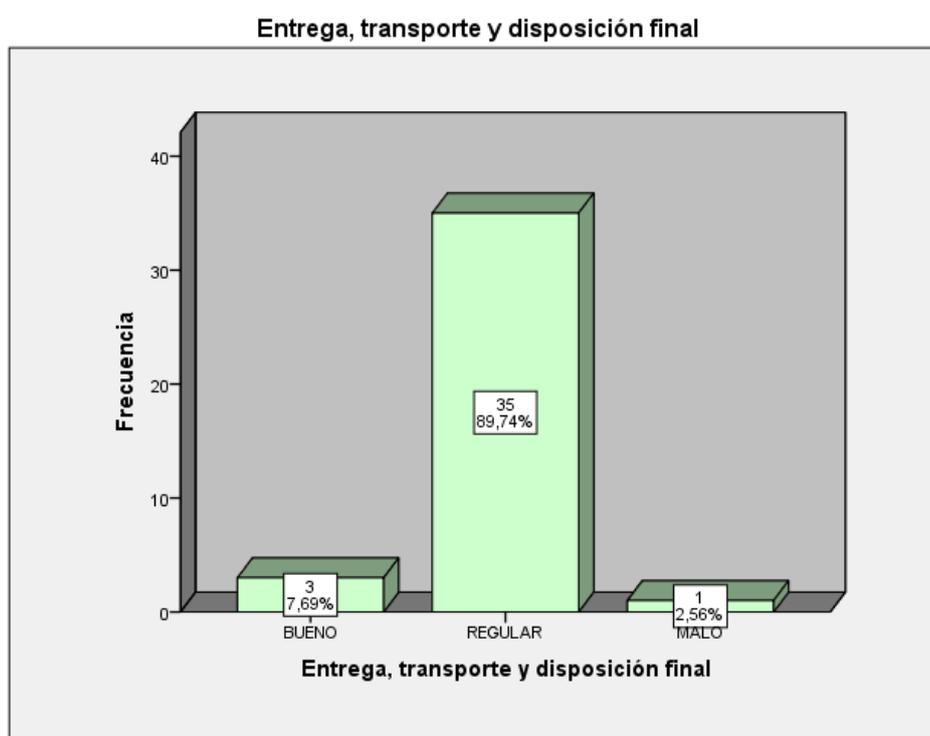


Figura 12. Nivel de la Gestión de residuos sólidos desde la dimensión entrega, transporte y disposición final en una Institución Educativa.

Respecto al análisis en la tabla 14 y figura 12 se observan el nivel de la gestión de residuos sólidos desde la dimensión entrega, transporte y disposición final, percibida por los docentes de la red educativa evaluada. Como se muestra, la

mayoría de docentes perciben una entrega, transporte y disposición final regular en la gestión de residuos sólidos (89,74%). Por otro lado, el 7,69% perciben una entrega, transporte y disposición final buena y solo el 2,6% refieren una entrega, transporte y disposición final mala en la gestión de residuos sólidos.

### **Análisis inferencial de variables y dimensiones.**

Para seleccionar la prueba estadística adecuada para la prueba de hipótesis, es necesario evaluar la distribución de los datos de contraste. Esto se realiza mediante la prueba de normalidad.

Tabla 15

#### *Prueba de normalidad.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Conciencia ambiental	,153	39	,021	,911	39	,005
Cognitiva	,168	39	,007	,916	39	,007
Afectiva	,170	39	,006	,936	39	,028
Conativa	,170	39	,006	,920	39	,009
Activa	,163	39	,010	,936	39	,027
Gestión de residuos sólidos	,167	39	,007	,959	39	,168

*Nota.* Corrección de la significación de Lilliefors

Analizando de acuerdo a los resultados mostrados en la tabla 15, donde se usó la prueba de normalidad para determinar las herramientas a utilizar. Se tiene que la distribución de los datos de las variables conciencia ambiental y Gestión de residuos sólidos, no tienen distribución normal ( $p > 0,05$ ), se decide utilizar estadística no paramétrica. Como este caso tiene un diseño correlacional, se opta por el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 16

*Correlación entre las dimensiones conciencia ambiental y gestión de residuos sólidos.*

Dimensiones		Conciencia Ambiental
Cognitiva	Correlación Rho Spearman	,358**
	Sig. (bilateral)	0,025
	N	39
Afectiva	Correlación Rho Spearman	,457**
	Sig. (bilateral)	0,003
	N	39
Conativa	Correlación Rho Spearman	,510**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	39
Activa	Correlación Rho Spearman	,479**
	Sig. (bilateral)	0,002
	N	39
Gestión de los residuos sólidos	Correlación Rho Spearman	,493**
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	39

*Nota:* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Interpretación:**

Respecto al análisis que muestra la tabla 17 se presenta los resultados de la correlación a la que fue expuesta las variables conciencia ambiental y gestión de residuos sólidos. El resultado demuestra que existe correlación positiva moderada ( $\rho=0,493$ ); así como significativa ( $p=0,001<0,05$ ), entre las variables puestas a contraste. Debido a esto, se rechazó la hipótesis nula, es decir, existe relación entre la conciencia ambiental y gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa de Trujillo, 2021.

Respecto al análisis que muestra los resultados de la correlación a la que fue expuesta la dimensión cognitiva y gestión de residuos sólidos. El resultado demuestra que existe correlación positiva baja ( $\rho=0,358$ ); así como significativa ( $p=0,025<0,05$ ), entre las variables puestas a contraste.

Respecto al análisis se presenta los resultados de la correlación a la que fue expuesta la dimensión afectiva y gestión de residuos sólidos. El resultado demuestra que existe correlación positiva moderada ( $\rho=0,457$ ); así como significativa ( $p=0,003<0,05$ ), entre las variables puestas a contraste.

Se presenta los resultados de la correlación a la que fue expuesta la dimensión conativa y gestión de residuos sólidos. El resultado demuestra que existe correlación positiva moderada ( $\rho=0,510$ ); así como significativa ( $p=0,001<0,05$ ), entre las variables puestas a contraste.

Respecto al análisis que muestran los resultados de la correlación a la que fue expuesta la dimensión activa y gestión de residuos sólidos. El resultado demuestra que existe correlación positiva moderada ( $\rho=0,479$ ); así como significativa ( $p=0,002<0,05$ ), entre las variables puestas a contraste.

### Contrastación de Hipótesis:

La conciencia ambiental influye significativamente en la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa, Trujillo, 2021.

Tabla 17

Nivel de influencia y coeficiente de determinación entre las variables conciencia ambiental y gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa de Trujillo, 2021.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Sig.
Objetivo general	,485 <sup>a</sup>	,235	,215	0.002
Dimensiones				
Cognitiva	,363 <sup>a</sup>	,132	,108	0.023
Afectiva	,494 <sup>a</sup>	,244	,224	0.001
Conativa	,516 <sup>a</sup>	,266	,246	0.001
Activa	,485 <sup>a</sup>	,233	,215	0.002

*Nota:* Variables predictoras: (Constante), Gestión de residuos sólidos

### Interpretación

Como se aprecia el coeficiente de determinación expresado en el  $R^2$  señala que el 23,5% de la variación del nivel de gestión de residuos sólidos esta explicada (influencia) por los niveles de conciencia ambiental, asimismo, se tiene un nivel sig. = 0,002 < 0.05, entonces se acepta la hipótesis planteada.

De acuerdo a las dimensiones planteadas, el coeficiente de determinación expresado en el  $R^2$  señala que el 13,2% de la variación del nivel de gestión de residuos sólidos esta explicada (influencia) por los niveles de la dimensión cognitiva, asimismo, se tiene un nivel sig. = 0,023 < 0.05. De esta manera el coeficiente de determinación expresado en el  $R^2$  señala que el 24,4% de la variación del nivel de gestión de residuos sólidos esta explicada (influencia) por los

niveles de la dimensión afectiva, asimismo, se tiene un nivel sig. = 0,001 < 0.05. Asu vez en el  $R^2$  señala que el 26.6% de la variación del nivel de gestión de residuos sólidos esta explicada (influencia) por los niveles de la dimensión conativa, asimismo, se tiene un nivel sig. = 0,001 < 0.05 y finalmente el  $R^2$  señala que el 23.3% de la variación del nivel de gestión de residuos sólidos esta explicada (influencia) por los niveles de la dimensión activa, asimismo, se tiene un nivel sig. = 0,001 < 0.05

## V. DISCUSIÓN

En esta sección, se considerará la convergencia y divergencia de los datos citados en la literatura para una integración detallada. Así como posibles explicaciones relacionadas con los resultados de esta investigación, basadas en el análisis de acuerdo a los objetivos del estudio.

El sector educativo se ve obligado a cambiar la forma de enseñar, aprender y la socialización de docentes y alumnos, mientras que la educación tradicional necesita adoptar nuevas estrategias. Por tanto, es necesario establecer nuevos métodos para desarrollar un sistema educativo más abierto y flexible (Contreras, et al., 2020). Los docentes es la herramienta clave para revertir los problemas medio ambientales actuales es la educación. Uno de los principales aspectos del problema es sin duda el inadecuado tratamiento de los residuos sólidos. (Gill, 2019). Los docentes desempeñan un papel importante en la creación de una nueva generación de valor para el medio ambiente, por lo que deben obtener compromisos relacionados con el cuidado de las autoridades e instituciones locales.

En esta investigación al determinar la relación entre la conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa de Trujillo, 2021, se pudo encontrar que el valor ( $p$  calculado = 0,001) < ( $p$  tabular = 0.05), esto nos permite entender que existe una relación entre estas dos variables, el  $R^2$  señala que el 23,5% de la variación del nivel de gestión de residuos sólidos esta explicada (influencia) por los niveles de conciencia ambiental. Esto quiere decir que la conciencia ambiental presenta ideales entre docentes que comparten entre sí, lo que muchas veces está relacionado con el bienestar de los estudiantes y la imagen de la red educativa, es decir, que se desarrolle plenamente en su campo de trabajo. Ante la situación anterior, rechazar la hipótesis original y aceptar la hipótesis de investigación, que se refiere a una influencia entre la conciencia ambiental de los docentes de una institución educativa en Trujillo y la gestión de residuos sólidos, 2021. Estos resultados fueron confirmados por Criollo y Tello (2019), quienes concluyeron en su investigación que existe una correlación entre el manejo de residuos sólidos y la conciencia ambiental entre los estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Primaria Tupac Amaru 60793. De igual forma, García y Socorro (2019) adujeron que se cree que se ha implementado una nueva estrategia

de manejo de residuos sólidos, que ayudará a crear un ambiente limpio y cumplir con los requisitos legales preventivos para proteger el medio ambiente. En este sentido, en las circunstancias anteriores, al analizar estos resultados, constatamos una coincidencia de que cuanto mejor es la estructura de conciencia ambiental de los docentes de las instituciones educativas, mejor es la gestión de residuos sólidos de la red educativa estudiada. Al mismo tiempo, mostrará el mejor nivel de compromiso con los estudiantes de la institución educativa estudiada.

Del mismo modo se ha evidenciado que existe correlación positiva baja ( $\rho=0,358$ ); así como significativa ( $p=0,025<0,05$ ), entre las variables puestas a contraste, entre la dimensión cognitiva y la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa de Trujillo, el  $R^2$  señala que el 13,2% de la variación del nivel de gestión de residuos sólidos esta explicada (influencia) por los niveles de la dimensión cognitiva. De acuerdo con este resultado, se puede decir que encarna la idea de nivel de información y conocimiento de las cuestiones ambientales, es decir, la idea de que una persona puede identificarse con un grupo social a lo largo del tiempo y en un espacio determinado (Laso et al, 2019). Estos resultados concuerdan con lo expresado en la investigación realizada por Cortez y De la Cruz (2018), Quienes llegaron a la conclusión en su investigación de que los emprendedores entienden la educación ambiental y la gestión de residuos sólidos porque su nivel de educación es limitado y, por lo tanto, rara vez mejoran sus conocimientos. Así también Moyano (2018), la cognición ambiental logra entenderla como impactando la inteligencia humana en el ambiente. En este sentido, con base en lo anterior y al analizar estos resultados, confirmamos una coincidencia referido al trabajo diario que interfiere con el medio ambiente una tendencia social relacionada con la protección del medio ambiente y el proceso de cambio ambiental.

Igualmente se determinó que existe correlación positiva moderada ( $\rho=0,457$ ); así como significativa ( $p=0,003<0,05$ ), entre las variables puestas a contraste, entre la dimensión afectiva y la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa de Trujillo, para ello el  $R^2$  señala que el 24,4% de la variación del nivel de gestión de residuos sólidos esta explicada (influencia) por los niveles de la dimensión afectiva. De acuerdo a este resultado se puede decir que

involucra la percepción del entorno, las creencias y sentimientos de las cosas ambientales, es decir, recolecta emociones, no solo como un problema de resolución de problemas, sino también como una forma de vida desde la cual un sentido de pertenencia se puede desarrollar (Laso et al, 2019). Estos resultados concuerdan con lo expresado en la investigación realizada por Criollo y Tello (2019) Quienes concluyeron en su investigación que existe una correlación entre el manejo de residuos sólidos y la conciencia ambiental en la Escuela Primaria Tupac Amaru. Así también Manas (2016) refieren para trabajar activamente para mantener y mantener el medio ambiente, es necesario comprender el impacto de la contaminación ambiental. En este sentido, al analizar estos resultados con base en lo anterior y, reconocemos que los docentes juegan un papel importante en la creación de una nueva generación de valor para el medio ambiente, por lo que deben obtener compromisos de las autoridades locales e instituciones relacionadas con el medio ambiente.

Asimismo, quedó establecido que existe correlación positiva moderada ( $\rho=0,510$ ); así como significativa ( $p=0,001<0,05$ ), entre las variables puestas a contraste, entre la dimensión conativa y la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa de Trujillo, de esta manera el  $R^2$  señala que el 26.6% de la variación del nivel de gestión de residuos sólidos esta explicada (influencia) por los niveles de la dimensión conativa. De acuerdo a este resultado se puede mencionar que se debe de incluir la voluntad de adoptar estándares proambientales en el comportamiento, expresar interés o inclinación a participar en actividades y hacer contribuciones en el campo ambiental. (Laso et al, 2019). Estos resultados concuerdan con lo expresado en la investigación realizada por Rojas (2020) Quien llegó a la conclusión en su investigación de que la estrategia docente de la Institución Educativa del Nuevo Mundo tiene como objetivo lograr una serie de metas ambientales y promover el trabajo en equipo, cómo generar conciencia ambiental y abordar adecuadamente diversos temas. Así también Gil (2019), refieren que la imagen de los docentes es fundamental para liderar y acompañar el proceso de cambio de identidad que enfrentan las escuelas para que puedan transformarse en organizaciones flexibles para adquirir conocimientos y formación para adaptarse a las necesidades. En este sentido, con base en lo anterior y al analizar estos resultados, confirmamos que el problema ambiental actual es la

educación, uno de los principales aspectos del problema es sin duda la mala disposición de los residuos sólidos, por eso, hoy más que nunca es más necesario crear un proceso de aprendizaje para que todos se sientan inspirados y motivados para practicar buenos comportamientos que se preocupen por el medio ambiente y animar a todos a participar en la resolución de problemas ambientales.

Para ello, quedó evidenciado que existe correlación positiva moderada ( $\rho=0,479$ ); así como significativa ( $p=0,002<0,05$ ), entre las variables a comparar, la dimensión activa en los docentes de una institución educativa en Trujillo en 2021 y la gestión de residuos sólidos, a su vez la  $R^2$  señala que el 23.3% de la variación del nivel de gestión de residuos sólidos esta explicada (influencia) por los niveles de la dimensión activa. De acuerdo con este resultado, se puede decir que se refiere al desempeño de prácticas y comportamientos ambientales responsables, esta dimensión incluye la ética y los comportamientos responsables que vinculan a los individuos y grupos con el comportamiento. (Laso et al, 2019). Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Núñez (2016), quien concluyó que cuando los residuos sólidos se acumulan, el 68% de los residentes suelen deshacerse de ellos, lo que convierte a los rellenos sanitarios en un punto caliente, y el 53% de las personas piensa que es importante promover el reciclaje de RSD. El 32% de las personas confirmó que es importante desarrollar un plan de gestión de residuos sólidos, y de forma similar, el 62% de las personas piensa que es importante promover la educación sobre el reciclaje de residuos. Asimismo, Sánchez et al. (2019) señalaron que, ante la ausencia de gobernanza ambiental, es necesario concientizar sobre la importancia de la separación de fuentes y el uso adecuado de envases y bolsas de plástico. En este sentido, con base en lo anterior y al analizar estos resultados, confirmamos que, para participar en la toma de decisiones acertadas sobre el medio natural, los docentes deben comprender en su totalidad la problemática ambiental y las medidas tomadas.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó la influencia entre la conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa de Trujillo, donde el coeficiente de determinación indicado en  $R^2$  muestra que el 23.5% de la variación del nivel de manejo de residuos sólidos se explica (influye) en el nivel de conciencia ambiental, a la vez se obtuvo una sig. = 0.002 < 0.05, donde la hipótesis es aceptada.
2. Se identificó el nivel de la conciencia ambiental por los docentes de una institución educativa de Trujillo, evidenciando una conciencia ambiental regular (69,23%), en la institución.
3. Se analizó el nivel de la gestión de residuos sólidos por los docentes de una institución educativa de Trujillo, evidenciando que la mayoría de docentes perciben una gestión de residuos sólidos buena (76,92%), en la institución.
4. Así mismo se determinó la influencia de la dimensión cognitiva y la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa, el coeficiente de determinación expresado en el  $R^2$  señala que el 13,2% de la variación del nivel de gestión de residuos sólidos esta explicada (influencia) por los niveles de la dimensión cognitiva, asimismo, se tiene un nivel sig. = 0,023 < 0.05.
5. Para ello se determinó la influencia de la dimensión afectiva y la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa, donde el  $R^2$  señala que el 24,4% de la variación del nivel de gestión de residuos sólidos esta explicada (influencia) por los niveles de la dimensión afectiva, asimismo, se tiene un nivel sig. = 0,001 < 0.05. Es decir, a mejor percepción del medio ambiente, en creencias y los sentimientos en materia medioambiental, mejor gestión de residuos sólidos por parte de los docentes.
6. De esta manera se determinó la influencia de la dimensión conativa y la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa, el  $R^2$  señala que el 26.6% de la variación del nivel de gestión de residuos sólidos esta explicada (influencia) por los niveles de la dimensión conativa, asimismo, se tiene un nivel sig. = 0,001 < 0.05. Es decir, a mejor disposición a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, mejor gestión de residuos sólidos por parte de los docentes.

7. De tal manera se determinó la influencia de la dimensión activa y la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa, el R2 señala que el 23.3% de la variación del nivel de gestión de residuos sólidos esta explicada (influencia) por los niveles de la dimensión activa, asimismo, se tiene un nivel sig. = 0,001 < 0.05. Es decir, a mejor prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, mejor gestión de residuos sólidos por parte de los docentes.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda al director de la institución educativa que lleve a cabo actividades permanentes encaminadas a educar a los estudiantes para que cultiven una cultura de conciencia ambiental para que puedan amar, proteger y defender la naturaleza y satisfacer sus necesidades básicas sin dañar el medio natural.
2. Se recomienda al director de la institución educativa que realice charlas sobre las causas que perjudica al ser humano al no saber manejar los residuos sólidos, de esta manera se aumentara la conciencia ambiental transformando la forma de cambiar los hábitos para proteger el medioambiente.
3. Se sugiere al director de la institución educativa, que siga manteniendo la buena gestión de residuos sólidos, ya que es una fortaleza en su gestión, debe desarrollar talleres de reutilización que se basa en transformar un producto en otro para aprovecharlo por más tiempo.
4. Se recomienda a la plana docente de la institución educativa que inicien procesos, trabajando en conjunto entre los diferentes proyectos existentes de la institución educativa, siendo orientados a través del proyecto del ambiente educativo, dando autonomía a los estudiantes a través del comité ambiental existente en cada aula.
5. Se recomienda que el profesorado y el personal de las instituciones educativas tengan conciencia y comprensión del manejo de residuos sólidos del grupo de estudiantes, y estos (estudiantes) se convertirán en los promotores de cambios en otros grupos del resto de la población.
6. Se recomienda a la plana docente de la institución educativa, comprender el valor del medio ambiente para las personas y los seres humanos, promover inquebrantablemente el cuidado del medio ambiente y comprender las consecuencias del daño al medio ambiente, incentivando el proceso de reciclaje para mantener la supervivencia del medio ambiente.
7. Se recomienda a la plana docente de la institución educativa, sensibilizar que los estudiantes de toda la ciudad comprendan la minimización, el almacenamiento óptimo, el reciclaje y la reutilización de artículos usados para que puedan comenzar a proteger el medio ambiente para las generaciones futuras.

## REFERENCIAS

- Alea, D., Marín, L., & Bruguera, N. (2019). Diagnóstico de la gestión del reciclaje de los residuos sólidos generados en el destino turístico Viñales. (Spanish). *Avances*, 21(4), 516. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edo&AN=139420417&lang=es&site=eds-live>
- Aliman, M., Budijanto, I., Sumarmi, I., & Astina, K. (2019). Improving Environmental Awareness of High School Students' in Malang City through Earthcomm Learning in the Geography Class. *International Journal of Instruction*, 12(4), 79–94. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.1246a>
- Álvarez, O., Sureda, J. & Comas, R. (2015). Environmental education in pre-service teacher training: A literature review of existing evidence. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 17(1), 72-85. <https://doi.org/10.1515/jtes-2015-0006>
- Álvarez, P., Vega, P. & García, R. (2014). Sustainable consumption: a teaching intervention in higher education. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 15(1), 3-15. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-06-2011-0044>
- Báez, E. (2016). La conciencia ambiental en España a principios del siglo XXI y el impacto de la crisis económica sobre la misma. *Papers: revista de sociología*, 101(3), 363-388. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/papers.2145>
- Bouchard, M. (2019). Leader canadien the gestion et du recyclage des déchets industriels! *Quebec Entreprise*, 55, 105–106. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=b9h&AN=136560153&lang=es&site=eds-live>
- Caal, J. (2014). Análisis sobre la necesidad de una normativa jurídica que permita el aprovechamiento y manejo sostenible de los recursos hídricos en Guatemala. Tesis de licenciatura. Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04\\_11632.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_11632.pdf)

- Cabana, M., (2016). Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016. (Tesis doctoral). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Perú.
- Comas, R. (2015). Environmental education in pre-service teacher training: A literature review of existing evidence. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 17(1), 72-85. <https://doi.org/10.1515/jtes-2015-0006>
- Corraliza, A. & Berenguer, J. (2015). Environmental values, beliefs, and actions a situational approach. *Environment and behavior*, 32(6), 832-848.
- Cortez, M., y De la cruz, M., (2018) La educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en el mercado Señor de Los Milagros, El Tambo – Huancayo.  
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4526/Mallma-Martinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cresci, A., (2018). Medio ambiente antropocéntrico y ecocéntrico y su impacto sobre la biodiversidad. Recuperado de: <https://aldiaargentina.microjuris.com/2018/03/22/medio-ambiente-antropocentrico-y-ecocentrico-y-su-impacto-sobre-la-biodiversidad/>
- Criollo, B., y Tello, R., (2019) Manejo de residuos sólidos y su relación con la conciencia ambiental en los estudiantes del 5to y 6to grado de educación primaria, secciones “A” y “B” de la Institución Educativa N° 60793 Tupac Amaru-Maynas-Iquitos, 2019. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/798>
- De Silva, N. (2018). Situating Environmental Education in an Urban School District Using Policy, Place and Partnerships: A Case Study of Washington DC (Tesis doctoral). Recuperada de la base de datos ProQuest Dissertations & Theses Global.
- Dunlap, E. (2016). A brief history of sociological research on environmental concern. In A. Telesiene & M. Gross (Eds.). *Green European: Environmental Behaviour and Attitudes in Europe in a Historical and Cross-Cultural Comparative Perspective* (pp. ix–xvi). New York: Routledge.

- Falcon, J., y Ruiz, J., (2015) Nivel de conciencia ambiental y su relación con el manejo de residuos sólidos de los pobladores de la comunidad diamante azul-alto nanay-loreto. Recuperado de:  
[http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4393/Juan\\_Tesis\\_Maestr%c3%ada\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4393/Juan_Tesis_Maestr%c3%ada_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, R., y Socorro, A., (2019) Manejo y gestión ambiental de los desechos sólidos, estudio de casos. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000100265&script=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000100265&script=sci_arttext&lng=en)
- Gardner, A. (2017). Sustainability Toolkit: An Educational Tool for Behavioral Change Strategies (Tesis de maestría). Recuperada de la base de datos ProQuest Dissertations & Theses Global.
- Guber, D. (2014). Environmental concern and the dimensionality problem: A new approach to an old predicament. *Social Science Quarterly*, 77(3), 644-662.
- Hernández S., R., Fernández C., C., & Baptista L., M. (2014). Metodología de la investigación (5 ed.). México: Mc Graw Hill.
- Herrera, M. (2015). Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de cdi chapinerito de la ciudad de Ibagué. (Tesis de pregrado). Universidad Del Tolima. Colombia.
- Herrera, M., y Acuña, N. (2016). Actitud y conducta pro-ecológica de jóvenes universitarios. (Tesis de maestría). Universidad de la Costa CUC, Colombia
- Kopnina, H. y Cocis, A. (2017). Environmental Education: Reflecting on Application of Environmental Attitudes Measuring Scale in Higher Education Students. *Education Sciences*, 7(69), 2-14. doi:10.3390/educsci7030069
- Kyburz, R. (2013). Socioecological Approaches to Environmental Education and Research. In R.B. Stevenson, M. Brody, J. Dillon & A.E.J. Wals (eds.), *International Handbook of Research on Environmental Education* (pp. 23-32), New York: Routledge.
- Laso, S., Marbán, J. & Ruiz, M. (2019). Diseño y validación de una escala para la medición de conciencia ambiental en los futuros maestros de primaria.

Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 23(3), 297-316. DOI: DOI:10.30827/profesorado. v23i3.11181

Leiton, N. y Revelo, W. (2017). Gestión Integral De Residuos Sólidos en La Empresa Cyrgo Sas. *Tendencias: Revista de La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas*, 18(2), 103–121.  
<https://doi.org/10.22267/rtend.171802.79>

Li, P., Huang, G., Cui, L., & Liu, J. (2019). Mathematical Modeling for Identifying Cost- Effective Policy of Municipal Solid Waste Management under Uncertainty. *Journal of Environmental Informatics*, 34(1), 55–67.  
Retrieved from  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eih&AN=138798154&lang=es&site=eds-live>

Manase, J. (2016). The Adequacy of Environmental Education Techniques and Strategies Employed in Uluguru Mountains Hotspot. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 4(4), 65-70. doi: 10.7575/aiac.ijels. v.4n.4p.65

Mendoza, L. (2015). Manual de la educación ambiental. La transversalidad curricular y la enseñanza de la educación ambiental. *Revista ORBIS*. Volumen 2, No. 4. Venezuela. (Pp. 39-59).

Ministerio de educación (2016) Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos 2016-2024.

Ministerio de educación (2018) Guía de educación ambiental para el desarrollo sostenible Manejo de Residuos Sólidos (MARES). Lima. Perú.

Ministerio de educación (2019) Guía de educación ambiental para el desarrollo sostenible. Manejo de Residuos Sólidos MARES. Lima. Perú.

Ministerio de educación (2019) Guía de educación ambiental para el desarrollo sostenible. Manejo de Residuos Sólidos MARES. Lima. Perú.

Ministerio de educación. (2018) Enfoque ambiental en la educación básica Lecciones aprendidas y buenas prácticas del PRODERN en educación ambiental en las regiones Pasco y Apurímac (1ra. Ed. Lim.) Lima. Perú.

- Ministerio del ambiente (2016) Aprende a prevenir los efectos del mercurio. Módulo 2 Residuos y áreas verdes. Lima
- Ministerio del ambiente (2016) MINAM. Parte 3 reciclaje y disposición final segura de residuos sólidos.
- Miranda, J., (2017). Medición de la conciencia ambiental en estudiantes de ciencias agrarias de la universidad nacional de tumbes. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Tumbes. Perú.
- Moyano, E. (2018). Un ensayo sobre la Laudato si' y su contribución a la conciencia ambiental. *Revista de Fomento Social*, 73(291/292), 441–456. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=135871108&lang=es&site=eds-live>
- Naqbi, A. y Alshannag, Q. (2018). The status of education for sustainable development and sustainability knowledge, attitudes, and behaviors of UAE University students. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 19(3), 566-588. doi: 10.1108/IJSHE-06-2017-0091
- Núñez, A., (2016) Gestión de residuos sólidos domiciliarios en el distrito de madre de dios boca colorado, provincia de manu, de la región Madre de Dios, año 2016. <http://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/handle/utea/98/Tesis-%20Gestion%20de%20residuos%20s%C3%B3lidos%20domiciliarios%20en%20el%20distrito%20de%20Madre%20de%20Dios.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ochoa. M. (2018) Gestión integral de residuos. Análisis normativo y herramientas para su implementación. 2ª ed. Colombia. Universidad del Rosario. Reciclaje y disposición final segura de residuos sólidos 3ra parte.
- Paredes, A. y Viga, M. (2018). Environmental education (EE) policy and content of the contemporary (2009–2017) Mexican national curriculum for primary schools. *Environmental Education Research*, 24(4), 564-580. doi:10.1080/13504622.2017.1333576

- Peña, N., (2017). Creencias y Comportamientos Proambientales en Estudiantes de Administración en Universidades mexicanas en función del grado de implementación del Sistema de Gestión Ambiental (SGA). (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona. España.
- Rahman, A., Halim, L., Ahmad, R., & Soh, T. (2018). Challenges of Environmental Education: Inculcating Behavioural Changes among Indigenous Students. *Creative Education*, 9(1), 43-55. Doi: <https://doi.org/10.4236/ce.2018.91004>
- Rodríguez, M., Fernandes, L. y Vieira, L. (2017). Efficacy of different strategies in environmental education teaching: Association between research and university extension. *Ambiente & Sociedade*, 22(2), 59-76. doi: 10.1590/1809-4422asoc228r1v2022017
- Rojas, S., (2020) Estrategia pedagógica y de concienciación ambiental en el uso de residuos sólidos para la comunidad educativa Forjadores de un Mundo Nuevo a partir de proyectos ambientales escolares. Recuperado de: [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3085/Rojas\\_Silvia\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3085/Rojas_Silvia_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rosenberg, S. (1997) Analysis and Synthesis of Research on Responsible Environmental Behavior: A Metaanalysis. *Journal of Environmental Education*, 2 (18), 1-8.
- Sabatini, F. (1997). Conflictos ambientales y desarrollo sustentable de las regiones urbanas. *Revista EURE - Revista De Estudios Urbano Regionales*, 23(68).
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Recuperado de: <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sánchez, M., Cruz, J., y Giraldo, J., (2019). Análisis de la opinión de los hogares sobre la gestión de los residuos sólidos domiciliarios en Bogotá. <https://revistas.udem.edu.co/index.php/economico/article/view/3042/2760>

- Severiche, C.; Gómez, E., Morales, J. (2016) La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. Telos, Venezuela.
- Severo, A., Guimarães, F., Dellarmelin, L., & Ribeiro, P. (2019). The Influence of Social Networks on Environmental Awareness and the Social Responsibility of Generations. *Brazilian Business Review (Portuguese Edition)*, 16(5), 500–518. <https://doi.org/10.15728/bbr.2019.16.5>
- Stevenson, M., Brody, J. & Dillon, A. (2014), *International Handbook of Research on Environmental Education* (pp. 23-32), New York: Routledge.
- Sinia (2019) Sistema Nacional de Información Ambiental/ Material Educativo: Calendario Ambiental Peruano 2019 <https://sinia.minam.gob.pe/documentos/calendario-ambiental-peruano-2019>
- Uribe, E. (2014). Reformas fiscales y regulatorias en la gestión y manejo de residuos sólidos. *América Latina frente al cambio climático*. Naciones Unidas.
- UDEP (2018) <http://udep.edu.pe/hoy/2018/jovenes-apuestan-por-la-proteccion-delmedio-ambiente/>
- Ugarte, A. (2007) Impacto de una problemática ambiental en la calidad de vida de una comunidad: El caso de Rinconada de Maipú.
- Whittaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. México. D.F: Editorial Trillas.
- Yarlequé Chocas, L. (2004) “Actitudes hacia una conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria”, el trabajo fue tesis para obtener el grado de doctor en psicología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú.

- Ventura, J. (2017). La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición: Comentarios a Arancibia et al. *Revista médica de Chile*, 145(7). Recuperado de <https://bit.ly/2z9Lotl>
- Vygotsky, L. (1980). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Watson, R., Zinyowera, M., Moss, R. (1998). *The Regional Impacts of Climate Change: an Assessment of Vulnerability*. Cambridge University Press.
- Wirth, D. (2002). The sixth session (part two) and seventh session of the conference of the parties to the framework convention on climate change. *Am., J. Int. Law*, 96(3), 648-660.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conciencia ambiental	Según Laso, et al. (2019) define como un sistema de creencias, conocimiento y experiencia que las personas usan activamente en su relación con el medio ambiente, así como una conciencia, cognición, afecto, conativa y activa a un sistema positivo de problemas relacionados con el medio ambiente.	Se recogió la información de acuerdo al diseño y validación de una escala para la medición de conciencia ambiental en los futuros maestros de primaria.	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideas pro ambientales</li> <li>Creencias por los temas transversales</li> </ul>	Ordinal Bueno Regular Malo
			Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preocupación del medio ambiente</li> <li>Sensibilización al cuidado</li> </ul>	
			Conativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitudes hacia el cuidado</li> <li>Asertividad ambiental</li> </ul>	
			Activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compromiso personal</li> <li>Temas transversales</li> </ul>	
Gestión de residuos sólidos	Según el Ministerio de educación (2019) detalló la GRS, el tema relacionado al medio ambiente es de gran importancia para nuestra colectividad, debido a que se relaciona directamente con la eficiencia de vida de la ciudadanía (salubridad, comodidad, reposo y conformidad).	Se recogió la información de acuerdo Ministerio de educación (2019) donde evaluara de acuerdo a la técnica el cuestionario.	Diagnostico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve</li> <li>Realiza</li> </ul>	Ordinal Bueno Regular Malo
			Minimización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acumulación</li> <li>Espacios adecuados</li> <li>Personal de limpieza</li> </ul>	
			Segregación en puntos ecológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separar</li> <li>Segregar</li> </ul>	
			Almacenamientos de puntos de acopio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de compost</li> <li>Segregación de residuos</li> </ul>	
			Aprovechamiento de residuos sólidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reusó o Reutilización</li> <li>Reaprovechante</li> </ul>	
			Entrega, transporte y disposición final	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lugares de disposición final</li> <li>Relleno sanitario</li> </ul>	

*Nota:* Se baso en el fundamento teórico Laso, et al. (2019) para conciencia ambiental y para la variable Gestión de residuos sólidos se fundamentó en el Ministerio de educación (2019).

Anexo 2:

**Matriz de definición de variables y dimensiones**

<b>Título:</b> La conciencia ambiental en la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa de Trujillo, 2021 <b>Investigadora:</b> Br. Rodríguez García, Angelita		
<b>Variable de estudio</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Conciencia ambiental</b> <b>Definición:</b> Según Laso, et al. (2019) define como un sistema de creencias, conocimiento y experiencia que las personas usan activamente en su relación con el medio ambiente, así como una conciencia, cognición, afecto, conativa y activa a un sistema positivo de problemas relacionados con el medio ambiente.	<b>Dimensión Cognitiva:</b> <b>Definición:</b> Laso, et al. (2019) alude al conjunto de ideas que manifiestan el grado de información y el conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, es decir, las ideas adquiridas con el tiempo y en un determinado espacio que permiten a una persona identificarse con un grupo social por su herencia cultural y ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideas pro ambientales</li> <li>• Creencias por los temas transversales</li> </ul>
	<b>Dimensión Afectiva:</b> <b>Definición:</b> Laso, et al. (2019) involucra la percepción del medio ambiente, las creencias y los sentimientos en materia medioambiental, es decir, recoge las emociones, no sólo como un problema a resolver sino como medio de vida con el cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia desde las actitudes morales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preocupación del medio ambiente</li> <li>• Sensibilización al cuidado</li> </ul>
	<b>Dimensión Conativa:</b> <b>Definición:</b> Laso, et al. (2019) La dimensión conativa recoge la disposición a adoptar criterios pro- ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y a aportar mejoras en el campo medioambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes hacia el cuidado</li> <li>• Asertividad ambiental</li> </ul>
	<b>Dimensión Activa:</b> <b>Definición:</b> Laso, et al. (2019) alude a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables. Esta dimensión recoge las conductas éticas y responsables que vinculan el ser con el actuar, tanto a nivel individual como colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso personal</li> <li>• Temas transversales</li> </ul>
<b>Gestión de residuos sólidos</b>	<b>Dimensión Diagnostico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve</li> <li>• Realiza</li> </ul>

<p><b>Definición:</b> Según el Ministerio de educación (2019) detalló la GRS, el tema relacionado al medio ambiente es de gran importancia para nuestra colectividad, debido a que se relaciona directamente con la eficiencia de vida de la ciudadanía (salubridad, comodidad, reposo y conformidad).</p>	<p><b>Definición:</b> Es identificar la situación actual de la gestión de los residuos y las características del contexto de la institución educativa (geográfico, social, económico, salud, educación y ambiental), con la finalidad de disponer de una línea de base que permita plantear, en forma estratégica, la problemática del manejo de residuos sólidos, para luego analizar posibles alternativas de solución (Ministerio de educación, 2018).</p>	
	<p><b>Dimensión Minimización</b> <b>Definición:</b> Es necesario promover la reducción de la cantidad de residuos sólidos, sobre todo, los que contienen polietileno (como las bolsas y botellas), poliestireno expandido (como los objetos de tecnopor) y otros que no se puedan reciclar (Ministerio de educación, 2018).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acumulación</li> <li>• Espacios adecuados</li> <li>• Personal de limpieza</li> </ul>
	<p><b>Dimensión Segregación en puntos ecológicos</b> <b>Definición:</b> Consiste en agrupar determinados componentes o elementos físicos de los residuos sólidos para ser manejados de manera especial. Los generadores están obligados a optar por sistemas de clasificación en la fuente para facilitar su aprovechamiento o disposición final (Ministerio de educación, 2018).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Separar</li> <li>• Segregar</li> </ul>
	<p><b>Dimensión Almacenamientos de puntos de acopio</b> <b>Definición:</b> Esta actividad la realizan una o más personas responsables nombradas por la institución educativa. Consiste en recoger los residuos segregados de los puntos ecológicos para llevarlos hasta el punto de acopio o almacén temporal (Ministerio de educación, 2018).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de compost</li> <li>• Segregación de residuos</li> </ul>
	<p><b>Dimensión Aprovechamiento de residuos sólidos</b> <b>Definición:</b> Son un conjunto de procesos que adecuadamente aplicados permiten valorizar a los residuos generados y reducir o eliminar su potencial peligro de causar daño a la salud y al ambiente. Las posibilidades y viabilidad de la valorización y el tratamiento de residuos sólidos en las escuelas dependerán de su composición física (Ministerio de educación, 2018).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reusó o Reutilización</li> <li>• Reaprovechante</li> </ul>
	<p><b>Dimensión Entrega, transporte y disposición final</b> <b>Definición:</b> Es el traslado de los residuos sólidos fuera de la institución educativa hacia los lugares de disposición final, llamados rellenos sanitarios (Ministerio de educación, 2018).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lugares de disposición final</li> <li>• Relleno sanitario</li> </ul>

Anexo 3:

**Matriz del instrumento de recojo de datos.**

<b>Título:</b> La conciencia ambiental en la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa de Trujillo, 2021 <b>Investigadora:</b> Br. Rodríguez García, Angelita						
Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Peso %	Nro. de ítems	Ítems (índice)	Escala de valoración
<b>Conciencia ambiental</b> <b>Definición:</b> Según Laso, et al. (2019) define como un sistema de creencias, conocimiento y experiencia que las personas usan activamente en su relación con el medio ambiente, así como una conciencia, cognición, afecto, conativa y activa a un sistema positivo de problemas relacionados con el medio ambiente.	<b>Dimensión Cognitiva:</b> <b>Definición:</b> Laso, et al. (2019) alude al conjunto de ideas que manifiestan el grado de información y el conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, es decir, las ideas adquiridas con el tiempo y en un determinado espacio que permiten a una persona identificarse con un grupo social por su herencia cultural y ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideas pro ambientales</li> <li>• Creencias por los temas transversales</li> </ul>	25%	5 1 al 5	Ideas pro ambientales Creencias por los temas transversales	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
	<b>Dimensión Afectiva:</b> <b>Definición:</b> Laso, et al. (2019) involucra la percepción del medio ambiente, las creencias y los sentimientos en materia medioambiental, es decir, recoge las emociones, no sólo como un problema a resolver sino como medio de vida con el cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia desde las actitudes morales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preocupación del medio ambiente</li> <li>• Sensibilización al cuidado</li> </ul>	25%	5 6 al 10	Preocupación del medio ambiente Sensibilización al cuidado	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
	<b>Dimensión Conativa:</b> <b>Definición:</b> Laso, et al. (2019) La dimensión conativa recoge la disposición a adoptar criterios pro- ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes hacia el cuidado</li> <li>• Asertividad ambiental</li> </ul>	25%	5 11 al 15	Actitudes hacia el cuidado Asertividad ambiental	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

	participar en actividades y a aportar mejoras en el campo medioambiental.					
	<p><b>Dimensión Activa:</b>  <b>Definición:</b> Laso, et al. (2019) alude a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables. Esta dimensión recoge las conductas éticas y responsables que vinculan el ser con el actuar, tanto a nivel individual como colectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso personal</li> <li>• Temas transversales</li> </ul>	25%	5 16 al 20	Compromiso personal Temas transversales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunca</li> <li>2. Casi nunca</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Casi siempre</li> <li>5. Siempre</li> </ol>
<p><b>Gestión de residuos sólidos</b>  <b>Definición:</b>  Según el Ministerio de educación (2019) detalló la GRS, el tema relacionado al medio ambiente es de gran importancia para nuestra colectividad, debido a que se relaciona directamente con la eficiencia de vida de la ciudadanía (salubridad, comodidad, reposo y conformidad).</p>	<p><b>Dimensión Diagnostico</b>  <b>Definición:</b> Es identificar la situación actual de la gestión de los residuos y las características del contexto de la institución educativa (geográfico, social, económico, salud, educación y ambiental), con la finalidad de disponer de una línea de base que permita plantear, en forma estratégica, la problemática del manejo de residuos sólidos, para luego analizar posibles alternativas de solución (Ministerio de educación, 2018).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve</li> <li>• Realiza</li> </ul>	17%	3 1 al 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve</li> <li>• Realiza</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunca</li> <li>2. Casi nunca</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Casi siempre</li> <li>5. Siempre</li> </ol>
	<p><b>Dimensión Minimización</b>  <b>Definición:</b> Es necesario promover la reducción de la cantidad de residuos sólidos, sobre todo, los que contienen polietileno (como las bolsas y botellas), poliestireno expandido (como los objetos de tecnopor) y otros que no se puedan reciclar (Ministerio de educación, 2018).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acumulación</li> <li>• Espacios adecuados</li> <li>• Personal de limpieza</li> </ul>	17%	3 4 al 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acumulación</li> <li>• Espacios adecuados</li> <li>• Personal de limpieza</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunca</li> <li>2. Casi nunca</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Casi siempre</li> <li>5. Siempre</li> </ol>
	<p><b>Dimensión Segregación en puntos ecológicos</b>  <b>Definición:</b>  Consiste en agrupar determinados componentes o elementos físicos de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Separar</li> <li>• Segregar</li> </ul>	17%	4 7 al 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Separar</li> <li>• Segregar</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunca</li> <li>2. Casi nunca</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Casi siempre</li> </ol>

	residuos sólidos para ser manejados de manera especial. Los generadores están obligados a optar por sistemas de clasificación en la fuente para facilitar su aprovechamiento o disposición final (Ministerio de educación, 2018).					5. Siempre
	<b>Dimensión Almacenamientos de puntos de acopio</b> <b>Definición:</b> Esta actividad la realizan una o más personas responsables nombradas por la institución educativa. Consiste en recoger los residuos segregados de los puntos ecológicos para llevarlos hasta el punto de acopio o almacén temporal (Ministerio de educación, 2018).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de compost</li> <li>• Segregación de residuos</li> </ul>	17%	3 11 al 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de compost</li> <li>• Segregación de residuos</li> </ul>	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
	<b>Dimensión Aprovechamiento de residuos sólidos</b> <b>Definición:</b> Son un conjunto de procesos que adecuadamente aplicados permiten valorizar a los residuos generados y reducir o eliminar su potencial peligro de causar daño a la salud y al ambiente. Las posibilidades y viabilidad de la valorización y el tratamiento de residuos sólidos en las escuelas dependerán de su composición física (Ministerio de educación, 2018).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reusó o Reutilización</li> <li>• Reaprovechante</li> </ul>	16%	3 14 al 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reusó o Reutilización</li> <li>• Reaprovechante</li> </ul>	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
	<b>Dimensión Entrega, transporte y disposición final</b> <b>Definición:</b> Es el traslado de los residuos sólidos fuera de la institución educativa hacia los lugares de disposición final, llamados rellenos sanitarios (Ministerio de educación, 2018).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lugares de disposición final</li> <li>• Relleno sanitario</li> </ul>	16%	4 17 al 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lugares de disposición final</li> <li>• Relleno sanitario</li> </ul>	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

## Anexo 4: Ficha Técnica

### **Ficha técnica 1**

- Nombre: Cuestionario sobre el nivel de conciencia ambiental
- Autora: Lic. Rodríguez García, Angelita
- Administración: Individual y colectiva
- Duración: 10 minutos aproximadamente
- Aplicación: Docentes de una institución educativa
- Significación: Valora el nivel de percepción sobre el nivel de conciencia ambiental de una institución educativa de Trujillo.
- Descripción. Es un cuestionario que incluye de 20 ítems, dispuestos según las dimensiones de conciencia ambiental; cognitiva, afectiva, conativa, activa, los cuales se responde en base a una escala Likert de cinco alternativas que va desde nunca (1) hasta siempre (5).

Anexo 5: Instrumentos de recolección de datos.

### **CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL.**

Instrucciones: A continuación, se les presenta un cuestionario tiene como propósito recopilar información sobre como se aprecia la conciencia ambiental. Se agradece leer atentamente y marcar con aspa (X) Es totalmente anónimo.

A continuación, se presenta una escala valorativa, no hay respuesta buena ni mala. Asegúrese de haber marcado todas las preguntas.

Nunca	Casi nunca	A veces	casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ítems		Opciones				
	Dimensión Cognitiva	1	2	3	4	5
1	Solo los profesores de Ecología y Desarrollo Sostenible deberían impartir la educación ambiental en el aula.					
2	Estoy convencido (a) que a través de proyectos de educación ambiental se puede aplicar la educación ambiental.					
3	No es necesario prever estrategias para aplicar la transversalidad ya que surge de los propios contenidos.					
4	En la educación ambiental, los contenidos son más importantes que el desarrollo de actitudes.					
5	Con la educación ambiental se mejora la conciencia ambiental de los educandos.					
Dimensión Afectiva						
6	Cuanto mayor es el nivel cultural mayor es la sensibilización por el medio ambiente.					
7	La población joven tiende a estar más interesado en la calidad ambiental que los adultos.					
8	Es imprescindible realizar una transformación ética en nuestra sociedad para mejorar el medio ambiente.					
9	Estoy convencido que la raíz de la crisis ecológica se sitúa en el ámbito moral ético.					
10	La falta de tratamiento de las aguas residuales domesticas es una preocupación					
Dimensión Conativa						

11	Para mejorar la educación ambiental de mis alumnos es más importante el desarrollo de actitudes que los conocimientos.						
12	Mi experiencia me hace pensar que el profesorado no está preparado para aplicar los temas transversales.						
13	Existen dificultades para incorporar los temas transversales en la enseñanza de la educación tecnológica.						
14	El crecimiento no planificado de la población del mundo puede afectar el medio ambiente.						
15	La introducción de la educación ambiental en la institución influiría en la mejora del medio ambiente.						
Dimensión Activa							
16	La educación ambiental que se imparte en mi institución educativa, me parece insuficiente.						
17	La educación ambiental debe ser incorporada interrelacionada con otras asignaturas.						
18	En el Proyecto Educativo Institucional se contempla las orientaciones que permiten incorporar la educación ambiental.						
19	Para realizar la educación ambiental en el aula lo más importante es construir equipos interdisciplinarios.						
20	Participa en las campañas de limpieza organizada por sus colegas de su institución educativa.						

¡Muchas gracias!

## Anexo 6: Ficha Técnica

### **Ficha técnica 2**

- Nombre: Cuestionario sobre la gestión de residuos sólidos
- Autora: Lic. Rodríguez García, Angelita
- Administración: Individual y colectiva
- Duración: 10 minutos aproximadamente
- Aplicación: Docentes de una institución educativa
- Significación: Valora el nivel de percepción sobre la gestión de residuos sólidos de una institución educativa de Trujillo.
- Descripción. Es un cuestionario que incluye de 20 ítems, dispuestos según las dimensiones de la gestión de residuos sólidos; diagnóstico, minimización, segregación, almacenamiento, aprovechamiento y entrega, los cuales se responde en base a una escala Likert de cinco alternativas que va desde nunca (1) hasta siempre (5).

## CUESTIONARIO SOBRE LA GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS.

Instrucciones: A continuación, se les presenta un cuestionario que tiene como propósito recopilar información sobre cómo se aprecia la gestión de residuos sólidos. Se agradece leer atentamente y marcar con una (X) Es totalmente anónimo.

A continuación, se presenta una escala valorativa, no hay respuesta buena ni mala. Asegúrese de haber marcado todas las preguntas.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ítems		Opciones				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión Diagnóstico</b>						
1	¿El director de su institución educativa promueve el manejo de residuos, sólidos?					
2	¿Los profesores de su institución educativa promueven un manejo adecuado de los residuos sólidos?					
3	¿El personal de limpieza de su institución educativa realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos?					
<b>Dimensión Minimización</b>						
4	¿En su institución educativa acumulan a diario grandes cantidades de residuos sólidos?					
5	¿En su institución educativa tienen espacios adecuados para acumular los residuos sólidos?					
6	¿En su institución educativa el personal de limpieza es el encargado para supervisar el depósito de los residuos sólidos?					
<b>Dimensión Segregación</b>						
7	¿En su institución educativa separan adecuadamente los residuos sólidos a diario?					
8	¿Acostumbran a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.)?					
9	¿Los docentes de su institución educativa les brindan información sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos?					
10	¿Los docentes de su institución educativa les brindan talleres de capacitación sobre el proceso de segregación de residuos sólidos?					

Dimensión Almacenamiento					
11	¿En su institución educativa depositan los restos de vegetales y frutas generados durante el horario escolar para elaborar el abono orgánico?				
12	¿En su institución educativa tienen un personal responsable que se encargan de almacenar los residuos sólidos?				
13	¿En su institución educativa cuenta con un lugar específico para el almacenamiento de residuos sólidos segregados?				
Dimensión Aprovechamiento					
14	¿Los docentes de su institución educativa les brindan información y/o charlas sobre reutilización de los desechos sólidos?				
15	¿Reutilizan algún tipo de residuo sólido (botellas de plástico hojas bond, papelotes)?				
16	¿Utilizan hojas de papel bond reusados para sus trabajos educativos por ambos lados?				
Dimensión Entrega					
17	¿En su institución educativa los docentes le informan sobre el destino final de los residuos sólidos?				
18	¿Tienes información sobre el arrojado de los residuos sólidos en lugares autorizados?				
19	¿Los docentes de su institución educativa brindan información acerca de los lugares autorizados para el arrojado de los residuos sólidos?				
20	¿Los recolectores de basura de la municipalidad ingresan a recoger los desechos de su institución educativa?				

**¡Muchas gracias!**

Anexo 6: Validaciones

## CARTA AL EXPERTO

Estimado señor (a):

Cecilia Chiroque Cienfuegos.

Mediante la presente y con el debido respeto, me dirijo a usted, en atención a su experiencia y calificada formación profesional, con la finalidad de someter a su consideración el presente instrumento en su condición de experto, a fin de que pueda evaluarlo.

Agradecemos por anticipado su aceptación, razón por la cual quedamos infinitamente agradecidas.

El juicio consiste en responder los siguientes criterios (*ver cuadro de validación*):

- ❖ Relación entre la variable y la dimensión.
- ❖ Relación entre la dimensión y el indicador.
- ❖ Relación entre el indicador y el ítem.
- ❖ El ítem mide lo que se propone medir.
- ❖ La redacción es clara, precisa y comprensible.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Atentamente

Juana Angelita Rodríguez García

Anexo 4:

### Matriz De Validación Del Instrumento

**Título:** La conciencia ambiental en la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa de Trujillo, 2021.

**Autor(a):** Br. Rodríguez García, Angelita

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conciencia Ambiental	Cognitiva	Ideas pro ambientales	Solo los profesores de Ecología y Desarrollo Sostenible deberían impartir la educación ambiental en el aula.						X		X		X		X		
			Estoy convencido (a) que a través de proyectos de educación ambiental se puede aplicar la educación ambiental.						X		X		X		X		
		Creencias por los temas transversales	No es necesario prever estrategias para aplicar la transversalidad ya que surge de los propios contenidos.						X		X		X		X		
			Creo que en la educación ambiental es más importante los contenidos que el desarrollo de actitudes.						X		X		X		X		
	Afectiva	Preocupación del medio ambiente	Con la educación ambiental se mejora la conciencia ambiental de los educandos.						X		X		X		X		
			Cuanto mayor es el nivel cultural mayor es la sensibilización por el medio ambiente.						X		X		X		X		
			La población joven tiende a estar más interesado en la calidad ambiental						X		X		X		X		
				Es imprescindible realizar una						x		x		x		x	

		Sensibilización al cuidado	transformación ética en nuestra sociedad para mejorar el medio ambiente.															
			Estoy convencido que la raíz de la crisis ecológica se sitúa en el ámbito moral ético.						X		X		X		X			
			Me preocupa la falta de tratamiento de las aguas residuales domésticas.						X		X		X		X			
	Conativa	Actitudes hacia el cuidado	Para mejorar la educación ambiental de mis alumnos es más importante el desarrollo de actitudes que los conocimientos.						X		X		X		X			
			Mi experiencia me hace pensar que el profesorado no está preparado para aplicar los temas transversales.						X		X		X		X			
			Creo que existen dificultades para incorporar los temas transversales en la enseñanza de la educación tecnológica.						X		X		X		X			
		Asertividad ambiental	El crecimiento no planificado de la población del mundo puede afectar el medio ambiente						X		X		X		X			
			La introducción de la educación ambiental en la institución influiría en la mejora del medio ambiente.						X		X		X		X			
			La educación ambiental que se imparte en mi institución educativa, me parece insuficiente.						X		X		X		X			
	Activa	Compromiso personal	Creo que la educación ambiental debe ser incorporada interrelacionada con otras asignaturas.						X		X		X		X			
			En el Proyecto Educativo Institucional se contempla las orientaciones que permiten incorporar la educación ambiental.						X		X		X		X			
			Temas transversales	Para realizar la educación ambiental en el aula lo más importante es construir equipos interdisciplinarios.						X		X		X		X		

		Participa en las campañas de limpieza organizada por sus colegas de su institución educativa.							X		X		X		X		
--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión de Residuos Sólidos	Diagnostico	Promueve	¿El director de su institución educativa promueve el manejo de residuos, sólidos?						X		X		X		X		
			¿Los profesores de su institución educativa promueven un manejo adecuado de los residuos sólidos?						X		X		X		X		
		Realiza	¿El personal de limpieza de su institución educativa realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos?						X		X		X		X		
	Minimización	Acumulación	¿En su institución educativa acumulan a diario grandes cantidades de residuos sólidos?						X		X		X		X		
		Espacios adecuados	¿En su institución educativa tienen espacios adecuados para acumular los residuos sólidos?						X		X		X		X		
		Personal de limpieza	¿En su institución educativa el personal de limpieza es el encargado para supervisar el depósito de los residuos sólidos?						X		X		X		X		
	Segregación en puntos	Separar	¿En su institución educativa separan adecuadamente los residuos sólidos a diario?						X		X		X		X		
			¿Acostumbran a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.)?						X		X		X		X		

		Segregar	¿Los docentes de su institución educativa les brindan información sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos?						X		X			X					
			¿Los docentes de su institución educativa les brindan talleres de capacitación sobre el proceso de segregación de residuos sólidos?						X		X		X			X			
	Almacenamientos de puntos de acopio	Elaboración de compost	¿En su institución educativa depositan los restos de vegetales y frutas generados durante el horario escolar para elaborar el abono orgánico?						X		X			X					
			¿En su institución educativa tienen un personal responsable que se encargan de almacenar los residuos sólidos?						X		X		X			X			
		Segregación de residuos	¿En su institución educativa cuenta con un lugar específico para el almacenamiento de residuos sólidos segregados?						X		X			X					
	Aprovechamiento de residuos sólido	Reutilizar	¿Los docentes de su institución educativa les brindan información y/o charlas sobre reutilización de los desechos sólidos?						X		X			X					
			¿Reutilizan algún tipo de residuo sólido (botellas de plástico hojas bond, papelotes)?						X		X		X			X			
		Reaprovechante	¿Utilizan hojas de papel bond reusados para sus trabajos educativos por ambos lados?						X		X			X		X			
	Entrega	Disposición final	¿En su institución educativa los docentes le informan sobre el destino final de los residuos sólidos?						X		X			x			X		
			¿Tienes información sobre el arroj de los residuos sólidos en lugares autorizados?						X		x		x			X			

		Relleno sanitario	¿Los docentes de su institución educativa brindan información acerca de los lugares autorizados para el arroj de los residuos sólidos?					X		X		X		X		
			¿Los recolectores de basura de la municipalidad ingresan a recoger los desechos de su institución educativa?					X		x		x		x		

## FICHA DE VALIDEZ DE LA ENTREVISTA

### DATOS DEL EXPERTO

NOMBRES Y APELLIDOS	Cecilia Chiroque Cienfuegos	DNI:	02811265
NOMBRE DEL INSTRUMENTO			
Dirección domiciliaria:	Residencial Magisterial edificio 6 dep 104	Teléfono de domicilio:	
Título profesional/especialidad:	Licenciada en Educación	Teléfono celular:	949904595
Grado académico:	Maestría en Educación		
Mención:	Docencia y Gestión Educativa		
Firma:		Lugar y fecha:	Piura 3 de junio

## CARTA AL EXPERTO

Estimado señor (a):

Mercedes Isabel Olivos Palacios

Mediante la presente y con el debido respeto, me dirijo a usted, en atención a su experiencia y calificada formación profesional, con la finalidad de someter a su consideración el presente instrumento en su condición de experto, a fin de que pueda evaluarlo.

Agradecemos por anticipado su aceptación, razón por la cual quedamos infinitamente agradecidas.

El juicio consiste en responder los siguientes criterios (*ver cuadro de validación*):

- ❖ Relación entre la variable y la dimensión.
- ❖ Relación entre la dimensión y el indicador.
- ❖ Relación entre el indicador y el ítem.
- ❖ El ítem mide lo que se propone medir.
- ❖ La redacción es clara, precisa y comprensible.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Atentamente

Juana Angelita Rodríguez García

Anexo 4:

### Matriz De Validación Del Instrumento

**Título:** La conciencia ambiental en la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa de Trujillo, 2021.

**Autor(a):** Br. Rodríguez García, Angelita

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conciencia Ambiental	Cognitiva	Ideas pro ambientales	Solo los profesores de Ecología y Desarrollo Sostenible deberían impartir la educación ambiental en el aula.						X		X		X		X		
			Estoy convencido (a) que a través de proyectos de educación ambiental se puede aplicar la educación ambiental.						X		X		X		X		
		Creencias por los temas transversales	No es necesario prever estrategias para aplicar la transversalidad ya que surge de los propios contenidos.						X		X		X		X		
			Creo que en la educación ambiental es más importante los contenidos que el desarrollo de actitudes.						X		X		X		X		
	Afectiva	Preocupación del medio ambiente	Con la educación ambiental se mejora la conciencia ambiental de los educandos.						X		X		X		X		
			Cuanto mayor es el nivel cultural mayor es la sensibilización por el medio ambiente.						X		X		X		X		
			La población joven tiende a estar más interesado en la calidad ambiental						X		X		X		X		
			Es imprescindible realizar una						x		x		x		x		

		Sensibilización al cuidado	transformación ética en nuestra sociedad para mejorar el medio ambiente.															
			Estoy convencido que la raíz de la crisis ecológica se sitúa en el ámbito moral ético.						X		X		X		X			
			Me preocupa la falta de tratamiento de las aguas residuales domésticas.						X		X		X		X			
	Conativa	Actitudes hacia el cuidado	Para mejorar la educación ambiental de mis alumnos es más importante el desarrollo de actitudes que los conocimientos.						X		X		X		X			
			Mi experiencia me hace pensar que el profesorado no está preparado para aplicar los temas transversales.						X		X		X		X			
			Creo que existen dificultades para incorporar los temas transversales en la enseñanza de la educación tecnológica.						X		X		X		X			
		Asertividad ambiental	El crecimiento no planificado de la población del mundo puede afectar el medio ambiente						X		X		X		X			
			La introducción de la educación ambiental en la institución influiría en la mejora del medio ambiente.						X		X		X		X			
			La educación ambiental que se imparte en mi institución educativa, me parece insuficiente.						X		X		X		X			
	Activa	Compromiso personal	Creo que la educación ambiental debe ser incorporada interrelacionada con otras asignaturas.						X		X		X		X			
			En el Proyecto Educativo Institucional se contempla las orientaciones que permiten incorporar la educación ambiental.						X		X		X		X			
			Temas transversales	Para realizar la educación ambiental en el aula lo más importante es construir equipos interdisciplinarios.						X		X		X		X		

		Participa en las campañas de limpieza organizada por sus colegas de su institución educativa.							X		X		X		X		
--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión de Residuos Sólidos	Diagnostico	Promueve	¿El director de su institución educativa promueve el manejo de residuos, sólidos?						X		X		X		X		
			¿Los profesores de su institución educativa promueven un manejo adecuado de los residuos sólidos?						X		X		X		X		
		Realiza	¿El personal de limpieza de su institución educativa realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos?						X		X		X		X		
	Minimización	Acumulación	¿En su institución educativa acumulan a diario grandes cantidades de residuos sólidos?						X		X		X		X		
		Espacios adecuados	¿En su institución educativa tienen espacios adecuados para acumular los residuos sólidos?						X		X		X		X		
		Personal de limpieza	¿En su institución educativa el personal de limpieza es el encargado para supervisar el depósito de los residuos sólidos?						X		X		X		X		
	Segregación en puntos	Separar	¿En su institución educativa separan adecuadamente los residuos sólidos a diario?						X		X		X		X		
			¿Acostumbran a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.)?						X		X		X		X		

		Segregar	¿Los docentes de su institución educativa les brindan información sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos?						X		X			X				
			¿Los docentes de su institución educativa les brindan talleres de capacitación sobre el proceso de segregación de residuos sólidos?						X		X		X			X		
	Almacenamientos de puntos de acopio	Elaboración de compost	¿En su institución educativa depositan los restos de vegetales y frutas generados durante el horario escolar para elaborar el abono orgánico?						X		X			X				
			¿En su institución educativa tienen un personal responsable que se encargan de almacenar los residuos sólidos?						X		X		X			X		
		Segregación de residuos	¿En su institución educativa cuenta con un lugar específico para el almacenamiento de residuos sólidos segregados?						X		X			X				
	Aprovechamiento de residuos sólido	Reutilizar	¿Los docentes de su institución educativa les brindan información y/o charlas sobre reutilización de los desechos sólidos?						X		X			X				
			¿Reutilizan algún tipo de residuo sólido (botellas de plástico hojas bond, papelotes)?						X		X		X			X		
		Reaprovechante	¿Utilizan hojas de papel bond reusados para sus trabajos educativos por ambos lados?						X		X			X		X		
	Entrega	Disposición final	¿En su institución educativa los docentes le informan sobre el destino final de los residuos sólidos?						X		X			x			X	
			¿Tienes información sobre el arrojado de los residuos sólidos en lugares autorizados?						X		x		x			X		

		Relleno sanitario	¿Los docentes de su institución educativa brindan información acerca de los lugares autorizados para el arroj de los residuos sólidos?					X		X		X		X		
			¿Los recolectores de basura de la municipalidad ingresan a recoger los desechos de su institución educativa?					X		x		x		x		

**FICHA DE VALIDEZ DE LA ENTREVISTA**

**DATOS DEL EXPERTO**

NOMBRES Y APELLIDOS	MERCEDES ISABEL OLIVOS PALACIOS	DNI:	02773249
NOMBRE DEL INSTRUMENTO			
Dirección domiciliaria:	FATIMA MZ. A LOTE 10 DISTRITO 26 DE OCTUBRE-PIURA	Teléfono de domicilio:	073-614588
Título profesional/especialidad:	PROFESORA-NIVEL PRIMARIA	Teléfono celular:	918135676
Grado académico:	MAGISTER		
Mención:	ADMINISTRACION DE LA EDUCACION		
Firma:		Lugar y fecha:	PIURA 04 DE JUNIO 2021

## CARTA AL EXPERTO

Estimado señor (a):

Jorge Alcántara Rodríguez.

Mediante la presente y con el debido respeto, me dirijo a usted, en atención a su experiencia y calificada formación profesional, con la finalidad de someter a su consideración el presente instrumento en su condición de experto, a fin de que pueda evaluarlo.

Agradecemos por anticipado su aceptación, razón por la cual quedamos infinitamente agradecidas.

El juicio consiste en responder los siguientes criterios (*ver cuadro de validación*):

- ❖ Relación entre la variable y la dimensión.
- ❖ Relación entre la dimensión y el indicador.
- ❖ Relación entre el indicador y el ítem.
- ❖ El ítem mide lo que se propone medir.
- ❖ La redacción es clara, precisa y comprensible.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Atentamente

Juana Angelita Rodríguez García

Anexo 4:

**Matriz de validación del instrumento**

**Título:** La conciencia ambiental en la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa de Trujillo, 2021.

**Autor(a):** Br. Rodríguez García, Angelita

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Conciencia Ambiental</b>	Cognitiva	Ideas pro ambientales	Solo los profesores de Ecología y Desarrollo Sostenible deberían impartir la educación ambiental en el aula.						X		X		X		X		
			Estoy convencido (a) que a través de proyectos de educación ambiental se puede aplicar la educación ambiental.						X		X		X		X		
		Creencias por los temas transversales	No es necesario prever estrategias para aplicar la transversalidad ya que surge de los propios contenidos.						X		X		X		X		
			Creo que en la educación ambiental es más importante los contenidos que el desarrollo de actitudes.						X		X		X		X		
	Afectiva	Preocupación del medio ambiente	Con la educación ambiental se mejora la conciencia ambiental de los educandos.						X		X		X		X		
			Cuanto mayor es el nivel cultural mayor es la sensibilización por el medio ambiente.						X		X		X		X		
			La población joven tiende a estar más interesado en la calidad ambiental						X		X		X		X		
				Es imprescindible realizar una						x		x		x		x	

		Sensibilización al cuidado	transformación ética en nuestra sociedad para mejorar el medio ambiente.															
			Estoy convencido que la raíz de la crisis ecológica se sitúa en el ámbito moral ético.						X		X		X		X			
			Me preocupa la falta de tratamiento de las aguas residuales domésticas.						X		X		X		X			
	Conativa	Actitudes hacia el cuidado	Para mejorar la educación ambiental de mis alumnos es más importante el desarrollo de actitudes que los conocimientos.						X		X		X		X			
			Mi experiencia me hace pensar que el profesorado no está preparado para aplicar los temas transversales.						X		X		X		X			
			Creo que existen dificultades para incorporar los temas transversales en la enseñanza de la educación tecnológica.						X		X		X		X			
		Asertividad ambiental	El crecimiento no planificado de la población del mundo puede afectar el medio ambiente						X		X		X		X			
			La introducción de la educación ambiental en la institución influiría en la mejora del medio ambiente.						X		X		X		X			
			La educación ambiental que se imparte en mi institución educativa, me parece insuficiente.						X		X		X		X			
	Activa	Compromiso personal	Creo que la educación ambiental debe ser incorporada interrelacionada con otras asignaturas.						X		X		X		X			
			En el Proyecto Educativo Institucional se contempla las orientaciones que permiten incorporar la educación ambiental.						X		X		X		X			
			Temas transversales	Para realizar la educación ambiental en el aula lo más importante es construir equipos interdisciplinarios.						X		X		X		X		

		Participa en las campañas de limpieza organizada por sus colegas de su institución educativa.							X		X		X		X		
--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión de Residuos Sólidos	Diagnostico	Promueve	¿El director de su institución educativa promueve el manejo de residuos, sólidos?						X		X		X		X		
			¿Los profesores de su institución educativa promueven un manejo adecuado de los residuos sólidos?						X		X		X		X		
		Realiza	¿El personal de limpieza de su institución educativa realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos?						X		X		X		X		
	Minimización	Acumulación	¿En su institución educativa acumulan a diario grandes cantidades de residuos sólidos?						X		X		X		X		
		Espacios adecuados	¿En su institución educativa tienen espacios adecuados para acumular los residuos sólidos?						X		X		X		X		
		Personal de limpieza	¿En su institución educativa el personal de limpieza es el encargado para supervisar el depósito de los residuos sólidos?						X		X		X		X		
	Segregación en puntos	Separar	¿En su institución educativa separan adecuadamente los residuos sólidos a diario?						X		X		X		X		
			¿Acostumbran a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.)?						X		X		X		X		

		Segregar	¿Los docentes de su institución educativa les brindan información sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos?						X		X			X					
			¿Los docentes de su institución educativa les brindan talleres de capacitación sobre el proceso de segregación de residuos sólidos?						X		X		X			X			
	Almacenamientos de puntos de acopio	Elaboración de compost	¿En su institución educativa depositan los restos de vegetales y frutas generados durante el horario escolar para elaborar el abono orgánico?						X		X			X					
			¿En su institución educativa tienen un personal responsable que se encargan de almacenar los residuos sólidos?						X		X		X			X			
		Segregación de residuos	¿En su institución educativa cuenta con un lugar específico para el almacenamiento de residuos sólidos segregados?						X		X			X					
	Aprovechamiento de residuos sólido	Reutilizar	¿Los docentes de su institución educativa les brindan información y/o charlas sobre reutilización de los desechos sólidos?						X		X			X					
			¿Reutilizan algún tipo de residuo sólido (botellas de plástico hojas bond, papelotes)?						X		X		X			X			
		Reaprovechante	¿Utilizan hojas de papel bond reusados para sus trabajos educativos por ambos lados?						X		X			X		X			
	Entrega	Disposición final	¿En su institución educativa los docentes le informan sobre el destino final de los residuos sólidos?						X		X			x			X		
			¿Tienes información sobre el arroj de los residuos sólidos en lugares autorizados?						X		x		x			X			

		Relleno sanitario	¿Los docentes de su institución educativa brindan información acerca de los lugares autorizados para el arroj de los residuos sólidos?					X		X		X		X		
			¿Los recolectores de basura de la municipalidad ingresan a recoger los desechos de su institución educativa?					X		x		x		x		

## FICHA DE VALIDEZ DE LA ENTREVISTA

### DATOS DEL EXPERTO

NOMBRES Y APELLIDOS	Jorge Alcántara Rodríguez.	DNI: 17808499	
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Cuestionario sobre La conciencia ambiental en la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa de Trujillo, 2021		
Dirección domiciliaria:	Los jardines del golf mz 2 lt 4	Teléfono de domicilio:	280305
Título profesional/especialidad:	Licenciado en Educación Secundaria – Ciencias Sociales	Teléfono celular:	949266033
Grado académico:	Mg. Ciencias de la Educación		
Mención:	Docencia Universitaria e Investigación Educativa		
Firma:		Lugar y fecha:	Trujillo – Perú . 02- 06-2021

## CARTA AL EXPERTO

Estimado:

Mg. Henry Villacorta Valencia.

Mediante la presente y con el debido respeto, me dirijo a usted, en atención a su experiencia y calificada formación profesional, con la finalidad de someter a su consideración el presente instrumento en su condición de experto, a fin de que pueda evaluarlo.

Agradecemos por anticipado su aceptación, razón por la cual quedamos infinitamente agradecidas.

El juicio consiste en responder los siguientes criterios (*ver cuadro de validación*):

- ❖ Relación entre la variable y la dimensión.
- ❖ Relación entre la dimensión y el indicador.
- ❖ Relación entre el indicador y el ítem.
- ❖ El ítem mide lo que se propone medir.
- ❖ La redacción es clara, precisa y comprensible.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Atentamente

Juana Angelita Rodríguez García

Anexo 4:

### Matriz de validación del instrumento

**Título:** La conciencia ambiental en la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa de Trujillo, 2021.

**Autor(a):** Br. Rodríguez García, Angelita

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conciencia Ambiental	Cognitiva	Ideas pro ambientales	Solo los profesores de Ecología y Desarrollo Sostenible deberían impartir la educación ambiental en el aula.						X		X		X		X		
			Estoy convencido (a) que a través de proyectos de educación ambiental se puede aplicar la educación ambiental.						X		X		X		X		
		Creencias por los temas transversales	No es necesario prever estrategias para aplicar la transversalidad ya que surge de los propios contenidos.						X		X		X		X		
			Creo que en la educación ambiental es más importante los contenidos que el desarrollo de actitudes.						X		X		X		X		
		Con la educación ambiental se mejora la conciencia ambiental de los educandos.						X		X		X		X			
	Afectiva	Preocupación del medio ambiente	Cuanto mayor es el nivel cultural mayor es la sensibilización por el medio ambiente.						X		X		X		X		
			La población joven tiende a estar más interesado en la calidad ambiental						X		X		X		X		
			Es imprescindible realizar una						x		x		x		x		

		Sensibilización al cuidado	transformación ética en nuestra sociedad para mejorar el medio ambiente.															
			Estoy convencido que la raíz de la crisis ecológica se sitúa en el ámbito moral ético.						X		X		X		X			
			Me preocupa la falta de tratamiento de las aguas residuales domésticas.						X		X		X		X			
	Conativa	Actitudes hacia el cuidado	Para mejorar la educación ambiental de mis alumnos es más importante el desarrollo de actitudes que los conocimientos.						X		X		X		X			
			Mi experiencia me hace pensar que el profesorado no está preparado para aplicar los temas transversales.						X		X		X		X			
			Creo que existen dificultades para incorporar los temas transversales en la enseñanza de la educación tecnológica.						X		X		X		X			
		Asertividad ambiental	El crecimiento no planificado de la población del mundo puede afectar el medio ambiente						X		X		X		X			
			La introducción de la educación ambiental en la institución influiría en la mejora del medio ambiente.						X		X		X		X			
			La educación ambiental que se imparte en mi institución educativa, me parece insuficiente.						X		X		X		X			
	Activa	Compromiso personal	Creo que la educación ambiental debe ser incorporada interrelacionada con otras asignaturas.						X		X		X		X			
			En el Proyecto Educativo Institucional se contempla las orientaciones que permiten incorporar la educación ambiental.						X		X		X		X			
			Temas transversales	Para realizar la educación ambiental en el aula lo más importante es construir equipos interdisciplinarios.						X		X		X		X		

		Participa en las campañas de limpieza organizada por sus colegas de su institución educativa.							X		X		X		X		
--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

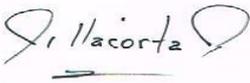
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión de Residuos Sólidos	Diagnostico	Promueve	¿El director de su institución educativa promueve el manejo de residuos, sólidos?						X		X		X		X		
			¿Los profesores de su institución educativa promueven un manejo adecuado de los residuos sólidos?						X		X		X		X		
		Realiza	¿El personal de limpieza de su institución educativa realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos?						X		X		X		X		
	Minimización	Acumulación	¿En su institución educativa acumulan a diario grandes cantidades de residuos sólidos?						X		X		X		X		
		Espacios adecuados	¿En su institución educativa tienen espacios adecuados para acumular los residuos sólidos?						X		X		X		X		
		Personal de limpieza	¿En su institución educativa el personal de limpieza es el encargado para supervisar el depósito de los residuos sólidos?						X		X		X		X		
	Segregación en puntos	Separar	¿En su institución educativa separan adecuadamente los residuos sólidos a diario?						X		X		X		X		
			¿Acostumbran a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.)?						X		X		X		X		

		Segregar	¿Los docentes de su institución educativa les brindan información sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos?						X		X			X					
			¿Los docentes de su institución educativa les brindan talleres de capacitación sobre el proceso de segregación de residuos sólidos?						X		X		X			X			
	Almacenamientos de puntos de acopio	Elaboración de compost	¿En su institución educativa depositan los restos de vegetales y frutas generados durante el horario escolar para elaborar el abono orgánico?						X		X			X					
			¿En su institución educativa tienen un personal responsable que se encargan de almacenar los residuos sólidos?						X		X		X			X			
		Segregación de residuos	¿En su institución educativa cuenta con un lugar específico para el almacenamiento de residuos sólidos segregados?						X		X			X					
	Aprovechamiento de residuos sólido	Reutilizar	¿Los docentes de su institución educativa les brindan información y/o charlas sobre reutilización de los desechos sólidos?						X		X			X					
			¿Reutilizan algún tipo de residuo sólido (botellas de plástico hojas bond, papelotes)?						X		X		X			X			
		Reaprovechante	¿Utilizan hojas de papel bond reusados para sus trabajos educativos por ambos lados?						X		X			X		X			
	Entrega	Disposición final	¿En su institución educativa los docentes le informan sobre el destino final de los residuos sólidos?						X		X			x				X	
			¿Tienes información sobre el arroj de los residuos sólidos en lugares autorizados?						X		x		x			X			

		Relleno sanitario	¿Los docentes de su institución educativa brindan información acerca de los lugares autorizados para el arrojado de los residuos sólidos?					X		X		X		X		
			¿Los recolectores de basura de la municipalidad ingresan a recoger los desechos de su institución educativa?					X		x		x		x		

## FICHA DE VALIDEZ DE LA ENTREVISTA

### DATOS DEL EXPERTO

NOMBRES Y APELLIDOS	Henry Villacorta Valencia	DNI:	17860116
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Guía de entrevista:		
Dirección domiciliaria:	Fco. De Zela 588	Teléfono de domicilio:	
Título profesional/especialidad:	Licenciado en Educación	Teléfono celular:	951559196
Grado académico:	Magíster en Educación		
Mención:	Pedagogía Universitaria		
Firma:		Lugar y fecha:	

ALPHA DE CRONBACH – CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL

ÍTEM o PREGUNTAS																					
Individuo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
1	3	4	5	3	2	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	86
2	3	3	5	3	3	4	5	4	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3	5	3	74
3	5	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3	78
4	5	3	5	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	76
5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96
6	3	3	4	3	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	83
7	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	83
8	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
9	1	3	5	3	2	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84
10	5	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	89
<b>VARIANZA</b>	<b>1.9</b>	<b>0.5</b>	<b>0.2</b>	<b>0.9</b>	<b>0.6</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	<b>0.8</b>	<b>0.6</b>	<b>0.2</b>	<b>0.5</b>	<b>0.1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	<b>0.8</b>	<b>1.4</b>	<b>0.3</b>	<b>0.6</b>	<b>65.96</b>

<b>K</b>	<b>20</b>
<b>ΣS2i</b>	<b>12.5</b>
<b>S2t</b>	<b>65.96</b>

ALPHA DE CRONBACH

<b>α</b>	<b>0.85</b>
----------	-------------



Interpretación:

0 - 0.2	Muy Baja
0.2 - 0.4	Baja
0.4 - 0.6	Regular
0.6 - 0.8	Aceptable
0.8 - 1	Elevada

Respecto al resultado obtenido, un alfa 0.85 indica que es un instrumento elevado.

ALPHA DE CRONBACH – CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE GESTIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS

ÍTEM o PREGUNTAS																					
Individuo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	4	2	3	3	3	3	4	60
2	5	5	5	3	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	1	76
3	3	3	5	3	5	3	4	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	2	67
4	3	3	4	4	4	3	2	1	3	1	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	58
5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	4	4	3	3	2	75
6	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	74
7	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	2	3	5	4	5	4	4	4	1	73
8	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	93
9	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2	65
10	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	1	71
<b>VARIANZA</b>	<b>0.5</b>	<b>0.7</b>	<b>0.6</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	<b>0.9</b>	<b>1.4</b>	<b>0.5</b>	<b>1.2</b>	<b>0.2</b>	<b>1.1</b>	<b>1.3</b>	<b>0.5</b>	<b>0.7</b>	<b>0.4</b>	<b>0.3</b>	<b>0.5</b>	<b>0.2</b>	<b>2.0</b>	<b>97.73</b>

K	20
$\sum S^2_i$	14.6
S <sup>2</sup> <sub>t</sub>	97.73

ALPHA DE CRONBACH

$\alpha$	0.90
----------	------



Interpretación:

0 - 0.2	Muy Baja
0.2 - 0.4	Baja
0.4 - 0.6	Regular
0.6 - 0.8	Aceptable
0.8 - 1	Elevada

Respecto al resultado obtenido, un alfa 0.90 indica que es un instrumento elevado.

Base de datos:

Varb.	Conciencia Ambiental																			
	Cognitiva					Afectiva					Conativa					Activa				
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	4	5	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4
2	3	3	5	3	3	4	5	4	5	3	3	5	3	5	2	3	3	3	5	3
3	5	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3
4	5	3	5	5	3	3	2	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4
5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	3	3	3	3	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	1	5	5	4
7	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5
8	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	1	3	5	3	2	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4
11	5	5	5	3	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5
12	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
13	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
14	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
15	5	2	5	2	3	3	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	3	5	3	3	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4
17	1	1	5	1	3	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
18	5	3	5	3	3	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	3	3	3	5	5
19	5	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	3	4	5	3
20	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3
21	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5
22	5	2	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3
23	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4
24	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4
25	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3
26	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	5	1	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	4	5	3
28	5	3	4	4	3	3	4	5	4	3	4	5	3	4	4	3	4	3	3	3
29	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5
30	3	4	5	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	5	3	4	3	2	5	2
31	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	5	1	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4
33	5	2	4	3	4	2	5	4	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
34	5	4	5	2	3	3	4	4	3	3	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4
35	5	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
36	2	3	5	1	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
37	5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3
38	5	1	5	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3

39 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 |

Varb.	Gestión de residuos sólidos																			
	Diagnostico			Minimización			Segregación en puntos ecológicos				Almacenamientos de puntos de acopio			Aprovechamiento de residuos sólidos			Entrega, transporte y disposición final			
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4
2	5	5	5	3	5	5	4	4	4	3	2	3	3	3	4	1	4	3	5	1
3	3	3	5	3	5	3	4	3	4	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2
4	3	3	4	2	4	3	2	1	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2
5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2
6	4	4	4	2	4	4	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3
7	4	4	2	3	3	4	3	3	4	5	2	2	3	4	4	5	2	2	4	1
8	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5	2	5	5	3	4	4	5
9	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2
10	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	1
11	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2
12	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2
13	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3
14	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3
16	5	5	5	2	5	5	4	4	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	1
17	2	3	5	3	5	3	5	5	5	1	1	1	5	2	5	5	5	1	1	5
18	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	3
19	4	5	4	4	4	5	3	5	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3
20	5	5	5	2	5	5	5	5	3	1	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5
21	5	5	5	4	5	5	3	5	3	3	2	4	3	2	4	2	2	2	3	3
22	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4
23	5	4	4	2	5	5	5	5	4	3	1	5	5	3	5	4	2	4	4	5
24	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4
25	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1
26	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	1	1	3	3	3	5	4	4	4	1
27	3	4	3	3	4	3	2	2	3	5	3	2	4	2	3	1	3	2	4	5
28	4	4	5	4	4	5	4	1	4	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4	1
29	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	5
30	4	3	3	5	4	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	5
31	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	2	5
32	4	4	4	3	5	3	3	5	3	3	1	1	1	2	1	4	1	2	1	5
33	5	5	5	2	5	5	5	5	3	3	1	5	5	3	5	5	3	3	3	5
34	5	4	4	5	4	3	3	5	4	3	1	1	1	4	3	3	3	3	2	4
35	2	4	4	3	4	3	1	3	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2
36	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	1	2	2	3	4	2	1	2	4
37	5	3	3	5	5	5	3	4	3	1	1	3	5	1	5	5	1	5	3	1

38	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
39	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	4	2	3	4	1