



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Estrés Parental y Violencia Intrafamiliar en Padres de Hijos con
Trastorno del Espectro Autista en Lima Este, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Navarrete Montañez, Sharon Katherine (ORCID: [0000-0003-0442-9122](https://orcid.org/0000-0003-0442-9122))

Zavala Zuñiga, Laura (ORCID: [0000-0002-2980-5692](https://orcid.org/0000-0002-2980-5692))

ASESOR:

Mg. García García, Eddy (ORCID: [0000-0003-3267-6980](https://orcid.org/0000-0003-3267-6980))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedicado a todos aquellos padres y madres que día a día se encuentran en la travesía de cuidar, apoyar y amar a su hijo con autismo

Agradecimiento

A nuestras familias y amigos cercanos por su constante apoyo y confianza durante este largo camino de aprendizaje.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Métodos de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	35

Índice de Tablas

Tabla 1	Correlación estrés parental y violencia intrafamiliar	19
Tabla 2	Correlación Violencia psicológica y las dimensiones de estrés parental	20
Tabla 3	Correlación Violencia sexual y las dimensiones de estrés parental	21
Tabla 4	Correlación Violencia física y las dimensiones de estrés parental	22

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre estrés parental y violencia familiar en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020. La investigación fue de tipo básico, de diseño no experimental, enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 360 padres de hijos con trastorno del espectro autista residentes en distritos de Lima Este. Para medir la variable de estrés parental se empleó la Escala de Estrés Parental (EEP), mientras que para la medición de la variable de violencia intrafamiliar se utilizó el Cuestionario de Violencia Intrafamiliar (VIF). Los resultados del presente estudio revelaron que existe una relación positiva moderada entre estrés parental y violencia intrafamiliar en padres de hijos con trastorno del espectro autista, pues se obtuvo un p valor de 0.00 y un coeficiente de correlación de 0.577. Finalmente se comprobó que existe relación entre estrés parental y violencia intrafamiliar en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020; siendo además una correlación positiva moderada con un valor de 0.577.

Palabras Clave: Estrés parental, violencia intrafamiliar y espectro autismo.

Abstract

The objective of the research was to determine if there is a relationship between parental stress and family violence in parents of children with autism spectrum disorder in East Lima, 2020. The research was of a basic type, non-experimental design, quantitative approach. The sample consisted of 360 parents of children with autism spectrum disorder residing in districts of East Lima. To measure the parental stress variable, the Parental Stress Scale (EEP) was used, while the Intrafamily Violence Questionnaire (VIF) was used to measure the intrafamily violence variable. The results of the present study revealed that there is a moderate positive relationship between parental stress and intrafamily violence in parents of children with autism spectrum disorder since a p value of 0.00 and a correlation coefficient of 0.577 were obtained. Finally, it was found that there is a relationship between parental stress and intrafamily violence in parents of children with autism spectrum disorder in East Lima, 2020; also, being a moderate positive correlation with a value of 0.577.

Keywords: Parental stress, domestic violence y autistic spectrum

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo el ritmo de vida ha ido cambiando y las exigencias del medio han ido aumentando, las responsabilidades, preocupaciones, el acontecimiento de sucesos difíciles o inesperados a nivel personal, familiar y/o social son factores que generan estrés, un problema que cada vez afecta a más personas. Ante la pandemia mundial causada por el COVID-19 el gobierno peruano decretó estado de emergencia y aislamiento social obligatorio del 16 de marzo del 2020 al 30 de junio del 2020, dicha situación sometió a los padres a mayores niveles de estrés y angustia, viéndose afectada su capacidad para atender y brindar soporte a sus hijos, a consecuencia de ello se han generado dificultades emocionales y de comportamiento en los hijos. (Fasolo et al. 2020). El aislamiento social ha incrementado el riesgo de que los hijos presencien o sufran actos de violencia, siendo unos de los más vulnerables aquellos que se padecen de alguna condición o discapacidad; por lo que en el presente y futuro el abordaje en salud mental será de vital importancia en todos los países afectados por la pandemia (Organización Mundial de la Salud, 2020)

En el ámbito internacional, un estudio longitudinal presentado en 2011 por la Asociación Americana de Psicología (APA) en Estados Unidos, en el periodo de 2007 al 2011 reveló que muchos de los ciudadanos sufrían de estrés moderado y alto, un 44% indicó haber incrementado su nivel de estrés en los últimos cinco años. Se evidenció que las responsabilidades familiares son consideradas hoy en día más estresantes que en el pasado. En un estudio reciente, se halló que el dinero y el trabajo representan los principales factores estresores, con un 67% en 2007 y un 65% en 2015. Datos revelados en 2015 señalan que las responsabilidades familiares son el tercer estresor principal, representado por el 54% de los encuestados, seguido por salud personal con 51%, problemas de salud que afectan a la familia con 50% y economía con 50%. (APA, 2015).

Respecto a los últimos datos sobre estrés, un estudio realizado en nuestro país indica que el 80% de peruanos ha experimentado o sufre de estrés, a su vez, un 47.7% de mujeres señala encontrarse continuamente bajo estrés, ello podría deberse a que presentan mayor carga de actividades, especialmente si son madres (Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 2018).

Respecto a lo mencionado anteriormente, el estrés ha de estar más presente en personas que presentan mayor carga de actividades, ya sean laborales, académicas o familiares; ello genera irritabilidad y puede desembocar en conductas violentas.

En Perú, en el periodo de 2009 a 2017, se atendieron un total de 1 176 176 denuncias por violencia familiar registradas por la Policía Nacional del Perú, las cifras más elevadas se observan en el 2017 con 222 234 casos registrados. De acuerdo al tipo de violencia, prima la violencia física con un 49% y la psicológica con un 33%, violencia sexual y otros representa un 19% (Observatorio Nacional de la Violencia Contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar, 2018).

Otra investigación realizada por el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP) 2015 un total de 58429 casos de violencia familiar y/o sexual, en 2016 se halló 70510 y en 2017 un total de 95317; puede denotarse una tendencia creciente de casos de violencia intrafamiliar a lo largo de los años. Dentro de esta misma investigación se aprecia que por gran diferencia el departamento de Lima presenta mayor número de casos, comprendiendo el 30% del total (MIMP, 2017).

Si bien el estrés parental es un factor vigente dentro de las familias, al contar con un miembro con cierto tipo de discapacidad, sea física o mental, las demandas aumentarían y con ello también el estrés presentado. No existen estudios a nivel nacional que precisen el porcentaje de personas con habilidades diferentes, podría realizarse una aproximación de acuerdo a cifras del último censo nacional realizado un 10,4% de hogares en el Perú presentaban por lo menos un integrante con discapacidad física o mental, ello representa aproximadamente un millón y medio de habitantes (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017).

Una de las fuentes que nos brindan cifras aproximadas sobre la violencia que sufren los individuos con discapacidad es el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables en un estudio realizado a personas pertenecientes al Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad indica que cada 4 de 10 personas con limitaciones han sido violentadas en el medio familiar y violentadas sexualmente, en los últimos 2 años se han contemplado más casos de

violencia contra esta población, siendo en el 2016 un equivalente de 1,032 casos y este número asciende a 1,435 en el 2017. (MIMP, 2018). Al revelar la presencia de violencia en personas con alguna discapacidad, sea física o mental, dentro de la cual puede considerarse a los menores con habilidades diferentes y tomando en cuenta el bajo nivel compromiso del gobierno respecto a la atención de esos casos, se asume un reto mayor por parte de los padres y su rol formativo.

No se han elaborado estudios a nivel nacional que nos ofrezcan cifras específicas sobre violencia intrafamiliar en núcleos que refieran tener un menor con habilidades diferentes o el nivel de estrés que pueden presentar estos padres, hasta el momento no ha sido posible determinar si ambas variables presentan una relación directa o no. Dentro de la población asistente a Centros de Educación Básica Especial de Lima Este predomina en primer lugar los casos de discapacidad intelectual, seguida de casos que incluyen otras necesidades educativas especiales y, en tercer lugar, estudiantes con trastorno del espectro autista o TEA (Ministerio de Educación, 2018). Varias investigaciones realizadas respecto al estrés parental en Estados Unidos señalan que los padres de menores con TEA presentan mayor nivel de estrés que padres de menores con otras discapacidades, asimismo, se halló que las madres de menores con TEA presentan menor bienestar psicológico, comparado con madres de niños con síndrome de Down, discapacidad intelectual y discapacidad motora (Et al. Abbott, Dawson, Estes, Koehler, Munson y Zhou, 2009). Por lo indicado, se vio necesario realizar una investigación en la población de menores con TEA en el contexto peruano, el presente estudio pretendió determinar qué relación existe entre estrés parental y violencia intrafamiliar en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020.

La presente investigación se realizó debido a los escasos trabajos entre las variables violencia intrafamiliar con el estrés parental, especialmente en la población de padres de menores con TEA, pues resultan ser temas relevantes en el grupo seleccionado y debido a la realidad de nuestro país respecto a violencia familiar.

A nivel teórico esta investigación buscó aportar al conocimiento existente sobre las variables de estrés parental y violencia intrafamiliar en la población de menores con TEA, cuyos resultados serán útiles para futuras investigaciones

afines. A nivel metodológico se empleó un diseño no experimental, como técnica de investigación se utilizó la encuesta y luego el respectivo análisis de datos con software estadístico; con dichas acciones se buscó investigar si existe relación entre las variables estrés parental y violencia intrafamiliar, entonces se afirma que los resultados de presente estudio tienen como bases técnicas de investigación válidas. A nivel práctico, los resultados de la presente investigación podrán orientar planes de prevención, promoción y atención individual en los casos de familias con un menor con TEA. Por último, el presente estudio obtiene una relevancia social ya que la violencia familiar es una problemática muy presente y con tendencia creciente en nuestro país, el estrés causado por las demandas de cuidar un hijo con TEA impacta en el entorno familiar y su funcionamiento, por lo que el estudio realizado responde a una problemática real y vigente.

Respecto a lo ya trazado, surgió la formulación del problema: ¿Existe relación entre estrés parental y violencia intrafamiliar en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020? Asimismo, se planteó como objetivo general determinar si existe relación entre estrés parental y violencia intrafamiliar en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020. A su vez, se trazó como primer objetivo específico determinar si existe relación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones del estrés parental en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020. Como segundo objetivo específico se planteó determinar si existe relación entre la dimensión violencia sexual y las dimensiones del estrés parental en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020. Finalmente, el tercer objetivo específico fue determinar si existe relación entre la dimensión violencia física y las dimensiones del estrés parental en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020.

En proyección a los resultados se propuso la hipótesis alterna afirmando que existe relación entre estrés parental y violencia intrafamiliar en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020; así como la formulación de la hipótesis nula que indica que no existe relación entre estrés parental y violencia intrafamiliar en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020. En respuesta a los objetivos específicos se plantearon las siguientes

hipótesis específicas. Primera, existe relación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones del estrés parental en padres de hijos menores con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020. Segunda, existe relación entre la dimensión violencia sexual y las dimensiones del estrés parental en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020. Tercera, existe relación entre la dimensión violencia física y las dimensiones del estrés parental en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes a nivel internacional, un estudio correlacional realizado en Polonia hacia un total de 202 padres de menores con TEA de alto rendimiento determinó que existía una correlación moderada entre la funcionalidad familiar, estrés parental y calidad de vida. Entre las variables de funcionalidad familiar y estrés parental el valor de la correlación de Spearman obtenida fue de 0.378, lo cual significó que existía una correlación positiva baja (Pisula y Porebowicz, 2017).

En España, una investigación sobre estrés parental y afrontamiento en familias de menores con TEA se determinó que ambas variables se correlacionaban inversamente, a su vez, dentro de las dimensiones se halló que existe una relación positiva moderada entre control emocional y estrés parental, una correlación inversa baja entre apoyo social y estrés parental; y una relación negativa de nivel moderado entre resolución de problemas y estrés parental (Botella et al. 2014).

Otro estudio realizado en España sobre estrés parental y afrontamiento concluyó que existía una relación inversa entre ambas variables en cuidadores de individuos con TEA. Además, se evidenció que los padres los poseían niveles altamente significativos de estrés, los cuales estaban directamente relacionados con la evitación emocional y la reacción agresiva. También se halló una relación inversa moderada entre evitación emocional y bienestar psicológico ($r = -0.53$), una relación directa muy baja entre solución de problemas y bienestar psicológico ($r = 0.19$), una relación inversa baja entre evitación emocional y bienestar físico ($r = -0.21$) y una relación directa muy baja entre solución de problemas y bienestar físico ($r = 0.06$) (Durán et al. 2016).

En el Perú se realizó una investigación correlacional donde se halló que existe una relación significativa entre el estrés parental y la expresión de ira en padres de menores con necesidades educativas especiales con un coeficiente Spearman de 0.353, lo cual determinó como una correlación positiva media por la autora. (Zapata, 2018)

En un CEBE del distrito de los Olivos se realizó una investigación sobre estrés parental y estrategias de afrontamiento, obtuvo como resultado que existe una correlación significativa inversa de intensidad baja entre ambas variables con

un rho de -0.357, lo cual significaba que, a mayor estrés, menores estrategias de afrontamiento (Torres, 2018).

Una investigación correlacional realizada a padres de menores con autismo en el Callao determinó que existe una relación negativa entre el estrés por sobrecarga parental y el afrontamiento con un coeficiente Spearman de -0.454, lo cual significó que, a mayor sobrecarga parental, la capacidad de afrontamiento era menor. Asimismo, determinaron que los mayores niveles de estrés correspondían a una mayor necesidad de búsqueda de soluciones (Beas, 2018).

En la presente investigación se detallará el concepto de la variable estrés parental y la variable violencia intrafamiliar, así como definiciones relacionadas, teorías y modelos que expliquen dichos conceptos.

De acuerdo a Polaino, et al. (1997) en la vida diaria se manifiesta situaciones que generan malestar y fastidio, las cuales por lo general se logran manejar y resolver. No obstante, cuando se anuncia la llegada a la familia de un hijo con algún tipo de discapacidad o condición, sea física o mental, impacta en la familia generando confusión, negación, disturbios, desesperanza y desequilibrio a nivel personal y familiar en conjunto.

Ante tal situación, Caer (1979) manifiesta que es de vital importancia un afrontamiento adecuado ante eventos o situaciones que generan estrés. El afrontamiento ha de darse a través de acciones que busquen resolver y dar solución a la dificultad o problema, no obstante, algunas personas no cuentan con un afrontamiento adecuado y tienden a ignorar o huir con el fin de evitar la problemática.

Con respecto a los estresores, Elliot y Eisdorfer (1982) clasifican los estresores en cuatro categorías, en la primera se hallan aquellos factores estresantes agudos, son aquellos que no brindan un tiempo o anticipación suficiente para estar preparado y afrontarlo. El segundo estresor son los sucesos difíciles que perduran cierto tiempo prologado. En tercer lugar, se hallan los estresores denominados crónicos, los cuales implican dificultades constantes y muy presentes en el tiempo. Finalmente se encuentran los estresores crónicos, los cuales engloban problemas de acuerdo con distintas áreas, las cuales son principalmente familiar, laboral y social.

Por otro lado, Sandin y Chorot (2003), tomando como referencia la teoría de Lazarus y Folkman (1984), aluden a que el estrés es un estado fisiológico que se da como respuesta y consecuencia de eventos ambientales que se nos presentan, por tanto, la persona se halla constantemente expuesta a niveles altos de estrés, siendo su respuesta inmediata de carácter emocional. Al darse principalmente respuestas emocionales se presenta dificultad en poder hallar soluciones y accionar racionalmente, provocando un desequilibrio a nivel global, cabe resaltar que un evento puede ser más o menos estresante de acuerdo con cómo cada persona interpreta las situaciones, si las percibe como amenazas o no. Lazarus y Folkman (1984) resaltan la importancia del afrontamiento ante situaciones de estrés, definiéndolo como aquellos esfuerzos relacionados al comportamiento y cognición que se desarrollan para poder manejar las demandas internas y externas. Plantearon un modelo de afrontamiento orientado a dos aspectos: dirigidos al problema y a la emoción, asimismo, plantearon ocho maneras de afrontamiento ante eventos estresantes, el primero se basa en la búsqueda de apoyo social, luego considera la confrontación, distanciamiento de aquellos eventos estresantes, huir o evitar la situación de estrés, control adecuado de las propias emociones y acciones, asumir la responsabilidad, planificación y reevaluación positiva.

Referente a qué consecuencias trae consigo el estrés parental, Pozo et al. (2006) señalan que el estrés relacionado al rol de padre o madre surge a raíz de la presencia de eventos amenazantes que provocan inestabilidad dentro de los individuos, impactando negativamente sobre su entorno familiar. Si tales eventos o factores de amenaza no se afrontan de forma pertinente se origina el estrés parental en el contexto familiar.

Por otro lado, Abidín (1995) planteó que el estrés parental es aquel que surge debido a las exigencias de cuidar a un menor y que es producto de las características de los padres, las del menor y las del contexto en el que viven; las habilidades de afrontamiento inadecuadas o insuficientes de los padres, el temperamento difícil de los hijos y eventos adversos y abruptos. A su vez, también considera dentro de factores a los problemas que pueden existir en la relación de los padres, percepción de recibir poco apoyo social, problemas laborales, tener hijos numerosos, tener hijos no planificados o deseados; a menudo, dichas

situaciones provocan un nivel alto de estrés parental. Los sucesos que generan estrés en la vida diaria respecto a la paternidad y maternidad son comunes en la familia, indistintamente de las condiciones o etapas que estén viviendo.

Uno de los modelos que mejor explica el estrés es el Modelo ABC-X, las primeras investigaciones realizadas sobre la variable de estrés en familias fueron desarrollados por Hill (1949), de acuerdo con sus hallazgos indicó que el estrés era una alteración de la homeostasis familiar, el equilibrio suele estar siempre presente a lo largo de la vida y un desajuste repercute en el funcionamiento de la familia, generando inseguridad. Referente a la organización y estructura del presente modelo, Cabrera y González (2010) lo clasifican de la siguiente forma: A simboliza al estresor, B los recursos y fortalezas de la familia, C: concepto y postura que la familia adopta ante el agente estresor y X: las consecuencias después del estrés.

Los estudios realizados por Pérez y Menéndez (2014) hallaron que, dentro de una serie de factores, el estrés parental comprende uno de los principales desencadenantes de la violencia familiar, los padres con índice elevado de estrés parental están más propensos a presentar ansiedad, dificultad en el locus de control interno y por lo general desencadenan conductas disfuncionales, incluso maltratantes.

Respecto a la variable de violencia intrafamiliar, en el marco legal de nuestro país, de acuerdo a la Ley 30364 de Protección frente a la Violencia Familiar, define a la violencia familiar como aquella acción u omisión que genere daño físico y/o psicológico en un integrante de la familia, puede ser maltrato sin lesión, amenazas, acciones graves o repetitivas; así como la violencia sexual que se genere entre pareja o familiares hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad; en su defecto, también se considera a quienes habitan en la misma casa, siempre y cuando no sean por motivos laborales y de contrato. También considera a quienes hayan concebido un hijo en común, independientemente de si en la actualidad convivan o no al momento de producirse la violencia. Otra definición de violencia familiar propuesta por Corsi (1994) señala que la violencia intrafamiliar incluye todas las formas de abuso que se dan en las relaciones entre los integrantes de una familia, denotando un desequilibrio de poder. Para poder considerarse propiamente una situación de violencia familiar el abuso debe ser crónico,

permanente o efectuarse periódicamente. Se puede concluir entonces que el término de violencia intrafamiliar hace referencia al maltrato que toma lugar en el ambiente familiar, por parte de sus integrantes y terceros relacionados a ella; el maltrato puede ser por acción u omisión, dichos actos perjudican tanto física como psicológicamente

En cuanto a los tipos de violencia familiar, de acuerdo con la afectación de la integralidad se clasifica en tres: violencia física, psicológica y sexual; pues el agresor busca someter o posicionarse respecto al afectado. De acuerdo con Corsi (1994), el maltrato físico es aquel que implica golpes, empujones, forcejeos, bofetadas, tirar del cabello, intento de estrangular, golpear con objetos, quemaduras, agredir con algún objeto punzocortante o arma de fuego, etc.; este tipo de maltrato puede traer como consecuencias heridas, hematomas, daño a órganos internos, quemaduras, fracturas, lesiones, abortos, traumatismos graves y hasta la muerte.

La violencia psicológica es aquella que padece una persona en su psique, perturbando su equilibrio psicológico y bienestar, entonces, es toda acción u omisión que tiene como finalidad dañar, influir o controlar las acciones, conductas, creencias y decisiones de una persona a través de la manipulación, ofensas, intimidación, humillaciones, aislamiento cualquier otra acción que perjudique la salud psicológica. El daño psicológico acompaña a cualquier otro tipo de violencia, pues implica afectación emocional, ya sea física, verbal, sexual o económica (Corsi, 1994). Es muy importante contar con redes de apoyo externo para poder afrontar y prevenir situaciones de violencia, pues las personas que cuentan con menor apoyo social presentan mayor probabilidad de ser víctimas de violencia; hallándose una relación indirecta entre ambos factores (Montero, Plazaola, Ruíz y Grupo de estudio para la violencia de género, 2008).

Finalmente, la violencia sexual es aquella acción que pretende inducir o imponer llevar a cabo prácticas sexuales que la otra persona no desea, también aplica si va dirigida a personas que no tienen la capacidad de poder consentir. Los actos de violencia sexual incluyen hecho que van desde acciones contra el pudor hasta la violación sexual, las relaciones sexuales forzadas en pareja también son consideradas violaciones. Una forma de maltrato sexual es de prohibir el uso y

acceso de métodos anticonceptivos. La violencia sexual en la familia es una de las formas más críticas que afecta en mayor medida a las mujeres que se encuentran en la juventud y menoría de edad, quebrantando sus derechos sexuales a través del uso de la fuerza, amenazas, intimidación, chantaje, soborno, manipulación o cualquier otra acción que influya en la decisión personal acerca de la sexualidad (Corsi, 1994). Este tipo de violencia tiende a presentarse en aquellas familias donde la supervisión, apoyo, implicancia y cuidado de los padres es muy bajo, así como en hogares donde existen problemas con el abuso de sustancias y drogas (Villanueva, 2012). También es importante mencionar que la violencia sexual intrafamiliar por lo general es un suceso que ocurre y se mantiene de forma secreta, lo cual es indicador de que existe un fracaso por parte de los padres con respecto al cuidado y socialización de sus hijos, existiendo una comunicación pobre e inadecuada entre sus integrantes (Jursza y Lozada, 2019).

La violencia familiar está presente en familias que carecen de funcionalidad. La funcionalidad se refiere a que debe existir unión entre los miembros, estilos parentales democráticos, un adecuado apego emocional y estrategias de resolución de problemas adecuadas. De no existir una adecuada funcionalidad, y de lo contrario existe una disfuncionalidad familiar, es muy probable que se brinde modelos comportamentales agresivos, yendo en contra de las normas saludables que deben mantener la armonía y paz en la familia; los comportamientos agresivos son percibidos tanto por testigos como víctimas de la violencia dentro del hogar (Ayala et al. 2016). De acuerdo a ello, se puede decir que una familia que presenta baja funcionalidad es propensa a presentar conductas agresivas y deriven a actos violentos.

A su vez, uno de los motivos de mantenimiento o surgimiento de violencia familiar es la carencia de estrategias de afrontamiento o el empleo de estrategias negativas como la evitación o la negación; ello solo permitirá que siga existiendo violencia en el entorno familiar, generando carga emocional y estrés en los integrantes. (Guardado y Hernández, 2004) De acuerdo a ello podemos decir que existe una relación entre la carencia de estrategias de afrontamiento adecuadas y la violencia familiar; esta idea es reforzada por Faasse y Petrie (2015), quienes señalan que el uso de estrategias de afrontamiento inefectivas en situaciones

estresantes predispone la reacción violenta en la familia, es entonces que si no existen recursos adecuados de afrontamiento es altamente probable que la presencia de cualquier evento estresante facilite manifestaciones fisiológicas y conductuales propias de la violencia (Palmero et al. 2007). Entonces, si se habla de factores predictores de la violencia el nivel de violencia familiar aumenta cuando disminuye el uso de estrategias de afrontamiento positivas, indicando que el sujeto no cuenta con habilidades suficientes para afrontar situaciones complicadas, generando sentimientos hostiles y una mayor expresión de la conducta violenta en el entorno familiar (Castro y Gómez, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Respecto al tipo de investigación, obedece un tipo básico, pues pretende obtener datos, de esa forma incrementar y aportar a la información existente (Solís 2008).

La investigación presentó un diseño no experimental, ello significa que se recopilaban datos sin manipular las variables de estudio (Hernández et al. 2014).

Por último, el presente estudio es de enfoque cuantitativo, se trabajó a nivel correlacional, ya que pretende conocer qué relación existe entre las variables, en la que se valoró el nivel de relación entre dos o más variables, midiendo, cuantificando y analizando la correlación (Hernández et al. 2014).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1 Estrés Parental

Definición conceptual

Se define como un estado fisiológico que surge a raíz de eventos ambientales adversos, dichos eventos elevan el nivel de estrés del sujeto, siendo su respuesta inmediata de carácter emocional. Al darse principalmente respuestas emocionales se presenta dificultad en poder hallar soluciones y accionar racionalmente (Lazarus y Folkman, 1984).

Definición operacional

Se utilizó el instrumento Escala de Estrés parental, elaborado por Quijandría (2019), fue diseñado para poder identificar específicamente el nivel de estrés en padres de familia de estudiantes de educación especial. Tiene las siguientes dimensiones: Soporte social, Evasión, Expresión emocional, Resolución de problemas.

Indicadores

El instrumento Escala de Estrés Parental presenta los siguientes indicadores: búsqueda de apoyo social, búsqueda de recursos, necesidad de

afecto, falta de compromiso, huir del problema, pensamiento, acción, pensamiento asertivo y falta de compromiso.

Escala de medición

La Escala de Estrés Parental presenta una escala de medición ordinal, tipo Likert.

Variable 2. Violencia Intrafamiliar

La segunda variable, violencia intrafamiliar, se define como todas las maneras de abuso que se dan en las relaciones entre los integrantes de una familia, denotando un desequilibrio de poder. Para poder considerarse propiamente una situación de violencia familiar el abuso debe ser crónico, permanente o efectuarse periódicamente. (Corsi, 1994).

Definición operacional

Se utilizó el Cuestionario de violencia intrafamiliar elaborado por Arredondo (2018). Tiene las siguientes dimensiones: D1: Violencia psicológica, D2: Violencia sexual, D3: Violencia física.

Indicadores

El Cuestionario de Violencia Intrafamiliar presenta los siguientes indicadores: perturbaciones, intimidaciones, exhibición, abuso sexual, agresión física y lesión física.

Escala de medición

El Cuestionario de Violencia Intrafamiliar presenta una escala de medición ordinal, tipo Likert.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

La población seleccionada para la investigación fue de 360 padres y madres de hijos con trastorno del espectro autista que residen en Lima Este, y cumplieron con los siguientes criterios

Criterios de Inclusión

- Padres de familia que tengan como mínimo a un hijo con el diagnóstico de trastorno del espectro autista.
- Padres que residan junto a sus hijos en Lima Este en el presente.
- Padres de familia que estén de acuerdo en participar en la investigación

Criterios de exclusión:

- Padres que no quieran participar en la investigación.
- Padres de familia que tengan un hijo con otro tipo de habilidad diferente.
- Padres que no residan en ninguno de los distritos de Lima Este.
- Padres que no hayan marcado todas las respuestas de los cuestionarios

Muestra

La muestra fue calculada mediante el uso de la fórmula de poblaciones infinitas con un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%. Lo cual arrojó una cantidad de 360 sujetos.

Muestreo

Se empleó un muestreo no probabilístico, donde no se requiere tanto la representatividad sino el estudio y cuidadosa selección de sujetos que cumplen ciertas características específicas que responden a las variables (Hernández et al., 2014). Asimismo, es por conveniencia ya que se consideran aquellos sujetos accesibles y que acepten ser incluidos, básicamente siguiendo los criterios de accesibilidad, disponibilidad y proximidad de los individuos (Arriaza, 2006).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, se recopiló información instrumentos ya diseñados para estudiar cualquier hecho o característica que las personas estén dispuestas a informar (Monje, 2011).

Los instrumentos aplicados fueron dos, el primer instrumento para medir la variable de estrés parental fue la Escala de Estrés Parental EEP, realizada por Quijandria en Lima (2019) y diseñada para ser aplicada a padres de familia de estudiantes de educación especial. Cuenta con validez de contenido óptima, puesto que el valor mínimo aceptable de la V de Aiken fue de 0.8. En el proceso del análisis factorial exploratorio, se alcanzó valores adecuados en el índice KMO de 0.755 y la prueba de esfericidad de Bartlett = .000. Para el análisis de confiabilidad, se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de .854, lo cual indica un nivel alto. A su vez, el análisis de confiabilidad por cada dimensión presentó las siguientes puntuaciones: expresión emocional, se obtuvo un coeficiente de 0.791, en la dimensión soporte emocional, se obtuvo un coeficiente 0.724, en la dimensión evitación se obtuvo 0.832 y en la dimensión resolución de problemas obtuvo una confiabilidad de 0.807; puede entonces concluirse que el instrumento a emplear cuenta con un nivel alto de confiabilidad y validez.

Para medir la segunda variable, violencia intrafamiliar, se empleó el Cuestionario de violencia intrafamiliar - VIF realizado por Arredondo en Lima (2018), la validez se determinó mediante consistencia interna por el coeficiente Alpha de Cronbach, se obtuvo como resultado 0,92 evidenciando un adecuado nivel de confiabilidad para ser aplicable, de igual forma en cada una de sus dimensiones: violencia psicológica (0.77), violencia sexual (0.70) y violencia física (0.79). En cuanto a la validez de contenido, se determinó por criterio de jueces expertos, consiguiendo un 98% de validez en el total de ítems. Cuenta con una validez de constructo a través del análisis factorial de los tres componentes principales, los que al ser analizados de forma conjunta explican el 59% de la varianza, por lo que se logra explicar el 100% de la varianza total; a su vez, se analizó la estructura interna mediante análisis factorial exploratorio, obteniendo adecuados niveles de cargas factoriales y comunalidades. (Arredondo, 2018)

San Miguel (2019) elaboró una investigación en la cual analizó los valores psicométricos del cuestionario de violencia intrafamiliar elaborado por Arredondo (2018), afirmó que es un instrumento que presenta apropiados niveles de validez y confiabilidad. En el análisis de validez por estructura interna mediante análisis factorial confirmatorio se obtuvo valores aceptables, el valor de SRMR fue de 0.05 y RMSEA=0.06. La confiabilidad se analizó por medio de consistencia interna mediante el coeficiente Omega con un valor de .90, siendo considerado como un valor aceptable. Además, el cuestionario presenta validez fundamentada en relación con otras variables, los resultados muestran correlaciones significativas con los siguientes instrumentos: Escala de Funcionamiento Familiar de Smilkstein y la Escala de Autoestima de Rosenberg. (San Miguel, 2019).

3.5 Procedimientos

Debido a la coyuntura ocasionada por la propagación del COVID-19 que trajo como consecuencia aislamiento social obligatorio del 16 de marzo al 30 de junio, periodo dentro del cual se realizó la recolección de datos, se recurrió a herramientas digitales para poder llevar a cabo la investigación. Se inició digitalizando los cuestionarios elegidos y adaptándolos a un formulario de Google para su difusión y respuesta en línea, se contactó a centros de educación especial y centros de terapias a través de sus redes sociales oficiales para solicitar su apoyo en la difusión de los cuestionarios compartiendo el enlace mediante la plataforma WhatsApp y Facebook con los padres de familia, a su vez, dentro del formulario se especificó a quiénes iba dirigido y se incluyó el consentimiento informado. Las respuestas de los formularios se almacenaron automáticamente en la plataforma Google, se procedió a su descarga en formato Excel y se descartó a un total de cuatro participantes, quienes no habían respondido todas las preguntas. Una vez contado con el número de participantes necesarios para el estudio se procedió a convertir las respuestas textuales a sus equivalentes numéricos para su posterior análisis mediante el programa estadístico SPSS v. 23

3.6 Métodos de análisis de datos

Teniendo completa la base de datos y empleando el software estadístico SPSS v.23 se inició sometiendo los datos a la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov donde se determinó que existe una distribución normal en los datos y que correspondía aplicar la prueba no paramétrica de correlación de Spearman para cada uno de los objetivos. Una vez obtenidos los resultados se presentaron a través de tablas.

3.7 Aspectos éticos

Las consideraciones éticas del presente trabajo implicaron y respetaron los principios básicos de la bioética. Para el principio de autonomía se promovió la participación voluntaria de las personas, respetando su capacidad de decisión personal; a su vez se les informó sobre el objetivo de la investigación y la confidencialidad de los datos brindados. Para el principio de beneficencia, el trabajo realizado está orientado a que los resultados obtenidos sean de utilidad y beneficio a la comunidad. Dentro del principio de no maleficencia, se respetan los principios morales y éticos, no difundiendo información personal de los participantes que puedan perjudicarlos ni emplear los resultados de la investigación en fines no académicos y cuyo propósito sea generar daño o lucro personal. Finalmente, se respetó el principio de justicia brindando igual oportunidad de participación a cada persona, no excluyéndolos por prejuicios, discriminación, motivos raciales, entre otros.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de correlación de Spearman entre las variables estrés parental y violencia intrafamiliar.

	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
Estrés parental y violencia Intrafamiliar	0.577	0.000

En la tabla 1 se observa que el p valor fue menor a 0.05, lo cual indica que existe una relación entre las variables de violencia intrafamiliar y estrés parental. El coeficiente de correlación fue de 0.577, lo cual significa que existe una relación positiva moderada. Entonces, esto indicaría que, a mayor presencia de estrés parental en padres de menores con TEA, mayor será la violencia intrafamiliar presentada.

Tabla 2

Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones de estrés parental

	Soporte social	Evasión	Expresión emocional	Resolución de problemas
Coefficiente de correlación	0.071	-0.088	0.386	-0.004
Violencia psicológica				
Sig. (bilateral)	0.182	0.097	0.000	0.935

En la tabla 2, de acuerdo con el p valor obtenido y considerando válidos aquellos menores a 0.05 se observa que no existe relación entre violencia psicológica y soporte social (0.182). En cuanto a las dimensiones violencia psicológica y evasión tampoco se halló relación (0.097). En cambio, entre las dimensiones violencia psicológica y expresión emocional si existió relación ($p < .05$), la cual además correspondió a una correlación positiva baja con un valor de 0.386, ello indicaría que, a mayor violencia psicológica, mayor la medida de expresión emocional. Finalmente, no se halló relación entre las dimensiones violencia psicológica y resolución de problemas (0.935).

Tabla 3

Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión violencia sexual y las dimensiones de estrés parental

		Soporte social	Evasión	Expresión emocional	Resolución de problemas
Violencia sexual	Coefficiente de correlación	-0.015	0.107	0.070	0.072
	Sig. (bilateral)	0.772	0.042	0.183	0.172

En la tabla 3 se observa que el valor p entre violencia sexual y soporte social fue de 0.772, superando el valor aceptable de 0.05, lo cual indica que no existe relación entre ambas dimensiones. Por otro lado, se halló una relación entre violencia sexual y evasión, pues se presentó un valor p de 0.042; además, el coeficiente de correlación fue de 0.107, lo cual indica que existe una relación directa muy baja. Se determinó que no existe relación entre violencia sexual y expresión emocional (0.183) y tampoco entre violencia sexual y resolución de problemas (0.172).

Tabla 4

Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión violencia física y las dimensiones del estrés parental

		Soporte social	Evasión	Expresión emocional	Resolución de problemas
Violencia Física	Coeficiente de correlación	0.702	-0.118	-0.352	-0.173
	Sig. (bilateral)	0.000	0.025	0.000	0.001

En la tabla 4 se aprecia que entre las dimensiones violencia física y soporte social existe relación, ya que presentó un p valor menor a 0.05, siendo este de 0.00; a su vez el coeficiente de correlación obtenido fue de 0.702, lo cual significa que existe una correlación positiva alta, indicando que, a mayor presencia de violencia física, mayor será el soporte social. Entre las dimensiones de violencia física y evasión se obtuvo un valor p de 0.025, afirmando la existencia de una relación entre ambas variables; a su vez el coeficiente de correlación obtenido fue de -0.118, lo cual significa que existe una relación negativa muy baja. Entre las dimensiones violencia física y expresión emocional el valor p fue de 0.00 y el coeficiente de correlación fue de -0.352, lo cual indica que existe una relación negativa baja. Finalmente, entre la dimensión violencia física y resolución de problemas se halló un p valor de 0.001 y un coeficiente de correlación de -0.173, lo cual significa que existe una relación negativa muy baja entre ambas dimensiones. A nivel general se observa que existe relación entre la dimensión de violencia física con todas las cuatro dimensiones de la variable estrés parental, hallándose el mayor coeficiente entre violencia física y soporte social con un valor de 0.702, el cual no solo es el mayor valor dentro de la dimensión violencia física, sino que también es el mayor valor de entre todas las dimensiones en general.

V. DISCUSIÓN

En base a los resultados hallados y en respuesta al objetivo general, se determinó que existe una relación positiva y moderada entre estrés parental y violencia intrafamiliar en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020; ello significa que, a mayor estrés parental, mayor será la violencia intrafamiliar presentada. Pérez y Menéndez (2014) señalan que el estrés parental es uno de los principales desencadenantes de la violencia familiar, los padres con mayor nivel de estrés parental son más propensos a presentar dificultad en el autocontrol y por lo general desencadenan conductas disfuncionales e incluso maltratantes.

No se hallaron estudios similares que investiguen la relación entre ambas variables en la población de padres de hijos con TEA, sin embargo, existe fundamento teórico que señala que el estrés parental surge debido a una serie de condiciones, dentro de las cuales se encuentra el uso de estrategias de afrontamiento inadecuadas dentro de la familia, tal como señalan Abidín (1995) y Pozo et al (2006); todo ello propiciaría la aparición de violencia intrafamiliar (Guardado y Hernández, 2004). Entonces, en los padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este existe una relación entre el estrés parental y el afrontamiento, la cual es predecesora de la violencia intrafamiliar.

Por otro lado, Durán et al. (2016) determinaron que existe relación entre estrés parental y afrontamiento en padres de menores con TEA, siendo esta una relación inversa, igualmente, Botella et al. (2014) y Torres (2018). Guardado y Hernández (2004), indican que la violencia familiar resulta de la carencia de estrategias de afrontamiento o el empleo de estrategias negativas; por lo que si se cuenta con un nivel bajo de afrontamiento entonces se propiciaría mayor violencia dentro de la familia; ello se traduce a que existe una relación indirecta entre violencia familiar y afrontamiento, la cual también determinaron Castro y Gómez (2019) señalando que el nivel de violencia familiar aumenta cuando disminuye el uso de estrategias de afrontamiento positivas; esto concuerda con los aportes teóricos de Faasse y Petrie (2015), quienes señalan que el uso de estrategias de afrontamiento inefectivas predisponen la reacción violenta en la familia; y también

con et al. Carpi et al. (2007) siendo altamente probable una conducta violenta en la familia ante recursos inadecuados de afrontamiento.

Por otro lado, los resultados discrepan de Pisula y Porebowicz (2017), quienes hallaron una relación positiva baja entre funcionalidad y estrés parental, lo cual significa que, a mayor estrés, mejores estrategias de resolución de problemas (Ayala, et al. 2016), esto podría deberse al contexto cultural y características del grupo estudiado.

En respuesta al objetivo específico 1 se determinó que no existe relación entre violencia psicológica y soporte social, ello difiere de los postulados de Montero, Plazaola, Ruíz y Grupo de estudio para la violencia de género (2008) quienes señalan que existe una relación indirecta entre el apoyo social y la violencia. También se halló que no existe relación entre violencia psicológica y evasión en padres de hijos con TEA, ello difiere de et al. Durán et al. (2016) quienes hallaron una relación negativa moderada entre evitación emocional y bienestar psicológico. También se determinó que existe una relación positiva baja entre violencia psicológica y expresión emocional, dicho resultado concuerda con los hallazgos de et al. Botella et al. (2014), quienes obtuvieron una relación positiva moderada entre control emocional y estrés parental; esto significa que a mayor violencia psicológica, mayor expresión emocional; cabe resaltar que a dimensión de expresión emocional no hace referencia a una adecuada manera de expresarse, sino todo lo contrario, ya que los ítems fueron presentados denotando el uso de una comunicación agresiva durante las interacciones sociales (Quijandria, 2019), es entonces que los hallazgos se interpretan como que a mayor violencia psicológica, mayor comunicación agresiva en padres de hijos con TEA. También se determinó que no existe relación entre violencia psicológica y resolución de problemas, ello difiere de et al. Durán, García, Fernández y Sanjurjo (2016) quienes hallaron una relación directa baja entre resolución de problemas y bienestar psicológico.

Referente al objetivo específico 2 se determinó que no existe relación entre violencia sexual y soporte social en padres de hijos con TEA en Lima Este, no obstante Plazaola, Ruíz y Grupo de estudio para la violencia de género (2008) señalan que existe una relación indirecta entre el apoyo social y la violencia,

además cifras reales señalan que las personas con limitaciones han sido violentadas sexualmente y reportaron dichas situaciones ante autoridades (MIMP, 2018). Se determinó que existe una relación positiva muy baja entre violencia sexual y evasión, esto indica que, tal como señala Villanueva (2012) un bajo nivel de compromiso (Quijandria, 2019), supervisión y cuidado de los padres es un factor de riesgo para la violencia sexual. También se determinó que no existe relación entre violencia sexual y expresión emocional, lo cual difiere del postulado de Jursza y Lozada (2019) que señala que la violencia sexual intrafamiliar es indicador de que existe una comunicación pobre e inadecuada entre sus integrantes. Se determinó que no existe relación entre violencia sexual y resolución de problemas, sin embargo, Ayala, Castillo et al. (2016) señalan que no existir estrategias de resolución de problemas adecuadas es muy probable que surja violencia dentro del hogar.

En respuesta al objetivo específico 3 se determinó que existe una relación positiva alta entre violencia física y soporte social, ello difiere con Plazaola et al. de estudio para la violencia de género (2008) y los resultados de Botella et al. (2014), quienes obtuvieron una correlación inversa baja entre apoyo social y estrés parental, ello podría explicarse a que dentro del cuestionario empleado para evaluar estrés parental de la presente investigación los ítems de soporte social están orientados a la necesidad y anhelo de apoyo externo para cuidar de un menor con TEA, principalmente necesidad de apoyo emocional (Quijandria, 2019). Entonces, se interpreta que, a mayor necesidad y anhelo de soporte social, mayor será la violencia física presentada. Se determinó que existe una relación indirecta muy baja entre violencia física y evasión, lo cual concuerda con los hallazgos de Durán et al. (2016) quienes hallaron una relación inversa baja entre evitación emocional y bienestar físico; ello significa que a mayor falta de compromiso e implicancia con la crianza del hijo con TEA (Quijandria, 2019) menor será la violencia presentada. Se determinó que existe una relación negativa baja entre violencia física y expresión emocional, lo cual concuerda con los hallazgos de Botella et al. (2014), quienes también obtuvieron una relación negativa de nivel moderado entre resolución de problemas y estrés parental. Esto quiere decir que, a mayor comunicación agresiva, mayor la violencia física presentada. Se determinó que existe una relación indirecta muy baja entre violencia física y resolución de problemas, indicando que, a menor

violencia física, mayor capacidad de afrontar las situaciones complicadas en la familia (Quijandria, 2019), Durán et al. (2016) hallaron una relación directa muy baja entre solución de problemas y bienestar físico, indicando que a mejor capacidad de resolver problemas mejor bienestar físico en los hijos.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se comprobó que existe relación entre estrés parental y violencia intrafamiliar en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020; siendo además una correlación positiva moderada con un valor de 0.577.

Segunda. Se determinó que no existe relación entre violencia psicológica y soporte social, también se halló que no existe relación entre violencia psicológica y evasión. Asimismo, se determinó que existe una relación positiva baja entre violencia psicológica y expresión emocional ($r=0.386$) y no existe relación entre violencia psicológica y resolución de problemas

Tercera. Se determinó que no existe relación entre violencia sexual y soporte social, existe una relación positiva muy baja entre violencia sexual y evasión ($r=0.107$). También se determinó que no existe relación entre violencia sexual y expresión emocional, tampoco existe relación entre violencia sexual y resolución de problemas.

Cuarta. Se determinó que existe una relación positiva alta entre violencia física y soporte social ($r=0.702$), existe una relación indirecta muy baja entre violencia física y evasión ($r=-0.118$). También se halló una relación negativa baja entre violencia física y expresión emocional ($r=-0.352$); además, se determinó que existe una relación indirecta muy baja entre violencia física y resolución de problemas ($r=-0.173$).

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda a los directores de instituciones de educación básica especial elaborar e implementar programas de prevención basados en la disminución de estrés parental y violencia intrafamiliar en padres de hijos con TEA.

Segunda. Se recomienda a los padres de familia asistir a capacitaciones o talleres que trabajen técnicas de relajación y control de ira.

Tercera. Se recomienda realizar futuras investigaciones sobre estrés parental y violencia intrafamiliar para comparar resultados, pues la información recogida dentro del presente estudio se ha dado específicamente durante una situación de coyuntura.

Cuarta. Se recomienda realizar futuras investigaciones sobre las variables trabajadas en la presente investigación ya que debido a la situación de coyuntura se presentaron limitaciones inesperadas dentro del estudio.

REFERENCIAS

- Abbott, R., Dawson, G., Estes, A., Koehler, E., Munson, J. & Zhou, X. (2009). Parenting stress and psychological functioning among mothers of preschool children with autism and developmental delay. *Autism*, 13(4), 375-387. doi: 10.1177/1362361309105658
- Abidín, R. (1995). Índice de estrés de los padres (3era ed.). Odessa, Estados Unidos: Recursos de Evaluación Psicológica. Andalucía-IFAPA.
- Arredondo, L. (2018). Relación entre factores de la personalidad y violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas - San Juan de Lurigancho, Lima 2018. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/24652>
- Arriaza, M. (2006). Guía práctica de análisis de datos. Córdoba, España. https://www.researchgate.net/publication/314984329_Guia_practica_de_analisis_de_datos
- Asociación Americana de Psicología. (2011). Stressed in America. *Monitor on Psychology*. 42 (1), 60. <https://www.apa.org/monitor/2011/01/ceo>
- Asociación Americana de Psicología. (2015). Stress in America. <https://www.apa.org/news/press/releases/stress/2015/snapshot>
- Ayala, P., Castillo, J., Gallegos, J. y Ruvalcaba, N. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción psicológica*, 13(2), 69-78. DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17810>
- Beas, L. (2018). Estrés por sobrecarga y afrontamiento en padres de niños con trastorno del espectro autista en el Hospital de Rehabilitación del Callao, 2018. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25536>
- Botella, P., Fernández, M. y Pastor, G. (2014). Estrés y afrontamiento en familias de hijos con trastorno de espectro autista. *Revista Infad de Psicología*, 4(1), 425-434. DOI: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v4.630>

- Cabrera, V., y Gonzales, M. (2010). Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva. (Tesis de licenciatura). Universidad de La Sabana, Bogotá.
<https://www.redalyc.org/pdf/647/64723234020.pdf>
- Caer, A. (1979). The psychopathology of fear. New York: Van Nostrand Reinhold.
- Carpi, A., Diago, J., Diez, J., Gómez, C., Guerrero, C. y Palmero, F. (2007). Hostilidad, psicofisiología y salud cardiovascular. Avances en Psicología Latinoamericana, 25(1), 22-43.
<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n1/v25n1a4.pdf>
- Castro, J. y Gómez, A. (2019). Family conflict, stress and coping as predictors of violence. Salud Mental, 42(6), 269-274. DOI:
<https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2019.035>
- Durán, M., Fernández, J., García, M. y Sanjurjo, B. (2016). Afrontamiento, estrés parental y calidad de vida de los cuidadores principales de personas TEA. Revista de estudios e investigación en psicología y educación, 3(1), 60-68. DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2016.3.1.1749>
- Elliot, G. y Eisdorfer, C. (1982). Stress and human itealtit. New York: Springer.
[https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1929497](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1929497)
- Fasolo, M., Lionetti, F., Pastore, M. & Spinelli, M. (2020). Parents' stress and children's psychological problems in families facing the COVID-19 outbreak in Italy. Front. Psychol., 11, 1713. DOI:
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01713>
- Faasse, K. y Petrie, K. (2015). Stress, coping and health. International Encyclopedia of Social and Behavioral Science, 23, 551-555. DOI:
<https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.14133-9>
- Guardado, C. y Hernández, A. (2004). La Enfermería como disciplina profesional holística. Revista Cubana de Enfermería, 20(2), p.1. Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192004000200007

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (5ª ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.
- Hill, R. (1949). Families under stress: adjustment to the crisis of war, separation and reunion. New York: Basic Books.
- Instituto de opinión pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú. (2018). Una mirada a la salud mental desde la opinión de los peruanos. https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/112469/1/OP_1117_01_R1.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). Perú: resultados definitivos de los censos nacionales 2017. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1544/
- Instituto nacional de estadística e informática. (2017). XII Censo de Población. <http://censo2017.inei.gob.pe/>
- Jursza, I. y Lozada, A. (2019). Abuso sexual infantil y inámica familiar. Revista electrónica de Psicología Iztacala, 22(3), 2803-2828. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/70942>
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1984). Stress, appraisal and coping. New York: Springer Publishing Company.
- Ley N° 30364. Diario El Peruano, Lima, Perú, 23 de noviembre de 2015.
- Ministerio de Educación. (2018). Número de estudiantes de CEBE y PRITE por región. <http://datos.minedu.gob.pe/dataset/numero-de-estudiantes-de-cebe-y-prite-por-region/resource/cffcef63-c1ba-4fd5-b79e>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2017). Reporte estadístico de personas afectadas por violencia familiar y sexual atendidas por los centros emergencia mujer www.mimp.gob.pe/Afectadas_porVFS_atendidas_en_los_CEM2012f
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2018). Violencia familiar y sexual en las personas con discapacidad, prevalencia y factores asociados.

<https://www.repositoriopncvfs.pe/wp-content/uploads/2019/01/Violencia-discapacidad-HxH.pdf>

Ministerio de Sanidad y Política Social. (2009). Guía de Práctica Clínica Para el Manejo de Pacientes con Trastornos del Espectro Autista en Atención Primaria. Madrid: Ministerio de Ciencia e Innovación.

Monje, C. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Universidad Sur Colombia, Neiva. Monje, C. (2011). <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Montero, M., Plazaola, J., Ruíz, I. y Grupo de estudio para la violencia de género. (2008). Apoyo social como factor protector frente a la violencia contra la mujer en la pareja. Gaceta Sanitaria, 22 (6), 527-533. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112008000600005

Observatorio nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. (2018). Magnitud de las denuncias por violencia familiar. https://observatorioviolencia.pe/datos-pnp_01-2/

Organización Mundial de la Salud. Trastorno del Espectro Autista (2017). <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/autism-spectrum-disorders/es/>

Organización Mundial de la Salud. (2020). Aumentar sustancialmente las inversiones para evitar una crisis de salud mental. <https://www.who.int/es/news-room/detail/14-05-2020-substantial-investment-needed-to-avert-mental-health-crisis>

Pérez, J. y Menéndez, S. (2014). Un análisis tipológico del estrés parental en familias en riesgo psicosocial. Salud Mental, 37, 24-34. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000100004

Pisula, E. & Porebowicz, A. (2017). Family functioning, parenting stress and quality of life in mothers and fathers of Polish children with high functioning autism

or Asperger syndrome. Plos One, 12(10), 1-19. DOI:
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0186536>

Polaino, A., Doménech, E. y Cuxart, F. (1997). El impacto del niño autista en la familia. Instituto de Ciencias para la familia. Universidad de Navarra, España: Ediciones Rialp.

Pozo, P., Sarriá, E., y Méndez, L. (2006). Estrés en madres de personas con trastorno del espectro autista. Psicothema, 18(3), 342-347.
<http://www.psicothema.com/pdf/3220.pdf>

Quijandria, Y. (2019). Construcción de escala de estrés parental EEP en padres de familia de alumnos de educación especial - Los Olivos, 2019. (Tesis de licenciatura).
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/36817>

San Miguel, A. (2019). Valores Psicométricos de un Instrumento de Violencia Intrafamiliar en Adolescentes de San Juan de Lurigancho, 2018. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40492/SAN%20MIGUEL_RA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sandin, B., Y Chorot, P. (2003). Cuestionario de afrontamiento del estrés (cae): desarrollo y validación preliminar. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
<http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/3941>

Solís Espinoza, Alejandro. 2008. Metodología de la Investigación Jurídico Social. 3ª edición. Lima: ByV distribuidores.

Spielberger, C. (1976). The nature and measurement of anxiety. Washington, DC: Hemisphere Publishing Corporation.

Torres, N. (2018). Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29835>

Villanueva, I. (2012). Factores de riesgo para el abuso sexual intrafamiliar-incesto. Justicia, 22, 47-66. <https://biblat.unam.mx/es/revista/justicia-barranquilla/articulo/factores-de-riesgo-para-el-abuso-sexual-intrafamiliar-incesto>

Zapata, S. (2018). Estrés parental y expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos-Lima 2018. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26009>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y/o dimensiones	Metodología
<p>Problema general:</p> <p>¿Existe relación entre estrés parental y violencia intrafamiliar en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar si existe relación entre estrés parental y violencia intrafamiliar en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020.</p>	<p>Hipótesis alterna:</p> <p>Existe relación entre estrés parental y violencia intrafamiliar en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020.</p> <p>Hipótesis nula:</p> <p>No existe relación entre estrés parental y violencia intrafamiliar en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Estrés parental</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soporte social - Evasión - Expresión emocional - Resolución de problemas <p>Variable 2:</p> <p>Violencia intrafamiliar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Violencia psicológica - Violencia sexual - Violencia física 	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Básico</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental, correlacional</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>PE 1: ¿Existe relación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones del estrés parental en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>OE 1: Determinar si existe relación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones del estrés parental en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE 1: Existe relación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones del estrés parental en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020.</p>		

<p>PE 2: ¿Existe relación entre la dimensión violencia sexual y las dimensiones del estrés parental en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020?</p>	<p>OE 2: Determinar si existe relación entre la dimensión violencia sexual y las dimensiones del estrés parental en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020.</p>	<p>HE 2: Existe relación entre la dimensión violencia sexual y las dimensiones del estrés parental en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020.</p>		
<p>PE 3: ¿Existe relación entre la dimensión violencia física y las dimensiones del estrés parental en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020?</p>	<p>OE 3: Determinar si existe relación entre la dimensión violencia física y las dimensiones del estrés parental en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020</p>	<p>HE 3: Existe relación entre la dimensión violencia física y las dimensiones del estrés parental en padres de hijos con trastorno del espectro autista</p>		

Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable estrés parental

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Estrés parental	El estrés es un estado fisiológico a consecuencia de situaciones ambientales, por lo que el individuo está expuesto a altos niveles de estrés, utilizando repuesta de emoción, por lo que está orientado a generar dificultades para la búsqueda de solución al problema. (Lazarus y Folkman, 1984).	Se da a través de los puntajes obtenidos en la escala de estrés parental EEP, de acuerdo a los niveles establecidos como alto, promedio y bajo; de una escala nivel alto si el puntaje es mayor a 70, nivel medio si el puntaje está en un rango de 56 a 69 y nivel bajo de 42 a 55.	Soporte social	Búsqueda de apoyo social Búsqueda de recursos Necesidad de afecto	1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Ordinal Tipo Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) Casi siempre (4) Siempre
			Evasión	Falta de compromiso. Huir del problema	10, 11, 12	
			Expresión emocional	Pensamiento Acción	13, 14, 15	
			Resolución de problemas	Pensamiento asertivo Falta de compromiso	16, 17, 18	

Anexo 3. Matriz de operacionalización de la variable violencia intrafamiliar

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Violencia intrafamiliar	La violencia intrafamiliar incluye todas las maneras de abuso que se dan en las relaciones entre los integrantes de una familia, denotando un desequilibrio de poder. Para poder considerarse propiamente una situación de violencia familiar el abuso debe ser crónico, permanente o efectuarse periódicamente. (Corsi, 1994)	Las respuestas obtenidas serán a través del cuestionario de VIF Violencia intrafamiliar. Las dimensiones violencia psicológica, física y sexual. Niveles de Violencia intrafamiliar: Muy bajo: 1-12 Bajo: 13 a 24 Medio: 25 a 37 Alto: 38 a 50 Muy alto: 51 a 60	Violencia psicológica	Perturbaciones	1, 2, 3, 4	Ordinal Tipo Likert
				Intimidaciones		
			Violencia sexual	Exhibición	5, 6, 7	
				Abuso sexual		
			Violencia física	Agresión física Lesión física	8, 9, 10, 11, 12	

Anexo 4. Escala de estrés parental

ESCALA EP

Quijandria (2019)

Edad:

Sexo:

Estado civil.....

INSTRUCCIONES

- Esta escala tiene como objetivo conocer como los padres responden cuando enfrentan a situaciones difíciles o estresantes.
 - Marque con una X una sola respuesta
 - Los resultados serán confidenciales.
 - No hay respuestas buenas o malas.
 - Ser sincero al momento de responder
- Guiarse de la siguiente tabla

NU	CN	CS	SI
Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre

ÍTEMS		NU	CN	CS	SI
1	Es importante para mí lo que las personas piensan de mí				
2	Deseo que todas las personas a mí alrededor se preocupen de				
3	Me siento impaciente cuando no encuentro soluciones.				
4	Busco que un familiar o amigo me ayude a tomar mejores				
5	Es necesario para mí tener amigos que comprendan lo que				
6	Trato de que mis problemas no influyan en mi vida cotidiana.				
7	Creo que, si yo estoy bien, puedo hacer feliz a mi familia.				
8	Pienso que doy siempre lo mejor de mí a pesar de las dificultades por las que atravieso.				
9	Me siento autosuficiente para apoyar y cuidar a mi hijo(a)				
10	Procuró no pensar en mis problemas.				
11	Prefiero aportar económicamente que hacerme cargo de los				
12	Prefiero salir a pasear, al cine, u otra actividad para estar entretenido(a).				
13	Discuto con las personas que minimizan las dificultades de mi				
14	Me da igual responder bien o mal cuando alguien me pregunta				
15	Agredo a las personas cuando siento que no respetan a los niños con habilidades diferentes.				
16	Trato de analizar todo el problema antes de dar una solución.				
17	Siento que debo de pensar mucho ante una acción.				
18	Siento que la dificultad que presenta mi hijo no es un problema				

Anexo 5. Ficha técnica de la Escala de Estrés Parental

Nombre: Escala de estrés parental

Autor: Quijandria Quispe Yohana Melissa

Procedencia: Universidad César Vallejo Lima Norte, Perú.

Aparición: 2019

Significación: Instrumento psicométrico eficaz para identificar el nivel de estrés en padres de familia de alumnos de educación especial

Aspectos que evalúa: Soporte social, evasión, expresión emocional y resolución de problemas

Administración: Individual o colectiva.

Aplicación: Padres de familia de ambos sexos, con un nivel cultural promedio para comprender las instrucciones y enunciados del test.

Duración: Esta escala no precisa un tiempo determinado; no obstante, el tiempo promedio es de 17 minutos.

Tipo de ítem: Enunciados con alternativas múltiples, escala Likert.

Ámbitos de aplicación: Clínico, educativo e investigación.

Materiales: Manual y hoja de respuestas.

La escala de estrés parental diseñada para padres con niños de educación especial cuenta con validez de contenido óptima, puesto que el valor mínimo aceptable de la V. de Aiken fue de 0.8. En el proceso del análisis factorial exploratorio, se alcanzó valores adecuados en el índice KMO de 0.755 y la prueba de esfericidad de Bartlett = .000. Para el análisis de confiabilidad, se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de .854, lo cual indica un nivel alto. A su vez, el análisis de confiabilidad por cada dimensión presentó las siguientes puntuaciones: expresión emocional, se obtuvo un coeficiente de 0.791, en la dimensión soporte emocional, se obtuvo un coeficiente 0.724, en la dimensión evitación se obtuvo 0.832 y en la dimensión resolución de problemas obtuvo una confiabilidad de 0.807; puede entonces concluirse que el instrumento a emplear cuenta con un nivel alto de confiabilidad y validez.

Anexo 6. Cuestionario de violencia intrafamiliar

Cuestionario de Violencia Intrafamiliar VIF

Nombres y apellidos:

Edad:

Sexo: Fecha:

Marca la respuesta sin pensar mucho, de acuerdo a tu entorno familiar. Ejemplo:

ÍTEMS	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Frecuente mente	Siempre
1. ¿Algún familiar orienta y aconseja a otro familiar?					

ÍTEMS	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Frecuente mente	Siempre
1. ¿Algún miembro de tu familia insulta a otro?					
2. ¿Algún familiar le dice a otro que es tonto?					
3. ¿Algún familiar humilla a otro familiar en público?					
4. ¿Algún familiar hace sentir inferior a otro familiar frente a los demás?					
5. ¿Algún miembro de tu familia expone su cuerpo (genitales)?					
6. ¿Algún miembro de tu familia humilla sexualmente a otro miembro de tu familia?					
7. ¿Algún miembro de tu familia fuerza a otro a mantener relaciones sexuales?					
8. ¿Algún miembro de tu familia agrede utilizando puños, cachetadas, pellizcos a otro familiar a otro familiar?					
9. ¿Algún miembro de tu familia ha recibido ayuda de entidades por lesiones que otro familiar ha causado?					
10. ¿Algún miembro de tu familia cuando está molesta lanza objetos a otro causando					
11. ¿Algún miembro de tu familia empujan y arrinconan, sacuden o tira del cabello a otro miembro?					
12. ¿Algún miembro de tu familia agrede con objetos punzo cortantes a otro?					

Anexo 7. Ficha técnica del Cuestionario de violencia intrafamiliar

Nombre: Cuestionario de violencia intrafamiliar VIF

Autora: Lisbeth Elsa Arredondo Torres (15 ítems)

Forma de aplicación: Colectiva o individual

Tiempo de aplicación: Entre 10 a 15 minutos

Puntuación: Alto: 51 a 60, muy alto: 38 a 50, medio: 25 a 37, bajo: 13 a 24, muy bajo: 1-12

Edad de aplicación: 15 años en adelante.

Es un instrumento elaborado en Perú, la validez se determinó mediante consistencia interna por el coeficiente Alpha de Cronbach, se obtuvo como resultado 0,92 evidenciando un adecuado nivel de confiabilidad para ser aplicable, de igual forma en cada una de sus dimensiones: violencia psicológica (0.77), violencia sexual (0.70) y violencia física (0.79). En cuanto a la validez de contenido, se determinó por criterio de jueces expertos, consiguiendo un 98% de validez en el total de ítems. Cuenta con una validez de constructo a través del análisis factorial de los tres componentes principales, los que al ser analizados de forma conjunta explican el 59% de la varianza, por lo que se logra explicar el 100% de la varianza total; a su vez, se analizó la estructura interna mediante análisis factorial exploratorio, obteniendo adecuados niveles de cargas factoriales y comunalidades. (Arredondo, 2018).

En el año 2019 San Miguel elaboró una investigación en la cual analizó los valores psicométricos del cuestionario de violencia intrafamiliar elaborado por Arredondo (2018), afirmó que es un instrumento que presenta apropiados niveles de validez y confiabilidad. En el análisis de validez por estructura interna mediante análisis factorial confirmatorio se obtuvo

valores aceptables, el valor de SRMR fue de 0.05 y RMSEA=0.06. La confiabilidad se analizó por medio de consistencia interna mediante el coeficiente Omega con un valor de .90, siendo considerado como un valor aceptable. Además, el cuestionario presenta validez fundamentada en relación con otras variables, los resultados muestran correlaciones significativas con la Escala de Funcionamiento Familiar de Smilkstein y la Escala de Autoestima de Rosenberg. (San Miguel, 2019).

Anexo 8. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Padre de familia:

Con el debido respeto nos presentamos a usted, Sharon Navarrete Montañez y Laura Zavala Zuñiga, internas de Psicología de la Universidad César Vallejo – Ate. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación llamada “Estrés parental y violencia intrafamiliar en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020”; y para ello quisiéramos contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una escala de estrés y un cuestionario de violencia intrafamiliar. De aceptar participar en la investigación, afirma haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda, puede realizar preguntas y se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Sharon Navarrete Montañez, Laura Zavala Zuñiga

ESTUDIANTES DE LA EP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

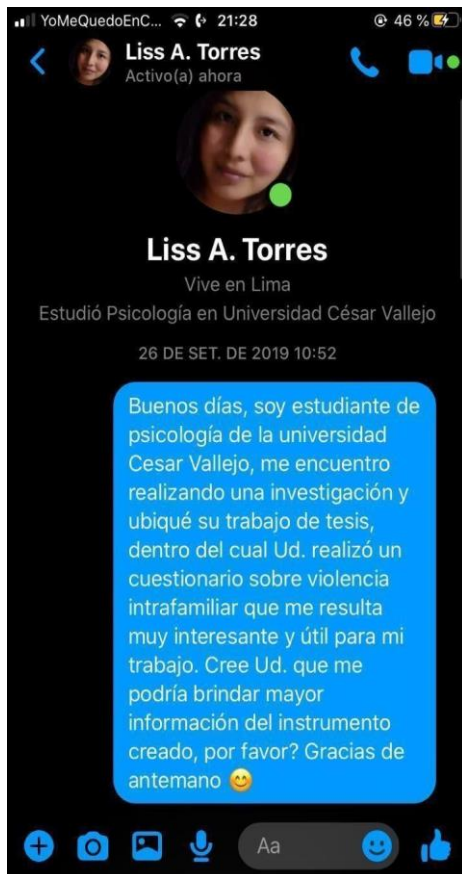
Yo.....
.....

con número de DNI: acepto participar en la investigación “Estrés parental y violencia intrafamiliar en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020”, de las señoritas Sharon Navarrete Montañez y Laura Zavala Zuñiga.

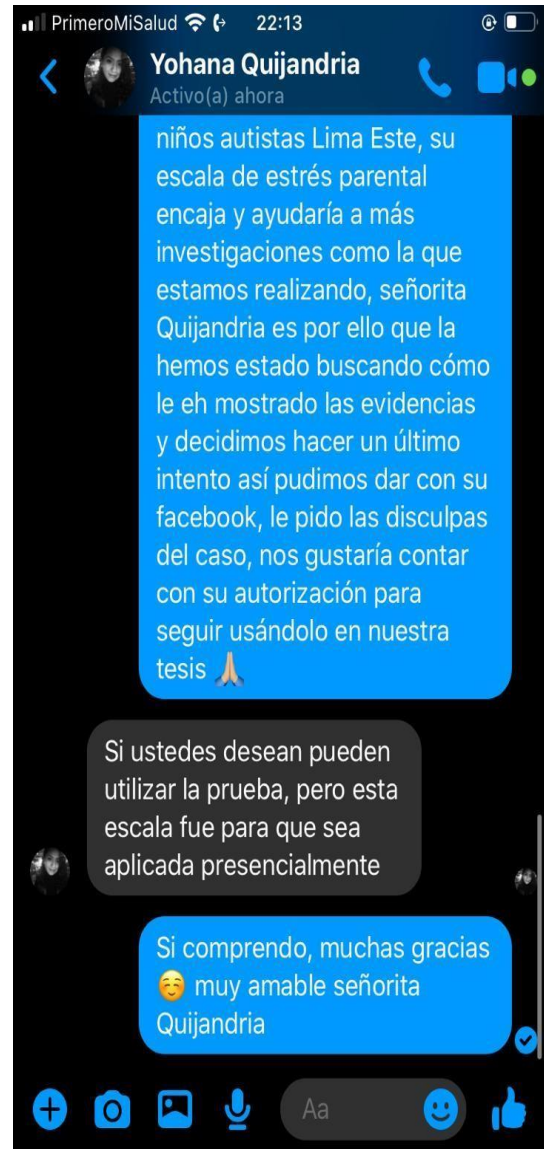
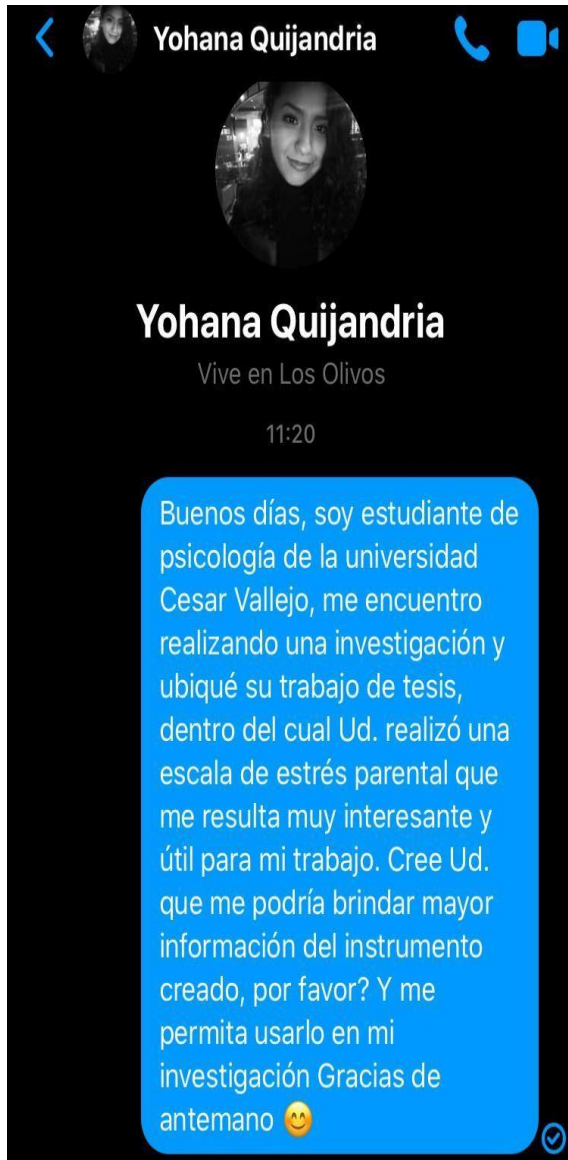
Día:/...../.....

Firma

Anexo 11. Evidencia de la autorización de uso del cuestionario de violencia intrafamiliar (Arredondo, 2018) a través de Facebook



Anexo 12. Evidencia de la autorización de uso del cuestionario de violencia intrafamiliar (Quijandria, 2019) a través de Facebook



Anexo 13. Cálculo de muestra para poblaciones infinitas

Fórmula Empleada	$n = \frac{z^2 p^*(1-p)}{e^2}$
-----------------------------	--------------------------------

$$Z= 1.96$$

$$P= 0.625$$

$$E= 0.05$$

$$N= 360$$

Anexo 14. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrés parental	.124	360	.000	.960	360	.000
Violencia intrafamiliar	.129	360	.000	.967	360	.000