



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Calidad de enseñanza y la efectividad de aprendizajes en los
estudiantes de la IE. N° 14718 Santo Domingo Morropón, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Jiménez Peña, Fidela (ORCID: 0000-0001-2345-6787)

ASESOR:

Dr. Córdova Pintado, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia por darme su comprensión y así poder cumplir con este anhelo de culminar mi Maestría.

Agradecimiento

A Dios por darnos salud, fortaleza y humildad para compartir el presente trabajo de investigación.

Al Dr. Córdova Pintado Manuel Jesús por su extraordinaria Asesoría demostrada en forma permanente durante nuestra preparación académica.

Índice de contenidos

	Pag.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	v
Índice de tablas.....	vi
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población (Criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5. Procedimientos.....	13
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	34

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la Población estudiantes	12
Tabla 2 Calidad de enseñanza y la efectividad de aprendizajes	15
Tabla3 Recursos didácticos y la efectividad de los aprendizajes	16
Tabla 4 Planificación de los aprendizajes y la efectividad de los aprendizajes	17
Tabla5 Estrategias metodológicas y la efectividad de los aprendizajes	18
Tabla 6 Correlación entre calidad de enseñanza y efectividad de los aprendiz	19
Tabla7Correlaciónentre recursos didácticos y la efectividad de los aprendiz.....	20
Tabla 8 Correlac entre planificación de los aprendiz y la efectividad de apren	21
Tabla 9 Correlación entre estrategias metodológic y la efectividad de los aprend	22

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1 Diagrama del diseño	10
Figura 2 Calidad de enseñanza y la efectividad de aprendizajes	15
Figura 3 Recursos didácticos y la efectividad de los aprendizajes	16
Figura 4 Planificación de los aprendizajes y la efectividad de los aprendizajes	17
Figura 5 Estrategias metodológicas y la efectividad de los aprendizajes	18

Resumen

La investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la calidad de enseñanza y la efectividad de aprendizajes en los estudiantes de la IE. N° 14718 Santo Domingo Morropón, 2020; el estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental transversal descriptivo correlacional. La población fue de 13 estudiantes, de muestreo censal y los instrumentos utilizados para la recolección de la información fue a través del cuestionario para evaluar la calidad de enseñanza con 22 ítems y la efectividad de aprendizajes con 20 ítems, la validez de contenido se realizó mediante el juicio de expertos y el nivel de confiabilidad se realizó mediante el análisis de consistencia interna, con el alfa de Cronbach, obteniendo 0,927 y 0,942 respectivamente. Para el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. De acuerdo con los resultados se aprecia que el 53,8% consideran a la calidad de enseñanza en nivel medio. Por otro lado, el 61,5% de los estudiantes consideran la efectividad de aprendizajes como regular y tener coeficiente de correlación de r de Pearson de 0,413, lo cual significa que existe una correlación positiva moderada y un nivel de significancia al nivel de 0,01 ($0,006 < 0,01$); finalmente se puede afirmar que la calidad de enseñanza debe mejorarse y reorientarlo pedagógicamente para una adecuada efectividad de aprendizajes.

Palabras claves: Calidad de enseñanza, efectividad de aprendizajes, recursos didácticos, planificación familiar, estrategias metodológicas.

Abstract

The research aims to determine the relationship between the quality of teaching and the effectiveness of learning in EI students. N° 14718 Santo Domingo Morropón, 2020; the study is quantitative, basic type and non-experimental descriptive descriptive correlational design. The population was 13 students, census sampling and the instruments used for the collection of information was through the questionnaire to evaluate the quality of teaching with 22 items and the effectiveness of learning with 20 items, the validity of content was performed through the judgment of experts and the level of reliability was performed by internal consistency analysis, with Cronbach's alpha, obtaining 0.927 and 0.942 respectively. For data analysis, descriptive and inferential statistics were used. According to the results, it can be seen that 53.8% consider the quality of education at the intermediate level. On the other hand, 61.5% of students consider the effectiveness of learning as regular and have Pearson's r correlation coefficient of 0.413, which means that there is a moderate positive correlation and a level of significance at the level of 0.01 ($0.006 < 0.01$); Finally, it can be said that the quality of teaching must be improved and reoriented pedagogically for an adequate effectiveness of learning.

Keywords: Teaching quality, learning effectiveness, teaching resources, family planning, methodological strategies.

I. Introducción

Uno de los problemas que se visualizan en Chile se relaciona con la equidad y calidad de la educación expresada en la falta de procesos, y resultados que se traduzcan en buenas prácticas pedagógicas (Beltrán Véliz, 2014). Esto con la finalidad de que los profesores contribuyan a generar en los estudiantes aprendizajes de calidad. La calidad de los profesores y de su enseñanza es el factor más importante para explicar los resultados de los alumnos (OCDE, 2005). Al respecto, “Existe un consenso emergente acerca de que el profesorado influye de manera significativa en el aprendizaje de los alumnos y en la eficacia de la escuela” (Smith, G. 2009).

El profesor, entendido como aquel que construye un conocimiento con sus alumnos; asimismo, posee diversos conocimientos (Shulman, 2004) que están presentes en todo momento en su quehacer profesional (Mansilla Sepúlveda & Beltrán Véliz, 2013).

En el Perú, para enfrentar estos retos y en atención a las recomendaciones establecidas por organismos internacionales como (OCDE, 2005) y al Ministerio de Educación(2016) se ha promovido una amplia reforma en la educación básica, la cual instituye como estrategias centrales la articulación y modificación de los currículos de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria con la intención de transitar de una enseñanza tradicional hacia una formación enfocada en el desarrollo de competencias y la capacitación permanente de los docentes para el fortalecimiento de sus competencias profesionales.

El presente proyecto en la IE. N° 14718 de Santo Domingo-Morropón, basado en en la calidad de enseñanza y la efectividad de los aprendizajes en los estudiantes del V Ciclo de educación primaria terminar, se puede observar que los logros académicos obtenidos son poco satisfactorios, donde los docentes y padres de familia deben asumir compromisos de apoyo a la gestión escolar, principalmente de apoyo a fortalecer el desarrollo de los aprendizajes.

El planteamiento del problema, fue formulado de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de enseñanza y la efectividad de los aprendizajes en los niños del V Ciclo del nivel primaria de la IE N°14718 Santo Domingo Morropón, 2020?

Para la justificación se consideró lo teórico: El estudio considera dentro de su carácter científico, citar fundamento teórico, como los enfoques, que para el presente asume el enfoque por competencias y de la evaluación formativa, así como concepciones epistemológicas de las variables y sus dimensiones que se mencionan, conforme al propósito de la investigación para la mejora de la calidad de enseñanza. En lo práctico se basa, en el sentido que involucra la práctica del docente para promover estrategias que son trabajadas en las sesiones de aprendizaje en concordancia con los procesos pedagógicos y didácticos. En lo metodológico, no solo radica en la importancia que tiene el conocer el proceso metodológico de toda investigación científica, implica conocer el proceso de construcción de la investigación y medición a través de instrumentos que permitirán obtener resultados estadísticos descriptivos e inferenciales.

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la calidad de enseñanza y la efectividad de aprendizajes en los estudiantes de la IE. N° 14718 Santo Domingo Morropón, 2020

Con relación a los objetivos específicos, quedaron redactados como sigue:

Determinar la relación que existe entre la dimensión recursos didácticos de la calidad de enseñanza y la efectividad de los aprendizajes en los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de la IE14718. Determinar la relación que existe entre la dimensión planificación de los aprendizajes de la calidad de enseñanza y la efectividad de los aprendizajes en los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de la IE14718. Determinar la relación que existe entre la dimensión estrategias metodológicas de la calidad de enseñanza en la efectividad de los aprendizajes en los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de la IE14718.

Hipótesis general: H1: Existe relación entre la calidad de enseñanza y la efectividad de aprendizajes en estudiantes de la IE. N° 14718 Santo Domingo Morropón, 2020. Con relación a las hipótesis específicas, quedaron redactados como sigue:

Existe relación entre la dimensión recursos didácticos de la calidad de

enseñanza y la efectividad de los aprendizajes en los niños del V Ciclo del nivel primaria de la IE14718. Existe relación entre la dimensión planificación de los aprendizajes de la calidad de enseñanza y la efectividad de los aprendizajes en los estudiantes del V Ciclo de la IE14718. Existe relación entre la dimensión estrategias metodológicas de la calidad de enseñanza en la efectividad de los aprendizajes en los alumnos del V Ciclo de la IE14718.

II. Marco teórico

Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L., & Montes-Soldado, R. (2020) Artículo Virtual Education for All: Systematic Review/Educación virtual para todos: una revisión sistemática. La investigación tiene como soporte el aporte metodológico propuesto por Kitchenham (2004) y Okoli & Schabram (2010). Uno de las consideraciones más importantes que destaca la investigación es contar con un equipo de trabajo técnico y pedagógico que esté capacitado para enfrentar el reto que supone atender a la diversidad en los ambientes educativos virtuales. La formación docente es una necesidad, ya que este debe proveer recursos educativos con características que contemplen diferentes estilos de aprendizaje y diseñar evaluaciones que garanticen una amplia gama de opciones de participación.

Urdín, J. A., De Goñi, Juan Ignacio Martínez, De Morentin, & Perurena, N. A. (2017). En el artículo científico. Universidad del País Vasco (UPV/ EHU). Se realizó con una muestra de 21 IIEE. El Diseño: se ha utilizado una metodología mixta tanto de tipo cualitativo. Concluyendo: 1) Se pudo constatar que existe diversidad en la evaluación. 2) Finalmente los centros escolares y docentes deben ofertar metodologías que puedan complementarse una con la otra y una propuesta curricular que responda a las diferentes formas de enseñar y aprender.

Beltrán-Véliz, J. C., Del Valle-Rojas, C. B., Mansilla-Sepúlveda, J. G., & Navarro-Aburto, B. A. (2019). En el artículo científico Teaching practices of teachers in cross-cultural contexts: Obstacles and challenges Se propuso el objetivo: develar analíticamente los factores que obstaculizan y facilitan las prácticas de enseñanza de profesores interculturales y tradicionales¹ en escuelas situadas en contextos interculturales en la precordillera de la Araucanía. Se planteó un diseño cualitativo. Los resultados develan prácticas de enseñanza focalizadas en las clases expositivas. El caso está constituido por 18 profesores interculturales y 18 profesores tradicionales. Las conclusiones, en esta se evidencia ausencia de articulación pedagógica y de prácticas reflexivas, lo cual dificulta los procesos de enseñanza-

aprendizaje. Esto implica para el profesorado realizar procesos de enseñanza pertinentes al contexto, que permitan generar aprendizajes culturalmente significativos, para niños mapuche y no mapuche. Ello requiere de innovaciones en las prácticas pedagógicas de los profesores que enseñan en contextos educativos interculturales.

En el siguiente estudio que se evidencia es el de Llanos (2015) quien efectuó un artículo científico en la Universidad César Vallejo titulado “Valoración de la enseñanza y uso de recursos didácticos docentes por educandos de una Institución de Educación Superior Fiscal de Lima, y estudio del desempeño áulico”, el cual persiguió como finalidad determinar el nivel de correlación entre las variables valoración del proceso de inter-aprendizaje universitario, el manejo de materiales pedagógicos y el desempeño áulico que demostraban 112 docentes de un promedio 28.2 años de edad. La metodología empleada fue transaccional de diseño no experimental, de tipo correlacional, encontrando como resultados un nivel de relación positiva de significancia alta entre la valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje y el desempeño en clases con 0.703 de índice de correlación. Se determinó la relación entre la valoración del proceso de inter-aprendizaje en la Educación superior, el desempeño en el aula y el manejo de herramientas didácticas con 0.741 de índice de correlación. Se llegó a la conclusión que al incrementar el valor en el manejo de materiales pedagógicos por parte de los educadores, incrementa el desempeño áulico en los docentes.

Por otro lado se tiene a Llanos (2019) efectuó una tesis de maestría en la Universidad César Vallejo donde estableció como propósito reconocer la correlación entre las categorías principales de la investigación evaluación de los procesos enseñanza, empleo de recursos didácticos y el desempeño escolar que expresaban 123 docentes que asistían a una institución de Educación superior de Lima. El método utilizado en este estudio fue transaccional no experimental, de tipo correlacional.

Dentro de los resultados estadísticos se encontró un nivel de relación estadísticamente significativo entre la evaluación de los procedimientos de

interaprendizaje y el desempeño escolar con 0.712 de índice de correlación. Se confirmó la asociación estadística entre los procesos evaluativos de la enseñanza, el desempeño áulico y la evaluación del manejo de recursos pedagógicos, didácticos y metodológicos con 0.741 de índice de correlación. Se espera que al mejorar la evaluación del manejo y uso de recursos didácticos por parte de los docentes, incrementará el desempeño académico y participativo de los educandos de esta muestra.

Con relación a la variable calidad de enseñanza, se tiene a Suni y Vásquez (2018) mencionan que las estrategias o calidad de enseñanza, son aquellos procedimientos y actividades que se generan en base a los pensamientos que tienen como finalidad lograr que el alumnado recepte todo lo dictado en clases para que luego pueda llevarlo a la práctica; es así como la calidad de enseñanza depende de la creatividad docente y direccionado a las necesidades que el crea que requieran sus estudiantes para que ellos puedan rendir significativamente en las diferentes asignaturas. Además, las estrategias de enseñanza son parte del proceso cognitivo del estudiante, estas le permiten orientar mejor las ideas y con ello lograr el aprendizaje significativo, de tal forma que mejores estrategias mejores resultados de aprendizaje (Javaloyes, 2016). Al respecto Beltrán (2009) las estrategias de enseñanza -aprendizaje son procesos metodológicos de calidad que se ponen en práctica cuando el estudiante adquiere conceptos nuevos y la comprensión de los temas (textos o teorías) que desarrolla; logra adquirir nuevos conceptos o la resolución de un problema. Es decir que estas estrategias permiten evidenciar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje, el docente debe brindar y facilitar aprendizajes de calidad y significativos a los estudiantes.

También se tiene las dimensiones de la variable, de las cuales se tiene a la dimensión Recursos didácticos, que para (Argueta, 2008) “Los recursos didácticos se constituyen en un auxiliar valioso en el proceso de enseñanza aprendizaje, se les ha reconocido como uno de los factores relacionados con el rendimiento académico y la motivación”

(pág. 12). De la misma manera (Aguilera, 2006) Considera acerca de la gestión de recursos didácticos “el docente es el gerente por excelencia en el aula de clases. Él, a través de la aplicación de los conocimientos básicos gerenciales

en su práctica educativa, junto con los demás miembros de la organización, alcanzará los objetivos educativos” (pág.19).

Con respecto a la dimensión planificación de los aprendizajes, es el proceso que ayuda a determinar las acciones que se tienen que cumplir dentro del plantel, (Marín, 2018) afirma como un conjunto de actividades anticipadas que ayudan al docente a crear experiencias de aprendizaje significativas en el estudiante.

Para Rossi (2006) la planificación de los aprendizajes es fundamental en la “práctica pedagógica” es un proceso mediante el cual el estudiante crea experiencias de aprendizaje en las diferentes instituciones educativas, dentro de la elaboración de un currículo se debe tomar en cuenta las necesidades que tiene la institución porque servirá de instrumento para poder alcanzar objetivos dentro de los procesos de enseñanza.

En la dimensión estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza, se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este proceso, se pretende que la estudiante disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida. (Universidad Marista de Mérida, 2017). Según el aporte de Román y Gallego (1994) conciben al proceso de estrategias de metodológicas de enseñanza aprendizaje como cuando se generan en el estudiante captación de información, para su posterior utilización en el desarrollo de los procesos de aprendizaje. Por otro lado, Javaloyes (2016) manifiesta que los procesos y métodos de enseñanza aprendizaje son primordiales para que el estudiante comprenda lo que piensa y desarrolla, las teorías, ideas y la aplicación de las mismas.

Con respecto a la variable efectividad de los aprendizajes, el aprendizaje efectivo se sustenta en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983) que se basa en la fusión oportuna de los conocimientos previos con los ya adquiridos, esta unión se desarrolla en la estructura cognitiva, con lo cual se potencia las habilidades y destrezas con el aprendizaje significativo, y que son reforzadas con técnicas y metodologías activas. Ausubel citado por Guerri (2017)

manifiesta que el aprendizaje de nuevas teorías en distintas asignaturas está muchas veces enfocado a lo que ya hemos vivido y experimentado. Es decir, que la información recibida se puede relacionar con el diario vivir o con experiencias previas para la construcción del conocimiento del alumno. Por ello se establece una relación entre los conocimientos previos que posee el individuo con los nuevos conocimientos.

Se tiene las dimensiones volitiva, cognitiva y afectiva, las cuales fueron propuestas por Javaloyes (2016). La dimensión volitiva, para Javaloyes (2016) manifiesta que para la aplicación de las estrategias volitivas es importante tener un rango metacognitivo, además de un conocimiento sobre lo que realiza uno mismo y las estrategias que puedan desarrollarse para posteriormente tener acceso a las estrategias volitivas. El control volitivo lleva implícito el uso de estrategias nucleares que regulen la emoción, la motivación y la cognición. Los procesos volitivos son un componente importante para poder autoevaluarnos y tener un control de la autoeficacia teniendo en cuenta que la volición forma parte de la dimensión interna de uno mismo determinada por el entorno en el que el individuo se ha desenvuelto. La dimensión cognitiva, para Chadwick (2009) son aquellas estrategias que implican una dominación general y el control de todas aquellas actividades que se manejan en nuestra mente, en las que están incluida destrezas, habilidades que el ser humano usa en su diario vivir. Además, también se debe recalcar que una persona puede hacer uso de estos aspectos de forma intencional o no intencional aprendiendo a manejar y controlar sus emociones, pensamientos, esfuerzos entre otros, para lograr la captación de información que favorezca a su aprendizaje. Es decir, las estrategias cognitivas son procesos que ayudan a la comprensión, y adquisición de destrezas y habilidades de los individuos. Muñoz, Wong y Rodríguez (2014) definen la dimensión cognitiva como el complemento de la teoría previa y conocimiento acerca de algo. En otras palabras, es el grupo de herramientas que el ser humano utiliza para su aprendizaje y captación de toda la información proporcionada. Las estrategias cognitivas se utilizan para dejar implantado el conocimiento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La dimensión afectiva “se puede utilizar para reducir

la ansiedad y el temor a equivocarse, e incrementar la disposición a asumir riesgos; puesto que le permite al individuo tener en cuenta su propio progreso, los recursos que están a su alcance y sus metas” (Muñoz, Wong, & Rodríguez, 2014). Las estrategias afectivas son herramientas que ayudan a mejorar su estado de ánimo, a creer en sí mismos, generando autoanálisis y medir el progreso en la consecución de sus objetivos. En cambio Hernández (2010) define las estrategias afectivas de aprendizaje como el conjunto de actividades que están estrechamente relacionadas con el control de diferentes aspectos, ya sea el afectivo, motivacional entre otros, los cuales son capaces de generar un ambiente agradable dentro de los procesos de aprendizaje. Es decir que las estrategias afectivas ayudan a que el ambiente en el aula sea adecuado y propicio para el aprendizaje.

III. Metodología

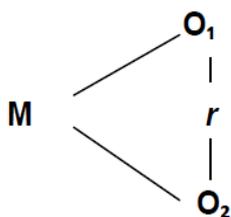
3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo aplicada. Aguirre, Anaya, Laurencio, & Casco (2013), mencionan que la investigación aplicada se especializa en el uso del conocimiento práctico, para en lo posterior utilizarlos en beneficio de los participantes en el proceso y la sociedad universal, mediante innovación de conocimientos que incrementan la disciplina.

Con respecto al diseño de investigación, corresponde a un diseño no experimental transversal – correlacional asociativa. Hernández, et al. (2014), el diseño no experimental es aquel en el cual se observan los fenómenos tal como se presentan en su naturalidad, para luego ser analizados. De corte transversal debido a su ejecución en lugar y tiempo específico. Correlacional asociativo porque este analizó la relación existente entre la Calidad de enseñanza y la efectividad de aprendizajes en los estudiantes de la IE. N° 14718 Santo Domingo Morropón, 2020.

Por otra parte, el enfoque de la investigación es cuantitativa, porque se empleará estadística descriptiva e inferencial para presentar los resultados de la recolección de datos.

Figura 1: Diagrama de diseño



Donde:

M: Muestra, estudiantes de la IE. N° 14718 Santo Domingo Morropón

O1: Variable Calidad de enseñanza

O2: Variable efectividad de aprendizajes.

r: Relación entre las variables de estudio

2.2 Operacionalización de variables

V1: Calidad de enseñanza

Suni y Vásquez (2018) mencionan que las estrategias o calidad de enseñanza, son aquellos procedimientos y actividades que se generan en base a los pensamientos que tienen como finalidad lograr que el alumnado recepte todo lo dictado en clases para que luego pueda llevarlo a la práctica; es así como la calidad de enseñanza depende de la creatividad docente y direccionado a las necesidades que el crea que requieran sus estudiantes para que ellos puedan rendir significativamente en las diferentes asignaturas

Definición operacional: Para la calidad de enseñanza se utilizó un cuestionario de 22 ítems en función de sus tres dimensiones: Recursos didácticos Planificación de los aprendizajes y Estrategias metodológicas.

V2: Variable efectividad de aprendizajes

El aprendizaje efectivo se sustenta en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel que se basa en la fusión oportuna de los conocimientos previos con los ya adquiridos, esta unión se desarrolla en la estructura cognitiva, con lo cual se potencia las habilidades y destrezas con el aprendizaje significativo, y que son reforzadas con técnicas y metodologías activas (David Ausubel, 2008)

En la definición operacional para la efectividad de los aprendizajes se utilizó un cuestionario de 20 ítems en función de sus tres dimensiones: volitiva, cognitiva y afectiva

2.3 Población, muestra y muestreo

La población es definida o establecida por la situación problemática y por los propósitos de la investigación (Ventura, 2017), por lo tanto, para este trabajo se considerará como población a los niños de quinto y sexto grado de la IE. N° 14718 Santo Domingo Morropón, los mismos que tienen características similares como igual jornada laboral.

Tabla 1

Distribución de la Población

Personal	Hombres	Mujeres	Total
Estudiantes	06	07	13
Total	06	07	13

Fuente: Archivo de la I.E.

Muestra

Cuando la población de estudio es manejable, o tiene un número limitado de elementos, se puede trabajar con toda la población. En este estudio, la población es de 13 alumnos de 5° y 6° grado de la IE. N° 14718 Santo Domingo Morropón, por ello para el desarrollo del estudio se ha considerado un muestreo censal, con lo cual todos los estudiantes del V ciclo son parte del estudio.

Criterio de Inclusión: Estará incluida toda la población y no dará lugar a criterio de exclusión de estudiantes.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Para este trabajo de tesis en desarrollo de relación entre Calidad de enseñanza y la efectividad de aprendizajes en los estudiantes se utilizó como técnica la encuesta, puesto que recogerá datos de interés de una población, además la encuesta es la más utilizada en la investigación. En el actual estudio se consideró a la encuesta como una de las técnicas de recolección de datos. Según Kuznik, Hurtado & Espinal (2010), la encuesta es una técnica de recolección de información de una parte de la población, es una manera determinada, específica en el proceso investigativo.

Instrumento: En esta investigación se utilizó el cuestionario para medir la calidad de enseñanza de 22 ítems y un segundo cuestionario para medir la variable efectividad de los aprendizajes de 20 ítems. En este sentido el

instrumento es un medio para recoger información de la Calidad de enseñanza y la efectividad de aprendizajes en los estudiantes, que según manifiesta Behar (2008) es adecuado para la investigación puesto que contiene ítems de afirmaciones o preguntas que valoran la percepción de la población respecto a las variables de estudio. Para recolectar información en los dos cuestionarios se ha utilizado la escala tipo Likert con valoraciones: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3).

Validez: Esta estuvo conformada por 03 expertos profesionales, que fueron los encargados de la comprobación de los ítems, considerando cualidades como una correcta expresión, precisión y coordinación con las variables, dimensiones e indicadores de la investigación.

Los instrumentos de medición deben tener un carácter preciso, que conlleven al investigador a hallar resultados fundamentados en la validez y confiabilidad de los resultados (Muñoz V. , 2002).

Confiabilidad o fiabilidad de las encuestas; en esta se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach, en donde obtuvo valores como: $\alpha = 0,927$ para el cuestionario calidad de enseñanza y para el cuestionario efectividad de aprendizajes se obtuvo $\alpha = 0,942$ resultados en los cuales se confirma que los instrumentos son confiables y puede ser aplicados a la población para recoger la información. Para la valoración de las relaciones, se tuvo en cuenta lo planteado por (Yengle, 2014) en su “Guía de Métodos Estadísticos”, donde el presente autor señala que: la relación entre las variables es directa, cuando r es positivo y la relación entre las variables es inversa, cuando r es negativo,

2.5 Procedimiento

El primer criterio fue Identificación del problema que posee la entidad educativa para acercarse al tema de la investigación. Otro criterio fue la de establecer el sistema de bases de datos para crear una clasificación de la información esencial derivada a través de libros, internet, revistas, bosquejos. Así mismo se elaboraron los instrumentos de recolección de datos; luego se procedió a buscar los expertos para la validación y para la confiabilidad utilizar

el Alfa de Cronbach. Se determinó la población con estudiantes de 5to y 6to grado de primaria sumando un total de 13 alumnos.

2.6 Métodos de análisis de datos

En esta parte se procedió al análisis de toda la información recolectada a lo largo de la búsqueda de datos. Pulido (2015), menciona que el método apunta a la metodología a seguir a través de una variedad de operaciones, reglas y procesos encaminados de forma espontánea y razonable, para lograr conseguir un propósito que puede llegar a ser este materialista o conceptual. El método científico establece el mecanismo fundamental de todo estudio constituyéndose como el fragmento para esclarecer los temas de investigación mediante la observación, categorización, justificación e interpretación de los fenómenos objetos de estudio.

El análisis de datos se realizó a través del software estadístico SPSSv25 y para contrastar las hipótesis del presente trabajo se utilizó el coeficiente de correlacional de Pearson y la significancia o p valor será menor a 0,05.

2.7 Aspectos éticos

Para la ejecución del desarrollo de la investigación se solicitó autorización a los directivos de la unidad educativa y se garantizará a los docentes la absoluta reserva de la información consignada en las encuestas.

Toda fuente de información utilizada en la investigación será citada y referenciada de acuerdo a las disposiciones de las Normas APA.

III. RESULTADOS

Están redactados en función al objetivo general y específicos.

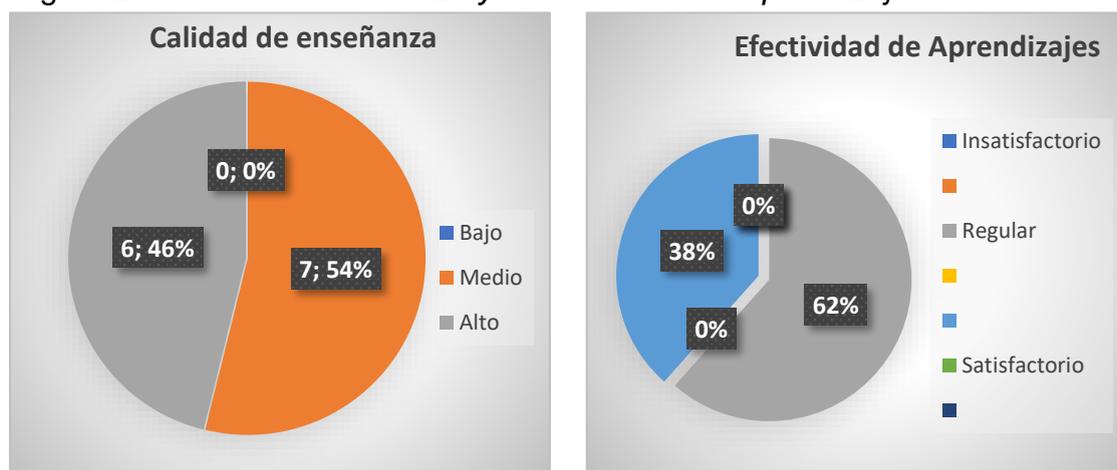
Tabla 2

Calidad de enseñanza y la efectividad de aprendizajes en los estudiantes

		Efectividad de aprendizajes							
		Insatisfactorio		Regular		Satisfactorio		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Calidad de enseñanza	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	0	0,0%	5	38,5%	2	15,4%	7	53,8%
	Alto	0	0,0%	3	23,1%	3	23,1%	6	46,2%
	Total	0	0,0%	8	61,5%	5	38,5%	13	100,0%

Fuente: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes

Figura 2: *Calidad de enseñanza y la efectividad de aprendizajes*



Se permite apreciar que el 54% de los estudiantes de primaria consideran a la calidad de enseñanza en nivel medio, el 46% de ellos manifiestan que la calidad de enseñanza presenta un alto nivel. Por otro lado, el 62% de estudiantes consideran la efectividad de aprendizajes como regular y el 38% consideran a la efectividad de aprendizajes en un nivel satisfactorio.

Objetivos específicos:

Tabla 3

Recursos didácticos de la calidad de enseñanza y la efectividad de los aprendizajes.

		Efectividad de aprendizajes							
		Insatisfactorio		Regular		Satisfactorio		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Recursos didácticos	Bajo	0	0,0%	0	0.0%	2	15.4%	2	15,4%
	Medio	0	0,0%	5	38.5%	1	7,7%	6	46,2%
	Alto	0	0,0%	3	23.1%	2	15,4%	5	38,5%
	Total	0	0,0%	8	61,5%	5	38,5%	13	100,0%

Fuente: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 3: *Recursos didácticos y la efectividad de los aprendizajes.*



En la tabla 03 y gráfico 03, se aprecia que el 46% de los estudiantes consideran a la dimensión de los recursos didácticos en un nivel medio, de los cuales el 38.5% consideran a la efectividad de los aprendizajes en un nivel regular y el 39% afirman los recursos didácticos tienen un nivel alto. Así mismo el 15% manifiestan que los recursos didácticos presentan un bajo nivel.

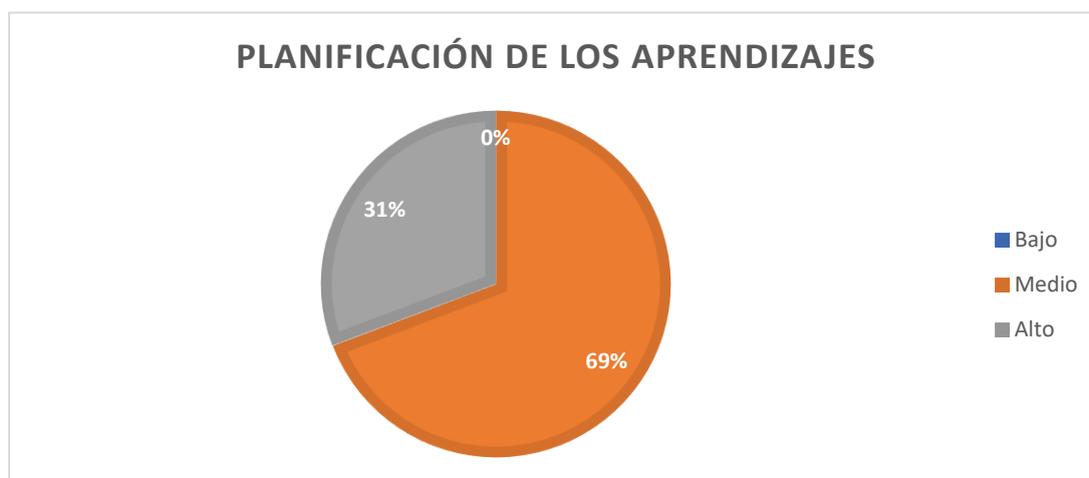
Tabla 4

Dimensión planificación de los aprendizajes de la calidad de enseñanza y la efectividad de los aprendizajes

		Efectividad de aprendizajes							
		Insatisfactorio		Regular		Satisfactorio		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Planificación de los aprendizajes	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	0	0,0%	5	38,5%	4	30,8%	9	69,2%
	Alto	0	0,0%	3	23,1%	1	7,7%	4	30,8%
	Total	0	0,0%	8	61,5%	5	38,5%	13	100,0%

Fuente: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 4: *Planificación de los aprendizajes y la efectividad de los aprendizajes*



En la tabla 4 y Gráfico 4, se aprecia que el 69% de los estudiantes, consideran a la planificación de los aprendizajes en un nivel medio, de los cuales el 38,5% consideran a la efectividad de los aprendizajes en un nivel regular y el 31% como en nivel alto.

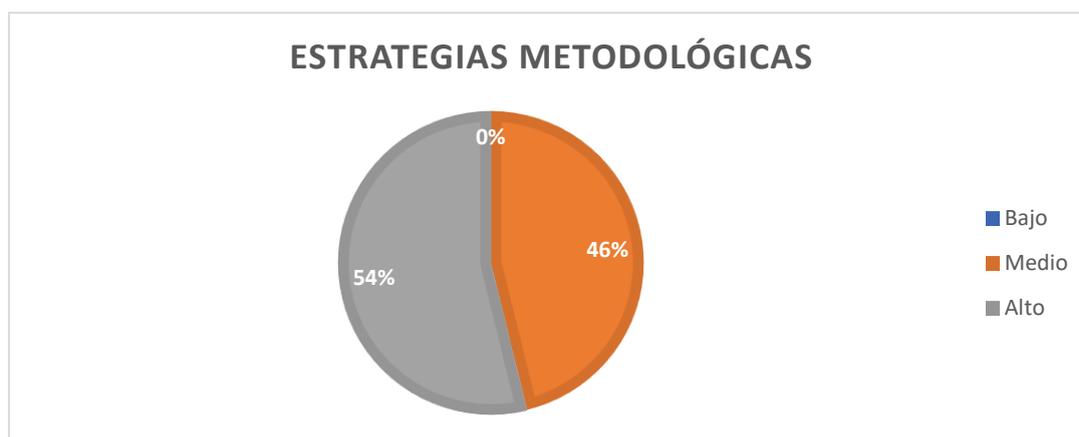
Tabla 5:

Estrategias metodológicas y la efectividad de los aprendizajes.

		Efectividad de aprendizajes							
		Insatisfactorio		Regular		Satisfactorio		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Estrategias metodológicas	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	0	0,0%	4	30,8%	2	15,4%	6	46,2%
	Alto	0	0,0%	4	30,8%	3	23,1%	7	53,8%
	Total	0	0,0%	8	61,5%	5	38,5%	13	100,0%

Fuente: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 5: Estrategias metodológicas y la efectividad de los aprendizajes



Interpretación:

En la tabla 5 y gráfico 5, se observa que el 54% de los estudiantes consideran a las estrategias metodológicas en un nivel alto, de los cuales el 30,8% de los estudiantes consideran a la efectividad de los aprendizajes en un nivel regular y el 46% afirman que las estrategias metodológicas mantienen un nivel medio.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general:

Tabla N°06: Correlación entre calidad de enseñanza y efectividad de aprendizajes en los estudiantes

		Correlaciones	
		Calidad de enseñanza	Efectividad de aprendizajes
Calidad de enseñanza	Correlación de Pearson	1	,413
	Sig. (bilateral)		,006
	N	13	13
Efectividad de aprendizajes	Correlación de Pearson	,413	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	13	13

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De acuerdo a la tabla 06, se tiene que: El coeficiente de correlación de r de Pearson es 0,413, lo cual significa que existe una correlación positiva moderada y un nivel de significancia al nivel de 0,01 ($0,006 < 0,01$) con lo cual se confirma que existe relación significativa entre la calidad de enseñanza y la efectividad de aprendizajes, con lo cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 7

Correlación entre recursos didácticos de la calidad de enseñanza y la efectividad de los aprendizajes en los estudiantes.

		Recursos didácticos	Efectividad de aprendizajes
Recursos didácticos	Correlación de Pearson	1	,364**
	Sig. (bilateral)		,006
	N	13	13
Efectividad de aprendizajes	Correlación de Pearson	,364**	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	13	13

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De acuerdo a la tabla 07, se tiene que: El coeficiente de correlación de r de Pearson es 0,364, lo cual significa que existe una correlación positiva baja y un nivel de significancia al nivel de 0,01 ($0,006 < 0,01$) con lo cual se confirma que existe relación significativa entre la dimensión recursos didácticos de la calidad de enseñanza y la efectividad de los aprendizajes, con lo cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 8***Correlaciones entre planificación de los aprendizajes y la efectividad de los aprendizajes***

		Planificación de los aprendizajes	Efectividad de aprendizajes
Planificación de los aprendizajes	Correlación de Pearson	1	,213**
	Sig. (bilateral)		,008
	N	13	13
Efectividad de aprendizajes	Correlación de Pearson	,213**	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	13	13

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). **.

Interpretación

De acuerdo a la tabla 08, se tiene al coeficiente de correlación r de Pearson es 0,213, es decir existe una correlación positiva baja y un nivel de sig. 0,008 menor a 0,01 con lo cual se confirma que existe relación significativa entre la dimensión planificación de los aprendizajes y efectividad de los aprendizajes.

Tabla 9

Correlación entre estrategias metodológicas y la efectividad de los aprendizajes.

		Estrategias metodológicas	Efectividad de aprendizajes
Estrategias metodológicas	Correlación de Pearson	1	,421**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	13	13
Efectividad de aprendizajes	Correlación de Pearson	,421**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	13	13

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De acuerdo a la tabla 09, se tiene que: El coeficiente de correlación de r de Pearson es 0,421, confirmándose una correlación positiva moderada y un nivel de sig. al nivel de 0,01 ($0,004 < 0,01$), con lo cual se comprueba que existe relación significativa entre la dimensión estrategias metodológicas y la efectividad de los aprendizajes.

V. DISCUSIÓN

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la calidad de enseñanza y la efectividad de aprendizajes. En la tabla 02, se permite apreciar que el 53,8% de los estudiantes consideran a la calidad de enseñanza en nivel medio; así mismo el 46,2% de los estudiantes manifiestan que la calidad de enseñanza presenta un alto nivel. Por otro lado, el 61,5% de los estudiantes consideran la efectividad de aprendizajes como regular; también se permite observar que el 38,5% de estudiantes del nivel primario del V ciclo consideran a la efectividad de aprendizajes en un nivel satisfactorio. De acuerdo a la tabla 06, se tiene que la correlación r de Pearson es 0,413, significa que existe una correlación positiva moderada y una sig. al nivel de 0,01 donde 0,006 es menor a 0,01 comprobándose que existe relación significativa entre la calidad de enseñanza y la efectividad de aprendizajes, con lo cual se acepta la hipótesis alternativa. Es así que Suni y Vásquez (2018) mencionan que las estrategias o calidad de enseñanza, son aquellos procedimientos y actividades que se generan en base a los pensamientos que tienen como finalidad lograr que el alumnado reciba todo lo dictado en clases para que luego pueda llevarlo a la práctica; la calidad de enseñanza depende de la creatividad docente y direccionado a las necesidades que el crea que requieran sus estudiantes para que ellos puedan rendir significativamente en las diferentes asignaturas. Similar resultado encontró Urdín, J. A., De Goñi, Juan Ignacio Martínez, De Morentin, & Perurena, N. A. (2017). En el artículo científico. Universidad del País Vasco (UPV/ EHU). Concluyendo: 1) Se pudo constatar que las diferencias entre las escuelas son grandes las formas de organización, participación e interacción entre los agentes.

Objetivo específico 01: Determinar la relación que existe entre la dimensión recursos didácticos de la calidad de enseñanza y la efectividad de los aprendizajes. En la tabla 03, se permite apreciar que el 53,8% de los estudiantes consideran a la dimensión de los recursos didácticos en un nivel medio, de los cuales el 30,8% de los estudiantes consideran a la efectividad de los aprendizajes en un nivel regular; así mismo el 46,2% de los estudiantes manifiestan que los recursos didácticos utilizados presentan un alto nivel, de los cuales el 30,8% de los estudiantes afirman que la efectividad de los aprendizajes

tiene un nivel regular. De acuerdo a la tabla 07, se tiene el coeficiente r de Pearson es 0,364 entendida como una correlación positiva baja y un nivel de sig. al nivel 0,01 ($0,006 < 0,01$) con lo cual se confirma que existe relación significativa entre la dimensión recursos didácticos de la calidad de enseñanza y la efectividad de los aprendizajes, con lo cual se acepta la hipótesis de investigación. Es así como Aguilera (2006) considera la gestión de recursos didácticos “el docente es el gerente por excelencia en el aula de clases; él, junto con los demás miembros de la organización, alcanzará los objetivos educativos” (pág.19). Similar resultado encontró Beltrán-Véliz, J. C., Del Valle-Rojas, C. B., Mansilla-Sepúlveda, J. G., & Navarro-Aburto, B. A. (2019). En el artículo científico *Teaching practices of teachers in cross-cultural contexts: Obstacles and challenges*. Concluyen: que se evidencia ausencia de articulación pedagógica y de prácticas reflexivas, lo cual dificulta los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto implica para el profesorado realizar procesos de enseñanza pertinentes al contexto, que permitan generar aprendizajes culturalmente significativos, para niños mapuche y no mapuche. Ello requiere de innovaciones en las prácticas pedagógicas de los profesores que enseñan en contextos educativos interculturales.

Objetivo específico 02: Determinar la relación que existe entre la dimensión planificación curricular de la calidad de enseñanza y la efectividad de los aprendizajes. En la tabla 04, se permite apreciar que el 69,2% de los estudiantes consideran a la planificación curricular en un nivel medio, de los cuales el 38,5% de los estudiantes consideran a la efectividad de los aprendizajes en un nivel regular y el 30,8% como satisfactorios. De acuerdo a la tabla 08, se tiene el coeficiente r de Pearson es 0,213, que corresponde a una correlación positiva baja y un nivel de sig. al nivel de 0,01 ($0,008 < 0,01$) confirmándose que existe relación significativa entre la dimensión planificación de los aprendizajes y la efectividad de los aprendizajes, con lo cual se acepta la hipótesis de investigación. Según el aporte de Rossi (2006) la planificación curricular es fundamental en la “práctica pedagógica” es un proceso mediante el cual el estudiante crea experiencias de aprendizaje en las diferentes instituciones educativas, dentro de la elaboración de un currículo se debe tomar en cuenta las necesidades que tiene la institución porque servirá de instrumento para poder alcanzar objetivos dentro de los procesos de enseñanza. Resultados similares

encontró Urdín, J. A., De Goñi, Juan Ignacio Martínez, De Morentin, & Perurena, N. A. (2017). En el artículo científico de la Universidad del País Vasco (UPV/ EHU). Concluyeron: 1) Se pudo constatar que las diferencias entre las escuelas son grandes las formas de organización, participación e interacción entre los agentes. 2) Finalmente los centros escolares y docentes deben ofertar metodologías que puedan complementarse una con la otra y una propuesta curricular que responda a las diferentes formas de enseñar y aprender.

Objetivo específico 03: Determinar la relación que existe entre la dimensión estrategias metodológicas de la calidad de enseñanza en la efectividad de los aprendizajes. En la tabla 05, se observa que el 46,2% de los estudiantes consideran a las estrategias metodológicas en un nivel medio, de los cuales el 30,8% de los estudiantes consideran a la efectividad de los aprendizajes en un nivel regular; así mismo el 53,8% de los estudiantes expresan que las estrategias metodológicas presentan un alto nivel, de los cuales el 30,8% de los estudiantes afirman que la efectividad de los aprendizajes tiene un nivel regular. De acuerdo a la tabla 09, se tiene la correlación r de Pearson es 0,421, la misma que es entendida como positiva moderada y un nivel de sig. al nivel de 0,01 ($0,004 < 0,01$) resultado que permite confirma la existencia de una relación significativa entre la dimensión estrategias metodológicas de la calidad de enseñanza en la efectividad de los aprendizajes, con lo cual se acepta la hipótesis de investigación. Según el aporte de Román y Gallego (1994) conciben al proceso de estrategias de metodológicas de enseñanza aprendizaje como cuando se generan en el estudiante captación de información, para su posterior utilización en el desarrollo de los procesos de aprendizaje. Resultado diferente Urdín, J. A., De Goñi, Juan Ignacio Martínez, De Morentin, & Perurena, N. A. (2017). En el artículo científico. Universidad del País Vasco (UPV/ EHU). Se realizó con una muestra de 21 IIEE. El Diseño: se ha utilizado una metodología mixta tanto de tipo cualitativo. Concluyendo: Finalmente los centros escolares y docentes deben ofertar metodologías que puedan complementarse una con la otra y una propuesta curricular que responda a las diferentes formas de enseñar y aprender.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó una relación significativa positiva moderada entre la calidad de enseñanza y la efectividad de aprendizajes en los estudiantes, con un nivel de sig. de 0,006 menor a 0,01 (tabla 06); asimismo el 53,8% de los estudiantes de la IE. N° 14718 Santo Domingo Morropón, consideran a la calidad de enseñanza en un nivel medio y el 61,5% de ellos consideran la efectividad de aprendizajes como regular (tabla 2). Concluye que la calidad de enseñanza tiende a mejorar la efectividad de aprendizajes en los estudiantes y la interacción entre el docente y los alumnos.
2. Se constató que existe relación significativa positiva baja entre la dimensión recursos didácticos de la calidad de enseñanza y la efectividad de los aprendizajes, con un nivel de sig. $0,006 < 0,01$ (tabla 07); asimismo el 53,8% de los estudiantes, consideran a los recursos didácticos en un nivel medio, de los cuales 30,8% consideran a la efectividad de los aprendizajes en un nivel regular.
3. Se confirmó que existe relación significativa positiva baja entre la dimensión planificación de los aprendizajes de la calidad de enseñanza y la efectividad de los aprendizajes y un nivel sig. de $0,008 < 0,01$ (tabla 08); asimismo el 69,2% de los estudiantes, consideran a la dimensión planificación de los aprendizajes en nivel medio, de los cuales 38,5% manifiestan que existe efectividad de los aprendizajes en un nivel regular.
4. Se confirmó que existe relación significativa positiva moderada entre la dimensión estrategias metodológicas de la calidad de enseñanza en la efectividad de los aprendizajes y un nivel sig. de $0,004 < 0,01$ (tabla 09); asimismo el 53,8% de los estudiantes expresan que las estrategias metodológicas presentan un alto nivel, de los cuales el 30,8% de los estudiantes afirman que la efectividad de los aprendizajes tiene un nivel regular (tabla 5).

VII. RECOMENDACIONES

1. A la directora de la Escuela, realizar jornadas de capacitación virtual, con el objetivo de mejorar la calidad de enseñanza y lograr la efectividad de los aprendizajes a través de una eficaz retroalimentación que permita fortalecer en los estudiantes sus capacidades cognitivas.
2. Al director y docentes a implementar e innovar los recursos didácticos a través de materiales pedagógicos y de esta manera afianzar la calidad de enseñanza y la efectividad de los aprendizajes haciendo uso de la tecnología para efectivizar los aprendizajes.
3. A los docentes a efectivizar acciones pedagógicas que respondan a la planificación de los aprendizajes haciendo uso de la tecnología que conlleve a evidenciar la calidad de enseñanza y la efectividad de los aprendizajes.
4. Al director y docentes a reforzar los conocimientos tecnológicos y pedagógicos que permitan innovar nuevas estrategias metodológicas durante los procesos de enseñanza aprendizaje.

Referencias

- Aguirre, P., Anaya, M., Laurencio, R., & Casco, J. (2013). Investigación aplicada e interdisciplinariedad en las ciencias de la comunicación . *Prisma social* , pp. 294-320.
- Argueta, M. (2008). Recursos didácticos, motivación y rendimiento académico. Obtenido de www.cervantesvirtual.com
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. Trillas. México. Fue citado por Guerri (2017) el aprendizaje de nuevas teorías.
- Beltran, M. (2009), *La evaluación del desempeño docente: Consideraciones desde el enfoque por competencias*. Revista electrónica de investigación Educativa. REDIE. Vol11,Nº2, Ensenada Noviembre 2009.
- Beltrán-Véliz, J. C., Del Valle-Rojas, C. B., Mansilla-Sepúlveda, J. G., & Navarro-Aburto, B. A. (2019). Teaching practices of teachers in cross-cultural contexts: Obstacles and challenges. *Magis*, 11(23), 5–22. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m11-23.pepc>
- Chadwick, C. (2009). *Teorías del Aprendizaje*. Ed. Tecla. Santiago de Chile.
- Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L., & Montes-Soldado, R. (2020). Virtual education for all: Systematic review. *Education in the Knowledge Society*, 21, 1–13. <https://doi.org/10.14201/eks.20327>
- Carmelina, P. B., Lara Gutiérrez, R. M., & Annie Karina Palmezano Rondón. (2008). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Duazary*, 5(2), 99-106. doi:<http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.661>
- Evaluación PISA (2018) UMC, *Oficina de Medición de la Calidad de los*

- Aprendizajes, Lima Perú. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- García Aretio, L. (2020). Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...? *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), pp. 09-28. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.25495>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*, Sexta edición, México. Recuperado de http://docs.wixstatic.com/ugd/986864_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eecea8fa3.pdf
- Hernández (2010) Hernandez, S. (2003). Tipo de investigación correlacional. Mexico
- Javaloyes (2016) estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje. Universidad de Zulia, Maracaibo, Venezuela.
- Kuznik, A., Hurtado, A., & Espinal, A. (2010). El uso de la encuesta de tipo social en Traductología. Características metodológicas. *MonTI. Monografías de Traducción e Interpretación*, pp. 315-344.
- La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2005).indica que la calidad de los profesores y de su enseñanza es el factor más importante para explicar los resultados de los alumnos.
- Livingstone, K. A., & Ferreira, A. (2009). La efectividad de un modelo metodológico mixto para la enseñanza-aprendizaje de español como lengua extranjera*. *Boletín De Filología*, 44(2), 89-118. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/612911266?accountid=37408>
- Llanos. (2019). Recursos Didácticos para la Mejora de los Aprendizajes en Cultura Ambiental. *UCV - Hacer*, 8(2), 1-10. Obtenido de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/UCV-HACER/article/view/2157>
- Llanos (2015). Assessment of teacher education and teaching resource use by students of a public University of Lima, and study of their academic

performance. Journal Eduser, Vol. 2 N° 1. Recuperado de:
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/EDUSER/article/download/1638/1324/>

Mansilla Sepúlveda & Beltrán Véliz (2013). *quehacer profesional*- La Habana, Cuba.

Marín (2018) crear experiencias de aprendizaje significativas.

MINEDU (2019). *Evaluaciones de logros de aprendizaje*. UMC, Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, Lima Perú. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-ECE-2019-28.05a.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Programación curricular de Educación Primaria*. Lima Perú. Recuperado de <https://es.slideshare.net/teresa33ojedasanchez/programa-curricular-de-educacion-primaria>.

Muñoz, Wong y Rodríguez (2014) *definición cognitiva y estrategias afectivas*- Barcelona España

Muñoz, V. (2002). *Técnicas de investigación de campo I*. Obtenido de *Técnicas de investigación de campo I*: http://brd.unid.edu.mx/recursos/Metodologia_de_la_Investigacion/MI08/Investigacion_de_campo.pdf

Navarro, R. E (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*, Madrid, España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

PISA (2018). *Ministerio de Educación y Formación Profesional Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes Resultados de lectura en*

España, Madrid 2020. Recuperado de <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa/pisa-2018.html>

Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de la investigación científica . *Opción* , pp.1137-1156.

Román y Gallego (1994) estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje. Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil.

Rossi (2006) la planificación de los aprendizajes. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.

Urdín, J. A., De Goñi, Juan Ignacio Martínez, De Morentin, & Perurena, N. A. (2017). Las teorías de enseñanza-aprendizaje y los recursos de internet: Su influencia en centros de primaria 1. *Estudios Sobre Educación*, 33, 145-167. doi:<http://dx.doi.org/10.15581/004.33.145-167>

Smith, G. (2009). Social Networking and the Transfer of Knowledge. *The electronic Journal of Knowledge Management*. 7(1), 165-178.

Suni y Vásquez (2018) estrategias de enseñanza. Revista Iberoamericana de Educación.

Shulman (2004) conocimiento y construcción de los aprendizajes. Facultad de Ciencias Sociales. Santiago. Universidad de Chile.

Tamayo. M. (2003). *El proceso de la investigación científica*, incluye evaluación y administración de proyectos de investigación, México. Recuperado de <https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>

Ventura-León, José Luis. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-

34662017000400014&lng=es&tlng=es.

Vera, M. (2004). La Enseñanza-Aprendizaje Virtual: Principios Para Un Nuevo Paradigma De Instrucción Y Aprendizaje. *La Formacin de La Ciudadana: Las TICs y Los Nuevos Problemas*, 57–64. file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaEnsenanzaaprendizajeVirtual-1448475.pdf

ANEXOS

Anexo 5

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
CALIDAD DE ENSEÑANZA	<p>Suni y Vásquez (2018) mencionan que las estrategias o calidad de enseñanza, son aquellos procedimientos y actividades que se generan en base a los pensamientos que tienen como finalidad lograr que el alumnado reciba todo lo dictado en clases para que luego pueda llevarlo a la práctica; es así como la calidad de enseñanza depende de la creatividad docente y direccionado a las necesidades que el crea que requieran sus estudiantes para que ellos puedan rendir significativamente en las diferentes asignaturas</p>	<p>Para la calidad de enseñanza se utilizó un cuestionario de 22 ítems en función de sus tres dimensiones: Recursos didácticos Planificación de los aprendizajes y Estrategias metodológicas</p>	<p>Recursos didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uso de internet -Materiales educativos innovadores -Elaboración de materiales -Metodología de enseñanza -Manejo de recursos tecnológicos en la enseñanza 	Ordinal
			<p>Planificación de los aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Planifica actividades de EA -Oportunidad de aprendizaje -Proyectos escolares -Construcción de aprendizajes -Guías de enseñanza -Lecturas 	
			<p>Estrategias metodológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Motivación -Recursos tecnológicos -Métodos de enseñanza -Estrategias -Comunicación virtual -Oportunidad de tareas -Grupos de trabajo 	

EFFECTIVIDAD DE APRENDIZAJES	El aprendizaje efectivo se sustenta en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel que se basa en la fusión oportuna de los conocimientos previos con los ya adquiridos, esta unión se desarrolla en la estructura cognitiva, con lo cual se potencia las habilidades y destrezas con el aprendizaje significativo, y que son reforzadas con técnicas y metodologías activas (David Ausubel, 2008)	Para la efectividad de los aprendizajes se utilizó un cuestionario de 20 ítems en función de sus tres dimensiones: volitiva, cognitiva y afectiva	Dimensión volitiva	-Obstáculos -Ayuda -Comprender la EA -Evaluación de los aprendizajes -Diálogo y comunicación	Ordinal
			Dimensión cognitiva	-Reforzar los aprendizajes -Exigencia Clases en grupo - Maneja las operaciones básicas -Utiliza recursos tecnológicos -Entrega de tareas	
			Dimensión Afectiva	-Trato amable -Satisfacción -Actitudes -Motivación -Afectividad	

16	El profesor (a) utiliza algunos recursos tecnológicos como metodología para el logro de los aprendizajes			
17	El profesor utiliza nuevos métodos de enseñanza durante la explicación de sus clases			
18	El docente debe aplicar estrategias metodológicas de motivación para que logre construir sus aprendizajes			
19	El profesor debe manejar diversas estrategias metodológicas de enseñanza para que mejoren el desarrollo de las clases virtuales.			
20	Tu profesor se comunica virtualmente de manera permanente para que estudies y hagas tus tareas			
21	El docente durante el proceso de enseñanza virtual brinda oportunidad para que participes y presentes las tareas de aprendizaje			
22	El docente organiza a los estudiantes en grupos de trabajo para que desarrollen las tareas dejadas en clase.			

Gracias por su colaboración

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO
LA CALIDAD DE ENSEÑANZA

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** Morropón - Piura
4. **Forma de aplicación:** Virtual.
5. **Fecha de aplicación:** 08-11-2020
6. **Autor (a):** Jiménez Peña, Fidela
7. **Año:** 2020
8. **Medición:** Calidad de enseñanza
9. **Adaptación:** Autoría propia
10. **Administración:** A estudiantes
11. **Tiempo de aplicación:** entre 15 y 20 minutos

II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, identificar el nivel de Calidad de enseñanza de la IE N° 14718 Santo Domingo Morropón.

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

Calidad de enseñanza y la efectividad de aprendizajes en los estudiantes de la IE. N° 14718 Santo Domingo Morropón

DIMENSIÓN RECURSOS DIDÁCTICOS

- Uso de internet
- Materiales educativos innovadores
- Elaboración de materiales
- Metodología de enseñanza
- Manejo de recursos tecnológicos en la enseñanza

DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- Planifica actividades de EA
- Oportunidad de aprendizaje
- Proyectos escolares
- Construcción de aprendizajes
- Guías de enseñanza
- Lecturas

DIMENSIÓN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Motivación
- Recursos tecnológicos
- Métodos de enseñanza
- Estrategias
- Comunicación virtual
- Oportunidad de tareas
- Grupos de trabajo

IV.-INSTRUCCIONES:

El Cuestionario para indagar sobre el nivel de calidad de enseñanza en la IE. N° 14718 Santo Domingo Morropón, consta de 22 ítems, de los cuales 7 corresponde a la **Dimensión recursos didácticos**, 7 para la **Dimensión planificación de los aprendizajes** y 8 para la **Dimensión Estrategias metodológicas**

1. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con tres valoraciones de respuesta: Nunca, A veces y Siempre, asignándoles valores del 1 al 3, de acuerdo a los siguientes criterios:

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre.

2. **Los niveles** de calidad de enseñanza de acuerdo a los estudiantes, se calificó como:

Bajo

Medio

Alto

Rangos= Valor máximo - Valor mínimo/3 =66-22=44/3

V.-MATERIALES: Cuestionario para los docentes, laptop, calculadora.

VI.-CALIFICACIÓN:

Escala de la calificación general calidad de enseñanza en la IE. N° 14718 Santo Domingo Morropón y sus dimensiones

Dimensiones	No. Ítems	Inadecuada	Regular	Bueno
	7	7 - 11	12 - 16	17 – 21
	7	7 - 11	12 - 16	17 – 21
	8	8 - 13	14 - 18	19 – 24
	22	22- 36	37 - 51	52 – 66

ALFA DE CRONBACH SOBRE LA CALIDAD DE ENSEÑANZA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,927	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Tus profesores desarrollan y explican sus clases virtuales solo a través del internet y Facebook	38,00	78,571	,597	,924
El docente utiliza materiales educativos innovadores para mejorar los aprendizajes	38,13	79,554	,628	,923
Existe predisposición de los docentes en la utilización y manejo de materiales motivadores que faciliten el logro de nuestros aprendizajes	38,13	78,982	,680	,922
Los materiales utilizados en las clases virtuales son elaborados por el profesor(a) en base a material reciclable o del lugar	38,38	79,982	,745	,922
Considera usted que el docente ha mejorado su metodología de enseñanza para un efectivo logro de los aprendizajes en los estudiantes	38,25	75,071	,735	,921
Tu profesor maneja con facilidad los tipos de recursos tecnológicos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje	38,13	78,982	,680	,922
Consideras que el docente debe incorporar la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje en todas tus asignaturas en clases	38,25	83,071	,277	,929

El profesor (a) prepara y planifica sus clases virtuales de manera que logran entender todos con claridad.	38,13	77,839	,786	,920
El docente planifica actividades de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta los materiales de mi localidad	38,25	77,357	,747	,921
El profesor durante el desarrollo del proceso de enseñanza brinda oportunidad de aprendizaje a sus estudiantes	38,00	72,857	,850	,918
El profesor(a) elabora proyectos curriculares que contribuyen a reforzar y fortalecer las clases virtuales	38,00	79,714	,508	,925
Brinda oportunidad a los estudiantes para que aprendan a construir sus aprendizajes.	38,13	77,839	,786	,920
El profesor (a) utiliza metodologías de enseñanza apropiadas que contribuyen al logro de los aprendizajes	38,13	76,696	,667	,922
El profesor (a) prepara materiales educativos innovadores para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje.	38,50	83,143	,381	,927
El profesor (a) motiva a los estudiantes a preguntar y participar en clase	38,25	78,786	,626	,923
El profesor (a) utiliza algunos recursos tecnológicos como metodología para el logro de los aprendizajes	38,38	75,125	,889	,917
El profesor utiliza nuevos métodos de enseñanza durante la explicación de sus clases	38,00	80,857	,624	,923
El docente debe aplicar estrategias metodológicas de motivación para que logre construir sus aprendizajes	38,00	80,857	,624	,923
El profesor debe manejar diversas estrategias metodológicas de enseñanza para que mejoren el desarrollo de las clases virtuales.	38,13	76,411	,688	,922
Tu profesor se comunica virtualmente de manera permanente para que estudies y hagas tus tareas	38,13	86,125	,136	,929

El docente durante el proceso de enseñanza virtual brinda oportunidad para que participe y presente las tareas de aprendizaje	38,25	90,500	-,406	,936
El docente organiza a los estudiantes en grupos de trabajo para que desarrollen las tareas dejadas en clase.	38,50	84,571	,232	,929

CUESTIONARIO SOBRE LA EFECTIVIDAD DE APRENDIZAJES

Datos informativos:
I. INSTRUCCIONES: Estimado (a) estudiante de la IE N° 14718 Santo Domingo Morropón; el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre la efectividad de aprendizajes, marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala (nunca, a veces, y siempre) que crea conveniente en una de los ítems señalados de la escala valorativa.
II. INFORMACIÓN GENERAL: Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>

ESCALA DE VALORACIÓN		1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
N ^a	DIMENSIÓN VOLITIVA	1	2	3
1	Considera que el docente genera algunos obstáculos en determinadas clases virtuales que afectan los aprendizajes			
2	El docente ayuda a sus estudiantes a mejorar el proceso de aprendizaje durante las clases virtuales			
3	Ha logrado comprender o comprender la enseñanza aprendizaje que desarrollan los docentes durante las clases virtuales.			
4	Considera necesario que el docente evalúe los aprendizajes de las clases a través del diario o registro de evaluación			
5	Dialoga o pregunta al docente de manera virtual para que le explique algunos temas que no ha logrado entender			
6	Comunica oportunamente los errores encontrados a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.			
	DIMENSIÓN COGNITIVA	1	2	3
7	El docente dedica algún momento de la clase virtual a reforzar los aprendizajes			
8	El docente exige que cumpla con sus tareas virtuales			
9	Desarrolla sus clases virtuales en grupo o lo hace de forma individual			
10	Conoce y maneja las operaciones básicas de matemática: suma, resta, multiplicación y división			
11	Utiliza el internet, Facebook, el chat entre otras, para comunicarse y desarrollar sus clases virtuales			
12	El docente desarrolla lecturas e interpretación de textos durante las clases virtuales			
13	El docente durante la explicación de la clase virtual, utiliza algunos gráficos, esquemas o dibujos para lograr su comprensión			
14	El docente obliga a sus estudiantes para que presenten y entreguen sus tareas de forma virtual			
	DIMENSIÓN AFECTIVA	1	2	3
15	El docente trata con amabilidad y respeto a los estudiantes durante las clases virtuales			
16	Durante las explicaciones virtuales el docente evidencia satisfacción cuando hace referencia de hechos o información de la localidad			
17	Ha observado en el docente actitudes de encontrarse molesto durante las clases			

18	El docente hace uso de algunos esquemas o figuras para la motivación y la explicación de sus clases			
19	Usted se siente motivado durante el proceso de enseñanza aprendizaje virtual.			
20	El docente genera estrategias de afectividad durante la enseñanza aprendizaje			

Gracias por su colaboración

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO **EFFECTIVIDAD DE APRENDIZAJES**

I.- DATOS INFORMATIVOS:

12. **Técnica:** Encuesta
13. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
14. **Lugar:** Morropón - Piura
15. **Forma de aplicación:** Virtual.
16. **Fecha de aplicación:** 08-11-2020
17. **Autor (a):** Jiménez Peña, Fidela
18. **Año:** 2020
19. **Medición:** Efectividad de aprendizajes
20. **Adaptación:** Autoría propia
21. **Administración:** A estudiantes
22. **Tiempo de aplicación:** entre 15 y 20 minutos

II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, identificar el nivel de efectividad de aprendizajes de la IE N° 14718 Santo Domingo Morropón.

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

Calidad de enseñanza y la efectividad de aprendizajes en los estudiantes de la IE. N° 14718 Santo Domingo Morropón

DIMENSIÓN VOLITIVA

- Obstáculos
- Ayuda
- Comprender la EA
- Evaluación de los aprendizajes

-Dialogo y comunicación

DIMENSIÓN COGNITIVA

Reforzar los aprendizajes

-Exigencia

Clases en grupo

- Maneja las operaciones básicas

-Utiliza recursos tecnológicos

-Entrega de tareas

DIMENSIÓN AFECTIVA

-Trato amable

-Satisfacción

-Actitudes

-Motivación

-Afectividad

IV.-INSTRUCCIONES:

El Cuestionario para indagar sobre el nivel de calidad de enseñanza en la IE. N° 14718 Santo Domingo Morropón, consta de 20 ítems, de los cuales 6 corresponde a la **Dimensión volitiva**, 8 para la **Dimensión cognitiva** y 6 para la **Dimensión afectiva**.

3. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con tres valoraciones de respuesta: Nunca, A veces y Siempre, asignándoles valores del 1 al 3, de acuerdo a los siguientes criterios:

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre.

4. **Los niveles** de calidad de enseñanza de acuerdo a los estudiantes, se calificó como:

Insatisfactorio

Regular

Satisfactorio

Rangos= Valor máximo - Valor mínimo/3 =60-20=40/3

V.-MATERIALES: Cuestionario para los docentes, laptop, calculadora.

VI.-CALIFICACIÓN:

Escala de la calificación general calidad de enseñanza en la IE. N° 14718 Santo Domingo Morropón y sus dimensiones

Dimensiones	No. Ítems	Inadecuada	Regular	Bueno
	6	6 - 10	11 - 14	15 – 18
	8	8- 13	14 - 19	20 – 24
	6	6 - 10	11 - 14	15 – 18
	20	20- 33	34 - 47	48 – 60

ALFA DE CRONBACH SOBRE LA EFECTIVIDAD DE APRENDIZAJES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	34,63	79,411	,436	,942
VAR00002	34,38	79,411	,436	,942
VAR00003	34,75	79,929	,259	,944
VAR00004	34,50	72,286	,734	,937
VAR00005	35,00	75,429	,708	,938
VAR00006	34,50	71,143	,829	,935
VAR00007	35,00	75,429	,708	,938
VAR00008	34,63	73,982	,716	,938
VAR00009	34,63	73,125	,798	,936
VAR00010	34,63	76,268	,501	,941
VAR00011	34,50	72,000	,757	,937
VAR00012	34,63	69,982	,831	,935
VAR00013	34,75	71,357	,677	,939
VAR00014	34,88	78,411	,394	,942
VAR00015	34,63	74,554	,662	,938
VAR00016	34,75	70,214	,760	,937
VAR00017	34,63	76,268	,501	,941
VAR00018	34,50	70,286	,902	,934
VAR00019	34,75	71,929	,822	,936
VAR00020	34,88	78,411	,394	,942

Prueba de Normalidad

Descriptivos

		Estadístico	Desv. Error	
Calidad de enseñanza	Media	41,90	,857	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	40,15	
		Límite superior	43,65	
	Media recortada al 5%	42,30		
	Mediana	43,50		
	Varianza	22,024		
	Desv. Desviación	4,693		
	Mínimo	29		
	Máximo	47		
	Rango	18		
	Rango intercuartil	6		
	Asimetría	-1,172	,427	
	Curtosis	1,031	,833	
	Efectividad de aprendizajes	Media	39,20	,530
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	38,12	
		Límite superior	40,28	
Media recortada al 5%		39,13		
Mediana		39,00		
Varianza		8,441		
Desv. Desviación		2,905		
Mínimo		35		
Máximo		45		
Rango		10		
Rango intercuartil		5		
Asimetría		,321	,427	
Curtosis		-,963	,833	



LOPEZ PEÑA SERGIO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1.DNI : 40135665
- 1.2.DOMICILIO : Urb El Sol de Piura MZ A13-30 Veintiseis de octubre-Piura
- 1.3.TELEFONO : 973316777
- 1.4.E. MAIL : sergiolopez1306@gmail.com

II. FORMACION ACADEMICA PROFESIONAL

CARRERA PROFESIONAL	INSTITUCION	GRADO	FECHA INICIO	FECHA FIN
MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATEGICA	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	MAGISTER	2014	2015
BACHILLERATO	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	BACHILLER	2004	2005
PROFESORA DEL NIVEL PRIMARIA	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO "PIURA"	TITULO	1993	1997

III. EXPERIENCIA DOCENTE:

INSTITUCION	DECLARACION	FECHA INICIO	FECHA FIN	CATEGORIA
IE SAN MIGUEL ARCANGEL	SAN MIGUEL - SANTO DOMINGO	2019	2020	
NDGE SANTO DOMINGO	SANTO DOMINGO	2016	2018	
IE JOSE SANTOS LOPEZ BERRU	CENTRO POBLADO SIMIRIS	2002	2015	
IE N° 14957	CASERIO MEXICO	1999	1999	

IV. DIPLOMADO, ESPECIALIZACION Y CURSOS QUE NO CULMINA EN GRADO

NOMBRE DEL EVENTO	TIPO	INSTITUCION	TIEMPO DE DURACION	CANTIDAD	DURACION
PLANIFICACION CURRICULAR Y EVALUACION FORMATIVA	ACTUALIZACION	MINEDU	150 HORAS		
CURRICULO NACIONAL DE	ACTUALIZACION	MINEDU	60 HORAS		

EDUCACION BASICA					
MEJORAMIENTO DE DESEMPEÑO DOCENTE	DIPLOMADO	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA	220 HORAS		



GOBIERNO REGIONAL PIURA
 Dirección Regional de Educación Piura
 Unidad de Gestión Educativa Local Morropón

Mg. Sergio Lopez Peña
 Director I.E. San Miguel Arcángel

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
	DIMENSION VOLITIVA						
1	Considera que el docente genera algunos obstáculos en determinadas clases virtuales que afectan los aprendizajes			X			
2	El docente ayuda a sus estudiantes a mejorar el proceso de aprendizaje durante las clases virtuales				X		
3	Ha logrado comprender la enseñanza aprendizaje que desarrollan los docentes durante las clases virtuales.			X			
4	Considera necesario que el docente evalúe los aprendizajes de las clases a través del diario o registro de evaluación				X		
5	Dialoga o pregunta al docente de manera virtual para que le explique algunos temas que no ha logrado entender				X		
6	Comunica oportunamente los errores encontrados a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.				X		

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : Sergio López Peña

Carrera : Educación secundaria

Fecha : 02 de noviembre del 2020

3	Ha logrado comprender la enseñanza aprendizaje que desarrollan los docentes durante las clases virtuales.			X		
4	Considera necesario que el docente evalúe los aprendizajes de las clases a través del diario o registro de evaluación				X	
5	Dialoga o pregunta al docente de manera virtual para que le explique algunos temas que no ha logrado entender				X	
6	Comunica oportunamente los errores encontrados a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.				X	

DIMENSION COGNITIVA							
7	El docente dedica algún momento de la clase virtual a reforzar los aprendizajes				X		
8	El docente exige que cumpla con sus tareas virtuales			X			
9	Desarrolla sus clases virtuales en grupo o lo hace de forma individual				X		
10	Conoce y maneja las operaciones básicas de matemática: suma, resta, multiplicación y división				X		
11	Conoce y maneja las ideas principales de un tema o texto				X		
12	Utiliza la computadora o laptop para el desarrollo de sus clases virtuales			X			
13	Utiliza el internet, Facebook, el chat entre otras, para comunicarse y desarrollar sus clases virtuales		X				
14	El docente desarrolla lecturas e interpretación de textos durante las clases virtuales				X		
15	El docente durante la explicación de la clase virtual, utiliza algunos gráficos, esquemas o dibujos para lograr su comprensión				X		
16	El docente obliga a sus estudiantes para que presenten y entreguen sus tareas de forma virtual			X			
DIMENSION AFECTIVA							

17	Durante las explicaciones virtuales el docente hace referencia a hechos o información de la localidad				X		
18	El docente hace uso de algunos esquemas o tablas, etc. para explicar sus clases				X		
19	Se siente motivado durante el proceso de enseñanza aprendizaje virtual.			X			
20	Considera que el docente debe mejorar sus métodos de enseñanza			X			

Gracias por su colaboración

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN

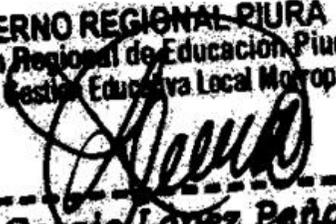
ITEM	TOTALMENTE DE	DE	EN	TOTALMENTE
	ACUERDO	ACUERDO	DESACUERDO	EN
				DESACUERDO
1		X		
2	X			
3		X		
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8		X		
9	X			
10	X			

11	X			
12		X		
13			X	
14	X			
15	X			
16		X		
17	X			
18	X			
19		X		
20		X		
TOTAL	12	07	01	0

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Piura 02


GOBIERNO REGIONAL PIURA
 Dirección Regional de Educación Piura
 Unidad de Gestión Educativa Local Morropón

Mg. Sergio Lopez Peña
 Director I.E. San Miguel Arcángel

de noviembre del 2020

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : Nexy Noemi Rojas García
 Carrera : Educación primaria
 Fecha : 02 de noviembre del 2020

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento : Cuestionario sobre la efectividad de aprendizajes

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA () : Total mente de acuerdo ED () : En desacuerdo
 DA () : De acuerdo TD () : Total mente en desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

Nº	DIMENSIONES/ ITEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
	DIMENSIÓN VOLITIVA						
1	Considera que el docente genera algunos obstáculos en determinadas clases virtuales que afectan los aprendizajes			X			
2	El docente ayuda a sus estudiantes a mejorar el proceso de aprendizaje durante las clases virtuales				X		
3	Ha logrado comprender la enseñanza aprendizaje que desarrollan los docentes durante las clases virtuales.			X			
4	Considera necesario que el docente evalué los aprendizajes de las clases a través del diario o registro de evaluación				X		
5	Dialoga o pregunta al docente de manera virtual para que le explique algunos temas que no ha logrado entender				X		
6	Comunica oportunamente los errores encontrados a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.				X		

DIMENSIÓN COGNITIVA						
7	El docente dedica algún momento de la clase virtual a reforzar los aprendizajes				X	
8	El docente exige que cumpla con sus tareas virtuales			X		
9	Desarrolla sus clases virtuales en grupo o lo hace de forma individual				X	
10	Conoce y maneja las operaciones básicas de matemática: suma, resta, multiplicación y división				X	
11	Conoce y maneja las ideas principales de un tema o texto				X	
12	Utiliza la computadora o laptop para el desarrollo de sus clases virtuales			X		
13	Utiliza el internet, Facebook, el chat entre otras, para comunicarse y desarrollar sus clases virtuales		X			
14	El docente desarrolla lecturas e interpretación de textos durante las clases virtuales				X	
15	El docente durante la explicación de la clase virtual, utiliza algunos gráficos, esquemas o dibujos para lograr su comprensión				X	
16	El docente obliga a sus estudiantes para que presenten y entreguen sus tareas de forma virtual			X		
DIMENSIÓN AFECTIVA						
17	Durante las explicaciones virtuales el docente hace referencia a hechos o información de la localidad				X	
18	El docente hace uso de algunos esquemas o tablas, etc. para explicar sus clases				X	
19	Se siente motivado durante el proceso de enseñanza aprendizaje virtual.			X		
20	Considera que el docente debe mejorar sus métodos de enseñanza			X		

Gracias por su colaboración

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1		X		
2	X			
3		X		
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8		X		
9	X			
10	X			
11	X			
12		X		
13			X	
14	X			
15	X			
16		X		
17	X			
18	X			
19		X		
20		X		
TOTAL	12	07	01	0

Juez/ experto:
Nombres y Apellidos:



Nexy Noemi Rojas Garcia
Mg. Nexy Noemi Rojas Garcia
DIRECTORA (e)

Piura 02 de noviembre del 2

ROJAS GARCIA NEXY NOEMI

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. DNI : 05644928
- 1.2. DOMICILIO : Jr Ayabaca N° 370 Santo Domingo
- 1.3. TELEFONO : 961396225
- 1.4. E. MAIL : nexyrojas07@gmail.com



II. FORMACION ACADEMICA PROFESIONAL

CARRERA PROFESIONAL	INSTITUCION	GRADO	FECHA INICIO	FECHA FIN
MAGISTER EN INVESTIGACION Y DOCENCIA	UNIVERSIDAD NACIONAL ERO RUIZ GALLO	MAGISTER	2010	2012
SEGUNDA ESPECIALIDAD BACHILLERATO	UNIVERSIDAD NACIONAL ERO RUIZ GALLO	TITULO	2015	2016
PROFESORA DEL NIVEL PRIMARIA	UNIVERSIDAD NACIONAL ERO RUIZ GALLO	BACHILLER	2002	2003
	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO "VICENTE SANCHEZ VALER"	TITULO	1995	2000

III. EXPERIENCIA DOCENTE:

INSTITUCION	DECLARACION	FECHA INICIO	FECHA FIN	CATEGORIA
IE N° 14727	Caserío Tifárumbe - Santo Domingo	2018	2020	
IE N° 14710	Caserío Chungayo - Santo Domingo	2016	2017	
IE N° 20089	Caserío Lucumo - Pacaipampa	2014	2015	
IE N° 14370	Caserío Chagra - Pacaipampa	2012	2013	

IV. DIPLOMADO, ESPECIALIZACION Y CURSOS QUE NO CULMINA EN GRADO

NOMBRE DEL EVENTO	TIPO	INSTITUCION	TIEMPO DE DURACION	CANTIDAD	DURACION
Didáctica en pedagogías emergente: Enfoque por competencias.	Especialización	Universidad Nacional de Trujillo	1408 horas	41 créditos	19 nov 2018 al 19 de Nov 2019.
Diseño Curricular y Elaboración de Documentos.	Actualización Docente	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO	HORAS	240	15 enero al 09 febrero 2018
Rol del docente en la enseñanza aprendizaje a distancia.	Constancia	PERUEDUCA	HORAS	15 HORAS	13 al 19 de abril 2020.
Actuando frente al coronavirus COVID - 19	Constancia	PERUEDUCA	HORAS	15 HORAS	13 al 19 de abril 2020.
Alfabetización digital	Constancia	PERUEDUCA	HORAS	15 HORAS	23 de enero al 22 de marzo 2020.



Mg. Nesy Noemi Rojas Garcia
 DIRECTORA (a)

Estrategias	-Métodos de enseñanza	tecnológicos como metodología para el logro de los aprendizajes El profesor utiliza nuevos métodos de enseñanza durante la explicación de sus clases																		
	-Estrategias -Comunican virtual	El docente debe aplicar estrategias metodológicas de motivación para que logre El profesor debe manejar diversas estrategias metodológicas de enseñanza para que mejoren el desarrollo de las clases virtuales																		
	-Oportunidad de tareas	Tu profesor se comunica virtualmente de manera permanente para que estudies y hagas																		
	-Grupos de trabajo	El docente durante el proceso de enseñanza virtual brinda oportunidad para que participes y presentes las tareas de aprendizaje El docente organiza a los estudiantes en grupos de trabajo para que desarrollen las tareas dejadas en clase.																		



Dr. Manuel J. Córdova Pintado
DOCENTE UCV - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre calidad de enseñanza

OBJETIVO: Determinar la relación entre la calidad de enseñanza y la efectividad de aprendizajes en los estudiantes de la IE. N° 14718 Santo Domingo Morropón, 2020

DIRIGIDO A: Estudiantes de primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Córdova Pintado Manuel Jesús

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN: Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Dr. Manuel J. Córdova Pintado
DOCENTE UCV - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la efectividad de aprendizajes

OBJETIVO: Determinar la efectividad de aprendizajes en los estudiantes de la IE. N° 14718 Santo Domingo Morropón, 2020

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Córdova Pintado Manuel Jesús

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN: Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Dr. Manuel J. Córdova Pintado
DOCENTE UCV - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD”

**SOLICITO PERMISO Y AUTORIZACION PARA APLICAR
02 CUESTIONARIOS DE RECOLECCION DE INFORMACION.**

SEÑOR: DIRECTOR DE LA I.E.Nº 14718 SANTO DOMNGO MORROPON
Félix Adalberto Castro Peña

Fidela Jiménez Peña identificada con D.N.I Nº 02817800 estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, con el debido respeto me presento ante Ud. y expongo:

Que, con motivo de estar realizando mi trabajo de investigación titulado Calidad de enseñanza y la efectividad de aprendizajes en los estudiantes de la IE. Nº 14718 Santo Domingo Morropón, 2020 para obtener el grado de Magister en la universidad Cesar Vallejo filial Piura- Perú es que recurro a Ud. para SOLICITAR AUTORIZACION para aplicar 02 cuestionario a los estudiantes del V ciclo de educación primaria con la finalidad de recoger información valida y confiable, comprometiéndome a entregar en absoluta reserva los resultados de dicha investigación con el fin de contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes

POR LO EXPUESTO:

Espero ser atendida a tal petición.

Santo Domingo, 05 de noviembre del 2020



.....
FIDELA JIMENEZ PEÑA
D.N.I Nº 02817800



REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA
UNIDAD EJECUTORA 307 EDUCACIÓN
UGEL – MORROPÓN
I.E. N° 14718 – QUINCHAYO GRANDE.



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

AUTORIZACION

Por medio del presente en calidad de Director de la Institución Educativa N° 14718 Santo Domingo Morropón Piura AUTORIZO a la Br: Fidela Jiménez Peña estudiante de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo Piura para que aplique 02 Cuestionarios con el problema de investigación Denominado: Calidad de enseñanza y la efectividad de aprendizajes en los estudiantes de la IE. N° 14718 Santo Domingo Morropón, 2020, por lo que se le brinda las facilidades para realizar la aplicación de dichos instrumentos los días 08 y 09 de noviembre del 2020.

Regístrese y comuníquese.

Santo Domingo 06 de noviembre del 2020.



FELIX ADALBERTO CASTRO PEÑA
DIRECTOR