



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Educación ambiental y actitudes hacia la conservación del agua en
los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan,
Sullana – 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Bruno García, Giovani Esther (ORCID: 0000-0002-1193-8956)

ASESOR:

Mg. Jurado Fernández, Cristian Augusto (ORCID: 0000-0001-9464-8999)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA:

A mi hija Giovanna por todo su apoyo y motivación.

A Alberto por alentarme siempre a no desmayar.

A Britaldo un amigo incondicional de toda la vida.

Al Sr. Cautivo de Ayabaca quien acompaña y me guía en el caminar.

AGRADECIMIENTO:

En primer lugar agradecer a Dios, por estar siempre en cada paso de mi vida.

Agradecer infinitamente a mi familia por el apoyo Incansable.

A nuestra casa de Estudios "Universidad Cesar Vallejo, por formarnos y preocuparse por mejorar la Calidad educativa del docente.

Finalmente agradecer a la I.E particular San Juan por el apoyo en la realización del presente trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Técnicas	17
3.6. Procedimiento	18
3.7. Método de análisis de datos	18
3.8. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 01 Población y muestra	16
Tabla 02 Correlación: Educación ambiental y actitud frente al cuidado del agua..	19
Tabla 03 TC: Educación ambiental y actitud frente al cuidado del agua.....	20
Tabla 04 Est. desc. de los comp. de la actitud frente al cuidado del agua.....	20
Tabla 05 Correlación: Educación ambiental y componente cognitivo.....	22
Tabla 06 TC: Educación ambiental y componente cognitivo.....	22
Tabla 07 Correlación: Educación ambiental y componente afectivo.....	23
Tabla 08 TC: Educación ambiental y componente afectivo.....	24
Tabla 09 Correlación: Educación ambiental y componente conductual.....	25
Tabla 10 TC: Educación ambiental y componente conductual.....	25

RESUMEN

El trabajo de investigación denominado: Educación ambiental y actitudes hacia la conservación del agua en los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Juan, Sullana – 2019, responde a la agudización del problema del medio ambiente, evidenciado en los impactos del cambio climático, y en el ámbito local en la presencia siempre amenazante de los fenómenos lluviosos como El Niño alternados con sequías. La investigación desarrollada dentro del enfoque cuantitativo. Metodológicamente el estudio definido como de tipo no experimental, usó un diseño descriptivo correlacional. Como técnica utilizó la encuesta, procedimiento que se concretó a través de un cuestionario, de la modalidad de escala, diseñado en base a las dimensiones determinadas para las dos variables de estudio, y que sirvió para recoger los datos de una muestra probabilística de 105 estudiantes. Los resultados mostraron que en general no había una formación consistente en términos de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el medio ambiente. Las conclusiones a las que arribó esta investigación es que hay una correlación baja y muy débil entre la educación ambiental que reciben los estudiantes y las actitudes que manifiestan en relación a la conservación del agua.

Palabras clave: educación ambiental, conservación del agua, actitud ambiental, conocimiento ambiental.

ABSTRACT

The research work called: Environmental education and attitudes towards water conservation in high school students of the educational institution San Juan, Sullana - 2019, responds to the exacerbation of the environmental problem, evidenced in the impacts of climate change, and at the local level in the ever-threatening presence of rainy phenomena such as El Niño alternated with droughts. Research developed within the quantitative approach. Methodologically, the study defined as non-experimental, used a correlational descriptive design. As a technique, he used the survey, a procedure that was specified through a questionnaire, of the scale modality, designed based on the dimensions determined for the two study variables, and that served to collect data from a probabilistic sample of 105 students. . The results show that in general there was no consistent training in terms of knowledge, skills and attitudes related to the environment. The conclusions reached by this research is that there is a low and very weak correlation between the environmental education that students receive and the attitudes they manifest in relation to water conservation.

Keywords: environmental education, water conservation, environmental attitude, environmental knowledge.

I. INTRODUCCIÓN

El cambio climático ha puesto sobre el tapete las limitaciones de las políticas ambientales, para preservar el planeta y disminuir los impactos en la población, particularmente en aquellos sectores que son los más vulnerables, tanto en el aspecto económico, como social y educativo. En este contexto es inquietante el tratamiento que se da al manejo del agua, ya sea a nivel productivo, como industrial y doméstico. Estudios como el de Moreira, Araya y Charpentier (2015), subrayan que, la comunidad científica está interviniendo con preocupación en el tema del manejo del agua, toda vez que entidades como la Organización Mundial de la Salud (OMS), estiman que gran parte de los problemas que atraviesan los estados en relación al incremento de las enfermedades diarreicas e intestinales en general están relacionadas con el manejo inadecuado del recurso hídrico. Cisneros y Tundisi (citados por Moreira et al. 2015) afirman que el problema ambiental que vive el planeta se vincula estrechamente con el del agua, en tanto tiene carencia debida al mal uso está relacionada con el desaceleramiento de la economía, la baja productividad en los campos, y el cambio de los patrones culturales de la población.

A nivel de la Comisión Europea, formada específicamente para trabajar directivas que tienen que ver con el problema del agua, se ha evaluado que actualmente, aproximadamente el 30% de las cuencas que sostienen el nivel de atención de la población en aspectos como la agricultura y la pesca han disminuido notablemente, obligando a tomar medidas de tipo jurídico para proteger las reservas (Jiménez, 2014)

Los principios de Dublín surgidos de la Conferencia Internacional sobre el Agua y el Medio Ambiente (CIAMA) celebrada en Dublín, Irlanda, en enero de 1992, marcan un punto de quiebre respecto a la conservación del agua a nivel mundial. Esta acción fue seguida del nombramiento de la Primera Comisión por el Desarrollo Sostenible, en lo que se denominó Río+5 (Hernández, 2016)

La necesidad de que los Estados deben trabajar en forma efectiva por el uso racional del agua, aportando y sosteniendo políticas públicas que tengan impacto de carácter social, económico y ambiental, ha sido evidenciada por las propuestas de Organismos internacionales como la UNESCO, tal como lo afirmó

su presidenta Azoulay (citada por Lemos, 2018) cuando afirma que las consecuencias del desequilibrio ambiental se visualizan en términos, humanitarios, con las hambrunas en amplias zonas del planeta, los problemas ecológicos como los ciclos intensos de El Fenómeno El Niño o La Niña, los mismos que demandan soluciones basadas en la naturaleza, es decir respuestas centradas en el ciclo natural del agua.

A nivel nacional, debe subrayarse que el problema del agua no se reduce a su escases, sino que hay tener en cuenta por un lado, las condiciones de calidad que tiene el agua que consume la mayoría de los peruanos, ya que actualmente la población de centros urbanos, usualmente costeros tienen accede hasta en un 95%, no así los de la zona de la Amazonía, que lo hacen en un 75% aproximadamente (INEI, 2010); y asimismo, debe considerarse que, en muchos sectores de la población, aún no se resuelven los problemas de contaminación derivados de los relaves mineros, los cuales afectan no solo el agua de uso doméstico en los hogares de zonas principalmente de la sierra, sino que hay un impacto notable en las zonas agrícolas, que ven disminuidas las tierras de cultivo, tal como lo señala la Autoridad Nacional del Agua (ANA). Un estudio de SUNASS, reportó que uno de los mayores problemas de la calidad del agua está relacionado con el vertimiento de aguas residuales de carácter industrial y doméstico, así como el deficiente tratamiento de las aguas residuales, que la mayor parte de las veces se hace en plantas obsoletas y sin los controles debidos (Ministerio del Ambiente, 2016).

En el Perú se cuenta con 159 unidades hidrográficas (las vertientes del Pacífico, Atlántico y Titicaca); sin embargo, el 30% de estas cuencas se encuentran en zonas costeras, muchas veces en áreas secas-desérticas, en las que hay mucha concentración poblacional (Ministerio del Ambiente, 2016). El mayor caudal de las aguas, discurren por el Atlántico, donde se concentra menos población, y hay menos actividades económicas y consecuentemente el aporte al PBI es menor.

Hernández (2014) haciendo un ejercicio prospectivo señala que el escenario actual es complicado para el desarrollo ambiental del planeta, toda vez ya que la sociedad actual atraviesa uno de sus momentos más críticos caracterizados por grupos de poder político y económico que agudizan las desigualdades de los grupos sociales, de tal manera que las poblaciones por un lado muestran sus

debilidades en la salud, saneamiento y educación y en contraparte la naturaleza que nos provee de los elementos para vivir se encuentra destruida. Clavijo (citado por Lemos, 2018) no es optimista para la solución de los problemas ambientales, pues señala que, a las manifestaciones del cambio climático, cuyos efectos ya se observan, debe agregarse que, la explosión demográfica mueve a las comunidades y grupos de poder económico a hacer uso indiscriminado del agua, dando lugar a que la oferta de recursos crezca en menor proporción a la demanda de los mismos.

A nivel educativo hay experiencias como las que cita Granados, Holguín y Perdomo (2015) desarrolladas en el campo escolar para sensibilizar a la población desde temprana edad en el cuidado del agua, como un medio para lograr cambios en sus actitudes y prácticas. Experiencias como la de los denominados “Guardianes del agua”, realizada en escuelas de Colombia son una muestra de acciones educativas de carácter preventivo.

Uno de los problemas ambientales graves de Sullana es la contaminación del Río Chira, convertido en una cloaca ya que sus aguas no son aptas para bañarse, ni para uso doméstico y ni siquiera para el uso en la agricultura debido a la alta presencia de coliformes. A esto se suma el Canal Vía y sus alrededores, donde a diario observamos las aguas servidas y malolientes que discurren por el canal.

Es necesario actuar frente a esta problemática y desarrollar competencias, actitudes y prácticas que permitan conservar y mantener la calidad de aire, de suelos, del agua, uso responsable de las energías, urge generar estrategias y metodologías que asuman el contexto y partir de la comunidad educativa, creando una conciencia ambiental entre los actores principales.

Ante esta problemática se plantea esta interrogante: ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y las actitudes hacia la conservación del agua en los estudiantes de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019?

Así también los problemas específicos son:

¿Cuál es el nivel de actitud hacia la conservación del agua en los estudiantes de la institución educativa de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019? ¿Qué relación hay entre la educación ambiental y el componente cognitivo de la actitud frente la conservación del agua en los estudiantes de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019? ¿Qué relación hay entre la

educación ambiental y el componente afectivo de la actitud frente la conservación del agua en los estudiantes de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019? ¿Qué relación hay entre la educación ambiental y el componente conductual de la actitud frente la conservación del agua en los estudiantes de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019?

La investigación se justifica desde la perspectiva social, porque actualmente se evidencian de modo notable los impactos del cambio climático, afectando a la población en general y a los sectores más vulnerables en particular; en este sentido, los problemas relacionados con el agua, se han agudizado afectando no solo la vida cotidiana de los hogares, sino también aspectos como el económico, social y cultural. Lo expuesto, evidencia la necesidad de generar conocimiento, de modo que quienes tienen responsabilidad en la conducción de las acciones sociales, tengan información confiable para hacer toma de decisiones consistente al momento de diseñar y llevar a la práctica políticas relacionadas con el uso del agua, tal como lo señala Bronfenbrenner, (citado por Cachay y Puyo, 2015).

Desde la perspectiva metodológica el uso de instrumentos para medir los niveles de educación ambiental, así como las actitudes que, caracterizan a los estudiantes respecto a la conservación del recurso hídrico, constituyen una oportunidad para sentar las bases de un estudio profundo del papel educativo en la mejora del equilibrio ambiental. En este contexto, los procedimientos a través de los cuales se va conociendo el desarrollo de las actitudes de las personas, así como el nivel de la educación ambiental, forman parte de los indicadores de desarrollo de la conciencia ambiental tal como lo señala Muñoz (2012)

La relevancia teórica de esta investigación, se observa en el tratamiento de los factores psicosociales que se relacionan con la educación ambiental. Desde esta óptica el estudio de las actitudes que tienen las personas frente a la conservación del agua, contribuye a ampliar las bases en torno al conocimiento de las dimensiones del tema, como son los ámbitos, cognitivo, afectivo y conductual. (Yarlequé, citado por Jiménez, 2014).

La hipótesis general de la investigación consiste en:

H1: Existe relación entre la educación ambiental y las actitudes hacia la conservación del agua en los estudiantes de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019. Por otro lado, las hipótesis específicas, son:

H1: Existe relación entre la educación ambiental y el componente cognitivo de la actitud hacia la conservación del agua en los estudiantes de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019.

H1: Existe relación entre la educación ambiental y el componente afectivo de la actitud hacia la conservación del agua en los estudiantes de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019.

H1: Existe relación entre la educación ambiental y el componente conductual de la actitud hacia la conservación del agua en los estudiantes de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019.

Esta investigación se ha planteado como objetivo general: determinar la relación que hay entre la educación ambiental las actitudes hacia la conservación del agua en los estudiantes de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019. Además, como objetivos específicos, se han definido: Determinar el nivel actitudinal hacia la preservación del agua en los escolares de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019. Describir la relación entre la educación ambiental en el componente cognitivo de la actitud frente a la conservación del agua en los escolares de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019. Determinar la relación entre la educación ambiental y el componente afectivo de la actitud frente a la conservación del agua en los escolares de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019. Identificar la relación entre la educación ambiental y el componente conductual de la actitud frente a la conservación del agua en los escolares de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019.

II. MARCO TEÓRICO

El tema del cuidado del agua, ha sido de interés de la comunidad científica, tal como lo evidencian numerosos estudios, así, a nivel internacional está la investigación de, Lemos (2018) denominada: Cuidado del agua: Una propuesta Pedagógica de Educación Ambiental, desde la perspectiva Biocéntrica, basada en la cosmovisión de las etnias Cubeos, Jiw, Piratapuyos y Tuyucas. Investigación desarrollada en la universidad San Tomás, en Colombia, cuyo objetivo fue diseñar estrategias de sensibilización en relación a la cosmovisión Biocéntrica de las comunidades nativas. Esta investigación desarrollada bajo la metodología del paradigma cualitativo, utilizó como técnica principal la entrevista semiestructurada a una muestra de 450 pobladores, autoridades, expertos y estudiantes y líderes comunales. Se concluye que la comunidad ha construido un saber colectivo que lo aplica en su diario vivir, sin embargo, muchos conocimientos, costumbres y creencias en relación al cuidado del agua, no son de interés de la comunidad académica, por ende, se van perdiendo. Por su parte, Velásquez (2017) presentó la tesis denominada: La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la institución educativa Playa Rica, en el Municipio el Tambo-Cauca. Esta investigación desarrollada a nivel de una institución educativa, tuvo por objetivo establecer las características de la educación ambiental que se manifestaba en la práctica de los estudiantes. La investigación sustentada en el paradigma cualitativo se llevó a cabo a través de la técnica de la encuesta y del análisis documental; como instrumentos utilizó el cuestionario y la ficha de análisis. Se investigó a través de una muestra constituida por 8 docentes y 115 estudiantes. Se concluyó que, en la institución educativa, no había una cultura ambiental en la práctica de los estudiantes, y que si bien se desarrollaba un proyecto educativo ambiental de acuerdo a las políticas educativas del sector no había una acción permanente, que incidiera en la formación de hábitos y forjara una conciencia ambiental en los estudiantes.

A nivel nacional, Franco (2018) presentó la investigación denominada: Educación ambiental y Conservación del medio ambiente en la Institución

Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017. Esta investigación tuvo por objetivo establecer la relación que hay entre la educación ambiental que se imparte en la IE y las actitudes que muestran los estudiantes. La investigación que es de enfoque cuantitativo, se hizo sobre una muestra de 120 estudiantes, se utilizó la técnica de la encuesta y el como instrumento una Lista de Cotejo. Las conclusiones mostraron que aun cuando se daba una correlación débil, entre la educación ambiental y las actitudes de conservación, había una relación significativa entre las dos variables. Asimismo, Celis (2015) presentó la investigación titulada: Actitud hacia el uso sostenible del agua y mecanismos de pérdida en estudiantes de primaria de la institución educativa Santa Isabel. Esta investigación presentada en la Universidad del Centro en Huancayo, tuvo por objetivo, identificar las actitudes que tienen los estudiantes del nivel primario en relación a la conservación del agua. Se trabajó con una muestra de 271 estudiantes. La técnica para recoger los datos fue la encuesta y como instrumento se utilizó una escala de actitudes. Entre las conclusiones a las que llegó la investigadora, destaca el que la mayoría de los estudiantes no tiene una posición clara y definida respecto a los mecanismos de cuidado y conservación del agua. Por su lado, Jiménez, E. (2014) investigó: "Programa GEVISA, actitudes, comportamiento y gestión sostenible del agua en estudiantes del nivel inicial de Huancayo" Tesis de Maestría, presentada en la Universidad Nacional del Centro. Huancayo, tuvo por objetivo diseñar y aplicar un Programa para mejorar las actitudes de los estudiantes en relación a la conservación del agua. La investigación fue de enfoque cuantitativo, y usó un diseño cuasiexperimental, para poner en práctica un programa de desarrollo de actitudes. La muestra de estudio fue de 130 niños del nivel inicial. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue la escala de actitudes. La investigadora concluyó señalando que, el programa GEVISA, fue efectivo ya que logró modificar positivamente los tres componentes de las actitudes hacia la conservación del agua.

A nivel local se puede mencionar la investigación llevada a cabo por Arias y Márquez (2018), titulada: "Marketing Social como estrategia para promover el cuidado del agua en alumnos nivel Secundario Colegio Miguel Cortes, distrito Castilla Piura - 2018". Esta investigación tuvo como objetivo, diseñar una

propuesta de marketing social, para mejorar las actitudes de los estudiantes en relación a la conservación del agua. La investigación se desarrolló en el marco del paradigma cuantitativo, en este sentido la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento un cuestionario, para diagnosticar los conocimientos y actitudes de los estudiantes. Se trabajó con una muestra de 274 estudiantes de la IE Miguel Cortez de Castilla- Piura. Las investigadoras concluyeron que, si bien los estudiantes tenían alguna información acerca del cuidado del agua, su práctica no es buena para cuidar el agua, por lo que se justifica el diseño de un Plan de marketing social para sensibilizar a la población estudiantil. Por su parte, Gonzales (2017), en la tesis "Conciencia Ambiental en estudiantes de 5° de Secundario de la escuela Santa Úrsula - Sullana, 2016". el objetivo fue definir el nivel de conciencia ambiental en los escolares de quinto de secundario del colegio Santa Úrsula - Sullana, 2016. La investigación fue descriptiva debido a que buscaba establecer los rasgos que caracterizaban la conciencia ambiental de las estudiantes. La muestra fue de 31 estudiantes. Como instrumento se hizo uso de un cuestionario de 28 ítems, 7 ítems para cada dimensión. De los datos que se obtuvieron durante el estudio se pudo concluir que la dimensión afectiva es la que predomina en los estudiantes, con un 47.46 % en el nivel alto; seguido de la dimensión activa con un 41.94 % en el nivel alto; la dimensión conativa obtuvo un 46.53 % en el nivel medio; y la dimensión cognitiva obtuvo un 47.49 % en el nivel medio. El nivel de conciencia ambiental en los escolares en mención está en el nivel medio, con un 43.15%, seguido del 41.14% que se localiza en el nivel alto. También, Castillo, (2015) en la tesis "Educación Ambiental y la Actitud por la preservación del Medio Ambiente en los Alumnos nivel Secundario del colegio "Divino Maestro" – Pingola Ayabaca - Piura 2015". El objetivo fue determinar la influencia de la educación en la preservación del medio ambiente. La investigación se hizo desde el enfoque cuantitativo, con un diseño preexperimental de un solo grupo con pre y post test. Entre sus conclusiones señaló, que, el programa aplicado para mejorar las actitudes de conservación ambiental, fue efectivo ya que se incrementaron los indicios de un comportamiento amigable con el medio ambiente.

El abordaje de las teorías que sustentan esta investigación, parte de definir el sentido de la educación ambiental. Al respecto, Cuellar y Méndez (citados por Franco, 2018), sostienen que, la educación ambiental, consiste en una serie de procesos dirigidos a formar la conciencia frente a los problemas que se presentan a nivel ambiental, con el fin de tomar responsabilidad ante las generaciones tanto actuales como futuras, en cuanto a la sostenibilidad de la vida; se traduce en desarrollar una práctica permanente con tareas que impulsen actitudes que sensibilicen a todos los ciudadanos a fin de que se involucren activamente en la transformación del medio ambiente. En resumen, se puede afirmar que, La educación ambiental es un proceso centrado en dotar a la persona de conocimientos, habilidades y actitud para actuar responsablemente ante los desafíos de la interacción con el ambiente; busca en última instancia la construcción de la conciencia ambiental. (Jiménez, 2014). Debe tenerse en cuenta que, cuando se trata de la educación ambiental esta se debe dar tanto en casa como en la educación formal a lo largo de la vida del individuo, es por eso que es fundamental que se incluya la educación ambiental en todas las escuelas.

Alonso (citado por Rondón 2015) señala que la educación ambiental se ocupa de la toma de decisiones relacionadas con la búsqueda de la calidad ambiental, como resultado de practicar un código de valores resultado del manejo conceptual claro y de un conjunto de habilidades relacionadas con el ambiente. Para González (citado por Avendaño, 2017), la educación ambiental busca desde su concepción formar en el estudiantes habilidades para la actuación autogestora, que sustentada en una base axiológica, le lleve a tomar decisiones de transformación del medio ambiente.

La educación ambiental apunta al desarrollo de la conciencia ambiental, que es el único medio de transformar el actual estado de cosas en relación a la conservación del medio ambiente y en particular del agua. En este sentido el desafío es amplio tal como lo señala Boof, líder social (citado por Lemos, 2018) cuando afirma que, es responsabilidad de las instituciones formar en valores para que el cuidado del medio ambiente signifique un cambio entre buscar “ser más”, y no querer “tener más”. Frers (citado por Cabana, 2017) señala que se evidencia el desarrollo de la conciencia ambiental cuando la actuación de las

personas evidencia un compromiso con el equilibrio ambiental, cuando desde la práctica se hace militancia para que fenómenos como el cambio climático, o la contaminación de las aguas con los relaves de la minería, no sigan afectando la calidad de vida de la población. Al respecto, Bravo (citado por Fernández, 2018) asume que el concepto de conciencia ambiental encierra los conocimientos y las actitudes positivas que la persona tiene en relación papel del ambiente en el desarrollo social, cultural y económico, de una comunidad.

En cuanto a las dimensiones de la educación ambiental, a decir de Castro (citado por Franco, 2018) se parte de asumir que la educación ambiental se da en un marco de hechos, que implican la disposición de las personas para actuar en función a sus saberes, experiencias, valores y hábitos. Desde esta perspectiva son dimensiones de la educación ambiental las situaciones ambientales, las actitudes ambientales y el conocimiento ambiental. En relación a la dimensión de las situaciones ambientales, se parte de definir la problemática social, cultural, económica y ambiental como sistemas interdependientes; es decir no hay un campo dentro de la esfera cotidiana que sea independiente de los demás, de este modo lo social está conectado con lo económico, lo cultural lo ambiental y así recíprocamente. Desde esta visión las lecturas que se hacen de las situaciones ambientales deben ser integrales, es decir no deben ser descontextualizadas.

En cuanto a la dimensión actitud ambiental, Hernández e Hidalgo (citados por Franco, 2018) señalan que la actitud ambiental está compuesta por los signos que muestran las personas frente a una situación que favorece o afecta el desarrollo del medio ambiente; desde esta perspectiva, enfatizan que la respuesta de las personas, está relación a la información que manejan, a la comprensión de la situación integral y a la toma de posición que hacen en relación al problema ambiental.

La dimensión del conocimiento ambiental está constituida por los saberes que manejan las personas en torno a las relaciones del medio ambiente con otros sistemas; estos conocimientos están relacionados con la disposición para identificar, procesar, e interpretar información, que favorezcan una toma de posición frente al problema del medio ambiente. Es importante que se entienda que el conocimiento no es solamente aquel que se obtiene desde las

instituciones formales, ya que como sostiene Godoy (2014) el conocimiento también se obtiene a través de la interacción en la comunidades de práctica, entendidas estas como “conglomerados sociales en los que se comparten prácticas y tienen lugar procesos colectivos de aprendizaje, operando además como contenedores sociales de las competencias que son la base para la constitución de sistemas sociales de aprendizaje” (p.57). Estos espacios dan lugar a significativos intercambios de experiencias, saberes, rutinas, artefactos, tendencias, que nutren el conocimiento de las personas.

En relación a la variable actitudes ante la conservación del agua, debe señalarse que el marco general está dado por las actitudes en relación a la conservación ambiental. Al conceptualizar la actitud, Holahann (citado por Barón, 2014) la define como los sentimientos de aceptación o rechazo que tiene una persona hacia algo; aplicado al ambiente, se enfoca en las respuestas que provocan ciertas creencias, ideas y puntos de vista en relación al cuidado, desarrollo y papel que juega el ambiente en la vida de los seres vivos. Corraliza, (citado por Estrada e Yndingoyen, 2017) señala que la actitud de conservación del medio ambiente se traduce en el uso racional de los recursos y que, además, se materializa en las nociones de preservación y mantenimiento, como pilares de una serie de comportamientos respecto al medio ambiente.

Muñoz (2012) señala que las actitudes hacia lo ambiental, tienen un componente cognitivo, otro afectivo y uno conductual o reactivo; estas vienen a constituir las dimensiones de las actitudes hacia la conservación ambiental. La actitud hacia la conservación del agua, es la disposición que tienen las personas actuar respecto al cuidado que se debe tener para preservar el agua, la misma que se sustenta en un conocimiento o creencia, así como se expresa desde las emociones y sentimientos en comportamientos de la persona (Muñoz,2012). Respecto a la dimensión cognitiva, hacen referencia a los conocimientos, saberes y experiencias que tiene el sujeto en relación a aquello que afecta o favorece el desarrollo del ambiente. Para Chalco, (citado por Franco 2018) el componente cognitivo, se relaciona con los saberes y experiencias que la persona tiene sobre el elemento del que se está tomando su actitud. La actitud

que se desencadena, es resultado de un conocimiento de la situación y con ello de un enjuiciamiento del hecho, lo que justifica la actitud.

La dimensión afectiva, recoge los sentimientos y emociones que el sujeto evidencia frente al trato que se da al medio ambiente (Sánchez, citado por Estrada e Yndingoyen, 2017). La dimensión afectiva no es ajena a la cognitiva, ya que los sentimientos se nutren de las ideas o pensamiento que se tienen frente al objeto que genera la actitud; si bien la dimensión afectiva recoge al campo emocional, no es ajena la construcción de marcos de referencia que hace la persona en relación al problema ambiental. (Yarlequé, citado por Jiménez, 2014)

La dimensión conductual o procedimental está formada por los comportamientos que manifiesta el sujeto, las habilidades que pone en juego en relación al cuidado del medio ambiente. La dimensión conductual denominada en algunos casos como reactiva, es decir como respuesta a una situación que es previamente valorada.

Por otro lado, Yarlequé (citado por Jiménez 2014) señala que las actitudes para ser consistentes requieren de una dirección u orientación, que permiten al sujeto hacer opciones según sus marcos de referencia, lo que se evidencia cuando se está a favor o en contra de una causa. Asimismo, la actitud debe mostrar la intensidad de la vivencia, es decir, sea en situaciones de rechazo o de aceptación, siempre se expresa de modo inequívoco la fuerza de la vivencia, no existen tonos uniformes o ambiguos para expresar una actitud, sino por el contrario se denotan con la fuerza del gesto o signo. Por otro lado, la centralidad de la actitud se evidencia en la relevancia que se pone frente al gesto ocasionado por la situación, puede ser una situación irrelevante, por ende, no habrá una actitud intensa; lo que si ocurre cuando la respuesta demanda otras relaciones desencadenadas a partir de la actitud inicial.

Respecto a la cultura del agua, es importante trabajar estrategias enfocadas la construcción de una cultura del agua, tal como lo señala el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (2012), cuando subraya la importancia que tiene que desde las escuelas se desarrollen proyectos orientados a generar costumbres, hábitos, actitudes de respeto hacia el cuidado del agua. Al hablar de cultura del agua, Romero (citado por Ortega y Peña, 2016), señala que, son

las medidas que una persona o un colectivo toma, en base a sus hábitos, costumbres, valores, modos de vida en general, para hacer un uso racional del agua.

Ortiz (citado por Franco y Rodríguez, 2016) precisa que la gestión del agua, encaminada a generar una cultura del agua, más que un proceso técnico, remite a una concepción de los espacios sociales, en término de las condiciones que se necesitan para su desarrollo; es decir no se puede hablar de conservación o cuidado del agua, sin una concepción de desarrollo en general y desarrollo social en particular.

En cuanto a las políticas públicas del agua, Pardo (citado por Ortega y Pela, 2016) señala que a nivel de las acciones de sensibilización siempre ha estado ausente el elemento formativo y participativo, que deben ser los ejes sobre los que gire cualquier movimiento orientado crear conciencia acerca del problema del agua.

La FAO (2013) señala que actualmente no existe una conciencia de la dimensión del problema de la escasez del agua; en tal sentido hay limitación en lo que debería ser una Gestión integral del recurso hídrico, como parte de una visión de lo que deben ser las buenas prácticas con relación al cuidado del agua.

Sánchez y Sánchez (citados por Jiménez, 2014) señalan que los diagnósticos en torno a la situación del agua que hay para el consumo doméstico y las actividades económicas, evidencia que los impactos del manejo inadecuado vienen afectando a las familias en la calidad y cantidad del agua de la que disponen, sino que las consecuencias de tipo económico, social y cultural trascienden lo que se observa simple vista. Desde esta óptica la educación se convierte en una de las oportunidades para cambiar hábitos, decisiones de política pública de modo que haya un manejo de acuerdo a las normas jurídicas nacionales e internacionales.

Desde la perspectiva de la educación formal, la Ley general de educación No 28044, establece en su art. 9, las características que debe tener la formación de los estudiantes respecto a su relación con el ambiente, precisando que debe ser estimulante en sus formas y articulado a la vida. Además, el Diseño Curricular Nacional (DCN), establece una competencia relacionada con el medio

ambiente: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Esta competencia tiene, asimismo, las capacidades cuyo desarrollo llevarán al estudiante a interactuar desde una visión integral con los sistemas sociales y geográficos. Por otro lado, esta competencia está orientada a dar las herramientas tanto conceptuales como procedimentales para comprender y actuar de manera crítica frente a los impactos que está teniendo el uso irracional de los recursos, entre ellos los energéticos no renovables y el agua. (Diseño Curricular Nacional, 2016). El trabajo desde el Diseño curricular, debe ser práctico, asumiendo que la ciencia y con ello el conocimiento científico no se aprenden desde la teoría, sino estudiando hechos y fenómenos cotidianos, que el estudiante tratar, desde propuestas pedagógicas asequibles, como las que se hacen a través del Programa Globe. (Ministerio del Ambiente, 2016). En general las Guías y Manuales para la educación escolarizada, subrayan la relevancia de trabajar no solo contenidos sino la formación de habilidades y de actitudes, utilizando para ello los proyectos (Ministerio del Medio Ambiente, 2015). Morachino (citado por Espejel y Flores, 2017) señala que la educación orientada a la formación de la conciencia ambiental debe incidir en la sensibilización desde la motivación, el conocimiento desde la producción y manejo de información, la experimentación como procesos de interacciones, la valoración y la acción.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

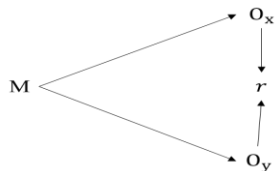
La investigación sustentada en el paradigma cuantitativo, es de tipo no experimental, ya que no se manipulará ninguna variable; al respecto, Hernández, Fernández y Baptista, (2013) señalan que una investigación de carácter no experimental solo observa los comportamientos de las variables, sin ninguna intervención que suponga modificación.

La investigación se define como descriptiva y transversal, ya que los datos para la contrastación de los hechos se recogerán en un solo momento (La Torre, Del Rincón y Arnal, 2003)

La presente investigación es de diseño correlacional debido a que se establece el grado en que dos variables están relacionadas, tal como señala Hernández, et al (2013). En esta investigación la correlación se ha establecido entre las variables Educación ambiental y actitudes de conservación del agua.

El diseño de investigación correlacional queda simbolizado del modo siguiente:

Dónde:



M : Muestra de estudio, estudiantes de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019.

O_x : Observación de la variable educación ambiental

O_y : Observación de la variable actitud hacia la conservación del agua.

r : Coeficiente de correlación.

3.2. Variables y operacionalización

V1: Educación ambiental:

Definición conceptual: La educación ambiental es un proceso centrado en dotar a la persona de conocimientos, habilidades y actitud para actuar responsablemente ante los desafíos de la interacción con el ambiente; busca en última instancia la construcción de la conciencia ambiental. (Jiménez, 2014).

Dimensiones: Situaciones Ambientales,
Actitud Ambiental
Conocimiento Ambiental

V1: Actitud hacia la conservación del agua:

La actitud hacia la conservación del agua, es la disposición que tienen las personas para actuar respecto al cuidado para preservar el agua, la misma que se sustenta en creencias y marcos de referencia, así como se expresa desde las emociones y sentimientos en comportamientos de la persona (Muñoz,2012).

Dimensiones: Cognitiva
Afectiva
Conductual

3.3. Población muestra y muestreo

Población

La cual está constituida por los escolares de nivel secundaria de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019. N=166.

Muestra

En general cuando se habla de la muestra, se refiere a una parte de la población que, cumpliendo criterios de representatividad, permite generalizar los resultados (Otzen y Manterola, 2017). La muestra obtenida de la población de estudiantes de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019, es de 105 estudiantes, con una confiabilidad del 95% y un margen de error del 5%

Criterios de selección

El criterio de inclusión, es decir las características particulares que deben tener los sujetos de estudio (Arias, Villasís y Miranda, 2016), para este caso, son todos aquellos estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa particular San Juan Sullana, en el año 2019. El criterio de exclusión se da en que no se tomarán en cuenta a estudiantes cuya asistencia a la institución educativa sea esporádica e irregular, o estudiantes que no sean del nivel secundario.

Muestreo

Se hace uso de un muestreo probabilístico ya que “la totalidad de la población tienen la probabilidad ser escogidos” (Hernández, al. 2013). Asimismo, se ha utilizado el muestreo, estratificado ya que, la población está conformada por escolares de distintos grados del nivel secundario.

Tabla N° 1:
Población y muestra

GRADO/SECCION	Población	Muestra
1ER	34	21
2DO	30	19
3ER "A"	20	13
3ER "B"	20	13
4TO "A"	20	13
4TO "B"	19	12
5TO	23	14
	166	105

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Gauchi (2017) señala que la técnica de recolección de datos está referida a los procedimientos que se utilizan para la obtención de los datos siendo la más utilizada para estudios cuantitativos la encuesta, tal como se ha manejado en esta investigación.

Cuestionario

El cuestionario es el instrumento que se ajusta a las características de la técnica de la encuesta; en este caso se ha utilizado un cuestionario en la modalidad la escala de Likert, tanto para estimar el nivel de educación ambiental como para conocer el nivel actitudinal

Validación

Pérez (citado por Martínez y March, 2015) señala que, en las investigaciones de enfoque cuantitativo, la validez está orientada a buscar que el instrumento mida lo que debe medir. Es decir que no haya sesgos de ninguna índole en el instrumento. Uno de los criterios para conseguir lo anteriormente señalado es recurrir al juicio de expertos, tal como se ha hecho en esta investigación. Han sido los expertos en la materia de investigación, los que han verificado que los cuestionarios tengan la validez requerida, tal como se puede constatar en los anexos.

Confiabilidad

Según Hernández al (2013) la confiabilidad está referida a la consistencia del instrumento; la confiabilidad de los instrumentos aplicados se ha determinado a

través del Alfa de Cronbach. En este caso para el cuestionario de educación ambiental se ha obtenido una confiabilidad de 0,74, y para el cuestionario de actitudes en relación a la conservación del agua 0.806.

3.6. Procedimiento

El procedimiento de una investigación involucra todo el trabajo de campo realizado para la recopilación de datos o información útil para alcanzar los objetivos del estudio, Bisquerra, R., (2009); el procedimiento del presente estudio inició con la solicitud de autorización en la para la aplicación de los instrumentos en la IE seguido se procedió a la realizar la recolección de datos de manera presencial y fecha y horarios establecidos previamente, los datos recolectados fueron importados a una base de datos en Excel para luego ser tabulados y posteriormente analizados.

3.7. Método de análisis de datos

Una vez que los instrumentos fueron aplicados, se procedió a la codificación de las respuestas y a la construcción de una data de cada instrumento. Los datos fueron ingresados y procesados a través del Programa SPSS.

Para la descripción de la variable actitud frente al cuidado del agua independientemente, se hace uso de un análisis descriptivo con frecuencias y medias, las que han sido obtenidas en tablas personalizadas por el programa SPSS.

Para analizar las relaciones entre las variables de estudio se hizo uso del coeficiente de correlación y el nivel de significatividad en la relación de las variables.

3.8. Aspectos éticos

Para realizar este estudio se puso en práctica las bases de ética profesional. Asimismo, la investigadora ha puesta en práctica principios de responsabilidad, recogiendo los datos después que los estudiantes han sido debidamente informados del propósito de la investigación. Para el tratamiento de los resultados se ha hecho uso de la confidencialidad, de modo que los datos solo han sido utilizados para los fines convenidos. Así mismo, se han tomado en consideración y se han respetado los derechos de autor tal como lo establecen los principios de las Normas APA.

IV. RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación se presentan dando respuesta a cada uno de los objetivos planteados, de acuerdo a la información obtenida con la aplicación de los instrumentos.

Determinar la relación entre la educación ambiental y las actitudes hacia la conservación del agua en los escolares de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019.

H1: Hay relación entre la educación ambiental y las actitudes hacia la conservación del agua en los estudiantes del colegio particular San Juan Sullana 2019.

Tabla N°02 – correlación de Spearman de la Educación ambiental y Actitud frente al cuidado del agua

			Educación Ambiental	Actitud Cuidado Agua
Rho de Spearman	Educación Ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,035
		Sig. (bilateral)	.	,725
		N	105	105
	Actitud Cuidado Agua	Coeficiente de correlación	,035	1,000
		Sig. (bilateral)	,725	.
		N	105	105

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Conforme el coeficiente de correlación de Spearman que se obtuvo que fue de 0.035 y el nivel de significancia que es 0.725 ($p > 0.05$), se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, es decir no existe una correlación significativa entre la educación ambiental y la actitud frente al cuidado del agua.

Como se puede observar, hay una correlación muy débil entre la educación ambiental y las actitudes hacia la conservación del agua; asimismo la relación entre ambas variables no es significativa.

Tabla N°03 – Tabla de contingencia Educación Ambiental y Actitud frente al cuidado del agua

		Educación ambiental									
		Muy Buena		Buena		Ni buena, Ni mala		Mala		Muy mala	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Actitud Cuidado del Agua	Muy Buena	8	27,6%	16	22,2%	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%
	Buena	20	69,0%	53	73,6%	2	66,7%	1	100,0%	0	0,0%
	Ni buena, Ni mala	1	3,4%	3	4,2%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Mala	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Muy mala	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Del total de estudiantes encuestados aproximadamente los 2/3 (69%) de los que tienen una educación ambiental muy buena, tienen una actitud buena hacia la conservación del agua; asimismo, el 73% de los que tienen una educación ambiental buena, tienen una actitud buena hacia la conservación del agua. Los resultados señalados pueden interpretarse en el sentido de que si hay de algún modo relación entre la educación ambiental y las actitudes que tienen los estudiantes en relación a la conservación del agua.

Determinar el nivel actitudinal hacia la preservación del agua en los escolares de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019.

Tabla N°04 – Estadísticos descriptivos de los componentes de la actitud frente al cuidado del agua

	Muy Buena		Buena		Ni buena, Ni mala		Mala		Muy mala		Total	
	N	% del N de fila	N	% del N de fila	N	% del N de fila	N	% del N de fila	N	% del N de fila	Media	N total
	Componente Cognitivo	44	41,9%	58	55,2%	2	1,9%	1	1,0%	0	0,0%	2
Componente Afectivo	34	32,4%	64	61,0%	7	6,7%	0	0,0%	0	0,0%	2	105
Componente Conductual	28	26,7%	69	65,7%	8	7,6%	0	0,0%	0	0,0%	2	105

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

En la tabla 04, de estadísticos descriptivos de los componentes de la actitud frente al cuidado de agua, en la dimensión componente cognitivo se puede ver que respecto a los datos que se procesaron, del total de encuestados el 55.2% tiene una actitud buena frente al cuidado del agua, y el 41.9% cuenta con una actitud muy buena frente al cuidado del agua y se consiguió una media aritmética de 2 es decir que el promedio cuenta con una actitud buena ante al cuidado del agua; en la dimensión componente afectivo 64 que representan el 61.0% cuentan con una buena actitud frente al cuidado del agua y 34 que representa al 32.4% tienen una actitud muy buena frente al cuidado del agua, además obteniendo una media aritmética de 2 es decir el promedio cuenta con una actitud buena; en cuanto a la dimensión componente conductual; asimismo, 69 encuestados que son el 65.7% tienen una actitud buena frente al cuidado del agua y 28 que son el 26.7% tienen una actitud muy buena frente al cuidado del agua, se consiguió una media de 2 es decir el promedio de encuestados presentan una actitud buena frente al cuidado del agua. De lo anterior puede interpretarse que en general la actitud de los estudiantes en relación a la conservación del agua es buena, lo que podría atribuirse a la formación que da la escuela, la familia o los espacios sociales.

Describir la relación entre la educación ambiental y el componente cognitivo de la actitud frente a la conservación del agua en los escolares de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019.

H0: No hay relación entre la educación ambiental y el componente cognitivo de la actitud ante la conservación del agua en los escolares del colegio particular San Juan Sullana 2019.

H1: Hay una relación entre la educación ambiental y el componente cognitivo de la actitud ante la conservación del agua en los escolares del colegio particular San Juan Sullana 2019.

Tabla N°05 – correlación de Spearman de la Educación ambiental y el Componente Cognitivo de la Actitud frente al cuidado del agua

			Educación Ambiental	Componente Cognitivo
Rho de Spearman	Educación Ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	-,037
		Sig. (bilateral)	.	,709
		N	105	105
Componente Cognitivo		Coeficiente de correlación	-,037	1,000
		Sig. (bilateral)	,709	.
		N	105	105

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

De acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman que resulto ser - 0.037 y el nivel de relevancia que es 0.709 ($p > 0.05$), se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, lo que quiere decir que no existe una correlación relevante frente a la educación ambiental y el componente cognitivo de la actitud ante la conservación del agua. Si bien los datos señalan que la correlación entre ambas variables es débil y negativa, el nivel de significancia muestra que no hay una relación significativa entre ambas variables.

Tabla N°06 – Tabla de contingencia Educación Ambiental y el Componente Cognitivo de la Actitud frente al cuidado del agua

		Educación ambiental									
		Muy Buena		Buena		Ni buena, Ni mala		Mala		Muy mala	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Componente Cognitivo	Muy Buena	13	44,8%	30	41,7%	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%
	Buena	16	55,2%	39	54,2%	2	66,7%	1	100,0%	0	0,0%
	Ni buena, Ni mala	0	0,0%	2	2,8%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Mala	0	0,0%	1	1,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Muy mala	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Del total de encuestados 39 que es el 54.2% de los que tienen una educación ambiental buena cuenta con un componente cognitivo de la actitud buena frente al cuidado del agua. Del total de encuestados 30 que representa el 41.7% de los que tienen una educación ambiental buena, cuentan con un componente cognitivo de la actitud frente al cuidado del agua muy buena. De lo anterior puede concluirse que en general la mayoría de los estudiantes se ubican en los rangos de muy bueno y buena con respecto al educación ambiental y la dimensión cognitiva en lo actitudinal respecto a la conservación del agua; sin embargo, como quedó demostrado en la tabla anterior (04), no hay una relación significativa.

Determinar la relación entre la educación ambiental y el componente afectivo de la actitud frente a la conservación del agua en los escolares de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019.

H1: Hay relación entre la educación ambiental y el componente afectivo de la actitud hacia la conservación del agua en los escolares del colegio particular San Juan Sullana 2019.

Tabla N°07 – Correlación de Spearman de la Educación ambiental y el Componente Afectivo de la Actitud frente al cuidado del agua

		Educación Ambiental	Componente Afectivo
Rho de Spearman	Educación	Coeficiente de correlación	1,000
	Ambiental	Sig. (bilateral)	,042
	N		105
Componente Afectivo	Componente	Coeficiente de correlación	,042
	Afectivo	Sig. (bilateral)	,672
	N		105

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

De acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman que resulto ser 0.042 con un nivel de significancia de 0.672 ($p > 0.05$), se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, es decir no hay correlación relevante entre la educación ambiental y el componente afectivo de la actitud ante la preservación del agua en los escolares de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019.

Tabla N°08 – Tabla de contingencia Educación Ambiental y el Componente Afectivo de la Actitud frente al cuidado del agua

Componente		Educación ambiental									
		Muy Buena		Buena		Ni buena, Ni mala		Mala		Muy mala	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Afectivo	Muy Buena	11	37,9%	21	29,2%	2	66,7%	0	0,0%	0	0,0%
	Buena	17	58,6%	46	63,9%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%
	Ni buena, Ni mala	1	3,4%	5	6,9%	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%
	Mala	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Muy mala	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Del total de encuestados 46 que es el 63.9% de los que tienen una educación ambiental buena cuenta con un componente afectivo de la actitud buena frente al cuidado del agua. Del total de encuestados 21 que representa el 29.2% de los que tienen una educación ambiental buena, cuentan con un componente afectivo de la actitud frente al cuidado del agua muy buena.

Identificar la relación entre la educación ambiental y el componente conductual de la actitud frente a la conservación del agua en los escolares de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019.

H0: No hay relación entre la educación ambiental y el componente conductual de la actitud ante la conservación del agua en los escolares del colegio particular San Juan Sullana 2019.

H1: Hay relación entre la educación ambiental y el componente conductual de la actitud ante la conservación del agua en los escolares del colegio particular San Juan Sullana 2019.

Tabla N°09 – Correlación de Spearman de la Educación ambiental y el Componente Conductual de la Actitud frente al cuidado del agua

			Educación Ambiental	Componente Conductual
Rho de Spearman	Educación Ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,015
		Sig. (bilateral)	.	,880
		N	105	105
Componente Conductual		Coefficiente de correlación	,015	1,000
		Sig. (bilateral)	,880	.
		N	105	105

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

De acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman que se consiguió, el cual fue de 0.015 y el nivel de relevancia que es 0.880 ($p > 0.05$), se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, lo que significa que no existe una correlación relevante entre la educación ambiental y el componente conductual de la actitud ante la preservación del agua en los escolares del colegio particular San Juan Sullana 2019.

Tabla N°09 – Tabla de contingencia Educación Ambiental y el Componente Conductual de la Actitud frente al cuidado del agua

		Educación ambiental									
		Muy Buena		Buena		Ni buena, Ni mala		Mala		Muy mala	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Componente Conductual	Muy Buena	8	27,6%	20	27,8%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Buena	21	72,4%	45	62,5%	2	66,7%	1	100,0%	0	0,0%
	Ni buena, Ni mala	0	0,0%	7	9,7%	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%
	Mala	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Muy mala	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Del total de encuestados 45 que es el 62.5% de los que tienen una educación ambiental buena cuenta con un componente conductual de la actitud buena frente al cuidado del agua. Del total de encuestados 21 que representa el 72% de los

que tienen una educación ambiental muy buena, cuentan con un componente conductual de la actitud frente al cuidado del agua buena.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general: determinar la relación entre la educación ambiental y las actitudes de los estudiantes hacia la conservación del agua, se observa en la tabla No 01 que, Conforme el coeficiente de correlación de Spearman que se obtuvo que fue de 0.035 y el nivel de significancia que es 0.725 ($p > 0.05$). Como se puede observar, hay una correlación muy débil entre la educación ambiental y las actitudes hacia la conservación del agua; asimismo la relación entre ambas variables no es significativa. Desde la teoría se supone que una educación que deliberadamente atiende demandas de formación de la conciencia ambiental, debe estar articulada a las actitudes de conservación ambiental, incluyendo las que tienen relación con el cuidado del agua; sin embargo hay que observar que no siempre la educación es dirigida de modo sistemático hacia la solución de problemas vinculados al contexto o entorno social, político, cultural y ambiental, por las distorsiones que suelen hacerse hacia los contenidos curriculares. En ese sentido, los resultados encontrados coinciden con los resultados hallados por Gonzales (2017), en la tesis “Conciencia Ambiental en escolares de quinto de Secundaria del colegio Santa Úrsula - Sullana, 2016 donde concluyó que la dimensión afectiva es la que predomina en los estudiantes, con un 47.46 % en el nivel alto; seguido de la dimensión activa con un 41.94 % en el nivel alto; la dimensión conativa obtuvo un 46.53 % en el nivel medio; y la dimensión cognitiva obtuvo un 47.49 % en el nivel medio. Asimismo, los resultados coinciden en parte con los encontrados por Franco (2018), que encontró en su estudio que había una correlación positiva muy baja (0,3) entre la educación ambiental y las actitudes de los estudiantes; aun cuando también encontró que había una relación significativa, ya $p < 0,05$. También la investigación de Arias y Márquez (2018) : “Marketing Social como estrategia para promover el cuidado del agua en alumnos nivel Secundario Colegio Miguel Cortes, distrito Castilla Piura – 2018, mostró que los estudiantes no tenían una práctica adecuada respecto al cuidado del agua.

En cuando al segundo objetivo específico: determinar la relación entre la educación ambiental y el componente cognitivo de la actitud hacia la conservación del agua. El componente cognitivo de las actitudes como la señalado Muñoz (2012) está formado por las creencias que tienen las personas sobre un objeto en

particular, las mismas que están sostenidas por un marco de referencia. En esta investigación se encontró que, aproximadamente la mitad de los encuestados que se ubicaban en el nivel bueno de la educación ambiental, se localizan en la categoría bueno de la dimensión cognitiva de la actitud hacia la conservación del agua; un 42% aproximadamente de los se situaban en la categoría de la educación ambiental buena se ubicaban en la categoría de muy buena de la dimensión cognitiva de su actitud hacia la conservación del agua. Esta relación que aparentemente es muy estrecha, sin embargo, estadísticamente no es respaldada por un nivel de significancia consistente, por lo que puede afirmarse que no hay una relación significativa. Estos resultados son respaldados por el estudio de Jiménez (2014) quien, en su tesis sobre la eficacia de un programa para fortalecer actitudes hacia la conservación sostenible en niños de edad preescolar, encontró que no había una relación significativa con respecto a la dimensión cognitiva. Los resultados asimismo, son confirmados por los hallazgos de Celis(2015), que en su estudio denominado: Actitud hacia el uso sostenible del agua y mecanismos de pérdida en estudiantes de primaria de la institución educativa Santa Isabel encontró que una gran mayoría de los estudiantes investigados, se ubicaban en la categoría de actitud neutral; es decir se mantenían indiferentes a la conservación del agua.

En cuanto al tercer objetivo específico: determinar la relación entre la educación ambiental y el componente afectivo de la actitud hacia la conservación del agua. El componente afectivo de las actitudes está constituido por las emociones y los sentimientos que se generan cuando se observa o se enfoca la atención en un hecho determinado. Los resultados al respecto muestran que de acuerdo a la información de la tabla 07, se observa que, del total de encuestados el 63.9% de los que tienen una educación ambiental buena cuenta con un componente afectivo de la actitud buena frente al cuidado del agua. Del total de encuestados el 29.2% de los que tienen una educación ambiental buena, cuentan con un componente afectivo de la actitud frente al cuidado del agua muy buena. Asimismo, de acuerdo a la tabla 06, se constata que, de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman que resultó ser 0.042 con un nivel de significancia de 0.672 ($p > 0.05$), es decir la correlación es muy baja y la relación entre ambas variables no es significativa. Estos resultados coinciden parte con los encontrados

por Franco (2018, quien, en su investigación denominada: Educación ambiental y Conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Luriganchó, encontró que había una correlación muy baja entre la educación ambiental y las actitudes de conservación ambiental. Por otro lado, estos resultados son respaldados por la investigación de Velásquez (2018) que en su investigación denominada: La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la institución educativa playa rica, en el municipio el Tambo-Cauca, encontró que las habilidades referidas al aprendizaje ambiental eran escasas, ya que sus acciones se limitaban a hacer el Proyecto dispuesto por las autoridades del sector; asimismo en la práctica se observaba, que las actitudes de los estudiantes, no eran las más adecuadas, ya que, no había coherencia con lo que se suponía estaban aprendiendo, respecto a la conservación del agua en la misma institución educativa.

En cuando al cuarto objetivo específico: determinar la relación entre la educación ambiental y el componente conductual de la actitud hacia la conservación del agua. Se asume que la dimensión conductual, es definida por las manifestaciones que en la práctica dan sentido a las actitudes de conservación del agua; es decir a acciones que evidencian la toma de posición respecto a los hechos. En esta investigación los resultados plasmados en la tabla 09 muestran que, el 62.5% de los que tienen una educación ambiental buena cuenta con un componente conductual de la actitud buena frente al cuidado del agua, y el 72% de los que tienen una educación ambiental muy buena, cuentan con un componente conductual de nivel, bueno, frente al cuidado del agua. Asimismo, según la tabla 08, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman que se comprobó que, fue de 0.015 y el nivel de significatividad, de 0.880 ($p > 0.05$), por lo que puede afirmarse que no hay una relación significativa entre las variables. Los resultados son confirmados de alguna manera con los hallazgos realizados por Lemos (2018) quien en la investigación: Cuidado del agua: Una propuesta Pedagógica de Educación Ambiental, desde la perspectiva Biocéntrica, basada en la cosmovisión de las etnias Cubeos, Jiw, Piratapuyos y Tuyucas, encontró que la población encuestada, perteneciente a etnias amazónicas, tenían una cosmovisión en la que el agua es un elemento central en sus actividades

cotidianas, en tal sentido la educación como se plantea en la educación formal no se concibe, sino que por el contrario ellos desarrollan un comportamiento de mucha identificación con la conservación del agua, porque es su cuidado en parte de sus tradiciones; por ende no le encuentran sentido a las propuestas de una educación formal para la protección del ambiente, que es una corriente racionalizada en occidente. Es decir, la educación ambiental bajo parámetros descontextualizados de la vida cotidiana (familiar, laboral, escolar, cultural) no es efectiva para incidir en las actitudes frente a la conservación del agua. Los resultados encontrados, también coinciden con la investigación llevada a cabo por Celis (2015), quien en su trabajo denominado: Actitud hacia el uso sostenible del agua y mecanismos de pérdida en estudiantes de primaria de la institución educativa Santa Isabel, demostró que la mayoría de estudiantes se mantenían en la categoría de neutrales, en la dimensión de comportamiento o conducta, evidenciando cierto desinterés a tomar o manifestar una posición sobre la conservación del agua.

VI. CONCLUSIONES

1. La correlación entre la educación ambiental que perciben los estudiantes y las actitudes respecto a la conservación del agua es muy baja ($r = 0,035$); asimismo se evidencia estadísticamente y que no existe una relación significativa entre ambas variables. Lo anteriormente señalado, puede asumirse como resultado de la ausencia de propuestas pedagógicas motivadoras que despierten el interés de los estudiantes, y que además se inscriban en la problemática de la comunidad. (Tabla 01)
2. En cuanto al desarrollo de actitudes en relación a la conservación del agua, se mostró que la mayoría lo ubicaba en la categoría de bueno, hecho que puede entenderse como la aceptación de un nivel medio de su disposición hacia el cuidado del agua. Esta posición se puede explicar no solo por las limitaciones de la educación ambiental que se da en las instituciones educativas, sino por la ausencia de espacios de información que posibilite otras entradas de educación ambiental que sea un soporte para actitudes de conservación del agua, que sean consistentes. (Tabla 03)
3. No hay una relación significativa entre la educación ambiental y el componente cognitivo de la actitud hacia la conservación del agua ($p > 0,05$), asimismo se constató que la correlación entre la educación ambiental y el desarrollo del componente cognitivo al interior de la variable actitudes es muy baja ($r = -0,035$), lo cual evidencia que no hay una educación formal que incida en el desarrollo de las actitudes hacia la conservación ambiental en general y hacia el cuidado del agua en particular. (Tabla 04 y tabla 05)
4. La correlación entre la educación ambiental y la dimensión afectiva de las actitudes es muy baja ($r = 0,042$); asimismo la relación entre ambas variables no es significativa. Es decir, como en los casos anteriores no hay incidencia directa entre la educación ambiental y las actitudes en la dimensión afectiva, que ponen en juego los estudiantes, en relación a la conservación del agua. (Tablas 06 y 07)
5. Existe una correlación muy baja entre la educación ambiental y el componente conductual de las actitudes ($r = 0,015$); asimismo no existe una relación significativa entre ambas variables. Lo anterior corrobora lo que se

ha estado señalando en el sentido de la escasa relación entre la educación ambiental y las actitudes en general hacia la conservación del agua, evidenciando las limitaciones en la formación de las dos variables. (Tablas 08 y 09)

VII. RECOMENDACIONES

1. Considerando que el Diseño Curricular de la educación básica, toma en cuenta una competencia relacionada con la formación para la preservación del medio ambiente y con ella del agua, es importante que los directores de las IIEE, asuman los resultados de investigaciones como esta, y adopten medidas de fortalecimiento de las capacidades de sus docentes para mejorar la educación ambiental de los estudiantes.
2. Dado que las actitudes de los estudiantes, deben ser mejoradas a través de las propuestas de educación ambiental; es necesario que las IIEE, promuevan el desarrollo de proyectos innovadores orientados a la mejora de la conciencia ambiental y con ello de la conservación del agua.
3. Los directores de la IIEE deben generar debates en relación a los problemas derivados del medio ambiente a fin de que se promueva el desarrollo de una cultura ambiental, camino a formar la conciencia ambiental, no solo de los estudiantes sino de la comunidad educativa, ya que la conciencia ambiental, se forma no solo en la escuela, sino también, en los espacios formativos no formales.
4. Las IIEE a través de su proyecto educativo institucional, deben tomar medidas para impulsar proyectos, no solo al interior de la IE, sino en coordinación con la comunidad, para fortalecer capacidades de los actores educativos, así de esta manera se logrará involucrar a los estudiantes desde la práctica y contextualizando el problema ambiental.
5. A partir de la constatación de estos resultados de esta investigación, es conveniente que las IIEE, se planteen desafíos junto a otras instituciones de la comunidad como los municipios, de modo que se promueva con los municipios medidas integrales para fortalecer capacidades y trabajar en la mejora del medio ambiente.
6. Las IIEE al igual en otros países deben mejorar su práctica educativa a través de proyectos educativos vinculados a la conservación del agua; estos proyectos deben ser transversales a las áreas curriculares.

Referencias bibliográficas

- Arias, I., y Márquez, S. (2018). *Marketing Social como estrategia para promover el cuidado del agua en alumnos nivel Secundario Colegio Miguel Cortes, distrito Castilla Piura – 2018*. Tesis. Universidad César Vallejo. Piura.
- Avendaño, O. (2017). *Formación de la conciencia y la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima.
- Arias, J., Villasís, M., y Miranda, M. (2016). *Metodología de la investigación: El protocolo de la investigación III: La población de estudio*. Revista Alerg. México.
- Barón, N. (2014) *Actitudes hacia la conservación de la biodiversidad: un estudio de caso con estudiantes de tercero medio de la región metropolitana de Santiago*. Tesis de Maestría. Universidad de Chile. Chile.
- Cabana, A. (2017) *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016*. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo. Lima. Perú.
- Cachay, C., y Puyo, A. (2015). *Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, institución educativa inicial n° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014*". Tesis. Universidad de la Amazonía. Iquitos.
- Castillo, S. (2015). *Educación Ambiental y la Actitud por la preservación del Medio Ambiente en los Alumnos nivel Secundario del colegio "Divino Maestro" – Píngola Ayabaca - Piura 2015*. Tesis. Universidad San Pedro. Piura.
- Celis, R. (2015). *Actitud hacia el uso sostenible del agua y mecanismos de pérdida en estudiantes de primaria de la institución educativa Santa Isabel*. Tesis. Universidad Nacional del Centro. Huancayo.
- Espejel, A., y Flores, A. (2017). *Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del Bachillerato de Tlaxcala, México*. Revista Luna Azul. México.
- Estrada, R. Yndingoyen, M (2017). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016*. Tesis presentada de Maestría en la Universidad César Vallejo. Lima.
- FAO (2013). *Tecnologías para el uso sostenible del agua. Una contribución a la seguridad alimentaria y al cambio climático*. Tegucigalpa.
- Fernández, J. (2018). *Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima. Perú.

- Franco, P., y Rodríguez, M. (2016). *Formulación de líneas estratégicas para un proyecto participativo de conservación de un ojo de agua de la parroquia El Condado, barrio colinas del norte, sector el manantial y sector Rancho Bajo*. Tesis de Maestría. Universidad Católica de Ecuador.
- Franco, V. (2018). *Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima. Perú.
- Gauchi, V. (2017). *Estudio de los métodos de investigación y técnicas de recolección de datos utilizadas en bibliotecología y ciencia de la información*. Revista Española de Documentación Científica, 40(2): e175. doi: <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2017.2.1333>
- Godoy, F. (2014). *Conocimiento y medio ambiente: apropiación social del conocimiento científico en conflictos socioambientales el caso de Alto Maipo*. Tesis de Maestría. Universidad de Chile. Chile.
- Gonzales, S. (2017). *Conciencia Ambiental en estudiantes de 5° de Secundario de la escuela Santa Úrsula - Sullana, 2016*. Tesis. Universidad San Pedro. Piura.
- Granados, L., Holguín, V. y Perdomo, M. (2015). *Diseño de un proyecto de ahorro y uso eficiente del agua, como estrategia que sensibiliza en el cuidado del recurso hídrico, a los estudiantes de la institución educativa Juan Pablo II del Municipio de Palmira Valle*. Colombia.
- Hernández, H. (2014). *La educación ambiental desde la perspectiva de la Universidad Autónoma de Nayarit*. México. Disponible en <http://www.eumed.net>
- Hernández, M. (2016). *Planificación hídrica y gobernanza del agua: su implementación en la subcuenca hidrográfica del río Amecameca, valle de México*. Tesis de Maestría. Instituto de Monterrey. México.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2013). *Metodología de la investigación*. México. Editorial McGrawHill.
- INEI (2010) *Encuesta demográfica y de Salud Familiar*. ENDES. Lima. Perú.
- Jiménez, E. (2014). *Programa GEVISA, actitudes, comportamiento y gestión sostenible del agua en estudiantes del nivel inicial de Huancayo*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional del Centro. Huancayo.
- La Torre, A., Del Rincón, D., Arnal, J. (2003). *Metodología de la investigación en educación*. Barcelona. España.
- Lemos, J. (2018) *El cuidado del agua: Una propuesta Pedagógica de Educación Ambiental, desde la perspectiva Biocéntrica, basada en la cosmovisión de*

las etnias Cubeos, Jiw, Piratapuyos y Tuyucas. Tesis doctoral. Universidad Santo Tomás. Colombia.

Martínez, M. y March, T. (2015). *Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social.* Universidad de Carabobo. Venezuela.

Moreira, C; Araya, F; Charpentier, C. (2015). *El agua como parte de la cultura de las comunidades rurales: un análisis para la cuenca del río San Carlos.* *Tecnología en Marcha.* Vol. 28, N° 2, Costa Rica.

Ministerio de Ambiente (2011) *Plan Nacional Ambiental 2011- 2021.* Lima – Perú.

Ministerio del Ambiente. (2014). *Conciencia ambiental desde la escuela. Guía del maestro Globe. Proyecto manejo sostenible de la tierra.* Apurímac. Lima. Perú.

Ministerio de Educación (2016) *Diseño Curricular Nacional.* Lima. Perú.

Ministerio de Educación (2014). *Ley General de educación No 28044.* Lima Perú.

Ministerio del Ambiente (2016). *Aprende a prevenir los efectos del Mercurio.* Lima Perú. Módulo 03, Agua y Alimento.

Ministerio de Medio ambiente. (2018). *Guía de educación parvularia valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia.* Chile.,

Ministerio del Ambiente y Desarrollo Sostenible (2012). *Guía de Diseño e implementación de Proyectos Ambientales Escolares PRAE desde la Cultura del Agua.* Colombia.

Muñoz, A. (2012). Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental. El papel de la cultura científica. Centro de investigaciones tecnológicas. España.

Ortega, D., y Peña, A. (2016). *Análisis crítico de las campañas de comunicación para fomentar la “cultura del agua” en México.* Revista Nueva época. No 26. Instituto Nacional del Agua. México.

Otzen, T., Monterola, C. (2017) *Técnicas de muestreo sobre una población de estudio.* Int. J. Chile.

Rodríguez, C. (2014). *Evaluación ambiental del uso y gestión del agua subterránea en el partido de Tandil. Pautas para su gestión sustentable.* Tesis de Maestría. Universidad de La Plata. Argentina.

Rondón, R. (2015). *Proyecto de educación ambiental: Agua esperanza de vida. Proyecto curricular.* Tesis presentada en la Universidad Nacional Abierta y a distancia. Colombia.

Saldaña, C. y Messina R. (2014). *Cultura ambiental.* México. Ecorfan.

Vacio, C. (2017). *Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del municipio de La Paz, Baja California, Sur. Implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable*. Tesis de Maestría. Centro de investigaciones biológicas del Noroeste. Estudios de Posgrado. México.

Velásquez, Y. (2017). *La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la institución educativa Playa Rica, en el Municipio el Tambo-Cauca*. Tesis de Maestría. Universidad de Manizales. Colombia.

ANEXO N°1

Matriz de operacionalización de Variables

Variable	Definición general	Dimensión	Definición Operacional	Indicadores	Instrumento
Educación ambiental	La educación ambiental es un proceso centrado en dotar a la persona de conocimientos, habilidades y actitud para actuar responsablemente ante los desafíos de la interacción con el ambiente; busca en última instancia la construcción de la conciencia ambiental. (Jiménez,2014)	Situaciones Ambientales	La variable educación ambiental se medirá a través de un cuestionario, en torno a los indicadores de las dimensiones: situaciones ambientales, actitud ambiental y conocimiento ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica hechos relativos al ambiente. Reconoce conflictos del ambiente 	Cuestionario
		Actitud Ambiental		<ul style="list-style-type: none"> Participa en el cuidado del medio Ambiente Demuestra interés por los problemas Ambientales 	
		Conocimiento Ambiental		<ul style="list-style-type: none"> Maneja información sobre demandas ambientales. Conoce soluciones a problemas ambientales. 	
Actitud hacia la conservación del agua	La actitud hacia la conservación del agua, es la disposición que tienen la personas para actuar respecto al cuidado para preservar el agua, la misma que se sustenta en creencias y marcos de referencia, así como se expresa desde las emociones y sentimientos en comportamientos de la persona (Muñoz,2012)	Cognitiva	La variable actitud hacia la conservación del agua, será medida a través de un cuestionario, elaborado en base a los indicadores de las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual.	<ul style="list-style-type: none"> Domina conceptos de educación ambiental. Identifica factores ambientales 	Cuestionario
		Afectiva		<ul style="list-style-type: none"> Se sensibiliza ante la problemática del medio ambiente. Muestra respeto por el medio ambiente. 	
		Conductual		<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones que contribuyen a la conservación del medio ambiente 	

Nota. Se consideraron cuatro subcategorías, de acuerdo a los objetivos específicos del estudio

Anexo N°2: Matriz de Consistencia lógica

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Qué relación existe entre la educación ambiental y las actitudes hacia la conservación del agua en los estudiantes de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019?	Determinar la relación que hay entre la educación ambiental y las actitudes hacia la conservación del agua en los estudiantes de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019.	H1: Existe relación entre la educación ambiental y las actitudes hacia la conservación del agua en los estudiantes de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019.			
<p>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>¿Cuál es el nivel de actitud hacia la conservación del agua en los estudiantes de la institución educativa de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019?</p> <p>¿Qué relación hay entre la educación ambiental y el componente cognitivo de la actitud frente la conservación del agua en los estudiantes de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019?</p> <p>¿Qué relación hay entre la educación ambiental y el componente afectivo de la actitud frente la conservación del agua en los estudiantes de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019?</p> <p>¿Qué relación hay entre la educación ambiental y el componente conductual de la actitud frente la conservación del agua en los estudiantes de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar el nivel actitudinal hacia la preservación del agua en los escolares de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019.</p> <p>Describir la relación entre la educación ambiental en el componente cognitivo de la actitud frente a la conservación del agua en los escolares de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la educación ambiental y el componente afectivo de la actitud frente a la conservación del agua en los escolares de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019.</p> <p>Identificar la relación entre la educación ambiental y el componente conductual de la actitud frente a la conservación del agua en los escolares de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019.</p>	<p>H1: Existe relación entre la educación ambiental y las actitudes hacia la conservación del agua en los estudiantes de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019</p> <p>H1: Existe relación entre la educación ambiental y el componente cognitivo de la actitud hacia la conservación del agua en los estudiantes de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019.</p> <p>H1: Existe relación entre la educación ambiental y el componente afectivo de la actitud hacia la conservación del agua en los estudiantes de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019.</p> <p>H1: Existe relación entre la educación ambiental y el componente conductual de la actitud hacia la conservación del agua en los estudiantes de la institución educativa particular San Juan Sullana 2019.</p>	<p>VARIABLE 1: Educación ambiental</p> <p>VARIABLE 2: Conservación del agua</p>	<p>Situaciones Ambientales Actitud Ambiental</p> <p>Conocimiento Ambiental Cognitiva Afectiva Conductual</p>	<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuantitativa ▪ No experimental ▪ Transversal <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descriptiva ▪ Correlacional <p>POBLACIÓN x médicos docentes</p> <p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: 02 Cuestionario</p>



Estimado estudiante la presente encuesta que tiene la finalidad de recoger información para evaluar el nivel de educación ambiental. Para la cual se solicita su participación completando el presente cuestionario; el mismo que es de carácter confidencial y le tomará un máximo de cinco minutos completarlo. Agradezco de antemano su participación.

Instrucciones: A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones, marque con un aspa en la casilla que considera representa que tan de acuerdo se encuentra con cada una de ellas: 1. Muy de acuerdo.

2. De acuerdo. 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 4. En desacuerdo. 5. Totalmente en desacuerdo.

Edad: _____ sexo: _____ Grado de la institución: _____

CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL		1	2	3	4	5
Dimensión: Situaciones ambientales						
1	Cuido el agua en casa y en la escuela.					
2	Me preocupo por cerrar la llave del agua mientras realizo otras actividades.					
3	Sé emplear el agua responsablemente en el uso de mis trabajos.					
4	En mi casa solemos utilizar productos que ocasionan contaminación del agua como son los químicos, plásticos, entre otros.					
5	Considero que es provechoso botar basura al suelo.					
6	La práctica de hábitos ambientales positivos, mejoran nuestra calidad de vida.					
Dimensión: Actitud Ambiental						
7	Cierro el caño cuando se encuentra abierto.					
8	Conozco programas relacionados al cuidado del agua.					
9	Empleo el agua solo cuando es necesario					
10	Evito regar las plantas todos los días.					
11	Me desagrada cuando las personas desperdician o contaminan el agua.					
12	Debemos ser consumidores éticos y respetuosos con el agua.					
Dimensión: Conocimiento Ambiental						
13	Considero que el calentamiento global pone en peligro a la población mundial.					
14	Conozco la importancia del agua.					
15	Conozco lo que debe hacerse para cuidar el agua.					
16	Recibo información relacionada con el medio ambiente y cuidado del agua.					

ESCUELA DE POSGRADO

Estimado estudiante la presente encuesta que tiene la finalidad de recoger información para evaluar el nivel de educación ambiental. Para la cual se solicita su participación completando el presente cuestionario; el mismo que es de carácter confidencial y le tomará un máximo de cinco minutos completarlo. Agradezco de antemano su participación.

Instrucciones: A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones, marque con un aspa en la casilla que considera representa que tan de acuerdo se encuentra con cada una de ellas: 1. Muy de acuerdo.

2. De acuerdo. 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 4. En desacuerdo. 5. Totalmente en desacuerdo.

Edad: _____ sexo: _____ Grado de la institución: _____

CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL		1	2	3	4	5
Componente Cognitivo						
1	Conservar el agua es tarea de toda la población.					
2	El calentamiento global y cambio climático afectan a todas las regiones del mundo.					
3	Considera que estamos viviendo las consecuencias del cambio climático.					
4	Los combustibles fósiles (carbón, gas natural y petróleo) son altamente contaminantes.					
5	El uso de energías renovables (eólica, solar, hidráulica, biomasa y geotérmica) permitirán la conservación de la biósfera.					
Componente Afectivo						
6	Me tranquiliza el avance en energías renovables (energías sin CO ₂).					
7	Motivo a mis amigos a mantener limpias las áreas de uso público.					
8	Me preocupa las consecuencias del cambio climático en el planeta.					
9	Es irresponsable tirar basura al suelo, ríos, etc.					
Componente Reactivo						
10	Reducir el uso envases de plástico y de tecnopor para nuestros alimentos contribuye al cuidado del planeta.					
11	Las personas debemos cambiar nuestros hábitos de consumo por un consumo ético y responsable.					
12	Prefiero el uso de bolsas de tela para colocar los productos del mercado o supermercado.					
13	Participo en campañas de cuidado y protección del agua.					
14	Aplico la estrategia de las 3R's (reducir, reutilizar y reciclar) en materiales como: papel, vidrio o plástico en su vida diaria.					

Anexo 4 – Confiabilidad de cuestionario

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,739	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Cuido el agua en casa y en la escuela.	49,76	60,852	,415	,724
Me preocupó por cerrar la llave del agua mientras realizo otras actividades.	49,77	61,802	,396	,726
Se emplear el agua responsablemente en el uso de mis trabajos	49,41	61,600	,294	,730
En mi casa solemos utilizar productos que ocasionan contaminación del agua como son los químicos, plásticos, entre otros.	48,95	61,364	,174	,741
Considero que es provechoso botar basura al suelo.	49,86	61,102	,301	,729
La práctica de hábitos ambientales positivos, mejoran nuestra calidad de vida.	49,93	61,573	,404	,726
Cierra el caño cuando se encuentra abierto	49,82	61,035	,439	,724
Conozco programas relacionados al cuidado del agua	48,79	64,456	,057	,744

Emplea el agua solo cuando es necesario	49,60	59,264	,460	,719
Evita regar las plantas todos los días.	48,46	60,762	,195	,740
Me desagrada cuando las personas desperdician o contaminan el agua	49,65	59,697	,371	,724
Debemos ser consumidores éticos y respetuosos con el agua.	49,90	61,090	,462	,723
Considero que el calentamiento global, pone en peligro a la población mundial	49,87	63,827	,146	,738
Conozco la importancia del agua	49,85	64,398	,162	,737
Conozco lo que debe hacerse para cuidar el agua.	49,70	62,589	,299	,731
Recibo información relacionada con el medio ambiente y cuidado del agua.	49,36	62,634	,217	,735

Confiabilidad del Cuestionario de Educación ambiental

Se ha elaborado un cuestionario de 14 ítems, para aplicarlo a una muestra piloto de 15 estudiantes de la investigación denominada: "Educación ambiental y actitudes hacia la conservación del agua en los estudiantes de secundaria del colegio San Juan, Sullana - 2019", presentado por la estudiante de Maestría en Educación, Lic. Giovani Esther Bruno García.

Los datos de las encuestas fueron tabulados y llenados en el software estadístico SPSS 24.0. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

TABLA N°01. Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos correcta	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	37,00	72,857	,096	,822
P2	36,53	58,410	,809	,759
P3	36,73	65,495	,436	,794
P4	37,20	76,171	-,017	,820
P5	37,13	63,267	,606	,780
P6	36,53	73,124	,099	,820
P7	35,93	63,067	,692	,774
P8	36,67	59,095	,744	,765
P9	37,40	74,257	,109	,814
P10	36,40	71,543	,193	,812
P11	37,00	70,857	,366	,799
P12	36,13	64,552	,657	,778
P13	36,20	61,600	,709	,771
P14	36,20	65,314	,471	,791

En resumen:

Tabla N° 02: Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,806	0,8056	14

Fuente: Elaboración propia sacado del SPSS 24.0

Por lo tanto, se demuestra que la escala del Alfa de Cronbach es 0,806. Lo que significa que existe confiabilidad del instrumento.


 MARIELA L. CORDOVA ESPINOZA
 LIC. EN ESTADISTICA
 COESPE 676

Anexo 5 – Solicitud de autorización a IE

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

Sullana 22 de Octubre del 2019

Doctor Hernán Morales Coronado

DIRECTOR DEL COLEGIO PARTICULAR SAN JUAN SULLANA

Estimado y Distinguido Director.

Yo Giovani Esther Bruno García; identificada con D.N.I. N° 03656957 maestrante de la Maestría con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; lo saludo cordialmente y a la vez solicitarle el debido permiso para realizar la investigación en su prestigiosa institución que dirige y acceso a la misma con fines de obtener informaciones que me permita desarrollar el estudio titulado: EDUCACION AMBIENTAL Y ACTITUDES HACIA LA CONSERVACION DEL AGUA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. "SAN JUAN" SULLANA, 2019. Esperando se me brinde las facilidades correspondientes, ya que el resultado de la investigación será en beneficio a la población estudiada y enriquecerá nuestras bases científicas en nuestro ámbito de trabajo. Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente.



GIOVANI ESTHER BRUNO GARCIA
D.N.I. N° 03656957



Anexo 6 – Autorización de la IE



COLEGIO BILINGÜE "SAN JUAN" - SULLANA
Fe - Unión - Libertad

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD

Sullana 25 de Octubre del 2019

Sra. Giovani Bruno Garcia


Docente de área de Ciencia Tecnología y Ambiente

AUTORIZACION

La Dirección del Colegio Particular San Juan , representada por el Doctor en Educación **Hernán Morales Coronado** ,autoriza a la profesora del área de Ciencia Tecnología y Ambiente Sra. Giovani Esther Bruno García , maestrante de la Maestría con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo ;para que realice la investigación : EDUCACION AMBIENTAL Y ACTITUDES HACIA LA CONSERVACION DEL AGUA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. "SAN JUAN" SULLANA, 2019.

Atentamente

Dr. Hernán Morales Coronado
Director


I.E.P. "SAN JUAN"
DR. JOSÉ HERNÁN MORALES CORONADO
DIRECTOR

Anexo 7 – Evidencias de validación de instrumentos



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Britaldo Ruíz Almengor, con D.N.I N° 03589283 Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa ,de profesión profesor de la especialidad de Historia y Geografía , desempeñándome actualmente como docente a tiempo completo en la Universidad Cesar Vallejo Piura Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos:

Cuestionario de educación ambiental y cuestionario de actitudes frente al cuidado del agua, para el desarrollo de la investigación: EDUCACION AMBIENTAL Y ACTITUDES HACIA LA CONSERVACION DEL AGUA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SAN JUAN SULLANA 2019

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de Educación Ambiental	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad			X		
2. Objetividad			X		
3. Actualidad			X		
4. Organización			X		
5. Suficiencia			X		
6. Intencionalidad			X		
7. Consistencia			X		
8. Coherencia			X		
9. Metodología			X		

Cuestionario de actitudes frente al cuidado del agua	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad			X		
2. Objetividad			X		
3. Actualidad			X		
4. Organización			X		
5. Suficiencia			X		
6. Intencionalidad			X		
7. Consistencia			X		
8. Coherencia			X		
9. Metodología			X		

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los quince días del mes de Noviembre de Dos mil Diecinueve.



MAG.
DNI : 03589283
Especialidad : HISTORIA Y GEOGRAFÍA
E-mail : bruiz@ucv.edu.pe



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Noé Rojas Cardoza con D.N.I N° 02607581 Doctor en Comunicación Social ,de profesión comunicador local , desempeñándome actualmente como docente a tiempo completo en la Universidad Cesar Vallejo Piura Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos:

Cuestionario de educación ambiental y cuestionario de actitudes frente al cuidado del agua, para el desarrollo de la investigación: **EDUCACION AMBIENTAL Y ACTITUDES HACIA LA CONSERVACION DEL AGUA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SAN JUAN SULLANA 2019**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de Educación Ambiental	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad			X		
2. Objetividad			X		
3. Actualidad			X		
4. Organización			X		
5. Suficiencia			X		
6. Intencionalidad			X		
7. Consistencia			X		
8. Coherencia			X		
9. Metodología			X		

Cuestionario de actitudes frente al cuidado del agua	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad			X		
2. Objetividad			X		
3. Actualidad			X		
4. Organización			X		
5. Suficiencia			X		
6. Intencionalidad			X		
7. Consistencia			X		
8. Coherencia			X		
9. Metodología			X		

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los quince días del mes de Noviembre de Dos mil Diecinueve.


Dr. Noé Rojas Cardoza.

MAG. ^{Doc.}
DNI : 02607581
Especialidad : COMUNICADOR LOCAL
E-mail : Nrojas@u.c.v. edu.pe.