



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Conciencia Fonológica y Lectoescritura en estudiantes del primer
grado de la IE N° 6080 Rosa de América, Villa el Salvador, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Sevillano Oxsolón, María Elena (ORCID: 0000-0002-5174-9420)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios que es mi fortaleza, mis padres y mis angelitos Ricardo y Josué que desde el cielo siempre están conmigo y me acompañan. A mi hijo Davies para que siga escalando, a mi nieto Jesús para que se sienta orgulloso de mí, a mis hermanas, hermanos y a todos mis sobrinos, a quienes les serviré de ejemplo para que sigan superándose.

Agradecimiento

A Dios por permitirme cumplir una más de mis metas, a mi esposo Adrián por su apoyo. A mi sobrina Rosa que es una hija y mi fortaleza. A mis amigas que estuvieron pendientes de mí salud, especialmente Roberta y Fabiana. A todos los maestros quienes compartieron sus conocimientos desde el inicio hasta la culminación de esta maestría.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Datos de distribución de la población.	12
Tabla 2 Validez de contenido por juicio de expertos: Conciencia fonológica	14
Tabla 3 Confiabilidad del cuestionario conciencia fonológica y lectoescritura.	14
Tabla 4 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable conciencia fonológica.	16
Tabla 5 Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de conciencia fonológica.	17
Tabla 6 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable lectoescritura.	18
Tabla 7 Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de la lectoescritura.	19
Tabla 8 Relación de la muestra no paramétricas, según Spearman entre la conciencia fonológica y la lectoescritura.	20
Tabla 9 Coeficiente de asociación y significación entre la conciencia fonológica y la dimensión lectura.	21
Tabla 10 Coeficiente de asociación y significación entre la conciencia fonológica y la dimensión escritura.	22
Tabla 11 Resultados de la prueba de normalidad de las variables y dimensiones.	44

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de conciencia fonológico	16
Figura 2 Niveles de las dimensiones de conciencia fonológica.	17
Figura 3 Niveles de lectoescritura.	18
Figura 4 Niveles de las dimensiones de la lectoescritura.	19

Resumen

La presente investigación titulada “Conciencia Fonológica y Lectoescritura en estudiantes del primer grado de la IE N° 6080 Rosa de América, Villa el Salvador”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la conciencia fonológica y las dimensiones lectura y escritura entre las variables mencionadas. Se Consideró como base teórica a Ramos y Cuadrado (2006), para la variable conciencia fonológica y a Toro y Cervera (2002) para la variable lectoescritura. La metodología utilizada en la investigación fue básica, correlacional, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental: transversal. Se utilizó a toda la población que estuvo conformada por 70 estudiantes del primer grado de primaria. Los instrumentos utilizados fueron: La Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico de Ramos y Cuadrado (2006), y el Test de Análisis de la Lectoescritura de Toro y Cervera (2002). Los resultados demostraron que existe una correlación positiva moderada, asumiendo que existe relación significativa entre la conciencia fonológica y las dimensiones lectura y escritura en estudiantes del primer grado de la IE N° 6080 Rosa de América, Villa el Salvador,2021.

Palabras clave: Conciencia fonológica, lectura, escritura

Abstract

The present research entitled "Phonological Awareness and Literacy in First Grade Students of EI N ° 6080 Rosa de América, Villa el Salvador", whose objective was to determine the relationship between phonology awareness and the reading and writing dimensions between the variables mentioned. Ramos and Cuadrado (2006) were considered as the theoretical basis for the phonological awareness variable and Toro and Cervera (2002) for the literacy variable. The methodology used in the research was basic, correlational, quantitative approach, non-experimental design: cross-sectional. The entire population, which was made up of 70 first-grade primary school students, was used. The instruments used were: The Ramos y Cuadrado (2006) Test for the Evaluation of Phonological Knowledge, and the Test of Analysis of Literacy by Toro y Cervera (2002). The results showed that there is a moderate positive correlation, assuming that there is a significant relationship between phonological awareness and the reading and writing dimensions in first grade students of EI No. 6080 Rosa de América, Villa el Salvador, 2021, text to be translated.

Keywords: Phonological awareness, reading, writing