



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje  
de la lectoescritura en estudiantes de primer grado de  
Educación primaria de las Instituciones Educativas  
públicas del distrito de Magdalena del Mar- 2016**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:

MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

**AUTORA:**

Br. Leslie Fiorella Manucci Dulanto

**ASESOR:**

Dr. Edgard Pacheco Luza

**SECCIÓN:**

EDUCACIÓN E IDIOMAS

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

PERÚ – 2016

---

**Dr. Ángel Salvatierra Melgar**  
**Presidente**

---

**Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya**  
**Secretaria**

---

**Dr. Edgar Fernando Pacheco Luza**  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

Esta investigación va dedicada a mis padres, a mi querida hija Alexa y a mi mascota Kuro, por su apoyo incondicional y permanente en el logro de mis objetivos.

### **Agradecimiento**

Un agradecimiento a la Dra. Doris Janet Cabrera Carrido, directora de la I.E. F.A.P. “Víctor Maldonado”; a la Dra. Mónica Bazán Lossio, Directora de la I.E. Coronel F.A.P. “Marco Antonio Shenone Oliva” y a la Dra. Gissela Aldana Bravo, Directora de la I.E 1088 “Francisco Bolognesi” por permitirme aplicar los instrumentos en las instituciones que dirigen.

Asimismo un agradecimiento muy sincero al Dr. Edgar Pacheco Luza por su asesoramiento durante el desarrollo de la Tesis.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Leslie Fiorella Manucci Dulanto, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Problemas de aprendizaje de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar 2016”, presentada, en 103 folios para la obtención del grado académico de Magister en Problemas de aprendizaje, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que el trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 14 de diciembre del 2016

---

Leslie Fiorella Manucci Dulanto

DNI: 411969

## Presentación

Señores miembros del Jurado.

El presente estudio tiene el propósito dar conocer la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Magdalena del Mar. 2106, se buscó demostrar la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectoescritura, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en problemas de aprendizaje.

La investigación presentó como propósito determinar la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del Primer grado de Primaria del distrito de Magdalena del Mar - 2016.

El estudio está compuesto por siete capítulos; que constan de la siguiente manera, en el primer capítulo, presenta la introducción; en el segundo capítulo, expone el marco metodológico; en el tercer capítulo, presenta los resultados; en el cuarto capítulo, se expone la discusión; en el quinto capítulo, se expone las conclusiones; en el sexto capítulo, las sugerencias y en el sétimo capítulo, las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

## Contenidos

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. Introducción	16
1.1. Antecedentes	17
1.1.1. Antecedentes internacionales	17
1.1.2. Antecedentes nacionales	20
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	23
1.2.1. La conciencia fonológica	23
1.2.1.1. Niveles de conciencia fonológica	25
1.2.1.2. Entrenamiento de la conciencia fonológica	27
1.2.1.3. Conciencia fonológica y aprendizaje de la escritura.	29
1.2.1.4. Evaluación de la conciencia fonológica.	30
1.2.1.5. Desarrollo de la conciencia fonológica	31
1.2.1.6. Relación entre el desarrollo fonológico y la lectura inicial	33
1.2.1.7. Relación entre conciencia fonológica y lectura	33
1.2.2. El aprendizaje de la lectoescritura	35
1.2.2.1. Lectura	35
1.2.2.2. Características de la lectura.	36
1.2.2.3. Importancia de la lectura.	37
1.2.2.4. Los procesos de la lectura.	37
1.2.2.5. El aprendizaje de la escritura.	39
1.2.2.6. El proceso de construcción de la escritura.	40
1.2.2.7. Niveles de escritura.	41
1.2.2.8. ¿Qué saben los niños antes de ingresar a la escuela?	45
1.2.2.9. ¿Cómo reconocer el nivel de escritura en que se encuentra un niño?	46

1.3. Justificación.	47
1.4. Problema	48
1.4.1. Problema general	49
1.4.2. Problemas específicos	49
1.5. Hipótesis	50
1.5.1. Hipótesis general	50
1.5.2. Hipótesis específicos	50
1.6. Objetivos	52
1.6.1 Objetivo general	52
1.6.2 Objetivos específicos	52
II. Metodología	54
2.1. Variables	55
2.2. Operacionalización de variables	55
2.3. Metodología	58
2.4. Tipos de estudio.	58
2.5. Diseño.	58
2.6. Población, muestra y muestreo	59
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
2.8. Métodos de análisis de datos.	63
2.9. Consideraciones éticas.	65
3.3. Contrastación de las hipótesis	82
III. Resultados	66
3.1. Resultados descriptivos.	67
3.2.1. Resultados de la variable conciencia fonológica.	67
3.2.2. Resultados de la variable aprendizaje de la lectoescritura.	75
IV. Discusión	94
V. Conclusiones	101
VI. Recomendaciones	104
VII. Referencias Bibliográficas	106
VIII. Anexos	113
Esquema del artículo científico	



## Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables	57
Tabla 2. Distribución de la muestra según la institución educativa	60
Tabla 3. Distribución de frecuencia de la variable conciencia fonológica en los estudiantes de primer grado de primaria en las Instituciones Educativas Publicas del distrito de Magdalena del Mar - 2016.	67
Tabla 4. Distribución de frecuencia de la dimensión segmentación silábica en los estudiantes de primer grado de primaria en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Magdalena del Mar - 2016.	68
Tabla 5. Distribución de frecuencia de la dimensión supresión silábica inicial en los estudiantes de primer grado de primaria en las Instituciones Educativas Publicas del distrito de Magdalena del Mar - 2016.	69
Tabla 6. Distribución de frecuencia de la dimensión detección de rimas en los estudiantes de primer grado de primaria en las Instituciones Educativas Publicas del distrito de Magdalena del Mar - 2016.	70
Tabla 7. Distribución de frecuencia de la dimensión adición silábica en los estudiantes de primer grado de primaria en las Instituciones Educativas Publicas del distrito de Magdalena del Mar - 2016.	71
Tabla 8. Distribución de frecuencia de la dimensión aislar fonemas en los estudiantes de primer grado de primaria en las Instituciones Educativas Publicas del distrito de Magdalena del Mar - 2016.	72
Tabla 9. Distribución de frecuencia de la dimensión unir fonemas en los estudiantes de primer grado de primaria en las Instituciones Educativas Publicas del distrito de Magdalena del Mar - 2016.	73
Tabla 10. Distribución de frecuencia de la dimensión contar fonemas en los estudiantes de primer grado de primaria en las Instituciones Educativas Publicas del distrito de Magdalena del Mar - 2016.	74
Tabla 11. Distribución de frecuencia de la variable aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado de Primaria en las Instituciones Educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar – 2016	75
Tabla 12. Distribución de frecuencia de la dimensión coordinación viso espacial en	

los estudiantes de primer grado de primaria en las Instituciones Educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar - 2016.	76
Tabla 13. Distribución de frecuencia de la dimensión reconocimiento de diferencias espaciales en los estudiantes de primer grado de Primaria en las Instituciones Educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar - 2016.	77
Tabla 14. Distribución de frecuencia de la dimensión cierre visual en los estudiantes de primer grado de Primaria en las Instituciones Educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar - 2016.	78
Tabla 15. Distribución de frecuencia de la dimensión cierre gramatical en los estudiantes de primer grado de Primaria en las Instituciones Educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar - 2016.	79
Tabla 16. Distribución de frecuencia de la dimensión conciencia grafo fonemático en los estudiantes de primer grado de Primaria en las Instituciones Educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar - 2016.	80
Tabla 17. Distribución de frecuencia de la dimensión memoria de fonemas en los estudiantes de primer grado de Primaria en las Instituciones Educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar - 2016.	81
Tabla 18. Coeficiente de correlación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar, 2016.	82
Tabla 19. Coeficiente de correlación entre la conciencia fonológica: dimensión segmentación silábica y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar	83
Tabla 20. Coeficiente de correlación entre la conciencia fonológica: dimensión supresión silábica inicial y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar – 2016.	84
Tabla 21. Coeficiente de correlación entre la conciencia fonológica: dimensión detección de rimas y el aprendizaje de la lectoescritura en los	

estudiantes de primer grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar, 2016	85
Tabla 22. Coeficiente de correlación entre la conciencia fonológica: dimensión adición silábica y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar, 2016	86
Tabla 23. Coeficiente de correlación entre la conciencia fonológica: dimensión aislar fonemas y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar-2016	87
Tabla 24. Coeficiente de correlación entre la conciencia fonológica: dimensión unir fonemas y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar, 2016	88
Tabla 25. Coeficiente de correlación entre la conciencia fonológica: dimensión contar fonemas y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar, 2016	89

## Índice de figuras

Figura 1. Conciencia fonológica en los estudiantes de primer grado de primaria en las instituciones pública del distrito de Magdalena del Mar - 2016 .....	67
Figura. 2. Dimension segmentación silábica en los estudiantes de primer grado de primaria en las instituciones públicas del distrito de Magdalena del Mar - 2016 .....	68
Figura 3. Dimensión supresión silabica inicial en los estudiantes de primer grado de primaria en las instituciones públicas del distrito de Magdalena del Mar - 2016 .....	69
Figura 4. Dimensión detección de rimas en los estudiantes de primer grado de primaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar - 2016.....	70
Figura 5. Dimensión adición silábica en los estudiantes de primer grado de primaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar - 2016.....	71
Figura 6. Dimensión aislar fonemas en los estudiantes de primer grado de primaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar - 2016.....	72
Figura 7. Dimensión unir fonemas en los estudiantes de primer grado de primaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar - 2016. ....	73
Figura 8. Dimensión contar fonemas en los estudiantes de primer grado de primaria en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Magdalena del Mar - 2016.....	74
Figura 9. Aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado de primaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar - 2016.....	75
Figura 10. Dimensión coordinación viso espacial en los estudiantes de primer grado de primaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar - 2016.....	76
Figura 11. Dimensión reconocimiento de diferencias espaciales en los estudiantes de primer grado de Primaria en las Instituciones Educativas públicas	

del distrito de Magdalena del Mar - 2016. ....	77
Figura 12. Dimensión cierre visual en los estudiantes de primer grado de primaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar - 2016. ....	78
Figura 13. Dimensión cierre gramatical en los estudiantes de primer grado de primaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar - 2016.....	79
Figura 14. Dimensión conciencia grafo fonemático en los estudiantes de primer grado de primaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar - 2016.....	80
Figura 15. Dimensión memoria de fonemas en los estudiantes de primer grado de primaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar - 2016.....	81

## Resumen

En la presente investigación tiene como objetivo principal establecer la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado de educación primaria de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar, 2016.

Asimismo se utilizó un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 271 alumnos pertenecientes al primer grado de educación primaria de las Instituciones educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar, a quienes se les aplicó dos instrumentos de medición, siendo estos el test de habilidades metalingüísticas propuesto . Gómez, Valero, Buades y Pérez y la evaluación de la comprensión básica del aprendizaje de la lectura y escritura – BADICBALE, propuesto por Santiago Molina García. Dichos instrumentos fueron sometidos rígidamente a criterios consistentes niveles de validez y confiabilidad, que nos permiten obtener y analizar datos reales provenientes de la muestra probabilística.

La investigación concluye en que existe evidencia para afirmar que la conciencia fonológica se relaciona significativamente con el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado de Educación primaria de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar- 2016, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0. 652, represento una moderada correlación entre las variables.

**Palabras claves:** Conciencia fonológica, aprendizaje de la lectoescritura.

## Abstract

The main objective of this research is to establish the relationship between phonological awareness and literacy learning in first grade students of primary education at the Public Educational Institutions of the district of Magdalena del Mar, 2016.

Likewise, a descriptive correlational design was used, with a sample of 271 students belonging to the first grade of primary education of the public educational institutions of the district of Magdalena del Mar, who were applied two measurement instruments, these being the test of metalinguistic skills proposed by Gómez, Valero, Buades and Pérez and the evaluation of the basic understanding of the learning of reading and writing - BADICBALE, proposed by Santiago Molina García. These instruments were rigorously subjected to criteria consistent with levels of validity and reliability, which allow us to obtain and analyze real data from the probabilistic sample.

The research concludes that there is evidence to affirm that phonological awareness is significantly related to the learning of literacy in first grade students of Primary Education of the Public Educational Institutions of the District of Magdalena del Mar 2016, with the correlation coefficient Rho of Spearman of 0.652, represented a moderate correlation between the variables.

**Key words:** Phonological awareness, learning of literacy.