



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Consecuencias de la violencia familiar en la niñez: Una  
Revisión Sistemática**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología**

**AUTORAS:**

Caballero Barreto, Sheyla Eliana (ORCID: 0000-0002-3142-4098)

Solís López, Gabriela Lucia (ORCID: 0000-0002-2659-0286)

**ASESOR:**

Santa Cruz Espinoza, Henry (ORCID: 0000-0002-6475-9724)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

CHIMBOTE - PERÚ

2021

## DEDICATORIA

Con mucho cariño y amor dedico esta tesis a mi querida familia y amigos, ya que me acompañaron en cada paso al logro de mi meta más importante

También a cada una de nosotras por la dedicación, perseverancia y lucha constante para poder llegar a cumplir con nuestro más anhelado sueño.

Caballero Barreto, Sheyla Eliana

Dedico esta tesis a Dios, porque sin él en mi vida no hubiera logrado lo que hasta el momento he conseguido

A mis padres Antonio y Ana, quienes me apoyaron y acompañaron en esta larga travesía de la Universidad. A mi hermana Patricia por esa motivación constante para seguir pese a las adversidades.

Solis López, Gabriela Lucia

## AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios, por darme fuerza desde el comienzo de mis estudios por proteger a mi familia y a mí durante esta pandemia. A mis padres, hermanos, asesores y amigos por alentarme, no dejarme caer y sentir su apoyo en todo momento

Caballero Barreto, Sheyla Eliana

Agradezco a Dios, quien me protegió siempre en cada paso que daba, me guió y me acompañó a cumplir el anhelo de ser profesional. A mis asesores y amigos por esa motivación constante para continuar con mis sueños.

Solis López, Gabriela Lucía

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|   |     |
|---|-----|
| CARÁTULA  |     |
| DEDICATORIA   |     |
| AGRADECIMIENTO  |     |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS  | i   |
| ÍNDICE DE TABLAS  | ii  |
| ÍNDICE DE FIGURAS   | iii |
| RESUMEN   | IV  |
| ABSTRACT  | V   |
| I. INTRODUCCIÓN   | 1   |
| II. MARCO TEÓRICO   | 5   |
| III. METODOLOGÍA  | 11  |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación   | 11  |
| 3.2. Población, muestra, muestro, unidad de análisis y criterios de selección | 11  |
| 3.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos                           | 11  |
| 3.4. Procedimientos   | 12  |
| 3.5. Método de análisis de la información                                     | 12  |
| 3.6. Aspectos éticos  | 13  |
| IV. RESULTADOS  | 14  |
| V. DISCUSIÓN  | 23  |
| VI. CONCLUSIONES  | 29  |
| VII. RECOMENDACIONES  | 30  |
| REFERENCIAS:  | 31  |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1.</b> Información general de los artículos incluidos en la RS      | 15 |
| <b>Tabla 2.</b> Información metodológica de los artículos incluidos en la RS | 17 |
| <b>Tabla 3.</b> Resultados de los artículos incluidos en la RS               | 20 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

**Figura 1:** Procedimientos de selección de unidad de análisis.

13

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo describir las consecuencias de la violencia familiar en los niños. Este estudio es de tipo teórico y de diseño de revisión sistemática, cabe resaltar que se llevó a cabo una búsqueda en las siguientes bases de datos: Scielo y Science direct y se determinaron los criterios de inclusión para el análisis de la información, alcanzando obtener un total de 572 artículos en una lista, de cotejo posteriormente, a través de los criterios de inclusión, se recopilaron 15 estudios, que concluyeron que el agresor más recurrente es la figura materna, quien a su vez recibía violencia por parte de su pareja, también presentan consumo o abuso de alcohol u otras sustancias psicoactivas, de igual manera, dificultades económicas y malas condiciones de vida. Las modalidades de violencia familiar identificadas fueron psicológica y física, las cuales se manifiestan con gritos, golpizas y humillaciones, también presentaron lesiones en la cabeza y en el cuello. Las consecuencias a nivel conductual y emocional de los niños, fueron los problemas de conducta que derivan en problemas de adaptación/conducta agresiva y el trastorno por estrés postraumático (TEPT).

**Palabras claves:** Revisión sistemática, Violencia familiar, consecuencias, trastorno de estrés postraumático.

## **ABSTRACT**

The present work aims to describe the consequences of family violence in children. This study is of a theoretical type and of a systematic review design, it should be noted that a search was carried out in the following databases: Scielo and Science direct and the inclusion criteria for the analysis of the information were determined, reaching a total of 572 articles in a list, subsequently collated, through the inclusion criteria, 15 studies were collected, which concluded that the most recurrent aggressor is the maternal figure, who in turn received violence from her partner, also Or abuse of alcohol or other psychoactive substances, in the same way, economic difficulties and poor living conditions. The modalities of family violence identified were psychological and physical, which are manifested with shouting, beatings and humiliation, they also presented head and neck injuries. The consequences at the behavioral and emotional level of the children were behavior problems that lead to adaptation problems / aggressive behavior and post-traumatic stress disorder (PTSD).

**Keywords:** Systematic review, Family violence, consequences, post-traumatic stress disorder.

## I. INTRODUCCIÓN:

Actualmente se puede observar muchos casos de violencia familiar ya sea de manera física, psicológica o sexual. Cabe mencionar que a nivel internacional se reportan muchos casos, en los diferentes países y regiones, los cuales han aumentado de una manera muy alarmante, Como menciona la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), cada año uno de cada dos niños a partir de los 2 años de edad suele ser objeto de alguna forma de violencia. En todo el mundo, aproximadamente trescientos millones de niños entre dos y cuatro años a menudo son castigados con violencia por sus cuidadores, obteniendo los siguientes datos, Colombia notificó un aumento del 130% de las llamadas en los primeros 18 días de cuarentena. En Argentina, en su línea para las víctimas recibió más de dos tercios de llamadas en abril de 2020, en comparación con el año anterior (Pasquali, 2020).

Muy aparte de ello, desde la antigüedad, se han propuesto en diferentes sociedades prácticas de adultos, y estos han realizado diversas acciones de maltrato infantil. El abuso en los niños es una corriente que se manifiesta a largo plazo (Sahagún, 2014), por otro lado, la explicación del síndrome de abuso infantil fue descrita hace solo unos años, lo cual constituye una señal en la definición y visibilidad del fenómeno (Bringiotti, 2008). De la misma forma Henry Kempe definió durante décadas, como la utilización de la fuerza física no accidental, orientada a lastimar al hijo de un padre o familiar (Kempe y Rousseau -i, 1971). Se observa que la conceptualización planteada se encuentra centrada en sólo una de las clases más obvias de abuso en la niñez, a saber, del abuso físico.

Por otro lado, la violencia emocional perjudica a un tercio de los niños y un cuarto de todos los niños del mundo reside con una madre cuyo cónyuge la trata con violencia. También en el año dos mil diecisiete, cuarenta mil ciento cincuenta infantes alrededor del planeta se vieron afectados por actos de muerte. Por consiguiente, la epidemia y las medidas de respuesta adoptadas por la sociedad han afectado en gran medida la prevalencia de conductas violentas que dañan a los niños y es probable que tenga consecuencias adversas a largo plazo.

Del mismo modo, como expresa Noticias de la Organización de las Naciones

Unidas (2020), dentro de 1,000,000,000 de infantes que han sido abusados, 300.000.000 de niños que poseen una edad menor de 2 a 4 años frecuentemente son castigados violentamente por sus cuidadores. El estudio incluyó por primera vez el número de homicidios de niños y se estima que, en el año 2017, cuarenta mil ciento cincuenta menores alrededor de la tierra padecieron de actos de muerte, además, el abuso emocional perjudica a un tercio de los niños y un cuarto de estos reside con una madre cuyo cónyuge la trata con violencia.

De la misma forma, en la opinión de Office on Women's Health (OWH, 2019), las posibles consecuencias de los niños que son víctimas de este problema, se cree que en las familias donde los padres sufren tal abuso, los niños pueden mostrar miedo y ansiedad., porque se muestran atentos al próximo episodio de violencia. Antes de la edad escolar, los niños pequeños que observaron violencia de pareja, comenzaron a mostrar comportamientos que tenían cuando eran pequeños, como: humedecer la cama, succionar el dedo, lloriquear y lamentarse con mayor constancia; asimismo, pueden tener dificultades para conciliar el sueño, de la misma forma exhiben comportamientos como tartamudeo o signos de terror como esconderse y mostrar ansiedad por separación severa. En la escuela, suelen presentar culpabilidad por el abuso y culparse a sí mismos; se debe tener en claro que la violencia y el abuso domésticos pueden dañarla autoestima de los niños; ya que pueden retirarse de las actividades escolares o tener malas calificaciones, menos amigos, más problemas y más dolores de cabeza y de estómago.

Por otro parte, el sufrimiento causado por el padecimiento de todos estos abusos, tendrán consecuencias posteriores cuando el menor crezca. Por lo tanto, los menores que han experimentado 4 o más situaciones de maltrato cuando eran niños, poseen 7 posibilidades mayores de ser violentos cuando lleguen a la edad adulta, ya sea siendo víctimas o perpetradores. Por otro lado, la expectativa de suicidio es 30 veces mayor (Noticias Organización de las Naciones Unidas, 2020).

En ese sentido haciendo un análisis del informe de la realidad peruana sobre, Las Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú (2019), muestra que el trato violento aún es considerado un método válido de crianza y de educación, los niños, niñas y adolescentes tienen poco margen para responder o

cuestionar la violencia que experimentan dentro del seno familiar, ya sea de tipo Psicológico, físico y sexual, aunque los datos investigados sugieren que los adolescentes rechazan esos actos con mayor contundencia que los niños y niñas; teniendo en cuenta que 6 de cada 10 niños, niñas y adolescentes han sido golpeados alguna vez en sus hogares como el 61% jalones de cabello o de orejas; 21% cachetadas, nalgadas, mordiscos, golpes con correa, sogas o palos y el 2% quemaduras, ataques con cuchillos u otras armas. En cuanto a la violencia Psicológica más del 70% de los niños, niñas y adolescentes (principalmente mujeres) han sufrido violencia psicológica en sus hogares, 42% insultos, 33% humillaciones, 30% desaprobación, 25% apodos hirientes, 17% amenazas y 16% burlas. Así mismo en los últimos tres años 20 500 niños, niñas y adolescentes fueron víctimas de delito de abuso sexual y actos contra el pudor según registro de la fiscalía. En ese sentido 500 casos de abuso sexual de niños y niñas fueron seguidos de asesinatos, en los casos reportados el 80% de las víctimas fueron niñas o adolescentes mujeres.

Ante esta problemática nace la necesidad de la elaboración de revisiones sistemáticas teniendo en cuenta que la exploración y selección de la información deberá ser de manera mundial, además, el presente estudio servirá para que nuevos investigadores puedan conocer las consecuencias de la violencia familiar en los niños y niñas; y cómo esta, ha aumentado a raíz de la pandemia. Asimismo, esto permitirá que se llenen vacíos que existen en relación a esta variable. Así pues, cada uno de los estudios estarán orientados a analizar las consecuencias de la violencia familiar en los infantes. Por otro lado, es de suma trascendencia investigar y hallar explicaciones teóricas de variables relacionadas a la investigación, para enfatizar la pregunta de la exploración, ya que esta se encontrará basada en teorías sólidas, la cual se pueden reforzar probando las condiciones de sus premisas y focalizando intervenciones fundamentadas en la teoría del cambio (Graham y Hughes, 2014).

Por consiguiente, al revisar cada uno de los índices referente a esta problemática surgió la siguiente duda ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia familiar en los niños según las revisiones de artículos científicos publicados a nivel mundial?

Sobre esta base, el presente trabajo tendrá una gran relevancia teórica, debido a que se realizará una búsqueda sobre los postulados, las teorías, las consecuencias y características con relación a la violencia familiar en los niños. En lo que respecta a su relevancia práctica, servirá para que diversas entidades mundiales, puedan utilizar la información, analizando las consecuencias de la violencia doméstica en los menores. Por último, en cuanto a la relevancia metodológica aportará información precisa para revisar las consecuencias de la violencia familiar como también los tipos del mismo ya sean psicológicas o sociales.

El objetivo general de la presente revisión sistemática de las publicaciones en Scindirect y Scielo de los últimos diez años, es describir las consecuencias de la violencia familiar en los niños. Como objetivos específicos, describir el perfil de los agresores, identificar las modalidades de violencia familiar y analizar las consecuencias a nivel conductual y emocional en los niños.

## II. MARCO TEÓRICO:

Con respecto a los antecedentes de las revisiones sistemáticas realizadas anteriormente a nivel mundial se encontró que en Brasil se realizó una investigación, cuya finalidad es realizar una exploración minuciosa de la literatura basada en los efectos de la violencia familiar hacia los menores. Donde los resultados que se obtuvieron con respecto a las manifestaciones de la exposición a situaciones de violencia intrafamiliar en niños se identificaron alrededor de 122 artículos, de los cuales se analizaron 77 descripciones de este fenómeno, donde 25 abordaron la violencia física; 22 violencia sexual; 21 violencia psicológica; 4 violencia económica; 2 abandono o negligencia; 1 violencia emocional y verbal y 1 violencia patrimonial. Donde los síntomas predominantes eran la depresión, inseguridad y el trastorno por estrés postraumático (TEPT), también conocidos como síntomas de internalización, los cuales se presentaron en el 75,8% de los estudios. Por otro lado, los síntomas externalizantes, que se derivan en problemas de adaptación / conducta agresiva, se identificaron en el 32,6% de la muestra. Generando consecuencias en el rendimiento escolar y la participación en el acoso también fueron prominentes en el 20% de los artículos. Por ende, en el tipo de víctima, ya sea de manera directa y/o indirecta en lo que concierne a violencia doméstica, familiar y / o entre padres, el 51,6% de los artículos destacan al niño como víctima principal, el 25,4% señala al adolescente como protagonista principal de la violencia (Lourenco et al. 2013).

Seguidamente se sustenta información que alimenta los pilares teóricos como también las definiciones de la temática abordada:

Se puntualiza a la violencia como la utilización deliberada del impulso o dominio corporal, el cual puede ser manifestado a través de una intimidación, propia o hacia otra persona, una agrupación o sociedad, lo cual genera que tenga muchas probabilidades de ocasionar heridas, decesos, deterioro a nivel psicológico como también alteraciones del desarrollo o escasez (OMS, 2002).

Asimismo, la violencia doméstica es el tratar de vigilar y de desempeñar poder sobre su compañero(a) en el ambiente de una relación sentimental (OWH, 2020).

Por otro lado, la violencia dentro de la familia, es el daño, el atropello y/o trato indolente a los miembros de una familia, que se hallan en todo el poblado global, con algunas modificaciones entre los territorios, grupos étnicos, nivel comunitario, económico y de género (Gálvez, 2009).

Por otra parte, la manifestación a diversas maneras de violencia es una circunstancia poderosa, ya que los niños y adolescentes aprenden comportamientos violentos simulando los patrones de sus padres, de la misma forma se educan obteniendo orientación directamente del comportamiento agresivo y el refuerzo alternativo. Así pues, con el apoyo de diferentes estudios, se manifestó una conexión eficaz mediante la exhibición a la violencia en diferentes ámbitos (escuela, comunidad, familia y televisión (TV)) y el aumento de actuaciones violentas en la niñez y adolescencia (Orue y Calvete, 2010).

Por consiguiente, los escolares se sienten culpables por el abuso de la violencia doméstica e incluso dañan su autoestima, por lo que se responsabilizan de ellos mismos. Por lo general, no participan en las actividades escolares, sus calificaciones suelen ser malas, es posible que no tengan amigos, de la misma forma pueden tener dificultades y sufrir dolores de estómago y de cabeza (Robles, 2019).

De igual importancia, cabe recalcar que el abuso infantil es una causa peligrosa para el abatimiento y la inquietud, así como de diversas enfermedades mentales en la edad adulta, ya que diversas exploraciones hallaron que las personas adultas con malas experiencias en la niñez tienen superiores incidencias de pretensiones de suicidio a diferencia de los adultos que no experimentaron dichos acontecimientos (Choi et al. 2017).

De igual forma, diversos artículos mencionan que los niños maltratados exhibirán una secuencia de comportamientos sumisos, inseguros y temerosos (Campos et al 2010). Por lo tanto, dichos hábitos infantiles están relacionados con la ingesta exagerada de alcohol y drogas en la edad adulta, el cáncer, la depresión y muchas enfermedades, incluidas la enfermedad hepática y la obesidad (Pinheiro, 2006).

Incluso al revisar los efectos psicológicos de las mujeres maltratadas, dijeron

que los infantes que fueron víctimas de alguna clase de repudio o abuso perpetrados por sus padres suelen mostrar sesgos de atribución hostil y aprenden a anticipar y evitar las actitudes de retroceso antes mencionadas, también conocer e interiorizar una secuencia de convencimientos y méritos dañinos referente al trato hacia otras personas, principalmente los vinculados con los nexos dentro de la familia (Patró y Limiñana, 2005).

Al mismo tiempo los infantes que han sufrido despotismo o descuido son propicia a desarrollar un trastorno por estrés postraumático (TEPT), en el cual se encuentra determinado por la reaparición continua de sucesos traumáticos como los vinculados con el abuso; eludir individuos, poblaciones y acontecimientos relacionados con el abuso, poseer miedo, pavor, enojo, culpabilidad o timidez, es fácil caerse y mostrar un estado de alerta excesivo, irritabilidad u otras variaciones emocionales (Sege et al. 2017).

Además, las víctimas se caracterizan por un bajo rendimiento académico, que pueden verse perjudicados por la dificultad para concentrarse en el trabajo escolar. De acuerdo con todo lo dicho, el maltrato infantil es sin duda uno de los graves problemas que afectarán a los jóvenes en el futuro. También es uno de los delitos imprevistos porque ocurre dentro de la familia por lo que, dadas sus prácticas, ocultan los hechos a los maestros y otros familiares (Alcalde, 2015).

En efecto los niños que experimentan un entorno violento a menudo experimentan casos de abuso de poder y violencia, que se convierten en experiencia marcadas en la vida, afectando su crecimiento, comportamiento, personalidad y posible aprendizaje después de crecer, Por lo que cuando crecen, establecen relaciones inapropiadas con quienes los rodeaban y entienden el mundo desde una perspectiva distorsionada. Por otro lado, la familia es considerada como el primordial motivo de desarrollo en los niños y su primer elemento social (Robles, 2019).

Igualmente, los niños que sufren abuso en hogares de acogida interrumpiendo el cuidado temprano pueden desarrollar trastornos del apego. Cabe señalar que estos trastornos perjudican negativamente la competencia de los niños para entablar amistades positivas, relaciones sociales y enamoradizas a lo largo de su

existencia (Doyle y Cicchetti, 2017). Asimismo, las criaturas que han sido abusadas o abandonadas poseen una mayor probabilidad de desarrollar características antisociales a medida que envejecen, esto puede llevar a una conducta delictiva cuando sea mayor de edad (U.S. Department of Justice, Office of Justice Programs, National Institute of Justice [DOJ, OJP, NIJ], 2017).

También diversas investigaciones han demostrado que los infantes maltratados tienen más probabilidades de asumir contingencias sexuales al llegar la temprana juventud, teniendo más parejas sexuales, episodios anteriores de comportamiento sexual y transacciones sexuales, los cuales son comportamientos sexuales a cambio de plata, obsequios u otra ayuda material (Thompson et al. 2017).

Así pues, las personas mayores que fueron agredidas en la infancia poseen un peligro mucho mayor de abuso de drogas que los mayores que no padecieron de ningún maltrato (LeTendre & Reed, 2017).

Dicho de otra manera, es importante mencionar que aunque las secuelas somáticas, psíquicas y de comportamiento de la violencia, el descuido infantil perjudica en gran medida a las criaturas que han sido abusadas, por lo que la impresión del abuso no se detiene ahí, ya que la comunidad remunera la suma por la injusticia como también por el abandono infantil, por lo que ahí se encuentra incluidos los precios inmediatos como: la hospitalización, el abono de la atención en la nutrición y los gastos transversales como: la atención a largo plazo, disminución de rendimiento en la escuela, importes tanto en los procedimientos de equidad juvenil como también en lo penitenciario (Child Welfare Information Gateway, 2019).

A continuación, se presentan los siguientes modelos teóricos sobre el tema abordado en la presente investigación:

La ecología del crecimiento humano incluye el aprendizaje científico del ajuste mutuo gradual entre el crecimiento del individuo eficientemente y las características transformadas del ambiente circundante en el que radica el ser humano progresivamente, porque el procedimiento se encuentra perjudicado mediante la relación recíproca, asimismo, dicho nexo radica en dichos contextos, como también

por los ámbitos más amplio que contienen estos ambientes. (Bronfenbrenner, 1979).

Esta mirada intenta integrar los tres niveles de análisis teórico: el nivel individual, el nivel socio-psicológico y el nivel socio-cultural (Toldos, 2002). Este modelo contempla la interacción en el sistema concéntrico, que afecta directa o indirectamente el desarrollo de las personas: a) el microsistema más interno contiene a las personas y sus relaciones interpersonales directas; b) El mesosistema, que consiste en personas (familiares, Vecinos, amigos) la interrelación de dos o más sistemas; c) El exosistema incluye el espacio donde la influencia llega al propio entorno del individuo (escuela, hospital, etc.); d) El macrosistema, que se refiere a la influencia de factores culturales y momentos históricos y sociales (Bronfenbrenner, 1979)

En estos múltiples niveles de interacción mutua, el comportamiento se basa en el intercambio entre las personas y el medio ambiente. Bajo este supuesto, la gente reconoce que los niños pueden ser influenciados por la comunidad, no solo por la familia, y que tanto los niños como los adultos están conectados con los orígenes culturales de la sociedad (Toldos, 2002).

La teoría del aprendizaje social se ha utilizado para describir la forma en que los niños de familias violentas aprenden estrategias agresivas (Patterson, Dishion y Bank, 1984). Aunque el foco de la investigación sobre la violencia doméstica siempre ha sido la violencia física contra las madres, los estudios de mujeres maltratadas han demostrado que el comportamiento de los niños criados en familias de mujeres abusivas refleja todas las complejidades de comportamiento, significado, intención y comportamiento.

El objetivo es conquistar y controlar a las mujeres (Hamby et al. 1996). Estos comportamientos se transmiten a los niños de diversas formas mediante el modelado directo y el refuerzo (Jouriles et al. 1989). Por lo tanto, además de las estrategias agresivas, los niños también pueden aprender a manipular, persuadir y obligar a otros a satisfacer sus propias necesidades. Mihalic y Elliot (1997) señalaron que, para hombres y mujeres, el proceso de transmisión del abuso entre generaciones es diferente porque utilizan a padres del mismo sexo como modelo

de conducta. Otros niños pueden encontrar que la única forma de coexistir con otros es ceder, culparse a sí mismos o dejar las dificultades.

La teoría del aprendizaje social asume que la existencia de estos cursos estará "integrados" en los hábitos de comportamiento del niño porque son interpretados por los seres queridos y reforzados por la violencia y el trauma (Patterson, 1982). Además, otros estudios han demostrado que cuando los niños interactúan con otros, automáticamente utilizan situaciones nuevas y situaciones nuevas de patrones de conducta que se sobre aprenden en las interacciones de los niños. (Huesmann et al.1984).

### **III. METODOLOGÍA:**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación:**

Se realizó un tipo de investigación teórica, que incluyó la composición de estudios desarrollados en avances teóricos o métodos relacionados en base al contenido de una exploración concreta. Igualmente, de las revistas o exploraciones recientes, en la cual no fue indispensable usar documentos empíricos (Ato et al. 2013).

Referente al diseño fue una revisión sistemática, debido a que se empleó una averiguación o reforma, apoyada en la información proporcionada por las primordiales exploraciones y medios de estructura desarrollados sistemáticamente, como opciones de investigación, recopilación de variables, etc. Sin embargo, no se utilizó procedimientos estadísticos (Ato et al. 2013).

#### **3.2. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis y criterio de selección:**

Tomando en cuenta que la presente investigación no involucró a personas, los artículos de investigación seleccionados según los criterios de inclusión fueron considerados como participantes, asimismo dichos estudios proporcionaron aportes de información relevante e indispensable para el progreso de la investigación. Cabe resaltar que solo se incluyó artículos de investigación publicados en la base de datos. (Otzen y Manterola, 2017).

Por otro lado, el número total de artículos de investigación seleccionados fue de 572, debido a que tuvieron relación con la variable de estudio, pero por los criterios de exclusión se descartaron 557. Tras analizar lo mencionado anteriormente la unidad de análisis quedó conformada por 15 trabajos de investigación adecuados según los criterios de inclusión.

#### **3.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos:**

En la presente investigación se realizó una exploración sistematizada de la literatura. Se revisaron dos bases de datos como Scielo y Science direct.

Luego, para la búsqueda se utilizó escritos en los idiomas inglés y español, con

las palabras clave y operadores booleanos siguientes: “child domestic violence”, “violencia infantil”, abuso infantil not experimental, “violencia familiar and consecuencias”, violencia familiar and niñez, violencia infantil por género, violencia infantil and tipo de agresor, perfil del agresor, violencia infantil and agresor.

Por otro lado, se establecieron criterios para la selección de la investigación, los cuales son los siguientes: con un período de publicación desde Enero 2010 hasta el mes de Mayo 2021, estudios de diseños transversal no experimental (correlacional, comparativos y descriptivos).

Se descartaron estudios de tipo experimental, psicométricos de igual forma a investigaciones que no estén para acceso libre. Para controlar la calidad de los estudios seleccionados se tomaron en cuenta el reporte de la validez y confiabilidad de los instrumentos, así como el reporte de la significancia y el tamaño del efecto del mismo.

#### **3.4. Procedimientos:**

Debido a las búsquedas extensivas en las bases de datos, se continuó eliminando referencias de artículos duplicados, ya que en las evaluaciones solo se escogieron fuentes importantes identificadas con los criterios de inclusión, de la misma forma se buscaron títulos y resúmenes de investigación. Luego, se realizó una evaluación completa del texto, tomando en cuenta si el título y el resumen brindaban la información solicitada.

#### **3.5. Método de análisis de la información:**

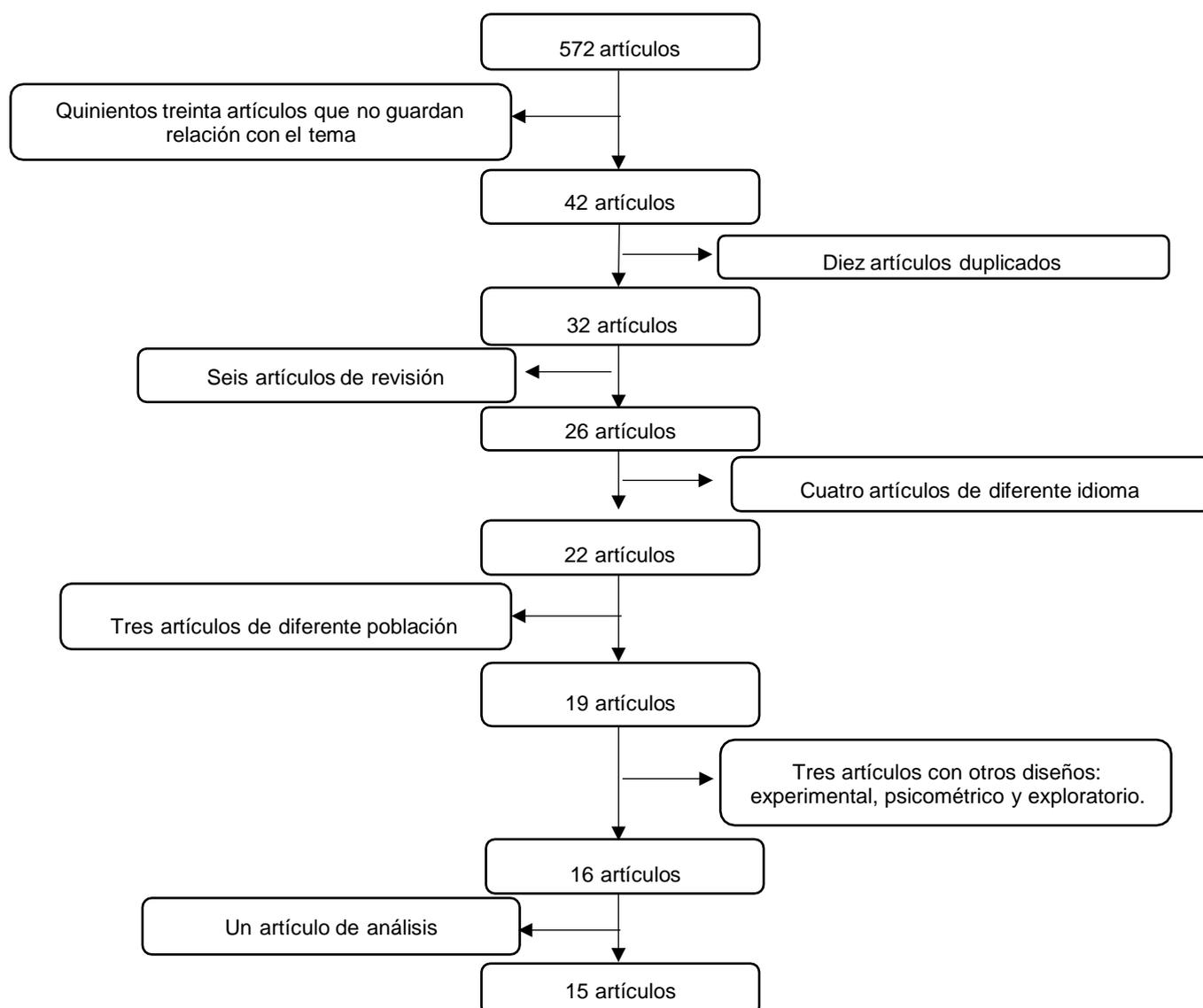
Entre las recomendaciones que se hicieron en el análisis de datos, se realizó especial consideración a los estudios que determinen las consecuencias de la violencia doméstica para los niños por año y autor, título de la investigación, diseño, muestras, instrumento y puntos críticos. Por tanto, la primera tabla constituyó un listado de los resultados adquiridos en cada estudio y se utilizó como estándar para elaborar: número, título, factores, componentes identificados por principio y sus resultados, apreciando las consecuencias: personales, académicas, sociales, físico y psicológico.

### **3.6. Aspectos éticos:**

El cumplimiento de los siguientes estándares garantizó la condición moral, pues la honradez investigadora de la presente indagación no fue falseada o manipulada, cabe mencionar que no existió colisión de intereses del autor, ello se sustentó en el código de ética profesional del psicólogo y la ley 30702, asimismo el artículo 26 refirió que la averiguación investigada no debió constituir en adulteración o robo, alegando que existe o no una disputa de inquietudes, respetar los estándares internacionales para citar a los autores y honrar sus contribuciones y autoría El artículo 65 implica que al compilar otras publicaciones para su publicación, se debieron reconocer y mencionar los nombres de los colaboradores. También para el compromiso científico, se requirió de recursos confiables, considerados a nivel internacional, por lo que el artículo 27 expuso los siguientes hechos: medios expulsados por establecimientos científicos legítimamente contempladas y otros métodos que no son científicamente válidos y no fueron utilizados en su práctica profesional (Colegio de psicólogos del Perú, 2007).

#### IV. RESULTADOS

Se identificaron 572 artículos, de los cuales 530 fueron eliminados por no guardar relación con el tema tratado, diez artículos fueron rechazados debido a que eran documentos duplicados, asimismo, seis artículos pertenecían a una revisión, de la misma forma se descartaron cuatro artículos de idioma diferente al propuesto en los criterios de inclusión, también se excluyeron tres artículos de población donde se trabajaba con adolescentes, además, se retiró un artículo de tipo psicométrico, experimental, exploratorio por medio de encuestas y de análisis crítico. Finalmente, la unidad de análisis quedó constituida por 15 artículos científicos.



**Figura 1.** Procedimiento de selección de unidad de análisis

Se puede evidenciar que los artículos más publicados fueron ocho de Medicina general integral, cuatro de servicios para niños y jóvenes, uno de Psiquiatría, otro del área Dental y uno del área de Psicología. En cuanto al lugar de aplicación de los artículos de Investigación elegidos, el país con mayor frecuencia fue Brasil, ya que se encontraron cinco artículos, luego se efectuaron en Estados Unidos, Perú, Cuba, donde se localizaron dos artículos por cada país, además en Colombia, Ecuador y Paraguay, solo se identificó un artículo en cada uno. Posteriormente al realizar el análisis por año de publicación del artículo, se observa que, en el 2015, se ubican la mayor cantidad de publicaciones (tres), seguidamente en 2011, 2019, 2020, se visualizan dos publicaciones por año y finalmente, 2010, 2012, 2016 y 2021, se contempla una sola publicación por año. (Ver tabla 1)

**Tabla 1****Información general de los artículos incluidos en la RS**

| <b>N°</b> | <b>AUTOR (ANO)</b>      | <b>REVISTA</b>   | <b>PAIS</b>    |
|-----------|-------------------------|--|----------------|
| 1         | Lawson (2018)           | Revisión de servicios para niños y jóvenes               | Estados Unidos |
| 2         | Colleen (2018)          | Abuso y negligencia infantil                             | Estados Unidos |
| 3         | Ochoa et al. (2019)     | Revista colombiana de Psiquiatría                        | Colombia       |
| 4         | Platt et al. (2021)     | Revista Paulista de Pediatría                            | Brasil         |
| 5         | Córdova et al. (2020)   | Revista Cubana de Medicina General Integral              | Perú           |
| 6         | González et al. (2019)  | Revista Archivo Médico de Camagüey                       | Cuba           |
| 7         | Romero et al. (2016)    | Humanidades Médicas                                      | Ecuador        |
| 8         | Rates et al. (2015)     | Ciência & Saúde Coletiva                                 | Brasil         |
| 9         | Valente et al. (2015)   | Brazilian Dental Journal                                 | Brasil         |
| 10        | Pfeiffer et al. (2011)  | Revista Paulista de Pediatría                            | Brasil         |
| 11        | Durand et al. (2011)    | Revista de salud pública                                 | Brasil         |
| 12        | Manzini et al. (2020)   | Paidéia (Ribeirão Preto)                                 | Brasil         |
| 13        | Campos et al. (2010)    | MEDISAN  | Cuba           |
| 14        | Arrom et al. (2015)     | Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud.                       | Paraguay       |
| 15        | Escalante et al. (2012) | Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública | Perú           |

Se puede observar las características de las muestras utilizadas en dichos artículos se encontró un predominio de artículos no probabilísticos, un estudio alcanzó a evaluar hasta 5872 casos mientras que el estudio más pequeño solo trabajo con 295 casos, en cuanto a población se encontró una investigación con la mayor cantidad de 17.900 niños, cabe mencionar que el menor número estuvo compuesto por 25 niños, además referente a la muestra de niños y adolescentes se encontró la más alta cantidad de 1397, y como mínima cantidad de 31 participantes, luego se observó 1798 registros y 101 fichas clínicas de pacientes. Asimismo, se encontraron los artículos probabilísticos, donde la mayor cantidad fue 5872 casos y la menor cantidad estuvo conformada por 295 casos, luego en cuanto a la muestra la única que se obtuvo fue de 1397 niños y adolescentes.

Además de ello, los artículos de investigación contaron con diversos diseños de investigación, predominando los estudios transversales (tres), luego casos (dos), descriptivo, encuesta, también se observa la revisión y análisis de fuentes secundarias, la revisión de registros de casos, de la misma forma, se obtuvo el estudio prospectivo, con enfoque cuali-cuantitativo, modalidad de campo, descriptivo, analítico y longitudinal.

En cuanto al instrumento que se utilizó la mayoría fueron encuestas de escala Likert, las cuales se aplicaron a diferente población que tenían en común situaciones de violencia, además, la mayoría de los artículos no manifestaron valores con respecto a la validez y a la confiabilidad.

Respecto a la significancia 9 de los 15 artículos lo utilizaron para corroborar sus hipótesis. (Ver tabla 2)

**Tabla 2.1**

**Información metodológica de los artículos incluidos en la RS (continua ...)**

| <b>N°</b> | <b>MUESTRA</b>                                       | <b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>  | <b>INSTRUMENTO</b>                          | <b>ESTADISTICO</b>   |
|-----------|--|---|---|--|
| 1         | Probabilístico<br>casos (5872)                       | Análisis secundario de la Segunda Encuesta<br>Nacional de Bienestar de Niños y Adolescentes                           | No reporta validez y<br>confiabilidad       | Wald ajustada<br>No reporta TE<br>Reporta P                            |
| 2         | Probabilístico<br>casos (295)                        | revisión de los registros de casos  | No reporta validez y<br>confiabilidad       | μ<br>No reporta TE<br>Reporta P  |
| 3         | No probabilístico<br>Mixto (187)                     | Transversal   | Reporta confiabilidad<br>No reporta validez | chi cuadrado<br>No reporta TE<br>Reporta P                             |
| 4         | No probabilístico<br>casos (1851)                    | transversal, descriptivo y analítico  | instrumento, validez y<br>confiabilidad     | No reporta<br>instrumento<br>No reporta TE<br>No reporta P             |
| 5         | No probabilístico<br>Niños (13565)                   | Observacional   | Reporta confiabilidad<br>No reporta validez | Chi- cuadrado<br>y el odds ratio<br>(OR)<br>No reporta TE<br>Reporta P |
| 6         | No probabilístico<br>Niños y<br>Adolescentes<br>(31) | Descriptiva   | No reporta validez y<br>confiabilidad       | No reporta<br>instrumento<br>No reporta TE<br>No reporta P             |
| 7         | Probabilístico<br>Niños y<br>Adolescentes<br>(1397)  | Estudio prospectivo, con enfoque cuali-<br>cuantitativo, modalidad de campo, descriptivo,<br>analítico y longitudinal | No reporta validez y<br>confiabilidad       | No reporta<br>instrumento<br>No reporta TE<br>No reporta P             |

**Tabla 2.2**

**Información metodológica de los artículos incluidos en la RS (Continuación)**

| <b>N°</b> | <b>MUESTRA</b>  | <b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>               | <b>INSTRUMENTO</b>                          | <b>ESTADISTICO</b>   |
|-----------|---|--|---|--|
| 8         | No probabilístico<br>Niños (17900)                      | Estudio descriptivo-analítico              | Reporta confiabilidad<br>No reporta validez | chi-cuadrado ( $\chi^2$ ) Y regresión de Poisson<br>No reporta TE<br>Reporta P |
| 9         | No probabilístico<br>Casos (964)                        | casos de violencia física intrafamiliar    | No reporta validez y confiabilidad          | Chi-cuadrado<br>No reporta TE<br>Reporta P                                     |
| 10        | No probabilístico<br>casos (1.537 y 1.974)              | El estudio consta de cuatro fases          | No reporta validez y confiabilidad          | No reporta estadístico<br>No reporta TE<br>Reporta P                           |
| 11        | No probabilístico<br>casos (749)                        | Encuesta                                   | No reporta validez<br>Reporta confiabilidad | odds ratio (OR) No reporta TE<br>No reporta P                                  |
| 12        | No probabilístico<br>Casos (14564)                      | Casos                                      | No reporta validez y confiabilidad          | Chi-cuadrado No reporta TE<br>Reporta P  |
| 13        | No probabilístico<br>Niños (25)                         | descriptivo, longitudinal y retrospectivo  | No reporta confiabilidad y validez          | No reporta instrumento<br>No reporta TE<br>No reporta P                        |
| 14        | No probabilístico<br>Fichas clínicas de pacientes (101) | Transversal y descriptivo.                 | No reporta confiabilidad y validez          | Chi- cuadrado<br>No reporta TE<br>Reporta P                                    |
| 15        | No probabilístico<br>Registros (1798)                   | revisión y análisis de fuentes secundarias | No reporta validez Reporta confiabilidad    | No reporta instrumento<br>No reporta TE<br>No reporta P                        |

Finalmente, en cuanto a los resultados se encontró lo siguiente: el principal agresor es la figura materna, los cuales han afrontado situaciones de agresividad (1), consumo o abuso del alcohol u otras sustancias psicoactivas (2), también problemas económicos (1) y malas condiciones de vida (1). En cuanto a las modalidades de violencia más comunes son los gritos (1), las golpizas (1), amenazas (1), humillaciones (1) y las comparaciones con otros niños (1). Referente a las consecuencias físicas de la violencia familiar en la niñez se encontró que sufrieron lesiones en la cabeza y en el cuello (1), en cuanto al área emocional las secuelas que se hallaron en el niño fue el trastorno por estrés postraumático (TEPT) (1) y los trastornos del comportamiento (1). (Ver tabla 3)

**Tabla 3.1.**

**Resultados de los artículos incluidos en la RS (Continua...)**

| <b>N°</b> | <b>AUTOR</b>    | <b>RESULTADO</b>   |
|-----------|-----------------|--|
| 1         | Lawson          | Los casos testificados como violencia doméstica poseen mayor probabilidad de demostrarse que otros casos.  |
| 2         | Colleen         | Los trabajadores emplearon los tipos de maltrato legal para explicar la llamada CEDV como un abuso.  |
| 3         | Ochoa et al.    | El comportamiento maltratador se encontró vinculado con: mujeres, agresividad de la pareja, hacia otras personas fuera de la familia, conducta prosocial y características de comportamiento disfuncional.   |
| 4         | Platt et al.    | Es esencial facilitar canales de denuncia adecuados, efectivos y fiables.  |
| 5         | Córdova et al.  | El riesgo de maltrato físico es superior cuando la madre habla aymara u otra lengua indígena / materna, cuando la pareja posee educación secundaria o superior, o cuando una mujer agrede a su pareja  |
| 6         | González et al. | El tipo de violencia que se encontró fue la violencia física, violencia sexual y violencia psicológica, pero la mayoría de los casos han sufrido más de un tipo de violencia.  |
| 7         | Romero et al.   | El 7,67 % de los niños fueron maltratados, prevaleció el sexo masculino con un 74 %, principalmente en el ámbito familiar con un 52,17 % y el maltrato psicológico en un 62,16 %.  |
| 8         | Rates et al.    | La violencia sexual prevaleció entre las niñas, mulatas /afrodescendientes con mayor probabilidad de que suceda dentro de casa; asimismo, la violencia psicológica ocurrió principalmente en las niñas, mestizos/ afrodescendientes, los niños y sus padres, en su mayoría descuidados, son los perpetradores más comunes. |

**Tabla 3.2.**

**Resultados de los artículos incluidos en la RS (Continuación)**

| <b>N°</b> | <b>AUTOR</b>     | <b>RESULTADO</b>   |
|-----------|------------------|--|
| 9         | Valente et al.   | Los niños, niñas y adolescentes tenían entre 0 y 17 años y en 2010 hubo 322 incidentes de maltrato físico en la familia.   |
| 10        | Pfeiffer et al.  | En los casos de violencia doméstica en 2003 y 2004, el abandono representó el 40,7% y el 61,7% respectivamente, la violencia física el 35,1% y el 26% respectivamente; el 17,6% y el 7,7% de las conductas sexuales y el 6,6% y el 4,6% psicológico aislado.   |
| 11        | Durand et al.    | Problemas escolares, problemas generales de comportamiento y comportamiento agresivo que aparecen en el análisis de regresión logística univariante.   |
| 12        | Manzini et al.   | Los principales efectos de los casos de maltrato infantil, determinados por los profesionales de la salud, fueron el Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT) y los Trastornos del Comportamiento.  |
| 13        | Campos et al.    | Entre todos los niños de 8 a 9 años, la forma más común de abuso fueron los gritos, luego castigo (91,6%) y las palizas (83,3%); en el grupo de edad de 10-11 años, los gritos, las palizas y los más idealizados son las formas más comunes de abuso, bueno o perfecto, luego las amenaza (91,6%) y el desprecio (83,3%). La mayor parte de los niños reportan ser abusados todos los días, primordialmente por parte de sus madres (79,1%), seguidos de sus padres (45,8%) |
| 14        | Arrom et al.     | Referente a las características de la familia del paciente, se encuentra que existe una asociación entre radicar en una familia monoparental y sufrir violencia intrafamiliar  |
| 15        | Escalante et al. | La agresión de las niñas es lo más común, el atacante suele ser un hombre y mayormente los ataques ocurren en el hogar de los niños. La agresión sexual fue casi la mitad de la serie.   |

## **V. DISCUSIÓN:**

La presente investigación tuvo como objetivo general describir las consecuencias de la violencia familiar en los niños de manera mundial, a través de diferentes investigaciones presentadas.

Referente a la información general de los artículos incluidos en la revisión sistemática se encontró que Brasil es el país que más investigaciones tiene con respecto al tema, esto probablemente se deba a la incidencia de la problemática de violencia en este país, al respecto los autores Valente et al (2015) refieren que en, Brasil, entre los años 2003 y 2007, el número de denuncias aumentó gradualmente, asimismo desde 2008, se han agregado más de 5,000 informes cada año, las fechas de 2004 a 2008 indicaron que entre el 88% y el 91,9% de los casos de niños y adolescentes denunciados a la Red de Protección a la Niñez y la Adolescencia involucran violencia intrafamiliar, entre los casos de abuso infantil supuestos o ratificados, el descuido y la violencia física representaron más del 80%.

Tras lo expuesto por los autores, se puede afirmar que en los últimos años existe una mayor incidencia de denuncias por casos de abuso infantil y formas de violencia, donde Brasil le da una mayor importancia a la investigación respecto al tema.

También, en cuanto a la Información metodológica de los artículos incluidos en la revisión sistemática se encontró un predominio de artículos no probabilísticos, donde la muestra seleccionada o los elementos no se basan en la probabilidad, sino en las características de la propia indagación o el contenido que el investigador considere oportuno. Al respecto, Walpole y Myers (1996) refieren que el desarrollo de dicho estudio, dependerá de las características o criterios del investigador produciendo un bajo nivel de validez y confiabilidad, acortando la seguridad de que cada sujeto de investigación simboliza a la población que interviene, debido a que no cumplen con la base de probabilidad.

Los estudios no probabilísticos poseen bajos criterios de validez y confiabilidad, ya que se basan tanto en la perspectiva del indagador como en las características de la investigación, siendo un elemento no favorable en las muestras de las

diversas exploraciones.

Asimismo, se observó que el tipo de investigación más predominante fue el estudio transversal, cabe recalcar que constituye el estudio de un suceso en una circunstancia dada, dominando de dicha forma el inconveniente del factor tiempo. En dicha situación la unidad de tiempo se encuentra determinada solo por las demandas de los eventos del estudio, es esencial, recopilar y analizar datos, porque una investigación de tipo transversal o de corte equivale como menciona Cólímon (1990) a realizar fotografías.

Los estudios transversales permiten que todas las variables se recopilen en un solo momento, es por ello que muestran dominio en cuanto al tiempo.

También con respecto a los instrumentos utilizados en las investigaciones identificadas en la presente RS, las encuestas más aplicadas fueron en escala Likert, donde los sesgos están relacionados con el estilo de reacción, ello puede significar que los individuos tienden a responder ante el ítem de una determinada manera, no solo por el contenido y el formato, sino también por la forma en que ellos mismos manejan este tipo de tareas. Cabe resaltar que la consistencia sobresale en la literatura mediante los parámetros de elección de la alternativa intermedia encontrados por Johns (2005) y los estilos de respuesta recolectados por He y Von De Vijvar (2015). Además, los artículos no manifestaron valores con respecto a la validez y a la confiabilidad. La ausencia de esta información puede generar cierta duda con respecto a la capacidad de los instrumentos para identificar si se está midiendo realmente lo que se desea medir y la consistencia de la información. La confiabilidad es una condición imprescindible para la validez, es decir, si un instrumento no proporciona pruebas precisas para considerarlo confiable, entonces no será válido para recopilar información (Martínez y March 2015).

El uso de escala Likert en los instrumentos aporta una medición en la opinión de los encuestados, generando medidas concisas que disminuyen el error de evaluación. Asimismo, la validez en los artículos es indispensable para identificar si realmente los instrumentos miden la variable que se pretende medir, mientras que la confiabilidad permite obtener resultados consistentes.

De la misma forma, referente al estadístico inferencial no se reportó, cabe mencionar que en los estudios identificados se suele reportar la significancia estadística para corroborar las hipótesis. Asimismo, las hipótesis estadísticas consisten en transformar dichas hipótesis de investigación alternativas y no válidas en símbolos estadísticos, solo se pueden enunciar cuando los datos de la investigación que se recopilaran y analizaran para demostrar o refutar la hipótesis son cuantitativos (número, porcentaje, promedio) (Hernández et al. 2015). En cuanto al tamaño del efecto ninguna de las investigaciones lo reportaron, cabe indicar que el informe y el uso de la medición del tamaño del efecto se está volviendo cada vez más común cuando se anuncian los resultados de las indagaciones en ciencias de la salud en general. Además, en comparación con la prueba de significancia de la hipótesis nula (NHST, por sus siglas en inglés), ofrecen una explicación más completa para la comunidad académica (Caycho, 2017).

Es esencial que el estadístico inferencial se reporte, para el contraste de las hipótesis en los estudios, además ello permite decidir si cierto procedimiento posee un efecto estadístico relevante, además el tamaño del efecto hoy en día es habitual encontrarlo en los resultados de las diversas investigaciones, también es gran aporte para el ámbito académico.

En relación al segundo objetivo de describir el perfil del agresor, se encontró que el principal perpetrador de la violencia fue la madre, quien enfrentó agresión, consumo o abuso de alcohol u otras sustancias psicoactivas, de igual manera, dificultades económicas y malas condiciones de vida, al respecto, Cairns et al. (2015) reportaron resultados similares, donde en el 26,7% de los casos la madre fue el agresor y en el 25% de los casos fue el padre, lo mencionado es una triste realidad, ya que los padres deben ser protectores de sus hijos, no acosadores, cabe mencionar que algunos factores sociales predominan en este comportamiento de los padres, como consumo excesivo de drogas y alcohol, también las familias disfuncionales, el entorno cultural y los hijos no deseados (Valente et al. 2015).

La información hallada muestra que el principal violentador dentro de la familia es la figura materna, dicho dato es muy lamentable, puesto que la madre debe de demostrar seguridad, amor y disciplina a sus hijos, pero no violencia, así también

los factores sociales intervienen en las conductas negativas de los progenitores, demostrando así la penosa realidad de algunas familias a nivel mundial.

Con respecto al tercer objetivo específico sobre identificar las modalidades de violencia familiar se tuvo los resultados de las investigaciones recopiladas en la lista de cotejo, donde se indicó que tanto la violencia psicológica y física son las que más se practican en las familias, por otro lado, si se localizó investigaciones que garanticen que tipo de violencia es el que predomina, siendo el físico, donde se observó la presencia de gritos, golpizas y humillaciones, también se encontró que padecieron lesiones en la cabeza y el cuello, debido a ello es esencial continuar realizando diversas indagaciones de diseños sistemáticos, con la finalidad de poder completar los vacíos que se pudieron contemplar, para que de dicha forma la información sea de manera amplia, en lo concerniente a las consecuencias de violencia familiar y todo lo que conlleva a dicho fenómeno.

Las modalidades de violencia familiar, se dan de manera psicológica y física, donde el tipo de violencia que más prevalece es el físico, dicho hallazgo lleva a continuar realizando exploraciones amplias que permitan llenar vacíos con respecto al tema.

Por otra parte, en cuanto a analizar las consecuencias a nivel conductual y emocional en los niños se encontró los trastornos del comportamiento y los trastornos por estrés postraumático siendo así que Patró y Limiñana (2005) sostienen que los infantes que fueron víctimas de alguna clase de abuso realizados por sus padres suelen manifestar sesgos de atribución hostil, aprendiendo a adelantar y eludir las actitudes de retroceso antes mencionadas, asimismo conocen e interiorizan una serie de demostraciones y méritos perjudiciales en cuanto al trato hacia otros, primordialmente los relacionados con los nexos en la familia, de la misma forma, en cuanto a las secuelas emocionales se encontró lo mencionado por Sege et al (2017), donde refiere que los infantes que han sido víctimas de despotismo son propensos a desarrollar un trastorno de estrés postraumático (TEPT), ya que, se encuentra determinado por la presentación continua de acontecimientos traumáticos ligados con el abuso; eludir personas, ciudades y sucesos vinculados con el abuso, tener miedo, espanto, enfado,

culpabilidad o retraimiento, cabe recalcar que es fácil caerse y mostrar un estado de alarma exagerado, susceptibilidad u otros cambios emocionales. De la misma forma, como se demostró en las conclusiones presentadas en la revisión sistemática sobre los “Efectos de la violencia familiar hacia los menores”, realizado por Laurencio et al (2013), donde los síntomas predominantes eran la depresión, inseguridad y trastornos por estrés postraumáticos (TEPT), también conocidos como síntomas de internalización, los cuales presentaron en el 75,8% de los estudios, asimismo, los síntomas externalizantes, que se derivan en problemas de adaptación /conducta agresiva, se identificaron en el 32,6% de la muestra.

Las secuelas conductuales encontradas fueron los trastornos de comportamiento, manifestados a través de sesgos de atribución hostil, de igual manera dentro de las consecuencias emocionales se observa el trastorno por estrés postraumático (TEPT), caracterizado por la presencia continua de acontecimientos traumáticos, susceptibilidad u otros cambios emocionales, cabe recalcar que en este último se halla un porcentaje alto de síntomas internalizantes.

Por otro lado, se hallaron algunas limitaciones que se debe considerar para la elaboración de futuras investigaciones, dicho inconveniente responde a la determinación del problema, ya que es amplio y la finalidad es adquirir una mayor comprensión del mismo, debido al obstáculo de indagar toda la investigación sobre su marco conceptual y desarrollo empírico, de la misma forma, a las bases de datos. Por lo que es esencial ampliar el marco analítico con respecto al tema abordado.

También la mayor parte de los estudios que se encontraron fueron no probabilísticos, donde los métodos que se utilizaron no involucraron el azar, por lo que no se conoce la probabilidad afiliada a cada persona que forma parte de la muestra. La desventaja de este método es que no se puede garantizar la representatividad de la muestra. Además de ello, los artículos no manifestaron valores con respecto a la validez y a la confiabilidad, cabe recalcar que estos son atributos importantes debido a que permiten a los lectores comprender la precisión y el nivel de certeza de los instrumentos empleados, permitiendo obtener conclusiones congruentes en la investigación.

Por último, el presente trabajo aporta el análisis de las investigaciones

realizadas a través de la exploración y selección en el cual se describe las consecuencias de la violencia familiar en los niños, al respecto se menciona los problemas de conducta que derivan en dificultades de adaptación/conducta agresiva y el trastorno por estrés postraumático, dicha información sirve para que nuevos investigadores puedan conocer más la realidad a nivel mundial sobre la consecuencia de la violencia familiar en la niñez siendo un tema muy delicado y que la mayoría evita denunciar el campo de la investigación., de igual manera la indagación de dicha temática abordada, sirve de apoyo para los profesionales de la salud mental permitiéndoles tener un gran aporte en cuanto a la aplicación de diversas actividades de promoción y prevención en la mejora de la calidad de vida de los menores y su núcleo familiar.

## **VI. CONCLUSIONES:**

En conclusión, dentro de los países que se encontraron que investigan sobre las consecuencias de la violencia familiar en niños, el país con mayor importancia para realizar trabajos basados en esta temática fue Brasil, pero sin olvidar que al analizar los 15 artículos que fueron seleccionados se encontraron las siguientes aportaciones:

Con respecto al objetivo de describir el perfil del agresor, se encontró que el violentador más recurrente es la figura materna, quien a su vez recibía violencia por parte de su pareja, también presentan consumo o abuso de alcohol u otras sustancias psicoactivas, de igual manera, dificultades económicas y malas condiciones de vida.

Las modalidades de violencia familiar identificadas fueron psicológica y física, las cuales se manifiestan con gritos, golpizas y humillaciones, también presentaron lesiones en la cabeza y en el cuello.

Las consecuencias a nivel conductual y emocional de los niños, fueron los problemas de conducta que derivan en problemas de adaptación/conducta agresiva y el trastorno por estrés postraumático (TEPT).

## **VII. RECOMENDACIONES:**

Se recomienda ampliar la búsqueda de información en otros idiomas que posibilite identificar mayor información con respecto al tema.

Se debe continuar realizando más investigaciones sistemáticas basados en esta problemática, debido a que de esta manera se podrá actualizar todos los índices y las consecuencias que se presenta en la violencia familiar.

Se sugiere que las investigaciones futuras estén dirigidas a tratar de dar a conocer como o por qué razón la madre es el principal agresor de sus hijos.

Indagar a cerca de las diversas consecuencias de la violencia familiar en la niñez, en los siguientes ámbitos: académicos, sociales y personales.

## REFERENCIAS:

Alcalde, M. (2015). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento pre-escolar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°657 "Niños del saber" -2015* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio Institucional Digital- Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica* (6ª ed.). Editorial Episteme.  
[https://www.researchgate.net/publication/27298565\\_El\\_Proyecto\\_de\\_la\\_Investigacion\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Metodologia\\_Cientifica](https://www.researchgate.net/publication/27298565_El_Proyecto_de_la_Investigacion_Introduccion_a_la_Metodologia_Cientifica)

Ato, M, López, J. y Benavente, A, (2013). A classification system for research designs in psychology. *Annals of psychology*, 29(3), 1038-1059.  
<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

Bandura, A., y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta*. Trillas.

Bringiotti, M. (2008). Elevamiento epidemiológico en la población escolarizada de la ciudad autónoma de Buenos Aires. *Ciencias Psicológicas*, 2(2), 131–141.  
<https://doi.org/10.22235/cp.v0i2.645>

Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.

Caycho, T. (2017). Magnitud del tamaño del efecto y su importancia en la investigación pediátrica. En relación con el artículo: Calidad de vida de los pacientes con inmunodeficiencias primarias de anticuerpos. *Acta Pediátrica de México*, 38(2), 134-138. <https://doi.org/10.18233/apm38no2pp134-1361366>

Cairns, A., Mok, J., y Welbury, R. (2005). Lesiones en la cabeza, cara, boca y cuello en niños maltratados físicamente en un entorno comunitario. *Int J Paediatr Dent*, 15 (2), 310-318.

Canada, Ministerio de Educación, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables,

UNICEF & Convención sobre los Derechos del niño (2019). *Informe de Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

Campos, M., Pérez, Y., Silveria, S., y Toledano, Y. (2010). Maltrato infantil intrafamiliar en niños de la Escuela Primaria "Salvador Pascual Salcedo". *Medisan*, 14(2), 192-199.

Child Welfare Information Gateway. (2019). *Long-Term Consequences of Child Abuse and Neglect*. [https://www.childwelfare.gov/pubPDFs/sp\\_long\\_term\\_consequences.pdf](https://www.childwelfare.gov/pubPDFs/sp_long_term_consequences.pdf)

Choi, N., DiNitto, D., Marti, C., y Segal, S. (2017). Adverse childhood experiences and suicide attempts among those with mental and substance use disorders. *Child Abuse & Neglect*, 69(4), 252– 262. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.04.024>

Colimón, K. (1990). *Fundamentos de epidemiología*. Díaz de Santos, S.A.

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética del psicólogo peruano*. Lima. Consejo directivo nacional. [https://www.colpsic.org.co/aym\\_image/files/CodigoEticaPeru.pdf](https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf)

Dulzaides, M. y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2), 1-1

Doyle, C., y Cicchetti, D. (2017). From the cradle to the grave: The effect of adverse caregiving environments on attachment and relationships throughout the lifespan. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 24(2), 203– 217. <https://doi.org/10.1111/cpsp.12192>

Gálvez, G. (2009). *"La Violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de educación básica de los paralelos A, B, G, Y D Del Colegio Técnico Nacional "Víctor Manuel Guzmán" de la Ciudad De Ibarra en el añolectivo 2009- 2010"*[Tesis de pregrado, Universidad Técnica

del Norte]. Repositorio Digital -Universidad Técnica del Norte.

Graham, S., y Hughes, H. (2014). The Impact of Domestic Violence and Emotional Abuse on Children: The Intersection of Research, Theory, and Clinical Intervention. *Journal of Emotional Abuse*, 1(2), 1-21. [https://doi.org/10.1300/J135v01n02\\_01](https://doi.org/10.1300/J135v01n02_01)

Hamby, S., Poindexter, V., y Gray-Little, B. (1996). Four measures of partner violence: Construct similarity and classification differences. *Journal of Marriage and the Family*, 58(12), 127-139.

He, J. y Von De Vijver, J. (2015). Effects of a general response style on cross-cultural comparisons. Evidence from the teaching and learning international survey. *Public Opinion Quarterly*, 79(1), 267-290. <https://doi.org/10.1093/poq/nfv006>

Hernández, L. (2015). Redalyc Aliado para la Visibilidad. *Revistas de Ciencias Sociales*, 21(3), 289-291. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28042299001>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2015). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. [unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home\\_158/recursos/ebooks/16062015/metodologia.pdf](http://unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_158/recursos/ebooks/16062015/metodologia.pdf)

Huesmann, L., Eron, L., Loeftkowitz, M., y Walder, L. (1984). Stability of aggression over time and generations. *Developmental Psychology*, 20(8), 1120-1134.

Johns, R. (2005). One size doesn't fit all: selecting response scales for attitude items. *Journal of Elections, Public Opinion and Parties*, 15(2), 237-264. <https://doi.org/10.1080/13689880500178849>

Jouriles, E., Murphy, C., y O'Leary, K. (1989). Interspousal aggression, marital discord, and child problems. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 57(13), 453-455.

Kempe, C., y Rousseau -i, J. (1971). Paediatric Implications of the Battered Baby

Syndrome, *Science*, (12), 28–37.

LeTendre, M., y Reed, M. (2017). The effect of adverse childhood experience on clinical diagnosis of a substance use disorder: Results of a nationally representative study. *Substance Use & Misuse*, 52(2), 689–697. <https://doi.org/10.1080/10826084.2016.1253746>

Lourenco, L., Baptista, M., Senra, L., Adriana, A., Basilio, C., y Bhona, F. (2013). Consecuencias de la exposición a la violencia doméstica para los niños: una revisión sistemática de la literatura. *Ribeirão Preto*, 23(55), 36- 89. <https://doi.org/10.1590/1982-43272355201314>

Martinez, M., y March, T. (2015). *Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social*. [Tesis de maestría, no publicada]. Universidad Rafael Beloso Chacín.

Mihalic, S., y Elliot, D. (1997). A social learning theory model of marital violence. *Journal of Family Violence*, (12), 21-47.

Noticias de la Organización de las Naciones Unidas (2020) *La mitad de los niños sufren algún tipo de maltrato físico, sexual o psicológico cada año*. <https://news.un.org/es/story/2020/06/1476222>

Office on Women's Health (2019). *Effects of domestic violence on children*. <https://espanol.womenshealth.gov/relationships-and-safety/domestic-violence/effects-domestic-violence-children>

Organización Mundial de la Salud (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020*. [https://www.unicef.org/cuba/media/1541/file/WHO%20GSRPVAC%20Executive%20Summary%20SP.pdf%20\(INFORME%20UNICEF](https://www.unicef.org/cuba/media/1541/file/WHO%20GSRPVAC%20Executive%20Summary%20SP.pdf%20(INFORME%20UNICEF)

Organización Mundial de la Salud (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. [https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/abstract\\_es.pdf?ua=1#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20violencia,trastrornos%20del%20desarrollo%20o%20privaciones](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf?ua=1#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20violencia,trastrornos%20del%20desarrollo%20o%20privaciones)

- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232.
- Orue, I., y Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(2), 279-292. <https://www.ijpsy.com/volumen10/num2/262/elaboracin-y-validacin-de-un-cuestionario-ES.pdf>
- Pasquali, M. (22 de septiembre de 2020). *Latin America: gender violence growth during the COVID-19 pandemic*. <https://www.statista.com/statistics/1113975/gender-violence-growth-coronavirus-latin-america/>
- Patterson, G. (1982). *Coercive family processes*. Eugene.
- Patterson, G., Dishion, T., y Bank, L. (1984). Family interaction: A process model of deviancy training. *Aggressive Behavior (Special Issue)*, (10), 253-267.
- Patró, R., y Limiñana, R. (2005). Víctimas de violencia familiar: consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de Psicología*, 21(1), 11-17.
- Pinheiro, S. (2006). *Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas UNICEF*. [http://www.unicef.org/lac/Informe\\_Mundial\\_Sobre\\_Violencia\\_1\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1(1).pdf)
- Robles, S. (2019). *Disminución de la memoria de trabajo provocado por la violencia intrafamiliar en niños de 8 a 12 años* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional- Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Rodríguez M. y Mendivelso F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas.*, 21 (3): 141-146. [https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3\\_MRodriguez\\_et\\_al.pdf](https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3_MRodriguez_et_al.pdf)

- Sahagún, A. (2014). Modelo teórico explicativo para identificar factores histórico- bio-psico-socioculturales. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*, 5(2), 68–91.
- Sege, R., Jackson, L., American Academy of Pediatrics Committee on Child Abuse and Neglect, Council on Foster Care, Adoption and Kinship Care; American Academy of Child and Adolescent Psychiatry Committee on Child Maltreatment and Violence y National Center for Child Traumatic Stress. (2017). Clinical considerations related to the behavioral manifestations of child maltreatment. *Pediatrics*, 139(4). <http://pediatrics.aappublications.org/content/pediatrics/early/2017/03/16/peds.2017-0100.full.pdf>
- Toldos, M. (2002). *Adolescencia, violencia y género* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio de la producción académica en abierto de la Universidad Complutense de Madrid.
- Thompson, R., Lewis, T., Neilson, E., Inglés, D., Litrownik, A., Margolis, B., y Dubowitz, H. (2017). Maltrato infantil y comportamiento sexual arriesgado. *Child Maltreatment*, 22(6), 69-78. <https://doi.org/10.1177/1077559516674595>
- U.S. Department of Justice, Office of Justice Programs, National Institute of Justice. (2017). *Pathways between child maltreatment and adult criminal involvement*. <https://nij.gov/topics/crime/children-exposed-to-violence/Pages/pathwaysbetween-child-maltreatment-and-adult-criminalinvolvement.aspx>
- Valente, L., Dalledone, M., Pizzatto, E., Zaiter, W., Feltrin de Souza, J., y Maris, E. (2015). Domestic Violence Against Children and Adolescents: Prevalence of Physical Injuries in a Southern Brazilian Metropolis. *Braz. Medica* (26), 1-8. <https://doi.org/10.1590/0103-6440201300137>
- Walpole, R. & Myers, R. (1996) *Probabilidad y Estadística*. McGraw-H