



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Inteligencia emocional y violencia de pareja en
jóvenes de Lima Metropolitana, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Machahua Prieto, Xiomara Margiory (ORCID: 0000-0003-0117-8997)

Rosales Tamayo, Thais Beatriz (ORCID: 0000-0003-2740-1827)

ASESOR:

Mg. Pomahuacre Carhuayal, Juan Walter (ORCID: 0000-0002-6769-6706)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

Principalmente a mi hijo Santiago, por ser mi motivación e inspiración a lo largo de mi carrera, a mi madre por el apoyo incondicional, a mi hermano por su fortaleza y mi padre por estar presente en mis logros. Gracias por todo el apoyo moral, económico y emocional en cada momento de mi vida.

Rosales Tamayo, Thais Beatriz

A Dios, por darme la vida para continuar con este paso de mi carrera profesional, a mis padres por ser mi inspiración, mis fuerzas y mi apoyo incondicional, a mis hermanos, cuñadas y sobre todo a mis sobrinos que siempre están a mi lado y son parte fundamental de mi vida.

Machahua Prieto, Xiomara Margiory

Agradecimiento

A Dios por permitirnos llegar a cumplir una meta más de nuestra hermosa y valiosa profesión, a nuestros padres, porque siempre en las circunstancias adversas están ellos para apoyarnos y levantarnos con sus sabias palabras de aliento y motivación, a nuestras amistades porque nos apoyaron incondicionalmente durante nuestro proceso de estudio, a nuestro asesor que gracias a sus propios conocimientos pudimos realizar esta investigación y como no terminar este agradecimiento a mi compañera de tesis que fue parte fundamental de este proyecto, donde pasamos por muchas circunstancias adversas pero, al final podemos decir lo logramos futuras licenciada, gracias.

Las Autoras

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y Diseño de investigación	13
3.2 Operacionalización de las variables	13
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	20
3.6 Métodos de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1.	Prueba de normalidad de Shapiro Wilk	21
Tabla 2.	Correlación entre Inteligencia Emocional y Violencia de pareja.	22
Tabla 3.	Correlación de la Inteligencia emocional con las dimensiones de Violencia de pareja	23
Tabla 4.	Correlación de Spearman de la Violencia de pareja con las dimensiones de Inteligencia emocional.	24
Tabla 5.	Descripción de niveles de Violencia de pareja	25
Tabla 6.	Descripción de niveles de Inteligencia emocional	25
Tabla 7.	Matriz de Consistencia	40
Tabla 8.	Matriz de operacionalización de la variable de inteligencia emocional	41
Tabla 9.	Matriz de operacionalización de la variable de inteligencia emocional	42

Resumen

El presente estudio tiene objetivo general determinar la relación entre inteligencia emocional y violencia de pareja en jóvenes de Lima Metropolitana, 2021. El diseño de investigación es no experimental de corte transversal cuantitativo donde no impide alterar las variables, es de tipo de investigación básico. La muestra lo representaron 385 jóvenes de ambos sexos entre 18 a 26 años, perteneciendo a lima metropolitana. Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos: inteligencia emocional (WLEIS) creada por Chi-sun Wong y Kenneth S. Law, en el año 2002; y el Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) creada por Rodríguez Luis Franco, Antuña, Rodríguez Díaz, validada por Alayo Ramos, Rocío. 2017. Los resultados indicaron una correlación inversa y significativa entre inteligencia emocional y violencia de pareja ($\rho = -.293$, $p < .05$); asimismo se observó una correlación inversa y significativa entre inteligencia emocional y las dimensiones de violencia de pareja en : violencia por humillación ($\rho = -.156$), violencia sexual ($\rho = -.142$), violencia por desapego ($\rho = -.296$), violencia por coerción ($\rho = -.226$), por lo tanto, existe una correlación inversa nula en violencia de género ($\rho = -.102$), violencia por castigo emocional ($\rho = -.131$), violencia física ($\rho = -.001$) asimismo correlación positiva y no significativa en violencia instrumental ($\rho = .028$). Por tanto, resumimos que a mayor inteligencia emocional menor violencia de pareja, por ende, también es viceversa.

Palabras claves: Inteligencia emocional, violencia de pareja, jóvenes, desapego, agresión.

Abstract

The present study has a general objective to determine the relationship between emotional intelligence and partner violence in young people of Metropolitan Lima, 2021. The research design is non-experimental with a quantitative cross-section where it does not prevent altering the variables, it is a basic type of research. The sample was represented by 385 young people of both sexes between 18 and 26 years old, belonging to metropolitan Lima. The following instruments were used for data collection: emotional intelligence (WLEIS) created by Chi-sun Wong and Kenneth S. Law, in 2002; and the Boyfriend Violence Questionnaire (CUVINO) created by Rodríguez Luis Franco, Antuña, Rodríguez Díaz, validated by Alayo Ramos, Rocío. 2017. The results indicated an inverse and significant correlation between emotional intelligence and intimate partner violence ($\rho = -.293$, $p < .05$); Likewise, an inverse and significant correlation was observed between emotional intelligence and the dimensions of intimate partner violence in: violence due to humiliation ($Rho = -.156$), sexual violence ($Rho = -.142$), violence due to detachment ($Rho = -.296$), violence due to coercion ($Rho = -.226$), therefore, there is a null inverse correlation in gender violence ($Rho = -.102$), violence due to emotional punishment ($Rho = -.131$), physical violence ($Rho = -.001$) also positive and non-significant correlation in instrumental violence ($Rho = .028$). Therefore, we summarize that the higher the emotional intelligence, the lower the partner violence, therefore, it is also vice versa.

Keywords: Emotional intelligence, intimate partner violence, youth, detachment, aggression.

I. INTRODUCCIÓN

Al inicio del 2020, gran parte de la población mundial comenzó una crisis de salud, a consecuencia del virus Sars-Cov 2 también llamado Covid-19. Desde el primer brote conocido en Wuhan China en diciembre de 2019 (Wang, Li, Lu y Huang, 2020). Este hecho trajo como consecuencia el confinamiento físico o también llamado cuarentena cambiando la normalidad en todas nuestras esferas de la vida, incluida el campo familiar, laboral y afectiva.

Según Sosa (2020) afirmó que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) realizó un informe donde expone la violencia de pareja, afectando a muchas personas y estos casos pueden incrementar en situaciones de confinamiento físico como la pandemia por COVID-19. Otro aporte de la OMS (2016) afirma que aproximadamente el 35% de mujeres a nivel global han podido sufrir agresión psicológica o física en una relación de pareja.

De igual manera Tejada (2015) sostiene que en Europa, más de 12 millones de personas experimentaron violencia o agresiones en sus relaciones sentimentales en algún momento de sus vidas, ocasionando en las víctimas malestares como: ansiedad y depresión, siendo un limitante para establecer relaciones interpersonales saludables.

En el contexto peruano Alvarado y Moran (2017) mencionaron que el 83.3% de víctimas de violencia de pareja presentaron un nivel muy bajo de inteligencia emocional. De igual forma la data brindada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019), menciona que de los 15 a 19 años es donde se manifiesta la violencia familiar en su mayoría por el esposo o pareja. En consecuencia, los estudios a nivel nacional mostraron que el 38.3% de las mujeres sufrió violencia y el 37% sufrió violencia psicológica y/o verbal, el 9.2% sufrió violencia física y el 2.5% sufrieron violencia sexual.

Asimismo, Cedano (2021) refiere que en Perú se buscaron estrategias para abordar los casos de violencia sexual, tentativas de feminicidios y agresiones físicas, atendiendo un total de 14.583 casos, de los cuales 5.593 fueron violencia psicológica, 6.777 fue violencia física, 2.168 violencia sexual y 45 violencia económica o también llamada patrimonial. El confinamiento físico condicionó a las víctimas a mantener más tiempo con sus agresores, restringiéndoles el soporte emocional y social, de igual manera los centros de protección limitaron su atención dificultando el acceso.

Ante la problemática expuesta basándose en los datos, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y violencia de pareja en jóvenes de Lima Metropolitana, 2021?

Asimismo, se planteó en la justificación del estudio, la problemática que involucró ambas variables, de esa manera en el aspecto teórico, tuvo como fin el aportar conocimientos sobre la inteligencia emocional y violencia de pareja, teniendo en cuenta la información recolectada para posteriormente abrir campo a nuevas investigaciones sobre la relación de las variables. Desde la perspectiva a nivel práctico, los resultados obtenidos permitirán una adecuada claridad sobre las variables, donde servirá como recomendación para la elaboración de programas de estrategia, promoción y prevención sobre la problemática. En el nivel metodológico, se obtuvo nuevos resultados de propiedades psicométricas de los instrumentos de ambas variables, con el objetivo de poder servir como antecedente a futuras investigaciones. Finalmente, en el aspecto social servirá como un apoyo para entidades del estado, centros comunitarios e instituciones privadas y públicas, que servirá como guía para la elaboración de programas de prevención según las recomendaciones brindadas.

Por lo expuesto, se planteó como objetivo general: Determinar la relación de inteligencia emocional y la violencia de pareja en jóvenes de Lima Metropolitana, 2021.

Como objetivos específicos obtenemos: La primera es determinar la relación de la inteligencia emocional y las dimensiones de la violencia de pareja, la segunda es

determinar la relación de violencia de pareja con las dimensiones de inteligencia emocional, la tercera es determinar el nivel de violencia de pareja en los jóvenes de Lima Metropolitana, la cuarta es determinar el nivel de inteligencia emocional en los jóvenes de Lima Metropolitana.

En Hipótesis general se planteó: Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y violencia de parejas en jóvenes de Lima metropolitana, 2021.

Por consiguiente, se planteó las siguientes hipótesis: La primera, existe relación significativa inversa entre las dimensiones de inteligencia emocional y violencia de pareja. La segunda, existe relación significativa inversa entre la inteligencia emocional y las dimensiones de la violencia de pareja.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito nacional se obtuvieron las siguientes investigaciones:

Gonzales, Cervera, Alvarado, Izquierdo, Neyra y Morales (2020) ejecutaron un estudio en Lima, que presentó como propósito el identificar la frecuencia de violencia de pareja en adolescentes pertenecientes a colegios estatales de Lima norte, aplicando una metodología descriptiva, respecto al instrumento utilizaron el cuestionario de conflictos en las relaciones de pareja en adolescentes (CADRI); la muestra estuvo compuesta por 215 adolescentes de ambos sexos. Los resultados mostraron que el 98.2% de las mujeres sufrieron violencia de pareja, 75% violencia relacional, 98.2% violencia verbal emocional y 82.1% amenaza.

Fernández, Quiñones y Prado (2019) realizaron un estudio en Huánuco, teniendo como objetivo encontrar la relación del perfil del agresor y la violencia de pareja en mujeres, la investigación fue correlacional, fueron 48 mujeres que formaron parte de la muestra, el proceso de recolección de datos fue a través de entrevistas. Se evidenció que el perfil del agresor se encuentra en un nivel moderado 52.1% que genera nivel de violencia física leve 41.7%, existiendo una relación entre las variables.

León y Navarro (2018) efectuaron un estudio para conocer la asociación de la violencia familiar e inteligencia emocional, se obtuvo una correlación inversa y moderada de ($Rho = -.496$) en ambas variables, la muestra estuvo compuesta por 93 estudiantes de un colegio, aplicaron la técnica de entrevista, el cuestionario de exposición a la violencia y el inventario de Ice Baron, obteniendo los siguientes resultados, evidenciando referente a la violencia familiar, que un 20.43% de los participantes se encontraban en la categoría “grave”, un 61.29% “moderado” y finalmente un 18.28% leve. En inteligencia emocional se encontraron resultados en los niveles alto 32.26%, moderado 1.08% y leve 66.66%.

Cuenca, Agüero y Charry (2017) realizaron una investigación en el distrito de San Martín de Porres, con el objetivo de relacionar la inteligencia emocional y las actitudes violentas. El estudio fue descriptivo y correlacional. La población fue de 187 escolares, referente a los instrumentos se aplicó el Cuestionario de actitudes hacia la violencia (CAHV-28) y el Inventario de inteligencia emocional de Baron ICE: NA. Se concluyó que los alumnos que presentan menos actitudes violentas son los que poseen mayor nivel de inteligencia emocional.

Se obtuvo como Antecedentes internacionales las siguientes investigaciones:

Gualdrón (2020) realizó un estudio en Colombia con el propósito de saber si hay asociación de la inteligencia emocional y violencia en mujeres adventistas, la población estuvo compuesta de 135 mujeres. El estudio fue descriptivo y correlacional. Se aplicaron los test de VIFJ y Bar-On ICE. Respecto a lo que se evidenció es que hay relación significativa negativa bilateral entre las variables $Rho = -.388$. Finalmente, se obtuvo un nivel "medio alto" en la I.E, teniendo un puntaje mayor en las dimensiones, estado de ánimo, intrapersonal e interpersonal, también se evidenció que la violencia familiar presenta un "nivel bajo" y que la violencia de género es la que predomina.

Hernández (2020) ejecutó un estudio en España con el objetivo de conocer la importancia de la inteligencia emocional en la violencia de pareja, la muestra estuvo compuesta por 195 personas, respecto a los instrumentos se utilizó el Cuestionario de Violencia de Pareja y el Trait Meta-Mood Scale para inteligencia emocional. Los resultados mostraron que el 34.9% de participantes no experimentó violencia de su pareja, el 44.6% sufrió violencia de control, 43.6% violencia psicológica, 23.1% violencia física, 20.5% violencia sexual y 4.6% amenazas.

Ortega, Dávalos, Rivera y Guajardo (2019) realizaron un estudio en México, con el objetivo de identificar la inteligencia emocional, el nivel de felicidad y el enojo en

relación con la violencia de noviazgo, la investigación fue descriptiva y no experimental. La población estaba compuesta por 242 universitarios. Respecto a los cuestionarios fueron la Escala de Inteligencia Emocional (TMMS-24), el Cuestionario de Felicidad de Oxford (OHQ), la Escala de Enojo Rasgo y la Escala de Violencia Psicológica en el Noviazgo. Los resultados respecto a la inteligencia emocional mostraron que el 53.9% tiene una “adecuada percepción, un 45.6% “presta poca atención, finalmente un 50.3% y 49.5% “presenta una adecuada Regulación”. Las conclusiones determinaron que los estudiantes que se muestran felices poseen mayor inteligencia emocional y mejoran sus creencias en las relaciones con sus parejas.

Freyre (2019) realizó un estudio en Ecuador, con el propósito de conocer la asociación de la inteligencia emocional y la violencia de género en parejas, la muestra la conformó 28 mujeres que experimentaron violencia y pertenecen a la fundación Nosotras con Equidad de Riobamba, el tipo de investigación fue descriptivo. Respecto a los instrumentos se utilizó, el test de Emely Sterrett. Se obtuvieron resultados detallando que el 64% de mujeres sufrieron violencia física, 27% no recibió violencia física y el 9% se abstuvo de responder, por otro lado, el 71% de mujeres pudo identificar sus emociones y el 29% considera que no lo pudo hacer.

A continuación, se describirá algunas teorías para entender la relación de ambas variables, teniendo en cuenta que la base de la investigación es la violencia:

La teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979) Determina que el ambiente en el que se desarrolle el niño hará su formación moral y cognitiva, teniendo en cuenta la organización social, que según su gráfico representativo de la teoría se divide en cinco partes: el individual que está correspondiente a las características de cada persona, los microsistemas que están conformados por historias personales e individuales, el meso-sistema está compuesta por la Familia y las relaciones, el exo-sistema conformada por la comunidad y el macro-sistema por la sociedad, cultura y leyes. Todos los sub-sistemas están correlacionados, cada una de las

partes que cumplen su función en la formación del ser humano, si alguna de estas partes no cumple, posteriormente no podrán desarrollarse en los indicadores mencionados, quedándose sin herramientas para la interacción y la exploración en su entorno.

La Teoría de la violencia de Género según Alencar- Rodríguez y Cantera (2012) detallo cómo se va desarrollando los patrones de violencia del individuo de acuerdo al desenvolvimiento emocional que haya desarrollado en su niñez, complementándose con la teoría ecológica, el individuo al no desarrollar sus características emocionales de sus pensamientos y procesos cognitivos, no presentara la capacidad de razonar en unión de sus emociones, cooperando a una inadecuada adaptación social; asimismo, el microsistema está formada por la percepción independiente de las emociones que es abarcada por las vivencias personales, por ende, al no desarrollar las capacidades necesarias se quedara sin herramientas para establecer una adecuada inteligencia emocional, asimismo, al no obtener una óptima relación del pensamiento y razonamiento causaran problemas de pareja, consiguiendo relaciones no saludables.

Con lo explicado en el apartado anterior, para un mayor entendimiento de la primera variable, se definirá algunas teorías fundamentales sobre la Inteligencia emocional:

Desde la década de los 90 las emociones han sido muy investigadas, ya que involucra un aspecto psicológico que tienen todas las personas. (López, 2008) afirma que varios investigadores se percataron que la inteligencia no era exclusiva del Coeficiente intelectual. De esa manera Thorndike en 1920 conceptualizó la inteligencia social como una habilidad del individuo que le permitirá comprender y dirigir a otros seres de su entorno con el fin de relacionarse (Zúñiga y Ortiz, 2017).

De igual manera Gardner en 1995, dio su aporte con un nuevo significado de la inteligencia, refiriendo que está conformada por varias habilidades que posee el individuo, brindándole la capacidad de poder resolver problemas o elaboración de productos que permitirá su desenvolvimiento en un entorno social. Con respecto a su investigación determino ocho tipos de inteligencias las cuales son: la inteligencia musical, lingüística, lógico-matemática, cenestésico- corporal, espacial, intrapersonal, interpersonal y naturalista (Macías, 2002). De acuerdo a los conocimientos previos sobre como empezaron las investigaciones referente a las emociones, Salovey y Mayer en 1990 introdujo su primera conceptualización sobre la inteligencia social que describe como la capacidad del individuo de entender sus emociones y de los demás, luego de siete años de investigación recién se profundizó sobre el tema con el cual llegaron a una definición conceptual de la inteligencia emocional, refiriéndose como la capacidad del individuo de saber expresar, valorar sus emociones y facilitando sus pensamientos al poder detectarlos y comprenderlos (Dueñas, 2002).

Goleman en 1998 define la inteligencia emocional como una agrupación de destrezas y habilidades que logra gestionar las emociones y no al contrario que las emociones nos controlen a nosotros, ello sostiene que las personas mejoraran su nivel de perseverancia, fortalecerán el estado de ánimo, atenuaran los fracasos, reaccionaran ante la adversidad, controlaran los impulsos, se harán responsables de las propias conductas, sintiéndose más efectivo, de esa manera desarrollaran una adecuada autoestima. Para este autor las personas con un nivel adecuado de inteligencia emocional presentan una mayor ventaja social sobre las personas que presentan bajo nivel de inteligencia emocional esto es apreciable en las relaciones afectivas, contexto familiar y laboral (Figueroa, 2017). De la misma forma Gómez, Galiana y León (2000) define la inteligencia emocional como aquella destreza que sirve para reconocer y valorar las emociones que se originan en situaciones específicas, esto ayudara en la relación del sujeto con su contexto, implementando en la planificación y reflexión, tanto en el ámbito, profesional, personal y de pareja. Por ello, la inteligencia emocional puede mostrar una mejor

gestión del estado emocional del individuo, logrando mejores condiciones sociales y evitando situaciones adversas y de estrés

De esa manera los aportes teóricos y científicos, describirán dos grupos: de modelos teóricos el modelo de habilidades y el modelo mixto:

El modelo mixto conceptualiza la inteligencia emocional como un aspecto conciso de la personalidad, que de acuerdo a sus habilidades desarrollara un proceso cognitivo óptimo, permitiendo el desenvolvimiento de las competencias socio-emocionales y motivacionales (Berrocal y Pacheco, 2005).

El modelo de habilidades está justificado por Salovey y Mayer, como el uso adecuado de las emociones para incorporar nuestros pensamientos de manera independiente a los rasgos de personalidad, uniendo las emociones con la capacidad de razonar, percibir, valorar y expresar de manera más coherente simplificando el pensamiento, de esa manera contribuye en la resolución de problemas y adaptación en el entorno, impulsando en el desarrollo emocional e intelectual del individuo (Berrocal y Pacheco, 2005) Wong y Law en el 2002, se basaron en las teorías de Salovey y Mayer de (1997) para el desarrollo de la Escala de inteligencia emocional de Wong-Law (WLEIS), considerando las cuatro habilidades: la habilidad de percepción emocional, refirió que el individuo puede manifestar y reconocer sus expresiones, discriminando de manera adecuada las emociones que posee por su entorno, la habilidad de asimilación emocional se centra en como las emociones se relacionan con los procesos cognitivos, actuando de manera favorables, siendo influenciado en el aspecto creativo, dentro de la habilidad de comprensión emocional, se encontró que las emociones son formadas por categorías de los sentimientos, en la habilidad de regulación emocional enseñó que se debe estar dispuesto a los diversos tipos de sentimientos y reacciones tanto positivas como negativas.

De igual forma se describirá los fundamentos conceptuales de la segunda variable para un mejor entendimiento de la violencia y violencia en la pareja:

Estrada (1997) manifiesta que el ser humano tiene la necesidad de relacionarse con su entorno social, siendo un impulso natural desde su nacimiento, permitiéndole la interacción consigo mismo y su entorno y con ello buscando relaciones de interacción que le permitirá entablar vínculos afectivos llevándolo a formar una relación amorosa. La OMS (2017) define la violencia como el uso indiscriminado de la fuerza ejerciéndolo hacia un individuo o comunidad, causando algún daño físico, psicológico, emocional o sexual repercutiendo en su salud mental. En la violencia de pareja menciona que las acciones realizadas por la pareja o ex pareja a la víctima dañaran psicológica, física, y sexualmente.

Willi (2004) especifica que la psicología del amor, se basara en las necesidades de apego con el fin de buscar su propia satisfacción y crecimiento personal, iniciando relaciones amorosas para no sentirse en soledad. De esa manera los miembros que conforman la relación estarán en constante competencia, por el daño mutuo que se provocan en el crecimiento individual. Sin embargo, para el desarrollo potencial del ser humano es necesario la interacción social, sobre todo en la elección de su pareja.

Según Montañez (2013) respecto a las parejas y situaciones de violencia, es toda aquella acción en la cual, la otra persona causara malestar o daño, mediante golpes o insultos, ocasionando efectos de tipo físico y psicológico en la víctima. De igual forma (Arenas, 2012) sostiene que la violencia actualmente es una acción que fomenta lastimar a otra persona de manera intencional y premeditada, pudiendo ocasionar diversas consecuencias en la víctima. Asimismo, Heise (1998) define la violencia de pareja desde las acciones del agresor donde se manifestará de una manera controladora hacia la víctima con su entorno familiar, social y laboral, predominando sus intereses personales, creyéndose con el derecho de poder decidir sobre la víctima, desmereciendo sus emociones y derechos, ocasionando problemas en su relación amorosa. De igual manera Escoto et al. (2007) conceptualizan la violencia en el noviazgo como toda acción

de maltrato afectando en las esferas de su vida (emocional, física y sexual), con el objetivo de ser el dominante en la relación, coincidiendo en definiciones con Straus (1979) que menciona la violencia de pareja con el maltrato y abuso a la víctima, donde el agresor tratara de tener el dominio y control con sus agresiones psicológicas donde desvaluara sus emociones y de esa manera dañara su autoestima, haciéndole sentir temor a la víctima que el agresor usara para incrementar sus maltratos, en base a lo descrito elaboraron el Conflict Tactics Scale, que posteriormente sirvió como base para la creación de la prueba Cuvino de Rodríguez-Franco et al. (2010).

De esa manera teniendo en cuenta lo descrito en el párrafo anterior Rodríguez-Franco et. Al (2010) define la violencia en el noviazgo como los comportamientos que causaran daño físico y psicológico, manifestando ocho tipo de violencia: el desapego siendo aquella actitud de indiferencia hacia la pareja, la humillación donde causara daño en el autoestima por las críticas personales, el maltrato sexual donde se impondrá a mantener relaciones sexuales sin su consentimiento, la coerción como la manipulación emocional, el maltrato físico donde se manifestara por las agresiones directas (golpes) e indirectas (destrucción de objetivos preciados), el maltrato de género donde las actitudes de superioridad creyéndose el género dominante dañando la relación, de igual forma, el castigo emocional que se manifestara a través de la culpa, usándola como manipulación para herir a la pareja y la violencia instrumental causando daños a los objetos de valor.

A continuación se describirá el ciclo vital familiar, definiéndose como un sistema por la interacción mutua de los miembros que lo conforman, de igual manera con otros sistemas familiares o institucionales generando retroalimentación. A partir de ello la OMS dividió en 6 fases, detallando la evolución familiar: en la primera fase consta de la unión de la pareja para posteriormente definir su rol de cada miembro, de esa manera tendrán claras sus ideologías y límites que pondrán en su relación, en la segunda fase comenzara con el nacimiento del primogénito,

convirtiéndose en la fase parental donde se establecerán el estilo de crianza que usaran con sus hijos, con el nacimiento del último hijo comenzara la tercera fase, cuando el primogénito se desprenden de su hogar, de esa manera en la cuarta fase luego de haber crecido el núcleo familiar, pasaran unos años para la contracción familiar, concluyéndose cuando el último hijo abandone el hogar, con ello iniciando la quinta fase donde todos los hijos abandonaron el hogar, desarrollando en algunos progenitores el síndrome del nido vacío, se terminara la fase cuando muera uno de los progenitor, pasando a la sexta y última fase en donde se disolverá la familia con los años y terminara con el fallecimiento del último progenitor (Lovo, 2020).

III. MÉTODOLÓGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

Tipo de investigación

El presente documento tuvo como objetivo brindar nuevos conocimientos para posteriores investigaciones (Hernández y Mendoza, 2018) siendo de tipo básico por que no será realizada con un fin inmediato y ni una práctica específica, que facilita una descripción detallada del estudio.

Diseño de investigación

El documento tuvo un diseño no experimental (Hernández y Mendoza, 2018) ya que no buscó alterar las variables, pretendiendo solo dar a conocer la problemática de forma original, siendo de corte transversal consiguiendo los datos en una sola ocasión, dicho estudio es de carácter y estilo cuantitativo, obteniendo datos a través de las mediciones, visualizando datos con cantidades que fueron analizados con procedimientos estadísticas, así mismo presentando un diseño correlacional y descriptivo.

3.2 Operacionalización de las variables

Variable 1: Inteligencia Emocional

Definición conceptual

Según Salovey y Mayer (1997) define la inteligencia emocional como el uso adecuado de las emociones unificando el razonamiento y pensamiento para el mejor desenvolvimiento con el entorno.

Definición operacional

El inventario está medido por medio de 4 dimensiones: Regulación de las propias emociones, valoración y expresión de las emociones propias, uso de la emoción para mejorar el desempeño, la valoración y reconocimiento de las emociones en otros, está conformada por 16 ítems con valoración de respuestas de (1 punto a 7 puntos) en la que el “Completamente en desacuerdo = 1” y el “Completamente de acuerdo = 7”, establecida en la escala Likert.

Escala de medición: ordinal

Variable 2: Violencia entre novios

Definición conceptual

La violencia entre novios presenta un ejercicio de poder, por medio de acciones u, se controla o daña a la otra persona contra su voluntad presentando esta un vínculo íntimo (Ramos, 2014)

Definición operacional

El cuestionario consta de presenta 42 ítems y divididas en dimensiones: Humillación, violencia instrumental, desapego, violencia sexual, maltrato físico, coerción, maltrato de género y castigo emocional, a través de eso se determina comportamientos inadecuados que dañan la relación. Por lo cual priorizamos, certificando la valoración de respuestas en la escala de Likert de (0 puntos a 4 puntos) donde Nunca = 0 y Casi Siempre = 4.

Escala de medición: ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: Según Hernández y Mendoza (2018), es un conjunto de sucesos que presentan características similares. Está destinada por 1 468 482 conformada por jóvenes de 18 a 26 años que residan en Lima Metropolitana.

Criterios de inclusión: Hombres y mujeres entre las edades de 18 a 26 años, que tengan o hayan mantenido una relación mínima de 1 mes, residentes de Lima y de nacionalidad peruana.

Criterio de exclusión: Jóvenes extranjeros, que no presenten la edad correspondiente, que estén llevando tratamientos psicológicos, que no residan en Lima y que no hayan tenido ninguna relación amorosa.

Muestra: Una muestra es un subgrupo de la población de interés para recolectar datos primordiales y representativos (Hernández y Mendoza, 2018). La muestra está presentada por 385 jóvenes entre ambos sexos residentes de Lima metropolitana.

Muestreo: Será de tipo probabilístico, puesto que todos los participantes de la población presentan la misma posibilidad de ser seleccionados (Hernández y Mendoza, 2018)

Unidad de análisis

Jóvenes de Lima Metropolitana, 2021.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se usó la técnica de encuesta respecto a la recepción de datos, como indica Oseda (2008) esta técnica puede adquirir datos de muchas personas, siendo importantes para los objetivos del investigador.

Ficha técnica de la variable 1: Inteligencia emocional

Nombre: Escala de inteligencia emocional (WLEIS)

Autores: Chi-sun Wong y Kenneth S. Law

Año: 2002

Procedencia: Hong Kong – China

Validación: Merino, Lunahuaná-Rosales y Kumar, Perú - 2016

Administración: Individual y colectiva

Aplicación: Mayores de 18 años de edad

Numero de ítems: 16

Tiempo: 15 a 20 minutos

Dimensiones: Valorar y expresar nuestras emociones, valorar y reconocer lo que están sintiendo los demás, regular emociones propias, usar las emociones para fortalecer el desempeño.

Reseña histórica

Wong & Law construyeron en el 2002 la Escala de Inteligencia Emocional en China, presentó cuatro dimensiones distintas. Como menciona Cedano (2021) en España se adaptó la escala a la versión española encontrando .91 de fiabilidad factorial y

.79, de igual manera .84 en las dimensiones. Según Cedano (2021) en el 2016 Merino, Lunahuaná-Rosales, Kumar en contexto peruano, encontraron puntajes superiores a .85, mostrando ser alta la consistencia interna.

Consigna de aplicación

Lee cada oración con atención de acuerdo a tus respuestas indica con “x” el nivel que consideres adecuado. Tener presente que no hay respuestas correctas e incorrectas. No utilizar demasiado tiempo en cada respuesta.

Calificación del instrumento

El cuestionario es ordinal, presenta siete posibles respuestas desde 1 “está completamente en desacuerdo”, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 “está completamente de acuerdo”.

Evidencias psicométricas originales del instrumento

Según Aldave (2020) tanto Wong y Law en el 2002 presentaron la consistencia interna por diversos factores: Valorar y expresar nuestras emociones ($\alpha=.87$), valoro y reconozco lo que sienten los demás ($\alpha=.90$) manejo de emociones para fortalecer el desempeño ($\alpha=.84$) y regulación de propias emociones ($\alpha=.83$)

Evidencias psicométricas peruanas

El estudio ejecutado por Aldave (2020) para la adaptación del instrumento. Para su validación se aplicó la V de Aiken para la validez del contenido, seguido los estadísticos descriptivos como asimetría, media, curtosis y desviación estándar. Respecto a la confiabilidad se ejecutó a través de la consistencia interna usando el coeficiente Omega en el programa R Project 3.6.

Propiedades psicométricas del piloto

El estudio fue aplicado a 385 jóvenes por el cual, se determinó el análisis de fiabilidad obteniendo un puntaje de .978 establecidos por el alfa de cronbach, asimismo, las dimensiones de la variable están entre .768 y .887 que prioriza una validez aceptable de confiabilidad del estudio (Aliaga, 2011). Por ende, se utilizaron las 4 dimensiones en cuanto a la media, varianza, desviación estándar y también se usó el índice de homogeneidad, utilizando los ítems y teniendo una repuesta aceptable en la variable inteligencia emocional (Kline, 1993).

Ficha técnica de la variable 2: Violencia en la pareja

Nombre: Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO)

Autores: Rodríguez Luis Franco, Antuña, Rodríguez Díaz.

Validación peruana: Alayo Ramos, Rocío. 2017

Aplicación: 15 a 26 años

Duración: de 15 a 20 minutos

Administración: Individual o grupal.Í

tems: 42

Dimensiones: Coerción, género, castigo emocional, sexual, físico, humillación, instrumental y desapego

Reseña histórica

El instrumento fue construido por Rodríguez-Franco, López-Cepero, Rodríguez, Bringas, Antuña y Estrada en el 2010 en España, buscando explorar, evaluar y realizar diagnósticos relacionados a experiencias de violencia en pareja en jóvenes.

Consigna de aplicación

Seleccione la relación de noviazgo más problemática que haya tenido, si no has tenido ninguna, elegir la más importante para ti.

Calificación del instrumento

Conformado por 42 ítems, presentando una escala tipo Likert (nunca, a veces, frecuente, habitual y casi siempre).

Evidencias psicométricas originales del instrumento

Se ejecutó un análisis factorial confirmatorio, teniendo 8 factores como resultado, donde explican el 51.30% de la varianza. Finalmente presentando .93 de Cronbach de confiabilidad.

Evidencias psicométricas peruanas

Alayo, (2017) pudo evidenciar que los ítems tienen los requerimientos para aplicar un análisis factorial, mediante la prueba de esfericidad de Bartlett y prueba KMO superior a .60.

Propiedades psicométricas del piloto

El estudio fue aplicado a 385 jóvenes por el cual, se determinó el análisis de fiabilidad obteniendo un puntaje de .969 establecidos por el alfa de cronbach, asimismo, las dimensiones están entre .471 y .808 que prioriza una validez aceptable de confiabilidad del estudio (Aliaga, 2011). Por ende, se utilizaron las 8 dimensiones en cuanto a la media, varianza, desviación estándar y también se usó el índice de homogeneidad utilizando los ítems y teniendo una repuesta aceptable en la variable violencia de pareja (Kline, 1993).

3.5 Procedimientos

Para el proceso de la recopilación de datos se enviaron las solicitudes a través de correo electrónico a los autores originales para el uso pertinente del instrumento, dado por el cual al obtener los permisos, se procedió a realizar los cuestionarios a través de google formulario, realizando una presentación del estudio, detallando a los voluntarios los criterios requeridos para su participación, por lo cual se les envió el link virtual de acceso al formulario, por las redes sociales (Whatsapp, Messenger, correo electrónico y Facebook), culminando con el procedimiento de recopilación de los datos obtenidos para proceder con los análisis estadístico.

3.6 Métodos de análisis de datos

Para el análisis estadístico de la investigación se utilizó el Excel y la versión 26 del programa estadístico SPSS, de acuerdo a los datos recaudados se utilizaron para obtener la prueba de normalidad el método estadístico de Shapiro-Wilk, que es utilizado para corroborar la normalidad univariada, obteniendo resultados no paramétricos, así mismo para determinar los niveles de la prueba se utilizó la confección de una tabla con frecuencias porcentuales.

El análisis estadístico donde se aplicó para probar las hipótesis fue el método correlacional de Spearman, que determinó la asociación entre los constructos de inteligencia emocional y violencia de pareja.

3.7 Aspectos éticos

Tomaremos en cuenta los valores presentados por el colegio profesional de Psicólogos del Perú (2017), siendo aspiraciones sociales que conciernen la justicia, la autonomía y la libertad que el único propósito es la búsqueda del bienestar personal, en lo que respecta a la persona las aspiraciones son la autonomía, la integridad y el respeto a la dignidad así evite producirse cualquier tipo de daño o lesión.

Respecto al reglamento ético de la Universidad Privada César Vallejo, se resaltaron los asuntos importantes que se tendrán en consideración de la presente investigación; primero el acatamiento a la propiedad intelectual, realizando el compromiso para que todos los autores sean citados obstaculizando así el plagio, segundo guardando la respectiva confidencialidad con los colaboradores participantes, haciendo énfasis que la presente investigación tiene fines exclusivamente académicos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk

	n	p
INTELIGENCIA EMOCIONAL	385	.000
Valoración y expresión de las emociones propias	385	.000
Valoración y expresión de las emociones en otros	385	.000
Regulación de las propias emociones	385	.000
Uso de las emociones para facilitar el desempeño	385	.000
VIOLENCIA DE PAREJA	385	.000
Violencia por coerción	385	.000
Violencia Sexual	385	.000
Violencia de género	385	.000
Violencia instrumental	385	.000
Violencia física	385	.000
Violencia por desapego	385	.000
Violencia por humillación	385	.000
Violencia por castigo emocional	385	.000

Nota: n= muestra. p= significancia

En la primera tabla, se analizó las variables de inteligencia emocional y violencia de pareja con el rho de Spearman ($p < .05$), utilizando la prueba de Shapiro-Wilk, según Droppelmann (2018) lo considera como uno de los principales métodos de normalidad para realizar una mejor distribución, en base a eso se concluye que es un estudio no paramétrico.

Tabla 2

Correlación entre Inteligencia Emocional y Violencia de pareja.

Variable	Estadístico	Violencia de Pareja
Inteligencia Emocional	Rho	-.293
	p	.000
	r ²	.085
	n	385

Nota: TE = tamaño de efecto. p= significancia. n= muestra

En la tabla 2 se observó a través de los datos recolectados que el estudio presento una correlación inversa (rho= -.293) y significativa (p< .05) siendo considerada de intensidad débil, asimismo calculando un tamaño de efecto de ($r^2 = .085$). Mondragón (2014) considera la correlación inversa como un aumento de la variable y por consecuencia la disminución de la otra variable, por ello, se determina que, a más aumento de inteligencia emocional, mayor descendiente será violencia de pareja. Cohen (1998) nos indica que existen diferentes tamaños de efecto, donde encontramos pequeño tamaño, magnitud media y alta magnitud, pero nuestro estudio se encuentra en el tamaño de efecto de alta magnitud presentando un $r^2 = .085$

Tabla 3

Correlación de la Inteligencia emocional con las dimensiones de Violencia de pareja

Variable	Dimensiones de Violencia de pareja	Rho	p	n	r²
Inteligencia Emocional	Violencia por coerción	-.226	.000	385	.051
	Violencia sexual	-.142	.005	385	.020
	Violencia de género	-.102	.046	385	.010
	Violencia instrumental	.028	.578	385	.078
	Violencia Física	-.001	.988	385	.000
	Violencia por desapego	-.296	.000	385	.087
	Violencia por Humillación	-.156	.002	385	.024
	Violencia por castigo emocional	-.131	.010	385	.017

Nota: TE= tamaño de efecto. p= significancia. n= muestra

En la tercera tabla, se presenta que la prueba es estadísticamente significativa ($p < .05$) por demostrar una correlación inversa débil, entre la variable de inteligencia emocional y las dimensiones de violencia de pareja; violencia por humillación (-.156), violencia sexual (-.142), violencia por desapego (-.296), violencia por coerción (-.226), por lo tanto, existe una correlación inversa nula en violencia de género (-.102), violencia por castigo emocional (-.131) y violencia física (-.001) asimismo se evidenció correlación positiva y no significativa en violencia instrumental (.028). asimismo relacionando el tamaño de efecto según Cohen (1998), nos indica que existen diferentes tamaños, donde encontramos pequeño tamaño, magnitud media y alta magnitudes, en base a los datos se encuentra el tamaño de efecto en el nivel de alta magnitud presentado desde (.020 a .087).

Tabla 4

Correlación entre la Violencia de pareja con las dimensiones de la variable Inteligencia emocional.

Variable	Dimensiones de Inteligencia emocional	Rho	p	n	r²
Violencia de pareja	Valoración y expresión de las emociones propias	-.278	.000	385	.077
	Valoración y expresión de las emociones en otros	-.283	.000	385	.080
	Regulación de las propias emociones	-.281	.000	385	.078
	Uso de las emociones para facilitar el desempeño	-.291	.000	385	.084

Nota: n= muestra. p= significancia. TE= tamaño de efecto

En la cuarta tabla, se presenta que la prueba es estadísticamente significativa ($p < .05$) por demostrar una correlación inversa débil, entre la variable de violencia de pareja con las dimensiones de inteligencia emocional, con el uso de las emociones para facilitar el desempeño (-.291), valoración y expresión de las emociones en otros (-.283), regulación de las propias emociones (-.281) y la valoración y expresión de las emociones propias (-.278); asimismo el tamaño de efecto nos habla Cohen (1998), nos indica que existen diferentes tamaños, donde encontramos pequeño tamaño, magnitud media y alta magnitud, pero nuestro estudio se encuentra en el tamaño de efecto de alta magnitud presentando desde (.077 a .084).

Tabla 5

Descripción de niveles de Violencia de pareja

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Violencia de pareja	Moderado	200	51.9
	Severo	185	48.1
	Total	385	100.0

En la quinta tabla, se detalla los niveles de la variable violencia de pareja, donde presenta el nivel moderado un porcentaje de 51.9%; y el nivel severo presenta un porcentaje de 48.1%.

Tabla 6

Descripción de niveles de Inteligencia Emocional

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inteligencia Emocional	Bajo	97	25.2
	Promedio	76	19.7
	Alto	212	55.1
	Total	385	100.0

En la sexta tabla, se detalla los niveles de la variable inteligencia emocional, donde se presenta el nivel alto como el más sobresaliente con un porcentaje de 55.1%, el nivel bajo un porcentaje de 25.2% y el nivel promedio un porcentaje de 19.7%.

V. DISCUSIÓN

En estos últimos años se ha podido ver reflejado en la población que las parejas tienen más problema de comunicación, desencadenando en violencia en algunas ocasiones; asimismo, por el confinamiento social que comenzó en el 2020 han puesto en riesgo a varias víctimas, ya que conviven con su agresor, ocasionando traumas emocionales y psicológicos, con el restringido soporte emocional y el escaso acceso a los centros de protección y ayuda (Cedano, 2021).

El presente estudio se planteó como objetivo general, encontrar la relación entre inteligencia emocional y violencia de pareja en jóvenes de Lima Metropolitana, 2021. Por consiguiente, se desarrolló la discusión en base a los resultados obtenidos en el estudio; se halló una correlación inversa ($Rho = -.293$) y significativa ($p < .05$) siendo considerada de intensidad débil; por ello se determinó, que a mayor inteligencia emocional menor violencia de pareja (Mondragón, 2014). En consecuencia, se encontró similitud de resultados en el ámbito nacional, presentando el estudio realizado por León y Navarro (2018) donde su investigación da a conocer la asociación de la violencia familiar e inteligencia emocional; se encontró una correlación inversa y moderada ($Rho = -.496$) entre las variables. De igual manera Cuenca, Agüero y Charry (2017) estudiaron la relación entre la inteligencia emocional y las actitudes violentas, concluyendo que los alumnos que poseen mayor nivel de inteligencia emocional presentaran menores actitudes violentas. Asimismo, en el ámbito internacional el estudio realizado por Ortega, Dávalos Rivera y Guajardo (2019) plantearon como objetivo identificar la inteligencia emocional, el nivel de felicidad y el enojo en relación con la violencia en el noviazgo; concluyendo que los alumnos que poseen mayor nivel de inteligencia emocional, mejorarán sus relaciones y disminuirán la violencia con sus parejas. En la parte teórica Gómez, Galiana y León (2000) aluden que la inteligencia emocional mejora el estado de ánimo del individuo puliendo las condiciones sociales y evitando situaciones adversas y estresantes, asimismo Goleman (1998) menciona que las personas que tienen un nivel adecuado de

inteligencia emocional poseen relaciones afectivas, familiares y laborales más adecuadas, que les permitirá mayor ventaja social.

La teoría de Bronfenbrenner (1979) que indica cómo se desarrolla socialmente el individuo, influenciado por los sub-sistemas (Individuales, familiares, comunitarias y sociales) que le permite desarrollar su formación cognitiva y moral, de cumplirse adecuadamente el individuo podrá desenvolverse de una óptima con su entorno social; de igual manera la teoría de la violencia de género de Alencar - Rodrigues y Cantera (2012) sustenta que el individuo desarrollara sus patrones de comportamiento de acuerdo al desenvolvimiento emocional que se formara desde su niñez, optimizando la unificación del pensamiento y el razonamiento que le brindándole una adecuada inteligencia emocional, que le permitirá no entrar en un ambiente de maltratos, consiguiendo tener relaciones saludables de pareja.

Asimismo, detallando el primer objetivo específico, se planteó determinar la relación de inteligencia emocional y las dimensiones de violencia de pareja, se obtuvieron evidencias significativas de ($p < .05$), siendo considerada una correlación inversa débil entre la inteligencia emocional y las dimensiones violencia por humillación ($Rho = -.156$), violencia sexual ($Rho = -.142$), violencia por desapego ($Rho = -.296$), violencia por coerción ($Rho = -.226$), violencia de género ($Rho = -.102$), violencia por castigo emocional ($Rho = -.131$) y violencia física ($Rho = -.001$) existiendo correlación nula, de igual manera se evidenció correlación positiva y no significativa en violencia instrumental ($Rho = .028$). Encontrando relación de resultados con el estudio de Gonzales, Cervera, Alvarado, Izquierdo, Neyra y Morales (2020) que identificaron en Lima norte la frecuencia de violencia de pareja en los adolescentes, mostrando resultados de las dimensiones violencia racional 75%, violencia verbal 98.2% y amenazas 82.1%. Del mismo modo se encontró similitud en el estudio de Hernández (2020) que tuvo como objetivo el conocer la importancia de la inteligencia emocional en la violencia de pareja, obteniendo como resultados en las dimensiones violencia de control 44.6%, violencia psicológica 43.6%, violencia sexual 20.5% y en amenazas 4.6%.

Fundamento la parte teórica Montañez (2017) menciona que, en cuestión de las relaciones de pareja y las situaciones de violencia, es considerado cuando se causa daño (física y psicológica). De esa manera se deduce que la violencia es una acción premeditada o intencional que causa daños en la víctima (Arenas, 2012). Asimismo, Heise (2018) define la violencia de pareja como la capacidad de manipulación, controlando su vida laboral, social y familiar por parte del agresor, desmereciendo sus opiniones, creencias y sentimiento de la víctima, ocasionándole problemas de autoestima.

En el segundo objetivo específico, se propuso encontrar la relación de violencia de pareja con las dimensiones de inteligencia emocional, donde se encontró evidencias significativas ($p < .05$) siendo considerada una correlación inversa débil entre la violencia de pareja y las dimensiones de inteligencia emocional; el uso de las emociones para facilitar el desempeño (-.291), valoración y expresión de las emociones en otros (-.283), regulación de las propias emociones (-.281) y la valoración y expresión de las emociones propias (-.278). Presentando similitud de resultados en el campo internacional encontramos a Gualdron (2020) donde su estudio fue el obtener la relación de la inteligencia emocional y violencia en mujeres; donde se obtuvo mayor valoración en las dimensiones intrapersonal e interpersonal y estado de ánimo. Asimismo, Ortega, Dávalos, Rivera y Guajardo (2019) obtuvieron resultados en las dimensiones de inteligencia emocional, donde su población posee una “adecuada percepción” el 53.4%, “presta poca atención” el 45.6%, “presta una adecuada regulación” el 50.3%.

En el aspecto teórico, basándose en las teorías de Salovey y Mayer (1997) menciona que las emociones permitirán unificar el pensamiento, brindándole la capacidad de un mejor razonamiento, al reconocer y comprender sus emociones le facilitara regular emociones pudiendo tener una adecuada reacción ante una emoción positiva negativa, impulsando a un mejor desenvolvimiento en la resolución de problemas facilitando la adaptación con su entorno social.

Respecto al tercer objetivo específico, se planteó determinar el nivel de violencia de pareja, donde se obtuvo en nivel moderado un 51.9% y en el nivel severo un 48.1%. Se encontró resultados similares en el ámbito nacional; con la investigación de Fernández, Quiñones y Prado (2019) que tuvo como objetivo de estudio el encontrar la relación del perfil del agresor y la violencia de pareja en mujeres, obteniendo porcentajes en el nivel moderado de 52.1% y en el nivel leve 41.7%, en relación a los resultados del objetivo se observa similitud en el nivel moderado, sin embargo no se puede presentar relación alguna del nivel severo por la ausencia en la investigación de (Fernández, Quiñones y Prado 2019). Asimismo, León y Navarro (2018) hallaron en su investigación porcentajes en la variable de violencia donde, en la categoría grave encontraron el 20.43%, en el nivel moderado el 61.29% y en el nivel leve el 18.28%, hallando diferencias significativas en los niveles graves, concluyendo que en la población de estudio presentan bajo índice en casos de agresión grave. En el ámbito internacional Gualdrón (2020) evidenció que las violencias familiares de su población poseen un nivel bajo; relacionando los resultados no se encontró similitud alguna por la ausencia del nivel en los resultados del objetivo.

En el fundamento teórico Rodríguez-Franco et. Al (2010) manifiesta los tipos de violencia que afectara la autoestima de la víctima, el agresor al tener actitudes de manipulación e indiferencia dañara psicológicamente a su pareja de igual manera a manifestar actitudes de violencias directas o indirectas, causara daño físico e instrumental.

En referencia al cuarto objetivo específico, se propuso determinar el nivel de inteligencia emocional, obteniendo como resultados en el nivel bajo un 25.2%, en el nivel promedio 19.7% y en el nivel alto un 55.1% siendo el predominante. En el aspecto metodológico nacional se encontró diferencias significativas en los resultados con la investigación de León y Navarro (2018) donde se encontró porcentajes en el nivel alto de un 32.26%, en el nivel moderado un 1.8% y siendo

el nivel leve con un 66.66% el predominante, no se encontró similitud en el nivel predominante y encontrando variación significativa en los porcentajes.

En el aspecto teórico Goleman en 1998, sostiene que la inteligencia emocional mejora la perseverancia, el estado de ánimo, atenuando los fracasos y desarrollando una adecuada autoestima que le permitirá al individuo el poder reaccionar a las adversidades y controlar los impulsos. De esa manera el autor deduce que las personas que desarrollen una adecuada inteligencia emocional tendrá las cualidades necesarias, permitiéndoles tener relaciones adecuadas en su entorno social, familiar y afectivas (Figueroa, 2017).

De acuerdo a lo descrito, según Vara (2012) se consideró sus lineamientos de la validez interna, evidenciando el cumplimiento del objetivo planteado en la investigación; es decir a mayor inteligencia emocional, menor es la posibilidad de la aparición de violencia en sus relaciones de pareja, obteniendo en la investigación una correlación inversa y significativa. Asimismo, en el presente estudio se cumplió con la eficacia y fiabilidad de los instrumentos, análisis de estudio y metodológicos. De esta manera se concluye en la validez externa, que la recopilación de información y los resultados hallados precederán para futuras.

investigaciones de ambas variables, con el objetivo de profundizar en nuevos resultados, recalcando que no son de forma general, diferenciándose de acuerdo al contexto, el tipo de muestra y las pruebas de aplicación que serán utilizadas.

Se menciona las limitaciones que se tuvieron en el desarrollo de la investigación; la escases de estudios previos de las variables, limitaron el tiempo de búsqueda de información, sin embargo, se logró encontrar investigaciones similares a las variables de estudio. Se dificultó la aplicación de manera presencial de los instrumentos ya que en la actualidad a nivel mundial se encuentra en confinamiento social, de igual manera con el alcance de la tecnología se pudo

aplicar las pruebas de manera virtual mediante el formulario de Google y las redes sociales.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO: La inteligencia emocional tuvo una correlación inversa y significativa con la variable violencia de pareja, donde obtenemos a mayor inteligencia emocional menor violencia de pareja, llegando a la conclusión que también puede ser de forma viceversa.

SEGUNDO: La inteligencia emocional guardo una correlación inversa débil y significativa relacionado con dimensiones de violencia de pareja. Por lo tanto, se observó que si existe mayor inteligencia emocional va a descender la violencia de pareja en: violencia por humillación, violencia sexual, violencia por desapego, violencia por coerción, asimismo existiendo una correlación inversa nula en violencia de género, violencia por castigo emocional, violencia física y también correlación inversa positiva en violencia instrumental.

TERCERO: La violencia de pareja guardo una correlación inversa débil y significativa, relacionado con las dimensiones de la variable inteligencia emocional. Por lo tanto, se observó que, a mayor violencia de pareja, va a descender la inteligencia emocional en sus propias dimensiones.

CUARTO: Según la confección de la tabla con frecuencia porcentual, se observó que los jóvenes han presentado violencia de pareja obteniendo un porcentaje mayor en el nivel moderado de 51.9%, no dejando de lado el nivel severo de 48.1% con poca diferencia del primer nivel.

QUINTO: En la tabla con frecuencia de los niveles de inteligencia emocional encontramos un porcentaje súper mayor en el nivel alto de 55.1% destacado dentro de los 3 niveles, el siguiente sería el nivel promedio de 19.7% y finalizando con el nivel bajo de 25.2%. Por ende, podemos decir que los jóvenes pueden buscar soluciones y resolver conflictos emocionales.

VII. RECOMENDACIONES

1. Trabajar en el desarrollo de talleres virtuales con las variables de inteligencia emocional y violencia de pareja, cultivando y concientizando a la población siempre el amor y respeto hacia mi pareja que es la base para toda la vida.
2. Las municipalidades deberían de realizar campañas para abordar a muchas relaciones de parejas, donde se observa el reflejo de la parte emocional en cada persona.
3. Se recomienda a las próximas investigaciones, trabajar más con estas variables ya que hay escasez de información con esta población de estudio.
4. También se recomienda elaborar un plan de trabajo, buscando estrategias para poder explicar a los jóvenes los valores morales y éticos que se debe encontrar en una pareja.

REFERENCIAS

Alayo, R. (2017). Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia entre enamorados en jóvenes universitarios del distrito de Trujillo. [Tesis para el grado de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/293>

Aldave, T. P. (2020). Propiedades psicométricas de la escala de inteligencia emocional de Wong y Law en colaboradores de una empresa de Trujillo. [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44710>

Alencar-Rodriguez, R. y Cantera, L. (16 enero de 2012). Violencia de género en la pareja: Una revisión teórica. CORE, 43(1), 116-126. <https://core.ac.uk/reader/132083860>

Aliaga, J. (2011). *Psicometria: tests psicometricos, confiabilidad y validez*.

<https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/8524/psicometriatestpsicometricos- confiabilidad-y-validez>

Alvarado, C. y Moran, R. (enero de 2017). Inteligencia emocional en mujeres víctimas y no víctimas de violencia del asentamiento humano “La Molina” Nuevo Chimbote. Conocimiento para el Desarrollo, 6(1), 57-64. <https://revista.usanpedro.edu.pe/index.php/CPD/article/view/104>

Arenas, L. (2012). Violencia psicológica y mantenimiento en relaciones de pareja. [Tesis para grado de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1692>

Bronfenbrenner, U. (1979). Inteligencia emocional y violencia contra la pareja, en mujeres de Huancavelica en tiempos de pandemia en 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64133>

Berrocal, P. &. (2005). La inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(3), 63-93.

Cedano Contreras, G. (2021). *Inteligencia emocional y violencia contra la pareja, en mujeres de Huancavelica en tiempos de pandemia, 2020*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12.692/64133>

Cohen, J. (1998). Statistical power analysis for the behavioral sciences. [Archivo PDF]. <http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>

Cuenca Robles, N. E. (2016). *Inteligencia emocional y actitud hacia la conducta violenta en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres*. Obtenido de <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/143>

Dueñas, M. (2002). *Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa*.

Escoto, Y. G. (2007). Violencia en el noviazgo adolescente. *Revista Internacional de Psicología*, 8(02), 1-34.

FERNANDEZ PICON, C., & QUINONES FLORES, M. M. (2019). Perfil del agresor y violencia en mujeres de una zona periurbana Huánuco, Perú. *On-line ISSN 2218-3620*, 124-130.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218

Figueroa, S. (2017). Inteligencia emocional y bullying en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Lima - Metropolitana [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_ca1fd7812c1fd2ec0fe0516ff22cfba8/Details

Freire, M. (2019). La inteligencia emocional y su relación con la violencia de género en parejas. [Archivo PDF]. <https://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/3502>

García, M. y Giménez, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Revista Digital del Centro del Profesorado Cuevas-Olula*, 3(6), 43-52. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3736408.pdf>

Goleman, D. (1998). *Working with Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.

Gómez, J., Galiana, D. y León, D. (2000). Qué debes saber para mejorar tu empleabilidad. [Archivo PDF]. <http://observatorio.umh.es/files/2011/06/que-debes-saber-para-mejorar-tu-empleabilidad.pdf>

- Gonzalez C., Cervera W., Alvarado V., Izquierdo A., Neyra W. y Morales J. (2020) Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte. Revista Peruana Investigación en Salud. 4(2), 57-64. <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/330>
- Gualdron, M. (2020). Relación entre Inteligencia Emocional y Violencia Intrafamiliar en Mujeres Adventistas del Séptimo Día de Bucaramanga en Colombia. [Tesis para el grado de licenciatura, Universidad de Montemorelos]. <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/1267>
- Heise, L. (1998). Violence against women: An integrated, ecological framework. *violence Against women*, 4(3). 262-290.
- Hernández, B. (2020). Inteligencia Emocional y violencia de pareja en la adolescencia y juventud: un análisis diferencial en función del género. [Archivo PDF]. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/18908>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (31 de enero de 2019). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales*. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). Perú indicadores de violencia familiar y sexual, 2012 - 2019. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (Junio de 2019). Obtenido de Resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, 2019: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Endes2019/

Kline, P. (1993). *An easy guide to factor analysis*. Routledge.

León, C. y Navarro, W. (2020) Violencia familiar y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa Alipio Ponce. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31132>

López, O. (2008). La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/615/Lopez_mo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Macías, M (2002). LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS. *Psicología desde el Caribe*, 10(1), 27-38. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>

Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98-104. https://www.researchgate.net/publication/281120822_USO_DE_LA_CORR_ELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCION_EN_FISIOTERAPIA

Montañez, P. (2013). Evaluación de un tratamiento psicológico para el estrés postraumático en mujeres víctimas de violencia doméstica en ciudad de Juárez. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://ddd.uab.cat/record/126927>

Organización Mundial de la Salud. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. [Archivo PDF].

https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf

Organización Mundial de la Salud. (8 de marzo del 2021). Violencia contra la mujer. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Ortega, N., Davalos, M., Rivera, A. y Guajardo, M. (2019). Inteligencia Emocional, Felicidad y Enojo en Relación a la Violencia Psicológica en el Noviazgo de Jóvenes Universitarios. *European Cientific Journal*, 15(28), 19. https://www.researchgate.net/publication/336924282_Inteligencia_Emocional_Felicidad_y_Enojo_en_Relacion_a_la_Violencia_Psicologica_en_el_Noviazgo_de_Jovenes_Universitarios

Oседа, D., Chenet, M., Hurtado, D., Chávez, A., Patiño, A., & Oседа, M. (2008). Metodología de la Investigación, Perú: Pirámide. RELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCION_

Perú., C. d. (21 de diciembre de 2017). *Código de ética del psicólogo peruano*. Lima: Consejo directivo nacional. Obtenido de http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cp
[s](http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cp)

Rodriguez-Franco, L., Lopez, J., Rodriguez, F., Bringas, C., Belleín, A. y Estrada, C. (2010). Validacion del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina. *Anuario de la Psicología Clinica y de la Salud*, 6(1), 45-52.

http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_6_esp_45-52.pdf

Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional: Estudiando otras perspectivas. *Revista de Educación, Cultura y Sociedad*, 9(3), 185–211.

https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03_n04/a19.pdf

Sosa, S. (2020). Empoderamiento y violencia de género en contexto de cuarentena. *Revista digital prospectivas en psicología*, 4(2), 6-28. https://www.kennedy.edu.ar/wp-content/uploads/2020/08/05_04_02_2.-EMPODERAMIENTO-y-VIOLENCIA-DE-GENERO-EN-CONTEXTO-DE-CUARENTENA.pdf

Straus, M. (1979). «*Measuring Intrafamily Conflict and Violence: The Conflict Tactics (CT) Scales*». *Journal of Marriage and*. EE.UU: Editado por National Council on Family Relations.

Tejada, J. (29 de Agosto de 2015). Las cifras de violencia machista en los países nórdicos duplican las de España. Telefónica. <https://www.publico.es/sociedad/cifras-violencia-genero-paises-nordicos.html>

Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>

Wang, B., Li, R., Lu, Z., y Huang, Y. (2020). Does comorbidity increase the risk of patients with COVID-19: evidence from meta-analysis. *Aging (Albany NY)*, 12(7), 6049-6057. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7185114/>

Zúñiga, L. &. (2017). Modelo de inteligencia social para la formación integral de los estudiantes de economía en la Universidad de Trujillo. *Revista Ciencia y Tecnología*, 12(4), 113-127.

ANEXOS

Anexo1: Matriz de Consistencia

TITULO: Inteligencia emocional y violencia de pareja en jóvenes de Lima Metropolitana, 2021. AUTORAS: Machahua Prieto, Xiomara Margiory y Rosales Tamayo, Thais Beatriz					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES		METODOLOGIA
¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y violencia de pareja en jóvenes de Lima Metropolitana, 2021?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación de inteligencia emocional y la violencia de pareja en jóvenes de Lima Metropolitana, 2021.	HIPOTESIS GENERAL: Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y violencia de parejas en jóvenes de Lima metropolitana, 2021.	INTELIGENCIA EMOCIONAL Dimensiones: Valoración y expresión de las emociones propias. Valoración y reconocimiento de las emociones en otros. Uso de la emoción para facilitar el desempeño. Regulación de las propias emociones. Ordinal: 1= Totalmente en desacuerdo 2= Bastante desacuerdo 3= En desacuerdo	VIOLENCIA DE PAREJA Dimensiones: Desapego Humillación Violencia sexual Coerción Maltrato físico Maltrato de género Castigo emocional Violencia instrumental Ordinal: Frecuencia 0= Nunca 1= A veces 2= Frecuente 3= Habitual 4= Casi Siempre	TIPO Y DISEÑO Tipo: Básica-descriptiva, correlacional, de carácter cuantitativo. Diseño: No experimental Población y muestra Población: 1 468 482 jóvenes de Lima. Muestra: 385 jóvenes de Lima.
	OBJETIVOS ESPECIFICOS: La primera es determinar la relación de la inteligencia emocional y las dimensiones de la	HIPOTESIS ESPECIFICA: La primera, existe relación significativa inversa entre las dimensiones de inteligencia emocional y violencia de pareja. La			

	<p>violencia de pareja, la segunda es determinar la relación de violencia de pareja con las dimensiones de inteligencia emocional, la tercera es determinar el nivel de violencia de pareja en los jóvenes de Lima Metropolitana.</p>	<p>segunda, existe relación significativa inversa entre la inteligencia emocional y las dimensiones de la violencia de pareja.</p>	<p>4= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 5= De acuerdo 6= Bastante de acuerdo 7= Totalmente de acuerdo</p>		<p>Instrumentos:</p> <p>Escala de inteligencia emocional (WLEIS) Autores: Wong y Law (2002), validado</p> <p>Aplicación: Individual y colectiva.</p> <p>Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) Autores: Rodríguez Franco, López-Cepero, Rodríguez-Díaz, Bringas, Antuña y Estrada (2010), Validado por Alayo (2017).</p> <p>Aplicación: Individual y colectiva.</p>
--	---	--	--	--	---

Anexo 2: Operacionalización de variables

Matriz de operacionalización de la variable de inteligencia emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Inteligencia emocional	Según Wong y Law (2002), la inteligencia emocional es un grupo de habilidades específicas que presenta una persona para relacionarse y poder gestionar sus emociones.	El inventario está medido por medio de 4 dimensiones: Regulación de las propias emociones, valoración y expresión de las emociones propias, uso de la emoción para mejorar el desempeño, la valoración y reconocimiento de las emociones en otros está conformada por 16 ítems con valoración de respuestas de (1 punto a 7 puntos) en la que el "Completamente en desacuerdo = 1" y el "Completamente de acuerdo = 7", establecida en la escala Likert.	Valoración y expresión de las emociones propias.	Autoconocimiento	1,2,3,4	Ordinal 1= Totalmente en desacuerdo 2= Bastante Desacuerdo 3= En Desacuerdo 4= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 5= De acuerdo 6= Bastante de acuerdo 7= Totalmente de acuerdo
			Valoración y reconocimiento de las emociones en otros.	Determinación Autocontrol	5,6,7,8	
			Uso de la emoción para facilitar el desempeño.	Estado de ánimo Empatía Automotivación	9,10,11,12	
			Regulación de las propias emociones.	Autopercepción	13,14,15,16	

Anexo 3: Operacionalización de variable

Matriz de operacionalización de la variable de inteligencia emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Violencia de pareja	La violencia entre novios presenta un ejercicio de poder, por medio de acciones u, se controla o daña a la otra persona contra su voluntad presentando esta un vínculo íntimo (Ramos, 2014)	El cuestionario consta de presenta 42 ítems y divididas en dimensiones: Humillación, violencia instrumental, desapego, violencia sexual, maltrato físico, coerción, maltrato de género y castigo emocional, a través de eso se determina comportamientos inadecuados que dañan la relación. Por lo cual priorizamos, certificando la valoración de respuestas en la escala de Likert de (0 puntos a 4 puntos) donde Nunca = 0 y Casi Siempre = 4.	Desapego Humillación Violencia sexual Coerción Maltrato físico Maltrato de género Castigo emocional Violencia instrumenta	-Actitud de indiferencia hacia la pareja y sus sentimientos -Críticas personales contra la autoestima y orgullo personal. Comportamientos sexistas/sexuales no deseados por la pareja. -Presión ejercida sobre alguien para forzar su voluntad. -Personalizado con golpes. -Desestimación de la condición de mujer/hombre. -Demostraciones de enfado ficticias por parte de la pareja. -Uso de medios indirectos para infligir daños o sufrimiento a la víctima.	6, 14, 22, 30, 32, 33 y 37. 7, 15, 23, 31, 36, 40 y 41. 2, 10, 18, 26, 34 y 39. 1, 9, 17, 25, 38 y 42. 5, 13, 20, 21, 29. 3, 11, 19, 27 y 35. 8, 16 y 24. 4, 12 y 28.	Ordinal Frecuencia: 0= Nunca 1= A veces 2= Frecuente 3= Habitual 4= Casi Siempre

ANEXO 4: Imprint del formulario de google



Inteligencia emocional y la violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de Lima, 2021

Buen día estimado(a) ciudadano(a):

Le saludamos cordialmente, somos tesistas de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo. Nos presentamos, somos Thais Beatriz Rosales Tamayo y Xiomara Margiory Machahua Prieto, nos encontramos realizando una tesis para obtener el título profesional de Licenciadas en Psicología. El objetivo es evaluar si existe relación entre Inteligencia emocional y la violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de Lima. Para tales fines y por la coyuntura de las normas sanitarias recomendadas por el Gobierno, la aplicación de las pruebas será de manera virtual a través de este formulario.

Se le invita a completar el siguiente cuestionario si posee las características siguientes:

1. Ser de nacionalidad peruana.
2. Residir en Lima
3. Tener entre 18 a 26 años.
4. Haber tenido una relación amorosa mínima de 1 mes.

Los datos brindados serán tratados confidencialmente. Cualquier duda comunicarse a través del correo electrónico en mención: thaisr.214@gmail.com.

De aceptar en participar en la investigación confirme su decisión en el siguiente apartado:

Enlace del formulario:

URL:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfy6umaZZ4ukr0FMaJEvRuV8vf67yNV4ezhL5nDh5jxEG-X0w/viewform>

Anexo 5: Ficha sociodemográfica

INFORMACIÓN GENERAL

Edad: _

Sexo:

Masculino

Femenino

Cuanto tiempo de duración has tenido con tú actual o tú ultima pareja.

1 mes

Entre 2 a 11 meses

1 año a más

Anexo 6: Instrumentos utilizados

**ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL
(WLEIS)**

Autores: Wong y Law (2002), validado por Merino, Lunahuana y Pradhan (2016).

Edad: Sexo: Instrucción..... Fecha:.....

INSTRUCCIONES: A continuación, se expondrá una serie de enunciados sobre emociones y sentimientos. Lea con atención y marque con una "X" la opción que usted considera que es la indicada por cada frase. Recuerde que el cuestionario es anónimo y confidencial, por lo tanto, se le pide responder con sinceridad.

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

1	Normalmente, soy muy consciente de por qué tengo unos sentimientos u otros	1	2	3	4	5	6	7
2	Comprendo bien mis propios sentimientos.	1	2	3	4	5	6	7
3	Ciertamente, entiendo mis emociones y lo que siento.	1	2	3	4	5	6	7
4	Siempre sé si estoy o no estoy contento.	1	2	3	4	5	6	7
5	Siempre reconozco las emociones de mis amigos por la manera en que se comportan	1	2	3	4	5	6	7
6	Soy un/a buen observador/a de las emociones de los demás	1	2	3	4	5	6	7
7	Soy sensible a los sentimientos y emociones de los demás	1	2	3	4	5	6	7
8	Comprendo bastante bien las emociones de las personas de mi alrededor	1	2	3	4	5	6	7
9	Habitualmente me fijo objetivos y luego intento hacer lo mejor que puedo para alcanzarlos.	1	2	3	4	5	6	7
10	Siempre me digo a mí mismo/a que soy una persona competente	1	2	3	4	5	6	7
11	Me resulta fácil motivarme a mí mismo/a para hacer las cosas	1	2	3	4	5	6	7
12	Siempre me animo a mí mismo/a a intentar hacer las cosas lo mejor que puedo	1	2	3	4	5	6	7
13	Soy capaz de controlar mi temperamento y manejar las dificultades razonadamente.	1	2	3	4	5	6	7
14	Controlo bastante bien mis propias emociones.	1	2	3	4	5	6	7
15	Siempre puedo calmarme con rapidez cuando estoy muy enfadado	1	2	3	4	5	6	7
16	Tengo un buen dominio de mis propias emociones.	1	2	3	4	5	6	7

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS (CUVINO)

Autores: Rodríguez-Franco, López-Cepero, Rodríguez-Díaz, Bringas, Antuña y Estrada (2010), Validado por Alayo (2017).

Edad:..... Sexo:..... G. instrucción: Fecha:.....

INSTRUCCIONES A continuación, te pedimos cierta información acerca de tus relaciones afectivas de pareja. Se presentan un conjunto de oraciones en las cuales usted marcará con x de acuerdo al ocurrido (nunca, a veces, frecuentemente, habitualmente, casi siempre). Te pedimos que respondas con sinceridad, tus respuestas son muy útiles para seguir mejorando.

RECUERDA: En esta relación, tu pareja...		FRECUENCIA				
		Nunca	A veces	Frecuente	Habitualmente	Casi siempre
1	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel					
2	Te sientes obligada/o a mantener sexo					
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general					
4	Te ha robado					
5	Te ha golpeado					
6	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo					
7	Te humilla en público					
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse					
9	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes					
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres					
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio					
12	Te quita las llaves del coche o el dinero					
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado					
14	No reconoce responsabilidad alguna sobre la relación de pareja, ni sobre lo que le sucede a ambos					
15	Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio					
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte					
17	Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas					
18	Te ha tratado como un objeto sexual					
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.					
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti					
21	Te ha herido con algún objeto					

22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva					
23	Ridiculiza tu forma de expresarte					
24	Amenaza con abandonarte					
25	Te ha retenido para que no te vayas					
26	Te sientes forzado/a realizar determinados actos sexuales					
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre					
28	Te ha hecho endeudar					
29	Estropea objetos muy queridos por ti					
30	Ha ignorado tus sentimientos					
31	Te critica, te insulta o grita					
32	Deja de hablarte o desaparece durante por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado					
33	Te manipula con mentiras					
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo					
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad					
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares					
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas					
38	Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...)					
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres					
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social					
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes					
42	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo					

Ya has terminado la encuesta. Recuerda, no debes poner ningún dato identificativo para mantener el anonimato. ¡Muchas gracias por participar!

Anexos 7: Autorizaciones de los instrumentos

Autorización del Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (CUVINO)

 LUIS RODRIGUEZ FRAN... 12 jul.  
para mí ▾

Hola
Cuenta con la autorización para utilizar el
instrumento de evaluación
Un cordial saludo

De: Thais Rosales <thaisr.214@gmail.com>
Enviado: domingo, 11 de julio de 2021 15:11

Para: LUIS RODRIGUEZ FRANCO
<lurodri@us.es>

Asunto: Re: Solicito autorización para el uso
de su prueba Cuestionario de violencia entre
novios (Cuvino)

Autorización de la Escala de inteligencia Emocional (Wleis)



Chi Sum Wong (MGT) Hace 5 días

para mí ▾



Dear Thais Rosales,

So far as you are using the scale for non-profit making research projects, feel free to use it. Attached are papers reporting the scale items, its development and validation. Good luck to your study.

Regards,

C.S. Wong

Dept. of Management

The Chinese University of Hong Kong

From: Thais Rosales

<thaisr.214@gmail.com>

Sent: Saturday, August 28, 2021 8:13 PM

To: Chi Sum Wong (MGT)

<wongcs@cuhk.edu.hk>

Subject: Authorization permission of the emotional intelligence scale of Wong and Law

Anexos 8: Declaratoria de Originalidad del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Nosotros, MACHAHUA PRIETO XIOMARA MARGIORY y ROSALES TAMAYO THAIS BEATRIZ, de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA DE PAREJA EN JÓVENES DE LIMA METROPOLITANA, 2021", son de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 01 septiembre de 2021

Firma

MACHAHUA PRIETO XIOMARA
MARGIORY
DNI: 48566245
ORCID: 0000-0003-0117-8997

Firma

ROSALES TAMAYO THAIS BEATRIZ
DNI: 72966245
ORCID: 0000-0003-2740-1827



Anexos 9: Declaratoria de Autenticidad del Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, POMAHUACRE CARHUAYAL JUAN WALTER, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de la Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA DE PAREJA EN JÓVENES DE LIMA METROPOLITANA, 2021", de los autores MACHAHUA PRIETO, XIOMARA MARGIORY Y ROSALES TAMAYO, THAIS BEATRIZ, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 08 septiembre de 2021

Firma

POMAHUACRE CARHUAYAL JUAN WALTER

DNI: 41866762

ORCID: 0000-0002-6769-6706



Anexos 10: Print del turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/ev/student_user=180=165254706180=50=11187421798lang=es

feedback studio Thais Beatriz Rosales Tamayo Teos Turnitin Machahua Prieto, Xiomara Marglory y Rosales Tamayo, Thais Beatriz

Resumen de coincidencias X

16 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

16

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8 %
2	repositorio.uas.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	eujournal.org Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.una.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Inteligencia emocional y violencia de pareja
en jóvenes de Lima Metropolitana, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:
Machahua Prieto, Xiomara Marglory (ORCID: 0000-0003-0117-8997)
Rosales Tamayo, Thais Beatriz (ORCID: 0000-0003-2740-1827)

Página: 1 de 34 Número de palabras: 7837 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

11:52 24/09/2021

Anexos 11: Acta de sustentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Acta de Sustentación de Tesis

Lima, 22 de septiembre de 2021

Siendo las 18:30 horas del día 22 de septiembre de 2021, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de la Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA DE PAREJA EN JÓVENES DE LIMA METROPOLITANA, 2021", presentado por los autores MACHAHUA PRIETO, XIOMARA MARGIORY Y ROSALES TAMAYO, THAIS BEATRIZ de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA.

Concluido el acto de exposición y defensa de la Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autores	Dictamen
MACHAHUA PRIETO, XIOMARA MARGIORY	Mayoría

Se firma la presente para dejar constancia de lo mencionado:

Firma
PRESIDENTE
PEREYRA QUIÑONES JOSÉ LUIS
DNI:08004265
ORCID: 0000-0003-2111-7550

Firma
SECRETARIO
CUBAS PETI MARÍA MILAGROS
DNI: 46075487
ORCID: 0000-0002-1152-4016

Firma
VOCAL
POMAHUACRE CARHUAYAL JUAN
WALTER
DNI: 41866762
ORCID: 0000-0002-6769-6706





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Acta de Sustentación de Tesis

Lima, 22 de septiembre de 2021

Siendo las 18:30 horas del día 22 de septiembre de 2021, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de la Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA DE PAREJA EN JÓVENES DE LIMA METROPOLITANA, 2021", presentado por los autores MACHAHUA PRIETO, XIOMARA MARGIORY Y ROSALES TAMAYO, THAIS BEATRIZ de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA.

Concluido el acto de exposición y defensa de la Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autores	Dictamen
ROSALES TAMAYO, THAIS BEATRIZ	Mayoría

Se firma la presente para dejar constancia de lo mencionado:

Firma
PRESIDENTE
PEREYRA QUIÑONES JOSÉ LUIS
DNI: 08004265
ORCID: 0000-0003-2111-7550

Firma
SECRETARIO
CUBAS PETI MARÍA MILAGROS
DNI: 46075487
ORCID: 0000-0002-1152-4016

Firma
VOCAL
POMAHUACRE CARHUAYAL JUAN
WALTER
DNI: 41866762
ORCID: 0000-0002-6769-6706

Anexos 12: Autorización de Publicación en Repositorio Institucional



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Nosotros, MACHAHUA PRIETO XIOMARA MARGIORY y ROSALES TAMAYO THAIS BEATRIZ, identificados con DNI N° 48566245, 72966245, respectivamente, de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD y Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la Universidad César Vallejo, autorizamos (X), no autorizamos () la divulgación y comunicación pública de nuestra tesis: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA DE PAREJA EN JÓVENES DE LIMA METROPOLITANA, 2021"

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según está estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de **NO** autorización:

.....
.....
.....

Lima, 01 septiembre de 2021

Firma
MACHAHUA PRIETO XIOMARA
MARGIORY
DNI: 48566245
ORCID: 0000-0003-0117-8997

Firma
ROSALES TAMAYO THAIS BEATRIZ
DNI: 72966245
ORCID: 0000-0003-2740-1827

Anexos 13: Autorización electrónica para publicar tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Centro de Recursos para el Aprendizaje y la
Investigación (CRAI)
“César Acuña Peralta”**

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres:

MACHAHUA PRIETO XIOMARA MARGIORY

D.N.I. : 48566245

Domicilio : Jr. Ramón Castilla #920 V.M.T

Teléfono : Fijo : Móvil : 940421266

E-mail : xmachahua@ucvvirtual.edu.pe

Apellidos y Nombres:

ROSALES TAMAYO THAIS BEATRIZ

D.N.I. : 72966245

Domicilio : AA.HH Pacifico I Mz O lote 1-A

Teléfono : Fijo : Móvil : 920746062

E-mail : rthais@ucvvirtual.edu.pe

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Modalidad:

Informe de tesis – Título profesional

Facultad : Ciencias de la salud

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Grado : Licenciado en Psicología

3. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

Autor (es) Apellidos y Nombres:

MACHAHUA PRIETO XIOMARA MARGIORY

ROSALES TAMAYO THAIS BEATRIZ

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA DE PAREJA EN JÓVENES DE
LIMA METROPOLITANA, 2021”

Año de publicación : 2021

**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN
VERSIÓN ELECTRÓNICA:**

A través del presente documento,

Sí autorizo a publicar en texto completo.

No autorizo a publicar en texto completo.



Lima, 23 septiembre de 2021

Firma

MACHAHUA PRIETO XIOMARA
MARGIORY

DNI: 48566245

ORCID: 0000-0003-0117-8997

Firma

ROSALES TAMAYO THAIS BEATRIZ

DNI: 72966245

ORCID: 0000-0003-2740-1827

Anexos 14: Dictamen



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Dictamen para Sustentación

Lima, 15 de septiembre de 2021

El jurado encargado de evaluar el informe de investigación presentado por MACHAHUA PRIETO, XIOMARA MARGIORY Y ROSALES TAMAYO, THAIS BEATRIZ de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA, cuyo título es "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA DE PAREJA EN JÓVENES DE LIMA METROPOLITANA, 2021", damos fe de que hemos revisado el documento antes mencionado, luego que se han levantado todas las observaciones realizadas por el jurado, y por lo tanto están APTOS para su defensa en la respectiva sustentación.

Firma
PRESIDENTE
PEREYRA QUIÑONES JOSÉ LUIS
DNI:08004265
ORCID: 0000-0003-2111-7550

Firma
SECRETARIO
CUBAS PETI MARÍA MILAGROS
DNI: 46075487
ORCID: 0000-0002-1152-4016

Firma
VOCAL
POMAHUACRE CARHUAYAL JUAN
WALTER
DNI: 41866762
ORCID: 0000-0002-6769-6706