



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Propiedades psicométricas de la Escala de tendencia a la  
alexitimia en estudiantes universitarios de**

**Lima Norte, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Psicología**

**AUTORA:**

Madrid Puell, Evelyn Millocxy (ORCID: 0000-0002-9892-3801)

**ASESOR:**

Mg. De Lama Morán, Raúl Alberto (ORCID: 0000-0003-0662-8571)

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID: 0000-0002-6096-1482)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

LIMA – PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

Sin ustedes este sueño no hubiera sido posible, les dedico esta tesis a mis padres Mirian Puell Hurtado, Carlos Madrid Dios, quienes estuvieron apoyándome siempre en la construcción de mi vida profesional. A mis hermanas con su amor infinito.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por siempre llenar de bendición mi vida, y a mi familia por estar siempre guiándome.

Mi mayor agradecimiento a todas las autoridades de la Universidad, por confiar en mí, abrirme las puertas y formarme como profesional.

De igual forma, agradecer a mi tutor de tesis, los docentes que me han visto crecer como persona y gracias a sus conocimientos puedo sentirme contenta y dichosa.

## Índice

	Pág.
Carátula.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	8
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	8
3.2. Variables y operacionalización.....	9
3.3 Población, muestra y muestreo.....	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	11
3.5 Procedimiento.....	13
3.6 Métodos de análisis de datos.....	13
3.7 Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de tablas

		Pág.
<b>Tabla 1</b>	Prueba de normalidad.....	18
<b>Tabla 2</b>	Evidencia de fiabilidad la escala Escala.....	19
<b>Tabla 3</b>	Evidencia de fiabilidad de las dimensiones de la escala .....	19
<b>Tabla 4</b>	Prueba de Kaiser Meyer Olkin y esfericidad de Barlett.....	19
<b>Tabla 5</b>	Matriz de componentes.....	20
<b>Tabla 6</b>	Análisis estadístico de los ítems de la dimensión dificultad para verbalizar y expresar emociones.....	20
<b>Tabla 7</b>	Análisis estadístico de los ítems de la dimensión dificultad para reconocer sentimientos y emociones.....	20
<b>Tabla 8</b>	Análisis estadístico de los ítems de la dimensión pobreza de Simbolización.....	21
<b>Tabla 9</b>	Normas de interpretación de la escala.....	21
<b>Tabla 10</b>	Medida de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio del Modelo estructural de la escala	22

## Índice de figuras

	Pág.
<b>Figura 1</b> Gráfico de senderos.....	23

## RESUMEN

En esta investigación se tuvo como finalidad determinar las propiedades psicométricas de la Escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021. Se evaluó la consistencia y ajuste del instrumento bajo un enfoque cuantitativo de tipo aplicado, corte transversal y al no haber manipulación de las variables se refirió un método de trabajo no experimental. En lo encontrado se pudo evidenciar una fiabilidad de .918, dicho valor demuestra una consistencia interna pertinente para la escala, además dentro del análisis exploratorio se reflejó la firmeza del constructo, esto pudo observarse dentro de la adecuación muestral haciendo uso del estadístico de Kaiser Meyer Olkin en donde se halló un alcance de .912, así mismo se demostró que los reactivos están orientados a evaluar las dimensiones y el constructo de forma adecuada, con valores aceptables en asimetría, curtosis, homogeneidad corregida y comunalidades. Por otro lado en la prueba confirmatoria se hallaron ajustes de bondad muy altos: GFI: .919, CFI: .984, RMSEA: .106 y SMRS: .043, lo cual indica que el instrumento posee una consistencia eficaz y valores de error mínimos.

*Palabras clave: Alexitimia, confiabilidad, validez, psicometría*

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the psychometric properties of the Alexithymia Tendency Scale in North Lima University Students, 2021. The consistency and adjustment of the instrument was evaluated under a quantitative approach of applied type, cross-sectional and not having manipulation of the variables referred to a non-experimental work method. In what was found, a reliability of .918 could be evidenced, this value demonstrates a relevant internal consistency for the scale, in addition within the exploratory analysis the firmness of the construct was reflected, this could be observed within the sample adequacy using the Kaiser Meyer statistic Olkin, where a range of .912 was found, it was also shown that the items are oriented to evaluate the dimensions and the construct in an adequate way, with acceptable values in asymmetry, kurtosis, corrected homogeneity and communalities. On the other hand, in the confirmatory test, very high goodness adjustments were found: GFI: .919, CFI: .984, RMSEA: .106 and SMRS: .043, which indicates that the instrument has an effective consistency and minimum error values.

*Key words: Alexithymia, reliability, validity, psychometrics*

## I. INTRODUCCION

Los seres humanos han sido creados con características físicas, psicológicas, emociones y sentimientos que permitieron el desarrollo y su formación en la sociedad, dentro de las cualidades psicológicas se tiene a los sentimientos y emociones, etc. Sin embargo, en algunas personas se ha observado conductas que impiden su crecimiento social, siendo incapaces de poder expresarse y comprender su entorno. Este problema es conocido como la alexitimia, el cual es un trastorno del aprendizaje emocional que ha venido teniendo mucho énfasis en estos tiempos, el significado del término de alexitimia fue incluido por el doctor Sifneos (1972), dentro de su práctica constante observó a personas con enfermedades psicosomáticas presentaban dificultad para manifestar sus emociones y sentimientos (Alonso,2011).

A nivel mundial, instrumentos encargados de evaluar esta variable encontramos que, en Estados Unidos, Preece et. al. (2020) evaluó las propiedades psicométricas del cuestionario de Toronto – 20 con la finalidad de establecer su grado de consistencia en la población americana, dicho reporte evidenció que el instrumento desarrollaba una validez de criterio no significativa con la variable desinterés social, con porcentajes de frecuencia de respuesta mayores al 80% en los items 4 y 15, lo cual indica que a nivel exploratorio se debe evaluar la formación del constructo en beneficio de delimitar si es un instrumento consistente de aplicación en otro contexto.

A nivel latinoamericano, tenemos que una adaptación realizada en México para la Escala de Toronto 20 en donde se revisó las propiedades de consistencia psicométrica del instrumento verificando las tres dimensiones de los veinte reactivos, en donde se demostró cualidades de estructura interna positiva por medio de la aplicación de esta herramienta en una muestra de 604 adultos entre hombres y mujeres, sin embargo los alcances de consistencia por alfa y omega demostraron valores inferiores a 0.80 lo cual demuestra cierta carencia de fiabilidad como valores reducidos de validez de contenido en relación a la claridad de los items (Páez et.al, 2018).

A nivel nacional se realizó la investigación sobre el problema de alexitimia en el departamento de Trujillo, de cada siete persona una de ellas padece de alexitimia. Según el estudio realizado, se manifestó en los individuos que padecen de la alexitimia son un 85% de los afectados por TEA y se revela que al menos el 10% de hombres desarrollan conductas alexitimicas a diferencia del 2.4% de mujeres (Schvartzman, 2013).

En Lima, Yearwood, et. al (2017) realizó una evaluación de las propiedades psicométricas del TAS – 20 reflejando que las tres dimensiones que evalúan el nivel de alexitimia son consistentes sin embargo las al no haber una significancia de tipo correlacional con la variable habilidades sociales se realizó un análisis convergente hallando cargas factoriales con valores menores a 0.40 en la segunda dimensión, lo podría indicar que el instrumento necesita replantear su estructura para una aplicación sólida en adolescentes o jóvenes en promedio de edad de 12 a 17 años.

Asu vez también se demostraron que este problema afecta a los varones un 8%, así como en las mujeres es el 1.8% que padecen de alexitimia, de acuerdo a las investigaciones se evidenció que el 30% son por problemas psicológicos y el 85% de individuos sufren de autismo (Herrera y Oré, 2015).

Ante lo presentado de las investigaciones a nivel mundial y nacional, podemos deducir que la población de jóvenes presenta síntomas alexitímicos ya sea por un nivel bajo o alto identificando su abordaje y prevención. Se observaron que, en el contexto educativo, los trabajos realizados en estudiantes universitarios, así como en las carreras de ingeniería tuvieron de resultado un 33% de ellos, mostraban indicadores de alexitimia (Galarza y Arias, 2017).

Es por ello que se han venido presentado innumerables casos de personas con este trastorno, principalmente en jóvenes universitarios que debido a diferentes factores indican presencia de la alexitimia, por otro lado es imprescindible señalar que de todos los instrumentos que han sido publicados se analizó de forma general sus apreciaciones teóricas y calidad de estructura estadística obteniéndose que la escala ALEXITIM-JEC realizada por Espinosa refleja ser un instrumento que cuenta con el contenido más actualizado y de respuesta poblacional más robusta a

diferencia de otras herramientas. Es por ello que se consideró muy importante estudiar la variable de alexitimia en Lima norte aplicando esta escala, con la finalidad de identificar dicho problema y prever dificultades en la socialización y el aprendizaje en Lima Norte.

Por ello, nos preguntamos lo siguiente: ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios Lima Norte, 2021? De esta forma, este estudio de investigación es relevante proveer un instrumento para determinar las propiedades psicométricas en Lima norte, así mismo hallar personas que padecen o presentan tendencia a la alexitimia en estudiantes de nivel universitario.

El estudio, presenta pertinencia metodológica, ya que se busca analizar las Propiedades Psicométricas del ALEXITIM-JEC el cual será sometido bajo pruebas de consistencia que indiquen una medición pertinente según los diversos criterios establecidos de forma estadística, siendo esta una parte importante para entender este problema (Blanco y Villalpando, 2012).

A nivel teórico, la presente investigación ayudara como referencia para posteriores investigaciones puesto que brinda una recolección de información importante a nivel teórico y estadístico lo cual genera un antecedente para otros estudios (Bernal, 2010)

A nivel práctico contribuirá de manera positiva a las instituciones educativas, a los estudiantes o docentes que desean investigar a futuro sobre la variable, contarán con un instrumento adecuado que evaluará las conductas y detección adecuada del desarrollo de esta variable a corto plazo (Baena, 2017).

En cuanto a la relevancia social, este estudio será de gran utilidad para las investigaciones futuras y para los que desean indagar sobre esta variable en esta localidad, por ello es necesario que las personas tomen consciencia sobre los problemas de socialización presentado en los estudiantes universitarios en esta situación de aislamiento puesto que las expresiones emocionales e interacción social se ha visto bloqueada por la pandemia. Es por ello que este instrumento ayudara de forma preventiva frente a estas situaciones, ya que se estaría

contribuyendo a verificar como se encuentra el desarrollo de esta variable en Lima Norte (Ñaupas, et. al., 2014).

Por esta razón es importante este proyecto que tiene como objetivo general Evaluar las propiedades psicométricas de la escala a la tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021.

En tanto, los objetivos específicos, en primer lugar, analizar la validez de estructura interna de la escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021. En segundo lugar, analizar la confiabilidad de la escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021. En tercero, realizar el análisis estadístico de los ítems de la escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021. Y por último realizar un análisis de equidad de la escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Al realizar la revisión de los diversos trabajos que se enfocaron en la variable se pudo encontrar que en el contexto nacional, Espinoza (2019) en su investigación tuvo como objetivo elaborar una escala orientada a evaluar la alexitimia en Comas. A nivel metodológico se estableció un tipo instrumental, la prueba se administró en una población de 690 alumnos de ambos géneros, se ejecutó un trabajo no probabilístico, por conveniencia. En la consistencia de la herramienta se reflejó un alcance .739 y .734 bajo las pruebas de alfa y omega. Se consiguió la estructura de los factores, se evidenciaron valores adecuados en la adecuación muestra obteniendo un .799. A manera confirmatoria se obtuvo un CFI de .789 y GFI de .917. Como finalidad se realizaron los baremos en los estudiantes considerando el sexo, en el que se considera estadísticamente significativas. El instrumento tiene índice de confiabilidad.

Aguilar (2017) elaboró un estudio para la determinación sobre la escala de alexitimia de Toronto. Se conformó 380 participantes universitarios, se seleccionó a través de un muestreo probabilístico. Corte instrumental. Alcanzando la confiabilidad por medio de la prueba de Cronbach, así como en la validez por AFE se basó en 3 factores, manifestó el índice de valoración muestral una significancia adecuada.

Gonzales (2017) dentro de su estudio consideró importante analizar las propiedades constructivas de la escala de alexitimia, para ello trabajó con una muestra de 430 jóvenes con la edad de 18 y 35 años, a través de un muestreo probabilístico. A nivel metodológico estableció un tipo instrumental puesto que el análisis y administración se orienta a una prueba en específico. Los resultados arrojaron una confiabilidad adecuada en la escala total y se obtuvo en el un valor de 0.7 y 0.8; por otro lado, en el proceso se obtuvieron valores del KMO = .89.

Así mismo a nivel Internacional, entre los reportes más recientes, Moral (2016) se elaboró un estudio que logro realizar una adaptación en la prueba de Alexitimia de Toronto (TAS-20). La población estuvo conformada por 381 universitarios que se ubican entre 17 a 36 años. Se estableció un diseño no

experimental de corte transversal y de tipo psicométrico. Se evidenciaron resultados de estructura factorial pertinente ya que los valores obtenidos dentro del constructo constituyen una formación óptima de los reactivos y las dimensiones.

Sáez y Tiznado (2017) elaboraron un estudio que tuvo el objetivo de evaluar la robustez de la prueba Toronto TAS -20, la cual se realizó con población con 236 estudiantes chilenos. En cuanto a la metodología, el estudio se en un corte instrumental. Los resultados adquiridos mostraron una fiabilidad general de 0.77; así como validez a través de varimax, se observó una varianza explicada.

Las investigaciones acerca de la alexitimia llevan a una gran población de jóvenes a estar en estas estadísticas, pero, ¿Por qué un joven podría presentar este problema? Para ello, se definió el concepto de juventud, Marcos (2003) dice que, La juventud inicia su proceso durante la adolescencia y termina con la madurez o adultez, Durante este proceso los jóvenes pasan por muchos cambios tanto físicos, emocionales, sociales, psicológicos y personales.

Marcos (2003) comentó que para las teorías cognitivas los jóvenes producto de la transición física, el desenvolvimiento psicosexual, el autoconocimiento de la personalidad que son realizados por un desarrollo intelectual que les brinda a ellos la elaboración de sistemas de teorías, pensamiento.

Los jóvenes universitarios, presentan diferentes dificultades a lo largo de su experiencia educativa, dado que, en ocasiones por la dinámica escolar, los cambios físicos, problemas y personalidad hacen difícil que se puedan relacionar con otros.

Dentro de las investigaciones acerca del concepto de la alexitimia, Sáez y Tiznado (2017) mencionan que este trastorno es un desorden de la personalidad, afectando las áreas: cognitiva, afectiva y social. Respecto a lo cognitivo, se demostró el pensamiento, con problemas en la ideación; en el área emocional, se expresa una dificultad para decir las que siente, identificando estímulos y las formulaciones de comportamiento de corte impulsivo.

Así como, Sivak y Wiater (1997) en sus investigaciones consideran que los alexitímicos presentan características, como: La mínima simbolización, déficit para expresar lo que sienten, dificultad de verbalizar emociones, problemas para identificar las sensaciones del cuerpo.

Taylor (1997) presentaron en su estudio diferentes características de este trastorno, en ellas están las sensaciones del cuerpo que se debe a una reacción del cerebro, en el área emocional, dificultad para establecer los sentimientos que se experimentan.

Alonso (2011) en su investigación indicó que la alexitimia presenta las siguientes características: problemas para nombrar, describir, identificar sus sentimientos al mostrar y decir sus sentimientos a los demás. Por otra parte, Alonso (2011) dentro de sus investigaciones nos dice que la alexitimia presenta criterios principales para ser diagnosticado, como, el impedimento de expresar reacciones emocionales excepto el enojo y hostilidad, incapacidad de decir emociones, problemas nocturnos. Para la alexitimia, el tratamiento es importante dentro de ello, el performance terapéutico considerando el suministrar medicamentos, la psicoterapia breve y seguir una vida ordenada y planificada (Alonso, 2011).

Otero (2016) dentro de las investigaciones se pudo establecer los dos tipos de alexitimia que se diferencian como alexitimia primaria, que es el resultado de un bloqueo emocional al no poder formar lazos parentales en el desarrollo del infante y tendría una connotación afectiva mientras la alexitimia secundaria es una consecuencia de una enfermedad específica de manera orgánica. A continuación, se presenta el modelo explicativo con referencia a la Alexitimia y la teoría relacionada.

Como otro punto interesante a evaluar dentro de la formación de esta variable tenemos a la teoría de la desregulación en los afectos, presentada por Sáez y Tiziano (2012) quienes sostuvieron que empieza la relación de conductuales y experiencias de cada persona, el cual establece las relaciones sociales. Stern (1997) comentó en su investigación que las emociones se fortalecen y establecen desde la relación afectiva que se tienen padres e hijos, siendo así, la que tiene

superior predominio en las inquietudes es la madre, logrando de esta manera estimular los sentimientos (citado en Sáez y Tizano, 2012).

Neimah (1997), refirió, desde la infancia los niños son suficientemente capaces de experimentar, controlar y expresar emociones y esto se fortalece al crecer dentro de las relaciones personales e interpersonales. (Sáez y Tizano, 2012).

Dentro del estudio se realizó mediante la descripción base de los instrumentos, presentado por Spearman, quien divide su conceptualización, la puntuación veraz, empírica y error de medidas; siendo así, el primer resultado como el valor esperado, el segundo como valor alcanzado y el tercero como la diferencia entre ambos. (Meneses, 2013).

Meneses (2013) definió, psicometría como parte de la psicología, la cual, las teóricas, herramientas orientadas al progreso, métodos y la administración de instrumentos, que se encargan de los estudios indirectos de los problemas psicológicos, con el objetivo de, evaluar, comprender, explicar una acción y tomar decisiones de acuerdo al comportamiento de las personas en la psicología.

Para la teoría de respuesta al ítem, según las investigaciones, nos dice que es un patrón que examina las coincidencias en el constructo y las medidas revisadas, por los ítems a través de los puntajes y en relación a las frecuencias emitidas por las respuestas que se escogen, para una obtener una evidencia del valor (Martínez, 2014).

Se presenta la validez de contenido es el valor que se tiene sobre la prueba de medición (Bernal, 2010). En la validez de contenido, importante distinguir los ítems e identificar si se puede compenetrar entre ellos.

Bernal (2010) indicó que, al querer tener la confiabilidad de un instrumento, es importante tener en cuenta su nivel de consistencia interno.

### **III. METODOLOGIA**

#### **III.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de Investigación**

Este estudio fue realizado bajo un criterio de tipo aplicada, puesto que este tipo de estudio se enfoca en poder probar de los bases descritas a un contexto indicado y los efectos que se generan; es también de tipo tecnológico, puesto que permite comprobar la medición de variables por medio de un instrumento técnico (Sánchez y Reyez, 2006).

##### **Diseño de Investigación**

Fue instrumental, según Montero y Alonso (1992) consideraron como referente a esta categoría aquellos estudios que se dirige a la construcción, adaptación y análisis de herramientas de medición.

#### **3.2 Variables y Operacionalización**

##### **Variable**

Alexitimia

##### **Definición Conceptual**

Sivak y Wiater (1998) refieren sobre este constructo como una orientación a la dificultad para poder percibir las emociones o expresiones de afecto, en donde usualmente el sujeto evidencia una respuesta de acción inmediata con tendencia a los impulsos en situaciones que son complicadas o de que no son fáciles de comprender.

##### **Dimensiones de la variable**

Dimensión 1: Esta proyectada medir aquellas dificultades presentadas en la identificación de las emociones propias como las que emiten las demás personas, evaluando la incapacidad para poder expresar emociones y la falta de comprensión de las mismas, evidenciando pocas competencias para describir lo que se siente y piensa ante determinadas situaciones.

Dimensión 2: Aquí se evalúa la incapacidad que tiene el sujeto para crear ideas o fantasías frente a situaciones normales, como la expresión de sueños o anhelos para su vida.

Dimensión 3: Orientada a la dificultad para poder describir las emociones propias y reconocerlas ante los demás.

### **Definición Operacional**

Puntajes obtenidos de la Escala de tendencia a la alexitimia

### **Dimensiones e ítems**

La primera dimensión se encuentra conformada por los reactivos 1, 2, 4, 6, 8 y 12, para la segunda dimensión encontramos a los reactivos 3, 7, 9, 13 y 15, por último en la última dimensión 5, 10, 11 y 14.

### **Nivel de medición**

Ordinal

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

Población

Cid, Méndez y Sandoval (2011) expresan que es una totalidad, expresada como aquel conjunto de sujetos que poseen algunos rasgos específicos que son proyectados como comunes entre sí.

La población estará conformada por jóvenes universitarios ubicados en Lima Norte, establecida con un total de 314, 029 jóvenes, por lo cual los formaran parte de esta evaluación, cuyas edades se encuentran entre 17 y 45 años de edad. Se considera población al conjunto de estudios como elementos observados en la investigación, por lo cual se presenta una o más característica en común (Ramírez, 2010).

### **Criterios de inclusión**

- Universitarios pertenecientes del sector de Lima Norte.
- Que oscilan las edades de 17 a 45.

- De ambos sexos.
- Universitarios que completen el consentimiento en formato virtual.

### **Criterios de exclusión**

- Universitarios pertenecientes a otros sectores
- Menores de 17 años y mayores de 45 años.
- Sujetos con dificultades cognitivas que impidan responder el formulario.
- Que rechacen participar en la investigación.

### **Muestra**

El tamaño de la muestra de investigación psicométrica menciona que no existe una aprobación sobre una cantidad establecida, sin embargo, es necesario tener en cuenta ciertos criterios de proporción ya postulados para encontrar una cantidad muestral pertinente por ello se recurre a lo planteado por Arafat (2016) quien refiere que cantidades mayores a doscientas personas son consideradas como justas, trescientos sujetos son proyectados como una muestra buena, a su vez la que está compuesta por quinientos es muy buena y la conformada por mil es excelente. Por ello, para contar con mayor eficacia en la investigación se trabajará con 441 estudiantes universitarios pertenecientes a Lima Norte.

### **Muestreo**

Este estudio se realizó bajo un muestreo no probabilístico, ya que para este estudio se trabajó con valores proporcionales y se evitó el uso de leyes de azar o cálculos probabilísticos (Supo, 2014).

Para esta investigación la población elegida será los jóvenes universitarios del sector Lima Norte, los cuales serán elegidos a criterio del evaluador.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1 Técnica utilizada**

La encuesta virtual es técnica nueva y excelente alternativa para la recolección de los datos, puesto que ayuda a recolectar datos de manera simultánea y explicar de forma detallada al investigado cual es el propósito del estudio e incluir las preguntas básicas que permiten evaluar la variable haciendo posible una administración efectiva (Sosa y Fierro, 2018).

#### **3.4.2 Instrumento**

Nombre de la Escala	: ALEXITIM-JEC
Autora	: Jessica Espinoza Cajacuri
Año	: 2018
Procedencia	: Lima
Duración	: 20 minutos
Administración	: Individual o colectiva
Participantes	: Estudiantes
Edades	: 12 años a 45 años
Materiales	: Protocolo, lápiz, borrador.
Ámbitos de aplicación	: Instituciones Educativas
Objetivo	: Determinar los niveles de alexitimia

#### **Reseña histórica**

La escala de tendencia a la alexitimia (ALEXITIMJEC), fue creado en el año 2018, para estudiantes del nivel secundaria y para jóvenes universitarios con la intención de evaluar la alexitimia ya que dentro de Lima se halló cifras potenciales de dificultades en la expresión de ciertas emociones, lo cual fue material de estudio e interés para poder ejecutar una evaluación en la interacción social y las formas de aprendizaje de dichos estudiantes.

## **Administración**

Ahora, se muestran oraciones que te servirá para conocerte mejor, es por esa razón que deberás escoger una alternativa y marcarla con una X. Entre las alternativas encontrará (1) Nunca, (2) Casi Nunca, (3) A veces si, a veces no, (4) Casi Siempre, (5) Siempre.

## **Calificación del instrumento**

Los ítems tienen la opción de respuesta del 1 al 5, es decir, se realiza una calificación según el criterio de (1) Nunca, (2) Casi Nunca, (3) A veces si, a veces no, (4) Casi Siempre, (5) Siempre, Espinoza, menciona que se realiza una suma de acuerdo a cada dimensión, para ello, los niveles serán de Muy bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy alto.

Además, posee ítems directos, tales como: 3,4, 5,6,7,9, 10,11, 13,14 y 15 a excepción de los reactivos indirectos, como: 1,2,8,12 que se debían invertir modo que se obtiene el puntaje escalar.

## **Propiedades psicométricas originales**

La ALEXITIMJEC, creada por Espinoza (2018) quien realizó un estudio con 690 estudiantes de ambos sexos. Este estudio fue orientado a la realización sin manipulación de los datos, los cuales fueron recabados en un solo momento y permitieron obtener cifras optimas en criterios de medición interna como la fiabilidad y validez del constructo.

## **Propiedades psicométricas peruanas**

Espinoza (2018) ha sido la creadora de la escala a la tendencia a la Alexitimia, la misma que cuenta con 15 ítems de los cuales están divididos por dimensiones como Dificultad para reconocer emociones y sentimientos (1,2,4,6,8,12), Pobreza de Simbolización (3,7,9,13,15) y Dificultad para verbalizar y Expresar emociones (5,10,11,14).

## **Propiedades psicométricas piloto**

Se evaluarán 105 estudiantes universitarios de las distintas carreras situados en Lima Norte, con los resultados se analizará la prueba de que mide su validez en el

contenido, la cual se realizó por una evaluación de jueces con experiencia en la materia, considerando los puntos de pertinencia, relevancia y claridad, determinar la confiabilidad fue proceso a cargo del análisis por alfa de Cronbach, indicando así, el nivel de confiabilidad. Además, se evaluará las características de firmeza en el constructo como parte de la verificación inicial de los valores más relevantes del instrumento, es así que, se evaluará la calidad de reactivos y su vínculo con las dimensiones y la variable con pruebas exploratorias como la adecuación, descriptivos bases y ajustes de bondad de forma confirmatoria.

### **3.5 Procedimientos**

Para llevar a cabo la investigación, se tramitó los archivos correspondientes, luego se elaboró el formulario de Google en el que se colocará el consentimiento informado y las preguntas solicitará el permiso con los participantes de la investigación, validando de esta manera su interés por participar dentro del estudio, además en el formulario se autenticaron los datos personales del individuo como su registro nacional de identidad y la edad para que todo garantice que los criterios de inclusión y exclusión permitirán depurar los datos obtenidos, por otro lado las instrucciones para la administración del instrumento permitirán que el participante pueda responder de forma correcta los enunciados y así facilitar el proceso de evaluación.

### **3.6 Método de análisis de datos**

La ejecución de este trabajo se plasmó en la obtención de datos con la finalidad de procesarlos de forma eficiente basándonos en los objetivos que se describieron anteriormente. Dentro de estos procedimientos se desarrolló la ejecución de algunos programas para procesar los datos: el formato que permitió comenzar el análisis de datos fue el Microsoft Excel, en donde se llenó las hojas con lo obtenido en la aplicación del formulario, luego se aplicó un análisis profundo con los programas Jamovi y SPSS 26 con la intención de verificar la fiabilidad del instrumento como la validez en el constructo, además para revelar los niveles de dimensiones o de forma global se buscó las frecuencias y algunos descriptivos . Asimismo, para la estadística inferencial se empleó la prueba de Kolmogórov-Smirnov (K- S) con la se pudo evidenciar la distribución de las variables, revelando

que la muestra contiene una distribución no paramétrica.

### **3.6 Aspectos éticos**

Para reflejar el manejo de un correcto proceso de administración de pruebas e investigación se realizó la inclusión y verificación de los aspectos éticos como medidas de protección de datos y seguridad de los participantes, garantizando que lo obtenido no expuso al evaluado considerando datos mínimos como su edad, sexo, correo electrónico.

De manera previa a la administración del instrumento se verificó si el estudiante refiere el interés en la participación de la investigación adjuntando en el formulario las pautas de consentimiento informado, valorando de esta manera la forma ética el respeto y responsabilidad social y académico para con los sujetos y la investigación de forma general.

En la investigación los empleados de American Psychological Association (APA,2017) refieren algunos principios generales de ética: a) Los profesionales de la salud mental benefician el bienestar y la salud evitando malicias. b) Fidelidad y responsabilidad en sus acciones, c) integridad frente a sus aportes, d) libre acceso de información y e) respeto por los derechos y la dignidad de las personas.

Se trabajó con los lineamientos establecidos por los expertos de la Asociación Médica Mundial (2017) mediante los acuerdos de Belmont y Helsinki donde se cuidará el bienestar e integridad de cada joven, ya que estarán informados sobre el proceso y objetivo de la investigación para la aplicación del cuestionario.

Los especialistas del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) mencionan aspectos para proceder a realizar una investigación: a) artículo 24: consentimiento informado para los jóvenes y adultos participantes., b) artículo 26: no falsificar datos ni emplear plagio y c) artículo 27: no aplicar instrumentos que no posean validez (p.6). Los colaboradores de esta misma entidad explican los principios y valores éticos, estos son: a) justicia, como una aspiración social moral, b) autonomía, derecho de la misma persona para obrar con su propio juicio, c) beneficencia, es

decir se busca el bien para los seres humanos, d) no maleficencia, que consiste en evitar cualquier daño que se puede producir (p.2).

Por último, los expertos del Comité Internacional de bioética (CIB, 2014) explican las bases de ética para una investigación científica: a) artículo 11: consentimiento informado legal y b) artículo 12: respetar la confidencialidad de la información del participante (p.3).

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

Prueba de normalidad para la Escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dificultad para verbalizar y expresar emociones	,154	441	,000	,930	441	,000
Dificultad para reconocer emociones y sentimientos	,176	441	,000	,899	441	,000
Pobreza de simbolización	,092	441	,000	,968	441	,000
Global	,100	441	,000	,941	441	,000

Como se observa en la tabla 1, se inició la evaluación de datos verificando la normalidad en la muestra de 441 estudiantes universitarios encontrando que la significancia fue menor a 0.05 lo cual indica que lo recolectado responde a una muestra no paramétrica (Pedrosa et. al. 2015).

#### Prueba de confiabilidad

**Tabla 2**

Evidencia de fiabilidad la escala Escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,918	15

Como parte del análisis de fiabilidad general encontramos que en la prueba de alfa hay un valor mayor a 0.80 lo cual es fundamentado por Nunnally (2007) como algo válido y consistente para cualquier constructo que desee ser medido en un

instrumento. Como en la muestra se encontró un estimado de .918 podemos referir que la escala tiene una fiabilidad a nivel global.

**Tabla 3**

Evidencia de fiabilidad de las dimensiones de la escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021.

Dimensiones	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Dificultad para verbalizar y expresar emociones	,804	6
Dificultad para reconocer emociones y sentimientos	,832	5
Pobreza de simbolización	,894	4

En la tabla 3 encontramos la evaluación de las dimensiones que conforman la escala de alexitimia, en donde encontramos valores mayores a 0.80 lo cual es fundamentado por Nunnally (2007) como algo válido y consistente para cualquier constructo que desee ser medido en un instrumento. Como en la muestra se encontró un estimado de .804 en el primer factor, .832 en el segundo y .894 en el último de ellos podemos referir que la escala tiene una fiabilidad a nivel de dimensiones.

### Análisis factorial exploratorio

**Tabla 4**

Prueba de Kaiser Meyer Olkin y esfericidad de Barlett para la escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,912
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	4507,456
	gl	861
	Sig.	,000

Para la tabla 4 encontramos la evaluación muestral bajo el estadístico de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) encontrando un alcance de 0,912, lo cual indica un valor aceptable puesto

que lo mencionado por Montoya (2007) indica que cualquier valor superior a 0.5 refiere un alcance exploratorio válido para indicar que la escala esta respondiendo de forma coherente a la medición de la variable.

**Tabla 5**

Matriz de componentes de la escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021

Componente	Varianza total explicada		
	Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% Acumulado
1	7,762	45,658	45,658
2	2,046	12,038	57,696
3	1,125	6,618	74,314

Dentro de la tabla 5 encontramos los valores para el porcentaje acumulado que indican como se agrupan los factores propuestos de forma teórica, en donde se pudo revelar que hay presencia de tres componentes en la escala de alexitimia, las cuales responden a porcentajes mayores del 40% lo cual favorece lo propuesto por el autor (Sorlano, 2014).

**Tabla 6**

Análisis estadístico de los ítems de la dimensión dificultad para verbalizar y expresar emociones en la escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021

Ítems	Frecuencia						g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	Aceptable
	0	1	2	3	4	5					
i01	18.6	12.2	3.0	22.3	10.8	9.2	-.746	-.421	.712	.816	Sí
i02	26.3	13.8	3.1	12.8	18.8	8.6	-.353	-.311	.636	.514	Sí
i04	17.3	13.5	5.6	24.7	31.6	15.8	-.575	-.040	.643	.538	Sí
i06	21.7	15.8	9.2	33.7	18.6	12.2	-.605	-.002	.663	.359	No
i08	18.6	12.2	3.0	22.3	13.8	3.1	-.523	.200	.630	.562	Sí
i12	1.6	3.6	23.4	25.3	13.5	5.6	-.618	.494	.620	.703	Sí

En la tabla 6, podemos encontrar la medición de respuestas encontradas en cada uno de los 441 estudiantes para los reactivos 1,2,4,6,8 y 12 los cuales forman parte del primer factor, aquí se evidencia que las frecuencias encontradas no exceden el ochenta por ciento lo cual puede garantizar que no se halló sesgo, además en los valores como asimetría, curtosis homogeneidad y comunalidad se encontraron alcances aceptables (Carvajal, Méndez y Torres, 2016).

**Tabla 7**

*Análisis estadístico de los ítems de la dimensión dificultad para reconocer emociones y sentimientos de la escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021*

Ítems	Frecuencia						g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	Aceptable	
	0	1	2	3	4	5						
D2	i03	1.3	3.6	24.3	6.9	25.0	6.9	-.605	-.102	.663	.359	Sí
	i07	1.6	3.6	23.4	9.5	22.7	9.5	-.523	.200	.630	.562	Sí
	i09	9.9	19.4	30.6	6.3	27.3	6.3	-.618	.494	.620	.703	Sí
	i13	18.4	23.7	28.6	7.6	10.4	5.9	.082	-.687	.622	.699	Sí
	i15	19.7	22.7	26.3	1.3	13.1	5.3	.223	-.663	.589	.419	Sí

En la tabla 7, podemos encontrar la medición de respuestas encontradas en cada uno de los 441 estudiantes para los reactivos 3,7,9,13 y 15 los cuales forman parte del segundo factor, aquí se evidencia que las frecuencias encontradas no exceden el ochenta por ciento lo cual puede garantizar que no se halló sesgo, además en los valores como asimetría, curtosis homogeneidad y comunalidad se encontraron alcances aceptables (Carvajal, Méndez y Torres, 2016).

**Tabla 8**

*Análisis estadístico de los ítems de la dimensión pobreza de simbolización de la escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021*

Ítem	Frecuencia							g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	Aceptable	
	0	1	2	3	4	5	6						
D3	i05	13.8	3.1	18.8	8.6	10.8	9.2	3.3	-.575	-.040	.643	.538	Sí
	i10	11.5	5.6	31.6	15.8	18.8	8.6	3.6	-.605	-.102	.663	.359	Sí
	i11	15.8	9.2	18.6	12.2	31.6	15.8	9.2	-.476	.557	.536	-.476	Sí
	i14	12.2	3.0	26.3	13.8	18.6	12.2	3.0	-.687	.712	.699	-.687	Sí

En la tabla 8, podemos encontrar la medición de respuestas encontradas en cada uno de los 441 estudiantes para los reactivos 5,10,11 y 14 los cuales forman parte del tercer factor, aquí se evidencia que las frecuencias encontradas no exceden el ochenta por ciento lo cual puede garantizar que no se halló sesgo, además en los valores como asimetría, curtosis homogeneidad y comunalidad se encontraron alcances aceptables (Carvajal, Méndez y Torres, 2016).

**Tabla 9**

*Normas de interpretación de la escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021*

		D1	D2	D3	Total
Percentiles	Muy bajo	9,000	10,000	6,000	45,000
	Bajo	12,000	11,000	8,000	58,000
	Medio	15,000	14,000	11,000	90,000
	Alto	19,000	16,000	16,000	100,000
	Muy alto	25,000	18,000	18,000	120,000

Para la tabla 9 se encontró los niveles de medición según percentiles, en donde se colocan los niveles muy bajo con un puntaje desde 0 hasta 45, luego tenemos el nivel bajo con una calificación desde 46 hasta 58, además se encuentra el nivel medio con un puntaje desde 59 hasta 90, así mismo un puntaje desde 91 a 100 en el nivel alto y de 101 a 120 para el nivel muy alto para la calificación global como en los componentes del instrumento.

**Tabla 10**

Medida de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio del Modelo estructural de la escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021

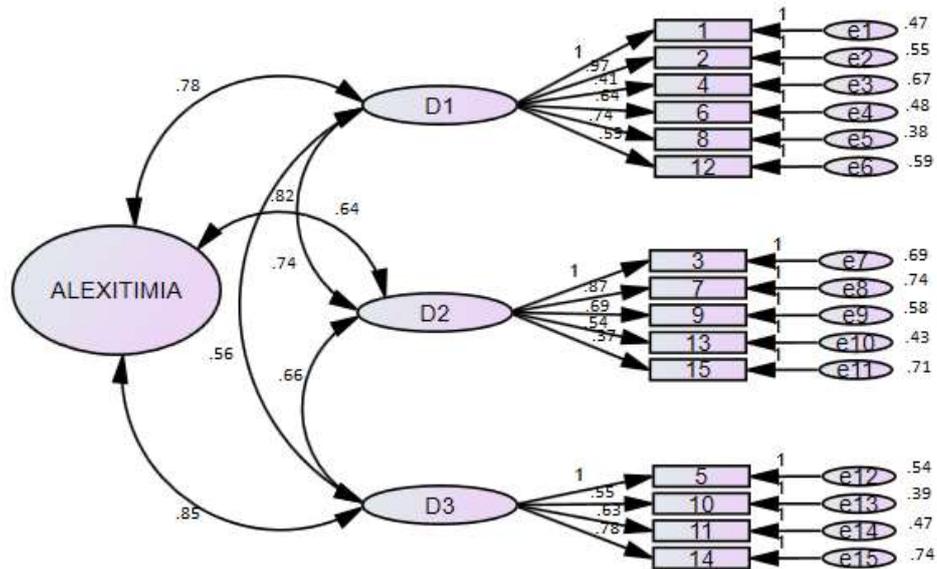
Índice de ajuste	Modelo original	Índices óptimos
Ajuste de parsimonia		
X <sup>2</sup> /gl	74, 2145 (aceptable)	≤ 5.00
Ajuste absoluto		
RMSEA	,106 (aceptable)	≤ .06
SRMR	,043 (aceptable)	≤ .05
Ajuste comparativo		
CFI	,919 (aceptable)	≤ .9
TLI	,819 (aceptable)	≤ .8

En la tabla 10 podemos observar los niveles de ajuste de bondad obtenidos por medio del análisis factorial exploratorio del modelo original de la Escala de Alexitimia, siendo  $X^2/gl = 74$  alcanzando un valor superior a 5, lo cual se considera como favorable, en los niveles de ajuste cada uno de los estadísticos también evidenciaron niveles óptimos de firmeza: RMSEA = 106, SRMR = ,043, CFI= ,919 y TLI= ,819 respectivamente (Keith, 2015).

## Análisis factorial confirmatorio

Figura 1

Gráfico de senderos de la escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021



En la figura 1 se encontró ajustes de bondad pertinentes: GFI: .919, CFI: .984, RMSEA: .106 y SMRS: .043, de acuerdo con Keith (2015) podemos referir que los alcances son válidos cuando superan el 0.30 en las cargas factoriales y su agrupación encaja con lo propuesto por el autor.

## V. DISCUSIÓN

En esta parte de la investigación contrastaremos los diversos estudios realizados con anterioridad, en donde también se analizó la variable alexitimia en muestras y contexto educativos similares, por ello es relevante mencionar que en este estudio se evaluó como reaccionan las propiedades psicométricas del instrumento en 441 estudiantes universitarios.

El objetivo general delimitado para este estudio permitió determinar las propiedades psicométricas de la Escala. Dentro de los resultados expuestos se pudo evidenciar que las frecuencias encontradas no exceden el ochenta por ciento lo cual puede garantizar que no se halló sesgo, además en los valores como asimetría, curtosis homogeneidad y comunalidad se encontraron alcances aceptables pudo referir que dentro del contexto de aplicación el instrumento cumple con los estándares de medición adecuados para su administración. Se consiguió la estructura de los factores, se evidenció una muestra de .799. A manera confirmatoria se obtuvo un CFI de .789 y GFI de .917. Como finalidad se realizaron los baremos en los estudiantes considerando el sexo, en el que se considera estadísticamente significativas. El instrumento tiene índice de confiabilidad.

En tanto a los objetivos específicos, para el primero se planteó determinar la confiabilidad elaboró un estudio para la determinación sobre la escala de alexitimia de Toronto. Se conformó 380 participantes universitarios, se seleccionó a través de un muestreo probabilístico. Corte instrumental. Alcanzando la confiabilidad por medio de la prueba de Cronbach, así como en la validez por AFE se basó en 3 factores, manifestó el índice de valoración muestral una significancia adecuada. Gonzales (2017) su finalidad fue hallar las propiedades psicométricas de la escala de alexitimia de Toronto, a través de un muestreo probabilístico. Fundamentó en el diseño no experimental de tipo instrumental. Los resultados arrojaron una confiabilidad adecuada en la escala total y se obtuvo en el un valor de 0.7 y 0.8; por otro lado, en el proceso se obtuvieron valores del KMO = .89. En la investigación de Moral (2016) evidenciaron resultados de estructura factorial pertinente ya que los valores obtenidos dentro del constructo constituyen una formación óptima de los reactivos y las dimensiones, como también Sáez y Tiznado (2017) quienes

elaboraron una evaluación de propiedades con 236 estudiantes chilenos indicando un alcance confiabilidad superior a 0.70. Esto también permite mencionar que la validez a nivel de estructura es el valor que se tiene sobre la prueba de medición (Bernal, 2010, p. 53) por ello es importante distinguir los ítems e identificar si se puede compenetrar entre ellos, a su vez al querer tener la confiabilidad de un instrumento, es importante tener en cuenta su nivel de consistencia interna.

Para el análisis estadístico de los ítems de la Escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021; podemos encontrar la medición de respuestas encontradas en cada uno de los 441 estudiantes para los reactivos los cuales forman parte del primero, segundo y tercer factor, en donde se evidencia que las frecuencias encontradas no exceden el ochenta por ciento lo cual puede garantizar que no se halló sesgo, además en los valores como asimetría, curtosis homogeneidad y comunalidad se encontraron alcances aceptables. En la investigación de Preece et. al. (2020) evaluó las propiedades psicométricas del cuestionario de Toronto – 20 con la finalidad de establecer su grado de consistencia en la población americana, dicho reporte evidenció que el instrumento desarrollaba una de validez de criterio no significativa con la variable desinterés social, con porcentajes de frecuencia de respuesta mayores al 80% en los items 4 y 15, lo cual indica que a nivel exploratorio se debe evaluar la formación del constructo en beneficio de delimitar si es un instrumento consistente de aplicación en otro contexto. A su vez también se pudo verificar las propiedades de consistencia psicométrica del instrumento verificando las tres dimensiones de los veinte reactivos, en donde se demostró cualidades de estructura interna positiva por medio de la aplicación de esta herramienta en una muestra de 604 adultos entre hombres y mujeres, sin embargo los alcances de consistencia por alfa y omega demostraron valores inferiores a 0.80 lo cual demuestra cierta carencia de fiabilidad como valores reducidos de validez de contenido en relación a la claridad de los ítems (Páez et.al, 2018). Esto permite afirmar a nivel teórico lo propuesto por Fernández-Rivas, Sánchez y Crespo (2003), quienes infieren que la alexitimia es una dificultad que le impide al sujeto poder manejar y expresar sus emociones en contextos de socialización particulares.

Para la obtención del análisis factorial confirmatorio de la Escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021, obteniendo que los alcances en el ajuste de bondad del instrumento son valores pertinentes: GFI: .919, CFI: .984, RMSEA: .106 y SMRS: .043. Lo hallado por Espinoza (2019) en su investigación tuvo como objetivo elaborar una escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes en el distrito de Comas, en donde se ejecutó la prueba en una población de 690 alumnos de ambos géneros, se ejecutó un trabajo no probabilístico, por conveniencia. En la consistencia de la herramienta se reflejó un alcance .739 y .734 bajo las pruebas de alfa y omega. Se consiguió la estructura de los factores, se evidenciaron valores adecuados en la adecuación muestra obteniendo un .799. A manera confirmatoria se obtuvo un CFI de .789 y GFI de .917. Esto también permite afirmar de forma teórica lo referido por Taylor (1997, p.102) quien presentó en su estudio diferentes características de este trastorno, en ellas están las sensaciones del cuerpo que se debe a una reacción del cerebro, en el área emocional, dificultad para establecer los sentimientos que se experimentan. Alonso (2011, p.98) en su investigación indicó que la alexitimia presenta las siguientes características: problemas para nombrar, describir, identificar sus sentimientos al mostrar y decir sus sentimientos a los demás. Por otra parte, Alonso (2011, p.2) dentro de sus investigaciones nos dice que la alexitimia presenta criterios principales para ser diagnosticado, como, el impedimento de expresar reacciones emocionales excepto el enojo y hostilidad, incapacidad de decir emociones, problemas nocturnos. Para la alexitimia, el tratamiento es importante dentro de ello, el performance terapéutico considerando el suministrar medicamentos, la psicoterapia breve y seguir una vida ordenada y planificada (Alonso, 2011, p.2). Esto también permite referir lo propuesto por Meneses (2013) quien definió, psicometría como parte de la psicología, la cual, las teóricas, herramientas orientadas al progreso, métodos y la administración de instrumentos, que se encargan de los estudios indirectos de los problemas psicológicos, con el objetivo de, evaluar, comprender, explicar una acción y tomar decisiones de acuerdo al comportamiento de las personas en la psicología.

De esta manera podemos indicar que la Escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021 aplicada en un total de 441 sujetos reveló valores fiables, ajustes óptimos y firmeza en los reactivos y dimensiones lo cual permite referir que la administración del instrumento debe ser considerada como efectiva, a su vez podemos afirmar que el instrumento en mención cuenta con las propiedades psicométricas necesarias para su calificación e interpretación.

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se pudo determinar que la escala de tendencia a la alexitimia presenta adecuadas propiedades psicométricas en universitarios de Lima Norte, lo cual indica que puede emplearse su aplicación de forma consistente en dicha población.

**SEGUNDA:** Dentro de la validez de estructura interna se obtuvieron valores adecuados de medición, empezando por las valoraciones del análisis exploratorio en donde la prueba de adecuación muestral indicó un valor superior a 0.50 ( $KMO=.912$ ), lo mismo sucede para los ajustes de bondad del instrumento puesto que las cargas factoriales fueron superiores a 0.30, lo cual permite indicar el correcto ajuste del instrumento.

**TERCERA:** Para la fiabilidad se obtuvo valores mayores o iguales a .80 para cada uno de los reactivos de las dimensiones, demostrando un nivel válido en todo el instrumento.

**CUARTA:** En el análisis descriptivo se evidenció valores mayores al 30% en las dimensiones, esto indica que de acuerdo al propuesto en la teoría la medición de la variable se agrupa de manera correcta a los factores, además los descriptivos (asimetría, curtosis, homogeneidad y comunalidades) permitieron corroborar que los 15 reactivos poseen adecuados criterios de medición.

**QUINTA:** Para el análisis de las normas de interpretación se establecieron los niveles muy bajo con un puntaje desde 0 hasta 45, luego tenemos el nivel bajo con una calificación desde 46 hasta 58, además se encuentra el nivel medio con un puntaje desde 59 hasta 90, así mismo un puntaje desde 91 a 100 en el nivel alto y de 101 a 120 para el nivel muy alto para la calificación global como en los componentes del instrumento.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda seguir con la aplicación del instrumento a los universitarios de manera presencial que no llegaron a ser aplicados por motivos de estado de emergencia que se vive por el COVID-19.
- Cómo parte de un aporte importante sería adecuada la aplicación de este instrumento dentro de Lima provincias y en las diferentes ciudades del País para así poder y comparar los niveles alcanzados con los obtenidos en la zona de Lima Norte.
- En futuros estudios, tener en cuenta que la aplicación de la escala se realizó en estado de emergencia por el brote de COVID-19, esto originó, la limitación de participantes para la realización del estudio, en conclusión, se puede realizar la administración del instrumento en una población más amplia.
- Se considera conveniente continuar con el estudio de esta variable no solo en el sector educativo, sino también, en diferentes ámbitos como en las comunidades, en el área clínica o en un área organizacional dirigido a trabajadores de una empresa.

## REFERENCIAS

- Aguilar, V. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Alexitimia de Toronto en Estudiantes Universitarios de la Ciudad de Trujillo*. Tesis de licenciatura. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/292>
- Aiken, L. (1980). Content Validity and Reliability of Single Items or Questionnaire. *Revista Educational and Psychological Measurement*, 40 (12), 955-959.
- Alonso, F. (2011). La alexitimia y su trascendencia clínica social. *Revista Salud Mental*, 34 (6), 481-490.
- Arancibia, M. y Behar, R. (2015). Alexitimia y depresión: evidencia, controversias e implicancias. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 25(1), 24-34. <https://doi.org/www.redalyc.org/pdf/3315/331538548004.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3.ª ed.). Pearson Educación.
- Campo-Arias, A. y Oviedo, H. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Rev Salud Pública*, 10 (5), 831 – 839.
- Carlos, F. (2013). *Prevalencia de alexitimia en estudiantes de una Universidad Nacional*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal). <https://doi.org/repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1073>
- Carvajal et al. (2016). *Análisis de la confiabilidad y de algunos parámetros psicométricos de un test realizado en el colegio Vista bella de la ciudad de Bogotá* (Tesis de Licenciatura). Fundación universitaria Los Libertadores, Bogotá. <https://doi.org/repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/620/Carvajal%C3%81lzateDiegoEliezer.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Cid et. al. (2011). *Investigación. Fundamentos y metodología*. (2.ª ed.). Pearson Educación.
- Colin, N. (noviembre, 2015). La presencia de la alexitimia en el espacio escolar. *Revista Edu-física*, 7 (15), 33-46.
- Contreras, S. y Novoa, F. (2018). Ventajas del alfa ordinal respecto al alfa de Cronbach ilustradas con la encuesta AUDIT-OMS. *Rev Panam Salud Pública*, 42, 1-6.

- Córdova, J. (2011). *Comunicado 134. Crear espacios y mejores condiciones para que los estudiantes no deserten del bachillerato*. Secretaria de Educación Pública. Recuperado de: <http://doi.org/www.sep.gob.mx>
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 19 (33), 228-247.
- Cupani, M. (2012). Análisis de Ecuaciones Estructurales: conceptos, etapas de desarrollo y un ejemplo de aplicación. *Revista Tesis*, 2(1), 186-199. <https://doi.org/revistas.unc.edu.ar/index.php/tesis/article/view/2884>
- Damasio, A. (2003). *Looking for Spinoz. Joy, Sorrow, and the Feeling Brain*. Harcourt
- Detrinidad, E. (2016). *Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio aplicado al modelo de secularización propuesto por Inglehart-Norris. Periodo 2010-2014*. Universidad de Granada
- Domínguez, S. y Merino, C. (2015). ¿Por qué es importante reportar los intervalos de confianza del coeficiente alfa de Cronbach? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 1326-1328.
- Duque, P. (2013). El 10% de la población no sabe expresar sus emociones. Unidad Editorial Revistas, S.L.U.
- Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de psicología de la PUCP* 6 (2).103-111.
- Fernández, J. y Yáñez, S. (marzo, 1994). *Alexitimia: Concepto, evaluación y tratamiento*. *Psicothema*, 6 (3), 357-366.
- Galagarza, L. y Arias, W. (2017). *Alexitimia y funcionalidad familiar en estudiantes de ingeniería*. *Revista de investigación del Instituto para el matrimonio y la familia de la Universidad Católica San Pablo*, 2, 27-44. <http://doi.org/ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2016/10/Perspectiva-de-Familia-2017-2.pdf#page=27>
- García, R. (2004). La alexitimia: entre la angustia y el goce. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 9 (2), 403-414.
- González, J. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de Alexitimia de Toronto en universitarios del distrito de Lima*. Universidad César Vallejo

- Hair et. al. (2010). *Multivariate Data Analysis: A Global Perspective*. (7.<sup>a</sup> ed.). Pearson Education.
- Herrera, J. y Oré, M. (2015). *Dimensiones de la personalidad y tipos de alexitimia en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María). <https://doi.org/core.ac.uk/download/pdf/54222486.pdf>
- Pedrosa, L. (2015). *Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar?* Revista Universitas Psychologica, vol. 14(1). <https://doi.org/dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5321646>
- Kirmayer, L. & Robins, L. (1993). *Cognitive and social correlates of the Toronto Alexithymia Scale*. *Psychosomatics*, 34(1), 41-52.
- Larco et .al. (2017). *Asociación entre la alexitimia y los trastornos de conducta alimentaria en adolescentes mujeres que cursan estudios secundarios de colegios públicos en lima, Perú*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas). [https://doi.org/repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621015/Larco\\_CP\\_Murillo\\_PL\\_Rodriguez\\_AR.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://doi.org/repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621015/Larco_CP_Murillo_PL_Rodriguez_AR.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- León, O. y Montero, I. (2002). *Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología*. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2 (3), 503-508.
- Martínez et. al. (2014). *Psicometría*. Alianza Editorial.
- McDonald, R. (1999). *Test Theory: A unified treatment*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Meneses et. al. (2013). *Psicometría*. UOC.
- Montoya, O. (2007). *Aplicación del análisis factorial a la investigación de mercados, caso de estudio*. *Scientia Et Technica*, 13 (35), 281 – 286. <https://doi.org/www.redalyc.org/pdf/849/84903549.pdf>
- Moral, J. (2008). *Propiedades psicométricas de la escala de alexitimia de Toronto de 20 reactivos en México*. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 11(2), 97-114.
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Editorial UOC

- Muñiz, J. (2010). *LAS TEORÍAS DE LOS TESTS: TEORÍA CLÁSICA Y TEORÍA DE RESPUESTA A LOS ÍTEMS*. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 57-66.
- Nunnally, S. (2007). *Construction Methods and Management*. <http://doi.org/www.icivil-hu.com/Civil-team/5th/Construction%20Methods/92578022-Construction-Methods-and-Management.pdf>
- Parella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. (3.<sup>a</sup> ed.). FEDUPEL
- Pedrosa, et. al. (2015). *Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar?* *Revista Universitas Psychologica*, vol. 14(1). <https://doi.org/dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5321646>
- Sáez, C. y Tiznado, G. (2012). *Validación de la Escala de Alexitimia de Toronto Versión Española. (TAS – 20)*. (Tesis de Licenciatura, Universidad del Bío-Bio, Chile).
- Salazar, C. y Serpa, A. (2017). *Análisis confirmatorio y coeficiente Omega como propiedades psicométricas del instrumento Clima Laboral de Sonia Palma*. *Revista de Investigación en Psicología*, 20(2), 377-388.
- Santos, M. (2010). *Alexitimia y esquemas cognitivos*. [http://doi.org/bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos\\_digitales/332/tesis-972-alexitimia.pdf](http://doi.org/bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/332/tesis-972-alexitimia.pdf)
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Editorial Visión Universitaria.
- Schreider et. al. (2006). *Reporting estructurales equation modeling and confirmatory factor analysis results. : The Journal of Education Research*, 99 (6), 323-337.
- Sevilla, Q. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Alexitimia de Toronto en estudiantes de institutos de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo).
- Sivak, R. y Wiater, A. (1997). *Alexitimia, la dificultad para verbalizar afectos. Teoría y Clínica*. Buenos Aires, Editorial Paidós SAICF.
- Sivak, R. y Wiater, A. (1998). *Alexitimia, la dificultad para verbalizar afectos. Teoría y clínica*. Paidós

- Sorlano, A. (2014). *Diseño y validación de instrumentos de medición*. Revista Dialogos, vol. 14(9). [https:// doi.org /core.ac.uk/download/pdf/47265078.pdf](https://doi.org/core.ac.uk/download/pdf/47265078.pdf)
- Taylor, G. (1984). *Alexithymia: concept, Meance met, and implication for treatment*. *The American Journal of Psychiatry*, 141 (6) 725- 732.
- Taylor, G., Bagby, R., & Parker, J. (1997). *Disorders of affect regulation: Alexitimia in medical and psychiatric illness (1999)*. University Press.
- Ventura, J. y Caycho, T. (2017). *El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad*. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 15 (1), 625-627.
- Yearwood et. al. (2017). *Psychometric Properties of the Alexithymia Questionnaire for Children in a Peruvian Sample of Adolescents*. *Revista de Psicología*, 35(1), 97-124. <http://doi.org/www.scielo.org.pe/pdf/psico/v35n1/a05v35n1.pdf>

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Apellidos y Nombres: Madrid Puell, Evelyn Millocxy

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS	METODOLOGÍA
¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021?	General	Variable 1: Alexitimia	
	Evaluar las propiedades psicométricas de la escala a la tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021.	Dimensiones      Ítems	Tipo: Psicométrico
		Dificultad para reconocer emociones y sentimientos.	Diseño: No experimental y transversal.
	Específicos	Dificultad para verbalizar y expresar emociones.	POBLACIÓN- MUESTRA- MUESTREO
	Analizar la validez de estructura interna de la escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021.	Pobreza de simbolización.	N= 36454
Analizar la confiabilidad de la escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021.		n= 105	
Realizar el análisis estadístico de los ítems de la escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021.	1 al 15		
Realizar el análisis de equidad de la escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021			
INSTRUMENTO	Instrumento: Escala tendencia a la alexitimia ALEXITIM-JEC		Tiene las siguientes propiedades psicométricas Validez y confiabilidad.

## ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Alexitimia	Taylor, Bagby y Parker (1997) señalaron que la alexitimia es un desorden en el procesamiento de las emociones, el cual interfiere en el trabajo cognitivo de la persona que lo padece, generando como consecuencia la dificultad para autorregular las emociones y reorganizar los procesos del propio organismo	Puntajes obtenidos de la escala de alexitimia	Dificultad para reconocer emociones y sentimientos	1,2,4,6,8,12	Ordinal
			Dificultad para verbalizar y expresar emociones	3,7,9,13,15	
			Pobreza de simbolización	5,10,11,14	

## ANEXO 3: Instrumento

### Escala Alexitimia-Jec

# ESCALA ALEXITIM-JEC

Jessica Espinoza Cajacuri UCV, 2018 – Facultad de Psicología

Evelyn Madrid Puell UCV, 2021 – Facultad de Ciencias de la Salud

SEXO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

La presente encuesta es anónima y te servirá para conocerte mejor, ten en cuenta que los resultados serán secretos y confidenciales. Por ello, en cada enunciado encontrarás opciones donde deberás marcar en el recuadro correspondiente. No existen preguntas correctas o incorrectas, por lo cual se le pide que marque con sinceridad.

1: Nunca	2: Casi Nunca	3: A Veces si, a veces no	4: Casi Siempre	5: Siempre		
N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1.	Es mejor decir lo que sientes.					
2.	Reconozco rápidamente mis sentimientos.					
3.	Me resulta difícil revelar mis sentimientos a mis amigos.					
4.	Puedo expresar con libertad mis emociones.					
5.	Me considero muy creativo					
6.	Me gusta celebrar mis triunfos con alegría.					
7.	Cuando quiero expresar mis sentimientos, me resulta imposible.					
8.	Demuestro mis sentimientos hacia los demás.					
9.	Tengo sensaciones extrañas en mi cuerpo que no puedo identificar					
10.	Me gusta crear cosas nuevas					
11.	Puedo crear historias fantásticas en mi mente					
12.	Me encanta hablar y reírme con mis amigos.					
13.	Me resulta difícil saber cómo me siento.					
14.	Me gustan las figuras llenas de vida y color.					
15.	Me es difícil saber que siento por las demás personas.					

## ANEXO 4: Ficha Sociodemográfica

### Ficha Sociodemográfica

Se les solicita a los participantes:
Edad: Rango de 17- 45 años
Sexo: Hombre / Mujer
Carrera: Carrera que esté estudiando
Correo Electrónico: De los participantes

## ANEXO 5: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento



"Año de la universalización de la salud"

### CARTA N° 1285 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

*Los Olivos 25 de septiembre de 2020*

**Autor:**

□ **Sara Jessica Espinoza Cajacuri**

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. Madrid Puell Evelyn Millocxy, con DNI 74121451 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700270657, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **Propiedades Psicométricas de la escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte 2021**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



-----  
**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 6: Autorización de uso del instrumento por parte del autor original



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud"

### CARTA N°1285 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 25 de septiembre de 2020

**Autor:**

- Sara Jessica Espinoza Cajacuri

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. Madrid Pueñl Evelyn Millocxy, con DNI 74121451 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700270657, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **Propiedades Psicométricas de la escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte 2021**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



.....  
**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

*[Handwritten signature]*  
DNI 76275714  
Celular 922 211 466

## Anexo 7: Consentimiento Informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr:

.....

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Evelyn Millocxy Madrid Puell, estudiante del décimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Propiedades psicométricas de la escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021”** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba: **Escala Alexitim-Jec** De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Evelyn Millocxy Madrid Puell

ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

---

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, acepto aportar en la investigación sobre **“Propiedades psicométricas de la escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021”** de la señorita **Evelyn Millocxy Madrid Puell**, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Día: ..... / ..... / .....

---

Firma

## Anexo 8: Resultados prueba piloto

Tabla 1

*Validez de contenido de la Escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021*

Ítem	V de Aiken Claridad	V de Aiken Pertinencia	V de Aiken Relevancia	S	V de Aiken
1	1	1	1	8	0.8
2	1	1	1	8	0.8
3	1	1	1	8	0.8
4	1	1	1	8	0.8
5	1	1	1	8	0.8
6	1	1	1	8	0.8
7	1	1	1	8	0.8
8	1	1	1	8	0.8
9	1	1	1	8	0.8
10	1	1	1	8	0.8
11	1	1	1	8	0.8
12	1	1	1	8	0.8
13	1	1	1	8	0.8
14	1	1	1	8	0.8
15	1	1	1	8	0.8

*Nota:* No está de acuerdo = 0 Sí está de acuerdo = 1 Criterios de calificación: P = Pertinencia R = Relevancia C = Claridad

## Prueba de confiabilidad

Tabla 2

*Evidencia de fiabilidad la Escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021*

Alfa de Cronbach	Estadísticas de fiabilidad	
	Omega de Mc Donald	N de elementos
,918	,905	15

Tabla 3

*Evidencia de fiabilidad de las dimensiones de la Escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021*

Dimensiones	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	Omega de Mc Donald
Dificultad para verbalizar y expresar emociones	,804	.847
Dificultad para reconocer emociones y sentimientos	,832	,869
Pobreza de simbolización.	,894	,914

Tabla 6

*Análisis estadístico de los ítems de la dimensión dificultad para verbalizar y expresar emociones de la Escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021*

Ítems	Frecuencia					g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	Aceptable
	1	2	3	4	5					
i01	18.6	12.2	3.0	22.3	10.8	-.746	-.421	.712	.816	Sí
i02	26.3	13.8	3.1	12.8	18.8	-.353	-.311	.636	.514	Sí
i04	17.3	13.5	5.6	24.7	31.6	-.575	-.040	.643	.538	Sí
i06	21.7	15.8	9.2	33.7	18.6	-.605	-.102	.663	.359	Sí
i08	18.6	12.2	3.0	22.3	13.8	-.523	.200	.630	.562	Sí
i12	1.6	3.6	23.4	25.3	13.5	-.618	.494	.620	.703	Sí

Tabla 7

*Análisis estadístico de los ítems de la dimensión dificultad para reconocer sentimientos y emociones de la Escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021*

Ítems	Frecuencia					g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	Aceptable
	1	2	3	4	5					
I 03	24.3	6. 9	25.0	6.9	3.3	-.605	-.102	.663	.359	Sí
i07	23.4	9. 5	22.7	9.5	3.6	-.523	.200	.630	.562	Sí
D2 i09	30.6	6. 3	27.3	6.3	9.2	-.618	.494	.620	.703	Sí
I13	28.6	7. 6	10.4	5.9	6.3	.082	-.687	.622	.699	Sí
I15	26.3	1. 3	13.1	5.3	3.6	.223	-.663	.589	.419	Sí

Tabla 8

*Análisis estadístico de los ítems de la dimensión pobreza de simbolización de la Escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021*

Ítem s	Frecuencia					g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	Aceptable
	1	2	3	4	5					
i05	18.8	8.6	10.8	9.2	3.3	-.575	-.040	.643	.538	Sí
D 3 I10	31.6	15. 8	18.8	8.6	3.6	-.605	-.102	.663	.359	Sí
I11	18.6	12. 2	31.6	15.8	9.2	-.476	.557	.536	-.476	Sí
I14	26.3	13. 8	18.6	12.2	3.0	-.687	.712	.699	-.687	Sí

## Anexo 9: Criterio de Jueces

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg/ Lic.: Zoraida Barrios Sallo

DNI: 44542834

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología	2006-2012
02			

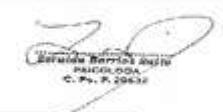
Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ensil	Psicopedagoga	Los Olivos	2012-2013	Dificultades de aprendizaje Orientación familiar Orientación a los estudiantes
02	UCV	Docente / supervisora	Los Olivos/ Callo y San Juan de Lurigancho	2014-2020	Docencia y supervisión de prácticas preprofesionales Intervención en problemas de aprendizaje
03	I.E Herman Busse de la Guerra	Psicóloga	Los Olivos	2019-2020	Orientación Vocacional Orientación familiar Funciones preventivas

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

12 de Noviembre del 2020



ZORADA BARRIOS SALLO  
PSICOLOGA  
C. Ps. P. 29632

Firma y sello

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg/ Lic.:

Lic. Cáceres Neyra, Ximena Olenka

DNI: 47386407

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Psicología	2010-2016
02	PROMOTEC	Terapia Cognitivo -Conductual	2016-2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital de Ventanilla	Psicóloga	Ventanilla	2019-2020	Evaluación e intervención psicológica
02	Posta Naval de Ventanilla	Psicóloga SERUMS	Ventanilla	2018-2019	Evaluación e intervención psicológica
03	Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado Hideyo Noguchi"	Interna de Psicología	San Martín de Porres	2015-2016	Apoyo en evaluación e intervención psicológica. Apoyo en proyectos de investigación y salud colectiva.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>conciso, exacto y directo**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Ximena Olenka Cáceres Neyra  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. 30518

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg/ Lic.: Lic. Gonzales Noriega Fiorella Sasha

DNI: 46088711

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Católica	De especialización en violencia hacia las mujeres e integrantes del grupo familiar y el abordaje psicológico en el sistema especializado de justicia	60 horas académicas
02	Instituto de ciencias criminales	Entrevista única en Cámara Gesell y Evaluación Psicológica forense	120 horas académicas

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Poder Judicial	Psicóloga Judicial	Callao	Junio 2020 - Actualidad	Evaluación psicológica, seguimiento del caso.
02	Policlinico QURA Ventanilla	Psicóloga Clínica	Ventanilla	Enero 2020 – marzo 2020	Evaluación y consejería, diagnóstico, terapia
03	Universidad Cesar Vallejo	Psicóloga Educativa	Lima norte	Marzo 2016 – diciembre 2019	Evaluación, Capacitación docente, Escuela de padres, Campaña de salud, charlas, talleres, consejería.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Conciso, exacto y directo:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es



**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma y sello

28 de octubre del 2020



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....**

Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg/ Lic. Ninasaume Canevaro Oscar

DNI: 43989370

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicólogo Educativo	11 semestres
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Psicólogo	Olivos	3 años	Orientación y consejería a estudiantes.
02					
03					

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma y sello

05 de Noviembre del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ x ]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg : **Rocio del Pilar Cavero Reap**

DNI: **10628098**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA	1996-2002
02	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD	2005-2007
03	UNIVERSIDA AUTONOMA DEL PERU	DOCENCIA UNIVERSITARIA	2010-2012

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	ADM	PUEBLO LIBRE	2013-2018	Coordinadora de Escuela de Psicología
02	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DTP	VILLA EL SALVADOR	2018	Docente de MIC
03	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	DTP	PUEBLO LIBRE	2018-2019	Docente de la Escuela de Psicología
04	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTC	LOS OLIVOS	2018-2020	Coordinadora de Practicas Preprofesionales
05	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	DTP	CERCADO DE LIMA	2020	Docente de Psicoterapia Cognitiva

Los Olivos 27 de Octubre del 2020



Rocio del Pilar Cavero Reap  
PSICOLOGA  
CIP 19883

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ X ]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg : **Lic. René Guerra Quinteros**

DNI: **43908730**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Peruana de los Andes	Psicología	2009 - 2013
02			
03			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ministerio de la Mujer	Psicóloga	Lima	Marzo - 2019	Promoción y Prevención Violencia Mujer
02	I.E Stone Beach School	Psicóloga	Lima	2018	Psicóloga Educativa
03	Minsa Huancauelica	Psicóloga	Huancauelica	2016	Promoción y Prevención
04					
05					

Los Olivos de del 2020



René Guerra Quinteros  
PSICOLOGA  
CIP 19883

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg : Balbuena Caballero, Clara Zenovia

DNI: 09757804

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Maestría	2 años
02	Universidad Nacional Federico Villarreal	Doctorado	En estudio.
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV	Docente	Lima	2018-2020	Docente
02					
03					
04					
05					



Clara Z. Balbuena Caballero  
C. P. P. 5997  
Los Olivos 25 de noviembre del 2020

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## Anexo 10: Sintaxis del programa usado o códigos de R Studio

### Jamovi

Tabla 6: A LEXITIM-JEC

#### Dimensión 1

##### **jmv::reliability(**

```
data = data,  
vars = vars(ITEM 1, ITEM 2, ITEM 4, ITEM 6, ITEM 8, ITEM 12),  
meanScale = TRUE,  
sdScale = TRUE,  
alphaltems = TRUE,  
omegaltems = TRUE,  
meanItems = TRUE,  
sdItems = TRUE,  
itemRestCor = TRUE)
```

##### **jmv::descriptives(**

```
data = data,  
vars = vars(ITEM 1, ITEM 2, ITEM 4, ITEM 6, ITEM 8, ITEM 12),  
freq = TRUE,  
n = FALSE,  
missing = FALSE,  
mean = FALSE,  
median = FALSE,  
sd = FALSE,  
min = FALSE,  
max = FALSE)
```

##### **jmv::descriptives(**

```
data = data,  
vars = vars(ITEM 1, ITEM 2, ITEM 4, ITEM 6, ITEM 8, ITEM 12),  
n = FALSE,  
missing = FALSE,  
mean = FALSE,  
median = FALSE,  
sd = FALSE,  
min = FALSE,  
max = FALSE,  
skew = TRUE,
```

```
kurt = TRUE)
```

```
jmv::corrMatrix(
```

```
  data = data,
```

```
  vars = vars(ITEM 1, ITEM 2, ITEM 4, ITEM 6, ITEM 8, ITEM 12).
```

```
jmv::efa(
```

```
  data = data,
```

```
  vars = vars(ITEM 1, ITEM 2, ITEM 4, ITEM 6, ITEM 8, ITEM 12),
```

### **Tabla 7:**

#### **Dimensión 2**

```
jmv::reliability(
```

```
  data = data,
```

```
  vars = vars(ITEM 1, ITEM 3, ITEM 9, ITEM 13, ITEM 15),
```

```
  corPlot = TRUE,
```

```
  alphasItems = TRUE,
```

```
  omegasItems = TRUE,
```

```
  meanItems = TRUE,
```

```
  sdsItems = TRUE,
```

```
  itemRestCor = TRUE)
```

```
jmv::efa(
```

```
  data = data,
```

```
  vars = vars(ITEM 1, ITEM 3, ITEM 9, ITEM 13, ITEM 15),
```

```
jmv::descriptives(
```

```
  data = data,
```

```
  vars = vars(ITEM 1, ITEM 3, ITEM 9, ITEM 13, ITEM 15),
```

```
  n = FALSE,
```

```
  missing = FALSE,
```

```
  mean = FALSE,
```

```
  median = FALSE,
```

```
  sd = FALSE,
```

```
  min = FALSE,
```

```
  max = FALSE,
```

```
  skew = TRUE,
```

```
  kurt = TRUE)
```

```
jmv::corrMatrix(
```

```
  data = data,
```

```
  vars = vars(ITEM 1, ITEM 3, ITEM 9, ITEM 13, ITEM 15),
```

**jmv::descriptives(**

```
data = data,  
vars = vars(ITEM 1, ITEM 3, ITEM 9, ITEM 13, ITEM 15),  
freq = TRUE,  
n = FALSE,  
missing = FALSE,  
mean = FALSE,  
median = FALSE,  
sd = FALSE,  
min = FALSE,  
max = FALSE)
```

**Tabla 8:****Dimensión 3****jmv::reliability(**

```
data = data,  
vars = vars(ITEM 5, ITEM 10, ITEM 11, ITEM 14),  
corPlot = TRUE,  
alphaltems = TRUE,  
omegaltems = TRUE,  
meanItems = TRUE,  
sdItems = TRUE,  
itemRestCor = TRUE)
```

**jmv::efa(**

```
data = data,  
vars = vars(ITEM 5, ITEM 10, ITEM 11, ITEM 14),
```

**jmv::descriptives(**

```
data = data,  
vars = vars(ITEM 5, ITEM 10, ITEM 11, ITEM 14), n = FALSE,  
missing = FALSE,  
mean = FALSE,  
median = FALSE,  
sd = FALSE,  
min = FALSE,  
max = FALSE,  
skew = TRUE,  
kurt = TRUE)
```

**jmv::corrMatrix(**

```
data = data,  
vars = vars(ITEM 5, ITEM 10, ITEM 11, ITEM 14),
```

**jmv::descriptives(**

data = data,

vars = vars(ITEM 5, ITEM 10, ITEM 11, ITEM 14),

freq = TRUE,

n = FALSE,

missing = FALSE,

mean = FALSE,

median = FALSE,

sd = FALSE,

min = FALSE,

max = FALSE)

## ANEXO 11 Declaratoria de Originalidad del Autor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, MADRID PUELL EVELYN MILLOXY estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROPIEDADES PSICOMETRICAS DE LA ESCALA DE TENDENCIA A LA ALEXITIMIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA NORTE, 2021.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
EVELYN MILLOXY MADRID PUELL <b>DNI:</b> 74121451 <b>ORCID</b> 0000-0002-9892-3801	Firmado digitalmente por: EMADRIDP el 08-08-2021 17:12:30

Código documento Trilce: TRI - 0177107

## ANEXO 12: Declaratoria de autenticidad del asesor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, DE LAMA MORAN RAUL ALBERTO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE TENDENCIA A LA ALEXITÍMIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA NORTE, 2021", cuyo autor es MADRID PUELL EVELYN MILLOXY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Octubre del 2021

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
DE LAMA MORAN RAUL ALBERTO <b>DNI:</b> 09956244 <b>ORCID</b> 0000-0003-0662-8571	Firmado digitalmente por: RADELAM el 11-10-2021 06:57:24

Código documento Trilce: TRI - 0193561

### Anexo 13: Print de turnitin

feedback studio

EVELYN MILLOCCY MADRID PUELL

MADRID PUELL, E. M. TURNITIN.pdf

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades psicométricas de la Escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología

15

feedback studio interface elements: search, zoom, and navigation icons.

## ANEXO 14: Acta de Sustentación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Siendo las 16:00 horas del 07/09/2021, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "PROPIEDADES PSICOMETRICAS DE LA ESCALA DE TENDENCIA A LA ALEXITIMIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA NORTE, 2021.", presentado por el autor MADRID PUELL EVELYN MILLOXY estudiante de la escuela profesional de PSICOLOGÍA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

<b>Autor</b>	<b>Dictamen</b>
EVELYN MILLOXY MADRID PUELL	Mayoría

Firmado digitalmente por:

LABARBOZAB el 07 Sep 2021

16:18:53

Firmado digitalmente por: RADELAM el 07

Sep 2021 22:53:43

---

LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA  
**PRESIDENTE**

---

RAUL ALBERTO DE LAMA MORAN  
**SECRETARIO**

Firmado digitalmente por: GTOMAS el 07 Sep  
2021 16:19:02

---

GREGORIO ERNESTO TOMAS QUISPE  
**VOCAL**



## ANEXO 15: Autorización de publicación en repositorio institucional



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, MADRID PUELL EVELYN MILLOXY identificado con DNI N° 74121451, (respectivamente) estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, autorizo ( X ), no autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "PROPIEDADES PSICOMETRICAS DE LA ESCALA DE TENDENCIA A LA ALEXITIMIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA NORTE, 2021.".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según esta estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

--

LIMA, 08 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
MADRID PUELL EVELYN MILLOXY <b>DNI:</b> 74121451 <b>ORCID</b> 0000-0002-9892-3801	Firmado digitalmente por: EMADRIDP el 08-08-2021 17:12:29

Código documento Trilce: TRI - 0177105

## ANEXO 16: Dictamen de Sustentación



### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

### Dictamen para Sustentación

LIMA, 08 de Agosto del 2021

El jurado encargado de evaluar la Tesis presentado por el autor MADRID PUELL EVELYN MILLOXY de la escuela profesional de PSICOLOGÍA, cuyo título es "PROPIEDADES PSICOMETRICAS DE LA ESCALA DE TENDENCIA A LA ALEXITIMIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA NORTE, 2021.", damos fe de que hemos revisado el documento antes mencionado, luego que el estudiante levantado todas las observaciones realizadas por el jurado, y por lo tanto está APTA para su defensa en la respectiva sustentación.

Firmado digitalmente por: LABARBOZAB el  
24 Ago 2021 18:27:13

---

LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA  
**PRESIDENTE**

Firmado digitalmente por: RADELAM el 24  
Ago 2021 14:25:08

---

RAUL ALBERTO DE LAMA MORAN  
**SECRETARIO**

Firmado digitalmente por: GTOMAS el 25 Ago 2021  
17:15:56

---

GREGORIO ERNESTO TOMAS QUISPE  
**VOCAL**

Código documento Trilce: TRI - 0177108