



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Lenguaje oral y rendimiento lector en alumnos de
segundo grado de primaria de instituciones públicas del
Distrito de San Miguel-2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTOR:

Br. Nelly Valdez Luna

ASESOR:

Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

PERÚ – 2016

Jurados

Dr. Angel Salvatierra Melgar
Presidente

Dr. Luis Nuñez Lira
Secretario

Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda
Vocal

Dedicatoria

A Dios que me dio la fortaleza y paz interior en los momentos difíciles. A mis padres que son mi guía y modelo de perseverancia. A mi familia por su apoyo y comprensión.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y a la Escuela de Postgrado por la formación académica que he recibido. A los asesores por su invaluable apoyo durante todo el proceso de la investigación. Finalmente a todos los niños que participaron en el estudio.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Nelly Valdez Luna, estudiante del Programa de maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI, 07131382, con la tesis titulada: Lenguaje oral y Rendimiento Lector en alumnos de segundo grado de primaria de Instituciones Públicas del Distrito de San Miguel - 2015 .

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos Diciembre 2015

Firma.....

Br.

DNI:07131382

Presentación

Señores (as) integrantes del jurado:

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, filial Los Olivos presentó la Tesis titulada: “Lenguaje oral y Rendimiento Lector en alumnos de segundo grado de primaria de Instituciones Públicas del Distrito de San Miguel – 2015”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de maestría en Problemas de Aprendizaje.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

El autor

Índice

	Páginas
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Apéndice	viii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1. Introducción	14
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica	21
1.2.1 Bases teóricas de la variable: Lenguaje oral	21
1.2.2 Bases teóricas de la variable: Rendimiento lector	37
1.3 Justificación	46
1.4 Problema	47
1.4.1 Formulación del problema	47
1.4.2 Problema general	49
1.4.3 Problemas específicos	49
1.5 Hipótesis	50
1.5.1 Hipótesis general	50
1.5.2 Hipótesis específicos	50
1.6 Objetivos	51
1.6.1 Objetivo general	51
1.6.2 Objetivos específicos	51
II. Marco Metodológico	
2.1 Variables	54
2.2 Operacionalización de variables	55

2.3 Metodología	59
2.4 Tipo de estudio	59
2.5 Diseño	59
2.6 Población, muestra y muestreo	60
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
2.7.1 Validación y confiabilidad del instrumento	62
2.8 Métodos de análisis de datos	65
III. Resultados	
3.1 Resultados descriptivo de la variable lenguaje oral	67
3.2 Resultado descriptivo de la variable rendimiento lector	69
3.3 Contrastación de hipótesis	72
IV. Discusión	
4.1 Discusión	78
V. Conclusiones	
5.1 Conclusiones	84
VI. Recomendaciones	
6.1 Recomendaciones	87
VII. Referencias bibliográficas	
7.1 Referencias bibliográficas	89
Apéndices	
Apéndice 1: Matriz de consistencia	95
Apéndice 2: Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral	101
Apéndice 3: Test de Análisis de Lectura	107
Apéndice 4: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide lenguaje oral	114
Apéndice 5: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide rendimiento lector	123
Apéndice 6: Bases de datos	135

Lista de tablas

	Páginas
Tabla 1: Componentes del lenguaje.	26
Tabla 2: Operacionalización de la variable 1: Lenguaje Oral.	55
Tabla 3: Operacionalización de la variable 2: Rendimiento Lector.	57
Tabla 4: Población.	60
Tabla 5: Juicio de expertos de la variable: Lenguaje oral y rendimiento Lector.	63
Tabla 6: Confiabilidad de instrumento : Evaluación de Lenguaje Oral (ELO)	63
Tabla 7: Confiabilidad del instrumento : Análisis de Lectura (TALE)	64
Tabla 8: Niveles de lenguaje oral.	67
Tabla 9: Niveles de lenguaje oral por dimensiones.	68
Tabla 10: Niveles de rendimiento lector.	69
Tabla 11: Niveles de rendimiento lector por dimensiones.	70
Tabla 12: Niveles de Lenguaje oral*Niveles de Rendimiento lector tabulación cruzada.	71
Tabla 13: Prueba de hipótesis general.	72
Tabla 14: Prueba de hipótesis específica 1.	73
Tabla 15: Prueba de hipótesis específica 2.	74
Tabla 16: Prueba de hipótesis específica 3.	75
Tabla 17: Prueba de hipótesis específica 4.	76

Lista de figuras

	Páginas
Figura 1: Niveles de lenguaje oral.	67
Figura 2: Niveles de lenguaje oral por dimensiones.	68
Figura 3: Niveles de rendimiento lector.	69
Figura 4: Niveles de rendimiento lector por dimensiones.	70

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre lenguaje oral y rendimiento lector. El tipo de estudio que se consideró fue de tipo básica sustantiva con el diseño de investigación no experimental de tipo correlacional. Los sujetos de estudio fueron 105 alumnos de 7 años de edad que cursaban el segundo grado de primaria de Instituciones Públicas del Distrito de San Miguel-2015. Se aplicaron las pruebas: Evaluación del Lenguaje Oral de Ramos, Cuadrado y Fernández (2008) y el Test de Análisis de Lectura (Adaptado por Panca. 2004).

Se concluyó que existe relación significativa entre el lenguaje oral y rendimiento lector en alumnos del segundo grado de primaria de Instituciones Públicas del Distrito de San Miguel-2015, con Phi y V de Cramer de 0,675 y una significancia estadística de 0,000. Los resultados de las dimensiones de lenguaje oral correlacionados con rendimiento lector fueron significativos. Los alumnos alcanzaron nivel alto en lenguaje oral y rendimiento lector.

Palabras claves: Lenguaje Oral .rendimiento lector.

Abstract

The present research was to determine the relationship between oral language and reading performance. The type of study was considered substantive basic type with no design experimental correlational research. The study subjects were 105 students 7 years old who were in second grade of public institutions of the District of San Miguel-2015. Oral Language Assessment Ramos, Cuadrado and Fernández (2008) and Reading Test Analysis (Adapted by Panca. 2004) Tests were applied.

It was concluded that there is significant relationship between the reader and oral language performance in students of the second grade of public institutions of the District of San Miguel-2015, with Phi and Cramer V of 0.675 and a statistical significance 0.000. The results of oral language dimensions correlated with reading performance were significant. Students achieved high level in oral language and reading performance.

Keywords: Oral Language. reading performance.