



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estudio comparativo de la resolución de problemas matemáticos y comprensión lectora en ingresantes a 1° de secundaria de un colegio emblemático.2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Jeanette Niño de Guzman Mendoza

ASESOR:

Dr. Miguel Ángel Giraldo Quispe

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2016

Mgtr. Ricardo Pauta Guevara

Presidente

Mgtr. Jimmy Díaz Manrique

Secretario

Dr. Miguel Ángel Giraldo Quispe

Vocal

Dedicatoria

A Dios, quien es mi maestro y guía, a mi querido esposo Max quien fue mi soporte en todo momento durante este proceso de estudio, a mis hijos por su amor y comprensión, permitiendo la culminación del presente trabajo y el alcance de mi meta.

Agradecimiento

A todos los participantes de esta investigación, mil gracias por su apoyo y colaboración desinteresadas.

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de realizar estudios de maestría y llegarla a culminar con éxito. A mi asesor Dr. Miguel Ángel Giraldo Quispe, por sus enriquecedoras orientaciones para el desarrollo de la investigación. Y de manera muy especial a mi madre y hermanas por su constante apoyo y comprensión.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Jeanette Niño de Guzman Mendoza, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 09349873, con la tesis titulada “Estudio comparativo de la Resolución de problemas matemáticos y Comprensión Lectora en ingresantes a 1° de secundaria de un colegio emblemático.2015”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, 31 de octubre de 2015

Firma.....

Nombres y apellidos: Jeanette Niño de Guzman Mendoza

DNI N° 09349873

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Siguiendo los lineamientos y normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejo a su disposición para su revisión y evaluación el presente trabajo de tesis titulado “Estudio comparativo de la Resolución de problemas matemáticos y Comprensión Lectora en ingresantes a 1° de secundaria de un colegio emblemático.2015”, realizado para alcanzar el grado de magister con mención en docencia y gestión educativa.

El presente estudio está organizado en siete capítulos. En el primero se presentan los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se muestran las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se registra el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está destinado a la discusión de resultados. El quinto capítulo indica las conclusiones de la investigación. El sexto capítulo, las recomendaciones y en el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas. Finalmente se presentan los anexos correspondientes.

Con este estudio se determinó que existen diferencias significativas en la resolución de problemas matemáticos y comprensión lectora entre las estudiantes que ingresan a primer grado de secundaria de la misma institución educativa Juana Alarco de Dammert y las estudiantes que proceden de otras instituciones educativas en el año 2015.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

.....
Jeanette Niño de Guzman Mendoza

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.2.1 La resolución de problemas matemáticos en el nuevo diseño curricular de la EBR.	22
1.2.2 La comprensión lectora en el nuevo diseño curricular de la EBR.	32
1.3 Justificación	41
1.4 Problema	44
1.4.1 Problema general	46
1.4.2 Problemas específicos	46
1.5 Hipótesis	48
1.5.1 Hipótesis general	48
1.5.2 Hipótesis específicas	48
1.6 Objetivos	50
1.6.1 Objetivo general	50
1.6.2 Objetivos específicos	50
II. MARCO METODOLÓGICO	52
2.1 Variables	53
2.2 Operacionalización de variables	53

2.3	Metodología	55
2.4	Tipo de estudio	55
2.5	Diseño	56
2.6	Población, muestra y muestreo	57
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
2.8	Métodos de análisis de datos	63
2.9	Aspectos éticos	63
III.	RESULTADOS	64
3.1	Descripción de los resultados de las pruebas	65
3.2	Prueba de hipótesis	68
3.2.1	Descripción	69
IV.	DISCUSIÓN	81
V.	CONCLUSIONES	88
VI.	RECOMENDACIONES	92
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
	ANEXOS	102
Anexo 1	Matriz de consistencia.	103
Anexo 2	Prueba de resolución de problemas matemáticos.	107
Anexo 3	Prueba de complejidad lingüística progresiva (CLP-7)	114
Anexo 4	Prueba de confiabilidad	127
Anexo 5	Validez de los instrumentos por juicio de expertos	128
Anexo 6	Base de datos	148

	Índice de tablas	Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable resolución de problemas matemáticos.	53
Tabla 2	Operacionalización de la variable comprensión lectora.	54
Tabla 3	Secciones de 1er grado secundaria de las estudiantes que proceden de la Institución.	58
Tabla 4	Secciones de 1er grado secundaria de las estudiantes que proceden de otras instituciones educativas.	59
Tabla 5	Resultados de la validez del instrumento.	61
Tabla 6	Análisis SPSS de la prueba piloto de resolución de problemas.	61
Tabla 7	Resultados de la validez del instrumento.	62
Tabla 8	Análisis SPSS de la prueba piloto de comprensión lectora CLP-7.	63
Tabla 9	Distribución de frecuencias de la prueba de resolución de problemas obtenidos por los integrantes de cada grupo.	65
Tabla 10	Distribución de frecuencias de la prueba CLP 7–Forma A obtenidos por los integrantes de cada grupo.	67
Tabla 11	Distribución de frecuencias por tipo de colegios.	68
Tabla 12	Resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.	70
Tabla 13	Resultados de la prueba de hipótesis general de resolución de problemas.	71
Tabla 14	Resultados de la prueba de hipótesis general CLP-7 de comprensión lectora.	72
Tabla 15	Rango promedio de puntajes en familiarización y comprensión.	72
Tabla 16	Resultados de la prueba de hipótesis específica 1.	73
Tabla 17	Rango promedio de puntajes en búsqueda de estrategias y elaboración de un plan.	74
Tabla 18	Resultados de la prueba de hipótesis específica 2.	74

Tabla 19	Rango promedio del puntaje en ejecución del plan y control.	75
Tabla 20	Resultados de la prueba de hipótesis específica 3.	75
Tabla 21	Rango promedio del puntaje en visión retrospectiva y prospectiva.	76
Tabla 22	Resultados de la prueba de hipótesis específica 4.	76
Tabla 23	Rango promedio del puntaje en primer dominio de la prueba CLP-7.	77
Tabla 24	Resultados de la prueba de hipótesis específica 5.	77
Tabla 25	Rango promedio del puntaje en el segundo dominio de la prueba CLP-7.	78
Tabla 26	Resultados de la prueba de hipótesis específica 6.	79
Tabla 27	Rango promedio del puntaje en el tercer dominio de la prueba CLP-7.	80
Tabla 28	Resultados de la prueba de hipótesis específica 7.	80

Índice de figuras

Figura 1	Distribución de frecuencias de la prueba de resolución de problemas obtenidos por los integrantes de cada grupo.	66
----------	--	----

RESUMEN

El propósito de la presente investigación de tipo sustantiva y de diseño descriptivo comparativo tuvo como objetivo determinar diferencias en la resolución de problemas matemáticos y el nivel de comprensión lectora entre las estudiantes que ingresan a primer grado de secundaria de la misma institución educativa Juana Alarco de Dammert y las estudiantes que proceden de otras instituciones educativas. La muestra estuvo conformada por 283 alumnas ingresantes a primero de secundaria el año 2015 a la institución educativa emblemática Juana Alarco de Dammert del distrito de Miraflores procedentes de primaria de la misma institución y de otras instituciones educativas. La medición de la variable comprensión lectora se realizó mediante el instrumento de complejidad lingüística progresiva CLP-7, apoyados en Allende, Condemarín y Milicic y para medir la variable resolución de problemas matemáticos se utilizó una prueba de elaboración propia validada por tres expertos, basada en la propuesta de George Pólya y el Minedu (2012). Ambas variables enmarcadas en la propuesta curricular de las Rutas del Aprendizaje 2015. Los resultados permitieron comprobar que sí existen diferencias entre los dos grupos de alumnas en ambas variables, a favor de las alumnas que proceden de otras instituciones educativas. Asimismo se encontraron diferencias en las tres dimensiones de comprensión lectora y en tres dimensiones de la variable resolución de problemas matemáticos: familiarización y comprensión; ejecución del plan y control; y visión retrospectiva y prospectiva, a favor de las alumnas que provienen de otras instituciones educativas, no encontrándose diferencia en la segunda fase de “búsqueda de estrategias y elaboración de un plan”.

Palabras clave: Resolución de problemas matemáticos, comprensión lectora, prueba de complejidad lingüística progresiva.

ABSTRACT

The purpose of the present substantive investigation, which is of comparative descriptive design, had as an objective to determine the differences in the ability to solve mathematical problems and the level of reading comprehension between the students who enter into the first grade of secondary school at the same education institution—Juana Alarco de Dammert—and the students who come from other educational institutions. The measurement of the Reading Comprehension variable was carried out through the CLP-7 Progressive Language Complexity instrument and in order to measure the Mathematical Problem Solving variable a self-created test, which was based on the George Pólya approach and the Minedu (2012) and which was validated by three experts, was used. Both variables framed in the proposed curriculum of the Ways of Learning 2015. The results permitted us to determine whether there were differences between the two groups in both variables in favor of the students who come from different educational institutions. Moreover, differences in the three dimensions of reading comprehension—familiarity and comprehension, plan execution and control, and prospective and retrospective vision—and in the three dimensions of mathematical problem solving were found, favoring the students who came from other educational institutions while finding no difference in the second phase of search for strategies and plan development.

Key words: Mathematical problem solving, reading comprehension, progressive language complexity test.