



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia física, psicológica y comunicación familiar en
adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas
de Lima Metropolitana, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Acosta Perez, Adjani Francesca (ORCID: 0000-0003-3160-2963)

ASESOR:

Dr. Barboza Zelada Luis Alberto (ORCID: 0000-0001-8776-7527)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LIMA- PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres, Gloria y Dagoberto por el apoyo incondicional que me han brindado a lo largo de estos años y por ser siempre un ejemplo de lucha, paciencia y perseverancia para salir adelante, para sacar lo mejor de mí.

A mis hermanos Anthony y Angelo, por ser parte de mi vida y enseñarme a nunca perder la fe en mis objetivos.

A Bryan por su apoyo incondicional en todos estos años, por ser mi mejor amigo y confidente, por ser esa mano que me ayudo a levantarme cuando más lo necesite.

A mis abuelos Abraham y Lourdes, por llenarme de amor y cariño durante todo el tiempo que estuvieron conmigo. Siempre estaré agradecida con ellos.

A Lucila por enseñarme el significado de la vida, por sus consejos cuando más lo necesite. Un beso hasta el cielo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por guiar mis pasos y cuidarme en todo momento.

A mi familia y personas que considero importantes en mi vida.

A cada uno de los docentes que me acompañaron en mi formación académica sobre todo al Dr. Eddy García García y al Dr. Luis Alberto Barboza Zelada por su orientación y acompañamiento durante este proceso de investigación.

A miss Livia Altamirano Ortega, por permitirme el uso de su Instrumento CVIFA (Cuestionario de violencia familiar).

A Anthony Copez Lonzoy, por brindarme el uso de su adaptación de la Escala de Comunicación Familiar.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	lv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y Diseño de investigación	19
3.2 Variables y Operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimiento	24
3.6 Métodos de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Descripción de los niveles de violencia familiar	27
Tabla 2	Descripción de los niveles de violencia física	27
Tabla 3	Descripción de los niveles de violencia psicológica	28
Tabla 4	Descripción de los niveles de comunicación familiar	28
Tabla 5	Prueba de bondad de ajuste Shapiro Wilk	29
Tabla 6	Análisis de correlación entre violencia física, psicológica y comunicación familiar	29
Tabla 7	Análisis de correlación entre violencia física y comunicación familiar	30
Tabla 8	Análisis de correlación entre violencia psicológica y comunicación familiar	30
Tabla 9	Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach	
Tabla 10	Baremos de la variable violencia familiar	
Tabla 11	Baremos de la variable comunicación familiar	

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar si existe relación entre la violencia física, psicológica y comunicación familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana. Contó con un diseño correlacional transversal no experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 401 estudiantes del nivel secundaria de ambos sexos. Los datos fueron recogidos mediante el Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) y la Escala de Comunicación Familiar (FCS). Los resultados informan de una relación media e inversa ($Rho = -.44$; $p < .01$) entre las variables violencia psicológica y comunicación familiar. Así también, se encontraron relaciones con magnitud media y dirección inversa entre las dimensiones de la violencia familiar (física y psicológica) con la comunicación familiar. Se concluye que existe una relación inversa y de magnitud baja entre la violencia familiar, en sus formas física y psicológica, con la comunicación familiar.

Palabras clave: violencia familiar, comunicación familiar, violencia física y psicológica, adolescentes.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine if there is a relationship between physical and psychological violence and family communication in adolescents from public and private educational institutions in Metropolitan Lima. It had a non-experimental cross-sectional correlational design. The study sample consisted of 401 secondary school students of both sexes. Data were collected using the Family Violence Questionnaire (CVIFA) and the Family Communication Scale (FCS). The results report a mean and inverse relationship ($Rho = -.44$; $p < .01$) between the variables psychological violence and family communication. Also, relationships with mean magnitude and inverse direction were found between the dimensions of family violence (physical and psychological) and family communication. It is concluded that there is an inverse relationship of low magnitude between family violence, in its physical and psychological forms, and family communication.

Keywords: family violence, family communication, physical and psychological violence, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, las mujeres son asesinadas o violentadas a causa del maltrato que recibieron por su pareja, esto se considera un gran problema para la salud pública a nivel mundial, en algunos países las niñas son obligadas a iniciar una vida sexual de manera forzada, siendo así que las estadísticas señalan que componen el 25% de menores violentadas por cada país. Por otro lado, los ancianos también son víctimas de la violencia en el hogar por parte de sus familiares, quienes los maltratan por sus capacidades lentas que puedan tener producto de su avanzada edad. En el mundo está demostrado que una de las causas que conllevan a la muerte es la violencia, la cual se puede presentar durante el trayecto de la vida de cada persona, haciéndolo así la cuarta causa principal del deceso de la población. Se registran numerosas cifras de violencia familiar, lo cual es considerado como un gran problema social, como lo menciona la Organización Mundial de la Salud (2002).

Estos casos son entre 15 a 44 años, de los cuales el 14% fue violentada por el sexo masculino y el 7% de la población es agredida por parte del sexo femenino. Cada día, aproximadamente 1424 personas fallecen a causa de homicidio, es decir, prácticamente una persona estaría falleciendo por minuto. Por esto, los jóvenes entre las edades de 20 y 40 años han sido víctimas de violencia, incluso se podría decir que el 5% o 10% de las personas a nivel mundial ha sufrido de esta durante la etapa de su niñez. También, se reporta que el 70% de las personas que sufren de violencia en algunos países son mujeres, quienes en el trayecto de su vida han sido violentadas de manera física y sexual (OMS, 2002).

Uno de los principales factores relacionados a ello, es la comunicación que mantienen los padres con sus hijos, incluso cuando estos ya se encuentran en la adolescencia. En esta etapa los jóvenes no dejan de ser vulnerables ante este problema, son maltratados por parte de sus padres o con quienes viven, todo esto se basa a la crianza que ellos han tenido desde pequeños, a esto se le suma las interacciones que puedan tener en la etapa adolescente, lo cual repercute con problemas de afrontamiento social, asumir retos o simplemente en el hecho de poder llevar una vida satisfactoria,

haciéndose este problema cada vez más grande y visible en nuestra sociedad (OMS, 2002).

De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (2008), el 90% de los casos reportados de violencia son de mujeres que han sido violentadas por sus parejas e incluso por hombres en la calle que no conocían. Asimismo, en América una de cada tres mujeres ha sido agredida física o verbalmente por sus parejas, mientras que el 33% de ellas manifestó haber sufrido de violencia sexual y el 45% fue amenazada por su pareja. Cabe mencionar que en la década de los 90s esta problemática se manifestó con un porcentaje del 10%, siendo esto que, para las mujeres de entre 15 y 44 años, representó una de las principales causas de muerte.

El 29.8% de las mujeres a nivel América Latina y el Caribe sufrieron de maltrato físico o sexual en algún momento de sus vidas por parte de su pareja. Sin embargo, una de cada cinco mujeres ha sido violentada en los países de Jamaica, Paraguay y la mitad de Bolivia. En Chile, México y Uruguay, se encuestaron a los habitantes acerca de la violencia, por lo cual se obtuvieron como resultado que un 37.5% de las mujeres de estos países han sido agredidas de manera física en algún momento de su vida (OMS, 2015).

Conforme al MIMP el 44.7% de los niños, niñas y adolescentes han reportaron sufrir violencia por parte de sus familiares. Siendo así el 67.6% eran insultados o humillados, el 51.8% fueron víctimas de violencia física y psicológica en sus hogares. Finalmente, un 65.6% eran víctimas de golpes con objetos y jalones de orejas. Así se visualiza en la Encuesta Nacional de Relaciones Familiares (ENARES, 2015)

De ello, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2016) reportó cifras alarmantes en la provincia del Callao, en el cual se menciona que un 73.6% de las mujeres de esta región han sido violentadas de alguna forma por parte de su pareja o esposo. Agregaron que la violencia psicológica y verbal está presente un 71.4% de su población, también está la violencia física que mantiene un porcentaje de 31% y finalmente la violencia sexual que llega a un 4.6%.

Según el Portal Web Estadístico del Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual (PNCVFS, 2017) mediante una recolección de datos estadísticos informó que las mujeres entre las edades de 15 a 49 años han sufrido de violencia en sus hogares por parte de sus parejas en los 12 últimos meses transcurridos del mismo año. Mostraron que un 10% ha sufrido de violencia física por su pareja o expareja, un 2.4% han sido violentadas de manera sexual por su conyugue, el 15% fueron atacadas bajo los efectos del alcohol, el 70.8% no buscaron ayuda cuando fueron atacadas por su pareja o expareja y un 1.1% señaló que su pareja quiso estrangularla, quemarla, la atacó con un cuchillo u otra arma. Trayendo, como consecuencia que cada 12 mujeres sean víctimas al mes de feminicidio, 78.9% de las mujeres que forman parte de este grupo de víctimas.

En la última década, de acuerdo a los reportes presentados por el MIMP (2019), se han implementado más Centros de Emergencia para la Mujer (CEM) para poder ayudar a las zonas más vulnerables a nivel nacional, dando como resultado que desde su apertura se registraron grandes cantidades de denuncias a causa de la violencia que existe en casa, asimismo fueron 346 centros (en Lima son 50, selva 45 y sierra 170) pero que aun así no son suficientes para la población.

De acuerdo con El Instituto Nacional de Estadísticas e informática (INEI, 2019), en los resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) se reveló que 6 de cada 10 mujeres peruanas han sido violentadas por su pareja actual, el cual corresponde a un 52.8% quienes han sido víctimas de violencia psicológica y es más frecuente en las denuncias que se hacen presentes en las comisarías o centros de ayuda más cercanos a sus hogares. Un 29.5% fueron respuestas de violencia física y el 7.1% de las encuestadas fueron atacadas de manera sexual.

La realidad problemática que se ve todos los días en la sociedad y que cada vez está tornándose más alarmante. Las mujeres son en primera instancia las víctimas de violencia, sin embargo, esta se presenta sin tener en cuenta la edad, el estatus social u otras variables. Por consiguiente, se tienen los datos de un 26.7% de mujeres quienes fueron violentadas con empujones o algún objeto pesado en ese momento, el

17.9% ha recibido una bofetada o la forcejearon del brazo causándoles dolores y moretones, el 14.7% ha recibido golpes con el puño y el 9.2% fueron arrastradas por la calle o pateadas fuertemente. Agregado a esta lista, se tiene que el 65.2% padecieron de moretones luego que sus agresores las atacaran, el 13.7% sufrieron de heridas o lesiones, con la dentadura rota o quemaduras de tercer grado, por último, estas víctimas que conforman un 12.7% fueron al médico o centros de ayuda más cercanos a sus hogares como resultado de la violencia que sufrieron por parte de su pareja o expareja (INEI, 2019).

En el Perú, menciona que más del 50% de jóvenes que consumen drogas han sufrido la falta de una familia funcional, mantienen una mala comunicación con sus padres o simplemente quieren huir de los problemas graves que tienen en casa. Siendo un factor que incrementa el porcentaje de jóvenes que se encuentren en problemáticas relacionadas a las drogas, conformando un 60% de la población global. Una de las causas principales fue la falta de comunicación con sus padres, además, entre ellos se encuentran los que viven con su tutor o algún familiar a cargo, a pesar de todo tienen sentimientos de tristeza y buscan una solución rápida a su problema (Andina, 2020).

A medida que el adolescente llega a la cercanía de la mayoría de edad y obtiene su independencia, la comunicación con los padres se va degradando poco a poco. Con el pasar de los años y el desarrollo de los jóvenes, incrementan sus ganas de socializar, comenzando a revelar sus valores aprendidos en casa, sus metas son más claras, establece una personalidad definida y su independencia emocional es únicamente de él, mientras que los padres intentan ser una buena figura de conducta para ellos, simplemente realizan su voluntad haciendo así que la comunicación con estos se deteriore cada vez más (Hernández et al., 2017).

Es por ello, que conociendo la realidad de la violencia y su relación con la comunicación familiar se planteó, como pregunta de investigación, lo siguiente: ¿cuál es la relación entre la Violencia física y psicológica con la comunicación familiar en

adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana, 2021?

La importancia del presente trabajo fue a nivel teórico y se conoció el consolidado de información acerca de la violencia física, psicológica y comunicación familiar. A nivel práctico, se usó instrumentos psicológicos que midieron las variables mencionadas, determinando la validez y confiabilidad de los mismos, con el cual se informó su veracidad. Así también, la relevancia social que se encontró en el hecho de concientizar a los estudiantes adolescentes, padres de familia, docentes sobre la violencia familiar y cómo influye en diversos aspectos de la vida, además este trabajo podrá ser utilizado como antecedente de estudio por profesionales interesados en estudiar la violencia y comunicación familiar. Todo ello, permitió buscar soluciones a esta problemática a fin de plantear programas de intervención psicológica de promoción y prevención que contribuye con la salud mental.

Para desarrollar la investigación se planteó un objetivo general: Determinar la relación entre la violencia física y psicológica con la comunicación familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana, 2021. Asimismo, se tuvieron en cuenta los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre violencia física y la comunicación familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana, 2021. De igual manera se determinó la relación entre violencia psicológica y comunicación familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana, 2021. Describir el nivel de violencia física y psicológica. Finalmente, Describir el nivel de comunicación familiar.

Del mismo modo, se planteó la hipótesis general: Existe relación entre violencia física y psicológica con la comunicación familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana, 2021. Asimismo, se plantearon las hipótesis específicas: Existe relación entre violencia física y comunicación familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana, 2021. Existe relación entre violencia psicológica y comunicación familiar en

adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En base al ámbito internacional, existen distintas investigaciones enfocadas al estudio de las variables que permiten deducir la violencia y comunicación familiar en adolescente. Por lo tanto, Suárez y Menkes (2006) realizaron una investigación para poder analizar la percepción que tienen los alumnos entre 13 y 19 años con respecto a su entorno familiar en las instituciones educativas de Chiapas y San Luis Potosi, en México, con una muestra aleatoria representativa de 5,982 participantes, los cuales respondieron un cuestionario de autollenado cuyos temas eran educación sexual, sexualidad, embarazo, comportamiento de riesgos y violencia intrafamiliar. Los resultados obtenidos fueron, el 38.4% Chiapas y SLP 26.2% habían consumido alcohol a lo largo de su vida, el 4.2% y 2.8% para Chiapas y SLP habían consumido alcohol a esa edad, también el 14% de Chiapas y 19% de SLP de los alumnos han sido víctimas de agresiones dentro de su círculo familiar alguna vez en su vida, mientras que el 56% y 63% sufrieron de agresiones por parte de algún familiar durante ese año. Por lo que concluyen que en las zonas urbanas de Chiapas y SLP existen mayores cifras de violencia familiar y el consumo de alcohol por parte de los participantes. Es alarmante, ya que para su edad este es un comportamiento que no debería de ser practicado por ellos. Como conclusión, presentaron que los adolescentes son una población vulnerable porque dependen de su aspecto físico, afectivo, económico y social con los tutores o padres que viven en casa.

Rivero et al. (2011) en su investigación tuvieron como objetivo comparar las variables de cohesión, adaptabilidad y satisfacción con relación a la comunicación. Tuvo como población a estudiantes de nivel superior, con una muestra incidental, los participantes fueron 445 de ambos sexos cuyos criterios de inclusión fueron ser estudiantes titulados, pregrado, maestrías y aceptar de forma voluntaria ser participantes de la investigación, teniendo un rango de edades entre los 18 y 25 años, además, estuvo conformada por un 73.6% de mujeres. El resultado muestra un adecuado funcionamiento familiar en la escala de cohesión, en su nivel bajo se encontró a las escalas extremas como son apego y rigidez, las cuales hacen un notable resultado del

A nivel de satisfacción familiar. En conclusión, las familias mantienen un liderazgo irregular, la cual sus roles son mínimamente claros, sin embargo, cuando se presenta la expresión y cambio de sentimientos, ideas y pensamientos estos papeles por parte de los integrantes de la familia traen síntomas psicósomáticos.

Casserres et al. (2017) realizaron en conjunto su estudio, teniendo como objetivo describir la existencia de violencia intrafamiliar en adolescentes que consumen sustancias psicoactivas en 12 instituciones educativas en Cartagena. La metodología empleada fue cuantitativa descriptiva mediante el diseño no experimental de corte transversal. La población fueron los estudiantes de dicha institución, de edades entre 14 a 17 años, el muestreo fue no probabilístico y la muestra fue de 72 estudiantes. Aplicaron el Cuestionario de Exposición a la violencia (CEV) de Orue y Cálvate (2010), teniendo como resultado que el 45.83% no presentan violencia ni agresiones en casa, por otro lado, el 54.17% son víctimas de la violencia en sus hogares. Concluyendo que una de las consecuencias de la violencia intrafamiliar es el consumo de sustancias psicoactivas.

A nivel nacional, no es ajeno mencionar que se han manifestado y evidenciado un conjunto de investigaciones que permiten determinar si existe relación entre violencia física, psicológica y comunicación en adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas.

Citando a Salazar et al. (2007) en una investigación que fue de tipo descriptivo, transversal y probabilístico, tuvieron como objetivo relacionar los inicios de las relaciones sexuales y la comunicación familiar entre adolescentes y sus padres. Teniendo como muestra a 109 participantes entre las edades de 10 a 19 años, todos los estudiantes fueron de ambos sexos, de una institución educativa pública del Agustino, Lima. La evaluación tuvo resultados estadísticamente significativos un Chi-cuadrado de Pearson $p=.000$. Concluyendo que los padres con sus hijos no mantienen una buena comunicación acerca de las relaciones sexuales, es por ello su bajo conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual, el uso de preservativo, planificación familiar, entre otros.

Vásquez et al. (2014) en su investigación tuvieron como objetivo determinar la disfunción familiar y la violencia familiar con los principales factores de riesgo hacia la depresión, este estudio se desarrolló en Cajamarca. El trabajo fue de forma prospectiva y transversal, con una muestra de 144 participantes, de los cuales, 48 tenían depresión puerperal (DP) y 96 no registraban ningún indicador de esta enfermedad. La medición de las variables se efectuó mediante la Escala de Edimburgo (Jorunal, 1987) y el APGAR familiar (Smilkstein, 1978) para poder obtener un análisis descriptivo. La evaluación estadística inferencial, se ejecutó a través de la chi-cuadrada de Pearson, obteniendo un p valor estadísticamente significativo ($p = .00$; $X^2 = 30.3$). Teniendo como resultado que el 72.9% de los encuestados de DP son más vulnerables que el 28.1% de los participantes que no presentan este indicador, haciendo que la violencia familiar y su disfuncionalidad sean factores que pongan en riesgo a un paciente con depresión.

A su vez, Mori (2016), realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y la violencia familiar. Fue de enfoque cuantitativo, con diseño transversal y de tipo básica. Tuvo una muestra de 292 escolares de nivel secundario de una I.E. pública de Lima. Se empleó los instrumentos de Cuestionario de Bar-On adaptado por Ugarriza (2001) para medir la inteligencia emocional y para la violencia familiar se utilizó el Cuestionario de Exposición a la Violencia creado por Orue y Calvete (2004). Como resultado se obtuvo que a mayor inteligencia emocional menor será la violencia familiar. Determinando que si existe correlación entre ambas variables.

Hañari et al. (2020) en su investigación, tuvieron como objetivo determinar la correlación entre la comunicación familiar y la autoestima. Fue aplicada en Puno, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, teniendo como muestreo probabilístico aleatorio simple, su muestra estuvo constituida por 261 adolescentes de ambos sexos, entre las edades de 12 a 17 años. Su instrumento a utilizar fue el Cuestionario de Comunicación familiar padres/ hijos (Barnes y Olson, 2010) y la Escala de Autoestima de Rosemberg (1965). Obteniendo como resultados en la prueba de

Rho de Spearman una correlación positiva media $r=.50$ en las zonas urbanas, mientras que las rurales se obtuvo una puntuación de Rho Spearman $r=.80$ la cual es positiva considerable. Llegando a la conclusión que la comunicación y la autoestima de los participantes es de nivel medio, por lo tanto, una adecuada comunicación filo-parental traerá como consecuencia una buena autoestima.

A nivel local, se tiene a Cueva y Osorio (2015) quienes realizaron su investigación teniendo como objetivo determinar las manifestaciones de violencia intrafamiliar en estudiantes. Fue de tipo básica, descriptiva, con un diseño no experimental, transversal y de enfoque cuantitativo. La población que participó de este proyecto fue de 100 alumnos de los grados de 4°, 5° y 6° de primaria. El instrumento de apoyo fue la observación, entrevista y el cuestionario de Evaluación de las relaciones intrafamiliares (Rivera y Andrade, 1999). Obteniendo como resultado que un 43% estaba totalmente en desacuerdo en que los miembros realizan todas las actividades juntos, mientras que el 9% está de acuerdo en hacer sus actividades junto a sus familiares. En conclusión, los padres pueden imponer su autoridad sobre los hijos, imponiendo que realicen ciertas actividades que ellos crean convenientes hacia su persona o actividades a realizarse en familia.

Conforme al aporte de Mariscal (2008), menciona que la comunicación y el lenguaje tienen una fuerte relación, sin embargo, ambos significados son diferentes, ya que para la comunicación dentro del reino animal el primate si desea algo, lo primero que hace es observarlo, lo toca y con un movimiento de forma mecánica logra acercarlo hacia él, no obstante, si su deseo es relacionarse o hacer algo con otro animal de su especie, lo que hace es enviar señales comunicativas, por ejemplo, voltear la mirada hacia el objetivo, cambiar las expresiones de su rostro, complementarlas con gestos y posturas, todo esto con la finalidad de llamar la atención de su compañero. Por otro lado, si se observa a los humanos. En los primeros meses de vida poseen una escasa comunicación, por ejemplo, un bebé de 6 a 7 meses de vida, su comunicación es muy escasa, se puede decir que la pronunciación de palabras es débil por lo que realizan balbuceos para poder comunicarse, sin embargo, este neonato reproduce sonidos o

balbuceos a fin de comunicarse con su madre o entorno. Cuando pasa a la etapa de niñez su capacidad para comunicarse de forma verbal y no verbal es más amplia, ya que con el uso del lenguaje puede transmitir mensajes de forma más entendibles y coherentes, mientras que si un niño nace sordo puede aprender otro tipo de lenguaje como es la gestual, la cual es característica de la lengua de los signos.

Históricamente hablando, en base a la teoría biologista de la violencia presentada por Lombroso (1876), menciona que los rasgos comunes que existen en algunas personas que realizan actos criminales, son denominados por él cómo delincuentes natos, ya que su comportamiento y apariencia física estaba ligada estrechamente al de un chimpancé. Haciendo así que se dé puerta abierta a las demás investigaciones con respecto a la violencia de esa época. Teniendo como consecuencia el nacimiento inmediato de la frenología, la cual se encargaba de predecir el comportamiento humano de acuerdo con sus características propias de su cráneo. Uniéndose así, la paleo antropología que después de mostrar varios argumentos, menciona que el hombre ha heredado por naturaleza el instinto del comportamiento violento a lo largo de la historia, la cual en su sistema endocrino se encuentra la fisiología que es la fuente de la agresión. Así también, la genética hizo sus aportes en las teorías de la violencia, mencionando que este se produce de manera patológica y que trae como consecuencia una enfermedad un cambio en su comportamiento que se altera y produce problemas funcionales.

Hernández (1998) de acuerdo a su definición psicoterapia sistémica breve llegó a relacionar a las familias en tres perspectivas: la primera es estructurada, la segunda es funcional y la última es evolutiva, estas ayudarán a la visión de familias como sociedad.

La agresión parte de la densidad de la población, su pobreza, la ausencia de una estructura social y el desinterés por la vida, los cuales en su totalidad tienen como consecuencia el estrés. Por otro lado, la psicología menciona que los actos de violencia son interpretados como agresión (Cisneros, 2001).

Empleando el enfoque integral de Alonso y Castellanos (2006), mencionan que los padres deben de mantener una comunicación adecuada de manera que los hijos puedan recepcionar, practicar los permisos con enseñanzas, los hábitos de comportamiento con ejemplos del progenitor ayudaran a una mejor relación entre familiares, haciendo así que el niño a un futuro desarrolle rutinas en su vida de forma favorable para sí mismo y sin emplear la violencia.

Asimismo, Jiménez et al. (2007), afirmaron que la comunicación familiar entre padres e hijos debe de ser abierta y fluida, de este modo tendrá influencias positivas en el adolescente, por lo que cuando practique la autoevaluación obtendrá resultados favorables para sí mismo, reforzando así la relación que existe en su círculo social como son la escuela, amistades e incluso en su propia familia, sin embargo cuando esta es negativa las autocríticas y la comunicación entre los parientes serán deficientes, por lo que se puede mencionar que la comunicación que existe entre los integrantes de la familia es un factor esencial para poder determinar el tipo de relación que se mantiene entre sí.

Partiendo de un enfoque sistémico, se concuerdan que, la mayoría de víctimas de violencia familiar son aquellas que tienen recursos económicos escasos, por ende, no cuentan con un seguro médico, documento de identidad (DNI), falta de educación primaria, secundaria o incluso universitaria, haciendo así que su relación de la madre con el agresor sea más dependiente e imposibilitándose a tener una vida saludable. Las víctimas después de ser agredidas en su mayor parte desean recibir una ayuda por parte de centros mentales, sin embargo, no cuentan con los recursos económicos necesarios. Por lo tanto, los hijos también forman parte de esta problemática y carencia económica, así que, son los más afectados dentro de la familia, ya que, si un niño es víctima o espectador de agresiones dentro de su círculo familiar, trae como consecuencia que su comportamiento, sus pensamientos sean violentos, haciendo que se genere la inseguridad en él y que los pensamientos positivos sean escasos (García y Schneider, 2017).

En su mayor parte, las familias suelen ser asimétricas, esto quiere decir que toda la autoridad va a recaer en los padres o personas más adultas que forman el núcleo familiar (Beavers y Hampson, 1929).

De igual forma, es necesario mencionar la teoría del apego, quien nos muestra los tres tipos de apego lo cuales se forman en el trayecto de una relación amorosa pero que puede traer consecuencias que eviten entender la razón por la cual su relación debería de culminar en algún momento. Considerándose así que existe el apego seguro el cual muestran a las personas una estabilidad perfecta que estaban buscando quien a la par desarrolla una confianza en sí mismo y en la de su pareja, también está el apego ansioso- ambivalente, este tipo de apego busca exagerar los sentimientos que tiene hacia su pareja y busca la forma de llamar su atención aunque sus emociones sean inestables, por último se menciona el apego de evitación reflejada por su poco o casi nada de interés por parte de una de las dos personas, tienen a crear una imagen de autoridad y estabilidad emocional (Bowlby, 1951).

Asimismo, se menciona que la familia es una estructura, una organización de familiares que se ven día a día, informando que existen reglas que se deben de respetar y quien no las realice queda fuera del grupo. Por lo tanto, es importante que cada integrante respete las normas que se están estableciendo en el hogar, aunque a veces suelen ser propuestos dependiendo el estilo de vivir de cada familia (Parsons et al., 1955).

Partiendo del punto de vista del modelo ecológico de Bronfrenbrenner aplicado en los años 70s se tiene en cuenta que la persona, la familia y la sociedad forman parte de un conjunto de sistemas que pueden ser sociales, culturales e históricos que influyen en su vida de manera diaria, fomentando así cambios a lo largo de su vida. Cabe mencionar que estos entornos se definen como microsistema, cuyo conjunto forma parte de las relaciones directas, mesosistema el cual refiere que las interrelaciones de las personas se fomentan en la familia y la escuela, mientras que el exosistema se basa en la familia extensa, el trabajo y el vecindario, finalmente menciona al

macrosistema el cual está formado por los valores, la ética y las costumbres que pueda aprender a lo largo de su desarrollo como persona (Torrice et al., 2002).

Durante la década de los 70 se fue investigando acerca de esta problemática, la cual se iba formando en varias familias, quienes por vergüenza no daban testimonio de una posible violencia familiar dentro de sus hogares, al mismo tiempo que esto pasaba, iba surgiendo la declaración de los derechos humanos hacia las mujeres, niños y discapacitados, tomándose en cuenta que la violencia es un punto de quiebre en el desarrollo de todo ser humano en los principios y trayecto de su vida (Gelles, 1993).

El primer vínculo afectivo que desarrolla la persona es la familia, en el cual se convierte en una cultura que va a formar parte de su día a día e irá fortaleciendo el sentido a su existencia y el lazo que lo une a los seres que lo rodean, brindando como respuesta el sentimiento que desarrollará a lo largo de su vida, a esta propiedad se le conoce como homeostasis o morfostasis de la Teoría General de Sistemas (TGS) (Ochoa de Alda, 1995).

El supuesto lugar en el que una mujer debe sentirse segura y protegida debería de ser en su hogar, sin embargo, es uno de los más peligrosos que pueda existir, ya que la violencia se desarrolla desde el lazo afectivo o económico que mantiene con su agresor (OMS, 2005).

La Organización Mundial de la Salud (2011), realizó una asamblea para no hacerse ajena a este problema actual, el cual efectuaron una resolución WHA49.25, afirmando que serían grandes consecuencias que este problema puede traer a futuro si no se hace algo al respecto.

La violencia familiar es considerada como un problema que tiene diversas dimensiones en la cual en su mayoría de veces son generalizadas, porque se evidencia una gran variedad de ataques en distintas circunstancias hacia la persona (García, 2013).

Desde una percepción social se puede citar a Illescas et al. (2018), definen que la violencia intrafamiliar forma parte del hogar de manera más frecuente, especialmente

en las mujeres, quienes se casan y sufren de violencia durante el matrimonio, manteniendo como referencia que el contraer nupcias es para toda la vida, haciendo que su familia sea víctima de violencia, por lo que los hijos son los más afectados, trayendo como consecuencia que la mujer no deje a su agresor por el miedo a quedarse sola o la dependencia económica que este le pueda brindar, por lo tanto la violencia intrafamiliar esta denominada como un factor de riesgo alarmante dentro del círculo social.

De igual forma, la violencia física en las familias no es ajena ante esta problemática, ya que los padres usan la esta táctica como método de educación hacia sus hijos, haciendo que ellos sean más vulnerables ante los ataques que puedan sufrir dentro de su círculo familiar. Este es el caso de los hijos que son víctimas por parte de sus padres, ya que ellos implementan el abuso de poder con la fuerza física (golpes con los puños, patadas, jalones de cabello, entre otros). Reflejando como enseñanza de que la violencia física es esencial para una buena educación en los hijos (Nazar et al., 2018).

La violencia es una forma de utilizar la fuerza e incluso toda amenaza que llegue a causar problemas de lesiones, daños psicológicos, trastornos del desarrollo entre otros. En su mayoría de casos las consecuencias son los homicidios que se tienen como resultado final, demostrando así que más de la cuarta parte de casos que fueron reportados en el mundo, mientras que el más de la mitad fueron mujeres que estuvieron a la tortura de su pareja o ex pareja. Haciendo que el estado peruano ha pronunciado la ley N° 28983, en el cual resalta que la igualdad debe darse para todos tanto como para hombres y mujeres, esto se realiza a consecuencia de la violencia familiar el cual se va mostrando como un estilo de vida común en el país (OPS, 2008).

La violencia psicológica o también conocido como maltrato psicológico es todo acto que puede afectar a la persona de manera emocional, con insultos, amenazas, despreciarla, entre otros, haciendo que el desarrollo de patologías sea cada vez más cercano para las víctimas. Dichos actos afectan el desarrollo emocional de la víctima

mediante actos repetitivos, la cual realiza un desnivel en el equilibrio mental de la persona (Fagundes et al., 2013)

La familia es el pilar principal de la educación de los padres hacia sus hijos, es la base de sus valores y su desenvolvimiento en sociedad. Se encarga de brindar seguridad y afecto para una formación asertiva y positiva, haciendo que sus aptitudes sean reflejadas en sus actos en el día a día en un futuro, desarrollando un bienestar social seguro y dejando de lado el individualismo. Dado que el comportamiento que ellos adopten o reflejen será el resultado de la educación que recibieron en su primer círculo social que es su familia (Suárez y Vélez, 2018).

Después de haber visto las teorías respecto al tema de violencia se expondrán teorías, definiciones e historia relacionada a la comunicación y cómo esta se ve afectada en situaciones de violencia.

La comunicación es fundamental para el desarrollo del individuo, dado que los valores que sus padres les brindan pueden repercutir en su vida diaria, siendo así que una comunicación negativa traerá sucesos como la drogadicción, pandillaje e incluso suicidio, sin embargo, si esto se transforma a una comunicación positiva traerá buenos resultados (Satir, 1991).

Desde el siglo XX la teoría sistémico- comunicacional de la familia fue aplicada por Bateson en el instituto de Palo Alto la cual mantiene un lugar en las ciencias sociales, la cual estudiaba una nueva necesidad básica en el ser humano que era proyectar sus sentimientos o emociones en determinados momentos. A mediados de los años cuarenta y cincuenta se toma en cuenta la necesidad de brindar explicaciones ya no solo a la familia, sino también al entorno social que rodea a cada individuo (Musitu, 2006).

El Ministerio de Educación (MINEDU) (2007), realizó un programa con la finalidad de mejorar la calidad en las relaciones filio parentales de las familias peruanas. De esta forma, aseguraron que la comunicación cumple un rol funcional primordial en las

relaciones de padres e hijos, contribuyendo a la formación en valores de los hijos y al cumplimiento de los deberes parentales.

La adolescencia es una etapa de situaciones críticas en toda persona, pero que es necesario sentirse apoyado por sus familiares, de tal forma que la comunicación juega un rol importante para el desarrollo del adolescente, funciona como un factor de protección que brindan los padres a sus hijos, pero si la relación entre la madre y el hijo no es buena, repercutirá en una autovaloración negativa y un contexto erróneo de sí mismo, cayendo así en la distorsión social o falta de confianza en sus acciones ante la sociedad (Estévez et al., 2007).

La comunicación dentro del círculo familiar debe de ser constante y asertiva, ya que existen familias que gozan de una buena interacción entre sus parientes. Sin embargo, existen familias que no practican la comunicación, haciendo así que esta se vea reflejada ante la sociedad. Asimismo, es válido resaltar que los factores que pueden alterar esta buena comunicación puedan ser: la separación de ambos padres, la ausencia de alguno de los progenitores a causa del trabajo, el maltrato físico o psicológico que se practique en casa, alguna carencia económica dentro del hogar, incluso el consumo de drogas y alcohol por parte de los padres, dejando así al niño o adolescente en completa soledad y aislamiento, el cual interfiere en la comunicación que se debe de desarrollar dentro del núcleo familiar (Garcés y Palacio, 2010).

Es esencial para poder mantener una buena comunicación dentro del ámbito de la familia, poder expresar cada uno de los integrantes sin restricción ni miedos lo que piensa y que lo desee decir en ese momento. Realizar esta actividad con confianza por parte de los hijos hacia los padres y viceversa, sentir que son escuchados por ambas partes, ser capaces de enseñar a los menores de casa cómo poder enfrentar sus miedos con confianza (Meza, 2007).

Citando a Del Barrio y Salcines (2012), menciona que cuando un adolescente tiene un problema y no sabe cómo resolverlo, busca ayuda en primera instancia en su madre, mientras que las mujeres tratan de tener una solución con los consejos que sus amigas o amigos puedan brindarle. Con respecto a los varones, ellos buscan ayuda por parte

de sus padres para así poder conversar acerca de lo que le aqueja. Reafirmando que la primera opción para un hijo que tiene un problema no es el padre, ya que se encuentra trabajando o siendo el sostén económico del hogar, haciendo así que la comunicación con los hijos sea menor y trasladando ese rol inconscientemente a la madre.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La siguiente investigación fue de tipo básica. Es básica por la finalidad que tiene de poder entender de forma más específica y detallada el comportamiento de las personas, sin tener la necesidad de resolver algún problema (Jhangiani et al., 2019).

Diseño de investigación

Su diseño fue no experimental, transversal correlacional. Es no experimental cuando no se manipulan de manera adrede las variables, basándose así en la observación del fenómeno a estudiar y cuál es el contexto actual que se tiene sin la intervención del investigador para así poder analizarlo (Dzul, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual

De acuerdo con Chica (2019) menciona que a lo largo de la historia y en el siglo XII, Graciano y Lombardo aportaron con sus definiciones acerca de la violencia familiar. Para Graciano mencionaba que el matrimonio era el compromiso de dos personas y que una vez tomada la decisión no se podría cambiar de parecer. Mientras que para Lombardo decía que la unión entre dos personas era mediante los votos matrimoniales y que si no existía una aceptación por ambas partes esta decisión se podría revocar. Mientras que en el siglo XX surge un cambio en la familia en la cual la mujer tomaba roles del esposo o viceversa, pues en el año 1970 se crean los primeros centros de ayuda para las madres y sus hijos que fuesen maltratados por parte de la cabeza de la familia, el padre, reconociéndose que la violencia familiar era un fenómeno, por lo tanto, las mujeres de esa época salieron a las calles a exigir sus derechos con respecto al entorno laboral.

Definición operacional

La variable se midió a través del Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA), el cual consta de 46 ítems, con dos dimensiones: Violencia física (ítems del 1 al 22) y violencia psicológica (ítems del 23 al 46). Las respuestas obtenidas a través del instrumento se hayan en una escala ordinal en formato Likert con cuatro opciones de respuesta: 0=nunca, 1=a veces, 2=casi siempre y 3=siempre. Para la calificación e interpretación de resultados, se consideraron las puntuaciones directas obtenidas del instrumento con una puntuación mínimo de 0 y una máxima de 138 puntos.

Escala de medición:

Los instrumentos usados en la presente investigación se encuentran en una escala de tipo ordinal que responden a las escalas con formato Likert.

Variable 2: Comunicación Familiar

Definición conceptual

Mencionando a Olson et al. (1989) manifestó en su teoría que para la comunicación familiar existe tres dimensiones esenciales las cuales son la cohesión que hace referencia a los lazos emocionales por parte de los miembros de la familia que tienen entre ellos. Con respecto a la flexibilidad se dice que es la calidad y la expresión de liderazgo que se mantenga dentro de la familia, como son sus reglas, negociaciones e incluso los roles asignados a cada miembro de la familia. Finalmente se tiene a la comunicación que es la encargada de poder facilitar de forma saludable las relaciones familiares que se puedan mantener dentro del hogar, con las capacidades de poder hablar, escuchar, poder mantener el respeto entre ellos y transmitir sus sentimientos hacia los demás.

Definición operacional

La variable de comunicación familiar se midió a través de la Escala de Comunicación Familiar (FCS), siendo una escala unidimensional, la cual consiste de 10 ítems y se mide a través de una escala de puntuación tipo Likert: 1= extremadamente

insatisfecho, 2= generalmente insatisfecho, 3= indeciso, 4= generalmente satisfecho y 5= extremadamente satisfecho.

Escala de medición

Los instrumentos usados en la presente investigación se encuentran en una escala de tipo ordinal que responden a las escalas con formato Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Según el MINEDU (2016) menciona que existen 353,488 estudiantes matriculados en instituciones públicas y 295,936 en colegios privados entre las edades de 12 a 16 años. Se conoce que la población es un grupo de personas que permiten realizar investigaciones por sus características similares, en un determinado tiempo y espacio (Supo, 2014). Para fines del presente estudio, se consideraron algunos criterios de selección en la población, siendo estos los siguientes:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que actualmente estén cursando la secundaria en Lima Metropolitana
- Estudiantes adolescentes menores de 18 años
- Ser residentes de Lima Metropolitana
- Ambos sexos

Criterios de exclusión:

- No estar matriculados en el semestre actual
- Participantes que no deseen resolver el cuestionario de forma voluntaria
- No contar con el permiso de sus padres al momento de llenar los cuestionarios.

Muestra

La muestra es un subconjunto representativo de una población y que a su vez, cumple con características específicas útiles para la realización de estudios (Monje, 2011). Fue determinada por fórmula para poblaciones finitas, el resultado sugirió que como

mínimo se trabaje con un tamaño muestral de 385 participantes. La muestra estudio estuvo conformada por 401 estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas y privadas de Lima Metropolitana, donde, el 69.8% (n= 280) fueron mujeres, y el 30.2% (n= 121) fueron varones. Asimismo, las edades de los participantes oscilaron entre los 11 a 17 años (M= 15.47; DE= 1.07). Respecto al nivel o grado de los participantes, el 3.5% fueron de primer grado, el 4.7% de segundo grado, el 4.2% de tercer grado, 25.4% alumnos de cuarto grado, y finalmente, 62.1% fueron alumnos de quinto grado.

Muestreo

Para la ejecución de muestreo se utilizó el no probabilístico por conveniencia, eso quiere decir que los participantes que aceptaron formar parte de este estudio cumplieron ciertas características y criterios de evaluación. Mientras que Supo (2004) define que el muestreo es aquel proceso que se realiza en la población para verificar si cumplen con los estándares requeridos.

Unidad de análisis

Un estudiante que se encuentre cursando de 1° a 5° de secundaria de una institución pública y privada residente de Lima Metropolitana. La unidad de análisis fue definida por ser jerárquica, ya que se despliega en tres niveles entre ellas se puede encontrar epistemológico, social y cultural (Picón, 2014).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se ejecutó la técnica de la encuesta, la cual fue aplicada de forma virtual. López y Facheli (2015) mencionaron que es un método científico el cual ayuda a recolectar datos, haciendo así que su aplicación facilite el seguimiento del proceso de investigación que se desee estudiar.

Instrumento 1

Cuestionario Violencia Familiar – CVIFA

Nombre : Cuestionario Violencia Familiar (CVIFA)

Autora : Livia Altamirano Ortega

Adaptación : Del VIFA, ampliación

Administración : Individual y colectiva

Tiempo de aplicación : 30 minutos

Numero de ítems : 46

Dimensiones : Física y Psicológica

Descripción de la escala

CVIFA es un instrumento que recolecta información de datos a través de su escala de Likert: 0= nunca, 1= a veces, 2= casi siempre y 3= siempre, en cada uno de sus ítems.

Validez

El instrumento fue analizado por el proceso de validez de contenido, por lo que sus ítems corresponden a violencia física y psicológica, también fue sometido al análisis de validez del constructo ya que este cuestionario mantiene dimensiones acerca de la violencia familiar. Como resultado se obtuvo que sí cumple con los requisitos para ser aplicado y poder medir la violencia familiar. Para la validez de constructo mediante las dos mitades de Gutman su resultado fue de .852, correlación de Spearman .8752, demostrando su confiabilidad. Validez de contenido de la V de Aiken fue de un 100%, lo cual mencionó que los ítems responden a las dimensiones y a la variable familia.

Confiabilidad

Altamirano (2020), aplicó el cuestionario en seis instituciones educativas a nivel de secundaria en Lima, teniendo como población a 3187 estudiantes. Por la cual, sus resultados demostraron que tienen una confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach de .855.

Normas de calificación

Se determinó que para la medición de violencia el puntaje mínimo es 0 y máximo es 3, según la escala de Likert.

Instrumento 2

Escala de evaluación de la comunicación familiar

Nombre original : Family Communication Scale- FCS

Autores : Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez et al. (2016) reportaron índices aceptables de propiedades psicométricas.

Objetivos : Evaluar de manera global la comunicación familiar

Administración : Individual o grupal / Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración : Aproximadamente 15 minutos

Se definió que la Escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert, la cual tiene cinco alternativas, 1 es extremadamente insatisfecho, 2 generalmente insatisfecho, 3 indeciso, 4 generalmente satisfecho, 5 extremadamente satisfecho, teniendo como puntuación máxima de 50 y un mínimo de 10 puntos. Además, en la versión original (n= 2465) se trabajó con población estadounidense (M=36.2, DE=9.0, α =.90).

En su investigación realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de comunicación familiar (FCS), constituida por 527 estudiantes universitarios de Lima. La muestra estuvo dividida en dos grupos proporcionales, así que en el primero se tuvo un análisis factorial exploratorio dando como resultado a $\chi^2 (45) = 966.8$, $p < .001$, $n = 246$, para que el ajuste de bondad se encontró una solución unifactorial GFI=.99, RMCR=.06, mientras que, en el segundo grupo, el análisis factorial exploratorio se compararon las soluciones de uno, dos y tres factores. La cual se evidenció de mejor manera en el modelo de la dimensión $\chi^2 = 80.31$; $\chi^2/gl = 2.36$; CFI = 1.00; GFI = .995; AGFI = .992; RMSEA = .000; RMR = .050 (n = 245). Finalmente se obtuvo un alto nivel de consistencia interna (Copez et al., 2017).

3.5. Procedimientos

Para esta investigación se realizaron los siguientes pasos: se solicitó el permiso a los autores de ambos instrumentos para poder aplicarlos. Después, se revisaron diversas

fuentes bibliográficas y artículos científicos relacionados al tema a tratar. Se creó la encuesta de forma virtual mediante Google formulario, la cual facilitó la difusión de esta a través del método de Bola de Nieve. Luego los datos recolectados por parte de los participantes se ingresaron a una base de datos Excel para poder hacer la depuración correspondiente, consecuentemente estos datos fueron analizados por medio del Software estadístico SPSS, así poder obtener resultados confiables y precisos. Finalmente fueron presentados en tablas con su descripción respectiva.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de datos del presente estudio, se llevó a cabo utilizando diferentes programas estadísticos, como el SPSS 26 y el Microsoft Excel 2019, los cuales son adecuados para los análisis en ciencias sociales. Después del recojo de datos se realizó una base, la cual se depuró y procesó con los mencionados programas.

A continuación, se realizó la prueba de normalidad con el estadístico Kolmogorov Smirnov, mediante el cual se determinó la normalidad de los datos, con este se conoció la estadística paramétrica o no paramétrica (Guillén y Valderrama, 2013).

Respecto a los objetivos planteados, en primer lugar, se realizó la correlación la variable de violencia física, psicológica y comunicación familiar, luego violencia física y comunicación familiar, por último, violencia psicológica y comunicación familiar y sus dimensiones que se empleó por medio del estadístico Rho Spearman. Mondragón menciona que se clasifica la correlación de ambas variables de acuerdo a un rango de -.91 a -1.00 es correlación negativa perfecta, -0.76 a -0.90 es fuerte, -0.51 a -0.75 es considerable, -0.11 a -0.50 es media, -0.01 a -0.10 es débil, 0.00 no existe correlación, mientras que +0.01 a +0.10 es correlación positiva débil, +0.11 a +0.50 es media, +0.51 a +0.75 es considerable, +.076 a +0.96 es muy fuerte, finalmente +0.91 a +1.00 correlación positiva perfecta. (2014).

Asimismo, se verifico la confiabilidad de los resultados a través del coeficiente Alfa de Cronbach (Frías, 2019) menciona que la puntuación de un instrumento se puede verificar con el alfa de Cronbach o el método de omega de Mc Donald.

Finalmente, después que se realizó el análisis de todos los datos, estos fueron expuestos a través de tablas y gráficos de acuerdo al estilo APA (2020).

3.7. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación cumplió con la confidencialidad necesaria para cuidar los datos que se obtuvo de cada uno de los participantes que llenaron el cuestionario, para ello se resolvió el consentimiento informado, además, su participación fue voluntaria. Igualmente, se preservó los derechos de la información utilizada en la investigación, recopilado de revistas, artículos científicos y base de datos, todos fueron citados de manera apropiada. Por ello, los principios éticos la American Psychological Association (APA, 2017) no se alteraron, ni modificaron los puntajes de cada uno de los participantes.

Considerando al Colegio de Psicólogos del Perú, menciona los derechos de cada participante, esta investigación fue desarrollada de forma cuidadosa y minuciosamente con el fin de respetar la ética que menciona el Art. 79 del Código de Ética Profesional de Psicólogos del Perú Consejo Directivo Nacional (2017).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Descripción de la violencia familiar

Violencia Familiar		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	385	96.0
Medio	14	3.5
Alto	2	0.5
Total	401	100.0

En la tabla 1, se observa que se presentan los resultados obtenidos tras la evaluación de los niveles de violencia familiar en la muestra de estudio. Del cual el 96.0% de los participantes, reflejan un nivel bajo de violencia familiar. Mientras que el 3.5% de la muestra se ubica en un nivel medio. Finalmente, el 0.5% de los participantes, tienen un nivel alto en violencia familiar.

Tabla 2

Descripción de la violencia física

Violencia Física		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	395	98.5
Medio	5	1.2
Alto	1	0.2
Total	401	100.0

Mientras que en la tabla 2, se observa los resultados obtenidos tras la evaluación de los niveles de violencia física en la muestra de estudio. Por lo que, se evidencia que el 98.5% refleja un nivel bajo de violencia física. Mientras que el 1.2% de los participantes posee en un nivel medio en la variable mencionada. Finalmente, solo el 0.2% de la muestra, tenga un nivel alto de la variable señalada.

Tabla 3*Descripción de la violencia psicológica*

Violencia Psicológica		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	346	86.3
Medio	46	11.5
Alto	9	2.2
Total	401	100.0

Así también, en la tabla 3 se presentan los resultados obtenidos tras la evaluación de los niveles de violencia psicológica en la muestra de estudio. De esto, se evidencia que el 86.3% de los participantes, poseen un nivel bajo de violencia familiar de tipo psicológica. Asimismo, el 11.5% de los encuestados, demuestra un nivel medio de violencia familiar de tipo psicológica. Finalmente, solo el 2.2% de la muestra, posee un nivel alto en la variable mencionada.

Tabla 4*Descripción de la comunicación familiar*

Comunicación Familiar		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	8.0
Medio	59	14.7
Alto	310	77.3
Total	401	100.0

Asimismo, en la tabla 4 se presentan los resultados obtenidos tras la evaluación de los niveles de comunicación familiar en la muestra de estudio. De esto, se observa que el 8.0% de los participantes, reflejan un nivel bajo de comunicación familiar. Mientras que

el 14.7% de los encuestados, la muestra se ubica en un nivel medio. Finalmente, el 77.3% de la muestra, posee un nivel alto en la variable mencionada.

Tabla 5

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk

Variables	N	S.W.	p
Violencia física y psicológica	401	.473	.000
Violencia física	401	.790	.000
Violencia psicológica	401	.746	.000
Comunicación familiar	401	.960	.000

Nota: N=tamaño de muestra, S.W.=Shapiro Wilk, p=significancia

En la tabla 5, se visualizan los resultados de la evaluación de la normalidad de los datos mediante el estadístico Shapiro Wilk. Estos resultados indican que, para cada una de las variables, se obtienen un p valor menor que .05, lo cual permite asumir que no existen distribuciones normales en ninguna variable a considerar en el estudio. Por ello, se procedió a emplear estadísticos no paramétricos para la obtención de resultados que respondan a los objetivos de estudio (Romero, 2016).

Tabla 6

Correlación entre la violencia física y psicológica con la comunicación familiar

Variable	Estadístico	Comunicación familiar
Violencia física y psicológica	Rho	-.443
	r ²	.196
	p	.000
	N	401

Nota: Rho=Spearman; p=significancia, N=muestra

En la tabla 6, se puede observar que, entre las variables violencia física, psicológica y comunicación familiar hay un valor de correlación de Rho de Spearman de -.443, tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .196$) (Cohen, 1992) y $p < .05$, lo que asegura que existe relación inversa entre ambos constructos y estadísticamente significativa.

Tabla 7

Correlación entre violencia física y comunicación familiar

Variable	Estadístico	Comunicación familiar
Violencia física	Rho	-.260
	r^2	.067
	p	.000
	N	401

Nota: Rho=Spearman; p=significancia, N=muestra

En la tabla 7, se puede observar los resultados de la correlación entre la dimensión violencia física y comunicación familiar, estas tienen un valor de Rho de Spearman de -.260, tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .067$) (Cohen, 1992) lo cual afirma que existe relación inversa y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre ambas variables.

Tabla 8

Correlación entre la violencia psicológica y comunicación familiar

Variable	Estadístico	Comunicación familiar
Violencia psicológica	Rho	-.439
	r^2	.192
	p	.000
	N	401

Nota: Rho=Spearman; p=significancia, N=muestra

En la tabla 8, se puede observar los resultados de la correlación entre la dimensión violencia psicológica y comunicación familiar, estas tienen un valor de Rho de Spearman de -.439, tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .192$) (Cohen, 1992) lo cual afirma que existe relación inversa y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre ambas variables.

V. DISCUSIÓN

El objetivo de investigación fue determinar la relación existente entre la violencia física y psicológica con la comunicación familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana, 2021. Encontrándose que estas variables se relacionan de forma inversa y con una magnitud media, así mismo, se trata de una relación estadísticamente significativa. En cuanto a la violencia psicológica se manifiesta que esta es la responsabilidad y la relación que el padre de familia genera con sus hijos dentro del núcleo familiar, sin embargo, en algunas ocasiones los hijos muestran temperamentos que ponen a prueba la paciencia de su progenitor por lo que ellos no saben cómo reaccionar haciendo que su solución sea en base a insultos, humillaciones, maltratos emocionales e incluso haciendo comparaciones con sus hermanos, causando una rivalidad indirecta entre estos (Gómez, 2016). Asimismo,

Este resultado es similar a lo encontrado en Chipana (2016) quien menciona que la violencia familiar tiene una relación con la responsabilidad social, por lo que los padres son el ejemplo para sus hijos con su interacción con la sociedad. Asimismo, Hañari et al. (2020), afirman que la comunicación filo-parental, y la calidad de esta, repercute directamente en la autoestima de los hijos, por lo que, una comunicación deficiente entre padres e hijos, trae como consecuencia una baja autoestima en estos últimos. Si en la familia la violencia es alta, traerá como consecuencia una baja autoestima en los hijos (Campos y Reyes, 2017).

En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo que permitió conocer los niveles de violencia física y psicológica, así como los de la comunicación familiar, presentes en la muestra de estudio. De esta forma, se conoció que el 96% de los participantes presentan un nivel bajo de violencia familiar, mientras solo el 3.5% y el 0.5% presentan un nivel medio y alto respectivamente. Situación similar se observa en Surco (2021), quien menciona en su investigación que el nivel bajo de violencia familiar dentro de sus dimensiones no es paralelo a la violencia según la edad de las víctimas, pero que, sin embargo, las mujeres que tenían entre 4 a 7 hijos eran más vulnerables a la agresión en sus propios hogares. Para Menacho (2016) en su investigación concluye

que la comunicación entre padres e hijos es importante para disminuir los pensamientos suicidas en los adolescentes, haciendo que este sea una fuente esencial para el desarrollo emocional tanto como psicológico y personal. Finalmente, cuyos estudios se ejecutaron en muestras con indicadores de violencia familiar, en su mayoría, se encontraban en niveles bajos.

En segundo lugar, se realizó un análisis descriptivo que permitió conocer el nivel de violencia física y comunicación en adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana, 2021. De esta forma, se conoció que el 98.5% de los participantes presentan un nivel bajo de violencia física, mientras que el 1.2% presenta un nivel medio, para que finalmente el 0.2% presentan un nivel alto respectivamente. Caso similar se encontró en una investigación realizada, la cual brinda como resultado que los niños y niñas que participaron de ese estudio, mostraron índices de violencia física dentro del núcleo familiar, haciéndose cada vez más vulnerables antes esta problemática, como consecuente con el pasar de los años presentan soledad, insomnio, aislamiento con los miembros de su familia, inseguridades, entre otros (Souza et al., 2021). La violencia en la familia no tiene edad de inicio, pero si un alto sentimiento de culpa cuando los padres agreden de forma física a sus hijos, haciendo que ellos crezcan con un resentimiento hacia sus progenitores e incrementando los conflictos en el hogar. No obstante, si la familia toma cartas en el asunto y busca ayuda profesional a tiempo, estas huellas que quedaron en la niñez o adolescencia pueden intentarse borrar, siempre y cuando exista el apoyo de toda la familia (Vázquez et al., 2016). Finalmente, cuyos estudios se ejecutaron en muestras con indicadores de violencia física, en su mayoría, se encontraban en niveles bajos.

En tercer lugar, se realizó un análisis descriptivo que permitió conocer el nivel de violencia psicológica en adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana, 2021. De esta forma, se conoció que el 86.3% de los participantes presentan un nivel bajo de violencia psicológica, mientras que el 11.5% presentan un nivel medio, por último, el 2.2% presentan un nivel alto. La violencia psicológica es el tipo de agresión más recurrente en el hogar, ya que las mujeres son

agredidas por sus parejas. Asimismo, se menciona que este está asociado con más frecuencia a la depresión, por la cual es un problema grave para la salud mental de las víctimas, quienes necesitan ayuda urgente de un profesional que les ayude a poder recuperarse (Flores y Vásquez, 2021). Con respecto a la violencia psicológica se puede asemejar el presente estudio con Cerrón (2020), la cual menciona que este tipo de violencia entre las parejas es a causa de las peleas que se puedan generar en su relación. Como consecuencia, estas acciones generarán pensamientos negativos sobre sí mismo e incluso dudar sobre su relación que mantienen con su pareja, por ende, la depresión es uno de los indicadores de inestabilidad mental por parte de los participantes que han sido víctimas de la violencia psicológica. Finalmente, cuyos estudios se ejecutaron en muestras con indicadores de violencia psicológica, en su mayoría, se encontraban en niveles bajos. Para la familia se debe de considerar como un principio clave la comunicación, puesto que esta debe de desarrollar de manera asertiva entre padres e hijos, tomar en cuenta que este principio ayudará a sus descendientes a mantener una buena relación con la sociedad. El niño y/o adolescente tendrá como principal círculo social a su familia el cual se va a desenvolver, por lo tanto, esta debe de ser afectiva y significativa para su aprendizaje. Los niveles de comunicación son elevados, lo que demuestra que existe buenas prácticas de comunicación e interacción intrafamiliar de los encuestados (Crespo, 2011).

En cuanto al primer objetivo específico, el cual fue determinar la relación entre violencia física y la comunicación familiar, se encontró que ambas variables se relacionan de forma negativa media, tratándose de una relación estadísticamente significativa. Este resultado va acorde a Macías (2017), quien habla de la violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico. Su resultado afirma que los adolescentes, víctimas de violencia verbal por parte de sus padres (con expresiones disfrazadas de bromas, mofas e insultos), presentan rendimiento académico deficiente. Asimismo, Martínez y Navas (2016), mencionan que la comunicación y el rendimiento académico de un estudiante, es esencial para su desarrollo durante la etapa escolar, por lo que, si los padres no mantienen un diálogo asertivo, el rendimiento académico que presenten será desfavorable.

Respecto al segundo objetivo específico, el cual fue determinar la relación entre la violencia psicológica y la comunicación familiar, se encontró una relación negativa de magnitud moderada estadísticamente significativa. De acuerdo a esto, Moscoso (2017) menciona que los problemas emocionales que afronta un adolescente podría ser consecuencia de la violencia familiar que sufre cada día en el hogar, dado que los padres se hacen ausentes, habiendo carencias de expresiones de afecto que se le brinda al adolescente en su etapa de crecimiento. Asimismo, se tiene a Bautista y Carhuáncho (2016) quienes refieren que, si la comunicación entre padres e hijos es asertiva y activa, ellos podrán tomar decisiones sin miedo, contando con la asesoría de sus progenitores, haciendo que se cree un lazo de confianza y buena relación entre ellos. Finalmente, para López et al. (2019), la comunicación positiva y abierta en el círculo familiar ayuda a mejorar la calidad de interacción entre los familiares, por lo tanto, las conductas de agresión serán mínimas.

De forma concluyente, se confirma que la violencia familiar, en sus formas, física y psicológica, se encuentra relacionado a la calidad de la comunicación dentro de las familias. Esto es confirmado por el modelo ecológico, la cual menciona que la persona forma parte de un sistema, con características propias (cultura, historia, etcétera), por lo que la ética y las costumbres aprendidas serán adquiridas, en primera instancia, en el hogar, siendo los padres, la familia en general y su círculo social más próximo, los principales modelos conductuales durante su etapa de desarrollo (Bronfenbrenner, 1977).

Se hace mención a las limitaciones que se presentaron en el estudio, las cuales fueron, en primer lugar, no contar con antecedentes previos al presente estudio, haciendo que no se pueda tener una visión panorámica y participativa de los posibles resultados a obtener con el recojo de los datos. Así mismo, la falta de presencialidad en las instituciones como colegios, institutos, universidades, empresas, etcétera, no permitió obtener una muestra de estudio institucionalizada, lo cual pudo repercutir en los resultados, al no contar con una muestra homogénea, no obstante, esta limitación pudo corregirse con el uso de criterios de selección muestral, y el recojo de los datos

por medio de las plataformas virtuales, las cuales representan una ventaja al momento de levantar los datos para el estudio.

En conclusión, se analizó la relación entre las variables presentadas para confirmar las hipótesis planteadas, cumpliendo así cada uno de los objetivos de investigación del presente estudio. Finalmente, se presenta la siguiente investigación para los fines que los lectores consideren necesario, siendo esta una evidencia empírica de la relación entre estas variables de importancia para las ciencias sociales, en específico, la psicología.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA. Se concluye que existe una relación inversa y de magnitud baja entre la violencia familiar, en sus formas física y psicológica, con la comunicación familiar. Lo cual indica que a menor violencia se tendrá una comunicación familiar favorable.

SEGUNDA. Se concluye que, si bien los niveles de violencia familiar en la muestra son bajos, estos representan un indicador preocupante que debe ser atendido con urgencia.

TERCERA. Los niveles de comunicación son elevados, lo que demuestra que existe buenas prácticas de comunicación e interacción intrafamiliar de los encuestados.

CUARTA. Se menciona que existe relación entre la violencia física y comunicación de forma relativa y significativa, puesto que es de una correlación negativa media. por lo que a menor violencia física mejores son los indicadores de comunicación familiar.

QUINTA. Se concluye que la violencia psicológica y la comunicación familiar tienen una correlación inversa y estadísticamente significativa, por lo que a menor violencia psicológica mejores son los indicadores de comunicación familiar.

VII. RECOMENDACIONES

Primero. Se recomienda continuar con estudios acerca de ambas variables para contar con mayores evidencias empíricas sobre la relación entre ambas.

Segundo. Se recomienda generar estudios psicométricos que provean de nuevas medidas válidas y confiables para la evaluación de la violencia familiar y de la comunicación familiar, con la finalidad de obtener resultados que se ajusten al contexto peruano.

Tercero. Se recomienda emplear una muestra más numerosa e institucionalizada (muestras clínicas, muestras forenses, etcétera), de manera que la obtención de los datos sea de forma más homogénea y los resultados con mayor probabilidad de generalización.

Cuarto. Se recomienda el estudio de las variables con otras metodologías y/o diseños de investigación (descriptivo, psicométrico o instrumental, modelamiento de ecuaciones estructurales) a fin de robustecer la información teórica y empírica disponible.

REFERENCIAS

- Alonso, J. y Castellanos, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar, Towards a comprehensive approach of family violence. *Intervención Psicosocial*, 15(3), 253-274. <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v15n3/v15n3a02.pdf>
- American Psychological Association. (2017). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code/index#812b>
- Bautista, L. y Carhuanchu, P. (2016). *Comunicación familiar en los estudiantes de la I.E.P. Albert Einstein del nivel secundario de la provincia Huancayo*. (Tesis pregrado), UNCP, Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/811>
- Beavers, W. y Hampson, R. (1929). *Familias exitosas: Evaluación, tratamiento e intervención*. Barcelona, España. <http://hdl.handle.net/10637/2389>
- Bowlby, J. (1951). *Maternal care and mental health*, Geneva. Columbia University Press. London, New York. <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>
- Campos, S. y Reyes, C. (2017). *Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017*. (Tesis posgrado), Universidad Autónoma de Ica, Perú. <http://repositorio.autonoma-de-ica.edu.pe/handle/autonoma-de-ica/134>
- Casseres, F., Lidueñas, M. y Suarez, G. (2017) *Niveles de violencia intrafamiliar en adolescentes con consumos de sustancias psicoactivas*. (Tesis de Pregrado). Universidad de San Buena Aventura de Cartagena, Colombia. http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/4043/1/Niveles%20de%20violencia_Francelis%20Casseres%20P._2016.pdf
- Cerrón, V. (2020). *Depresión y violencia psicológica en la relación de pareja en jóvenes de una Facultad Universitaria en Lurigancho- Chosica*. (Tesis pregrado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55639/Cerron_JVJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Crespo, J. (2011). Bases para contribuir una comunicación positiva en familia. *Revista de Investigación en Educación*, 9(2), 91-8.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4731297>

Chica, K. (2019). *Violencia familiar y factores asociados*. Universidad Técnica de Machaca. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/13941>

Chipana, Y. (2016). *La violencia familiar y la responsabilidad social de una comisaría PNP de familia del Distrito de San Juan de Lurigancho-Lima, 2015*. (Tesis posgrado), Universidad de Cesar Vallejo, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20312/Chipana_FYMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cisneros, J. (2001) *Aproximaciones para una Teoría de la Violencia Urbana*. Papeles de población, 7(30), 205-232.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v7n30/v7n30a9.pdf>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontológica*. Consejo Directivo Nacional.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Cueva, K., y Osorio, E. (2015). *Violencia intrafamiliar en los estudiantes de 4°, 5° y 6° del nivel primaria de la I. E Mariano Melgar Huaral*. Repositorio Institucional – UNJFSC. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/325>

Del Barrio, J. y Salcines, I. (2012). Características de la comunicación entre los adolescentes y su familia. *Revista de psicología INFAD*, 1(1), 393-402.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832342040>

Dzul, M. (2018). *Aplicación básica de los métodos científicos, Diseño no- experimental. Sistema de Universidad Virtual*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercado_tecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf

Estévez, E., Murgui, S., Moreno, D. y Musito, G. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Revista Psicológica Psicothema*, 19(1), 108-113. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72719116>

Fagundes, C., Crespo, Á. y Guareschi. (2013). Violencia psicológica y asedio moral vertical ascendente en dos escuelas públicas de Porto Alegre, Brasil. *Salud de los trabajadores*, 21(2), 129-140. <http://ve.scielo.org/pdf/st/v21n2/art03.pdf>

Flores, R. y Vásquez, F. (2021). *Violencia psicológica y depresión en mujeres víctimas de maltrato: Una revisión sistemática*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Tarapoto, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64096/Flores_SR_DP-V%c3%a1squez_BFDL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Frías, D. (2019). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. España. <https://doi.org/10.17605/osf.io/kngtp>

Garcés, M y Palacio, J. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de montería, Colombia. *Revista Psicológica desde el Caribe*, 25(1), 1-29. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21315106002>

García, C. y Schneider, L. (2017). Abordaje sistémico en familias latinas sobrevivientes de violencia doméstica en Estados Unidos. *Propósitos y Representaciones*, 5 (2), 277-319. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.164>

García, L. (2013). *Criminología y violencia familiar: una aproximación a la violencia en el hogar a partir del estudio de las características del maltratador*. Centro de Investigación en Criminología. <http://hdl.handle.net/10578/3799>

- Gelles, R. (1993). *Violence in the family: A review of research in the seventies*. *Journal of Marriage and the Family*, 873-885. <https://doi.org/10.2307/351830>
- Gómez, M. (2016). *Maltrato psicológico: Psychological abuse*. Universidad de Sevilla, 12, 103-116. <https://scielo.isciii.es/pdf/cmfn43-44/08.pdf>
- Hañari, J., Masco, M. y Esteves, A. (2020). Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. *Revista Innova Educación*, 2(3), 446-455. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.005>
- Hernández, R. (1998). Aplicación de la psicoterapia breve como parte del tratamiento integral para incrementar la calidad de vida en el paciente terminal con cáncer y SIDA (un estudio de casos). Universidad femenina de México. <http://132.248.9.195/pdbis/267453/267453.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill, 6(1), 1-634. https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández, A., Valladares, A., Rodríguez, L. y Selín, M. (2017) Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *Revista Electrónica de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos*, 15(3), 341-349. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180051460009>
- Illescas, M., Tapia, J. y Flores, E. (2018). Factores socioculturales que influyen en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar. *Revista Killkana Sociales*, 2 (2), 187-196. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i3.348
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017) *Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar ENDES*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1339/cap05.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Nota de Prensa: 63 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero.* <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/63-de-cada-100-mujeres-de-15-a-49-anos-de-edad-fue-victima-de-violencia-familiar-alguna-vez-en-su-vida-por-parte-del-esposo-o-companero-11940/>

Jhangiani, R., Chiang, A. y Leighton, D. (2019). Research Methods in psychology, 4, 1-432 <https://kpu.pressbooks.pub/psychmethods4e/>

Jiménez, T., Murgui, S., Musitu, G. (2007). Comunicación familiar y ánimo depresivo en adolescentes españoles: el papel mediador de los recursos psicosociales. *Revista Mexicana de Psicología*, 24(2), 259-271. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243020637010.pdf>

Lombroso, C. (1876). *Teoría y Método de César Lombroso en el hombre delincuente.* (Tesis de maestría). Instituto Politécnico Nacional Secretaría de Investigación y Posgrado. México. <https://tesis.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/19515/TESIS%20LOMBROSO.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20degeneracionismo%20le%20permi%20ti%C3%B3n%20a,causas%20biol%C3%B3gicas%20de%20origen%20hereditario>

López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa.* Campus de la UAB, España. <http://ddd.uab.cat/record/129382>

López, P., Montero, D., Moreno, D. y Martínez, B. (2019). The role of parental communication and emotional intelligence in child- to- parent violence. *Behavioral sciences*, 9 (12), 1-13. <https://doi.org/10.3390/bs9120148>

Macías, A. (2017). *La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón Rioverde, Provincia Esmeraldas, Ecuador.* (Tesis posgrado). Pontificia

Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, Ecuador.
<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/994>

Mariscal, S. (2008). Los inicios de la comunicación y el lenguaje. *Psicología del desarrollo: desde el nacimiento a la primera infancia*, 6, 129-157.

Martínez, C. y Navas, A. (2016). *La comunicación Familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las escuelas fiscales del Cantón Ambato*. (Tesis pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/21217>

Meza, D., Guzmán, J., Orozco, C., Ramirez, N., Guevara, A., Chávez, R., Romero, A., Montes, M., Viteri, I., Romero, Z. y Salomón, V. (2007). *Comunicación familiar – Plan el Salvador*. Lima – Perú.
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Comunicacion%20familiar%20.El%20Salvador.pdf>

Menacho, C. (2016). *Comunicación familiar e ideación suicida en los adolescentes del 4TO y 5TO de Secundaria de la institución educativa N° 3070 María de los Ángeles*. Perú, Puente Piedra. (Tesis de pregrado) Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3633/Menacho_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación. (2016). *¿Cómo vamos en educación?, Estadística de la calidad educativa 1-40*. Lima Metropolitana, Perú.
<http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/4228634/Perfil+Lima+Metropolitana.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP. (2015). Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES, *Violencia hacia las y los adolescentes en el entorno familiar*. Perú.
<https://www.unicef.org/peru/media/1906/file/Encuesta%20Nacional%20sobre%20Relaciones%20Sociales%20ENARES%20-%202015.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP. (2016). *Violencia basada en género, marco conceptual para las políticas públicas y la acción del estado. 1, 1-100.* https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/MIMP-violencia-basada_en_genero.pdf

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP. (2019). *Nota de Prensa: MIMP atendió más de 180 mil casos de violencia de género a través de nuestros Centros Emergencia Mujer en el 2019.* <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/78202-mimp-atendio-mas-de-180-mil-casos-de-violencia-de-genero-a-traves-de-nuestros-centros-emergencia-mujer-en-el-2019>

Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(4), 98-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa.* Universidad Surcolombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, programa de comunicación social y periodismo. Neiva. <https://es.slideshare.net/Sadymar11/monje-carlos-arturo-gua-didctica-metodologa-de-la-investigacin>

Mori, M. (2016). *Inteligencia emocional y su relación con la violencia familiar en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E Hipólito Unanue, Cercado de Lima-Periodo 2015.* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6626/Mori_QMZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moscoso, M. (2017). *Afectación psicológica en adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar de la Parroquia Ricaurte. Cantón Cuenca, 2015-2016,* (tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27160>

- Musitu, G., & Buelga, S. (2006). La comunicación familiar desde la perspectiva sistémica. *Revista: Psicología social de la comunicación*. <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Lacomunicacionfamdesdeperspectisist.GMusitu.pdf>
- Nazar, A., Salvatierra, B., Salazar, S. y Solís, R. (2018). Violencia física contra adolescentes y estructura familiar: magnitud, expresiones y desigualdades. *Estudios Demográficos y urbanos*, 33 (2), 365-400. <http://dx.doi.org/10.24201/edu.v33i2.1650>
- Ochoa de Alda, I. (1995). *Enfoques en terapia familiar sistémica*, Herder, Barcelona. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/LIBROEnfoquesenterapiafamiliarisist%C3%A9mica.pdf
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington. http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf?sequence=1
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2005). *Salud de la mujer y violencia doméstica*. Suiza, 1-46. http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43390/924359351X_spa.pdf?sequence=1
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2011). *WHA49.25 Prevención de la Violencia: una prioridad de salud pública*. https://www.who.int/violence_injury_prevention/resources/publications/en/WHA4925_spa.pdf
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2015). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres, Violencia Sexual*. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98821/WHO_RHR_12.37_spa.pdf?sequence=1

- Olson, D., Russell, C. y Sprenkle, D. (1989). *Cirumplex model: Systemic Assessment and Treatment of Families*. New York: Haworth Press. https://books.google.com.cu/books?id=jD9pAwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2008). *Violencia contra la mujer*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>
- Parsons, T. y Bales, R. (1955) *Family, socialization and interaction process*. New York: The Free Press. <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/family-socialization-and-interaction-process/autor/parsons-talcott-and-robert-f-bales/>
- Portal Web Estadístico del Programa Nacional Aurora. (2017). *Casos atendidos por los CEM según tipo de violencia*. <https://portalestadistico.pe/registro-de-personas-afectadas-por-violencia-familiar-y-sexual/casos-atendidos-por-los-cem-segun-tipo-de-violencia-ano-2017/>
- Rivero, N., Martínez, A. y Iraurgi, I. (2011). El papel funcionamiento y la comunicación familiar en los síntomas psicósomáticos. *Revista: Clínica y Salud*, 22(2), 175-186. <http://dx.doi.org/10.5093/cl2011v22n2a6>
- Romero, M. (2016). Metodología de la investigación, pruebas de bondad de ajuste de una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Salazar, A., Santa María, A., Solano, I., Lázaro, K., Arrollo, S., Araujo, V., Luna, D., y Echazu, C. (2007). *Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de el Agustino, Lima- Perú*. *Revista Horizonte Médico*, 7(2), 79-85. Perú <https://www.redalyc.org/pdf/3716/371637116003.pdf>

- Satir, V. (1991) *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México, PaxMéxico.
https://www.academia.edu/18161742/Virginia_Satir_Nuevas_Relaciones_Humanas_en_El_Nucleo_Familiar
- Suárez, L. y Menkes, C. (2006) La violencia familiar ejercida en contra de los adolescentes mexicanos. *Revista de Saúde Pública*.
<https://www.scielosp.org/article/rsp/2006.v40n4/611-609/es/>
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12 (20), 173-197. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Supo, F. y Cavero, H. (2014) *Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales, como diseñar y formular una tesis de Maestría y Doctorado*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
<https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf>
- Surco, A. (2021). *Violencia familiar en mujeres de la Asociación de vivienda Señor Cautivo del Distrito de Huacho, Perú*. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62694/Surco_RAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Souza, J., Mara, M., Pazó, R., Marabotti, F. y Valadao, N. (2012). Violencia física e fatores associados em participantes da Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE). *Revista: Ciência y salud pública*, 26(2), 611- 624.
<https://doi.org/10.1590/1413-81232021262.04552020>
- Torrico, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, D. y López, J. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la psicooncología. *Revista Anales de Psicología*, 18(1), 45-59.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>

- Torres, J., y Perera, V. (2009). Cálculo de la fiabilidad y concordancia entre codificadores de un sistema de categorías para el estudio del foro online en el e-learning. *Revista de Investigación educativa*, 27(1). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id?=283322804006>
- Vásquez, G., Rodríguez, D., Correa, A., Alvarado, V. y Llaque, M. (2014) Disfuncionalidad familia y violencia familiar como factores de riesgo de depresión puerperal. *UCV – Scientia*, 9(2), 145-152. <https://doi.org/10.18050/RevUcv-Scientia.v9n2a5>
- Vázquez, G., Zuñeda, A., Llamazares, A. y Marañón, D. (2016). Características individuales y familiares de los adolescentes inmersos en violencia filo-parental: La agresividad física, la cohesión familiar y el conflicto Inter parental como variables explicativas. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 21 (1), 21-33. <https://www.aacademica.org/gorka.vazquez/4>

ANEXOS 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Violencia física, psicológica y comunicación familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana, 2021

AUTORA: Acosta Perez Adjani Francesca

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema Principal: ¿Existe relación entre la violencia física, psicológica y comunicación familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana, 2021?	Objetivo General: Determinar la relación entre la violencia física, psicológica y comunicación familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana, 2021.	Variable: Violencia familiar	Indicadores Agresión con manos Agresión con objetos Consecuencias del maltrato	Rangos Ítem 1 al 22	Medición de Violencia familiar
Hipótesis General:					

<p>1. Existe relación entre violencia física, psicológica y comunicación familiar en adolescentes de instituciones públicas y privadas de Lima Metropolitana, 2021.</p>	<p>Objetivos específicos:</p>	<p>1. Determinar la relación entre la violencia física y comunicación familiar en adolescentes de instituciones públicas y privadas de Lima Metropolitana, 2021.</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Violencia física</p> <p>Violencia psicológica</p> <p>Variable:</p>	<p>Heridas</p> <p>Quemaduras</p> <p>Agravio</p> <p>Censurar</p> <p>Distanciamiento afectivo</p> <p>Gritos</p> <p>Clima de miedo</p>	<p>Ítem 23 al 46</p>	<p>Medición de Comunicación familiar</p>
<p>Hipótesis específicas:</p>	<p>2. Determinar la relación entre la violencia psicológica y comunicación familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas de Lima</p>	<p>Comunicación familiar</p> <p>Unidimensional</p>	<p>Indicadores</p> <p>Comunicación familiar</p>	<p>Rangos</p>	<p>Ítem 1 al 10</p>	

Metropolitana,
2021.

Metropolitana,
2021.

2. Existe
relación entre
violencia
psicológica y
comunicación
en familiar
adolescentes
de
instituciones
públicas y
privadas de
Lima
Metropolitana,
2021.

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia física y psicológica	De acuerdo con Chica (2019) en el siglo XX surge un cambio en la familia en la cual la mujer tomaba roles del esposo o viceversa, pues en el año 1970 se crean los primeros centros de ayuda para las madres y sus hijos que fuesen maltratados por parte de la cabeza de la familia, el padre, reconociéndose que la violencia familiar era un	La variable de violencia física y psicológica se midió a través del Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA). Este instrumento corresponde a la escala de Likert con cuatro opciones de respuesta.	Violencia Física Violencia Psicológica	Violencia física (1 al 22) Violencia psicológica (23 al 46)	Ordinal 0= nunca 1=a veces 2=casi siempre 3=siempre

fenómeno, por lo tanto, las mujeres de esa época salieron a las calles a exigir sus derechos con respecto al entorno laboral.

Comunicación familiar	Mencionando a Olson et al. (1979) manifestó en su teoría que para la comunicación familiar existe tres dimensiones esenciales las cuales son la cohesión que hace referencia a los lazos emocionales por parte de los miembros de la familia que tienen entre ellos. Con respecto a la flexibilidad se dice que es la calidad	La variable de comunicación familiar se medirá a través de la Escala de Comunicación Familiar (FCS), la cual consta de 10 ítems y se mide a través de una escala de puntuación tipo Likert.	Escala Unidimensional	Ordinal 1=extremadamente insatisfecho 2=generalmente insatisfecho 3= indeciso 4=generalmente satisfecho 5=extremadamente satisfecho.
-----------------------	---	---	-----------------------	---

y la expresión de liderazgo que se mantenga dentro de la familia, como son sus reglas, negociaciones e incluso los roles asignados a cada miembro de la familia.

Anexo 3. Tabla de operacionalización de las variables

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: La siguiente investigación es de tipo básica.</p> <p>DISEÑO: Su diseño es no experimental, transversal correlacional.</p>	<p>POBLACIÓN: la población es un grupo de personas que permiten realizar investigaciones por sus características similares, en un determinado tiempo y espacio. (Supo, 2014)</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Fue determinada por fórmula para poblaciones finitas, el resultado sugiere que como mínimo se trabaje con un tamaño muestral de 385 participantes. Para esta investigación se llegó a contar con la participación de 401 estudiantes de 1° a 5°</p>	<p>Variable: Violencia familiar</p> <p>Técnicas: Se ejecutó la técnica de la encuesta, por la cual fue aplicada de forma virtual.</p> <p>Instrumento: Cuestionario Violencia Familiar (CVIFA)</p> <p>Autor: Livia Altamirano Ortega</p> <p>Año: 2019</p> <p>Variable: Comunicación</p> <p>Técnicas:</p>	<p>DESCRIPTIVA: Frecuencia y Porcentaje</p> <p>INFERENCIAL: Shapiro Wilk Rho de Spearman U de Man Whitney Kruskal Wallis.</p>

año de secundaria.

Muestreo

Para la ejecución de muestreo se utilizó el no probabilístico por conveniencia, eso quiere decir que los participantes que aceptaron formar parte de este estudio cumplieron ciertas características y criterios de evaluación.

Unidad de análisis

Un estudiante que se encuentre de 1° a 5° de secundaria residente de Lima Metropolitana.

Se ejecutó la técnica de la encuesta, por la cual fue aplicada de forma virtual.

Instrumento:

Escala de comunicación Familiar

Autor:

D. Olson et. al. (2006).

En nuestro medio Copez, Villareal y Paz (2016) reportaron índices aceptables de propiedades métricas.

Año: 2016

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos 1

Autor: Altamirano Ortega Livia

Año: 2019

Cuestionario de violencia familiar

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Los resultados que se obtengan serán de utilidad para un trabajo de investigación exclusivamente.

Muchas gracias por tu apoyo.

Nro.	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				

12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				

30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos 2

Autor: Olson et al.

Año: 2006

Adaptado por: Copez et al. (2016)

Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontraras una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrara cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender los sentimientos de otros miembros					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					



Violencia física, psicológica y comunicación familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana, 2021

A continuación se presentarán un grupo de preguntas, léelas con mucha atención y marca la respuesta que

Consentimiento informado

Estimado (a) participante:

En la actualidad; me encuentro elaborando una investigación científica sobre violencia física, psicológica y comunicación familiar, por ello desearía contar con tu valiosa colaboración. Este proceso consiste en la aplicación de un cuestionario con una duración de 15 minutos aproximadamente, es importante que cada pregunta sea resuelta con sinceridad. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, no tienen fines diagnósticos y se utilizarán solamente para propósitos de este estudio científico.

Gracias por su gentil colaboración.

En esta sección el padre o apoderado debe marcar la casilla, como constancia de la participación del menor. *

SI

Número de documento de identidad (DNI) del apoderado *

Texto de respuesta breve

Acepto participar de manera voluntaria *

SI

NO

URL del formulario google

<https://forms.gle/tP8umXsu1NDAHk2H6>

Anexo 5. Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CARTA N°1680 - 2021/EP/PSLUCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 28 de abril de 2021

Autor:

Livia Altamirano Ortega

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. ACOSTA PÉREZ ADJANI FRANCESCA , con 48598590 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700277806, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: Violencia física, psicológica y comunicación familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana, 2021, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Cuestionario Violencia Familiar- (CVFA), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Mochuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento 2



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA Nº1690 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 28 de abril de 2021

Autor:

- Copez Lanzoy Anthony

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. ACOSTA, FÉREZ ADJANI FRANCESCA , con 48598590 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700277806, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: Violencia física, psicológica y comunicación familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana, 2021, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Escala de la Comunicación Familiar, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

The image shows a handwritten signature in black ink over a horizontal line, followed by a circular official seal of the Universidad César Vallejo. The seal contains the university's name and other institutional details.

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 5. Autorización del autor del Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)

Permiso para uso de Instrumento CVIFA Recibidos x



Francesca Acosta Perez <francescaacosta80@gmail.com>
para altamiranoo ▾

mié, 28 abr. 19:37 ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes, Psicóloga Livia Altamirano Ortega con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Adjani Fracesca Acosta Pérez, estudiante de Psicología de la Universidad César Vallejo del XI ciclo – Lima, Perú. En la actualidad me encuentro realizando una investigación de tipo correlacional con el fin de obtener el grado de Licenciada en Psicología, para ello, me gustaría contar con su consentimiento para utilizar el Cuestionario Violencia Familiar (CVIFA) la cual estudiaron y analizaron de manera psicométrica. De aceptar mi solicitud, usted podrá consultar cualquier tipo de duda respecto a la investigación que estoy realizando.

Me despido con un cordial saludo y agradezco con anteloa su colaboración, esperando su correo confirmatorio para el empleo del instrumento, quedo infinitamente agradecida.

Anexo la carta de Presentación de la Universidad



Francesca Acosta Perez
Permiso para uso de Instrumento CVIFA

dom, 2 may. 13:57 ☆



Francesca Acosta Perez
----- Forwarded message ----- De: Francesca Acosta Perez <francescaacosta80@gmail.com> Date: mié, 28 de abr. de 2021 a la(s) 19:37 Subject: Pe...

lun, 31 may. 12:10 (hace 10 días) ☆



LIVIA ALTAMIRANO ORTEGA
para mí ▾

lun, 31 may. 17:10 (hace 10 días) ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes señorita Francesca tiene usted mi autorización para emplear el cuestionario (CVIFA) en su investigación respetando y citando la autoría y sin modificar ítems.

Éxitos

Dra. Livia Altamirano Ortega



↶ Responder

➡ Reenviar

Autorización del autor de la Escala de Comunicación Familiar

Permiso para uso del Instrumento Escala de evaluación de la comunicación familiar



Recibidos x



Francesca Acosta Perez <francescaacosta80@gmail.com>
para anthonycopez22 ▾

mié, 28 abr. 19:35 ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes, Psicólogo Anthony Copez Lonzoj con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Adjani Fracesca Acosta Pérez, estudiante de Psicología de la Universidad César Vallejo del XI ciclo – Lima, Perú. En la actualidad me encuentro realizando una investigación de tipo correlacional con el fin de obtener el grado de Licenciada en Psicología, para ello, me gustaría contar con su consentimiento para utilizar la Escala de Comunicación Familiar la cual estudiaron y analizaron de manera psicométrica. De aceptar mi solicitud, usted podrá consultar cualquier tipo de duda respecto a la investigación que estoy realizando.

Me despido con un cordial saludo y agradezco con antelapso su colaboración, esperando su correo confirmatorio para el empleo del instrumento, quedo infinitament agradecida.

Anexo la carta de Presentación de la Universidad



Francesca Acosta Perez

2 may. 2021 13:53 ☆

----- Forwarded message ----- De: Francesca Acosta Perez <francescaacosta80@gmail.com> Date: mié, 28 de abr. de 2021 a la(s) 19:35 Subject: Pe...



anthony copez <anthonycopez22@gmail.com>

2 may. 2021 14:36 ☆ ↶ ⋮

para mí ▾

Estimada Francesca Acosta,

Gracias por el interés en nuestro trabajo. Usted puede realizar la investigación con nuestra versión de la FCS siempre y cuando reconozca al autor original del estudio (Olson). Por favor manténme al tanto de tus avances.

Favor acuse de recibo este mensaje.

Saludos,

--

Ps. Anthony Copez-Lonzoj

Universidad San Ignacio de Loyola

Asociación Peruana de Profesionales de las Adicciones (APPADIC)

Instituto Peruano de Orientación Psicológica IPOPS



Anexo 6. Consentimiento informado

Información sobre el estudio:

Saludos, mi nombre es Adjani Francesca Acosta Perez, estudiante del último ciclo de la carrera de Psicología en la Universidad "Cesar Vallejo". En la actualidad me encuentro elaborando mi tesis titulada, "Violencia física, psicológica y comunicación familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana, 2021". Como parte del proceso, estoy recogiendo información a través de 2 cuestionarios con participación voluntaria y garantizado el anonimato. Le hago saber que, la información persigue fines académicos, nada lucrativo ni comercial. Ahora, eso sí, este cometido es importante para la psicología y para mi titulación profesional, por ello le agradezco.

Sin otro particular, quedo de usted,

Muy atentamente,

Adjani Francesca Acosta Perez.

DNI: 48598590

Teléfono: 942198144

E-mail: francescaacosta80@gmail.com

Yo,, con número de DNI.....

Decido autorizar la participación de mi menor hijo en la resolución de las encuestas presentadas en la investigación titulada: "Violencia física, psicológica y comunicación familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana, 2021".

Fecha: .../.../....

Anexo 7. Resultados adicionales

Tabla 9

Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach

Variable	Dimensión	Alfa de Cronbach		N° de elementos
		Piloto	Muestra final	
Violencia física y psicológica	Violencia física	.839	.920	22
	Violencia psicológica	.881	.907	24
	Total	.905	.905	46
Comunicación familiar	Total	.749	.873	10

En la tabla 9 se puede observar que de acuerdo con Altman (mencionado por Torres y Perera, 2009) aseguran que la clasificación de los índices se realiza de la siguiente manera: < .20 es una fiabilidad pobre, .21 a .40 es una fiabilidad débil, mientras que .41 a .60 es una fiabilidad moderada, asimismo, .61 a .80 es una fiabilidad buena, por último, mayores a .81 a es una fiabilidad muy buena. En tal sentido, para esta investigación los resultados de las dos escalas y las dimensiones se encuentran dentro de una confiabilidad muy buena, excepto el resultado del piloto para la variable comunicación familiar, ya que este fue de .749, lo que indica que es una fiabilidad buena.

Anexo 8

Tabla 10

Baremos de la variable violencia familiar

Nivel	VF	VP	VF
Bajo	0- 21	0- 23	0- 45
Medio	22- 43	24- 47	46- 91
Alto	44- 66	48- 72	92- 138

Fuente: elaboración Altamirano Ortega Livia

Anexo 9

Tabla 11

Baremos de la variable comunicación familiar

Escala	Bajo	Medio	Alto
Comunicación Familiar	10 - 26	27 - 32	33 - 50

Fuente: elaboración propia



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ACOSTA PEREZ ADJANI FRANCESSCA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la Universidad César Vallejo sede Lima Norte, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: “VIOLENCIA FISICA, PSICOLOGICA Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LIMA NORTE, 2021”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado no total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 27 de Julio del 2021

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
Acosta Perez Adjani Francessca DNI: 48598590 ORCID: 0000-0003-3160-2963	


Declaratoria de Originalidad del Asesor

Yo, LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la Universidad César Vallejo sede Lima Norte, asesor del Trabajo de Investigación / Tesis titulada: “VIOLENCIA FISICA, PSICOLOGICA Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LIMA NORTE, 2021”, de la autora ACOSTA PEREZ ADJANI FRANCESSCA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.


He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 27 de Julio del 2021

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
Luis Alberto Barboza Zelada DNI: 07068974 ORCID: 0000-0001-8776-7527	 Luis Alberto Barboza Zelada Doctor en Psicología C. Ps P 3516



 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

² FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD.


³ ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia física, psicológica y comunicación familiar en
adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas de
Lima Metropolitana, 2021


TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:
Acosta Perez, Adjani Francesca (ORCID 0000-0003-3160-2963)




Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3516



 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia física, psicológica y comunicación familiar en
adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas de
Lima Metropolitana, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:
Acosta Perez, Adjani FrancCESSca (ORCID 0000-0003-3160-2963)

