



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Atención y lectoescritura en los estudiantes del primer
grado de primaria de la I.E 6033 del distrito de VMT
2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTOR:

Br. Ruti María Benitez Sandoval

ASESOR:

Mgtr. Viviana Villavicencio Jiménez

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERÚ - 2017

Página del Jurado

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
Presidente

Dr. Ediwn Martínez López
Secretario

Dr. Rodolfo Talledo Reyes
Vocal

Dedicatoria:

Dedico mi tesis a mi padre que está en el cielo, quien fue mi guía para seguir adelante en mi vida profesional, a mi esposo por su apoyo y consejos, a mis hijos por su tolerancia y paciencia y en especial a mi pequeño hijo Andrei quien tuvo que esperar pacientemente las horas de trabajo en mi tesis para poder jugar con él.

Agradecimiento:

Agradezco a mis colegas y amigas Janet y Rosario quienes gracias a sus consejos y palabras de aliento me motivaba a seguir adelante y no abandonar mi tesis.

Declaratoria de autenticidad

En calidad de autor del proyecto de investigación titulado: La atención y su relación con la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 6033 “Belén”, del distrito de Villa María del Triunfo-2015 y como estudiante de la maestría en Educación declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual.

Que fueron contruidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en el proyecto.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos, así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

.....
Br. Ruti María Benitez Sandoval
DNI N° 09710975

Presentación

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de magister en educación, en la universidad César Vallejo, pongo a disposición de los miembros del jurado la tesis: Atención y lectoescritura en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E 6033 del distrito de VMT 2015.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

En el primer capítulo, se presenta los antecedentes, justificación, problema, hipótesis y objetivos. Se presentan también las bases científicas que proporciona el marco teórico que nos dará una interpretación de los resultados. En él se consideran las diferentes teorías sobre la atención, así como la teoría elaborada de Muños (2010) y la lectoescritura con su teoría de Condemarin (1986).

En el segundo capítulo se presenta la metodología de investigación, lo cual incluye el método, tipo y diseño de investigación, los instrumentos en donde se define el nivel y tipo de investigación, procedimiento de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y de análisis de datos.

En el tercer capítulo se presentan los resultados de la investigación, el análisis descriptivo e inferencial. En el cuarto capítulo se presenta la discusión de los hallazgos. Se plantean las conclusiones en quinto capítulo. Finalmente, se plantea las recomendaciones para futuros trabajos de investigación.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

Lista de contenidos

Página del Jurado	ii
Dedicatoria:	iii
Agradecimiento:	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística:	18
1.3 Justificación	38
1.4 Problema:	39
1.5 Hipótesis	42
1.6 Objetivos:	42
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	45
2.2 Operacionalización de variables:	45
2.3 Metodología:	46
2.4 Tipo de estudio:	47
2.5 Diseño:	47
2.6 Población, muestra y muestreo:	48
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	49
2.8 Métodos de análisis de datos:	53
III. Resultados	
3.1.Descripción	58
IV. Discusión	72
V. Conclusiones	77
VI. Recomendaciones	79

IV. Referencias	81
VII. Anexos	
Anexo 1. Matriz de consistencia	87
Anexo 2. Constancia	89
Anexo 3. Instrumentos Atención	90
Anexo 4. Juicio de expertos	102
Anexo 5. Confiabilidad del segundo instrumento mediante KR-20	105
Anexo 6. Base de datos	106
Anexo 7. Artículo científico	119

Lista de tablas

Tabla 1.	Matriz de operacionalización de la variable: Atención	45
Tabla 2.	Operacionalización de la variable lectoescritura	46
Tabla 3.	Población de estudiantes de primaria de la institución educativa N° 6033 “Belén”	48
Tabla 4.	Resultado de validación del instrumento	53
Tabla 5.	Niveles de grados de correlación de Spearman	54
Tabla 6.	Baremo: Escala de valoración de la variable atención y sus dimensiones	55
Tabla 7.	Baremo: Escala de valoración de la variable lectoescritura y sus dimensiones	55
Tabla 8.	Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables atención y lectoescritura	58
Tabla 9.	Distribución de frecuencias y porcentajes de: atención selectiva y lectura	59
Tabla 10.	Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones atención selectiva y escritura	61
Tabla 11.	Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones atención sostenida y lectura	62
Tabla 12.	Distribución de frecuencias y porcentajes de: atención sostenida y escritura	64
Tabla 13.	Correlación entre: Atención y lectoescritura	66
Tabla 14.	Correlación entre: Atención selectiva y lectura	67
Tabla 15.	Correlación entre: Atención selectiva y escritura	68
Tabla 16.	Correlación entre: Atención sostenida y lectura	69
Tabla 17.	Correlación entre: Atención sostenida y escritura	70

Lista de figuras

Figura 1. Nivel Pre silábica	29
Figura 2. Nivel silábico	30
Figura 3. Nivel silábico alfabético	31
Figura 4. Nivel alfabético	33
Figura 5. Distribución de porcentajes de las variables atención y lectoescritura	58
Figura 6. Gráfico de barra de la dimensión atención selectiva y lectura	60
Figura 7. Gráfico de barra de la dimensión atención selectiva y escritura	61
Figura 8. Gráfica de barra de la dimensión atención sostenida y lectura	63
Figura 9. Gráfica de barra de la dimensión atención sostenida y escritura	64

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las variables atención con y lectoescritura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución educativa N° 6033 “Belén”, del distrito de Villa María del Triunfo-2015.

El diseño de la investigación realizada fue de tipo básica, no experimental, con una población de 100 estudiantes de ambos turnos y tomando como muestra a la totalidad de los mismos. Cabe mencionar que los instrumentos de test de Percepción de diferencias –caras fue aplicado en el Perú, el segundo instrumento lista de cotejo para conocer los niveles de lectoescritura ambos instrumentos cuentan con validez de tres expertos y su respectivo coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson 20 (KR-20) obteniendo un resultado de 0,779 la cual indica una alta confiabilidad.

Los resultados que se obtuvieron fueron a través de la aplicación de los instrumentos: pruebas de Test de Percepción de diferencias – Caras y lista de cotejo concluyendo: Existe relación significativa entre las variables atención y lectoescritura. A falta de atención dificulta un proceso positivo en el buen desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 6033 “Belén”, del distrito de Villa María del Triunfo, con un rho de Spearman de coeficiente de correlación de 0,229 y un p valor ($p = 0,022 < \alpha = 0,05$).

Palabras clave: Lectura, escritura, atención.

Abstract

The objective of the research was to determine the relation between the variables attention with and reading-writing in the first grade students of the educational institution No. 6033 "Belen", in the district of Villa Maria del Triunfo-2015 is related.

The research design was basic type, not experimental, with a population of 100 students from both shifts and taking as example to all of them. It is noteworthy that instruments Perception Test -CARAS it was applied in Peru, The second instrument lists check to know the levels of reading and writing both instruments have validity of three experts and their respective coefficient of reliability of Kuder Richardson 20 (KR-20) which equals 0.779 indicates a high reliability.

The results were obtained through the application of the instruments: tests Perception Test -CARAS and checklist concluding: There is a significant relationship between the attention and reading-writing variables. In the absence of attention, a positive process in the good development of the reading-writing in the first grade students of the educational Institution N° 6033 "Belén", from district of Villa María from Triunfo, with a rho de Spearman coefficient of correlation of 0,229 and a p value ($p = 0,022 < \alpha = 0,05$)

Keywords: Reading, writing, attention.