



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes
universitarios de Lima Metropolitana en contexto de pandemia
COVID-19, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Urpay Vasquez, Lady Roxana (ORCID: 0000-0001-9740-296X)

ASESOR:

Dr. Concha Huarcaya, Manuel Alejandro (ORCID: 0000-0002-8564-7537)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres Julián y Angélica, que desde pequeña me inculcaron valores y disciplina de estudiar para poder luchar por mis sueños y a su vez se sientan orgullosos del esfuerzo que tuvieron para sacarme adelante.

A mis hijos Sofía y Thiago para enseñarles y darles el ejemplo del esfuerzo y sacrificio por lograr mis metas y no rendirme, son la razón de continuar y seguir adelante.

Agradecimiento

A Dios, por la vida y todas las bendiciones que me concedió.

A mis padres por su protección, amor y apoyo incondicional y verdadero, los valores, afecto demostrativo, su soporte, guía y optimismo en seguir adelante.

A mis hermanas, por su amor incondicional, motivación y ejemplo.

A mis hijos por su amor, fuerza y motivación para lograr mis metas trazadas.

A mis profesores de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega por las enseñanzas brindadas y a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de optar el título de licenciada en psicología.

A mi asesor por su tiempo, guía y enseñanzas para realizar la presente investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iiv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y Diseño de investigación.....	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	15
3.6 Métodos de análisis de datos.....	15
3.7 Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS.....	35

Índice de Tablas

Tabla 1.	Características sociodemográficas en la muestra de estudio	13
Tabla 2.	Análisis de fiabilidad del Cuestionario de Violencia Intrafamiliar y de la Escala de Bienestar Psicológico	16
Tabla 3.	Correlación entre Violencia Intrafamiliar y Bienestar Psicológico	18
Tabla 4.	Correlación entre dimensiones de Violencia Intrafamiliar y Bienestar Psicológico	18
Tabla 5.	Correlación entre dimensiones de Bienestar Psicológico y Violencia Intrafamiliar	19
Tabla 6.	Nivel de Violencia Intrafamiliar en función al sexo en la muestra de estudio	20
Tabla 7.	Nivel de Bienestar Psicológico en función al sexo	20

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto de pandemia COVID-19, 2021. El tipo de la investigación es correlacional y de diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 186 estudiantes universitarios a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencional, ya que la elección de los participantes se determinó previamente sin que todos los sujetos tengan la misma probabilidad de ser elegidos. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Violencia Intrafamiliar (CVIF) desarrollado y validado por Arredondo (2018) y la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (BIEPS-A) de Casullo, adaptado en universitarios peruanos por Domínguez (2014). Se obtuvo como principales resultados una correlación inversa y significativa entre la variable violencia intrafamiliar y bienestar psicológico ($r_s = -.29$; $p = .000$). Finalmente, se identificaron los niveles de las variables en estudio, encontrándose un nivel bajo en violencia intrafamiliar y un nivel promedio en bienestar psicológico. Se concluye que los estudiantes universitarios que presentasen un adecuado nivel de bienestar psicológico, no se va a ver afectado ante la ausencia o poca presencia de violencia intrafamiliar.

Palabras clave: violencia intrafamiliar, bienestar psicológico, universitarios

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between domestic violence and psychological well-being in university students from Metropolitan Lima in the context of the COVID-19 pandemic, 2021. The type of research is correlational and of a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 186 university students through an intentional non-probabilistic sampling, since the choice of the participants was previously determined without all the subjects having the same probability of being chosen. The instruments used were the Intrafamily Violence Questionnaire (CVIF) developed and validated by Arredondo (2018) and the Casullo Scale of Psychological Well-being for Adults (BIEPS-A), adapted in Peruvian university students by Domínguez (2014). The main results were an inverse and significant correlation between the variable intrafamily violence and psychological well-being ($r_s = -.29$; $p = .000$). Finally, the levels of the variables under study were identified, finding a low level in domestic violence and an average level in psychological well-being. It is concluded that university students who present an adequate level of psychological well-being, will not be affected by the absence or little presence of domestic violence.

Keywords: domestic violence, psychological well-being, university students

I. INTRODUCCIÓN

La actividad universitaria, trae consigo que los estudiantes se enfrenten frecuentemente a situaciones que les permite desplegar habilidades blandas necesarias para el campo laboral en un futuro y a desarrollar herramientas de afronte para hacer frente a un ambiente lleno de estresores, como lo es la universidad, el cual termina afectado su salud mental, entre ellas el bienestar psicológico (Namuche y Vásquez, 2017). Existen estudios que demuestran la relación entre violencia familiar y factores de índoles psicológicos, en donde se indica que la salud mental de los integrantes de la familia expuestos a violencia genera en ellos trastornos del sueño, inseguridad y desórdenes emocionales; así como desarrollar ansiedad, un nivel bajo de rendimiento y desmotivación (Martínez, López Díaz y Teseiro, 2015). En este sentido, una de las variables psicológicas afectadas por la violencia en el núcleo familiar sería el bienestar psicológico (Taiña, 2020). De esta manera, la exposición diaria a algún tipo de violencia, vendría a ser un agente negativo para la salud mental y el bienestar psicológico (Moreta-Herrera, López-Calle, Gordón-Villalba, Ortiz-Ochoa y Gaibor-González, 2018)

Bajo este escenario, cobra importancia la necesidad de ampliar el limitado conocimiento en nuestro medio sobre la manera en que es vista la violencia intrafamiliar; saber si se presenta en los estudiantes universitarios y reconocer el nivel de bienestar psicológico, ya que en base a este conocimiento se puede elaborar programas de prevención y promoción con el propósito de disminuir los eventos de violencia dentro de la familia.

En este sentido, la violencia intrafamiliar hace referencia a cualquier manera u forma de violencia que se desarrolla dentro de interrelaciones del sistema familiar (Torres, Samanez y Samanez, 2020). La Organización de las Naciones Unidas Mujeres (ONU mujeres, 2021) indica que, en el mundo, al rededor del 35% de mujeres, han sido víctimas de violencia. En Europa, el 43% de víctimas de violencia psicológica han sido mujeres y ello se ha perpetuado dentro de la familia por parte de su esposo o pareja. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) indica que una de cada tres adolescentes de 15 a 19 años ha sufrido violencia emocional, física o sexual por lo menos una vez en su vida, teniendo como escenario el núcleo familiar.

Antes de la pandemia, en la región de América Latina ya se venía registrando una prevalencia importante de la violencia contra la niñez y la mujer. Las acciones tomadas por los gobiernos por la expansión de la covid-19, entre ellas la cuarentena y el aislamiento social, ha traído como consecuencia el aumento de las incidencias de violencia dentro del núcleo familiar (UNICEF, 2020). La ONU (2021) reveló que, durante el año pasado, 243 millones de mujeres y niños del mundo han sufrido de violencia física y/o sexual, siendo el victimario un integrante del círculo familiar.

Por otra parte, es necesario mencionar que el incremento de la casuística de violencia en el seno familiar ha sido exorbitante, según lo señalado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019), en Lima Metropolitana el 65.7% de las mujeres alguna vez sufrieron por parte del esposo o pareja algún tipo de violencia, es decir, 6 de cada 100 mujeres han sufrido violencia por un integrante de la familia durante el año 2012 y 2018. Asimismo, en Lima Metropolitana, se informa que el 32.8% de mujeres maltratadas por un integrante de la familia, buscaron ayuda en personas cercanas y en alguna institución.

Entre las formas poco favorables en que la violencia se muestra en el seno familiar, están las afectaciones al aspecto psíquico, conductual y físico, los cuales alteran la eficacia de los estudiantes universitarios, agudizándose el desgano, la desmotivación para las actividades y demandas universitarias y la disfunción en el rendimiento académico (Torres, Samanez y Samanez, 2020). En relación a lo descrito, el presente trabajo de investigación se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto de pandemia COVID-19, 2021?

El presente estudio cuenta con justificación teórica, ya que los resultados hallados, serán referentes para investigaciones correlacionales desarrolladas en el futuro. A nivel práctico, los resultados contribuyen para la elaboración de programas promocionales y preventivos a favor de los estudiantes universitarios. A nivel social, contribuirá con conocimiento sobre la violencia intrafamiliar que es percibida por los estudiantes, con el propósito de desarrollar proyectos sociales para que estas conductas eviten practicarse dentro del sistema familiar y promover mejores condiciones para el desarrollo saludable del bienestar psicológico. A nivel

metodológico, el presente estudio es importante porque se apoya en técnicas de investigación válidas en el medio.

En relación a la información revisada, el objetivo general del presente estudio es: determinar la relación entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto de pandemia COVID-19, 2021. Como objetivos específicos planteamos: a) Identificar el nivel de violencia intrafamiliar y de bienestar psicológico en los estudiantes universitarios, según sexo; b) determinar la relación entre las dimensiones de violencia intrafamiliar (violencia psicológica, violencia física y violencia sexual) y el bienestar psicológico; así como, c) determinar la relación entre las dimensiones de bienestar psicológico (aceptación, autonomía, vínculos sociales y proyectos) y la violencia intrafamiliar.

Por consiguiente, se logra desprender la siguiente hipótesis general, existe relación entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto de pandemia COVID-19, 2021. Por lo tanto, su hipótesis específica es a) existe relación entre las dimensiones de violencia intrafamiliar (violencia psicológica, violencia física y violencia sexual) y el bienestar psicológico; así como, b) existe relación entre las dimensiones de bienestar psicológico (aceptación, autonomía, vínculos sociales y proyectos) y la violencia intrafamiliar.

II. MARCO TEÓRICO

Son escasos los estudios que vinculan la violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes universitarios a nivel internacional y nacional. Dentro de las investigaciones internacionales se halla el trabajo de investigación desarrollado por Franco, Osorio y Cervantes (2019) de tipo correlacional, que tuvo como objetivo relacionar el bienestar psicológico, el rendimiento académico y la violencia. Los participantes fueron 386 estudiantes universitarios de Ecuador. Para el levantamiento de datos se efectuó por medio de una encuesta ad-hoc. Los resultados muestran que el 93.3% de los estudiantes no ha sufrido algún tipo de violencia, el 4.9% ha sufrido de violencia familiar y de pareja y el 5.4%, ha sido víctima de acoso sexual dentro del seno familiar, trayendo consecuencias en el rendimiento académico (32%), baja concentración (13%) y el ausentismo escolar (9%).

Becerra, Sotelo, Barrera y Aceves (2019) desarrollaron un estudio de tipo correlacional con el objetivo relacionar el bienestar psicológico con el rendimiento académico en una muestra de 383 universitarios de México. Para el propósito del estudio se utilizó la “Escala de Bienestar Psicológico” de Ryff (EBP) y el promedio de notas. Entre los resultados revelan un nivel alto de bienestar psicológico en más del 50% de los participantes, relacionado a un propósito en la vida y dominio de su entorno, considerándose exitosos. Asimismo, se halló que las calificaciones correlacionaban con el propósito en la vida, crecimiento personal y dominio del entorno, apoyando la premisa que el bienestar psicológico se vincula con el rendimiento académico.

Arriaga (2018) realizó un trabajo de tipo descriptivo-comparativo con la finalidad de comparar e identificar el nivel de bienestar psicológico en una muestra de 134 universitarios de México. En este sentido, se utilizó la “Escala de Bienestar Psicológico” de Ryff (EBP) para el levantamiento de la información. Los resultados muestran un mayor puntaje en la dimensión autopercepción, seguido de relaciones interpersonales; en la autonomía se presentan en desacuerdo; sin embargo, en la dimensión satisfacción con la vida tienden a estar de acuerdo.

Sandova, Dorner y Véliz (2017) desarrollaron una investigación de tipo descriptivo con el propósito de identificar el nivel de bienestar psicológico en 190 universitarios de Chile. Se utilizó la “Escala de Bienestar Psicológico” de Ryff (EBP) para el levantamiento de datos. Los resultados evidencian que el 40.6% de los evaluados refieren tener un propósito en la vida. Asimismo, el 41.7% se encuentran en un nivel bajo respecto a la dimensión relaciones positivas con el entorno, un 26.6% y un 25.3% se encuentran en un nivel bajo respecto a la dimensión autonomía y crecimiento personal respectivamente. Así también, se encontró las personas de sexo femenino presentan niveles promedios más altos en las tres dimensiones del bienestar psicología.

García, Wlodarczyk, Reyes, San Cristóbal y Solar (2014) llevaron a cabo una investigación de tipo correlacional con el propósito de determinar la relación entre violencia en la pareja, apoyo social y bienestar psicológico 148 estudiantes universitarios chilenos. Para el recojo de datos se utilizó la “Encuesta de Relación de Pareja” (CUVINO-R), “Escala de Bienestar Psicológico de Ryff” (EBP) y la “Escala de Apoyo Percibido” (MOS). Los resultados determinaron un nivel promedio alto. En relación al análisis correlacional se encontró que el bienestar psicológico correlaciona de manera inversa y significativa ($p < .05$) con algunas dimensiones de la violencia en la pareja, como la humillación ($r_s = -.31$), género ($r_s = -.31$), físico ($r_s = -.20$), instrumental ($r_s = -.21$) y castigo emocional ($r_s = -.17$).

A nivel nacional, Requena (2021) realizó un estudio de tipo correlacional con el propósito de determinar la relación entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en un grupo de 300 mujeres de la ciudad de Piura. Para el levantamiento de la información se utilizó la “Escala de Violencia Intrafamiliar” (VIF J4) y la “Escala de Bienestar Psicológico” (BIEPS-A). En los resultados, se reporta una correlación negativa y significativa entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico ($r_s = -.771$; $p < .05$), desprendiéndose la idea que, a mayores indicadores y frecuencias de violencia dentro del núcleo familiar, menor es el nivel de bienestar psicológico percibido.

Manrique y Abanto (2021) desarrollaron un trabajo de tipo correlacional con la finalidad de determinar la relación entre la violencia familiar y las

inteligencias múltiples en 187 estudiantes universitarios de Ucayali. Para el levantamiento de datos se utilizó el “Cuestionario de Violencia Familiar de Gonzaga” (CVF) y la “Escala MINDS de Inteligencias Múltiples de Ruiz”. Los resultados evidencian que predomina en la muestra de estudio el nivel bajo de violencia familiar (50%). Asimismo, se reveló que predomina un nivel bajo de violencia física, psicológica y de acoso sexual en los participantes.

Ruiz de Castilla (2021) desarrolló un trabajo de tipo correlacional con la finalidad de determinar la relación entre la violencia familiar y el bienestar psicológico en 120 adolescentes de la ciudad de Ayacucho. Para el levantamiento de la información se utilizó la “Escala de violencia familiar” (VIFA) y la “Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes” (BIEPS-J). Entre hallazgos se evidencia una correlación inversa media ($r_s = -.31$; $p < .05$) entre la violencia familiar y el bienestar psicológico. Asimismo, se encontró una correlación inversa y significativa entre la violencia intrafamiliar y la dimensión control ($r_s = -.24$; $p < .05$), proyectos ($r_s = -.22$; $p < .05$) y la aceptación ($r_s = -.36$; $p < .05$).

Taiña (2020) desarrolló un estudio descriptivo-correlacional con el propósito de determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en una muestra de 250 adolescentes escolarizados de la ciudad de Juliaca. Los instrumentos empleados fueron el “Cuestionario de Violencia Intrafamiliar desde la percepción de los hijos” (CVI) y la “Escala de Bienestar Psicológico de Ryff” (EBP). Los resultados evidenciaron que existe una correlación inversa y significativa ($r_s = -.34$; $p = .000$), entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico. Asimismo, se encontró un nivel promedio en bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en el 40.5% y 27.1%. de los participantes respectivamente.

Solano et al. (2019) realizaron un estudio de tipo correlacional con la finalidad de determinar los factores asociados a la violencia familiar en una muestra de 1201 estudiantes de una universidad de Ica. Entre los instrumentos utilizados se encuentra una ficha de observación de violencia intrafamiliar, la “Escala APGAR familiar”, la “Escala de Depresión de Zung” y la “Escala de Autoestima de Rosenberg” (EAR). Los resultados muestran que los estudiantes

menores a 20 años, con antecedentes de maltrato infantil, con bajo nivel de autoestima, pertenecientes a familias disfuncionales y con un rendimiento académico bajo, presentaban una mayor exposición a ser víctimas de violencia intrafamiliar.

Peralta et al. (2019) condujeron una investigación de tipo correlacional con el propósito de determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y autoestima en 994 estudiantes universitarios de Arequipa. Para el levantamiento de la información se utilizó la Escala de Autoestima de Rosemberg (EAR) y el Cuestionario de Exposición a la Violencia Intrafamiliar (CEVI). Los resultados muestran que el 10.5% de los participantes (N=104) afrontan situaciones de violencia, de los cuales el 22.8% presenta un nivel de violencia promedio alto (N= 80).

En relación a la comprensión de la variable violencia intrafamiliar, se procedió a plasmar las definiciones y teorías que la contemplan. En este sentido, la ONU (2020) clasifica tres formas la violencia: hacía uno mismo, hacía el otro (violencia interpersonal) y violencia colectiva. Asimismo, divide la violencia interpersonal en dos dimensiones: a) violencia comunitaria, el cual se da entre individuos sin relación, en este sentido, pueden conocerse o no; b) violencia intrafamiliar o de pareja, el cual se desarrolla entre miembros de una familia o con la pareja.

Así también, Matud, Fortes, Martín-Palomino y Fortes (2018) afirman que la variable violencia familiar compone un problema de corte social, el cual se vincula con el desempeño académico de manera desfavorable, repercutiendo en el establecimiento de logros en la vida de los adolescentes. Asimismo, Gallegos Sandoval, Espín y García (2020) afirman que la violencia familiar, hace referencia a cualquier abuso dentro del núcleo familiar, caracterizado por un ambiente de desequilibrio de poder, que trae como consecuencia perjuicios tanto físicos como psicológicos. Así también, Valdebenito (2009) sostiene que la violencia en la familia (y la pareja) es toda acción y comportamiento que trae consigo daños físicos, psicológicos y/o sexuales entre los miembros del sistema familiar.

En relación a los modelos teóricos que explican la violencia dentro del contexto familiar, se encuentra el modelo conductual desarrollado por Skinner, en el cual se manifiesta que los reforzadores que se obtienen frente a un escenario de violencia son los que mantienen a la conducta, los cuales se irían generalizando en función al tipo de reforzador y el modelamiento escogido (Skinner, 1957). Seguidamente, la teoría del aprendizaje observacional de Bandura (1982) señala que toda conducta violenta suscitada en el ser humano, corresponde a un proceso de aprendizaje por observación (Bandura, 1987). Asimismo, los comportamientos violentos suelen afianzarse en el sujeto, siempre que consiga alguna recompensa, ya sea negativa o positiva, frente a la agresividad. Si la persona recibe un castigo por su conducta disruptiva, se reducen o extinguen las probabilidades de que esta sea reproducida o imitada (Bandura, 1982).

De esta manera, Miller y Dollard (1941) refieren que las personas que han experimentado condiciones violentas y frustrantes, muestran tendencia a reproducir esas conductas; de manera contrario, los niños expuestos a circunstancias donde prima la asertividad, reflejarían conductas completamente opuestas. En las mismas líneas, la teoría relacionada a la violencia intergeneracional, refiere que un individuo se puede convertir en un potencial abusador o adulto maltratador, en base al aprendizaje social, en el cual se postula la idea que en la infancia ha sido víctima u observador de la violencia intrafamiliar, asimismo, este mismo individuo se podría convertir en una posible víctima en su edad adulta (Valdebenito, 2009).

De acuerdo a la teoría de diferentes autores la violencia intrafamiliar tiene las siguientes dimensiones: 1) violencia física, el cual surge cuando una persona direcciona hacia otra una fuerza física, por medio de golpes, teniendo como consecuencia daños en el cuerpo (moretones, rasguños y huellas); 2) violencia psicológica, el cual hace referencia a gestos, palabras, humillaciones e insultos, con el propósito de lastimar a otra persona, repercutiendo y mellando su autoconcepto y estima; y 3) violencia sexual, el cual se da mediante la imposición de un miembro de la familia hacia otro, con el propósito de llevar a cabo un acto sexual, el cual es dirigido en contra de la voluntad de la persona (Valdebenito, 2009).

A merced del marco teórico revisado en relación a la violencia intrafamiliar, se desprende la evidencia de las repercusiones que puede tener en los integrantes

de la familia. En este sentido, estudios demuestran que las relaciones interpersonales saludables dentro del contexto familiar, tienen efectos positivos en los niveles de bienestar, siendo un medio que favorece a la resolución de problemas y factores estresantes, entre ellas, la violencia intrafamiliar (Galeano, 2017). De esta manera, el bienestar psicológico, logra ser clave para un funcionamiento adaptativo y un predictor del éxito académico (Rodríguez y Quiñones, 2012).

En cuanto al bienestar psicológico, su estudio surgió con el nacimiento de un nuevo enfoque, llamado Psicología Positiva, centrada en el estudio de aspectos saludables de las personas, cualidades personales positivas y experiencias positivas como el bienestar, la felicidad y el optimismo (Seligman, 2000). De esta manera, Seligman (2000) refiere que el tema principal de ese enfoque, es el bienestar, dado que está estrechamente relacionado con el crecimiento humano. Cuando Ryff (1989) llevó a cabo una investigación sobre el bienestar y la satisfacción con la vida, identificó que el bienestar psicológico presentaba la relación más fuerte y significativa.

Posteriormente, Ryff y Singer (2006), realizan una definición del bienestar psicológico como una medida primordial, el cual evalúa los resultados conseguidos por medio de un estilo o forma de vida. Asimismo, Casullo y Castro (2000) mencionan que el bienestar psicológico es un constructo, en la cual, el individuo examina de manera global su vida, siendo el resultado de la evaluación satisfactoria y favorable. Seguidamente, Casullo (2002), incorpora a su definición el sistema de creencias y pensamientos, el cual sería el péndulo de la evaluación y la diferencia de la percepción de la vida en cada persona. Para Schwartz y Petersen (2008), el bienestar psicológico se cimienta en la percepción de la satisfacción en la vida, teniendo como factor principal el crecimiento del potencial humano; estando relacionado con emociones positivas, no negativas (Ryan y Deci, 2000).

De esta manera, el bienestar psicológico es considerado un modelo multidimensional, el cual se cimienta en la visión eudaimonista (Ryff y Singer, 2008), que se conceptualiza como el desarrollo del potencial humano, siendo un constructo por el cual se valora los resultados logrados en relación a una forma de vida (Castro, 2009). Las dimensiones propuestas por Ryff (1989) son: 1) la autoaceptación, el cual esta relaciona con las actitudes del individuo hacia sí mismo

aceptando sus propias limitaciones y posibilidades; 2) las relaciones positivas con los otros, el cual está vinculado con la cercanía con las personas y el establecimiento de relaciones amicales; 3) la autonomía, está relacionado con el individualismo, en donde prefieren guiarse por sus propios estándares (creencias); 4) el manejo del ambiente, hace alusión a la habilidad que tiene la persona de manipular y controlar el entornos con la finalidad de satisfacer sus propias necesidades; 5) el crecimiento personal, se define como la obtención de un sentimiento de desarrollo continuo, crecimiento y expansión; y 6) el sentido de vida, el cual hace alusión a la capacidad de integrar las experiencias dañinas o desfavorables, para desarrollar una vida psicológicamente sana.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El presente trabajo es una investigación básica, por motivo que se buscó ampliar la información sobre determinadas variables de estudio; en este sentido, se busca generar conocimiento sobre un tema concreto (CONCYTEC, 2018). Asimismo, es de tipo correlacional, por motivo que se analiza a nivel estadístico la relación entre variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Diseño de investigación

El presente trabajo tiene un diseño no experimental-transversal, dado que la información es recopilada en un espacio de tiempo definido y específico en donde no se manipulan las variables (Bernal, 2010).

3.2. Variables – Operacionalización

Variable 1: Violencia intrafamiliar

Definición conceptual:

Es conceptualizado como las acciones dirigidas al maltrato de tipo físico, psicológico y/o sexual, el cual se da entre los integrantes de una familia (Valdebenito, 2009).

Definición operacional:

La violencia intrafamiliar será medida a través del Cuestionario de Violencia Intrafamiliar (VIF) desarrollado y validado por Arredondo (2018). Consta de 12 reactivos con un formato de respuesta tipo Likert que va desde nunca (1), hasta siempre (5). El instrumento es de un nivel ordinal.

Variable 2: Bienestar psicológico

Definición conceptual:

Se conceptualiza como el incremento del potencial humano, basados en la evaluación de diferentes dominios relacionados a los resultados logrados durante el ciclo de vida (Ryff, 1989).

Definición operacional:

Para poder determinar la variable bienestar psicológico se utilizará la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (BIEPS-A) de Casullo (2002), adaptado a nuestro contexto en estudiantes universitarios por Domínguez (2014). Consta de 13 reactivos con formato Likert que van desde desacuerdo (1) hasta de acuerdo (3). El instrumento es de un nivel ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es conceptualizada como el conjunto de todos los elementos agrupados por características comunes (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La población tiene un tamaño comprendido de 623 500 estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria [SUNEDU], 2019)

Como criterios de inclusión, se tuvo en cuenta a varones y mujeres que se encuentren estudiando en una universidad de Lima Metropolitana, ser peruano(a) de nacimiento, tener 18 años a más, vivan con sus padres o familiares y que deseen participar de manera voluntaria. Como criterios de exclusión, no se consideró a estudiantes universitarios de otros departamentos o provincias, sean menores de edad, estudiantes que vivan solos o se hayan emancipado en los últimos 6 meses y que hallan respondiendo al azar o sin marcar los cuestionarios y que no completen ambas pruebas.

La muestra es definida como aquella segmentación en la población (Muñoz, 2015). Para el presente trabajo, se consideró 186 estudiantes universitarios de una universidad de Lima Metropolitana.

El tipo de muestreo es no probabilístico de tipo intencional (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), ya que la elección de los participantes se determinó previamente, sin que todos los sujetos cuenten con la misma posibilidad de ser incluidos. La unidad de análisis fueron estudiantes universitarios.

Tabla 1.
Características sociodemográficas en la muestra de estudio (n= 186)

Variables sociodemográficas	f	%
Sexo		
Varón	85	45.7
Mujer	101	54.3
Edad		
18 a 20 años	34	18.2
21 a 25 años	113	60.8
26 a 30 años	31	16.7
30 a 35 años	8	4.3
Gestión institucional		
Universidad privada	161	86.6
Universidad pública	25	13.4
Contagio por COVID-19		
Sí	98	52.7
No	88	47.3
Pérdida de familiar a cauda del COVID-19		
Sí	73	39.2
No	113	60.8
Total	186	100%

Nota: Elaboración propia

En la tabla 1 se muestra que el 54.3% de los participantes son varones y el 45.7% son mujeres. Asimismo, se observa que el 60.8% de los encuestados tienen entre 21 a 25 años de edad. Así también, el 86.6% de la muestra proceden de universidades privadas. Por otra parte, el 52.7% se han contagiado por COVID-19 y el 39.2% de los participantes han sufrido la pérdida de un familiar por causa del COVID-19.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos de medición

Para el levantamiento de la información se empleó la encuesta, el cual es una técnica que facilita la recogida de datos (López-Roldán y Fachelli, 2015).

Variable 1: Violencia intrafamiliar

Descripción del instrumento

El instrumento de recolección de datos para la variable violencia intrafamiliar fue el “Cuestionario de Violencia Intrafamiliar (CVIF), elaborado y desarrollado por Arredondo (2018) en la ciudad de Lima. El cuestionario VIF. Está constituido por un total de 12 reactivos con una escala tipo Likert que va desde 1 (nunca) hasta 5 (siempre). El cuestionario tiene una estructura de tres dimensiones: violencia psicológica con 4 ítems (1, 2, 3 y 4), violencia sexual con 3 ítems (5, 6 y 7) y violencia física con 5 ítems (8, 9, 10, 11 y 12).

Evidencias de validez

En el proceso de validación del instrumento CVIF obtuvo un nivel de validez de contenido (Arredondo, 2018). Posteriormente se utilizó otra evidencia de validez, el cual fue la validez de constructo, en el AFC se obtuvo una estructura interna de tres componentes, explicando el 59% de la varianza.

Confiabilidad

Respecto a la confiabilidad del CVIF, fue de 0.92, el cual fue hallado por medio del coeficiente Alpha de Cronbach (Arredondo, 2018).

Variable 2: Bienestar psicológico

Descripción del instrumento

Para la variable bienestar psicológico se utilizó la “Escala de Bienestar Psicológico para Adultos” (BIEPS-A) elaborado por Casullo (2002) adaptada al contexto nacional por Domínguez (2014) en una muestra de universitarios. La BIEPS-A está compuesta por 13 ítems con tres opciones de respuesta que va desde 1 (en desacuerdo) hasta 3 (de acuerdo). Asimismo, la BIEPS-A fue construida en base al modelo teórico de Ryff (1989; Ryff & Singer, 1995).

Evidencias de validez

El análisis de validez de constructo de la BIEPS-A, se realizó por medio del AFC, en donde se encontró asociaciones altamente significativas entre el ítem y el test ($p < 0.001$), teniendo una estructura interna parsimoniosa de cuatro factores.

En el contexto peruano Domínguez (2014), adaptaron la prueba en una muestra de 222 estudiantes universitarios. La validación fue por medio de la validez de estructura interna, hallándose por medio del AFC, cuatro factores: aceptación/control de situaciones (ítems 2, 11 y 13), autonomía (ítems 4, 9 y 12), vínculos (5, 7 y 8) y proyectos (ítems 1, 3, 6 y 10).

Confiabilidad:

La escala argentina (Casullo, 2002) cuenta con una consistencia interna de 0.070 para la escala global, considerándose una puntuación aceptable. En relación a la confiabilidad en el contexto peruano (Domínguez, 2014), la confiabilidad de la escala global fue de 0.97. Para el factor Aceptación/Control la consistencia interna fue de 0.88, para el factor Autonomía 0.84, para el factor vínculos fue de 0.87 y para el factor proyectos fue de 0.91.

3.5. Procedimientos

La presente investigación, comenzó con la búsqueda de información en relación a los constructos en estudio, tomando en cuentas los estudios previos y marco teórico que sustentan el progreso teórico de las variables. Posteriormente, se formuló los objetivos y las hipótesis, se realizó la selección adecuada de los instrumentos de medición, y se solicitó la autorización a las autoridades pertinentes para recopilar los datos a través de los instrumentos previamente ya validados, los mismos que fueron aplicados de forma virtual. Se elaboró los cuestionarios por medio un Formulario de Google, en el cual se presentaba el consentimiento informado. Seguidamente, se examinó las contestaciones de a los reactivos de los formularios con la finalidad de filtrar aquellos que no fueron contestados de manera errónea o dejados en blanco. Luego se armó la base de datos en Excel, para luego exportarlos y ser analizados estadísticamente teniendo en cuenta los objetivos del estudio. Finalmente se realizó los resultados, la discusión y formuló las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para la presente investigación, se codificado los datos en Excel 2016 para que luego sean analizados estadísticamente mediante el programa IBM SPSS 26, con el propósito de utilizar el coeficiente de correlación y la prueba de normalidad.

Se valoró la normalidad de los datos a través de la prueba estadística Shapiro-Wilk. Paso seguido, se utilizó el Rho de Spearman con la finalidad de correlacionar variables (Giorgio, 2014). En relación al análisis de las hipótesis, se tuvo en cuenta el p-valor, de esta manera una $p < 0.05$ significa que se rechaza la hipótesis nula; y una $p > 0.05$ significa que se acepta la hipótesis nula. El programa JASP 0.12.2.0, se tomó en cuenta para realizar y analizar el tamaño de efecto de las correlacionales.

Tabla 2.
Análisis de fiabilidad del Cuestionario de Violencia Intrafamiliar (CVIF) y de la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (BIEPS-A) en la muestra de estudio (n= 186).

	Estadísticos de fiabilidad	
	α	ω
CVIF 12 Ítems	.867	.891
Violencia psicológica (1, 2, 3 y 4)	.852	.857
Violencia sexual (5, 6 y 7)	.812	.857
Violencia física (8, 9, 10, 11 y 12)	.801	.821
BIEPS-A 13 Ítems	.791	.813
Aceptación/control de situaciones (ítems 2, 11 y 13)	.490	.617
Autonomía (ítems 4, 9 y 12)	.632	.684
Vínculos (5, 7 y 8)	.549	.562
Proyectos (1, 3, 6 y 10)	.699	.711

Nota: α = Coeficiente alfa de Cronbach; ω = Coeficiente omega de McDonald's

En la tabla 2, se aprecia que las puntuaciones de consistencia interna por medio del coeficiente Alfa de Cronbach son superiores a .70 para los instrumentos de medición CVIF y BIEPS-A (Campos-Arias y Oviedo, 2008), al igual que para el coeficiente Omega de McDonlad un instrumento se considera confiable a partir de 0.70 (Campos-Arias y Oviedo, 2008; Frías-Navarro, 2021) por lo que se concluye que los instrumentos son confiables.

3.7. Aspectos éticos

Al momento de realizar un trabajo de investigación en donde se involucra personas, es deber el investigador proteger la información confidencial obtenida de diversos medios, a través de las medidas necesarias que salvaguarden este fin. Esto está regulado por la ley y determinado por reglas y criterios institucionales (González y Salomone, 2016). El presente estudio, se enmarca de acuerdo a los Principios Éticos (American Psychological Association, 2020) por lo cual se brindó conocimiento a los participantes sobre el objeto de estudio, se indicó los procedimientos, la facultad de rehusarse a participar (norma 8.5). Por otro lado, se le brindó la relevancia debida al Código de Ética (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017), siendo respetuosos de la normatividad nacional e internacional que reglamenta los estudios en personas (art. 22º). Para conseguir la información y los datos, se formuló el consentimiento informado direccionado a sujetos en estudio (art. 24º).

IV. RESULTADOS

Tabla 3.

Correlación entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico

	Bienestar psicológico		
	r_s	p	r^2
Violencia intrafamiliar	-.290	.000	.08

Nota: r_s = Coeficiente de correlación de Spearman; p = significancia estadística; r^2 = tamaño del efecto.

La tabla 3, muestra que existe una correlación inversa entre violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico, siendo esta estadísticamente significativa ($r_s = -.29$; $p < .05$). Por su parte, Mondragón (2014) sostiene que una correlación es de intensidad media cuando sus valores se sitúan entre $-.11$ y $-.50$. Por otro lado, en relación al tamaño del efecto (r^2), Cohen (1998) considera un tamaño pequeño cuando los valores son menores a $.10$.

Tabla 4.

Correlación entre las dimensiones de violencia intrafamiliar y bienestar psicológico.

Violencia intrafamiliar	Bienestar psicológico		
	r_s	p	r^2
Violencia psicológica	-.283	.000	.08
Violencia sexual	-.164	.025	.03
Violencia física	-.258	.000	.07

Nota: r_s = Coeficiente de correlación de Spearman; p = significancia estadística.

La tabla 4, muestra que existe una correlación inversa y estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico con violencia psicológica ($r_s = -.28$; $p < .05$), violencia sexual ($r_s = -.16$; $p < .05$) y violencia física ($r_s = -.26$; $p < .05$). Siendo esta correlación de intensidad media, $-.11$ a $-.50$ (Mondragón, 2014). Por otro lado,

en relación al tamaño del efecto (r^2), Cohen (1998) considera un tamaño pequeño cuando los valores son menores a .10.

Tabla 5.

Correlación entre las dimensiones de bienestar psicológico y violencia intrafamiliar.

Bienestar psicológico	Violencia intrafamiliar		
	r_s	p	r^2
Aceptación/control	-.292	.000	.09
Autonomía	-.208	.004	.04
Vínculos	-.172	.019	.03
Proyectos	-.229	.002	.05

Nota: r_s = Coeficiente de correlación de Spearman;
 p = significancia estadística.

La tabla 5, muestra que existe una correlación inversa y estadísticamente significativa entre violencia intrafamiliar y la dimensión aceptación ($r_s = -.29$; $p < .05$), la dimensión autonomía ($r_s = -.21$; $p < .05$), la dimensión vínculos ($r_s = -.17$; $p < .05$) y la dimensión proyectos ($r_s = -.23$; $p < .05$). Por su parte, Mondragón (2014) sostiene que una correlación es de intensidad media cuando sus valores se sitúan entre $-.11$ y $-.50$. Por otro lado, en relación al tamaño del efecto (r^2), Cohen (1998) considera un tamaño pequeño cuando los valores son menores a .10.

Tabla 6.

Nivel de violencia intrafamiliar en función al sexo en la muestra de estudio (n= 186)

Nivel de violencia intrafamiliar	Varones		Mujeres	
	f	%	f	%
Muy bajo	27	14.5	28	15
Bajo	57	30.7	66	35.5
Promedio	1	.5	5	2.7
Alto	0	0	2	1.1

Nota: f= Frecuencia; %= Porcentaje.

En la tabla 6, se observa que el 30.7% y el 35.5% de los estudiantes varones y mujeres respectivamente presentan un nivel bajo de violencia intrafamiliar. Y el 29.5% de los encuestados presentan un nivel muy alto de violencia intrafamiliar (varones y mejores).

Tabla 7.

Nivel de bienestar psicológico en función al sexo en la muestra de estudio (n= 186)

Nivel de bienestar psicológico	Varones		Mujeres	
	f	%	f	%
Bajo	6	3.2	8	4.3
Promedio	49	26.3	58	31.3
Alto	30	16.1	35	18.8

Nota: f= Frecuencia; %= Porcentaje.

En la tabla 7, se observa que el 26.3% y el 31.3% de los estudiantes varones y mujeres respectivamente presentan un nivel promedio de bienestar psicológico. El 34.9% de los encuestados presentan un nivel alto de bienestar psicológico (varones y mejores).

V. DISCUSIÓN

A nivel nacional, son escasos los estudios en que se plantea la relación entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en el contexto universitario (Franco, Osorio y Cervantes, 2019; Requena, 2021), siendo la variable bienestar psicológico la que mayor atención ha recibido en el escenario internacional (Arriaga, 2018; Sandoval, Dorner y Véliz, 2017; Barrera, Sotelo, Barrera y Aceves, 2019). En relación a lo descrito, el objetivo principal del presente trabajo fue determinar la relación entre violencia familiar y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

En relación al objetivo general, se halló que ambas variables correlacionan de manera inversa y estadísticamente significativa ($r_s = -.29$; $p= 0.000$). Este resultado es similar a lo encontrado en otros estudios que relacionan ambas variables como el de Requena (2021), quien reportó una relación inversa y significativa entre ambas variables ($r_s = -.77$, $p= .000$), concluyendo que la frecuencia de violencia en el contexto familiar, repercute en la percepción de bienestar psicológico de manera desfavorable. Estos hallazgos, se explican en el sentido en que los participantes que presenten indicadores de violencia, como daños físicos, psicológicos y/o sexuales entre los miembros del sistema familiar, tienden a presentar evaluaciones desfavorables respecto al estilo y forma de vida a nivel global. A este respecto, Franco, Osorio y Cervantes (2019) manifiestan que los estudiantes universitarios que experimentaban acoso, bullying y violencia por parte de la familia o pareja, estaría repercutiendo a su estilo de vida a nivel global, así como siendo afectados en su bienestar psicológico y una valorización desfavorable de su autoestima; sin embargo, en el presente estudio se indica que esta relación es indirecta, lo cual según los datos de la presente investigación se afirma que las personas que presentasen un adecuado nivel de bienestar psicológico, no se va a ver afectado ante la ausencia o poca presencia de violencia intrafamiliar (Taiña, 2020).

En relación al primer objetivo específico, se encontró una correlación inversa y significativa entre bienestar psicológico y violencia psicológica ($r_s = -.28$; $p= .000$). La violencia psicológica se desarrolla cuando el individuo (agresor), utiliza términos peyorativos y palabras hirientes, con la única finalidad de someter a la víctima y

mellar sobre su auto valoración (Peralta et al., 2019). Relacionado a lo descrito, Ruiz de Castilla (2021) manifiesta que la degradación y ofensa hacia la otra persona son medios desfavorables que utiliza el agresor para y afecta la percepción de bienestar de la persona, actuando de manera negativa sobre el desarrollo de factores resilientes.

Así también, se halló una correlación inversa y significativa entre bienestar psicológico y la dimensión violencia sexual ($r_s = -.16$; $p = .025$). Este resultado se sustenta en el Modelo Integrado de Desarrollo Personal desarrollado por Ryff (1989), donde el bienestar es considerado como un proceso y consecución de aquellos valores que nos hacen sentir vivos y auténticos, que nos hacen crecer como personas. De esta manera, la violencia sexual que se da ante la imposición de un miembro hacia otro integrante de la familia con la finalidad de realizar algún acto sexual en contra de su disposición y voluntad (Peralta et al., 2019), tiende a repercutir en la evaluación y percepción de la vida en la persona, considerándola de manera desfavorable, siendo las emociones negativas la que invade a la persona. Cabe resaltar que en el marco teórico de Ryff (1989) sobre bienestar y satisfacción con la vida, identifico que el bienestar psicológico presentaba la relación más fuerte y significativa. De esta forma, los eventos de violencia sexual, repercutirían de manera negativa en la evaluación y satisfacción con la vida, perjudicando su propio potencial y desarrollo de habilidades para la vida (Diener, Emmons, Larsen y Griffin, 1985).

Asimismo, se reportó una correlación inversa y significativa entre bienestar psicológico y la dimensión violencia física ($r_s = -.26$; $p = .000$), indicando que el estudiante universitario que es víctima de golpes en alguna parte del cuerpo, presenta niveles bajos de bienestar psicológico, lo cual repercutiría en su forma evaluar su ciclo vital (Manrique y Abanto, 2021). De esta manera, estudios reportan agresividad por parte de un integrante familiar o pareja, está vinculado con la insatisfacción con la vida, falta de placer, insuficiente salud física y actitudes tradicionales (Matud, Fortes, Martín-Palomino y Fortes, 2018). De esta manera, la violencia en el ámbito familiar repercute de manera desfavorable sobre la salud integral (Requena, 2021). De esta manera, investigaciones demuestran que las relaciones interpersonales saludables dentro del contexto familiar, tienen efectos

positivos en los niveles de bienestar, siendo un medio que favorece a la resolución de problemas y factores estresantes, entre ellas, la violencia intrafamiliar (Galeano, 2017).

Seguidamente, se determinó la relación entre las dimensiones del bienestar psicológico y la violencia intrafamiliar. De tal forma, se halló que existe una correlación inversa y significativa entre la violencia intrafamiliar y la dimensión aceptación/control ($r_s = -.292$; $p = .000$). Semejante a este hallazgo, es el estudio de Requena (2021), donde se reporta una correlación inversa y significativa entre ambas variables ($r_s = -.60$; $p = .000$). Este resultado es sustentado en el Modelo Integrado de Desarrollo Personal de Ryff (1989), en donde los individuos que mantengan una actitud positiva hacia sí mismo, aceptando las realidades de su contexto; así como tener una percepción favorable respecto a la vida, cuentan con la fuerza de voluntad para hacer frente a situaciones de desdicha y fracaso. Este escenario permite señalar que mientras exista violencia en el sistema familiar, el estudiante universitario sentirá una desvalorización sobre sí mismo (Solano et al., 2019), el cual está relacionada con las actitudes del individuo (auto concepto), dificultándosele el aceptar sus propias limitaciones y posibilidades (Ryff y Singer, 2008). De esta manera, estudios refieren que la degradación y los actos de violencia actúan como elementos limitantes para el desarrollo de un bienestar integral (Franco, Osorio y Cervantes, 2019).

De la misma forma, se encontró que existe una correlación inversa y significativa entre violencia intrafamiliar y la dimensión autonomía ($Rho = -.21$; $p = .004$). Resultados similares fue lo reportado en el estudio de Requena (2021), donde hallaron una relación inversa y significativa entre ambas variables ($r_s = -.69$; $p = .000$), afirmándose que la persona víctima de violencia en la familia, se vería mellada en su habilidad y capacidad para desenvolverse en la vida de forma independiente, teniendo una repercusión negativa en los diferentes ámbitos de su vida, siendo esta perdurable en un intervalo del tiempo (Ryff, 2008). Por su parte, Bandura (1982) por medio de su teoría de aprendizaje vicario, sostiene que la conducta agresiva llevada a cabo por el adulto, se relaciona con los eventos violentos que ha vivido el agresor en su infancia, repercutiendo en la autonomía de los miembros de la familia.

Asimismo, se encontró que existe una correlación inversa y significativa entre violencia intrafamiliar y la dimensión proyectos ($r_s = -.23$; $p = .019$). Resultados similares fue lo reportado en el estudio de Requena (2021), donde hallaron una relación inversa y significativa entre ambas variables ($r_s = -.76$; $p = .000$). Estos resultados implican que la pérdida de interés por actividades, metas y objetivos que aportan significado en la vida, se vería afectada por las agresiones y vivencias desfavorables dentro del contexto familiar (Ruiz de Castilla. 2021). De la misma forma, se limitaría el crecimiento continuo y de expansión, con la finalidad de desarrollar una vida psicológicamente sana (Diener, Emmons, Larsen y Griffin, 1985).

Así también, se halló que existe una correlación inversa y significativa entre violencia intrafamiliar y la dimensión vínculos sociales ($r_s = -.17$; $p = .019$). Resultados similares fue lo reportado en el estudio de Requena (2021), donde hallaron una relación inversa y significativa entre ambas variables ($r_s = -.58$; $p = .000$). Estos resultados indican que cuando ocurren hechos frecuentes de violencia, las interacciones de amistad entre individuos de un mismo entorno familiar se van dañando, la soledad y la carencia de apoyo se van cimentando trayendo consigo el deterioro social y el aislamiento, repercutiendo de esta forma el bienestar del individuo (Ryff y Singer, 2008; Taiña, 2020). Por otra parte, el hallazgo del presente estudio, se fundamenta en el Modelo Teórico de los Ecosistemas, propuesto por Bronfenbrenner (1987), donde se sostiene que los indicadores de violencia y estrés, afectan el microsistema, compuesto por familiares y amigos cercanos. De esta manera, la violencia intrafamiliar visto desde el modelo ecológico, refiere que un contexto familiar donde prima los padres autoritarios, la desvinculación emocional, la soledad y el aislamiento, es producto de un entorno violento en el núcleo familiar, teniendo como característica principal dificultades en la relación entre miembros de la familia, sistema de comunicación pobre un escaso apoyo entre ellos, trayendo consigo una desvinculación de orden social (Peralta et al., 2019).

Respecto al objetivo específico de identificar el nivel de violencia intrafamiliar, se halló que el 66.1% de los participantes presentan un nivel bajo y el 29.6% se encuentra en la categoría muy alto. Este último resultado, evidencia que 3 de cada 10 estudiantes universitarios son víctimas o agresores de la violencia

intrafamiliar, siendo un dato a resaltar. Estos resultados son parcialmente parecidos a lo reportado en el trabajo de investigación de Taiña (2020), donde reportaron que el 100% de los encuestados no habían sufrido violencia física, pero el 73.4%, se encontraban en la categoría de nivel leve respecto a la violencia psicológica. En las mismas líneas, la investigación de Manrique y Abanto (2021) hallaron que el 50% de los estudiantes predominaba un nivel bajo de violencia intrafamiliar.

Estas diferencias en el reporte del presente estudio y los hallazgos a nivel internacional y nacional, pueden responder al contexto de educación virtual que desde el año 2020 están llevando a cabo los estudiantes de educación superior en diferentes universidades (privadas y públicas) desde las distintas plataformas, lo que generaría una mayor frecuencia en los actos de violencia en el seno familiar. Lo descrito sugeriría que nuestros resultados se encuentran limitados al espacio y contexto de pandemia y aislamiento social que el gobierno peruano ha tomado en cuenta frente a la COVID-19, en donde existe mayor tiempo de interacción entre los integrantes de la familia, pudiendo suscitarse diferentes roces y conflictos familiares, producto del trabajo remoto y de la educación virtual.

Respecto al último objetivo específico de identificar el nivel de bienestar psicológico, se halló que el 57.5% de los encuestados presenta un nivel promedio y el 34.9% un nivel alto. Este resultado es parecido a lo reportado a por Sandova, Dörner y Véliz (2017) quienes reportaron que el 40.6% de los evaluados refieren tener un propósito en la vida. Así también en el estudio de Barrera, Sotelo, Barrera y Aceves (2019) y en el trabajo de investigación de García et al. (2014), encontraron que más del 50% de los encuestados presentaban un nivel alto de bienestar psicológico. Estos hallazgos indican que los participantes se caracterizan por experimentar un estado de satisfacción y crecimiento personal, lo cual les permite desenvolverse positivamente en las diferentes áreas de desarrollo, entre ellas, el trabajo, la auto aceptación y las relaciones sociales y familiares (Ryff, 1995).

Finalmente, el presente trabajo permite tener una valorización de los indicadores de violencia intrafamiliar y la percepción de bienestar psicológico. Si bien Franco, Osorio y Cervantes (2019) señalan que las personas con indicadores de violencia física, psicológica y/o sexual se encuentran en condiciones de

presentar problemas emocionales, afectando a corto plazo su salud mental; en el presente estudio, se ha encontrado que los estudiantes universitarios que no presentan niveles de violencia intrafamiliar alto, tienden a experimentar satisfacción con la vida, desarrollo personal y una adecuada percepción de bienestar. Sin embargo, es necesario desarrollar futuras investigaciones sobre el tema que puedan superar las limitaciones del presente estudio y posteriormente también el alcance de esta investigación.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una correlación inversa y significativa entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico ($r_s = -.29$; $p = .000$), por lo que se infiere que, a mayor frecuencia de violencia intrafamiliar, los estudiantes universitarios presentarán evaluaciones desfavorables respecto al estilo y forma de vida a nivel global.
2. Se halló que existe una correlación inversa y significativa entre las dimensiones de violencia intrafamiliar (violencia psicológica, violencia física y violencia sexual) y el bienestar psicológico ($p < .05$).
3. Se encontró que existe una correlación inversa y significativa entre las dimensiones de bienestar psicológico (aceptación, autonomía, vínculos sociales y proyectos) y la violencia intrafamiliar y ($p < .05$).
4. Se identificó un nivel bajo de violencia intrafamiliar en el 66.2% de los estudiantes y un nivel muy bajo en el 29.5%.
5. Se identificó un nivel promedio de bienestar psicológico en el 57.6% de los evaluados y un nivel alto en el 34.9%.

VII. RECOMENDACIONES

1. Realizar estudios complementarios acerca de la relación entre la violencia intrafamiliar, el funcionamiento familiar, convivencia y la personalidad, con el propósito de dilucidar aspectos que ayuden a fortalecer y desarrollar conductas adaptativas, entre ellas un afrontamiento productivo frente a la violencia. Ello, traerá consigo el tener un mejor conocimiento de los estilos de personalidad y la dinámica familiar, que permitan vincular un nivel alto de bienestar psicológico.
2. Se recomienda realizar estudios complementarios acerca de la relación entre la violencia intrafamiliar y las dimensiones de bienestar psicológico, con el propósito de dilucidar aspectos que ayuden a fortalecer y desarrollar conductas adaptativas.
3. Teniendo en cuenta los resultados, es importante que, en futuras investigaciones, se tomen en cuenta otros factores que puedan influir tanto en la violencia intrafamiliar como en el bienestar psicológico, como por ejemplo las estrategias de afrontamiento.
4. Se recomienda ejecutar programas de intervención dirigidos a aquellos estudiantes universitarios que presenten niveles promedio y altos de violencia intrafamiliar con la finalidad de promover y favorecer su desarrollo socio afectivo y adaptación a la vida universitaria.
5. La investigación, al tomar como muestra exclusiva a una muestra limeña, no es equiparable a otros contextos nacionales. En ese sentido, se recomienda para estudios futuros, que recurran a sujetos de diversas partes del país, para de esta manera tener un mejor conocimiento del comportamiento de las variables en diferentes regiones y entornos universitarios.

REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Arredondo, L. (2018). *Relación entre factores de la personalidad y violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas - San Juan de Lurigancho, Lima 2018*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. <https://cutt.ly/hEXlpuu>
- Arriaga, N. (2018). *Bienestar psicológico en jóvenes estudiantes del nivel superior*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del Estado de México, México. <https://cutt.ly/IEXlaYa>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Escasa Calpe.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Barrera, L., Sotelo, M., Barrera, R. & Aceves, J. (2019). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1 (2), 244-251. <https://cutt.ly/IEXldPo>
- Bernal, C (2010). *Metodología de la Investigación*. Tercera edición. Pearson Educación: Colombia.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: research perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6), 723-742.
- Campo-Arias, A. & Oviedo, H. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Revista de Salud Pública*, 10 (5), 831-839. <https://cutt.ly/nEXlgAr>
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós.
- Castro, A. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista Universitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 43-72.
- Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica (2018). *Tipos de investigación*. <https://cutt.ly/kEXljz6>

- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. <https://cutt.ly/kEXIIC>
- Cohen, J. (1998). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences. Second Edition*. Hillsdale, NJ: LEA.
- Domínguez, S. (2014). Análisis psicométrico de la escala de bienestar psicológico para adultos en estudiantes universitarios de lima: un enfoque de ecuaciones estructurales. *Psychologia: avances de la disciplina*, 8 (1), 23-31. <https://cutt.ly/BEXIIPg>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *Informe: Violencia contras niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. <https://cutt.ly/DEXIviZ>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. <https://cutt.ly/SEXIbNo>
- Franco, F., Osorio, A. & Cervantes, X. (2019). Relationship between psychological well-being, academic performance and bullying in university students. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 301-308. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Galeano, R. (2017). Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en funcionarios de una Institución Educativa. *Revista de Investigación y Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 31-38. <https://cutt.ly/AEXImA7>
- García, F., Wlodarczyk, A., Reyes, A., San Cristóbal, C & Solar, C. (2014). Violencia en la pareja, apoyo social y bienestar psicológico en adultos jóvenes. *Revista Ajayu*, 12, (2), 46-265. <https://cutt.ly/pEXIWKL>
- Gallegos A., Sandoval A., Espín M. & García, D. (2020). Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1 (3), 139-148. <https://cutt.ly/FEXIRSP>
- George, D. & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4thed.)*. Boston: Allyn & Bacon

- González, F. & Salome, G. (2016). El consentimiento informado en el campo de la salud mental. De la pauta deontológica-jurídica a la dimensión clínica. *Anuario de Investigaciones*, 13, 219-225. <https://cutt.ly/VEXIYR7>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-6096-5.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Notas de prensa. En el año 2019 se registraron 148 feminicidios a nivel nacional*. <https://cutt.ly/5EXIIWB>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). Estado de la población peruana 2020. <https://cutt.ly/QEXIPmn>
- López-Roldán, P. & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Matud, P., Fortes, D., Martín-Palomino, E. & Fortes, S. (2018). *Violencia contra las mujeres*. España: Sociedad Latina de Comunicación Social.
- Manrique, Z. & Abanto, S. (2021). *Violencia familiar e inteligencias múltiples en estudiantes de una Facultad de una Universidad, Ucayali 2020*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar vallejo, Lima, Perú. <https://cutt.ly/YEXIANv>
- Martínez, M., López, A., Díaz, A. & Teseiro, A. (2015). Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas. *Revista Médica Electrónica*, 37(3), 237-245. <https://cutt.ly/1EXIDcu>
- Miller, N. & Dollard, J. (1941). *Social Learning and Imitation*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8 (1), 98-104. <https://cutt.ly/kEXIXQC>
- Moreta-Herrera, R., López-Calle, C., Gordón-Villalba, P., Ortiz-Ochoa, W. & Gaibor-González (2018). Satisfaction with Life, Psychological and Social Well-being

- as Predictors of Mental Health in Ecuadorians. *Actualidades en Psicología*, 32 (124), 111-125. DOI: <https://cutt.ly/dEXIVwW>
- Muñoz, C (2015). *Metodología de la investigación*. México: Oxford University Press México. ISBN: 6074265429.
- Namuche, C. & Vásquez, K. (2017). *Calidad de vida y tolerancia a la frustración en deportistas de un club de fútbol, Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Lima, Perú. <https://cutt.ly/dEXI1fP>
- Organización de las Naciones Unidas (2021). *Noticias ONU. Una de cada tres mujeres en el mundo sufre violencia física o sexual desde que es muy joven*. <https://cutt.ly/WEXI0An>
- Organización de las Naciones Unidas Mujeres (2021). *Hechos y cifras: Poner fin a la violencia con las mujeres*. <https://cutt.ly/uEXI9iX>
- Organización de las Naciones Unidas Mujeres (2020). *Tipos de violencia contra las mujeres y niñas*. <https://cutt.ly/EEEXI8c0>
- Peralta, R., Ramirez, B., Chanduvi, F. & Vasquez, D. (2019). Violencia Intra-Familiar y Autoestima en Estudiantes de la UNSA-Area de Sociales -Arequipa 2018. *Revista del Centro de Educación Universitaria*, 3, 1-9. <http://ceur-ws.org/Vol-2302/paper1.pdf>
- Requena, I. (2021). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en mujeres del distrito de Castilla – Piura 2020*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar vallejo, Lima, Perú. <https://cutt.ly/PEXI5A5>
- Rodríguez, Y. & Quiñones, A. (2012). El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios. *Revista GRIOT*, 5 (1), 7-17. <https://cutt.ly/nEXOqnM>
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081.

- Ryff, C. & Singer, B. (2006). Journal of Know Thyself and Become What You Are: A Eudaimonic Approach to Psychological Well-Being. *Happiness Studies*, 9(1), 13-39.
- Ryff, C. & Singer, B. (2008). Know thyself and become what you are: A udaimonic approach to psychological well-being. *Journal of Happiness Studies*, 9 (1), 13-39. doi: 10.1007/s10902-006-9019-0
- Ryan, R. & Deci, E. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55 (1), 68-78. doi: 10.1037/0003-066x.55.1.68
- Ruiz de Castilla, J. (2021). Violencia familiar y bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas públicas de Coracora, Ayacucho 2020. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar vallejo, Lima, Perú. <https://cutt.ly/KEXOhvT>
- Sandoval, S. Dorner, A. & Véliz, A. (2017). Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en Educación Médica*, 6 (24), 260-266. <https://cutt.ly/EEXOuyE>
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55 (1), 5-14. doi: 10.1037//0003-066x.55.1.5
- Solano, C., Chauca, C., Gonzales, N., Hernández, E., Huamán, G., Quispe-Lanzo, M., Villaverde-Gallardo, M. & Oyola-García, A. (2019). Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 45 (2), 1-18. <https://cutt.ly/EEXOuyE>
- Schwartz, S. E. O, & Petersen, S. B. (2008). A new developmentalist role: Connecting youth development, mental health, and education. *New Directions for Youth Development*, 120, 57-77. doi:10.1002/yd.285.
- Skinner, B. (1957). *Verbal behavior*. Nueva York: Appleton-Century-Crofts.
- Taiña, D. (2020). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa estatal de Juliaca*, 2018. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima. <https://cutt.ly/8EXOaJ3>

Torres, G., Samanez, K., & Samanez, K. (2020). Violencia familiar y su influencia en el estado emocional de mujeres en la provincia de Lampa, Perú, año 2018. *Revista Conrado*, 16(73), 260-269. <https://cutt.ly/LEXOdAV>

Valdebenito, L. (2009). *La violencia le hace mal a la familia*. <http://www.unicef.cl/web/wp-c>

ANEXOS

Anexo1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS		MÉTODO
¿Cuál es la relación entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto de pandemia COVID-19, 2021?	General	General	Variable 1: Violencia Intrafamiliar		Diseño: No experimental y transversal
	Existe relación entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto de pandemia COVID-19, 2021.	Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto de pandemia COVID-19, 2021.	Dimensiones	Ítems	
¿Cuál es la relación entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto de pandemia COVID-19, 2021?	Específicos	Específicos	Psicológica	1,2,3 y 4	Nivel: Correlacional.
			Sexual	5, 6 y 7	
	Física	8,9,10,11 y 12	POBLACIÓN-MUESTRA N= 623 500 n= 186		
	Variable 2: Bienestar Psicológico				
	Dimensiones	Ítems			
	Aceptación	2, 11 y 13			
Autonomía	4, 9 y 12	Instrumentos VIF BIEPS-A			
Vínculos.	5,7 y 8				
Proyectos	1, 3, 6 y 10				

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable: Violencia Intrafamiliar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Violencia Intrafamiliar	Es conceptualizado como las acciones dirigidas al maltrato de tipo físico, psicológico y/o sexual, el cual se da entre los integrantes de una familia (Valdebenito, 2009).	La violencia intrafamiliar se medirá a través del Cuestionario de Violencia Intrafamiliar (VIF) desarrollado y validado por Arredondo (2018), consta de 12 reactivos con un formato de respuesta tipo Likert que va desde nunca (1), hasta siempre (5). El instrumento es de un nivel ordinal.	Psicológica	Abuso verbal Intimidación Desprecio	1, 2, 3 y 4	Ordinal	Muy alto: 51-60 Alto: 38-50 Promedio: 25-37 Bajo: 13-24 Muy bajo: 0-12
		Sexual	Acoso sexual	5, 6 y 7			
			Física	Agresión física	8, 9 10, 11 y 12		

Variable: Bienestar Psicológico

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA
Bienestar Psicológico	Se conceptualiza como el incremento del potencial humano, basados en la evaluación de diferentes dominios relacionados a los resultados logrados durante el ciclo de vida (Ryff, 1989).	Para poder determinar la variable bienestar psicológico se utilizará la "Escala de Bienestar Psicológico para Adultos" (BIEPS-A) de Casullo (2002), adaptado a nuestro contexto en estudiantes universitarios por Domínguez (2014). Consta de 13 reactivos con formato Likert que van desde desacuerdo (1) hasta de acuerdo (3). El instrumento es de un nivel ordinal.	Aceptación	2, 11 y 13	Ordinal
			Autonomía	4, 9 y 12	
			Vínculos	5, 7 y 8	
			Proyectos	1, 3, 6 y 10	

Anexo 3: Tabla de Prueba de Normalidad de las variables Violencia Intrafamiliar y Bienestar Psicológico

VARIABLES	S-W	gl	p
Violencia psicológica	.826	186	.000
Violencia sexual	.212	186	.000
Violencia física	.473	186	.000
Violencia intrafamiliar	.706	186	.000
Aceptación/control	.647	186	.000
Autonomía	.862	186	.000
Vínculos	.641	186	.000
Proyectos	.857	186	.000
Bienestar psicológico	.826	186	.000

Nota: S-W= Shapiro-Wilk; gl= Grados de libertad; p= Significancia estadística.

En la tabla 8, se identifica que las variables y sus respectivas dimensiones, poseen una distribución no normal, debido a que el valor p fue menor a .05; por ende, se hará uso de estadísticos no paramétricos para el análisis inferencial de los datos. Se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk al ser la más eficaz en la mayoría de las situaciones, convirtiéndose en la prueba preferida de normalidad (Mendes y Pala, 2003).

Anexo 4: Instrumentos

Cuestionario de Violencia Intrafamiliar VIF

Nombre y Apellidos: Edad: ... Sexo: **F** **M** Fecha: .../.../...

Marca la respuesta sin pensar mucho, de acuerdo a tu entorno familiar. Ejemplo:

ITEMS	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre
1. ¿Algún familiar orienta y aconseja a otro familiar?					

ITEMS	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre
1. ¿Algún miembro de tu familia insulta a otro?					
2. ¿Algún familiar le dice a otro que es tonto?					
3. ¿Algún familiar humilla a otro familiar en público?					
4. ¿Algún familiar hace sentir inferior a otro familiar frente a los demás?					
5. ¿Algún miembro de tu familia expone su cuerpo (genitales)?					
6. ¿Algún miembro de tu familia humilla sexualmente a otro miembro de tu familia?					
7. ¿Algún miembro de tu familia fuerza a otro a mantener relaciones sexuales?					
8. ¿Algún miembro de tu familia agrede utilizando puños, cachetadas, pellizcos a otro familiar a otro familiar?					
9. ¿Algún miembro de tu familia ha recibido ayuda de entidades por lesiones que otro familiar ha causado?					
10. ¿Algún miembro de tu familia cuando está molesta lanza objetos a otro causando lesiones?					
11. ¿Algún miembro de tu familia empujan y arrinconan, sacuden o tira del cabello a otro miembro?					
12. ¿Algún miembro de tu familia agrede con objetos punzo cortantes a otro miembro de tu familia?					

ANEXO 1

ESCALA BIEPS-A (Adultos)

Sexo: _____

Edad: _____

Le pedimos que lea con atención las frases siguientes. Marque su respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensó y sintió durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: **–ESTOY DE ACUERDO– NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO –ESTOY EN DESACUERDO–** No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No deje frases sin responder. Marque su respuesta con una cruz (*aspa*) en uno de los tres espacios.

N	ENUNCIADO	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
2	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
3	Me importa pensar qué haré en el futuro.			
4	Puedo decir lo que pienso sin mayores problemas.			
5	Generalmente le caigo bien a la gente.			
6	Siento que podré lograr las metas que me proponga.			
7	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
8	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
9	En general hago lo que quiero, soy poco influenciable			
10	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
11	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			
12	Puedo tomar decisiones sin dudar mucho.			
13	Encaro sin mayores problemas mis obligaciones diarias.			

Anexo 5: Carta de solicitud de autorización de uso de Instrumento remitido por la Universidad



San Juan de Lurigancho, 18 de julio de 2021.

CARTA N° 037-2021-UCV-CCP/PSI

Señora:

Lic. Lisbeth Elsa Arredondo Torres

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la señorita:

Lady Roxana Urpay Vásquez DNI: 46854623 Código: 6500084933

Bachiller del Programa de Titulación de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quien realizará su trabajo de investigación titulado: “*Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto de pandemia COVID-19, 2021*”, el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una Carta de Autorización para el uso del instrumento:

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (VIF)

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer nuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa



Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Anexo 6: Autorización de uso de instrumento VIF

Lunes, 19 de julio del 2021

CARTA DE AUTORIZACION

Estimada:

Lady Roxana Urpay Vásquez

Por medio de la presente te concedo el permiso respectivo para el uso del CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR VIF, para el uso de la investigación titulada: "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA EN CONTEXTO DE PANDEMIA COVID-19, 2021", el cual comprende el presente año 2021.

Atentamente.

Lisbeth Elsa Arredondo Torres

Autorización de uso de instrumento VIF

Autorización y tests de violencia ▷ Recibidos x



Lisbeth Elsa Arredondo Torres <lisbeth.arredondotorres@gmail.com>
para mí ▾

📧 sáb, 17 jul. 12:19

Buenas Tardes Roxana ahi te adjunto los documentos requeridos.
Buen dia.

2 archivos adjuntos



Anexo 7: Formulario



Sección 1 de 4

Bienestar psicológico y Violencia intrafamiliar en universitarios de Lima Metropolitana en contexto de pandemia COVID-19

Estimado participante:
El presente formulario alude a una investigación que tiene como objetivo conocer la relación entre bienestar psicológico y violencia intrafamiliar, el cuál esta a cargo de Lady Roxana Urpay Vásquez, bachiller en Psicología. La información que usted nos brinde tiene carácter anónimo y confidencial, donde los mismos solo sirven para el objetivo de estudio y su participación es voluntaria.
Habiendo usted leído lo siguiente, y si tuviera alguna duda puede consultar a roxyuv5@gmail.com.
En espera de su aceptación y participación agradecemos.

Acepto participar

SI

NO

Enlace de formulario:

<https://forms.gle/pghd7CpYmXvHUEbJ9>

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS



Descripción (opcional)

EDAD *

Texto de respuesta breve

.....

SEXO *

Femenino

Masculino

LA UNIVERSIDAD QUE ESTUDIAS ES *

Pública

Privada

¿QUÉ CARRERA ESTAS ESTUDIANDO? *

Texto de respuesta breve

.....

CUESTIONARIO DE LA RELACIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR



Este cuestionario evalúa la relación en tu entorno familiar. Te tomará 5 minutos en responder. Marca la respuesta sin pensar demasiado según tu experiencia en tu entorno familiar.

1. ¿Algún miembro de tu familia insulta a otro? *

- Nunca
- Rara vez
- Ocasionalmente
- Frecuentemente
- Siempre

2. ¿Algún familiar le dice a otro(a) que es tonto(a)? *

- Nunca
- Rara vez
- Ocasionalmente
- Frecuentemente

ESCALA BIEPS-A



Este cuestionario evalúa tu nivel de bienestar psicológico. Te tomará 5 minutos en responder. A continuación se le presenta una lista de frases. Marque su respuesta sobre la base que pensó y sintió durante el último mes.

1. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida. *

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Estoy en desacuerdo

2. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo. *

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Estoy en desacuerdo

3. Me importa pensar qué haré en el futuro. *

- De acuerdo