



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Taller de inteligencia emocional para el aprendizaje de la
geometría en estudiantes de la I.E. “Peruano Japonés”
de Villa El Salvador 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Henry Robert Ramírez Urbano

ASESOR:

Dr. Miguel Ángel Giraldo Quispe

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2016

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado

Mg. Ricardo Pauta Guevara
Presidente

Mg. Jimmy Díaz Manrique
Secretario

Dr. Miguel Ángel Giraldo Quispe
Vocal

Dedicatoria

A mi esposa Eva, a mis hijas Melissa y Allison quienes en todo momento me alentaron a culminar esta Maestría, a mi papá Orlando del cual heredé la fortaleza para perseverar y a mi mamá Ernestina, desde el cielo, sé que estaría orgullosa de los éxitos de su hijo.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y a sus autoridades por darnos las facilidades para seguir estudios de post grado, a mis profesores de los cuales me llevo un poco de sus experiencias y a mi profesor asesor que en todo momento me apoyó en la culminación de este trabajo.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Henry Robert Ramírez Urbano, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 09285397, con la tesis titulada “Taller de inteligencia emocional para el aprendizaje de la geometría en estudiantes de la I.E. Peruano Japonés de Villa El Salvador” declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, 14 de noviembre de 2015

Firma.....

Nombres y apellidos: Henry Robert Ramírez Urbano

DNI N° 09285397

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Taller de inteligencia emocional para el aprendizaje de la geometría en estudiantes de la Institución Educativa “Peruano Japonés” de Villa El Salvador 2015”, con la finalidad de determinar el efecto del taller de inteligencia emocional en el aprendizaje de la geometría, y de ese modo dar cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico Magister en Educación. El presente trabajo de investigación estuvo motivado por la observación de una serie de experiencias relacionadas con los prejuicios que muchos estudiantes tienen acerca de la matemática y de lo difícil que les resulta su aprendizaje. El aprendizaje de la matemática requiere de cierta predisposición del estudiante para el desarrollo de sus capacidades, asimismo requiere de dosis de perseverancia, de empatía, de regulación y control de los estados de ánimo, entre otros. Se recogen experiencias de investigaciones anteriores que prueban la relación positiva que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento, para proponer un taller que desarrolle actividades que fortalezcan la perseverancia, la empatía, el control de los estados de ánimo – se le ha denominado “inteligencia emocional” – para así evaluar como contribuye esto en la mejora del aprendizaje de la geometría en los estudiantes de 3° de secundaria. La investigación se desarrolla en una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, en uno de los colegios más representativos del cono sur de Lima.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor

Índice

	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Página del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv

CAPITULO I INTRODUCCIÓN

Introducción.....	1
1.1. Problema.....	26
1.2. Hipótesis.....	27
1.3. Objetivos.....	29

CAPITULO II MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables.....	31
2.2. Operacionalización de variables.....	33
2.3. Metodología.....	33
2.4. Tipo de estudio.....	33
2.5. Diseño.....	34
2.6. Población, muestra y muestreo.....	35
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
2.8. Métodos de análisis de datos.....	40
2.9. Aspectos éticos.....	41

CAPITULO III RESULTADOS

3.1. Resultados de aprendizaje de la geometría en el pre test.....	43
3.2. Resultados de aprendizaje de la geometría en el post test....	45
3.3. Comparación de mediciones del aprendizaje en el pre test y Post test.....	49
3.4. Prueba de hipótesis.....	52
3.4.1. Prueba de hipótesis general.....	52
3.4.2. Prueba de la primera hipótesis específica.....	53
3.4.3. Prueba de la segunda hipótesis específica.....	53
3.4.4. Prueba de la tercera hipótesis específica.....	54
3.5. Nivel de Significancia.....	55
3.6. Selección del Estadístico de Prueba.....	55
IV. DISCUSIÓN.....	60
V. CONCLUSIONES.....	64
VI. RECOMENDACIONES.....	67
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
VIII. ANEXOS.....	76
Anexo N°1: Matriz de Consistencia.....	77
Anexo N°2: Operacionalización de las Variables.....	79
Anexo N°3: Matriz de Evaluación.....	81
Anexo N°4: Base de datos para la prueba de confiabilidad.....	82
Anexo N°5: Resultados del Pre Test: Grupo Experimental.....	83
Anexo N°6: Resultados del Pre Test: Grupo de Control.....	84
Anexo N°7: Resultados del Post Test: Grupo Experimental.....	85
Anexo N°8: Resultados del Post Test: Grupo de Control.....	86
Anexo N°9: Resultados de la Capacidad de Comunicación Matemática en Grupo Experimental y de Control.....	87
Anexo N°10: Resultados de la Capacidad de Razonamiento y Demostración en Grupo Experimental y de Control.....	88

Anexo N°11: Resultados de la Capacidad de Resolución de Problemas en Grupo Experimental y de Control.....	89
Anexo N°12: Escala Valorativa del Aprendizaje de la Geometría	90
Sesiones del Taller.....	94

Listado de Tablas

		Pág.
Tabla 1.	Cantidad de estudiantes por sexo y sección.....	35
Tabla 2.	Media y desviación estándar por sección.....	36
Tabla 3.	Diferencia entre las medias de las secciones.....	37
Tabla 4.	Diferencia entre las desviaciones estándar de las secciones.	37
Tabla 5.	Resumen de procesamiento de casos.....	41
Tabla 6.	Estadísticas de fiabilidad.....	41
Tabla 7.	Nivel de Logro en el Pre Test: Grupo Experimental.....	43
Tabla 8.	Nivel de Logro en el Pre Test: Grupo de Control.....	44
Tabla 9.	Nivel de Logro en el Post Test: Grupo Experimental.....	45
Tabla 10.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra: Grupo Experimental.....	46
Tabla 11.	Nivel de Logro en el Post Test: Grupo de Control.....	47
Tabla 12.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra: Grupo de Control.....	48
Tabla 13.	Comparación del Nivel de Logro: Pre Test.....	49
Tabla 14.	Comparación del Nivel de Logro: Post Test.....	50
Tabla 15.	Comparación de Medias de los Grupos Experimental y de Control.....	52
Tabla 16.	Comparación de Medianas de los Grupos Experimental y de Control.....	52
Tabla 17.	Prueba de la Hipótesis General con Diferencia de Medianas de U de Mann-Whitney.....	56
Tabla 18.	Prueba de la Hipótesis Específica 1 con Diferencia de Medianas de U de Mann Whitney (Comunicación Matemática).....	57
Tabla 19.	Prueba de la Hipótesis Específica 2 con Diferencia de Medianas de U de Mann Whitney (Razonamiento y Demostración).....	58
Tabla 20.	Prueba de la Hipótesis Específica 3 con Diferencia de Medianas de U de Mann Whitney (Res. de Problemas).....	59

Listado de Figuras

		Pág.
Figura 1.	Representación de Ángulos Consecutivos.....	22
Figura 2.	Nivel de Logro en Pre Test: Grupo Experimental.....	43
Figura 3.	Nivel de Logro en Pre Test: Grupo de Control.....	44
Figura 4.	Nivel de Logro en Post Test: Grupo Experimental.....	45
Figura 5.	Nivel de Logro en Post Test: Grupo de Control.....	47
Figura 6.	Comparación del Nivel de Logro: Pre Test.....	49
Figura 7.	Comparación del Nivel de Logro: Post Test.....	51

RESUMEN

El trabajo de investigación de “Taller de inteligencia emocional para el aprendizaje de la geometría en estudiantes de la I.E. Peruano Japonés de Villa El Salvador” se inspiró en experiencias de años de trabajo en la enseñanza de la matemática. Muchos estudiantes llegan a la escuela con determinados prejuicios con respecto a sus posibilidades de aprender matemática, sienten que no pueden, que le es muy complicado y que por lo tanto no vale la pena intentarlo, porque de todas maneras fracasarán en el intento.

Las investigaciones preliminares demuestran que si existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento en matemática, por lo que se pensó en un proyecto que estimule dicha inteligencia emocional a través de un taller. El taller de inteligencia emocional intenta mejorar en el estudiante sus niveles de confianza en sí mismo, perseverancia, empatía, entre otros, de tal modo que esa mejora se vea reflejada en su aprendizaje de la geometría. El objetivo del trabajo es probar que la participación en dicho taller permite mejorar el aprendizaje de la matemática. Para probar esto se eligió el diseño con dos grupos: Experimental y de Control con pre y post prueba. Se elaboró una prueba denominada Escala Valorativa del Aprendizaje de la Geometría la cual se aplicó tanto al grupo experimental como de control, antes de la aplicación y después del taller.

Si bien los resultados muestran que la media del grupo experimental es mayor al del grupo de control, el estadístico utilizado para la prueba de hipótesis nos muestra un nivel de significancia $p = 0,003$ menor a $0,05$, el cual permite concluir que si bien hay diferencias en las medias estas no son significativas. Sin embargo al comparar las competencias de Comunicación Matemática, Razonamiento y Demostración y Resolución de Problemas en ambos grupos se observa que sólo hay diferencias significativas en la competencia de Comunicación Matemática pero no en las de Razonamiento y Demostración y Resolución de Problemas.

Palabras Clave: Inteligencia Emocional, Aprendizaje de la Matemática, Rendimiento en Matemática

ABSTRACT

This research is about "Emotional intelligence workshop for learning geometry students at Peruvian Japanese School in Villa El Salvador" It was inspired by years of work experience in teaching mathematics. Many students come to school with certain prejudices about their ability to learn math, feel they cannot, which is very complicated and therefore not worth trying, because anyway they will fail in the attempt.

Preliminary investigations show that the correlation between emotional intelligence and performance in math, so they thought of a project that encourages emotional intelligence through a workshop. The workshop aims to improve their emotional intelligence levels of self-confidence, perseverance, empathy, and others in the student, so that this improvement is reflected in their learning of mathematics. The principal goal in this work is to prove that participation in the workshop improves the learning of mathematics. Experimental and control with pre and posttest: To test this design with two groups was chosen. A test called Learning rating scale geometry of which was applied to both the experimental and control, before application of the workshop and after completion of the workshop was developed.

While the results show that the average of the experimental group is higher than the control group used for statistical hypothesis testing shows a significance level of $p = 0.003$ less than 0.05, which leads to the conclusion that while there differences in means are these us significant. However when comparing competencies in communication skills Mathematical, Reasoning and Proof and Problem Solving in both groups shows that there are only significant differences in communicative competence but not in Mathematics Reasoning and Proof and Problem Solving.

Keywords: emotional Intelligence, learning of the mathematics, performance in mathematics