



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Conciencia fonológica y lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 6030 de Punta Hermosa, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORA:

Bach. Vilma Manuela Sarmiento Pumarayme

ASESORA:

Mgtr. Viviana Villavicencio Jiménez

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

PERÚ - 2017

Página del Jurado

Dr. Luis Garay Peña

Presidente

Dra. Viviana Liza Dubois

Secretaria

Mg. Viviana Villavicencio Jiménez

Vocal

DEDICATORIA

A Dios por la vida, y mis padres, por su amor incondicional y a mi familia, que día a día me acompañan en la gran tarea de ser mejor profesional.

Agradecimientos

A los directivos, docentes y administrativos de la Universidad César vallejo, por la oportunidad y facilidad para fortalecer mi formación profesional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Vilma Manuela Sarmiento Pumarayme, estudiante del Programa Académico de Maestría Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 08394331, con la tesis titulada “Conciencia fonológica y lectoescritura en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 6030 de Punta Hermosa”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de enero del 2016

Vilma Manuela Sarmiento Pumarayme

DNI 08394331

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de Magister en Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje, presentamos a vuestra consideración la Tesis “Conciencia fonológica y lectoescritura en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 6030 de Punta Hermosa”.

La investigación comprende los siguientes capítulos y contenidos

En el capítulo I, Introducción,

En el capítulo II, marco metodológico,

En el capítulo III, Resultados,

En el capítulo IV, Discusión.

En el capítulo V, Conclusiones

En el capítulo VI, Recomendaciones

En el capítulo, VII, Referencias bibliográficas

Espero señores Miembros del Jurado, que ésta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La Autora.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.1.1 Antecedentes internacionales	14
1.1.2 Antecedentes nacionales	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.2.1 Variable 1: Conciencia fonológica	18
1.2.2 Variable 2: Lectoescritura	25
1.3 Justificación	35
1.4 Problema	37
1.5 Hipótesis	55
1.6 Objetivos	56
II. Marco metodológico	
2.1 Variable	43
2.2 Operacionalización de variables	43

2.3	Metodología	44
2.4	Tipo de estudio	44
2.5	Diseño de investigación	45
2.6	Población, muestra y muestreo	45
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.8	Método de análisis de datos	49
III.	Resultados	
3.1	Descripción	51
3.2	Prueba de normalidad	57
3.3	Prueba de hipótesis	58
IV.	Discusión	62
V.	Conclusiones	66
VI.	Recomendaciones	68
VII.	Referencias bibliográficas	70
ANEXOS		
Anexo 1	Artículo científico	78
Anexo 2	Matriz de consistencia	89
Anexo 3	Instrumentos	91
Anexo 4	Base de datos	129
Anexo 5	Constancia	114

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable conciencia fonológica	43
Tabla 2	Operacionalización de la variable lectoescritura	44
Tabla 3	Distribución de la población de estudiantes de primer grado de Primaria	46
Tabla 4	Baremo de la variable conciencia fonológica	48
Tabla 5	Baremo de la variable lectoescritura	48
Tabla 6	Distribución de frecuencias de los niveles de conocimiento silábico	51
Tabla 7	Distribución de frecuencias de los niveles de conocimiento fonémico	52
Tabla 8	Distribución de frecuencias de los niveles de la conciencia fonológica	53
Tabla 9	Distribución de frecuencias de la dimensión lectura	54
Tabla 10	Distribución de frecuencias de la dimensión escritura	55
Tabla 11	Distribución de frecuencias de la variable lectoescritura	56
Tabla 12	Relación entre la conciencia fonológica y la lectoescritura	57
Tabla 12	Relación entre el conocimiento silábico y la lectoescritura	58
Tabla 12	Relación entre el conocimiento fonémico y la lectoescritura	59

Índice de figuras

Figura 1	Distribución de frecuencias de los niveles de conocimiento silábico	51
Figura 2	Distribución de frecuencias de los niveles de conocimiento fonémico	52
Figura 3	Distribución de frecuencias de los niveles de la conciencia fonológica	53
Figura 4	Distribución de frecuencias de los niveles de la lectura	54
Figura 5	Distribución de frecuencias de los niveles de la escritura	55
Figura 6	Distribución de frecuencias de los niveles lectoescritura	56

Resumen

El presente trabajo de investigación “Conciencia fonológica y lectoescritura en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 6030 de Punta Hermosa”, tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre la conciencia fonológica y la lectoescritura, el cual surge como respuesta a la problemática institucional.

La investigación es de enfoque cuantitativo y de tipo básica, desarrollado bajo un diseño no experimental, transversal y correlacional, se empleó el método hipotético deductivo, y se utilizó la prueba de conciencia fonológica (PECO) y el test de lectoescritura (TALE) a una muestra comprendida por 131 estudiantes del primer grado de primaria.

Luego del procesamiento de los datos, el análisis e interpretación de los resultados en la contrastación de la hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Spearman, se llegó a la siguiente conclusión: La conciencia fonológica se relaciona significativamente con la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 6030 “Víctor Andrés Belaunde Diez Canseco” de Punta Hermosa; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman $\rho=0,743$, y un nivel de significancia real igual a 0,000.

Palabras clave: Conciencia fonológica, lectoescritura, conocimiento fonémico, conocimiento silábico.

Abstract

The present work of investigation "Phonological conscience and lectoescritura in the students of the first degree of primary of the Educational Institution N° 6030 "Víctor Andrés Belaunde Diez Canseco", it had as aim, determine the relation that exists between the phonological conscience and the lectoescritura, which arises as response to the institutional problematics.

The investigation is of quantitative approach and of type basic, developed under a not experimental, transverse design and correlacional, there was used the hypothetical deductive method, and there was in use the test of phonological conscience (I) (SIN) and the test of lectoescritura (TALE) to a sample understood by 131 students of the first degree of primary.

After the processing of the information, the analysis and interpretation of the results in the contrastación of the hypothesis by means of the coefficient of Spearman's correlation, it came near to the following conclusion: The phonological conscience relates significantly to the lectoescritura in the students of the first degree of primary of the Educational Institution N° 6030 "Víctor Andrés Belaunde Diez Canseco" of Beautiful Top; there having been obtained a coefficient of Spearman's correlation $\rho=0,743$, and a level of significancia royal equally to 0,000.

Key words: Phonological conscience, lectoescritura, phonemic knowledge, syllabic knowledge.