



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Autoeficacia y rendimiento académico en los estudiantes del  
ciclo avanzado de Básica Alternativa “Nuestra señora de Belén”,  
Ventanilla-Callao.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Calderón Romero, Sonia Cecilia (ORCID: 0000-0001-5265-942X)

**ASESORA:**

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LIMA - PERÚ**

2021

## **Dedicatoria**

Este presente trabajo está dedicado a todas las personas que me han apoyado y en especial el afecto y cariño que son los detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo, de mis ganas de buscar lo mejor para ti. A tu corta edad, me has enseñado y me sigues enseñado muchas cosas de esta vida.

Te agradezco por ayudarme a darme encontrar el lado dulce y no amargo de la vida. Fuiste mi motivación más grande para concluir con éxito este proyecto de tesis.

Gracias, bebé.

## **Agradecimiento**

Agradecer a Dios en darme la oportunidad y la fuerza necesaria en lograr concluir la meta,

A la vez en reconocer y agradecer a mi familia en los momentos y situaciones más tormentosos en ayudarme y motivarme ¡Que tú puedes y lo lograras!

Por último, agradecer y mostrar su incondicional apoyo a mis compañeras de la maestría de Psicología Educativa.

Gracias.

## Índice de contenidos

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	46
Anexo 1. Operacionalización de variables	

Anexo 2. Instrumentos

Anexo 3. Base de datos

Anexo 4. Permiso institucional

Anexo 5. Consentimiento informado

Anexo 6. Confiabilidad de la prueba piloto

Anexo 7. Puntos de corte

Anexo 8. Confiabilidad para la muestra total

Anexo 9. Prueba de normalidad

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución según la variable autoeficacia y sus dimensiones	19
Tabla 2. Distribución según la variable rendimiento	21
Tabla 3. Distribución según las áreas de rendimiento académico	22
Tabla 4. Correlación entre autoeficacia y rendimiento académico	23
Tabla 5. Correlación entre generalidad y rendimiento académico	24
Tabla 6. Correlación entre magnitud de complejidad y rendimiento académico	25
Tabla 7. Correlación entre fuerza y rendimiento académico	25

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Diseño de investigación	15
Figura 2. Distribución de porcentajes de la variable autoeficacia	19
Figura 3. Distribución de las dimensiones	20
Figura 4. Distribución de porcentajes de la variable rendimiento académico	21
Figura 5. Distribución de porcentajes del área de rendimiento académico	22

## Resumen

La investigación dispuso como objetivo general, determinar la relación entre la autoeficacia y el rendimiento académico en estudiantes de una institución básica alternativa de Ventanilla. La muestra se conformó por 103 estudiantes de 14 a 40 años de edad. El diseño fue no experimental transversal descriptivo correlacional. El instrumento utilizado fue el Inventario de autoeficacia (Galleguillos y Olmedo, 2017) y la dicha de registro de notas académicas. Los resultados refieren que en la autoeficacia predomina el nivel alto con el 80.58% y presenta una relación positiva y significativa ( $\rho=.20^*$ ) con el rendimiento académico, caracterizado por el nivel de logro esperado en el 66.02%. De manera específica el rendimiento académico presenta relaciones positivas y significativas con la generalización y transferencia ( $\rho=.20^*$ ) que presenta un nivel alto en el 74.76%, asimismo con la magnitud de la complejidad ( $\rho=.23^*$ ) caracterizada por un nivel alto en el 69.90%, mientras que no se relaciona con la fuerza que el individuo siente ( $p>.05$ ), como dimensión que presenta un nivel alto para el 70.87%. Se concluye que la autoeficacia se relaciona con el incremento del rendimiento académico.

**Palabras clave:** Autoeficacia, rendimiento académico, estudiantes.



## Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between self-efficacy and academic performance in students from an alternative basic institution in Ventanilla. The sample consisted of 103 students from 14 to 40 years of age. The design was non-experimental, cross-sectional, descriptive, correlational. The instrument used was the Self-efficacy Inventory (Galleguillos and Olmedo, 2017) and the bliss of recording academic grades. The relevant results that in self-efficacy the high level predominates with 80.58% and presents a positive and significant relationship ( $\rho = .20^*$ ) with academic performance, characterized by the expected level of achievement in 66.02%. Specifically, academic performance presents positive and significant relationships with generalization and transfer ( $\rho = .20^*$ ), which presents a high level in 74.76%, also with the magnitude of complexity ( $\rho = .23^*$ ) high level in 69.90%, while it is not related to the strength that the individual feels ( $p > .05$ ), as a dimension that presents a high level for 70.87%. It is concluded that self-efficacy is related to increased academic performance.

**Keywords:** Self-efficacy, academic performance, students.