



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

La educación virtual y su influencia en el ausentismo escolar en
estudiantes de la Institución Educativa "Señor Cautivo", Ayabaca –
2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Farías Castro, Danitza Jacqueline (ORCID: 0000-0001-8566-3273)

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Yvan Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios; fe y esperanza en nuestras vidas,
por ser parte de nuestros triunfos y
fracasos.

Con profundo amor y gratitud a mi madre,
esposo e hijos que me apoyaron moral y
espiritualmente.

La autora.

Agradecimiento

A mi familia, por el apoyo incondicional y así permitirme cumplir este logro académico.

La autora.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	40

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Educación virtual y Ausentismo escolar	29
Tabla 2 Influencia de la educación virtual en el ausentismo escolar en los estudiantes.	29
Tabla 3 Coeficiente de Determinación (R ²)	30
Tabla 4 Nivel de ausentismo escolar en los estudiantes	30
Tabla 5 Nivel de educación virtual en la institución	31

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Nivel de ausentismo escolar en los estudiantes.	31
Figura 2 Nivel de la educación virtual en la institución	32

Índice de abreviaturas

INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática
MINEDU	Ministerio de Educación
I.E.	Instituciones educativas

Resumen

La investigación se realizó con la finalidad de determinar la influencia de la educación virtual en el ausentismo escolar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. "Señor Cautivo" de Ayabaca-2021.

La investigación se efectuó bajo el tipo de estudio aplicado, cuantitativa con un diseño no experimental, correlacional causal. La población y muestra estuvo conformada por 68 estudiantes del tercer grado de la Institución en estudio. Para la recolección de datos se utilizó como técnicas a las encuestas y como instrumentos dos cuestionarios para las variables educación virtual y ausentismo escolar.

Según los resultados adquiridos, el nivel de ausentismo escolar antes de la aplicación del programa de educación virtual es Medio (61.8%), asimismo, el nivel de la capacitación de educación virtual en los estudiantes en Regular (57.4%). En conclusión, existe influencia inversa de la educación virtual en el ausentismo escolar en estudiantes en la Institución educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca. ($r = -0,619$ y $p = 0,000$).

Palabras clave: Ausentismo, virtual y capacitación.

Abstract

The research was carried out in order to determine the influence of virtual education on school absenteeism in students of the third grade of secondary school of the I.E. "Captive Lord" of Ayabaca-2021.

The research was carried out under the applied, quantitative type of study with a non-experimental, causal correlational design. The population and sample consisted of 68 third grade students from the Institution under study. For data collection, two questionnaires were used as survey techniques and as instruments for the variables virtual education and school absenteeism.

According to the results obtained, the level of school absenteeism before the application of the virtual education program is Medium (61.8%), likewise, the level of virtual education training in students is Regular (57.4%). In conclusion, there is an inverse influence of virtual education on school absenteeism in students at the Educational Institution "Señor Cautivo" in Ayabaca ($r = - 0.619$ and $p = 0.000$).

Keywords: Absenteeism, virtual and training.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, se viene enfrentando una pandemia denominada “COVID 2019”, a partir de lo cual se aplicó una serie de restricciones sociales, con el fin de disminuir su propagación, dado que se propaga de persona a persona. En ese sentido, el campo de la educación resultó ser uno de los más afectados, pues el desarrollo de sus actividades implica relación directa de persona a persona a distancias muy cortas; por lo cual, los Estados se vieron obligados a implementar en corto tiempo sistemas de educación virtual o remota al 91,3% de estudiantes (Argentinos por la educación, 2020). Sin embargo, la mayoría de países no estaban preparados con sistemas digitales para una educación distancia o remota; los desarrollados tuvieron una reacción más rápida para implementar sistemas educativos digitales, dado la disponibilidad de tecnología y recursos económicos suficientes. Sin embargo, los países en sub desarrollo, tuvieron que improvisar dichos sistemas, debido a que no cuentan con la suficiente infraestructura tecnológica para dicha implementación, pues la totalidad de la población no dispone de Internet y otros sectores no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios para interactuar a nivel digital (La Voz, 2020).

Así mismo, el ausentismo escolar es un problema que sucede a nivel mundial, pues en España se refleja un ausentismo del 28%, el cual no sólo es el reflejo de las calificaciones sino producto de la desmotivación estudiantil (Silió, 2014); lo cual evidencia que están inmersos varios factores. Estudios de las Naciones Unidas encontraron como resultados que el ausentismo escolar en los niños de 12 a 14 años es de 35% (Paredes, 2004); lo cual confirma que la adolescencia es una etapa difícil para el estudiante. Sin embargo, en México, el mayor índice de ausentismo escolar se da en primaria, con mayor incidencia entre las edades de 8 a 12 años (Sánchez, 2012). Esto implica que la parte final de la niñez e inicios de la adolescencia son etapas difíciles para la escolaridad.

A nivel del Perú, ante el estado de emergencia y el confinamiento obligatorio para evitar la propagación del COVID-19, el MINEDU ha implementado en la educación pública un sistema remoto denominado “Aprendo en casa”. La

normatividad emanada también incluye a la educación privada, la cual debe acogerse a un sistema de educación con tecnología digital. Sin embargo, se han presentado una serie de dificultades para su implementación integral, pues según el INEI, sólo el 39,3% de la población dispone del servicio de internet y en otros casos no cuentan con los dispositivos necesarios para poder responder exitosamente a lo que demanda el nuevo escenario educativo (Soto, 2020). Del mismo modo, un gran sector de docentes no presenta las destrezas tecnológicas; requeridas; así como con mayor incidencia en las zonas rurales, los estudiantes no cuentan con la conectividad necesaria (RPP Noticias, 2020). Asimismo, el ausentismo escolar es una problemática recurrente, pues un sector de niños y jóvenes como consecuencia de las limitaciones económicas y desmotivación, comienzan ausentarse de las aulas y, por ende, dejan de recibir la formación prevista en el currículo nacional (Tapia, 2017). Esta problemática incrementa el índice de analfabetismo generalmente en los sectores de escasos recursos económicos (Tapia, 2017). Esta problemática se ha incrementado en la época de pandemia porque los problemas económicos se agudizaron por falta de trabajo.

En la Institución Educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca se evidencia que el ausentismo escolar en la época de pandemia es elevado, pues algunos estudiantes apoyan en las tareas agrícolas, otros se desmotivaron por no contar con los dispositivos requeridos, otros no se adaptaron al nuevo sistema educativo y terminaron aburriéndose. Asimismo, los padres de familia no están preparados para realizar el acompañamiento, pues desconocen las herramientas tecnológicas. Esto genera un desconcierto y desánimo en los estudiantes, terminando algunos por ausentarse. Asimismo, la educación virtual o remota ha tenido una serie de dificultades para implementarla con éxito, los docentes no manejan a profundidad las herramientas digitales para diseñar material y compartirlas en línea. Del mismo modo, los docentes presentan dificultades para realizar la retroalimentación formativa en forma oportuna por las deficiencias de conectividad. Teniendo en cuenta la problemática descrita se plantea el problema general: ¿Cuál es la influencia de la educación virtual en el ausentismo escolar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la institución educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca-2021?

La investigación a desarrollar se justifica por tener relevancia social, pues la información recopilada y analizada servirá de sustento para proponer procesos educativos innovadores orientados a beneficiar a la población escolar; teniendo en cuenta que la educación virtual contextualizada tiene como propósito motivar y facilitar el aprendizaje a los estudiantes y, por ende, disminuir el ausentismo. Asimismo, se justifica por su aplicación práctica, pues se propone un programa de educación virtual contextualizado con el propósito de disminuir el ausentismo escolar. También se justifica por la generación de datos estadísticos que servirán para cubrir un vacío de información dentro de la escuela referente a la incidencia de la educación virtual contextualizado en el ausentismo escolar. La experimentación será fructífera para que los gestores educativos tomen decisiones oportunas y acorde a las necesidades.

El estudio plantea como objetivo general: Determinar la influencia de la educación virtual en el ausentismo escolar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.e. "Señor Cautivo" de Ayabaca-2021. Asimismo, se plantea los siguientes objetivos específicos: a). Evaluar el nivel de ausentismo escolar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca. b). Evaluar el nivel de la educación virtual en la Institución educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca. c) Diseñar un programa de capacitación en educación virtual para la disminución del ausentismo escolar en los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca.

La hipótesis general planteada: H1: Existe influencia significativa de la educación virtual en el ausentismo escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "Señor Cautivo" de Ayabaca-2021. H0: No existe influencia significativa de la educación virtual en el ausentismo escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "Señor Cautivo" de Ayabaca-2021.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presenta los estudios previos relacionados con las variables de la investigación, entre los cuales se encuentra Morales (2015), en su tesis titulada realizada en el Ecuador con el objetivo de determinar la incidencia del ausentismo escolar en el aprendizaje de los estudiantes. Fue de tipo exploratorio El nivel de la investigación partió de un estudio exploratorio, para la obtención de los datos como técnica se utilizó la encuesta y análisis documental, teniendo como muestra de 280 estudiantes. Se concluye que el ausentismo reiterado a las sesiones de aprendizaje presenta un impacto negativo en el nivel de aprendizaje, debido a la dificultad de la asimilación de conocimientos. En ese sentido resulta importante la implementación de un taller para sensibilizar sobre las consecuencias del ausentismo a las actividades educativas con el propósito que pongan mayor interés y se auto motiven para alcanzar resultados positivos académicamente.

Madriz (2016), en su artículo realizado en Venezuela, cuyo objetivo fue determinar los factores que promueven la deserción del aula virtual. El diseño metodológico se basó en el paradigma cuantitativo y como técnica la encuesta, obteniendo los rangos porcentuales de cada ítem del cuestionario. Se concluye que la reducción de el ausentismo escolar pasa por afrontar y suprimir los sentimientos que frustran a los docentes cuando presenta dificultades al usar las herramientas del entorno digital. Esto implica que se necesita fortalecer en la población estudiantil las habilidades para desenvolverse con éxito en el medio virtual por lo que los docentes deben poner mayor énfasis al desarrollo de capacidades que permitan responder al estudiante a las necesidades digitales actuales.

Sánchez (2020), en su informe desarrollado en Ecuador con el objetivo de analizar las bondades que ofrece un aula virtual en el aprendizaje de los estudiantes. Fue un estudio correlacional, los datos se recopilaron a través de encuestas y entrevistas, utilizando una entrevista a directivos, encuesta a 10 docentes, 112 estudiantes, teniendo como resultado una mejora. Se concluye

que el uso de un aula virtual contribuye que los estudiantes puedan construir o generar su propio saber con la guía del profesor de aula. Es decir, cuando hay un uso adecuado de las aulas virtuales tiene una contribución positiva en las actividades que conforman el aprendizaje y, en consecuencia, constituye un factor fundamental el hecho de que cada docente presente un manejo eficaz de las herramientas digitales con el propósito de que las actividades realizadas sean interesantes, motivadoras y promuevan la indagación e investigación para la generación de conocimientos y destrezas en los docentes.

Núñez (2019), en su investigación desarrollada en Trujillo, Perú, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el ausentismo escolar y la comprensión lectora. El método fue descriptivo y diseño correlacionar, se aplicó cuestionarios a 54 estudiantes. Se concluye que el ausentismo escolar influye en el proceso de entender y comprender textos. Esto implica que cuando los estudiantes se alejan de las actividades académicas limita el entendimiento de textos por lo que el estudiante no infiere los contenidos, ni mucho menos es capaz de dar un punto de vista crítico con fundamento de lo que el autor del texto trata de transmitir hacia los lectores. Esta realidad tiene que ser transformada por las organizaciones teniendo en consideración que agudiza el problema de comprensión que presentan los estudiantes a nivel nacional

Valdez (2018), en su tesis denominada desarrollado en Lima, Perú con el objetivo de determinar la relación de la educación virtual y la satisfacción del estudiante. El tipo de investigación fue básica, con un nivel descriptivo – correlacional, asimismo con un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo formada por 150 estudiantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, la muestra por 108 estudiantes y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta, y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios. Se concluye que más de la mitad de los estudiantes considera que la educación virtual presenta un nivel Medio, Bajo. Es decir, los estudiantes perciben que la educación virtual no cumple con las expectativas, debido a que el estudiante no tiene pleno conocimiento y

dominio de las herramientas digitales, así como los docentes tampoco presentan un dominio acorde con las exigencias actuales.

Cornejo (2017), en su estudio desarrollado en Trujillo- Perú con el objetivo de determinar la relación entre Gestión Educativa y Deserción Escolar. El estudio fue de tipo básico, descriptivo con diseño correlacional, utilizo una muestra de 224 estudiantes quienes colaboraron dando respuesta a un cuestionario. Se concluye que la deserción escolar presenta un nivel Regular o Medio preocupante que dificulta el aprendizaje de los estudiantes. Esto implica que el hecho que los estudiantes se alejen insistiendo a las actividades académicas que se programan, trae consecuencias negativas en el accionar académico, pues no desarrollan sus tareas porque no entienden los contenidos, no desarrollan habilidades, ni mucho menos disponen la oportuna explicación e indicaciones de los docentes.

Tapia (2017), en su estudio desarrollado en Huancavelica- Perú con el objetivo de analizar la deserción escolar en una escuela de carácter estatal. El estudio fue descriptivo de corte trasversal, cuantitativo, utilizando como muestra a 17 docentes, quienes participaron resolviendo un cuestionario. Se concluye que la causa principal de deserción escolar son las condiciones económicas. Es decir, cuando las familias presentan dificultades económicas, especialmente por bajos sueldos. falta de fuentes de trabajo o trabajos eventuales que no le permiten tener un ingreso que permita cubrir las necesidades básica de educación de sus hijos acorde con las necesidades actuales de contar con dispositivos para trabajos virtuales.

En lo referente a los fundamentos teóricos de las variables de estudio, siendo una de ellas la educación virtual, la misma que para ser concebida se han considerado las diversas opiniones de autores como Juárez (2009), considera que la educación virtual se fundamenta en las habilidades que tienen los docentes para manejar herramientas del entorno digital, por lo que, se requiere la constante actualización y fortalecimiento para el manejo eficiente de las herramientas que contribuyan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Xu y Jaggard, 2013).

Desde esta perspectiva planteada se requiere que tanto docentes como estudiantes tengan el dominio suficiente de las herramientas digitales actualizadas para que puedan interactuar productivamente en aras del logro del aprendizaje (Nieto, 2012). Los procesos más importantes que se desarrollan en los entornos virtuales son indagar, recopilar, procesar, compartir y analizar la información de manera personal y colectiva con la guía y asesoramiento de los docentes (Anderson y Dron, 2011).

Por su parte Gros (2011), manifiesta que, en la educación virtual, las actividades dinámicas basadas en la interacción son el eje central del diseño formativo. En ese sentido para el diseño de actividades de capacitación o cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, se debe tener muy en claro que las acciones o actividades que el aprendiz debe desarrollar poniendo en práctica sus conocimientos y habilidades. Una vez establecidas las acciones o actividades a desarrollar, se hace necesario la elaboración de los materiales educativos necesarios y la provisión de los recursos tecnológicos necesarios que permitan desarrollar las actividades de manera dinámica, con la participación activa de los estudiantes, así como, con la retroalimentación oportuna por parte del docente (Tomei, 2006). La participación activa de los estudiantes en entornos virtuales se constituye en un indicador fundamental para la determinación de las deficiencias o aciertos que implican un proceso de enseñanza virtual, con el fin de tomar las medidas correctivas para lograr las metas esperadas; pero se requiere de la toma de decisiones oportuna de los docentes y directivos (Burguess, 2006).

La UNESCO (2013), considera que la educación virtual basada en tecnologías modernas, está en la capacidad de facilitar y dar una mayor amplitud al aprendizaje, impulsar al mejoramiento de la calidad, así como se integra con mayor facilidad a los estudiantes y docentes. A través de entornos virtuales es posible brindar formación, compartir contenidos e interactuar y comunicarse en tiempo real; lo cual, lo convierte en una alternativa viable con resultados exitosos si se cuenta con los recursos tecnológicos y las habilidades necesarias para desenvolverse eficazmente en dicho entorno (Allen y Seaman, 2011).

Asimismo, Ossa (2016) manifiesta que el uso de la educación virtual como método de enseñanza no solo implica a las instituciones educativas o quienes la conforma sino también a las TIC, ya que es el apoyo fundamental para lograr una enseñanza en línea, no obstante, una educación de calidad con una tecnología remota puede brindar un buen servicio, pero una tecnología excelente con una baja calidad de enseñanza no podrá ser prospera.

Y por último Valdez (2018) concibe que la educación virtual es un modelo educativo que ha tenido un proceso de renovación evolutivo a lo largo de los años que se sustenta en los procesos de interacción entre docentes y estudiantes; el primero brindándoles la información necesaria y dándoles el asesoramiento y apoyo necesario a través de procesos de retroalimentación, y el segundo interactuando e indagando para reforzar los conocimientos adquiridos en forma individual o trabajando en equipo.

Es decir, durante los procesos educativos en entornos virtuales, los estudiantes se constituyen en los actores principales, pues tienen que llegar a generar su propio conocimiento, con la orientación oportuna de los docentes, tanto en forma individual como grupal, según las características peculiares de aprendizaje de cada estudiante (Meléndez, Montalvo Rama y Calcaño, 2014).

Respecto a la evolución y retos de la educación virtual, Gros (2011), considera que: los docentes y las instituciones tienen la responsabilidad de hacer que sus estudiantes sean conscientes de su papel de estudiantes virtuales, y de lo que comporta cada dimensión competencial de este rol.

Más que preocuparse por dotar a las instituciones y al alumnado de herramientas telemáticas, las herramientas digitales tienen que permitir que los estudiantes puedan comunicarse y aprender desde cualquier lugar, puedan aprender a lo largo de la vida, y aprendan en colaboración (Boullosa, Bustamante y Juzcamaita, 2017).

Más que en acumular conocimientos, es preciso replantearse el modelo de evaluación del aprendizaje y definir nuevos instrumentos que sirvan para seguir el ritmo de progreso del estudiante y determinar que, efectivamente, ha alcanzado los objetivos fijados (Valencia, 2014).

Para efectos de la realización del presente estudio se ha considerado las dimensiones de la educación virtual que propone Valdez (2018), quién divide la educación virtual en 4 dimensiones:

Recursos de enseñanza - aprendizaje: está conformada por el conjunto de recursos y herramientas que los estudiantes pueden hacer uso en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. En ese sentido, las aulas virtuales son los ambientes en los cuales se lleva a cabo la interacción y desarrollo de temáticas de aprendizaje entre estudiantes y docentes, así como entre ellos mismos. En la práctica los recursos más utilizados en este tipo de entornos son informaciones que se encuentran en archivos url, libros digitales, sitios y páginas web especializadas en temas educativos y/o carreras específicas (Espinosa, 2009).

Acompañamiento virtual: hace referencia a que los docentes tienen como misión ser guía y facilitadores del aprendizaje de los estudiantes, brindando el acompañamiento necesario y la retroalimentación oportuna a través de estrategias acorde con las necesidades específicas del estudiante o grupo de estudiantes para que puedan interactuar de manera eficiente, indagar y generar información para construir su propio conocimiento (De la Torre, 2006).

Aprendizaje colaborativo: el diseño de sistemas de interacción para la construcción de conocimiento tiene que integrar las experiencias personales, los procesos de investigaciones individuales y colectivas, la proyección, manejo y compartición de la información, así como con el soporte del conjunto de instrumentos digitales para la enseñanza-aprendizaje. En el campo educativo, cada día se requiere la actualización constante n herramientas digitales de los docentes para brindar un servicio de calidad, acorde con las necesidades actuales (Yanez, 2008). De la misma forma, los estudiantes

necesitan adecuarse a los nuevos entornos de aprendizaje, debido a que los sistemas educativos cada vez más se integran a través de sistemas que permiten interactuar en tiempo real y de forma masiva entre estudiantes, así como con los docentes (Rondomiro, 2011).

Competencias del estudiante: hace referencia a la capacidad que tiene el estudiante para competir en un determinado contexto, con resultados favorables. En otras palabras, es hacer una demostración de las capacidades que el estudiante posee para cubrir los requerimientos establecidos en las actividades de aprendizaje o áreas de formación (Mortis, et al 2013). Un estudiante competitivo está preparado para identificar claramente el estado actual de los problemas, analizarlos y determinar las posibles soluciones, así como priorizarlas para solucionar lo más urgente.

Además de lo anterior, se requiere tener la capacidad para la toma de decisiones, pues en algunos casos se requiere la combinación de algunas soluciones para hacer más factible la solución de una problemática, pero se requiere que los estudiantes tengan la formación y las cualidades pertinentes para realizarlo con eficacia (Acosta, 2009).

Desde otra perspectiva significa un proceso de identificación de las destrezas y saberes cognitivos con los que el estudiante dispone para enfrentar problemas y darles soluciones óptimas que satisfagan las necesidades requeridas. Con esta información es posible reforzar o retroalimentar los conocimientos y habilidades necesarias para que el estudiante esté preparado, para enfrentar y solucionar problemas (Méndez, Rivas y Toro, 2007).

En lo referente a la teoría de la integración curricular de las TIC en el campo educativo, se ha considerado la concepción de Benavidez (2014), quien propone que la integración curricular de las TIC es una necesidad que demanda la sociedad actual y nuestros estudiantes (nativos digitales), los modelos pedagógicos están centrado en la transmisión de la información por parte de los docentes y no se promueve la colaboración en nuevos contextos,

escenarios virtuales de aprendizaje, como es el caso de comunidades, grupos de inter aprendizaje que encontramos en la red de redes, teniendo la oportunidad de aprender desde cualquier lugar y en cualquier momento (Verduin y Clark, 2000).

Al respecto, Sánchez (2000) hace una diferencia entre integrar curricularmente las TIC e integrar las TIC. En el primer caso, el centro es el aprender. Las TIC se usan para apoyar un contenido curricular. Se trata de estimular el desarrollo de aprendizajes de nivel superior, como son el *pensamiento crítico* y el *pensamiento creativo*. En cambio, integrar las TIC, manifiesta un propósito tecnológico, no un objetivo curricular de aprendizaje en mente.

En este sentido, se hace necesario que en la formación de todo ser humano se integren las diferentes herramientas tecnológicas para el aprendizaje y el conocimiento, como son el caso de las plataformas e-learning, redes sociales, comunidades de aprendizaje, que permiten tener acceso a la información de manera oportuna y confiable logrando una óptima relación entre el docente, el alumno y el padre de familia, para una interacción de los mismos.

Cuando se habla de integrar curricularmente las TIC, estamos diciendo que se debe hacer que sean parte del currículo, que compartan los principios didácticos de este. Ello no se logra por imposición, sino por consenso y al creer en la necesidad de hacerlo. Para este fin, la institución educativa, desde su Proyecto Curricular, debe plantear como estrategia para el aprendizaje la incorporación de las TIC.

Respecto a los fundamentos teóricos de la variable ausentismo escolar, los diversos autores tales como García (2001), la concibe como un problema que presenta múltiples factores que la generan, siendo las principales las de índole social, económico y familiar (Soriano, 2011). En este sentido, para contribuir a disminuir los niveles de ausentismo en las aulas, es necesario un análisis profundo de las causas que lo generan, de manera personalizada, pues, cada estudiante presenta causas peculiares que conllevan alejarse de las aulas;

por lo tanto, el conocer las verdaderas causas conllevará a tener soluciones mucho más apropiadas para cada estudiante, aunque, en algunos casos, pueden ser comunes (Arias, 2012).

Por su parte Masceti, (2002) la define como el hecho físico o virtual de encontrarse ausente de las actividades que se realizan dentro de un proceso de aprendizaje, generando dificultades en el logro de las competencias establecidas. Por esta razón, se hace necesario identificar cuáles son las causas principales del ausentismo de manera individual y colectiva, con el propósito de diseñar estrategias y acciones que contribuyan a su disminución, debido a que genera múltiples problemas en las instituciones educativas (Sánchez, 2011).

Para Espinoza y León (2002), la deserción escolar es una acción que se produce cuando los estudiantes se ausentan de las aulas físicas o virtuales en forma prolongada, lo cual genera a los docentes dificultades para que los estudiantes logren las capacidades previstas en la programación de la temática de estudios (Carrión, 2009).

Las dimensiones consideradas para analizar la variable deserción escolar, se ha tomado en cuenta las dimensiones propuestas por Román (2013, p.43), quien considera factor político y socioeconómico, los cuales se describen a continuación:

Respecto a la dimensión 1: Factor político, según Román (2013) está referida a la parte que permite dar explicaciones sobre el ausentismo de los estudiantes en las actividades de aprendizaje desde una perspectiva interna, escuela y entorno próximo que lo regula o direcciona. En ese sentido se ha considerado tres aspectos a evaluar, la calidad de servicio, el acceso a material educativo físico o virtual y el ambiente de trabajo que se forma dentro de la organización o equipos de trabajo.

Respecto a la Dimensión 2: Factor socioeconómico, según Román (2013) está enfocado desde la perspectiva externa, especialmente de carencias,

como consecuencia de los bolsos de pobreza que presenta el país especialmente en las zonas rurales y alto andinas Es decir, en la práctica se puede evaluar de manera práctica esta dimensión considerando la problemática económica que viven las familias, los problemas que presenta para desarrollar sus tareas o clases virtuales en casa, así como los problemas familiares que vive el estudiante en su hogar.

III. METODOLOGÍA

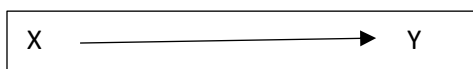
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Según su finalidad, es un estudio aplicado, (porque si bien es cierto no se aplicó para buscar nuevas modificaciones si se sugiere como ha pasado por validaciones de expertos el programa y ellos consideran que de ser aplicada si darían resultados) teniendo en cuenta que el estudio a través de sus sugerencias busco modificar la realidad actual (Sampieri et al, 2008). Según su carácter, es correlacional causal, teniendo en cuenta que se analizó estadísticamente la influencia de una variable sobre la otra (Kenny, (2009). Por su naturaleza, es investigación cuantitativa, teniendo en cuenta que se recopiló y analizó información cuantitativa para alcanzar el propósito del estudio (Jurado, 2009). Por su alcance temporal, es investigación transversal, teniendo en cuenta que la investigación se desarrolló en un espacio de tiempo determinado (Sampieri et al, 2008).

3.1.2. Diseño de investigación

La investigación se desarrolló a través del diseño que se enmarca dentro de un estudio correlacional causa, pues tuvo el propósito de medir de la influencia de la educación virtual en el ausentismo escolar mediante la estadística inferencial (Hernández, 2015). La representación esquemática es la siguiente:



Dónde:

X : Variable educación virtual

Y : Variable Ausentismo escolar

—> : Influencia

3.2. Variables y Operacionalización

3.2.1. Variables

Variable independiente: Educación virtual.

Variable dependiente: Ausentismo escolar.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

La población de la investigación estuvo conformada por 68 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca – 2021.

3.3.2. Muestra

La muestra del estudio es equivalente al número de su población, entonces es una muestra Censal, la misma que está conformada por 68 estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca – 2021.

3.3.3. Muestreo

El muestreo que se utilizó para determinar la muestra es el Censal, debido a que la población es pequeña.

3.3.4. Unidad de análisis

Institución Educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas e instrumentos

Técnicas

El estudio utilizó como técnica a la encuesta para medir la percepción de los estudiantes de la Institución en estudio respecto a las variables educación virtual y ausentismo escolar. Para la evaluación de las variables educación virtual y ausentismo escolar los instrumentos que se aplicaron fueron dos cuestionarios con escala de Likert.

Instrumentos

Para la Variable 1, Educación virtual: el instrumento consto de 24 ítems, las cuales fueron divididas en cuatro dimensiones: recursos de enseñanza-aprendizaje, acompañamiento virtual, aprendizaje colaborativo y competencias del estudiante, las cuales contienen 06, 06, 06 y 06 ítems respectivamente. Dicho instrumento fue evaluado mediante una escala ordinal: (5) Siempre; (4) Casi siempre; (3) A veces; (2) Casi nunca; (1) Nunca.

Para la Variable 2, ausentismo escolar: el instrumento consto de 20 ítems, las cuales fueron divididas en dos dimensiones: Factor político y Factor socioeconómico, las cuales contienen 07 y 13 ítems respectivamente. Dicho instrumento fue evaluado mediante una escala ordinal: (5) Siempre; (4) Casi siempre; (3) A veces; (2) Casi nunca; (1) Nunca.

3.4.2. Validez y confiabilidad

Validez

Respecto a la validez de instrumentos elaborados por la investigadora, se utilizó el análisis de la medición para las variables educación virtual y ausentismo escolar, mediante el juicio de expertos. Los resultados de la validez por juicios de expertos de las variables educación virtual y ausentismo escolar se comprobaron a partir de los calificativos expresados por los validadores, respecto a la validez de dichos instrumentos: el primer validador Terán Palacios, Wilmer Alfonso le dio el calificativo de excelente, así como los validadores Culquicondor LLapapasca Renee y Soplá Ramírez Ramón Antonio le dieron el calificativo de Bueno

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios educación virtual y ausentismo escolar, se realizó mediante el procedimiento estadístico coeficiente Alfa de Cronbach.

Así también, la confiabilidad de los instrumentos se estableció mediante una prueba piloto de 10 unidades muestrales de los estudiantes de otra institución similar a la institución objeto de estudio, obteniéndose un valor de 0,871 para

el cuestionario educación virtual dirigido a los estudiantes y para el cuestionario ausentismo escolar dirigido a los estudiantes se alcanzó un valor de 0,884; lo cual significa que ambos instrumentos son confiables.

3.5. Procedimientos

Para la secuencia lógica que se continuó en la aplicación de los cuestionarios del estudio se siguió el siguiente orden: a.- Se presentó una solicitud de autorización a los directivos de la Institución Educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca – 2021, para la ejecución de los respectivos cuestionarios del estudio. b.- Se dio a saber los objetivos y finalidad de la investigación a los estudiantes de la Institución Educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca – 2021, que estuvieron dispuestos a colaborar con el estudio. c.- Se codificaron los instrumentos de las variables: educación virtual y ausentismo escolar, con la intención de que sean anónimas y proteger la identidad de los estudiantes. d.- Se aplicaron los cuestionarios de la educación virtual y ausentismo escolar en los estudiantes teniendo en cuenta un tiempo específico.

3.6. Método de análisis de datos

La secuencia que se siguió para analizar los datos recopilados, fue el siguiente: a.- La información recopilada de los instrumentos de las variables educación virtual y ausentismo escolar en estudiantes fueron registrados a través de una base de datos en el programa Excel y el programa estadístico SPSS V.21. b.- El análisis descriptivo de las variables educación virtual y ausentismo escolar se determinó mediante las tablas cruzadas, describiéndose los resultados encontrados. c.- El análisis estadístico inferencial entre las variables educación virtual y ausentismo escolar se estableció mediante el coeficiente de Pearson (r). d.- Para la contrastación de hipótesis tanto general como específicas, se determinó a través del coeficiente de significancia bilateral, las mismas que fueron analizadas teniendo en consideración: $p > 0.05$ se acepta la hipótesis nula y $p < 0.05$ se rechaza.

3.7. Aspectos éticos

Para la elaboración de la investigación se respetaron las normas de escritura APA, de la misma manera se consideró como regla respetar los procedimientos y métodos científicos del estudio.

Asimismo, se resguardó la identidad de los estudiantes que colaboraron con los datos requeridos para el desarrollo de la investigación. Por consiguiente, se les otorgó a los estudiantes toda la información requerida, acerca de la finalidad y propósito del estudio. Por otra parte, se garantizó la confidencialidad de los datos brindados por los estudiantes.

IV. RESULTADOS

Tabla 1
Educación virtual y Ausentismo escolar

			Ausentismo escolar			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Educación virtual	Malo	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	2,9%	2,9%
	Regular	Recuento	2	26	11	39
		% del total	2,9%	38,2%	16,2%	57,4%
	Bueno	Recuento	11	16	0	27
		% del total	16,2%	23,5%	0,0%	39,7%
Total		Recuento	13	42	13	68
		% del total	19,1%	61,8%	19,1%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

La Tabla 01, se muestra la relación entre la Educación virtual y Ausentismo escolar, donde se observa que el valor más relevante es que el 38,2% de los estudiantes califican en nivel Regular la Educación virtual y a la vez, califican en nivel Medio el Ausentismo escolar.

Tabla 2
Determinar la influencia de la educación virtual en el ausentismo escolar en los estudiantes.

Correlaciones

		Educación virtual	Ausentismo escolar
Educación virtual	Correlación de Pearson	1	-,619
	Sig. (bilateral)		,000
	N	68	68
Ausentismo escolar	Correlación de Pearson	-,619**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	68	68

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

En la Tabla 2, se presenta la influencia de la educación virtual en el ausentismo escolar; mediante el coeficiente de Pearson y la significancia bilateral; apreciándose que se tiene una significancia de $0.000 < 0.05$, rechazándose la hipótesis nula, por consiguiente, existe influencia inversa de la educación virtual en el ausentismo escolar en los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. "Señor Cautivo" de Ayabaca. Según el coeficiente de Pearson, la influencia es Alta ($r=-0,619$).

Tabla 3
Coeficiente de Determinación (R2)

Modelo	R	R cuadrado
1	,619 ^a	,383

a. Predictores: (Constante), Educación virtual

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

En la Tabla 3, se calculó el coeficiente de determinación R2 para conocer la influencia de la educación virtual en el ausentismo escolar; el mismo que tiene valor de 0,383. En otras palabras, la educación virtual está ejerciendo una influencia en la disminución del ausentismo escolar que asciende al 38.3%.

Tabla 4
Nivel de ausentismo escolar en los estudiantes

Ausentismo escolar		f	%
Válido	Bajo	13	19,1
	Medio	42	61,8
	Alto	13	19,1
	Total	68	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

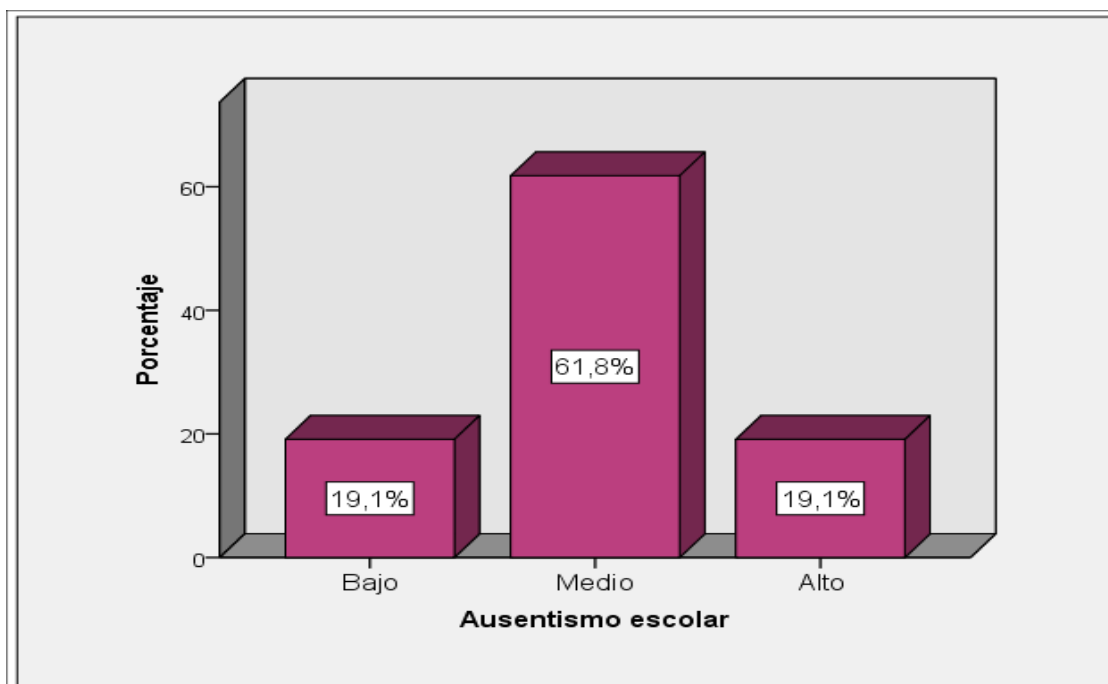


Figura 1. Nivel de ausentismo escolar en los estudiantes.

Fuente: Tabla 4.

En la Tabla 04 y Figura 01, respecto al nivel de ausentismo escolar, el 61,8% de los estudiantes se encuentran en nivel Medio, el 19,1% da un calificativo en nivel Alto y el 19,1% considera que está en un nivel Bajo.

Tabla 5

Nivel de la educación virtual en la institución

Educación virtual

		f	%
Válido	Malo	2	2,9
	Regular	39	57,4
	Bueno	27	39,7
	Total	68	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

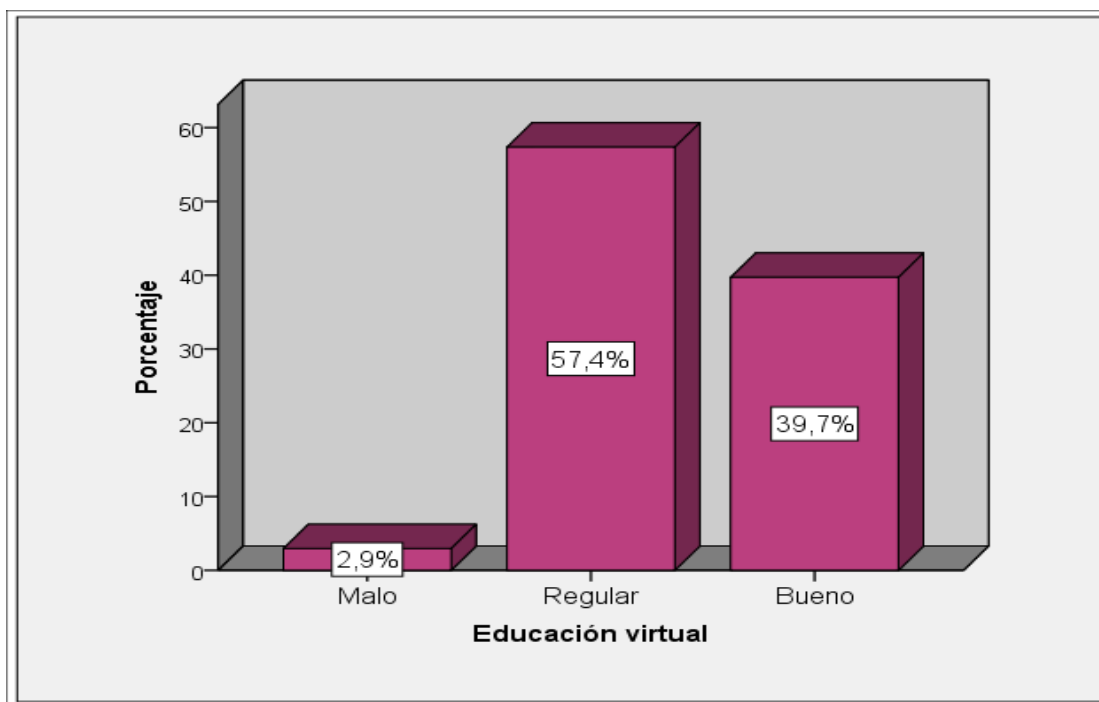


Figura 2. Nivel de la educación virtual en la institución

Fuente: Tabla 5.

En la Tabla 05 y Figura 01, respecto al nivel de la educación virtual en la institución, el 57,4% de los estudiantes lo califica con nivel Regular, el 39,7% califica en nivel Alto y el 2,9% considera que está en un nivel Malo.

Propuesta de programa de capacitación

a. Datos informativos

- Denominación : Programa de Capacitación en educación virtual para disminuir el ausentismo escolar
- institución : Institución Educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca
- Beneficiarios : Docentes
- Duración :60 Horas
- Responsable : Br. Danitza Farías castro

b. Fundamentación

Uno de los factores fundamentales para el éxito de la educación virtual es que los docentes desarrollen habilidades para manejar herramientas del entorno virtual que permita orientar, guiar la generación del aprendizaje por el propio estudiante (Juárez, 2009; Xu y Jaggard, 2013). Desde esta perspectiva planteada se requiere que tanto docentes como estudiantes tengan el dominio suficiente de las herramientas digitales actualizadas para que puedan interactuar productivamente en aras del logro del aprendizaje (Nieto, 2012).

Ante esta necesidad se propone un programa capacitación dirigida a los docentes con el fin de superar las dificultades por falta de manejo de herramientas y por ende, generar mayor interés y motivación en los estudiantes hacia la educación por medios virtuales.

c. Objetivos

- **General:**

Desarrollar las habilidades de los docentes para brindar una educación virtual enfocada hacia la satisfacción de los estudiantes.

- **Específicos:**

- Potenciar las habilidades de los docentes en el uso de los recursos de enseñanza- aprendizaje en un entorno virtual para mejorar la calidad de servicio.
- Fortalecer las habilidades de los docentes en acompañamiento virtual para mejorar el ambiente de trabajo de los estudiantes.
- Fortalecer las habilidades de los docentes en aprendizaje colaborativo para mejorar la interdependencia positiva en los estudiantes.

- Fortalecer las habilidades de los docentes para desarrollar las competencias del estudiante en entornos virtuales que faciliten el aprendizaje.

d. Organización

Tema	Responsable	Recursos	Semanas			
			1	2	3	4
Uso de los recursos de enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora o laptop - Plataformas digitales Herramientas digitales 	Personal directivo				
Acompañamiento Virtual						
Aprendizaje cooperativo						
Competencias del estudiante						

e. Malla de planificación del programa

TEMA 1: uso de los recursos de enseñanza- aprendizaje				
CAPACIDAD	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TIEMPO
Desarrollar habilidades en el uso de los recursos de enseñanza- aprendizaje en un entorno virtual que satisfaga al estudiante.	- Búsqueda y recuperación de información digital.	Prepara material multimedia acorde con las necesidades de los estudiantes	Recupera de internet material multimedia acorde con las necesidades de los estudiantes	
			Elabora material multimedia para acorde con las necesidades de los estudiantes	
	- Elaboración de materiales multimedia.	Utiliza herramientas digitales para evaluación de los estudiantes en forma iterativa.	Crea foros con herramientas digitales acorde con el tema de estudio	
			Elabora evaluaciones con herramientas digitales acorde con el tema de estudio	
- Herramientas interactivas digitales de evaluación				

TEMA 2: Acompañamiento Virtual				
CAPACIDAD	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TIEMPO
Desarrollar habilidades en acompañamiento virtual para mejorar el ambiente de trabajo de los estudiantes.	Acompañamiento virtual grupal e individual - Herramientas - Identificación de necesidades - Estrategias	Diseña el acompañamiento virtual grupal acorde con las necesidades de los estudiantes	Identifica las necesidades de retroalimentación grupal por medio digital	
			Elabora estrategias de retroalimentación grupal por medios digitales	
		Diseña el acompañamiento virtual individual acorde con las necesidades de cada estudiante.	Identifica la necesidad de retroalimentación de cada estudiante por medio digital	
			Prepara la estrategia pertinente de retroalimentación individual por medios digitales	

TEMA 3: Aprendizaje cooperativo

CAPACIDAD	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TIEMPO	
Desarrollar habilidades en aprendizaje colaborativo reafirmando la interdependencia positiva de los estudiantes.	Herramientas cooperativas virtuales - Selección - Procedimiento - Manejo - Desarrollo de interdependencia positiva - Normas de convivencia - Aplicación	Maneja herramientas cooperativas virtuales de manera eficaz	interactúa con herramientas cooperativas virtuales diferenciando su procedimiento		
		Aplica herramientas cooperativas virtuales acorde con las necesidades de los estudiantes.	Muestra dominio de herramientas cooperativas virtuales en forma eficaz		Diseña material con uso de herramientas cooperativas virtuales según necesidad estudiantil.
			Aplica herramientas cooperativas virtuales según necesidad estudiantil.		

TEMA 4: Competencias del estudiante				
CAPACIDAD	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TIEMPO
Desarrollar habilidades para desarrollar las competencias del estudiante en entornos virtuales acorde a sus necesidades.	Herramientas digitales. <ul style="list-style-type: none"> - Entorno - Manejo - Aplica con Información digital <ul style="list-style-type: none"> - Buscadores - Recuperación - Compartición 	Maneja herramientas digitales orientadas a las necesidades estudiantiles	Muestra dominio de las herramientas digitales acorde con la necesidad estudiantil	
			Promueve el uso de herramientas digitales a través de casos o de aplicación	
		Maneja información digital acorde con la necesidad estudiantil	Diseña material con uso de herramientas cooperativas virtuales según necesidad estudiantil.	
			Aplica herramientas cooperativas virtuales según necesidad estudiantil.	

V. DISCUSIÓN

Respecto al **objetivo general**, determinar la influencia de la educación virtual en el ausentismo escolar, en la tabla de contingencia se observó que, desde la apreciación de los estudiantes, el 38,2% califican en nivel Regular la Educación virtual y a la vez califican en nivel Medio el Ausentismo escolar. Por otro lado, se tiene una significancia de $0.000 < 0.05$, por lo que existe influencia significativa inversa de la educación virtual en el ausentismo escolar; según el coeficiente de Pearson la influencia es Alta ($r=-0,619$). Así también, según el coeficiente de determinación R^2 la educación virtual tiene influencia inversamente proporcional de 38.3% en el ausentismo escolar. De acuerdo a lo descrito, existe influencia alta, a mayores niveles de educación virtual menores niveles de ausentismo escolar y a su vez, a menores niveles de educación virtual mayores niveles de ausentismo escolar.

En otras palabras, teniendo en cuenta lo que sostiene Allen y Seaman (2011), la educación virtual permite brindar formación, compartir contenidos e interactuar y comunicarse en tiempo real; lo cual, lo convierte en una alternativa viable con resultados exitosos si se cuenta con los recursos tecnológicos y las habilidades necesarias para desenvolverse eficazmente en dicho entorno se influencia, por lo tanto, contribuye a disminuir los niveles de ausentismo en las aulas, generando mejoras en el logro de las competencias establecidas de los estudiantes (Arias, 2012). Los resultados descritos tienen una estrecha relación con los resultados encontrados por Morales (2015), quien concluye que el ausentismo reiterado a las sesiones de aprendizaje presenta un impacto negativo en el nivel de aprendizaje, debido a que dificulta la asimilación de conocimientos. En ese sentido resulta importante la implementación de un taller para sensibilizar sobre las consecuencias del ausentismo a las actividades educativas con el propósito que pongan mayor interés y se automotiven para alcanzar resultados positivos académicamente.

Respecto al **primer objetivo específico**, evaluar el nivel de ausentismo escolar en los estudiantes, se aprecia que, desde la mirada de los estudiantes, el 61,8% da un calificativo en nivel Medio al ausentismo escolar, el 19,1% da un calificativo

en nivel Alto y el 19,1% considera que esta en nivel Bajo. Es decir, el nivel de ausentismo escolar es Medio, debido a que el docente no está identificando cuáles son las causas principales del ausentismo de manera individual y colectiva, con el propósito de diseñar estrategias y acciones que contribuyan a su disminución, debido a que genera múltiples problemas en las instituciones educativas (Sánchez, 2011). Para disminuir esta problemática resulta importante realizar un análisis profundo de las causas que lo generan, de manera personalizada, pues, cada estudiante presenta causas peculiares que conllevan alejarse de las aulas; por lo tanto, el conocer las verdaderas causas conllevará a tener soluciones mucho más apropiadas para cada estudiante, aunque, en algunos casos, pueden ser comunes (Arias, 2012).

Los resultados encontrados tienen una estrecha relación con los resultados encontrados por Cornejo (2017), quien concluye la deserción escolar presenta un nivel Regular o Medio preocupante que dificulta el aprendizaje de los estudiantes. Es decir, el hecho que los estudiantes se alejen inasistiendo a las actividades académicas que se programan, trae consecuencias negativas en el accionar académico, pues no desarrollan sus tareas porque no entienden los contenidos, no desarrollan habilidades, ni mucho menos disponen la oportuna explicación e indicaciones de los docentes. Asimismo, se relaciona con los resultados Morales (2015), quien concluye que el ausentismo reiterado a las sesiones de aprendizaje presenta un impacto negativo en el nivel de aprendizaje, debido a que dificulta la asimilación de conocimientos. En ese sentido resulta importante la implementación de un taller para sensibilizar sobre las consecuencias del ausentismo a las actividades educativas con el propósito que pongan mayor interés y se automotiven para alcanzar resultados positivos académicamente.

Respecto al **segundo objetivo específico**, evaluar el nivel de la educación virtual en la institución, se aprecia que, desde la mirada de los estudiantes, el 57,4% da un calificativo en nivel Regular en educación virtual, el 39,7% da un calificativo en nivel Alto y el 2,9% considera que esta en nivel Malo. Es decir, el nivel de la educación virtual es Regular, debido a que el docente no está

brindando información necesaria y dándoles el asesoramiento y apoyo necesario a los estudiantes a través de procesos de retroalimentación, e interactuando e indagando para reforzar los conocimientos adquiridos en forma individual o trabajando en equipo (Valdez, 2018). Es decir, los estudiantes no tienen pleno dominio de las tecnologías modernas para tener la capacidad de facilitar y dar una mayor amplitud al aprendizaje, así como se integrarse con mayor facilidad con sus compañeros y docentes (UNESCO, 2013).

Esta realidad obliga que tanto docentes como estudiantes tengan el dominio suficiente de las herramientas digitales actualizadas para que puedan interactuar productivamente en aras del logro del aprendizaje (Nieto, 2012). Los procesos más importantes que se desarrollan en los entornos virtuales son indagar, recopilar, procesar, compartir y analizar la información de manera personal y colectiva con la guía y asesoramiento de los docentes (Anderson y Dron, 2011).

Los resultados descritos tienen una estrecha relación con los resultados encontrados por Valdez (2018), quien concluye que más de la mitad de los estudiantes considera que la educación virtual presenta un nivel Medio- Bajo. Es decir, los estudiantes perciben que la educación virtual no cumple con las expectativas, debido a que el estudiante no tiene pleno conocimiento y dominio de las herramientas digitales, así como los docentes tampoco presentan un dominio acorde con las exigencias actuales.

Respecto al **tercer objetivo específico**, diseñar un programa de capacitación en educación virtual para la disminución del ausentismo escolar, se aprecia que la propuesta esta basad en las dimensiones de la educación virtual que establece Valdez (2018), quién divide la educación virtual en 4 dimensiones: a.- Recursos de enseñanza - aprendizaje: está conformada por el conjunto de recursos y herramientas que los estudiantes pueden hacer uso en el desarrollo de las actividades de aprendizaje (Espinosa, 2009). b.- Acompañamiento virtual: hace referencia a que los docentes tienen como misión ser guía y facilitadores del aprendizaje de los estudiantes, brindando el acompañamiento necesario y la retroalimentación oportuna a través de estrategias acorde con las necesidades

específicas del estudiante o grupo de estudiantes (De la Torre, 2006). c.- Aprendizaje colaborativo: se requiere la actualización constante en herramientas digitales de los docentes para brindar un servicio de calidad, acorde con las necesidades actuales (Yanez, 2008). d.- Competencias del estudiante: hace referencia a la capacidad que tiene el estudiante para competir en un determinado contexto, con resultados favorables. (Mortis, et al 2013).

El diseño de la propuesta se relaciona con los encontrados por Madriz (2016), quien concluye que la reducción del ausentismo escolar pasa por afrontar y suprimir los sentimientos que frustran a los docentes cuando presenta dificultades al usar las herramientas del entorno digital. Esto implica que se necesita fortalecer en la población estudiantil las habilidades para desenvolverse con éxito en el medio virtual por lo que los docentes deben poner mayor énfasis al desarrollo de capacidades que permitan responder al estudiante a las necesidades digitales actuales.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe influencia inversa y significativa Alta ($r=-0.619$) de la educación virtual en el ausentismo escolar con un coeficiente R^2 (0.383). Esto significa que una eficiente formación para compartir contenidos e interactuar y comunicarse en tiempo real tiene un impacto positivo en la disminución ausentismo escolar.
2. El nivel de ausentismo escolar de los estudiantes de la Institución es Medio (61,8%). Lo que significa que el hecho físico o virtual de ausencia de las actividades académicas existe un nivel de ausentismo preocupante dentro de un proceso de aprendizaje, generando dificultades en el logro de las competencias establecidas.
3. El nivel de la educación virtual en la escuela, en base a los resultados está entre Regular y bueno. Lo que se significa que haciendo ciertos ajustes y modificaciones podría el nivel regular convertirse en bueno .
4. El diseño de un programa de capacitación en educación virtual para la disminución del ausentismo escolar se fundamenta en las dimensiones de la educación virtual. Esto implica que se sustenta en bases sólidas del entorno virtual orientadas a mantener la atención e interés de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

- A los directivos y docentes de la Institución Educativa “Señor Cautivo” de la ciudad de Ayabaca, establecer y desarrollar planes en el PAT orientados a mejorar la calidad de la educación virtual con el propósito de disminuir el ausentismo de los estudiantes en las actividades académicas.
- A los docentes de la institución Educativa “Señor Cautivo” de Ayabaca identificar, diagnosticar y hacer seguimiento de los estudiantes que presentan ausentismo con la finalidad de tomar las acciones pertinentes que contribuyan a disminuir su incidencia.
- A los directivos de la Institución Educativa “Señor Cautivo” de Ayabaca gestionar la mejora del equipamiento y conectividad de los estudiantes y docentes con la finalidad de dotarlos con las herramientas y equipos adecuados para la educación virtual.
- A los directivos y docentes se le recomienda Aplicar el programa propuesto de capacitación en educación virtual para la disminución del ausentismo escolar en los diversos grados del nivel secundario de la Institución Educativa “Señor Cautivo” de Ayabaca.

REFERENCIAS

- Acosta, M. (2009). *La educación a distancia en la República Dominicana: Situación actual y desafíos futuros*. Universidad Estatal a Distancia (UNED), San José, Costa Rica.
- Allen, I. y Seaman, J. (2011). *Going the distance: Online education in the United States*. Sloan-C Consortium y Babson Survey Research Group. Recuperado de: <http://www.onlinelearningsurvey.com/reports/goingthedistance.pdf>.
- Anderson, T. y Dron, J. (2011). Three generations of distance education pedagogy. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, Vol.12, No.3 (marzo).
- Argentinos por la educación (2020). *COVID-19: ¿Qué hicieron los países para continuar con la educación a distancia?* [Fecha de consulta el 12 de julio 2020]. Recuperado en: <https://cdn.uc.assets.prezly.com/76061945-2390-4f11-9bff-ef2f8702eb57/-/inline/no/>
- Arias, J. (2012). *La Deserción Escolar*. Campeche, México: Valle de Grijalva.
- Benavidez, F (2014). *Las TIC y E-learning oportunidad de innovar en el proceso de enseñanza Aprendizaje*. En *Resúmenes de Experiencias Innovadoras congreso Internacional y Nacional de Educación – Innove 2014: “Aprender para educar, Educar para Aprender”*. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Boullosa, C; Bustamante, P. y Juzcamaita, H. (2017). *Satisfacción del uso del Aula Virtual en Estudiantes de Segunda Especialización del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército*. (Tesis de Maestría En Docencia Y Gestión Universitaria). Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú.
- Burgess, J.V. (2006). *Transactional distance theory and student satisfaction with webbased distance learning courses*. Tesis doctoral sin publicar, The University of West Florida, Pensacola, Florida, EE.UU.
- Carrión, J. (2009). *Ausentismo Escolar*. España: Montreal.
- Cornejo, Y. (2017). *Gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N° 6097 UGEL 07 – 2016*. Universidad Cesar Vallejo, Perú.

- De la Torre, A (2006). Web educativa 2. En Edutec. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa* N° 20.
- Espinosa, M. (2009). *Evaluación de la calidad de los cursos virtuales en la educación superior costarricense: Un estudio de caso*. Universidad Católica de Costa Rica, Costa Rica.
- Espinoza, O. y León, A. (2002). Estudiantes vulnerables y sus itinerarios educativos en el sistema escolar. *Revista Historia de la Educación Iberoamericana de Educación*, 60 (4), 2-14.
- García, M. (2001). *El Absentismo escolar en zonas socialmente desfavorables*. Obtenido de "Ausentismo Escolar". Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Gros, B. (2011). *Evolución y retos de la Educación Virtual. Construyendo el E-learning del siglo XXI*. Barcelona, España: Editorial UOC Innova.
- Hernández, F. (2015) *Metodología de la Investigación*. Colombia: McGraw Hill.
- Juárez, B. (2009). *La educación virtual en América Latina y el Caribe*. Recuperado de:
<https://books.google.com.pe/books?id=Zh09X8OodyoC&pg=PA177&dq=educacion+virtual&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiSteP74InpAhWInOAKHYUOBL0Q6AEINzAC#v=onepage&q=educacion%20virtual&f=false> [ISBN: 970-704-070-X]
- Jurado, R. (2009). *Metodología de la Investigación "En busca de la verdad"*. México: Editorial Esfinge México, 175 págs.
- Kenny, A. (2009). *Correlation and causality*. New York: John Wiley.
- La Voz (2020). *Cómo Enfrenta El Mundo La Educación Virtual en Las Escuelas*. La Voz. [Fecha de consulta el 12 de Julio 2020]. Recuperado en:
<https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/como-enfrenta-mundo-educacion-virtualen-escuelas>.
- Madriz, J. (2016). Factores que promueven la deserción del aula virtual Orbis. *Revista Científica Ciencias Humanas*, vol. 12, núm. 35, noviembre, 2016, pp. 18-40, Maracaibo, Venezuela.
- Masceti. (2002). *El ausentismo escolar es un fenómeno no definido de manera univoca*. México: Editorial CANAPO.

- Meléndez, J., Montalvo, Y., Rama, C., y Calcaño, E. (2014). *Educación virtual y a distancia en Puerto Rico*. Puerto Rico: Departamento de Estado Libre Asociado.
- Méndez, A; Rivas, A. y Toro, M. (2007). *Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje*. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.
- Morales, W. (2015). *El ausentismo escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del centro educativo "Nuevo Mundo" de la ciudad de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Mortis, S. et al (2013). *Competencias digitales en docentes de educación secundaria. Municipio de un Estado del Noroeste de México*. En *Perspectiva Educativa. Formación de Profesores*. Volumen 52 N° 2.
- Nieto, R. (2012). Educación Virtual o Virtualidad de la Educación. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, vol. 14, n° 19, pp. 137- 150, Colombia.
- Núñez, F. (2019). *El ausentismo escolar y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la institución educativa primaria N° 72004 "Virgen De Fátima" Azángaro - 2016*. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Ossa, G. (2016). *Educación virtual: un paradigma para la democratización del conocimiento*. Bogotá, Colombia: Editorial Cultura Grafica
- Paredes, J. (2004). *El abandono escolar*. México: Mc Graw. Hall.
- Rodomiros, J. (2011). *La importancia de las aulas virtuales para la enseñanza de la filosofía en el Perú*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina; Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana*, 11 (2), 33-59.
- RPP Noticias (2020). *¿Cómo afecta la brecha digital a la educación remota?* Recuperado de <https://rpp.pe/peru/actualidad/como-afecta-la-brecha-digital-ala-educacion-remota-noticia-1267377?ref=rpp>
- Sampieri, H. et al (2008). *En Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Sánchez, J. (2000). *Nuevas tecnologías de la información y comunicación para la construcción del aprender*. Universidad de Chile, Santiago, Chile.

- Sánchez, L. (2020). Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato General. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 75-82, Ecuador.
- Sánchez, S. (2011). *Causas y Consecuencias del Ausentismo Escolar*. México: Editorial Uriel.
- Sánchez, S. (2012). *Causas y Consecuencias del Ausentismo Escolar*. México: Editorial Uriel.
- Silió, E. (2014). *La Factura de Ausentismo Escolar*. España: El País, págs. 22-23.
- Soriano, G. (2011). *La deserción escolar, y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Madrid, España: Quevedo.
- Soto, K. (2020). *Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, año 2020*. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Tapia, J. (2017). *La deserción escolar en la institución educativa pública "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora del 2010 – 2014*. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Tomei, L. (2006). The impact of online teaching on faculty load: Computing the ideal class size for online courses. *Journal of Technology and Teacher Education*, Vol.14, No.3, p.531-541.
- UNESCO (2013). *UNESCO Education Strategy 2014-2021*. Paris, Francia: UNESCO.
- Valdez, E. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017*. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Valencia, A. (2014). *Competencias en TIC, rendimiento académico y satisfacción de los estudiantes de la maestría en Administración en la modalidad presencial y virtual de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua*. (Tesis de maestría). Universidad de Salamanca, España.
- Verduin, J; y Clark, T. (2000). *Educación a distancia: las bases de una práctica*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Xu, D; y Jaggars, S. (2013). *Adaptability to online learning: Differences across types of students and academic subject areas*. CRCC Working Paper No. 54. New

York: Community College Research Center, Teachers College, Columbia University. Recuperado de:

<http://ccrc.tc.columbia.edu/publications/adaptability-to-onlinelearning.html>.

Yanez, J. (2008). Las Tics y la crisis de la educación- Algunas claves para su comprensión. Buenos Aires, Argentina: Virtual educa.

Anexo 3: Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Educación virtual	Proceso educativo que permite brindar formación, compartir contenidos e interactuar y comunicarse en tiempo real; lo cual, lo convierte en una alternativa viable con resultados exitosos si se cuenta con los recursos tecnológicos y las habilidades necesarias para desenvolverse eficazmente en dicho entorno (Allen y Seaman, 2011).	Nivel del proceso formativo en un entorno virtual, considerando recursos de aprendizaje, acompañamiento virtual, aprendizaje colaborativo y competencias del estudiante, medido a través de un cuestionario con escala de Likert.	Recursos de enseñanza-aprendizaje	- Accesibilidad al sistema virtual. - Uso de recursos didácticos. - Interacción virtual.	Ordinal
			Acompañamiento virtual	- Orientación docente. - Retroalimentación oportuna. - Flexibilización de medios y tiempo.	
			Aprendizaje colaborativo	- Comprometido con el equipo. - Interdependencia positiva. - Uso de herramientas cooperativas.	
			Competencias del estudiante	- Manejo de herramientas digitales. - Manejo de información digital. - Habilidades para interactuar.	
Ausentismo escolar	Es el hecho físico o virtual de encontrarse ausente de las actividades que se realizan dentro de un proceso de aprendizaje, generando dificultades en el logro de las competencias establecidas. (Masceti, 2002)	Nivel de ausentismo de los estudiantes en las actividades de educación remota considerando los factores políticos y socioeconómicos; medidos a través de un cuestionario con escala de Likert.	Factor político	- Calidad de servicio. - Acceso a material educativo. - Ambiente de trabajo.	Ordinal
			Factor socioeconómico	- Problemas económicos. - Problemas escolares. - Problemas familiares	

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

EDUCACIÓN VIRTUAL

- 1.1. Nombre** : Cuestionario sobre la educación virtual.
- 1.2. Autores** : Investigadora:
Br. Farías Castro, Danitza Jacqueline.
- 1.3. Año** : 2021
- 1.4. Administración** : Colectiva o individual.
- 1.5. Duración** : 30 minutos.
- 1.6. Objetivo** : Identificar el nivel de educación virtual en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca – 2021.
- 1.7. Tipo de ítem** : Cerrado en cinco alternativas de respuesta:
- Nunca
Casi nunca
A veces
Casi siempre
Siempre
- 1.8. Características** : Consta de 24 ítems, agrupados en cuatro dimensiones:

Dimensión I: Recursos de Enseñanza- aprendizaje (06 ítems)

Dimensión II: Acompañamiento virtual (06 ítems)

Dimensión III: Aprendizaje colaborativo (06 ítems)

Dimensión IV: Competencias del estudiante (06 ítems)

De su Validez:

Validada por expertos, para lo cual realizaron las observaciones pertinentes, las cuales fueron levantadas por la investigadora y evaluadas mediante una lista de cotejo con los indicadores siguientes: Relación entre la Variable y la dimensión, Relación entre la dimensión y los indicadores, Relación entre los indicadores y los ítems y Relación entre los ítems y la opción de respuesta.

Confiabilidad:

Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de “Alfa de Cronbach” cuyos valores van de 0 a 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total.

1.9. Material de la prueba: Cuestionario con escala valorativa.

1.10. Tabulación de resultados:

Respuestas	Valor
Malo	1
Regular	2
Bueno	3

Para analizar el nivel de la Educación virtual se utilizará la escala y nivel siguiente:

	Malo	Regular	Bueno
Recursos de enseñanza-aprendizaje	06 – 15	16 – 23	24 – 30
Acompañamiento virtual	06 – 15	16 – 23	24 – 30
Aprendizaje colaborativo	06 – 15	16 – 23	24 – 30
Competencias del estudiante	06 – 15	16 – 23	24 – 30
Total	24 – 62	63 – 91	92 – 120

Instrumentos N° 01



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO

EDUCACIÓN VIRTUAL

Código del estudiante:

Fecha:

INSTRUCCIÓN

Estimado estudiante, las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a analizar el nivel de educación virtual, para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo, respondiendo no como debería ser sino como lo percibe en la realidad. Por consiguiente, marcarás tu respuesta para cada uno de las preguntas en uno de los recuadros.

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

Nº	INDICADORES / ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
DIMENSIÓN: Recursos de aprendizaje						
01	¿Tiene usted acceso a bibliotecas virtuales?					
02	¿Tiene usted acceso a un aula virtual o entornos virtuales?					
03	¿Recibe usted materiales didácticos multimedia (textos, audios, vídeos, etc.) para el aprendizaje?					
04	¿Usted recibe retroalimentación de los temas tratados y sobre el uso de recursos didácticos?					
05	¿Ustedes estudiantes, hacen uso de foros de debate en forma virtual?					

06	¿Ustedes son evaluados mediante herramientas interactivas digitales?					
	DIMENSIÓN: Acompañamiento virtual					
07	¿Usted recibe orientación a través medios digitales por parte de los docentes?					
08	¿Los docentes resuelven oportunamente las consultas de ustedes?					
09	¿Los docentes identifican las fortalezas y debilidades de aprendizaje que tienes en la educación virtual?					
10	¿Los docentes realizan la retroalimentación a través de herramientas virtuales de los estudiantes en forma individual y grupal cuando es necesario?					
11	¿Los docentes son flexibles con ustedes en el uso de medios de consulta (llamadas, correos, mensajes, etc.)?					
12	¿Los docentes son flexibles en el tiempo de presentación de las actividades de ustedes estudiantes?					
	DIMENSIÓN: Aprendizaje colaborativo					
13	¿Usted, miembro de los equipos de trabajo hace suya las metas, objetivos y tareas del equipo?					
14	¿Ustedes, asumen la responsabilidad individual y grupal para el cumplimiento de las metas, objetivos y tareas del equipo?					
15	¿Ustedes estudiantes participan activamente en el desarrollo de actividades por medios virtuales?					
16	Usted, intercambia información por medios digitales con sus compañeros para enriquecer el aprendizaje?					
17	¿Los docentes promueven el uso de herramientas cooperativas digitales en los estudiantes?					
18	¿Ustedes estudiantes, utilizan herramientas digitales cooperativas para el trabajo en equipo?					
	DIMENSIÓN: Competencias del estudiante					
19	¿Usted, recibe capacitación sobre herramientas digitales para la educación virtual?					
20	¿Ustedes estudiantes, tienen dominio en herramientas digitales para la educación virtual?					
21	¿Ustedes estudiantes, indagan en medios digitales información para ampliar contenidos y/o realizar tareas?					

22	¿Usted, analiza la información obtenida por medios digitales para ampliar contenidos y/o realizar tareas?					
23	¿Considera que ustedes los estudiantes tienen habilidades para comunicarse por medios digitales con sus compañeros y docentes con fines de aprendizaje?					
24	¿Considera que usted tiene habilidades para interactuar por medios digitales con sus compañeros y docentes con fines de aprendizaje?					

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

AUSENTISMO ESCOLAR

- 1.1. Nombre** : Cuestionario sobre ausentismo escolar.
- 1.2. Autores** : Investigadora:
Br. Farías Castro, Danitza Jacqueline.
- 1.3. Año** : 2021
- 1.4. Administración** : Colectiva o individual.
- 1.5. Duración** : 30 minutos.
- 1.6. Objetivo** : Identificar el nivel de ausentismo escolar en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca – 2021.

1.7. Tipo de ítem : Cerrado en cinco alternativas de respuesta:

Nunca
Casi nunca
A veces
Casi siempre
Siempre

1.8. Características : Consta de 20 ítems, agrupados en dos dimensiones:

Dimensión I: Factor político (07 ítems)

Dimensión II: Factor socio económico (13 ítems)

De su Validez:

Validada por expertos, para lo cual realizaron las observaciones pertinentes, las cuales fueron levantadas por la investigadora y evaluadas mediante una lista de cotejo con los indicadores siguientes: Relación entre la Variable y la dimensión, Relación entre la dimensión y los indicadores, Relación entre los indicadores y los ítems y Relación entre los ítems y la opción de respuesta.

Confiabilidad:

Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de "Alfa de Cronbach" cuyos valores van de 0 a 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total.

1.9. Material de la prueba: Cuestionario con escala valorativa.

1.10. Tabulación de resultados:

Respuestas	Valor
Bajo	1
Medio	2
Alto	3

Para analizar el nivel del ausentismo escolar se utilizará la escala y nivel siguiente:

	Bajo	Medio	Alto
Factor político	07 – 18	19 – 27	28 – 35
Factor socio económico	13 – 33	34 – 49	50 – 65
Total	20 – 52	53 – 76	77 – 100

Instrumentos N° 02

CUESTIONARIO

Ausentismo escolar

Código del estudiante:

Fecha:

INSTRUCCIÓN

Estimado estudiante, las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a analizar el nivel de ausentismo escolar, para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo, respondiendo no como debería ser sino como lo percibe en la realidad. Por consiguiente, marcarás tu respuesta para cada uno de las preguntas en uno de los recuadros.

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

N°	INDICADORES / ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
	DIMENSIÓN: Factor político					
01	¿Consideras que la educación virtual de tu institución está de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?					
02	¿Consideras que la educación virtual de la institución es de calidad?					
03	¿Te sientes satisfecho con la educación virtual que te brinda la institución?					
04	¿Ustedes, reciben material gratuito según las necesidades específicas?					
05	¿Consideras que los estudiantes tienen la conectividad disponible para el aprendizaje virtual?					
06	¿La Institución promueve un ambiente favorable para el aprendizaje en el entorno virtual?					
07	¿La Institución promueve la igualdad y equidad para el aprendizaje en el entorno virtual?					

	DIMENSIÓN: Factor socio económico					
08	¿Consideras que la educación virtual demanda mayor gasto económico a los padres de familia?					
09	¿Consideras que la emergencia nacional por el COVID 19 genera dificultades económicas a los padres de familia?					
10	¿Consideras que la escasez de recursos económicos es la causa de la deserción escolar?					
11	¿Consideras que los docentes descuidan el seguimiento a los estudiantes que presentan problemas escolares?					
12	¿Consideras que los docentes retroalimentan en forma deficiente a los estudiantes que no alcanzan los logros esperados?					
13	¿Considera que la cantidad de estudiantes que no alcanzan el logro de aprendizaje es elevada?					
14	¿Consideras que el material educativo utilizado por los docentes no genera interés a los estudiantes?					
15	¿Consideras que los docentes no motivan o generan interés suficiente en los estudiantes hacia el tema de aprendizaje?					
16	¿Consideras que las estrategias didácticas de los docentes no son inadecuadas?					
17	¿Consideras que relación con los docentes carece de fluidez y confianza?					
18	¿Consideras que en tu familia existen problemas familiares que afectan notablemente a cada uno de sus miembros desestabilizándolos?					
19	¿Consideras que los conflictos intrafamiliares afectan tanto a niños como adolescentes hasta abandonar la escuela?					
20	¿Considera que las relaciones familiares se deterioraron con el estado de emergencia por el COVID 19?					

Anexo 5. Validez de instrumentos

Matriz de validación (Validador 1)


Matriz de validación del experto del instrumento de la variable “Educación virtual”

Título: La educación virtual y su influencia en el ausentismo escolar en estudiantes de la Institución Educativa “Señor Cautivo”, Ayabaca – 2021.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
VI: Educación virtual	Recursos de enseñanza-aprendizaje	Accesibilidad al sistema virtual	¿Tiene usted acceso a bibliotecas virtuales?						x		x		x		x		
			¿Tiene usted acceso a aula virtual o entornos virtuales?						x		x		x		x		
		Uso de recursos didácticos	¿Recibe usted recursos didácticos multimedia (textos, audios, vídeos, etc.) para el aprendizaje?						x		x		x		x		
			¿Usted recibe retroalimentación de los temas tratados y sobre el uso de recursos didácticos?							x	x		x		x		Especificar la pregunta dirección retroalimenta el tema dado
	Interacción virtual	¿Ustedes estudiantes, hacen uso de foros de debate en forma virtual?						x		x		x		x			
		¿Ustedes son evaluados mediante herramientas interactivas digitales?						x		x		x		x			
	Acompañamiento virtual	Orientación docente	¿Usted recibe orientación personalizada a través medios digitales por parte de los docentes?						x		x		x		x		
			¿Los docentes resuelven oportunamente						x		x		x		x		

		las consultas de ustedes?															
	Retroalimentación oportuna	¿Los docentes identifican las fortalezas y debilidades de aprendizaje que tienes en la educación virtual?						x		x		x		x			
		¿Los docentes realizan la retroalimentación a través de herramientas virtuales de los estudiantes en forma individual y grupal cuando es necesario?						x		x		x		x			
	Flexibilización de medios y tiempo	¿Los docentes son flexibles con ustedes en el uso de medios de consulta (llamadas, correos, mensajes, etc.)?						x		x		x		x			
		¿Los docentes son flexibles en el tiempo de presentación de las actividades de ustedes estudiantes?						x		x		x		x			
	Comprometido con el equipo	¿Usted, miembro de los equipos de trabajo hace suya las metas, objetivos y tareas del equipo?						x		x		x		x			Cambiar el término suyo por gestión de logros
		¿Ustedes, asumen la responsabilidad individual y grupal para el cumplimiento de las metas, objetivos y tareas del equipo?						x		x		x		x			
	Interdependencia positiva	¿Ustedes estudiantes participan activamente en el desarrollo de actividades por medios virtuales?						x		x		x		x			
		¿Usted, intercambia información por medios digitales con sus compañeros para enriquecer el aprendizaje?						x		x		x		x			
	Uso de herramientas cooperativas	¿Los docentes promueven el uso de herramientas cooperativas digitales en los estudiantes?						x		x		x		x			
		¿Ustedes estudiantes, utilizan herramientas digitales cooperativas para el trabajo en equipo?						x		x		x		x			
Competencias del estudiante		¿Usted, recibe capacitación sobre herramientas digitales para la educación						x		x		x		x			

		Manejo de herramientas digitales	virtual?														
			¿Ustedes estudiantes, tienen dominio en herramientas digitales para la educación virtual?														
		Manejo de información digital	¿Ustedes estudiantes, indagan en medios digitales información para ampliar contenidos y/o realizar tareas?														
			¿Usted, analiza la información obtenida por medios digitales para ampliar contenidos y/o realizar tareas?														
		Habilidades para interactuar	¿Considera que ustedes los estudiantes tienen habilidades para comunicarse por medios digitales con sus compañeros y docentes con fines de aprendizaje?														
			¿Considera que usted tiene habilidades para interactuar por medios digitales con sus compañeros y docentes con fines de aprendizaje?														



 Ramon Antonio Sepúlveda Ramirez
 C.Ps.P. 14443
 Magister en Psicología Educativa

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Educación virtual

OBJETIVO: Analizar el nivel de educación virtual en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca – 2021.


DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SOPLA RAMÍREZ RAMÓN ANTONIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VALORACIÓN: EXCELENTE

DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
------------	---------	-------	-----------



Ramon Antonio Sopla Ramirez
C.Ps.P 14443
Magister en Psicología Educativa

Matriz de validación del experto del instrumento de la variable “Ausentismo escolar”

Título: La educación virtual y su influencia en el ausentismo escolar en estudiantes de la Institución Educativa “Señor Cautivo”, Ayabaca – 2021.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi	Siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
V2: Ausentismo escolar	Factor político	Calidad de servicio	¿Consideras que la educación virtual de tu institución está de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?						x		x		x	x			
			¿Consideras que la educación virtual de la institución es de calidad?						x		x		x	x			
			¿Te sientes satisfecho con la educación virtual que te brinda la institución?						x		x		x	x			
		Acceso a material educativo	¿Ustedes, reciben material gratuito según las necesidades específicas?						x		x		x	x			
			¿Consideras que los estudiantes tienen la conectividad disponible para el aprendizaje virtual?						x		x		x	x			
			Ambiente de trabajo	¿La Institución promueve un ambiente favorable para el aprendizaje en el entorno virtual?						x		x		x	x		
	¿La Institución promueve la igualdad y equidad para el aprendizaje en el entorno virtual?							x		x		x	x				
	Factor socio económico	Problemas económicos	¿Consideras que la educación virtual demanda mayor gasto económico a los padres de familia?						x		x		x	x			
			¿Consideras que la emergencia nacional por el COVID 19 genera dificultades económicas a los padres de familia?						x		x		x	x			
			¿Consideras que la escasez de recursos						x		x		x	x			

		económicos es la causa de la deserción escolar?																
	Problemas escolares	¿Consideras que los docentes descuidan el seguimiento a los estudiantes que presentan problemas escolares?							x			x			x			
		¿Consideras que los docentes retroalimentan en forma deficiente a los estudiantes que no alcanzan los logros esperados?							x			x			x			
		¿Considera que la cantidad de estudiantes que no alcanzan el logro de aprendizaje es elevada?							x			x			x			
		¿Consideras que el material educativo utilizado por los docentes no genera interés a los estudiantes?							x			x			x			
		¿Consideras que los docentes no motivan o generan interés suficiente en los estudiantes hacia el tema de aprendizaje?							x			x			x			
		¿Consideras que las estrategias didácticas de los docentes no son inadecuadas?							x			x			x			
		¿Consideras que la relación con los docentes carece de fluidez y confianza?							x			x			x			
	Problemas familiares	¿Consideras que en tu familia existen problemas familiares que afectan notablemente a cada uno de sus miembros desestabilizándolos?							x			x			x			
		¿Consideras que los conflictos intrafamiliares afectan tanto a niños como adolescentes hasta abandonar la escuela?							x			x			x			
		¿Considera que las relaciones familiares se deterioraron con el estado de emergencia por el COVID 19?							x			x			x			


 Ramón Antonio Rojas Ramirez
 C.Ps.P 14443
 Magister en Psicología Educativa

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ausentismo escolar

OBJETIVO: Analizar el nivel de ausentismo escolar en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca – 2021.

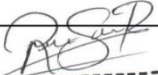
DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SOPLA RAMIREZ RAMON ANTONIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VALORACIÓN: EXCELENTE

DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
------------	---------	-------	------------------



Ramon Antonio Sopla Ramirez
C.Ps.P 14443
Magister en Psicología Educativa

FIRMA DEL EVALUADOR

Validador 2

Matriz de validación del experto del instrumento de la variable “Educación virtual”

Título: La educación virtual y su influencia en el ausentismo escolar en estudiantes de la Institución Educativa "Señor Cautivo", Ayabaca – 2021.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
VI: Educación virtual	Recursos de enseñanza-aprendizaje	Accesibilidad al sistema virtual	¿Tiene usted acceso a bibliotecas virtuales?						X		X		X		X		
			¿Tiene usted acceso a aula virtual o entornos virtuales?						X		X		X		X		
		Uso de recursos didácticos	¿Recibe usted recursos didácticos multimedia (textos, audios, vídeos, etc.) para el aprendizaje?						X		X		X		X		
			¿Usted recibe retroalimentación de los temas tratados y sobre el uso de recursos didácticos?						X		X		X		X		
	Interacción virtual	¿Ustedes estudiantes, hacen uso de foros de debate en forma virtual?						X		X		X					
		¿Ustedes son evaluados mediante herramientas interactivas digitales?						X		X		X		X			
	Acompañamiento virtual	Orientación docente	¿Usted recibe orientación personalizada a través medios digitales por parte de los docentes?						X		X		X		X		
			¿Los docentes resuelven oportunamente las consultas de ustedes?						X		X		X		X		

	Retroalimentación oportuna	¿Los docentes identifican las fortalezas y debilidades de aprendizaje que tienes en la educación virtual?							X		X		X		X		
		¿Los docentes realizan la retroalimentación a través de herramientas virtuales de los estudiantes en forma individual y grupal cuando es necesario?							X		X		X		X		
		¿Los docentes son flexibles con ustedes en el uso de medios de consulta (llamadas, correos, mensajes, etc.)?							X		X		X		X		
		¿Los docentes son flexibles en el tiempo de presentación de las actividades de ustedes estudiantes?							X		X		X		X		
Aprendizaje colaborativo	Comprometido con el equipo	¿Usted, miembro de los equipos de trabajo hace suya las metas, objetivos y tareas del equipo?							X		X		X		X		
		¿Ustedes, asumen la responsabilidad individual y grupal para el cumplimiento de las metas, objetivos y tareas del equipo?							X		X		X		X		
	Interdependencia positiva	¿Ustedes estudiantes participan activamente en el desarrollo de actividades por medios virtuales?							X		X		X		X		
		¿Usted, intercambia información por medios digitales con sus compañeros para enriquecer el aprendizaje?							X		X		X		X		
	Uso de herramientas cooperativas	¿Los docentes promueven el uso de herramientas cooperativas digitales en los estudiantes?							X		X		X		X		
		¿Ustedes estudiantes, utilizan herramientas digitales cooperativas para el trabajo en equipo?							X		X		X		X		
Competencias del estudiante	Manejo de herramientas digitales	¿Usted, recibe capacitación sobre herramientas digitales para la educación virtual?							X		X		X		X		

		¿Ustedes estudiantes, tienen dominio en herramientas digitales para la educación virtual?							X	X		X		X	
	Manejo de información digital	¿Ustedes estudiantes, indagan en medios digitales información para ampliar contenidos y/o realizar tareas?							X	X		X		X	
		¿Usted, analiza la información obtenida por medios digitales para ampliar contenidos y/o realizar tareas?							X	X		X		X	
	Habilidades para interactuar	¿Considera que ustedes los estudiantes tienen habilidades para comunicarse por medios digitales con sus compañeros y docentes con fines de aprendizaje?							X	X		X		X	
		¿Considera que usted tiene habilidades para interactuar por medios digitales con sus compañeros y docentes con fines de aprendizaje?							X	X		X		X	



C.0262529521

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Educación virtual

OBJETIVO: Analizar el nivel de educación virtual en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca – 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CULQUICONDOR LLAPAPASCA RENEE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER.

VALORACIÓN: BUENA.

DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
------------	---------	--------------	-----------



C . 0262529521

Matriz de validación del experto del instrumento de la variable “Ausentismo escolar”

Título: La educación virtual y su influencia en el ausentismo escolar en estudiantes de la Institución Educativa "Señor Cautivo", Ayabaca – 2021.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
V2: Ausentismo escolar	Factor político	Calidad de servicio	¿Consideras que la educación virtual de tu institución está de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?						X		X		X		X		
			¿Consideras que la educación virtual de la institución es de calidad?						X		X		X		X		
			¿Te sientes satisfecho con la educación virtual que te brinda la institución?						X		X		X		X		
		Acceso a material educativo	¿Ustedes, reciben material gratuito según las necesidades específicas?						X		X		X		X		
			¿Consideras que los estudiantes tienen la conectividad disponible para el aprendizaje virtual?						X		X		X		X		
		Ambiente de trabajo	¿La Institución promueve un ambiente favorable para el aprendizaje en el entorno virtual?						X		X		X		X		
	¿La Institución promueve la igualdad y equidad para el aprendizaje en el entorno virtual?							X		X		X		X			
	Factor socio económico	Problemas económicos	¿Consideras que la educación virtual demanda mayor gasto económico a los padres de familia?						X		X		X		X		
			¿Consideras que la emergencia nacional por el COVID 19 genera dificultades económicas a los padres de familia?						X		X		X		X		

			¿Consideras que la escasez de recursos económicos es la causa de la deserción escolar?						X		X		X		X		
		Problemas escolares	¿Consideras que los docentes descuidan el seguimiento a los estudiantes que presentan problemas escolares?						X		X		X		X		
			¿Consideras que los docentes retroalimentan en forma deficiente a los estudiantes que no alcanzan los logros esperados?							X		X		X		X	
			¿Consideras que la cantidad de estudiantes que no alcanzan el logro de aprendizaje es elevada?							X		X		X		X	
			¿Consideras que el material educativo utilizado por los docentes no genera interés a los estudiantes?							X		X		X		X	
			¿Consideras que los docentes no motivan o generan interés suficiente en los estudiantes hacia el tema de aprendizaje?							X		X		X		X	
			¿Consideras que las estrategias didácticas de los docentes no son inadecuadas?							X		X		X		X	
			¿Consideras que la relación con los docentes carece de fluidez y confianza?							X		X		X		X	
		Problemas familiares	¿Consideras que en tu familia existen problemas familiares que afectan notablemente a cada uno de sus miembros desestabilizándolos?						X		X		X		X		
			¿Consideras que los conflictos intrafamiliares afectan tanto a niños como adolescentes hasta abandonar la escuela?							X		X		X		X	
			¿Consideras que las relaciones familiares se deterioraron con el estado de emergencia por el COVID 19?							X		X		X		X	

C.0262529521



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ausentismo escolar

OBJETIVO: Analizar el nivel de ausentismo escolar en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca – 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CULQUICONDOR LLAPAPASCA RENEE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN: BUENA.

DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
------------	---------	--------------	-----------



C. 0262529521

Validador 3

Matriz de validación del experto del instrumento de la variable “Educación virtual”

Título: La educación virtual y su influencia en el ausentismo escolar en estudiantes de la Institución Educativa “Señor Cautivo”, Ayabaca – 2021.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
V1: Educación virtual	Recursos de enseñanza-aprendizaje	Accesibilidad al sistema virtual	¿Tiene usted acceso a bibliotecas virtuales?						x		X		X		X		
			¿Tiene usted acceso a aula virtual o entornos virtuales?						x		X		X		X		
		Uso de recursos didácticos	¿Recibe usted materiales didácticos multimedia (textos, audios, vídeos, etc.) para el aprendizaje?						x		X		X		X		
			¿Usted recibe retroalimentación de los temas tratados y sobre el uso de recursos didácticos?						X		X		X		X		
		Interacción virtual	¿Ustedes estudiantes, hacen uso de foros de debate en forma virtual?						x		X		X		X		
			¿Ustedes son evaluados mediante herramientas interactivas digitales?						x		X		X		X		
	Acompañamiento virtual	Orientación docente	¿Usted recibe orientación a través medios digitales por parte de los docentes?						x		X		X		X		
			¿Los docentes resuelven oportunamente las consultas de ustedes?						x		X		X		X		
			¿Los docentes identifican las fortalezas y						x		X		X		X		

			debilidades de aprendizaje que tienes en la educación virtual?														
		Retroalimentación oportuna	¿Los docentes realizan la retroalimentación a través de herramientas virtuales de los estudiantes en forma individual y grupal cuando es necesario?						x	X	X	X					
		Flexibilización de medios y tiempo	¿Los docentes son flexibles con ustedes en el uso de medios de consulta (llamadas, correos, mensajes, etc.)?						x	X	X	x					
			¿Los docentes son flexibles en el tiempo de presentación de las actividades de ustedes estudiantes?							x	X	X	X				
	Aprendizaje colaborativo	Comprometido con el equipo	¿Usted, miembro de los equipos de trabajo hace suya las metas, objetivos y tareas del equipo?						x	X	X	X					
			¿Ustedes, asumen la responsabilidad individual y grupal para el cumplimiento de las metas, objetivos y tareas del equipo?								x	X	X	X			
		Interdependencia positiva	¿Ustedes estudiantes participan activamente en el desarrollo de actividades por medios virtuales?							x	X	X	X				
			¿Usted, intercambia información por medios digitales con sus compañeros para enriquecer el aprendizaje?								X	X	X	X			
		Uso de herramientas cooperativas	¿Los docentes promueven el uso de herramientas cooperativas digitales en los estudiantes?							X	X	X	X				
			¿Ustedes estudiantes, utilizan herramientas digitales cooperativas para el trabajo en equipo?								X	X	X	X			
	Competencias del estudiante	Manejo de herramientas digitales	¿Usted, recibe capacitación sobre herramientas digitales para la educación virtual?						X	X	X	X					
			¿Ustedes estudiantes, tienen dominio en								x	x	x	x			

			herramientas digitales para la educación virtual?x													
	Manejo de información digital		¿Ustedes estudiantes, indagan en medios digitales información para ampliar contenidos y/o realizar tareas?					X		X			X			X
			¿Usted, analiza la información obtenida por medios digitales para ampliar contenidos y/o realizar tareas?					X		X			X			X
	Habilidades para interactuar		¿Considera que ustedes los estudiantes tienen habilidades para comunicarse por medios digitales con sus compañeros y docentes con fines de aprendizaje?					X		X			X			X
				¿Considera que usted tiene habilidades para interactuar por medios digitales con sus compañeros y docentes con fines de aprendizaje?					x		X			X		



Mg. Wilmer Alfonso Terán Palacios
Lic. En Educación Especial
DNI 03583782
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Educación virtual

OBJETIVO: Analizar el nivel de educación virtual en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca – 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TERAN PALACIOS, WILMER ALFONSO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

VALORACIÓN: EXCELENTE

DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
------------	---------	-------	------------------





FIRMA DEL EVALUADOR

Matriz de validación del experto del instrumento de la variable “Ausentismo escolar”

Título: La educación virtual y su influencia en el ausentismo escolar en estudiantes de la Institución Educativa “Señor Cautivo”, Ayabaca – 2021.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
V2: Ausentismo escolar	Calidad de servicio		¿Consideras que la educación virtual de tu institución está de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?						X		X		X		X		
			¿Consideras que la educación virtual de la institución es de calidad?						X		X		X		X		
			¿Te sientes satisfecho con la educación virtual que te brinda la institución?						X		X		X		X		
	Factor político	Acceso a material educativo	¿Ustedes, reciben material gratuito según las necesidades específicas?						X		X		X		X		
			¿Consideras que los estudiantes tienen la conectividad disponible para el aprendizaje virtual?						X		X		X		X		
	Ambiente de trabajo	¿La Institución promueve un ambiente favorable para el aprendizaje en el entorno virtual?						X		X		X		X			
		¿La Institución promueve la igualdad y equidad para el aprendizaje en el entorno virtual?						X		X		X		X			
	Factor socio económico	Problemas económicos	¿Consideras que la educación virtual demanda mayor gasto económico a los padres de familia?						X		X		X		X		
			¿Consideras que la emergencia nacional por el						X		x		X		X		

		COVID 19 genera dificultades económicas a los padres de familia?																
		¿Consideras que la escasez de recursos económicos es la causa de la deserción escolar?						X		X			X			X		
	Problemas escolares	¿Consideras que los docentes descuidan el seguimiento a los estudiantes que presentan problemas escolares?						X		X			X			X		
		¿Consideras que los docentes retroalimentan en forma deficiente a los estudiantes que no alcanzan los logros esperados?						X		X			X			X		
		¿Considera que la cantidad de estudiantes que no alcanzan el logro de aprendizaje es elevada?						X		X			X			X		
		¿Consideras que el material educativo utilizado por los docentes no genera interés a los estudiantes?						X		X			X			X		
		¿Consideras que los docentes no motivan o generan interés suficiente en los estudiantes hacia el tema de aprendizaje?						X		X			X			X		
		¿Consideras que las estrategias didácticas de los docentes no son inadecuadas?						X		X			X			X		
		¿Consideras que la relación con los docentes carece de fluidez y confianza?						X		X			X			X		
		Problemas familiares	¿Consideras que en tu familia existen problemas familiares que afectan notablemente a cada uno de sus miembros desestabilizándolos?						X		X			X			X	
	¿Consideras que los conflictos intrafamiliares afectan tanto a niños como adolescentes hasta abandonar la escuela?							X		X			X			X		
	¿Considera que las relaciones familiares se deterioraron con el estado de emergencia por el COVID 19?							X		X			X			x		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ausentismo escolar

OBJETIVO: Analizar el nivel de ausentismo escolar en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca – 2021.x

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TERAN PALACIOS, WILMER ALFONSO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

VALORACIÓN: EXCELENTE

DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
------------	---------	-------	------------------



Anexo 6. Confiabilidad de instrumentos

Variable: Educación virtual

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,871	,869	24

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
P01: ¿Tiene usted acceso a bibliotecas virtuales?	2,6000	1,26491	10
P02: ¿Tiene usted acceso a un aula virtual o entornos virtuales?	2,8000	1,61933	10
P03: ¿Recibe usted materiales didácticos multimedia (textos, audios, vídeos, etc.) para el aprendizaje?	3,0000	1,33333	10
P04: ¿Usted recibe retroalimentación de los temas tratados y sobre el uso de recursos didácticos?	2,7000	1,25167	10
P05: ¿Ustedes estudiantes, hacen uso de foros de debate en forma virtual?	2,2000	1,31656	10
P06: ¿Ustedes son evaluados mediante herramientas interactivas digitales?	3,0000	1,05409	10
P07: ¿Usted recibe orientación por medios digitales por parte de los docentes?	2,5000	1,35401	10
P08: ¿Los docentes resuelven oportunamente las consultas de ustedes?	3,3000	,94868	10
P09: ¿Los docentes identifican las fortalezas y debilidades de aprendizaje que tienes en la educación virtual?	2,8000	1,39841	10
P10: ¿Los docentes realizan la retroalimentación a través de herramientas virtuales de los estudiantes en forma individual y grupal cuando es necesario?	2,5000	1,50923	10
P11: ¿Los docentes son flexibles con ustedes en el uso de medios de consulta (llamadas, correos, mensajes, etc.)?	2,5000	1,26930	10
P12: ¿Los docentes son flexibles en el tiempo de presentación de las actividades de ustedes estudiantes?	2,7000	1,25167	10
P13: ¿Usted, miembro de los equipos de trabajo hacen suyas las metas, objetivos y tareas del equipo?	3,1000	1,10050	10
P14: ¿Ustedes, asumen la responsabilidad individual y grupal para el cumplimiento de las metas, objetivos y tareas del equipo?	2,9000	1,19722	10

P15: ¿Ustedes estudiantes participan activamente en el desarrollo de actividades por medios virtuales?	3,4000	1,26491	10
P16: ¿Usted intercambia información por medios digitales con sus compañeros para enriquecer el aprendizaje?	3,1000	1,10050	10
P17: ¿Los docentes promueven el uso de herramientas cooperativas digitales en los estudiantes?	2,5000	1,26930	10
P18: ¿Ustedes estudiantes, utilizan herramientas digitales cooperativas para el trabajo en equipo?	2,6000	1,17379	10
P19: ¿Usted recibe capacitación sobre herramientas digitales para la educación virtual?	2,9000	1,37032	10
P20: ¿Ustedes estudiantes, tienen dominio en herramientas digitales para la educación virtual?	2,2000	,78881	10
P21: ¿Ustedes estudiantes, indagan en medios digitales información para ampliar contenidos y/o realizar tareas?	2,6000	1,26491	10
P22: ¿Usted analiza la información obtenida por medios digitales para ampliar contenidos y/o realizar tareas?	3,1000	1,44914	10
P23: ¿Considera que ustedes los estudiantes tienen habilidades para comunicarse por medios digitales con sus compañeros y docentes con fines de aprendizaje?	2,5000	,97183	10
P24: ¿Considera que usted tienen habilidad para interactuar por medios digitales con sus compañeros y docentes con fines de aprendizaje?	2,1000	1,28668	10

Variable: Ausentismo escolar

Estadísticas de fiabilidad


Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,884	,872	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
P01: ¿Consideras que la educación virtual de la institución está de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?	3,3000	1,15950	10
P02: ¿Consideras que la educación virtual de la institución es de calidad?	3,1000	1,59513	10
P03: ¿Te sientes satisfecho con la educación virtual que te brinda la institución?	2,6000	,96609	10
P04: ¿Ustedes, reciben material gratuito según las necesidades específicas?	2,9000	1,44914	10
P05: ¿Consideras que los estudiantes tienen la conectividad disponible para el aprendizaje virtual?	3,2000	1,47573	10
P06: ¿La Institución promueve un ambiente favorable para el aprendizaje en el entorno virtual?	3,0000	1,63299	10
P07: ¿La Institución promueve la igualdad y equidad para el aprendizaje en el entorno virtual?	2,2000	1,54919	10
P08: ¿Consideras que la educación virtual demanda mayor gasto económico a los padres de familia?	2,5000	,84984	10
P09: ¿Consideras que la emergencia nacional por el COVID 19 genera dificultades económicas a los padres de familia?	2,9000	1,44914	10
P10: ¿Consideras que la escasez de recursos económicos es la causa de la deserción escolar?	2,5000	1,50923	10
P11: ¿Consideras que los docentes descuidan el seguimiento a los estudiantes que presentan problemas escolares?	3,3000	1,56702	10
P12: ¿Consideras que los docentes retroalimentan en forma deficiente a los estudiantes que no alcanzan los logros esperados?	2,4000	1,42984	10
P13: ¿Considera que la cantidad de estudiantes que no alcanzan el logro de aprendizaje es elevada?	2,3000	1,05935	10

P14: ¿Consideras que el material educativo utilizado por los docentes no genera interés a los estudiantes?	2,5000	1,50923	10
P15: ¿Consideras que los docentes no motivan o generan interés suficiente en los estudiantes hacia el tema de aprendizaje?	3,1000	1,44914	10
P16: ¿Consideras que las estrategias didácticas de los docentes no son inadecuadas?	2,8000	1,31656	10
P17: ¿Consideras que relación con los docentes carece de fluidez y confianza?	2,5000	1,26930	10
P18: ¿Consideras que en tu familia existen problemas familiares que afectan notablemente a cada uno de sus miembros desestabilizándolos?	2,6000	1,17379	10
P19: ¿Consideras que los conflictos intrafamiliares afectan tanto a niños como adolescentes hasta abandonar la escuela?	2,9000	1,37032	10
P20: ¿Considera que las relaciones familiares se deterioraron con el estado de emergencia por el COVID 19?	2,2000	,78881	10

Anexo 7. Autorización de aplicación del instrumento



Estudio, Esfuerzo y Superación

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Ayabaca, 07 de Abril del 2021

Señora:
Danitza Jacqueline Fariás Castro
Estudiante de Maestría

+++++

Por medio del presente, hago llegar mi cordial saludo y a la vez dar respuesta a su solicitud recepcionada el día Miércoles 07 de abril del presente año, en el cual indica el petitorio de autorización para la aplicación del cuestionario a los estudiantes del tercer Grado de secundaria, utilizando la **plataforma virtual**, relacionada a la tesis que usted está realizando en sus estudios de postgrado en la **Universidad Cesar Vallejo**.

En tal sentido como parte del desarrollo profesional y formación, hago conocimiento que se le dará todas las facilidades para la **aplicación de los cuestionarios a los estudiantes**, instrumentos de recopilación de información en la primera semana de abril, que indica el documento antes mencionado.

Sin otro particular, le expreso mis felicitaciones y deseos de éxitos en sus metas personales y profesionales.

Atentamente



Prof. Jorge Luis Simbaría Rivera
Director (e) de la I.E. "Señor Cautivo"

Anexo 9. Matriz de consistencia

Título: La educación virtual y su influencia en el ausentismo escolar en estudiantes de la Institución Educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca – 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Población y Muestra	Diseño	Técnicas e Instrumentos	Prueba de Contraste
¿Cuál es la influencia de la educación virtual en el ausentismo escolar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca-2021?	<p>Objetivo general Determinar la influencia de la educación virtual en el ausentismo escolar en el tercer grado de secundaria de la I.e. "Señor Cautivo" de Ayabaca-2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a). Evaluar el nivel de ausentismo escolar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca.</p> <p>b). Evaluar el nivel de la educación virtual en la Institución educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca.</p> <p>c) Diseñar un programa de capacitación en educación virtual para la disminución del ausentismo escolar en los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la</p>	<p>Hipótesis general: H1: Existe influencia significativa de la educación virtual en el ausentismo escolar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.e. "Señor Cautivo" de Ayabaca-2021.</p> <p>H0: No existe influencia significativa de la de educación virtual en el ausentismo escolar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.e. "Señor Cautivo" de Ayabaca-2021.</p> <p>Hipótesis específicas: a). El nivel de ausentismo escolar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca es Medio. b). El nivel de la educación virtual en la Institución educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca es Regular</p>	Educación virtual	Recursos de enseñanza-aprendizaje	<p>Población: 68 estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca – 2021.</p> <p>Muestra: 68 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca – 2021.</p>	<p>El diseño Fue No experimental; fue correlacional causal.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $X \longrightarrow Y$ </div> <p>Donde: M : Estudiantes de la Institución Educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca.</p> <p>O1 : Educación virtual.</p> <p>O2 : Ausentismo escolar.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>La prueba de contraste se realizara con la significancia bilateral y la correlación de Pearson</p>
				Acompañamiento virtual				
				Aprendizaje colaborativo				
				Competencias del estudiante				

	Institución educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca.	c) Es factible diseñar programa de capacitación en educación virtual para la disminución del ausentismo escolar en los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca.	Ausentismo escolar	Factor político		r : Relación entre las variables.		
				Factor socioeconómico				

Anexo 10. Consolidado de datos

V1 = Educación virtual					
N°	Recursos de enseñanza-aprendizaje	Acompañamiento virtual	Aprendizaje colaborativo	Competencias del estudiante	Total
1	19	23	19	21	82
2	21	23	20	12	76
3	15	21	21	16	73
4	24	20	21	21	86
5	17	25	28	20	90
6	24	29	22	21	96
7	18	25	20	26	89
8	7	29	22	22	80
9	26	25	24	22	97
10	30	30	25	22	107
11	7	8	19	18	52
12	25	17	21	20	83
13	18	30	20	22	90
14	17	21	16	16	70
15	26	22	23	23	94
16	21	23	25	20	89
17	25	25	17	23	90
18	26	30	22	7	85
19	19	17	18	22	76
20	28	29	19	20	96
21	27	16	20	22	85
22	26	6	6	16	54
23	28	26	29	22	105

V2 = Ausentismo escolar			
N°	Factor político	Factor socioeconómico	Total
1	33	65	
2	24	41	65
3	13	18	31
4	28	42	70
5	25	42	67
6	23	36	59
7	28	38	66
8	29	44	73
9	25	42	67
10	12	20	32
11	24	55	79
12	19	42	61
13	29	45	74
14	27	58	85
15	27	41	68
16	26	36	62
17	29	44	73
18	25	53	78
19	19	49	68
20	13	38	51
21	15	37	52
22	35	55	90
23	13	33	46

24	26	25	26	18	95
25	26	21	25	25	97
26	9	21	25	21	76
27	20	27	7	24	78
28	29	27	28	8	92
29	23	26	26	9	84
30	29	28	24	23	104
31	17	19	23	22	81
32	15	18	27	20	80
33	29	17	22	20	88
34	29	29	21	25	104
35	28	22	21	25	96
36	29	30	25	18	102
37	24	24	20	6	74
38	29	23	29	30	111
39	24	27	24	18	93
40	27	8	12	16	63
41	22	22	17	13	74
42	16	10	26	26	78
43	22	26	22	20	90
44	17	12	28	25	82
45	19	12	20	16	67
46	29	13	16	22	80
47	28	23	13	16	80
48	27	17	17	20	81
49	21	26	26	27	100
50	28	16	22	10	76
51	25	22	10	17	74
52	30	17	11	19	77

24	15	39	54
25	24	40	64
26	34	48	82
27	35	53	88
28	25	40	65
29	22	38	60
30	26	21	47
31	25	37	62
32	23	30	53
33	28	47	75
34	28	21	49
35	20	47	67
36	7	40	47
37	20	64	84
38	21	15	36
39	19	57	76
40	22	65	87
41	28	34	62
42	22	47	69
43	32	33	65
44	28	49	77
45	14	56	70
46	8	48	56
47	27	45	72
48	8	64	72
49	21	29	50
50	19	41	60
51	30	60	90
52	35	35	70

53	28	28	20	16	92
54	30	20	10	26	86
55	21	29	28	29	107
56	26	25	22	21	94
57	13	13	20	23	69
58	26	22	23	28	99
59	21	21	23	28	93
60	24	22	17	8	71
61	18	25	26	23	92
62	20	27	29	26	102
63	29	29	29	29	116
64	23	27	28	28	106
65	26	29	21	29	105
66	26	16	30	22	94
67	20	21	25	7	73
68	22	17	30	21	90

53	20	48	68
54	27	36	63
55	26	40	66
56	19	40	59
57	27	54	81
58	34	13	47
59	23	40	63
60	23	65	88
61	25	46	71
62	23	26	49
63	20	21	41
64	35	34	69
65	32	37	69
66	22	39	61
67	31	45	76
68	27	36	63

Anexo 12. Validaciones de la propuesta

Validador 1

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

1. Lee detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio sobre: Programa de Capacitación en educación virtual para disminuir el ausentismo escolar
3. Utilice las siguientes categorías:

Ma = Muy de acuerdo. No hay nada que mejorar.

MDA= Medianamente de acuerdo.

Está bien, pero hay que mejorar.

DA= De acuerdo.

ED= En desacuerdo hay aspectos rescatables. No cumple con lo esperado en general.

4. Marque con la letra X en la casilla correspondiente:

VALORACIÓN ASPECTOS	MUY DE ACUERDO (MA)	DE ACUERDO (DA)	MEDIANAMENTE DE ACUERDO (MDA)	EN DESACUERDO (ED)	OBSERVACIÓN
1.- La propuesta es una buena alternativa y es funcional.	X				
2.- El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	X				
3.- Existe coherencia en su estructuración.		X			
4.- Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.		X			

Validado Por: Mg. Renee Culquicondor Llapapasca.

Apellidos y nombres: Culquicondor Llapapasca Renee	DNI. 02625295
Cargo. Coordinadora pedagógica.	Lugar de Trabajo. Institución Educativa "Señor Cautivo" Ayabaca.
Teléfono. 969945842	Teléfono Trabajo. 969945842
Fecha: 18/05/2021	Firma 

Validador 2

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

1. Lee detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio sobre: Programa de Capacitación en educación virtual para disminuir el ausentismo escolar
3. Utilice las siguientes categorías:

Ma = Muy de acuerdo. No hay nada que mejorar.

MDA= Medianamente de acuerdo. Está bien, pero hay que mejorar.

DA= De acuerdo.

ED= En desacuerdo hay aspectos rescatables. No cumple con lo esperado en general.

4. Marque con la letra X en la casilla correspondiente:

VALORACIÓN ASPECTOS	MUY DE ACUERDO (MA)	DE ACUERDO (DA)	MEDIANAMENTE DE ACUERDO (MDA)	EN DESACUERDO (ED)	OBSERVACIÓN
1.- La propuesta es una buena alternativa y es funcional.	X				
2.- El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	X				
3.- Existe coherencia en su estructuración.	X				
4.- Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.		X			

Validado por: Mg. Antonio Ramón Sopla Ramírez (Psicólogo)

Apellidos y nombres: Sopla Ramirez Antonio Ramón	DNI. 43320031
Cargo: Coordinador de Saanee	Lugar de Trabajo. Cebe “ Sagrado Corazón de Jesús “ Pueblo Nuevo de Colán
Teléfono.	Teléfono Trabajo.
Fecha, 18/05/2021	 Ramon Antonio Sopla Ramirez C.Ps.P 14443 Magister en Psicología Educativa Firma

Validador 3

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

1. Lee detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio sobre: Programa de Capacitación en educación virtual para disminuir el ausentismo escolar
3. Utilice las siguientes categorías:

Ma = Muy de acuerdo. No hay nada que mejorar.

MDA= Medianamente de acuerdo. Está bien, pero hay que mejorar.

DA= De acuerdo.

ED= En desacuerdo hay aspectos rescatables. No cumple con lo esperado en general.

4. Marque con la letra X en la casilla correspondiente:

VALORACIÓN ASPECTOS	MUY DE ACUERDO (MA)	DE ACUERDO (DA)	MEDIANAMENTE DE ACUERDO (MDA)	EN DESACUERDO (ED)	OBSERVACIÓN
1.- La propuesta es una buena alternativa y es funcional.		X			
2.- El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	X				
3.- Existe coherencia en su estructuración.	X				
4.- Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X				

Validado Por: Terán Palacio Wilmer Alfonso

Apellidos y nombres: Terán Palacio Wilmer Alfonso	DNI. 03583782
Cargo. Coordinadora pedagógica.	Lugar de Trabajo. Director Del Cebe María Reina de la Paz”
Teléfono. 9389943974	Teléfono Trabajo. 9389943974
Fecha. 18/05/2021	Firma 