



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Las TIC y estilos de aprendizaje en estudiantes de
enfermería de una universidad de Lima**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORES

Br. Ana Valentina Carhuancho Gómez.

Br. Marilyn Yanina Palma Carhuachín.

ASESOR

Mgtr. Walter Capa Luque

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2015

Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda

PRESIDENTE

Dr. Jorge Rafael Diaz Dumont

SECRETARIO

Mgtr. Walter Capa Luque

VOCAL

Dedicatoria

A Dios por darnos la vida y la posibilidad de desarrollarnos en una noble profesión que permite acercarnos más y hacer el bien a nuestro prójimo.

A nuestros padres, vivo ejemplo de amor y apoyo incondicional.

Agradecimiento

A nuestro asesor de Tesis, Mgtr. Walter Capa Luque, a quien en este tiempo hemos aprendido a valorar por su calidad humana y profesional siendo un ejemplo a seguir.

A todas aquellas personas que de alguna u otra forma nos motivaron a culminar la tesis.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Carhuacho Gómez Ana, estudiante del Programa Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 06773622, con la tesis titulada **“Las TIC y los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de Enfermería del primer año de una Universidad de Lima Metropolitana, 2014”**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con Marilyn Yanina Palma Carhuachín).
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto-plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de enero de 2014

Br. Ana Valentina Carhuacho Gómez.
DNI N°: 06773622

Br. Marilyn Yanina Palma Carhuachín.
DNI N°: 46661915

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para optar el Grado de Magister en Docencia Universitaria ponemos a su disposición la presente tesis titulada “Las TIC y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería del primer año de una Universidad de Lima Metropolitana, 2014”.

Esta Investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Las TIC y el Estilo de Aprendizaje de los estudiantes de enfermería del primer año de una Universidad de Lima Metropolitana, 2014, con una muestra probabilística de 77 estudiantes a quienes se aplicaron los instrumentos: Encuesta de Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (ETIC) y el Cuestionario Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) los cuales fueron validados por juicio de expertos.

El estudio está compuesto en ocho capítulos: el Capítulo I denominado Introducción que describe Bases teóricas y fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis y objetivos; el Capítulo II presenta el Marco Metodológico que incluye la descripción y operacionalización de las variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos; en el Capítulo III se presentan los resultados; en el Capítulo IV se desarrolla la discusión de los resultados; en el Capítulo V y VI se presentan las conclusiones y recomendaciones, finalmente en los capítulos VII y VIII se encuentran las referencias bibliográficas y los anexos respectivamente.

Señores miembros del Jurado esperamos que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Las autoras

Índice

	<i>Página</i>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Bases teóricas y fundamentación científica	18
1.2.1 Variable 1: Las TIC	18
1.2.2 Variable 2: Los Estilos de Aprendizaje	25
1.3 Justificación	31
1.4 Problema	33
1.5 Hipótesis	36
1.6 Objetivos	37
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	40
2.2 Operacionalización de las variables	40
2.3 Metodología	41
2.4 Tipo de Estudio	41
2.5 Diseño	42
2.6 Población y muestra	43
2.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos	44
2.8 Método de análisis de datos	49
2.9 Aspectos éticos	49

III.	RESULTADOS	50
IV.	DISCUSIÓN	65
V.	CONCLUSIONES	67
VI.	RECOMENDACIONES	69
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento 1: Encuesta de Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (ETIC).

Anexo 3: Instrumento 2: Cuestionario Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

Anexo 4: Validación del Instrumento 1: Encuesta de Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (ETIC).

Anexo 5: Validación del Instrumento 2: Cuestionario Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).

Anexo 6: Declaración de consentimiento informado.

Índice de tablas

	<i>Página</i>
Tabla 1: Operacionalización de variables	40
Tabla 2: Distribución de la población según turno y sexo	43
Tabla 3: Validez del instrumento	45
Tabla 4: Validez del instrumento	47
Tabla 5: Niveles de confiabilidad	48
Tabla 6: Hipótesis general – Tabla de contingencia de las TIC (agrupado) y los Estilos de Aprendizaje (agrupado) de los estudiantes de Enfermería del primer año de una Universidad de Lima Metropolitana.	51
Tabla 7: Hipótesis general Estadísticos de contraste de Las TIC y los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de Enfermería del primer año de una Universidad de Lima Metropolitana.	52
Tabla 8: Hipótesis específica 1 – relación entre las TIC y el estilo de aprendizaje Activo	53
Tabla 9: Hipótesis específica 1 Estadísticos de contraste de las TIC y el Estilo de Aprendizaje Activo.	55
Tabla 10: Hipótesis específica 2 - relación entre las TIC y el estilo de aprendizaje reflexivo.	56
Tabla 11: Hipótesis específica 2 - Estadísticos de contraste de las TIC y el estilo de aprendizaje reflexivo.	57
Tabla 12: Hipótesis específica 3 - relación entre las TIC y el estilo de aprendizaje Teórico.	58
Tabla 13: Hipótesis específica 3 - Estadísticos de contraste de las TIC y el Estilo de Aprendizaje Teórico.	60
Tabla 14: Hipótesis específica 4 - relación entre las TIC y el estilo de aprendizaje pragmático.	61
Tabla 15: Hipótesis específica 4 - Estadísticos de contraste de las TIC y el Estilo de Aprendizaje Pragmático.	62

Índice de figuras

	<i>Página</i>
Figura 1: Diagrama de diseño correlacional.	43
Figura 2: Diagrama de las TIC y los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de Enfermería del primer año de una Universidad de Lima Metropolitana.	51
Figura 3: Diagrama de las TIC y el Estilo de Aprendizaje Activo de los estudiantes de Enfermería del primer año de una Universidad de Lima Metropolitana.	53
Figura 4: Diagrama de las TIC y el Estilo de Aprendizaje Reflexivo de los estudiantes de Enfermería del primer año de una Universidad de Lima Metropolitana.	55
Figura 5: Diagrama de las TIC y el Estilo de Aprendizaje Teórico de los estudiantes de Enfermería del primer año de una Universidad de Lima Metropolitana.	57
Figura 6: Diagrama de las TIC y el Estilo de Aprendizaje Pragmático de los estudiantes de Enfermería del primer año de una Universidad de Lima Metropolitana.	60

Resumen

La investigación analizó la relación entre las TIC y los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de Enfermería del primer año de una Universidad de Lima Metropolitana.

La investigación es de tipo básica, descriptiva – correlacional, diseño no experimental y de corte transversal.

La muestra fue no probabilística y estuvo constituida por 77 estudiantes, en quienes se emplearon las dos variables de estudio: Las TIC y los estilos de aprendizaje. Los instrumentos de recojo de información fueron la Encuesta de uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (ETIC), constituida por 30 preguntas en la escala de Dicotómica (Si, No) y el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), constituido por 80 preguntas en la escala de dicotómica (Si, No), que brindaron información sobre el uso de las TIC y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

Los resultados hallados según la prueba exacta de Chi cuadrada de Spermán ($X^2=12,184$, $gl=6$, $p=0.04$) presenta una probabilidad de significancia menor a 0.05, lo cual lleva a concluir que existe relación significativa entre el uso de las TICs y los estilos de aprendizaje asimismo el estadístico exacto de Fisher ($X^2=13,608$, $p=0,013$) confirman la existencia de relación entre las dos variables.

Palabras clave: TICS y los Estilos de Aprendizaje.

ABSTRACT

The research entitled "ICT and Learning Styles nursing students from the first year of a University of Lima" was developed to determine what relationship exists between ICT and Learning Styles of nursing students in the first year a University of Lima. This investigation considering the research problem is basic type, descriptive - correlational, the design was not experimental and cross-sectional. The sample was not random and consisted of 77 students, in whom the two study variables were used: ICT and learning styles.

The information gathering instruments were the Survey of Use of Information Technology and Communication (ETIC), consisting of 30 questions on the dichotomic scale (Yes, No) and Questionnaire Honey-Alonso Learning Styles (CHAEA) consisting of 80 questions on the dichotomic scale (Yes, No), who provided information on the use of ICT and learning styles of nursing students, whose results are presented graphically and textually.

The conclusions as exact test Pearson Chi Square ($X^2 = 12.184$, $df = 6$, $p = 0.04$) has a probability of less than 0.05 significance, which leads to the conclusion that there is significant relationship between the use of ICT and learning styles also the Fisher exact test ($X^2 = 13.608$, $p = 0.013$) confirm the existence of relationship between the two variables.

Key words: ICT and Learning Styles.