



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Factores asociados en elaboración de tesis de estudiantes de  
la carrera de derecho de una universidad privada de  
Abancay, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Iberico Rios, Mariela (ORCID: 0000-0003-3525-8290)

**ASESOR:**

Mgtr. Llanos Castilla, José Luis (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2021**

### **Dedicatoria**

A mi madre, por su amor, sacrificio y apoyo incondicional, quien con sus enseñanzas supo inculcarme el valor del estudio y la persistencia en las metas que uno se traza.

### **Agradecimiento**

A Dios nuestro supremo creador y guía de nuestra existencia, a la Universidad Cesar Vallejo, por brindarnos la Maestría en Docencia Universitaria y a mi Asesor, por ser el encargado de orientarme en la presente investigación.

## Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	04
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y Operacionalización	17
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, Unidad de análisis	18 19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	42

## Índice de tablas

Tabla 1	<i>Distribución de frecuencia según factores y elaboración de tesis</i>	23
Tabla 2	<i>Distribución de frecuencia según factores personales y elaboración de tesis.</i>	23
Tabla 3	<i>Distribución de frecuencia según factores institucionales y elaboración de tesis</i>	23
Tabla 4	<i>Bondad de ajuste</i>	24
Tabla 5	<i>Estimación de parámetro</i>	24
Tabla 6	<i>Prueba Hosmer y Lemeshow</i>	25
Tabla 7	<i>Área bajo la curva</i>	25
Tabla 8	<i>Bondad de ajuste</i>	25
Tabla 9	<i>Estimación de parámetro</i>	26
Tabla 10	<i>Prueba Hosmer y Lemeshow</i>	26
Tabla 11	<i>Área bajo la curva</i>	26
Tabla 12	<i>Bondad de ajuste</i>	27
Tabla 13	<i>Estimación de parámetro</i>	27
Tabla 14	<i>Prueba Hosmer y Lemeshow</i>	28
Tabla 15	<i>Área bajo la curva</i>	28

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general: Identificar los factores asociados a la elaboración de tesis en los estudiantes de Derecho, de una universidad privada de Abancay. La investigación fue de tipo básica con enfoque Cuantitativo, de nivel explicativo y de diseño no experimental, Transversal, Correlacional-Causal, cuya población estuvo conformada por 139 estudiantes de último semestre de la carrera de Derecho, al mismo tiempo la muestra estuvo conformada por 102 estudiantes, empleándose la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual estuvo conformado por 24 ítems, para la variable factor y una pregunta dicotómica para la variable elaboración de tesis, validado mediante juicio de expertos y la Confiabilidad mediante Alfa de Cronbach. Para el análisis de los resultados se utilizó la regresión logística binaria, Los resultados obtenidos indicaron que el área bajo curva es 0.581 y al ser superior a 0.50, se concluye que los factores asociados a la elaboración de tesis influyen en los estudiantes de Derecho, de una universidad privada de Abancay, 2021. Por lo que, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Palabras Clave:** Factores personales, factores institucionales, tesis.

## **ABSTRACT**

The present investigation had as general objective: To identify the factors associated with the preparation of thesis in Law students, from a private university in Abancay. The research was of a basic type with a Quantitative approach, of an explanatory level and of a non-experimental design, Transversal, Correlational-Causal, whose population consisted of 139 students in the last semester of the Law career, at the same time the sample consisted of 102 students, using the survey technique and as an instrument the questionnaire, which consisted of 24 items, for the factor variable and a dichotomous question for the thesis preparation variable, validated by expert judgment and Reliability using Cronbach's Alpha. For the analysis of the results, the binary logistic regression was used. The results obtained indicated that the area under the curve is 0.581 and being greater than 0.50, it is concluded that the factors associated with the preparation of the thesis influence law students, a private university in Abancay, 2021. Therefore, the alternative hypothesis is accepted, and the null hypothesis is rejected.

**Keywords:** Personal factors, institutional factors, thesis

## I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación sobre los factores que están asociados a la elaboración de tesis en Estudiantes de la Carrera de Derecho, de una Universidad privada de Abancay, está orientado a determinar los factores personales e institucionales que influyen en el poco interés de desarrollar trabajos de tesis por parte de los estudiantes, para obtener el título profesional de Abogado.

Según especialistas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2020), quien elaboró un informe sobre la Ciencia, señaló que la poca inversión en investigación y desarrollo se ve reflejado en un número escaso de investigadores y el sistema educativo no contempla la formación de estudiantes investigadores, lo cual refleja el poco interés de los estudiantes universitarios de realizar trabajos de investigación, como el de graduarse realizando una tesis. De igual forma en el plan de Acción 2018 - 2028 de la III Conferencia Regional de Educación Superior, elaborado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018), señalaron que uno de los mayores desafíos que enfrenta la Región en lo concerniente a la educación superior, es la falta de investigación científica, pues la Región no es promotora de la Ciencia que genere aportes que faciliten el buen vivir.

En el Perú, expertos del Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica realizó el I Censo Nacional de Investigación y Desarrollo a Centros de Investigación 2016 (CONCYTEC, 2017), señalaron que el Perú se encuentra en el último lugar en investigación, las razones por los cuales no se realiza trabajos de investigación son: la falta de recursos financieros, la falta de personal calificado. De igual manera, el Instituto Nacional de Estadística y Cultura (INEI, 2014), realizó una encuesta a los egresados respecto a la modalidad de obtención de sus títulos, donde se dio a conocer que el 50.3% han optado su título mediante la realización de una tesis, y el 30,6% de egresados han obtenido su título por otra modalidad. Por su parte, el Instituto Nacional de Estadística y Cultura (INEI, 2011), realiza el II censo Universitario, donde señaló que de 100 universidades peruanas entre públicas y privadas, el 45% se graduó



realizando una tesis universitaria, y el 55 % obtuvo su título mediante otras modalidades como: cursos de actualización profesional, clases magistrales y experiencia profesional. En ese entender no se estaría cumpliendo con uno de los fines de la Universidad el cual es generar investigación, como es el de graduarse mediante la realización de una tesis.

En la Provincia de Abancay, Región Apurímac, la Universidad Privada tiene una vida institucional de más de 41 años, siendo la Carrera Profesional de Derecho una de las más antiguas, donde existe escasos trabajos de investigación, lo cual se corrobora revisando el repositorio institucional (Universidad Privada, 2016), donde se observa que en la carrera profesional de Derecho desde el año 2016 al 2021, solo existe 9 trabajos de tesis, es decir, 9 estudiantes han obtenido el grado Académico de abogado realizando una tesis, ya que la mayoría de los estudiantes optó por la modalidad de programas de Alta capacitación, en ese entender no se toma en cuenta lo señalado en la Ley Universitaria N° 30220, donde se establece que para la obtención del título profesional se requiere de la aprobación de una tesis o de un trabajo de suficiencia profesional. Esta escasa producción de realización de trabajos de tesis, se debe a los factores personales e institucionales que dificultan elaborar la tesis, lo cual puede traer como consecuencia la pérdida del Licenciamiento Institucional otorgada a esta casa de estudios, por cuanto no se estaría cumpliendo con una de las condiciones básicas de calidad establecida por la Superintendencia Nacional de Educación Universitaria (SUNEDU, 2020), el cual es realizar investigación, razón por el cual se formula el siguiente problema de investigación:

Problema general: ¿Cuáles son los factores Asociados a la elaboración de tesis en los estudiantes de Derecho, de una universidad privada de Abancay, 2021? y como problemas específicos: a) ¿Cuáles son los factores personales asociados en la elaboración de tesis en los Estudiantes de Derecho, de una Universidad Privada de Abancay, 2021? y b) ¿Cuáles son los factores Institucionales asociados a la elaboración de tesis en los estudiantes de Derecho, de una Universidad Privada de Abancay, 2021?

El presente trabajo de investigación se justifica teóricamente, debido a que es un tema de gran trascendencia para la sociedad y tiene como propósito

aportar nuevos conocimientos acerca de los factores que inciden en la elaboración de la tesis universitaria, cuyo resultado contribuirá a la incorporación de un nuevo conocimiento al campo de la investigación y realización de la tesis universitaria. En cuanto a la justificación práctica, la presente investigación se plantea debido a que existe la necesidad de que los estudiantes de la Carrera de Derecho obtengan su título profesional de Abogado mediante la realización de una tesis, esto a fin de contribuir con lo establecido en la Ley universitaria, donde se tiene como fin de la universidad la investigación. En cuanto a la Justificación metodológica, la investigación acerca de los factores que inciden en la elaboración de la tesis universitaria, es analizado mediante la aplicación y utilización del método científico y la ciencia, cuyos resultados permitirán ser utilizados por otros investigadores.

Del mismo modo se formulan como objetivos: Objetivo general: Identificar los factores asociados a la elaboración de tesis en los Estudiantes de Derecho, de una Universidad Privada de Abancay, 2021., y como objetivos específicos: a) Determinar en qué medida los factores personales están asociados en la elaboración de tesis en los estudiantes de Derecho, de una universidad privada de Abancay, 2021., b) Determinar en qué medida los factores institucionales están asociados en la elaboración de tesis en los Estudiantes de Derecho, de una Universidad Privada de Abancay, 2021.

De igual forma se formulan como hipótesis: hipótesis general: Los factores asociados en la elaboración de tesis, influyen en los Estudiantes de Derecho, de una Universidad Privada de Abancay, 2021., y como hipótesis específicas: a) Los Factores personales asociados a la elaboración de tesis, influyen en los estudiantes de Derecho, de una universidad privada de Abancay, 2021., b) Los factores institucionales asociados en la elaboración de tesis, influyen en los Estudiantes de Derecho, de una Universidad Privada de Abancay, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes están constituidos por trabajos realizados con anterioridad que están relacionados con las variables de estudio, es así como, se obtuvieron los siguientes antecedentes a nivel nacional e internacional.

Vargas (2019), presentó su estudio sobre los factores asociados a la elaboración del trabajo de investigación, con el objetivo de determinar los factores asociados a la elaboración del trabajo de investigación en estudiantes del décimo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017., para ello aplico y diseño una metodología con enfoque cualitativo de tipo aplicada, descriptiva, con un diseño descriptivo correlacional, su muestra estuvo constituida por 44 estudiantes de pregrado., llegando a la conclusión de que existe una relación directa entre la elaboración de la tesis y la formación de competencias investigativas que tienen los estudiantes.

García (2019), presentó su estudio referido a los factores asociados a la elaboración de la tesis universitaria, que tuvo como objetivo determinar los factores asociados y la elaboración de una tesis universitaria para optar por el título profesional en alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega del distrito de Pueblo Libre – Lima Perú en el año 2018, para ello aplicó y diseño una metodología descriptiva, el tipo transversal, prospectivo y observacional, mediante una muestra conformada por 100 alumnos, aplicando una encuesta y como instrumento un cuestionario autoadministrado, llegando a la conclusión de que existe influencia de los factores institucionales, actitudinal y académico para la elaboración de la tesis universitaria.

Valdivia (2018), presentó su estudio sobre los factores personales e institucionales relacionados hacia la investigación, con el objetivo de determinar los factores personales e institucionales relacionados a las actitudes hacia la investigación por parte de los enfermeros del Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018., para ello aplicó y diseño una metodología de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, correlacional, de diseño no experimental con corte transversal. tuvo como población a 80 profesionales de enfermería de ambos

sexos, para ello empleó la técnica de la encuesta y como instrumentos el cuestionario, llegando a la conclusión de que no existe relación alguna entre los factores personales e institucionales, con la actitud del enfermero para realizar trabajos de investigación.

Tolentino (2017), presentó su estudio sobre la relación existente entre los factores personales e institucionales, con el objetivo de determinar la relación existente entre los Factores personales e institucionales y la dificultad para elaborar la tesis en el Programa de Doctorado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para ello aplicó y diseñó una metodología de tipo básica de diseño correlacional, utilizó una muestra conformada por 47 doctorados de 2° y 4° ciclo, mediante la aplicación del cuestionario, llegando a la conclusión de que, existe una relación entre las condiciones personales e institucionales, mientras estas condiciones sean ausentes en el estudiante, este tendrá dificultad para elaborar la tesis Doctoral.

Oscoco y Sandoval (2017), presentaron su estudio sobre la elaboración de trabajos de investigación, con el objetivo Determinar los factores asociados a la elaboración del trabajo de investigación en estudiantes del décimo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017, para ello aplicó y diseñó una metodología cuantitativa, correlacional de corte transversal. La población estuvo constituida por 75 estudiantes. La técnica utilizada fue encuesta, el instrumento dos cuestionarios.,llegando a la conclusión de que existen factores regularmente favorables en la elaboración de trabajos de investigación como la economía, apoyo familiar y responsabilidad del estudiante, factores institucionales y la actitud investigativa del estudiante.

Soto (2020), presentó su estudio sobre las variables que intervienen en la elaboración de la tesis, con el objetivo de identificar variables explicativas que intervienen en la elaboración de la tesis y con ello morigerar el Síndrome Todo Menos Tesis, para ello utilizó una metodología analítica, trasversal y retrospectiva teniendo como muestra no probabilística a 189 personas egresadas y graduadas de maestrías y doctorados, llegando a la conclusión de que, el estudiante que desea lograr su tesis, deben estar presentes las condiciones de carácter personal, académico e institucional.

Molina (2019), presentó su estudio denominado, como abordar la situación problemática de la elaboración de un trabajo de investigación, con el propósito de producir una nueva visión o postura de ver cómo se puede abordar la situación problemática al momento de realizar un trabajo de investigación universitario y producir algunas soluciones que minimicen el síndrome todo menos tesis, para ello aplico la metódica de la hermenéutica bajo el paradigma interpretativo, para esto utilizo dos técnicas de investigación, primero aplicó la mayéutica a los docentes de dos (2) Universidades, y después aplicó un cuestionario los estudiantes de pregrado y posgrado, llegando a la conclusión que el estudiante para desarrollar su trabajo de tesis al inicio no tienen idea de quien puede ser su docente tutor o asesor.

Andrey (2018), presentó su estudio denominado los factores que influyen en la culminación de trabajos de grado, con el objetivo de analizar los factores que influyen en la culminación del trabajo de grado de los estudiantes de la Maestría en Educación Física Mención Administración del Deporte de la UPEL-IPC, para ello diseño y aplico una metodología de carácter cuantitativo, investigación de campo, descriptivo y no experimental, su población estuvo dada por 19 estudiantes de la cohorte, Para la recolección de datos uso como instrumento un cuestionario, llegando a la conclusión de que existen factores de índole personal, familiar, académico e institucional, que inciden en la culminación de trabajo de grado.

Aldas, Tabares y González (2017), presentaron su trabajo denominado, dificultades relacionadas con las habilidades investigativas, con el objetivo de evidenciar algunas dificultades relacionadas con la formación de las habilidades investigativas en universidades del contexto Ecuatoriano, para ello aplico el método de análisis documental al currículo de las principales universidades Ecuatorianas en 2014 y encuestas a estudiantes y licenciados que asistieron al III Congreso Internacional de Planificación Curricular de la Educación Física y Planificación del Entrenamiento, llegando a la conclusión de que se debe dejar de lado el mito de que la investigación es algo inalcanzable para los estudiantes. Heredia y Pacheco (2016) presentaron su estudio sobre los factores que inciden en la baja titulación de estudiantes, con el objetivo de determinar los factores que inciden en la baja tasa de estudiantes titulados

en la carrera de Cultura Física de la Universidad de Cuenca, para ello se aplicó y diseño una metodología de recopilación y procesamiento de datos, su población estuvo constituida por 164 egresados y 18 profesores, para ello utilizo la encuesta, llegando a la conclusión de que los egresados presentan dificultades al momento de realizar su trabajo de graduación siendo las más resaltantes: la economía, el encontrarse trabajando y la posición laboral, por otro lado los docentes señalan que los egresados no cuentan con suficiente preparación formativa y tiempo para realizar su trabajo y poder graduarse.

Los conceptos teóricos que plasmamos en la investigación se realizaron con el fin de poder sustentar la investigación, de esta manera se tiene:

La variable factor es definida como aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Un factor es lo que contribuye a que se obtengan determinados resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios., es así como esta primera variable está constituida por las siguientes dimensiones.

Como primera dimensión se tiene a los Factores personales, (Rietveldt y Vera, 2012) definieron como el conjunto de cualidades propias de cada persona, componentes psicológicos, comportamentales, rasgos de personalidad que forman parte del individuo, en ese entender estos factores van a facilitar y/o dificultar la realización de una investigación, estos componentes se encuentran en constante interacción.

Como primer indicador de la dimensión se tiene la actitud. – (Rietveldt y Vera, 2012) definieron a la actitud como aquella predisposición que es adquirida, es decir la forma de ser de un actor social (individuo o grupo) y constituye experiencias subjetivas, donde al estudiante se le puede enseñar y reorientarlos. (Barja et al., 2019), señalaron que las actitudes hacia la investigación se encuentran relacionados con las competencias y capacidades que tienen los docentes y estudiantes, el cual depende del contexto educativo., Del mismo modo (Aiquipa, et al, 2018), sostuvieron que, si el estudiante tiene la convicción de poder investigar, este influye en la decisión de hacer o no hacer una tesis, en ese entender, este factor busca que el propio estudiante tenga

actitud y predisposición de poder generarse la convicción de poder elaborar y sustentar su trabajo de tesis.

Como segundo indicador de la dimensión se tiene la motivación. - La motivación es parte del comportamiento humano, que representa la "fuerza interna que impulsa a la persona a alcanzar su objetivo". En ese mismo lineamiento (Merino, 2019), mencionó a la motivación como aquel factor que opera positivamente y está presente en los estudiantes, generándoles convicción de poder obtener su título profesional, es así como en algunos estudiantes, la realización de la tesis se convierte en una meta personal que permite mantenerse en el ritmo investigativo, evitando los "bajones", ya que constituye un proceso que demanda tiempo y paciencia. En ese mismo lineamiento (Rodríguez, 2019), señaló que la motivación en el estudiante conlleva a que el estudiante evite todo tipo de actitudes negativas, falta de confianza, agobio, actitud negativa e incertidumbre, ello será posible solucionar con el acompañamiento de un buen asesor., de lo señalado, podemos señalar que la motivación en el estudiante está dado por aquella fuerza interna del estudiante, el cual le impulsa a cumplir sus metas, como es el de graduarse realizando una tesis.

Como tercer indicador de la dimensión se tiene la disponibilidad de tiempo. (Rietveldt y Vera, 2012), definieron como uno de los elementos más recurrentes en el estudiante, pues los estudiantes al terminar de estudiar, generalmente ya se encuentran laborando en jornadas completas, además que muchos presentan dificultades para organizarse, hecho que dificulta la elaboración de la tesis. Del mismo modo (Chara y Saavedra, 2018), señalaron que la falta de tiempo es un obstáculo limitante en la realización de investigaciones como es el de elaborar una tesis universitaria, esto debido a las actividades extraacadémicas que realiza el estudiante como el encontrarse laborando de manera dependiente con jornadas laborales con horarios establecidos, lejos del centro de estudio. En ese entender la disponibilidad de tiempo es un elemento muy importante para la elaboración de la tesis, pues si no se dispone de tiempo, no se podrá realizar una investigación exhaustiva para realizar la tesis.

Como cuarto indicador de la dimensión se tiene la disponibilidad de recursos. – (Muñoz, 2011), señaló que el estudiante una vez terminado sus estudios, deja de ser dependiente de su familia y por presiones familiares y sociales se ve obligado a generar su propio ingreso, es por esta necesidad que muchas veces se deja de lado la elaboración de la tesis. En ese mismo lineamiento, (Aiquipa et al, 2018), señalan acerca de factores circunstanciales, como aquellas situaciones o eventos con las cuales se enfrenta un estudiante, a ello se suma el tiempo que se emplea en la investigación y el tiempo dedicado al trabajo, esto con el fin de satisfacer una necesidad económica, estos motivos influyen en la elaboración de una tesis. Aunado a ello mencionaron que los factores familiares cumplen un papel importante en la elaboración de la tesis, desde los patrones de crianza que están relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje, la ayuda económica, moral y los costos de los gastos en la educación influyen en el estudiante de poder realizar o no terminar con su tesis. Al respecto debemos señalar que el aspecto económico juega un papel importante en el proceso de elaboración de la tesis, ya que muchos estudiantes durante los últimos semestres ya no cuentan con mucha ayuda económica de sus familiares y buscan autofinanciarse, hecho que dificulta la realización de la tesis, puesto que su solvencia económica no alcanza para los gastos que genera el realizar la tesis.

Como segunda dimensión se tiene a los factores Institucionales, (Tolentino, 2020), señaló a estos factores como las condiciones materiales (infraestructura y equipamiento de la universidad) y las condiciones organizacionales (atención administrativa), ambas condiciones van a representar en el investigador oportunidades que facilitan la realización de su tesis. Del mismo modo (Rojas y Méndez, 2017), señalaron sobre los factores institucionales como aquellos que están relacionados al contexto universitario y que favorecen en la formación de los estudiantes investigadores. Estos factores institucionales están directamente relacionados con el apoyo brindado por la institución universitaria a los estudiantes que realizan su tesis, están representadas por las autoridades de las facultades o escuelas profesionales, que a través de sus docentes y administradores emplean procedimientos que favorecer o entorpecer la investigación realizada por estudiantes.



Como primer indicador de la dimensión se tiene los aspectos académicos, el cual tiene que ver con el esfuerzo individual y el aprendizaje brindado por la institución universitaria, en ese entender se tiene a la formación investigativa. (Rietveldt y Vera, 2012), señalaron que la formación investigativa se relaciona con el sistema de educación básica regular deficiente en la formación investigativa, puesto que no se incentiva a la investigación desde temprana edad, ya que el sistema educativo de orden tradicional no genera en los estudiantes un pensamiento crítico y analítico orientado a la investigación. Del mismo modo (Turpo et al., 2020), señaló que, la investigación formativa permite comprender la construcción de nuevos conocimientos científicos, es decir desarrollar competencias para crear nuevos conocimientos sobre un nuevo tema. Es así que, (Merino, 2019) refirió que son pocos los estudiantes que han tenido experiencia en la investigación, ya que en los planes de estudio se da poca atención en lo que consiste formación investigativa, es así que las asignaturas de metodología de la investigación aparecen durante los primeros ciclos y al final de la carrera, a ello se debe sumar el perfil de los docentes de investigación, donde enseñar las asignaturas de metodología de investigación resulta una opción secundaria y tienen poca o nula experiencia en investigación. De igual forma (Sierra, 2011 como se citó en Rodríguez, 2019) señaló que la formación investigativa no puede depender de saberes previos del estudiante, si no de lo desarrollado en las asignaturas de metodología. Del mismo modo (Nouri, 2019), refirió que el estudiante y el supervisor deben de mantener una colaboración, para ello es necesario mantener reuniones productivas constantes que determinaran el éxito de la tesis. En ese entender debemos señalar que el recibir cursos relacionados con metodología de la investigación durante la etapa universitaria y de manera secuencial, constituyen aspectos que contribuyen y facilitan a la elaboración de trabajos de investigación.

Como segundo indicador de la dimensión se tiene la Biblioteca universitaria. La información e investigación científica que posea la Institución universitaria como: producciones científicas (artículos y tesis) que se encuentren inmersas en revistas de carácter científico y adscritas a base de datos internacionales que tengan una información pertinente, además de contar con bibliotecas equipadas adecuadamente, constituye para el estudiante un apoyo

significativo en la realización de su tesis. Es así como (Carhuancho y Nolasco, 2020) señalaron que el investigador recurre a una búsqueda de fuentes de información referido a su tema de investigación, esto a fin de sustentar su trabajo de investigación de manera conceptual y teórica, información que muchas veces no es proporcionada por la institución universitaria., del mismo modo (Rodríguez et al., 2020) señaló que representan obstáculos para realización de la tesis, las desactualizaciones en las bases de datos de las bibliotecas y la escasa plataforma virtual. En ese entender las bibliotecas constituye herramientas indispensables a utilizar por el estudiante para realizar su trabajo de tesis y estas deben de ser proporcionadas por la institución universitaria.

Como tercer indicador de la dimensión se tiene a los Asesores permanentes. - el docente asesor como aquel representante de la universidad, constituye un factor importante para los estudiantes que realizan su trabajo de investigación, en sentido, esta persona debe de tener un manejo didáctico, dominio y experiencia del tema de investigación, el estilo de enseñanza y sobre todo el interés y dedicación para enseñar a investigar. En ese mismo lineamiento (Merino, 2019), señaló que los estudiantes valoran de manera asertiva la participación del asesor en la fase inicial de la realización de la tesis, puesto que su acompañamiento resulta fundamental en la elaboración del proyecto en donde se genera mayores dificultades, por lo que se requiere de asesor experto en el tema y que tenga un acompañamiento constante y comprometido con el estudiante investigador. De igual forma (Carlino, 2005 citado en Rodríguez, 2019), afirmó que los factores académicos como personales son elementos precisos que influyen para elaborar una tesis, para eso los tutores deben de involucrarse brindando mayor confianza a sus estudiantes. Del mismo modo (Amor y Serrano, 2017) señalaron que la asesoría académica es muy importante, puesto que contribuye en la formación integral del estudiante, potenciado su desarrollo académico y personal. En ese entender los asesores son aquel guía que el estudiante necesita en su camino a la realización de su tesis, además de desempeña un rol de orientador en el proceso de elaboración de la tesis.

Como cuarto indicador de la dimensión se tiene a los aspectos administrativos, conforme lo señalado por (Tolentino, 2020) quien refirió que en las universidades existe una comunicación entre usuarios y la institución el cual se da con una atención administrativa, mediante esta comunicación los estudiantes canalizan sus intereses fuera de la actividad académica que realizan, por lo que dentro de la administración universitaria debe de existir una logística organizada y sincronizada, puesto que en la actualidad el realizar un trámite universitario, demora igual a otras instituciones del Estado, por lo que esta situación desagradable de embotellamiento entorpece la labor como tesista. Del mismo modo (Muños, 2020), señaló que la traba universitaria está en directa interacción con los estudiantes, profesores e investigadores, puesto que para la realización de cualquier trámite documentario se depende de la Institución universitaria. Al respecto debemos señalar que la burocracia en los trámites administrativos al realizar una tesis genera un tiempo prolongado por los pasos que se debe de seguir, lo cual es un limitante en el que realiza una tesis, por el tiempo que demora la tramitación de esta.

(Valarino, 2000 citado en Soto, 2020), mencionó sobre el Síndrome de todo menos tesis (STMT), el cual impide alcanzar el éxito académico del estudiante, en ese entender menciona que es frecuente encontrar tesista o estudiantes que realizan trabajos con sintomatologías clínicas como irritabilidad, depresión, nerviosismo y en situaciones graves se da lo que es rasgos histéricos y paranoides, de ahí surge la denominación del síndrome TMT. En el mismo lineamiento, (Soto, 2020), mencionó algunos factores que inciden en la elaboración de la tesis como: 1) El pertenecer a una determinada disciplina, ya que los estudiantes pertenecientes a las ciencias naturales o exactas tienen mayores dificultades en la elaboración de la tesis., 2) el pertenecer o no a un grupo o equipo de investigación., 3) el tiempo que da para elaborar su tesis, sea a tiempo completo o parcial., 4) el tener conocimiento previo sobre investigación, es decir haber realizado trabajos previos en investigación., 5) El contar o no con un director de investigación es decir un asesor.

Como segunda variable de la investigación se tiene a la tesis universitaria, el cual es definida por Ramos, como una exposición escrita, mediante el cual el estudiante postulante a obtener un grado académico,

selecciona un problema de la realidad (teórica o práctica), en el área en la que desea graduarse, para llegar mediante un análisis del conocimiento, el razonamiento y la lógica a conclusiones, que son el resultado de su investigación académica, esta debe de ser sustentada ante un jurado. (2014, p. 45). De igual manera (Mayta, 2016) define a la tesis como aquel trabajo de investigación, que tiene que ser sustentado públicamente y aprobado por un jurado., la tesis puede ser presentado hasta por dos personas, bajo el formato que establece la Institución universitaria, el cual se diferencia según el grado académico.

(Ramos, 2014), señaló como Características de la tesis: Comunicabilidad. La tesis no es secreta, ni privada, ya que esta tiene que estar abierta para cualquiera que desee incrementar o nutrirse de conocimientos por tanto puede ser aprovechable., La originalidad. – La tesis debe de ser original, desde el momento que se elige el tema, problema, el enfoque y las conclusiones deben ser propias de quien lo realiza, para ello se realiza un esfuerzo de análisis., El rigor conceptual y Metodológico. – El rigor en la tesis se da según al grado académico al que se postule, pues esto no se trata de un trabajo cualquiera, para la realización se debe de tener la seriedad del caso., La erudición. - El autor de la tesis debe impresionar en sus lectores, puesto que ha construido una tesis que va a marcar un precedente en la disciplina que eligió investigar. La tesis debe responder al cómo y al porqué de la investigación que se realiza.

Del mismo modo (Ramos, 2014), mencionó acerca de Genesis de la investigación. - En cuanto a la tesis, esta va a permitir que se incrementen los conocimientos respecto al problema que se ha optado, para ello es necesario seguir un esquema

Es así como se tiene la Elección del tema - Es el punto fundamental, ya que este debe ser conveniente, con ello se evita que el estudiante incurra en algunos de los inconvenientes como cambiar constantemente de tema, para la preselección del tema se debe de tener en cuenta: a) tiene que ser de interés del estudiante, b) a la capacidad del estudiante y c) y al conocimiento del estudiante., de igual forma Silvestre y Huamán, señalaron que la elección del tema parte del interés y conocimiento de la existencia del problema, es decir de la idea del investigador, para ello se debe elegir un tema que sea de interés

y factible para el investigador. (2019, p. 97). En ese entender la elección del tema es la parte más importante y crucial en una investigación, pues de esta elección parte la investigación que ha de realizar el estudiante.

La consulta bibliográfica preliminar. - Elegido el tema, el estudiante debe proceder a la búsqueda de información, bibliografía jurídica con la finalidad de: a) tener una visión general del área, b) ordenar y relacionar los temas que conforman nuestra investigación. "En esta fase también es necesario realizar la consulta con los profesores y asesores, esto con la finalidad de poder encontrar los textos o libros, para ello el estudiante debe de ir armando su bibliografía general, mediante la utilización deficheros". (Silvestre y Huamán, 2019, p. 100). En ese entender es crucial que el estudiante realice la búsqueda de información respecto al tema elegido, ya que esta será la base de su investigación.

El Planteamiento del problema. El planteamiento resulta ser el núcleo central de la investigación y está directamente relacionado con el tema elegido, es decir el estudiante debe de transformar el tema elegido en un problema de investigación al cual debe dar una solución., y está constituido por tres elementos: los objetivos de la investigación, las preguntas y justificación de la investigación.

La formulación de hipótesis.- constituye aquella proposición que es puesto a prueba para su validez , para ello se tiene que realizar una comprobación empírica, es decir se tiene que contrastar con la realidad., en ese mismo lineamiento (Silvestre y Huamán, 2019), señalaron que las hipótesis son las interrogantes que realizamos al mundo empírico, de tal forma que su pueda tener respuestas, además que la rigurosidad de una tesis depende del adecuado planteamiento dela hipótesis. En ese entender las hipótesis dentro de una tesis representan las posibles preguntas al problema planteado, para ello ha de formularse en términos claros con palabras precisas.

Del mismo modo se han establecido enfoques de la investigación científica, conforme lo señalado por (Otero, 2018), existen tres enfoques en la investigación científica.

Enfoque Cuantitativo. – este tipo de investigación consiste en las mediciones de datos numéricos, para ello ha de realizarse la recolección de datos y analizarlo mediante el uso de la estadística, mediante una revisión previa de la

literatura relacionado al tema de investigación y como conclusión se obtiene el marco teórico orientado a la investigación. De igual forma (Ramos, 2015) señaló que en la investigación cuantitativa se utiliza la compilación de la información para poner a prueba o comprobarlas mediante las hipótesis. En ese entender la investigación cuantitativa

Enfoque cualitativo. – En este tipo de investigación se busca estudiar a la realidad en su estado natural, mediante la observación y evaluación de los fenómenos estudiados, para posteriormente emitir conclusiones de la realidad sujeta a investigación, la recolección de datos se realiza sin la medición numérica.

Enfoque Mixto. - Este tipo de investigación realiza una recolección, interpretación y análisis de datos cualitativos y cuantitativos, para ello se recabala perspectiva objetiva de la investigación cuantitativa y la perspectiva subjetiva de la investigación cualitativa, a fin de que ambas puedan unirse para dar solución y respuesta a los problemas planteados.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### **Tipo de Investigación.**

(Carrasco, 2005), explicó sobre la investigación básica como aquella que se hace con el fin de crear nuevos conocimientos para expandir y profundizar las teorías sociales, es una indagación para profundizar la información sobre las interrelaciones sociales que se producen dentro de la sociedad.

##### **Enfoque de investigación**

La investigación es cuantitativa, conforme a lo señalado por (Silvestre y Huamán, 2019), quienes refieren que esta investigación está relacionada con el método científico, puesto que se inicia desde la identificación de un problema, para posteriormente plantear las hipótesis y someter al análisis estadístico y obtener resultados.

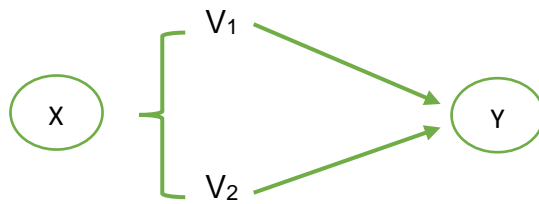
##### **Nivel de investigación**

La investigación es de nivel explicativo, conforme lo señalado por (Ñaupas et al, 2018) se basan en problemas adecuadamente formulados, puesto que se busca explicar la relación causa- efecto del objeto de investigación, por lo que se trabaja con las hipótesis.

##### **Diseño de Investigación**

La presente investigación es no experimental, transversal, correlacional-causal, (Carrasco, 2005), definió a la investigación no experimental como aquella donde las variables no se manipulan además que se analiza y estudia los hechos o fenómenos ya después de haber ocurrido, así mismo explico que la investigación transversal son los hechos o fenómenos que se dan en un tiempo específico, y respecto a la investigación correlacional causal está referido a la relación que existe entre las variables investigadas., para ello se tiene el siguiente esquema:

## Esquema de investigación



**X**= Factores

**V<sub>1</sub>**= Factores Personales

**V<sub>2</sub>**= Factores Institucionales

**Y**= Elaboración de la tesis universitaria

### 3.2. Variables y operacionalización

(Cid, Mendez, y Sandoval, 2011) definieron a las variables como aquellas cualidades, características, atributos, propiedades, que adoptan diferentes valores, del mismo modo explicaron sobre la definición operacional como aquella que es elaborada por el investigador en base a la información obtenida de las teorías y contrastada con la realidad.

#### **Variable independiente: Factores**

**Factores Personales.** - (Rietveldt y Vera, 2012) definieron como el conjunto de cualidades propias de cada persona, componentes psicológicos, comportamentales, rasgos de personalidad, que forman parte del individuo,

**Factores Institucionales.** - (Tolentino, 2020), señaló a estos factores como las condiciones materiales (infraestructura y equipamiento de la universidad) y las condiciones organizacionales (atención administrativa), ambas condiciones vanas representar en el investigador oportunidades que facilitan la realización de su tesis.



## **Variable dependiente.**

**Elaboración de la tesis**, Ramos (2014) definió a la tesis como una exposición escrita, mediante el cual el estudiante o postulante a obtener un grado académico, selecciona un problema de la realidad (teórica o práctica), en el área en la que desea graduarse, para llegar mediante un análisis del conocimiento, el razonamiento y la lógica a conclusiones que son el resultado de su investigación académica.

### **3.3 Población muestra y muestreo**

#### **Población.**

(Hernández, Fernández, Baptista, 2014), explicaron a la población como el conjunto total de unidades de estudio que coinciden con determinados detalles. En el presente estudio la población estuvo conformada por 139 estudiantes de la carrera profesional de Derecho de una universidad privada de Abancay.

Criterio de inclusión. – Alumnos del XII ciclo matriculados en el semestre 2021- I y 2021 II, de la carrera profesional de Derecho de una universidad privada de Abancay.

Criterios de exclusión. –Estudiantes de la carrera profesional de derecho matriculados en el semestre 2021- I y 2021 II, no pertenecientes al XII ciclo.

#### **Muestra**

(Fidias, 2012) explico que la muestra es una pequeña cantidad de la población representativa y limitada que se obtiene de un grupo poblacional asequible. Para la obtención de la muestra se realizó el cálculo de manera probabilística, aplicando la siguiente formula.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 (P \cdot q)}{(N - 1) E^2 + Z^2 (P \cdot q)}$$

Dónde:

N: población (139)

Z: Nivel de confianza (1.96)

P: probabilidad de éxito (0.5)

Q: Probabilidad de Fracaso (0.5)

E: Error estándar (0.05)

Reemplazando

$$n = \frac{130 \times 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}{(139 - 1) \times 0.05^2 + 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}$$

n= 102 estudiantes

Una vez reemplazado los valores, se determinó que la muestra estuvo conformada por 102 alumnos correspondientes al XII ciclo de la carrera de Derecho de una universidad privada de Abancay.

### **Muestreo. –**

(Ñaupas, Valdivia, Palacios, Romero, 2018), explicaron al muestreo como el método que posibilita la elección de las unidades de estudio que van a formar la muestra, con el objetivo de acopiar los datos solicitados para la averiguación que se quiere realizar. En ese mismo sentido explican sobre el muestreo probabilístico como aquel en el participa el azar, partiendo del comienzo de que todos los elementos de una población permanecen en probabilidad ser elegidos.

### **Unidad de Análisis. –**

En la investigación la unidad de análisis estuvo constituida por cada uno de los estudiantes de doceavo ciclo matriculados en la carrera profesional de Derecho, de una universidad privada de Abancay, año 2021.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica de investigación**

(Carrasco, 2005) definió a la técnica como el conjunto de herramientas y procedimientos que son la guía en la investigación y permiten al investigador entablar una relación con el sujeto y objeto investigado., en la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta.

### **Instrumento de investigación**

(Hernandez, 2014), definió al instrumento como el conjunto de preguntas que están adecuadamente organizadas, que van a permitir recolectar y registrar la información relacionada al tema de investigación. En la presente investigación se utilizó un cuestionario con 24 preguntas, para la variable factor para ello se utilizó la escala de Likert con 5 categorías: **(1)**: Nunca, **(2)**: Casi Nunca, **(3)**: A veces, **(4)**: Casi Siempre, **(5)**: Siempre., y para la variable elaboración de tesis se utilizó 1 pregunta dicotómica de si ( ) y no ( ).

### **Ficha técnica del instrumento de investigación.**

#### **Ficha técnica en instrumentos**

**Nombre:**

Cuestionario sobre los factores que inciden en la elaboración de la tesis universitaria.

**Autora:**

Mariela Iberico Rios

**Administración**

Individual

**Duración**

Aproximadamente 10 minutos

**Ámbito de aplicación**

Estudiantes del último ciclo de la Carrera de Derecho

**Significación:**

Evalúa los factores asociados a la elaboración de la tesis.

**Validez**

conforme lo señaló (Carrasco, 2005), la validez es una particularidad del instrumento de investigación y estos deben de medir lo que se desea medir de la variable, en la presente investigación, el instrumento fue validado mediante el juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems, esto con la finalidad que el instrumento sea el indicado para la presente investigación.

### **Confiabilidad**

Según (Carrasco, 2005), señaló que la confiabilidad permite que, mediante un instrumento de medición, se va a obtener los mismos resultados al aplicarse varias veces. En la investigación para la variable factor, se estableció la confiabilidad del instrumento mediante la prueba de alfa de Cronbach, obteniendo el valor de 0.79, razón por el cual se considera que el instrumento muestra una confiabilidad adecuada.

De igual forma se determinó la confiabilidad del instrumento para la variable factores, mediante la prueba piloto aplicado a un grupo de 25 estudiantes del XII ciclo de la carrera de Derecho.

### **3.5. Procedimientos.**

Para la aplicación del instrumento se procedió a una coordinación con los estudiantes del XII semestre de la carrera de Derecho, posteriormente se procedió a la recolección de información de forma individual, mediante la elaboración de un cuestionario de forma virtual, en Google form, enviando un enlace a cada estudiante para que pueda contestar el cuestionario, es así que la información recogida fue sometida al análisis estadístico, posteriormente se realizó la discusión con los antecedentes y las teorías desarrolladas en la investigación y finalmente se emitió las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para la realización del análisis de los datos obtenidos, se utilizó el programa estadístico SSPS 26, es así como, (Ñaupas et al, 2018), señaló que la estadística descriptiva extrae datos de un grupo de procedimientos para acomodar, resumir y exponer los datos de forma informativa. Mientras la estadística inferencial ayuda al investigador a hallar significatividad en los resultados, el análisis estadístico se realizó mediante la regresión logística binaria, conforme lo señalado por (Bernal, 2018), quién refirió a la regresión logística como técnicas estadísticas, que tienen como objetivo el comprobar las hipótesis, cuando la variable dependiente es nominal.

### **3.7. Aspectos éticos**

El presente trabajo de investigación es realizado de manera ética y honesta, respetando los derechos de autoría de terceros mediante citas, y la confidencialidad de la información.

Las personas a quienes se encuestó prestaron su consentimiento de manera libre y voluntaria, quienes contestaron a las preguntas haciendo el uso de la sinceridad, esto previa información del estudio a realizar es así como los datos obtenidos son veraces, sin la existencia de la manipulación de la información.

#### IV. RESULTADOS

##### Estadística Descriptiva.

Variable: Factores y elaboración de tesis.

**Tabla 1**

*Distribución de frecuencia según factores y elaboración de tesis*

	Elaboración de tesis					
	No		S1		Total	
	F	%	F	%	F	%
Nunca	1	1	0	0	1	1
A Veces	52	51	19	19	71	70
Siempre	22	22	8	8	30	29
Total	75	74	27	26	102	100

Nota:  $\mathcal{F}$ =frecuencia absoluta-Fuente: elaboración propia.

Como se observa en la tabla 1, 52 alumnos que representa el 51%, respondieron a veces, presentaron factores que no influyeron en la elaboración de tesis.

**Tabla 2**

*Distribución de frecuencia según factores personales y elaboración de tesis.*

	Elaboración de tesis					
	No		s1		Total	
	f	%	f	%	f	%
Nunca	0	0	0	0	0	0
A veces	25	25	5	5	30	29
Siempre	50	49	22	22	72	71
Total	75	74	27	26	102	100

Nota:  $\mathcal{F}$ =frecuencia absoluta-Fuente: elaboración

Como se observa en la tabla 2, 50 estudiantes que representa el 49% de los estudiantes respondieron que siempre presentaron factores personales, pero no influyeron en la elaboración de tesis.

**Tabla 3**

*Distribución de frecuencia según factores institucionales y elaboración de tesis*

Elaboración de tesis						
	No		s1		Total	
	f	%	f	%	f	%
Nunca	2	2	0	0	2	2
A veces	34	33	13	13	47	46
Siempre	39	38	14	14	53	52
Total	75	74	27	26	102	100

Nota:  $\mathcal{F}$ =frecuencia absoluta-Fuente: elaboración

Como se observa en la tabla 3, 39 estudiantes, que representa el 38%, respondieron que siempre presentaron factores institucionales, pero no influyeron en la elaboración de tesis.

## Estadística Inferencial

### Prueba de hipótesis general

**Tabla 4**

*Bondad de ajuste*

Resumen del modelo			
Escalón	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	116,483 <sup>a</sup>	,014	,020

De la tabla 4. Podemos observar que el R cuadrado de Nagekerke es del 2% el cual me indica que la variable factores asociados no está bien representada en la variable elaboración de tesis.

**Tabla 5**

*Estimación de parámetro*

Variables en la ecuación						
	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
X	,030	,025	1,369	1	,242	1,030
Constante	3,528	2,168	2,647	1	,104	,029

De la tabla 5. Podemos observar según el P valor asociado a la constante y al factor son superiores a 0.05 esto indica que los coeficientes son igual a

cero, por lo tanto, me permite concluir que la variable factores no es significativo en el modelo.

**Tabla 6**

*Prueba Hosmer y Lemeshow*

<b>Prueba de Hosmer y Lemeshow</b>			
Escalón	Chi-cuadrado	gl	Sig.
1	3,670	8	,886

De la tabla 6. donde se encuentra la prueba de Hosmer y Lemeshow al tener P- valor superior a 0.05 me permite concluir que existe diferencia significativa entre el valor observado y el valor esperado.

**Tabla 7**

*Área bajo la curva*

<b>Área bajo la curva</b>				
Variable(s) de resultado de prueba: Factores				
Área	Error estándar <sup>a</sup>	Significación asintótica <sup>b</sup>	Límite inferior	Límite superior
,581	,062	,212	,459	,703

95% de intervalo de confianza asintótico

De la tabla 7. Podemos observar que el área es 0.581, y al ser superior a 0.50, por lo tanto podemos concluir que los factores asociados a la elaboración de tesis influyen en los estudiantes de Derecho, de una universidad privada de Abancay, 2021.

**Prueba de hipótesis Específica 1.**

**Tabla 8**

*Bondad de ajuste*

<b>Resumen del modelo</b>			
Escalón	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	114,735 <sup>a</sup>	,031	,045



De la tabla 8. Podemos observar que el R cuadrado de Nagekerke es del 4.5% el cual me indica que la variable factores personales asociados, no está bien representada en la variable elaboración de tesis.

**Tabla 9**

*Estimación de parámetro*

<b>Variables en la ecuación</b>						
	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
X1	,099	,057	3,015	1	,082	1,104
Constane	5,354	2,527	4,489	1	,064	,005

De la tabla 9. Podemos observar según el P valor asociado a la constante y al factor son superiores a 0.05, esto indica que los coeficientes son igual a cero, por lo tanto, me permite concluir que la variable los factores personales asociados no es significativo en el modelo.

**Tabla 10**

*Prueba Hosmer y Lemeshow*

<b>Prueba de Hosmer y Lemeshow</b>			
Escalón	Chi-cuadrado	gl	Sig.
1	9,899	8	,272

De la tabla 10. donde se encuentra la prueba de Hosmer y Lemeshow, al tener P- valor superior a 0.05 me permite concluir que existe diferencia significativa entre el valor observado y el valor esperado.

**Tabla 11**

*Área bajo la curva*

<b>Área bajo la curva</b>				
Variable(s) de resultado de prueba: Personales				
Área	Error estándar <sup>a</sup>	Significación asintótica <sup>b</sup>	95% de intervalo de confianza asintótico	
			Límite inferior	Límite superior
,609	,064	,093	,483	,735

De la tabla 11. Podemos observar que el área es 0.609, y al ser superior a 0.50, por lo tanto podemos concluir que los Factores personales asociados a la elaboración de tesis, influyen en los estudiantes de Derecho, de una universidad privada de Abancay, 2021.

## Prueba de hipótesis Específica 2.

**Tabla 12**

*Bondad de ajuste*

<b>Resumen del modelo</b>			
Escalón	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	117,634 <sup>a</sup>	,003	,004

De la tabla 12. Podemos observar que el R cuadrado de Nagekerke es del 4% el cual me indica que la variable factores institucionales asociados no está bien representada en la variable elaboración de tesis.

**Tabla 13**

*Estimación de parámetro*

<b>Variables en la ecuación</b>						
	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
X2	,017	,033	,260	1	,610	1,017
Constante	-1,698	1,351	1,581	1	,209	,183

De la tabla 13. Podemos observar según el P valor asociado a la constante y al factor son superiores a 0.05 esto indica que los coeficientes son igual a cero, por lo tanto, me permite concluir que la variable los factores institucionales asociados no es significativo en el modelo.

**Tabla 14**

*Prueba Hosmer y Lemeshow*

<b>Prueba de Hosmer y Lemeshow</b>			
Escalón	Chi-cuadrado	gl	Sig.
1	3,543	7	,831

De la tabla 14. donde se encuentra la prueba de Hosmer y Lemeshow al tener P- valor superior a 0.05 me permite concluir que existe diferencia significativa entre el valor observado y el valor esperado.

**Tabla 15**

*Área bajo la curva*

<b>Área bajo la curva</b>				
Variable(s) de resultado de prueba: Institucionales				
Área	Error estándar <sup>a</sup>	Significación asintótica <sup>b</sup>	95% de intervalo de confianza asintótico	
			Límite inferior	Límite superior
,521	,061	,747	,402	,640

De la tabla 15. Podemos observar que el área es, 0.521 y al ser superior a 0.50, por lo tanto podemos concluir que Los factores institucionales asociados en la elaboración de tesis, influyen en los estudiantes de Derecho, de una universidad privada de Abancay, 2021.

## V. DISCUSIÓN

La investigación se ha conducido bajo una rigurosidad analítica y metodológica, mediante la aplicación de la estadística de regresión logística binaria, esto para las variables factores y elaboración de tesis, en estudiantes de la carrera de Derecho. Los resultados obtenidos respecto a la hipótesis general, mediante la prueba de bondad de ajuste, estimación de parámetro, prueba de Hosmer y Lemeshow, determinaron: que la variable factores no está bien representada en la variable elaboración de tesis, la variable factor no es significativa en el modelo y existen diferencias significativa entre el valor observado y el valor esperado, para finalmente hallar el área bajo la curva, donde se determinó que el área es 0.581 y al ser superior a 0.50, se concluye que los factores asociados a la elaboración de tesis influyen en los estudiantes de Derecho, de una universidad privada de Abancay, 2021., aceptándose de esta manera la hipótesis alterna y rechazando la nula, dichos resultados difieren con los resultados encontrados por Vargas (2018) en su investigación sobre los factores asociados a la elaboración de trabajos de investigación, quien planteo en su hipótesis general, los factores están asociados a la elaboración del trabajo de investigación en estudiantes de decimó ciclo, concluyendo que los estudiantes presentaron factores medianamente favorables asociados significativamente a la elaboración de trabajos de investigación ( p. valor. 0.009), del mismo modo se debe de tener en cuenta la fundamentación teórica, conforme lo señalado por (Soto,2020), quien señaló que las universidades constituyen centros de producción de conocimientos y por ende de formar estudiantes investigadores que aporten y contribuyan en generar nuevos saberes, por lo que la elaboración de tesis debe de considerarse requisito fundamental para la obtención de un título o grado, también se evidencio que estos resultados concuerdan con los obtenidos por chambilla (2020), en su investigación denominada factores que limitan la elaboración de la tesis, quien planteo como hipótesis , existen factores que limitan la elaboración de tesis, obteniendo como resultado el valor de significancia 0.043 y al ser menor a 0.05, se acepta la hipótesis de investigación y el chi cuadrado obtenido es 35.778, por lo que existen factores que limitan la realización de la tesis., en ese entender

los resultados muestran la existencia de factores tanto a nivel personal e institucional que influyen en la elaboración de trabajo de tesis en los estudiantes de la carrera de Derecho, puesto que en el contexto dónde se realiza la presente investigación, existe una carencia significativa en la elaboración de tesis por parte de los estudiantes para obtener el título de abogado, conforme se observa del repositorio institucional, donde solo existen 9 estudiantes graduados mediante una tesis. De lo señalado se debe tener en cuenta que la investigación dentro de una universidad es un elemento importante, la razón de ser, donde se crea un nuevo conocimiento y que este nuevo conocimiento esté vinculado con la sociedad, a fin de dar respuesta o solución a múltiples problemas que acoge, por tal razón es en la universidad en donde se debe de generar las capacidades investigativas en los estudiantes a fin de que se la investigación sea parte del estudiante, es por esta razón que la existencia de factores personales e institucionales asociados a la no elaboración de la tesis impiden que se cumpla con este fin de la universidad, sobre todo en el contexto en cual se desarrolla la presente investigación.

Los resultados obtenidos respecto a la primera hipótesis específica, mediante la prueba de bondad de ajuste, estimación de parámetro, prueba de Hosmer y Lemeshow, determinaron: que la variable factores personales no está bien representada en la variable elaboración de tesis, la variable factor personal no es significativa en el modelo y existen diferencias significativa entre el valor observado y el valor esperado, para finalmente hallar el área bajo la curva, donde se determinó que el área es 0.609 y la ser superior a 0.50 por lo tanto se concluye, que los factores personales asociados a la elaboración de tesis, influyen en los estudiantes de Derecho, de una universidad privada de Abancay, 2021, estos resultados difieren con el resultado presentado por Aquino (2019) en su investigación denominada factores asociados a la elaboración de tesis, quien presenta un trabajo descriptivo, teniendo como resultado que un 88.9% de estudiantes, presentan factores personales favorables a la elaboración de la tesis, llegando a la conclusión de que los factores personales se presentan de forma favorable en la elaboración de la tesis universitaria., al respecto la fundamentación teórica planteada por

(Rietveldty Vera, 2012) referida a los factores personales como aquellas cualidades propias de cada persona, componentes psicológicos, comportamentales, rasgos de personalidad que son propias del individuo, del mismo modo (Merino, 2019) señala que entre los factores personales destacan: el apoyo de la familia, el tiempo dedicado al trabajo, la motivación por una mejor inserción laboral., en ese sentido este factor está directamente relacionado con la actitud y la motivación que tenga el individuo para poder realizar su tesis, además de la disponibilidad de tiempo y de recursos, de igual forma estos resultados difieren de los resultados presentados por Tolentino (2020), en su investigación denominada factores personales e institucionales asociados a dificultad de elaborar la tesis, quien planteó como hipótesis existe relación significativa entre los factores personales e institucionales y la dificultad para elaborar la tesis en el programa de Doctorado de la Facultad de educación de la universidad Mayor de San Marcos, 2017-II, obteniendo como resultado que existe relación significativa moderado inversa ( $r= 0,520$  con un valor  $p=0, 029$ ) entre los factores personales e institucionales y la dificultad para elaborar la tesis, llegando a la conclusión que mientras los factores personales como: la motivación, disponibilidad de tiempo y de recursos y los factores institucionales como: disponibilidad del asesor, bibliotecas equipadas, atención administrativa, plan de estudio y desempeño docente, sean menos favorables, mayor será la dificultad para realizar la tesis doctoral, en ese entender se debe de tener en cuenta la teoría señalada por (Chara y Saavedra, 2018), refirieron que dentro de los factores personales se encuentra la disponibilidad de tiempo, el cual constituye un limitante en el estudiante, puesto que muchos estudiantes además de estudiar realizan otras labores extracadémicas, esto debido a que no todos los estudiantes cuentan con un apoyo económico de sus padres o si los tienen no es suficiente para cubrir sus gastos, por lo que muchos también se dedican a trabajar y en ocasiones en jornadas completas, donde el hecho de estudiar y trabajar , en ocasiones ya genera un espacio para la realización de un trabajado de investigación o tesis, en ese entender a partir de los resultados obtenidos se debe de tener en cuenta el contexto en el cual se desarrolla la presente investigación, puesto que la mayoría de los estudiantes proviene de Distritos alejados a la

universidad y de familias que no cuentan con muchos recursos económicos, razón por la cual estos estudiantes en su mayoría busca un trabajo alternativo al estudio, donde el tiempo no es suficiente como para la realización de su trabajo de investigación, por lo que buscan obtener el título profesional de abogado por otras modalidades alternas a la realización de una tesis. De igual forma se debe tener en cuenta que los resultados antes mencionados también se sostienen en la teoría señalada por (Aiquipa et al, 2018), respecto a los aspectos económicos, señalaron que los factores familiares cumplen un papel primordial en el estudiante, durante el proceso de la elaboración de la tesis, desde la inculcación de patrones de crianza que se relacionan con el proceso de enseñanza y aprendizaje, y la ayuda económica del costeo de gastos de educación, la ayuda moral y motivación que brindan a sus hijos constituyen factores que ayudan al estudiante a poder realizar y concluir su tesis.

Los resultados obtenidos respecto a la segunda hipótesis específica, mediante la prueba de bondad de ajuste, estimación de parámetro, prueba de Hosmer y Lemeshow, determinaron: que la variable factores Institucionales no está bien representada en la variable elaboración de tesis, la variable factor institucional no es significativa en el modelo y existen diferencias significativa entre el valor observado y el valor esperado, para finalmente hallar el área bajo la curva, donde se determinó que el área es 0.521, y al ser superior a 0.50, por lo tanto se concluye, que los factores institucionales asociados a la elaboración de tesis, influyen en los estudiantes de Derecho, de una universidad privada de Abancay, 2021, estos resultados difieren con lo encontrado por Vargas y Ramos (2018), en su investigación denominada, factores que limitan la realización de trabajos de investigación, quienes plantearon su hipótesis, los factores institucionales están asociados a la realización de trabajos de investigación en estudiantes de decimo ciclo de la universidad Privada, llegando a la conclusión que los estudiantes presentan un nivel medianamente favorable con tendencia a lo desfavorable con respecto a los factores institucionales asociados a la realización de trabajos de investigación (P,valor, 0,005), los mencionados resultados se sustentan en

la teoría desarrollada por (Tolentino, 2020), quién señaló que las investigaciones a nivel universitario se ven enmarcados por una serie de influencias relacionadas a la institución universitaria como es el contar con un asesor, la atención administrativa, las mallas curriculares y el acceso a materiales bibliográficos y bibliotecas especializadas, así mismo señaló que las universidades al no contar con profesores capacitados en el área de la investigación que puedan hacerse cargo de las asesorías en las tesis, exigen a los estudiantes a que por su propia cuenta se busquen asesores de manera particular, creándose en el estudiantado un obstáculo adicional para la elaboración de sus tesis. Del mismo modo se evidencio el estudio de Garcia (2019), referido a los factores asociados y la elaboración de una tesis universitaria, el estudio fue de diseño descriptivo y el tipo de investigación transversal, dónde se obtuvo como resultados lo referido a la pregunta N° 13 (¿usted considera necesario que haya un curso especializado de elaboración de tesis?) a lo que los estudiantes respondieron a un 100% a la mencionada pregunta, seguido por la pregunta N° 14 (a usted le gustaría que la facultad promueva talleres de investigación extracurriculares) a lo que los estudiantes respondieron en 98%, llegando a la conclusión de que los factores institucionales influyen en la elaboración de una tesis universitaria para optar el título profesional., lo señalado se sustenta en el enfoque teórico (Turpo et al., 2020), señaló que, la investigación formativa, como aquella que es necesaria a fin de que el estudiante pueda generar nuevos conocimientos científicos, por lo que es necesario que las instituciones universitarias formen en materias investigativas a sus alumnos desde los primeros semestres, puesto que en los planes de estudios se da poca importancia a las materias referidas a metodología de la investigación. Del mismo modo (Merino, 2019), señaló la presencia del docente asesor es primordial en la elaboración de la tesis, pues su presencia es importante desde el inicio de la realización de la tesis, siendo fundamental su presencia durante todo el transcurso de la elaboración de la tesis. Al respecto debemos señalar que de los resultados obtenidos se ve que los factores institucionales son de gran incidencia en la elaboración de la tesis, puesto que está directamente relacionado con la formación académica del estudiantado en materia referidas a la investigación,



con los asesores que brinden su acompañamiento y guía durante todo el desarrollo de la investigación, además de que la institución brinde una biblioteca especializada y actualizada con variedad de información.

De los resultados obtenidos, se tiene que los factores personales e institucionales, son factores que están directamente relacionados con la elaboración de tesis, los cuales se contrastan con las teorías fundamentadas por diversos autores, así como con antecedentes que en algunos casos difieren y en otros guardan relación con la presente investigación. De igual manera debemos de señalar que la metodología utilizada en la investigación, las técnicas, los instrumentos y el procedimiento utilizados han cumplido con acercarnos al problema de investigación planteado, pues se ha tenido una buena predisposición de los estudiantes objeto de estudio de colaborar y arribar a los resultados antes mencionados.

## VI. CONCLUSIONES

**Primero.** - Respecto al objetivo general, concerniente a Identificar los factores asociados en la elaboración de tesis en los Estudiantes de Derecho, de una Universidad Privada de Abancay, 2021, se evidenció, que el “área bajo curva” es 0.581 y al ser este, superior a 0.50, se concluye que existen factores asociados a la elaboración de tesis, que influyen en los Estudiantes de Derecho, de una Universidad Privada de Abancay, 2021.

**Segundo.** - Respecto al primer objetivo específico, concerniente a determinar en qué medida los factores personales están asociados en la elaboración de tesis en los Estudiantes de Derecho, de una Universidad Privada de Abancay, 2021, se evidenció que el “área bajo curva” es 0.609 y al ser este, superior a 0.50, se concluye que existen factores personales asociados a la elaboración de tesis, que influyen en los Estudiantes de Derecho, de una Universidad Privada de Abancay, 2021.

**Tercero.** - Respecto al segundo objetivo específico, concerniente a determinar en qué medida los factores institucionales están asociados en la elaboración de tesis en los Estudiantes de Derecho, de una Universidad Privada de Abancay, 2021, se evidenció que el “área bajo curva” es, 0.521 y al ser este superior a 0.50, se concluye que existen factores institucionales asociados en la elaboración de tesis, que influyen en los Estudiantes de Derecho, de una Universidad Privada de Abancay, 2021.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primero.** – Recomendar al Director de la Carrera Profesional de Derecho, de la Universidad Privada de Abancay, realizar capacitaciones en Metodología de la investigación y elaboración de tesis, de manera obligatoria para los estudiantes de la carrera de Derecho, a fin de que se capaciten y generen interés en el estudiantado en temas de investigación, para lo cual deberá de establecerse cronogramas de los talleres y conferencias al inicio de cada semestre académico.

**Segundo.** – Recomendar al Director de la Carrera Profesional de Derecho, de la Universidad Privada de Abancay, que compense a los estudiantes que realizan trabajos de investigación mediante incentivos económicos, becas, publicación en revistas, etc., a fin de que los estudiantes se generen mayor actitud, estimulación, disponibilidad de tiempo para realizar trabajos de investigación y elaboración de tesis.

**Tercero.** - Se recomienda Director de la Carrera Profesional de Derecho, de la Universidad Privada de Abancay, contratar Docentes Investigadores y Metodólogos en la enseñanza de las asignaturas de Metodología de Investigación y Seminarios de tesis. Asimismo, se sugiere implementar una biblioteca especializado en temas de Investigación Jurídica, a fin de brindar tanto a docentes y estudiantes una bibliografía actualizada.

**Cuarto.** – Recomendar al Director de la Carrera Profesional de Derecho, de la Universidad Privada de Abancay, realizar un replanteo de la maya curricular, con la finalidad de incrementar cursos de metodología de la investigación desde los primeros semestres y de manera consecutiva.

**Quinto.** – Recomendar al Director de la Carrera Profesional de Derecho, de la Universidad Privada de Abancay, y autoridades universitarias, modificar las Directivas y Reglamentos sobre elaboración de trabajos de investigación, con la finalidad de evitar los trámite burocráticos y/o demora en los tramites.

## REFERENCIAS

- Aiquipa R.M., Curay R., y Guizado L., (2018). Factores implicados para realizar o no realizar tesis en estudiantes de psicología. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 21-82. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.180>
- Aldas A. H., Tabares A. R., González. E.Y., (2017) Caracterización de la formación de habilidades investigativas en la carrera de Cultura Física en Ecuador, *Revista de Ciencia y tecnología Cultura en la Cultura física*, 12(2), 74-85, <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/703>
- Amor A.M., y Serrano R. R. (2017). El asesor académico: un nuevo perfil para la orientación y la tutoría en la universidad. *Orientación y Sociedad*, (16), 15-23 <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/61920>
- Andrade - Escobar, L., Fernández- Hernández, F., y Álvarez - Alfonso, I. (2017). Panorama de la investigación en educación estadística desde tesis doctorales 2000-2014. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (41), 87-107. Retrieved May 24, 2021, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-38142017000100087&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142017000100087&lng=en&tlng=es).
- Andrey B.J y Fonseca. F. F (2018) *Factores que influyen en la culminación del trabajo de grado de los estudiantes de la maestría en educación física*, Múnich, GRIN CRIN. <https://www.grin.com/document/424174>
- Baena, P. G. (2017). *Metodología de la Investigación* . Mexico: Grupo Editorial Patria.
- Barja O.J, Otoya P. O., Vega G. O., Moreno G. N. y Loli P.R. (2019). Actitudes hacia la investigación de internos de obstetricia rotantes en un hospital de Lima-Perú. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 19(4), 53-59. <https://dx.doi.org/10.25176/RFMH.v19i4.2341>
- Carhuancho - Mendoza, I.M. y Nolasco Labajos, F.A., Factors that influence the development of university research. *Revista ESPACIOS* Vol. 41 (Nº 02) Año 2020 pagina 1-6 <https://www.revistaespacios.com/a20v41n02/a20v41n02p27.pdf>
- Carrasco, D. S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Castro R. y., Lara V.R., y Pares B. G, et al. Validity of content and structure of a scoring system about the limitations for preparing a diploma thesis. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*. 2020;34(2):. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=96943>
- Chara-Saavedra, P., y Olortegui-Luna, A. (2018). Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. *CASUS*.

Revista De Investigación Y Casos En Salud, 3(2), 83-88.  
<https://doi.org/10.35626/casus.2.2018.73>

CONCYTEC, (2016), I Censo Nacional de Investigación y Desarrollo a Centros de Investigación. Consultado el 20 de abril del 2021.

[https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/censo\\_2016/libro\\_censo\\_nacional.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/censo_2016/libro_censo_nacional.pdf)

Congreso de la Republica. (2014, 3 de julio). Ley N° 30220. Ley Universitaria. Diario Oficial el peruano. [http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley\\_universitaria.pdf](http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf)

Fidias, G. A. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología Científica*. Caracas: Episteme.

Garcia, G. K. (2019). factores asociados y la elaboración de una tesis [tesis de licenciatura, Universidad Inka Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inka Garcilaso de la Vega. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5040/TESIS\\_GARC%C3%8DA%20GUTI%C3%89RREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5040/TESIS_GARC%C3%8DA%20GUTI%C3%89RREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

González, V., yb Álvarez, N. (2016). Factores que fortalecen la investigación. Caso investigadoras de la FIME-UANL. Opción, 13(32), 1118-1135. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5844706>

Hernández, Fernández, Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill. .

Hernandez, S. R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. [https://drive.google.com/file/d/1Mr\\_obMEDyv2RalSeC6L1YeStb1C9tiU/view](https://drive.google.com/file/d/1Mr_obMEDyv2RalSeC6L1YeStb1C9tiU/view)

INEI (2011) II CENSO NACIONAL UNIVERSITARIO 2010, recuperado el 22 de mayo del 2021. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/censos/cenaun\\_resultadosdefinitivos- capitulo\\_01.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/censos/cenaun_resultadosdefinitivos- capitulo_01.pdf)

INEI (2015). Encuesta Nacional a Egresados Universitarios y Universidades, 2014 recuperado el 20 de mayo de 2021 de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1298/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1298/Libro.pdf).

Jalal K.L. (2019) Identifying Factors for Master Thesis Completion and Non-completion Through Learning Analytics and Machine Learning. *Transforming Learning with Meaningful Technologies*, 11(7). Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-29736-7\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-030-29736-7_3).

- Levano C. S. (2018). Percepción de los estudiantes de traducción sobre la realización del proyecto de tesis y la tesis para la obtención del título profesional y grado de maestría. *Plan anual de investigación* 2018,16, 1-39. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2236>
- Lloyd, M. (2018). El sector de la investigación en México: entre privilegios, tensiones y jerarquías. *Revista de la educación superior*, 47(185), 1-31. Recuperado en 24 de mayo de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602018000100001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602018000100001&lng=es&tlng=es).
- Locke, L. A., y Boyle, M. (2016). Avoiding the A.B.D. abyss: A grounded theory study of a dissertation-focused course for doctoral students in an educational leadership program. *The Qualitative Report*, 21(9), 1574-1593. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/avoiding-b-d-abyss-grounded-theory-study/docview/1847465621/se-2?accountid=37408>
- Mayta, T. P. (2016). Tesis en formato de artículo científico: oportunidad para incrementar la producción científica universitaria. *Acta Med Perú*, 33(2), 95-98
- Merino Solari, R. (2019). Factores Que Influyen En La Elaboración Del Proyecto De Tesis De Maestría. *Acta Herediana*, 62(2), 134-142. <https://doi.org/10.20453/ah.v62i2.3616>
- Merino, S. R. (2019). Factores Que InFLuyen en la elaboracion del proyecto de tesis de la Maestría. *Acta Herediana*, 9. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/AH/article/view/3616>
- Molina, J.R. (2019). La mesianía como utopía: otra mirada desde el síndrome todo menos tesis. Areté. *Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*. 5 (9), 185 – 200. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7049139>
- Muñoz, R. C. (2004). Como elaborar y asesorar una investigación de tesis (2.ed)., Pearson <http://www.indesgua.org.gt/wp-content/uploads/2016/08/Carlos-Mu%C3%B1oz-Razo-Como-elaborar-y-asesorar-una-investigacion-de-tesis-2Edicion.pdf>.
- Nacional de Asunción. Paraguay. 2014. *Rev. cient. estud. investig.*, 8(1), 87-100. 10.26885/rcei.8.1.87
- Ñaupas, Valdivia, Palacios, Romero. (2018). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Olivera- Carhuaz, E. S. (2020). Actitudes hacia la investigación de bachilleres en administración y psicología de una universidad peruana. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (11), 70–81. <https://doi.org/10.37135/chk.002.11.05>

- Oscoco, V. L., y Sandoval, R. E. (2017). factores asociados a la wiener, limaa del trabajo de investigación en estudiantes del décimo ciclo de la escuela académico profesional de enfermería de la universidad privada norbert wiener, limaa 2017[tesis de licenciatura, Universidad Privada Norbert Wiener. Repositorio de Tesis de la Universidad Privada Norbert Wiener. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1776/TITULO%20%20Oscoco%20Vargas%2C%20%20Lisbeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pedro R.J., Sánchez O.A., y Ramírez C.P (2016) Factores que influyen en la producción científica en la Universidad Católica del Norte. *Universitas Gestão e TI*, (6) 1, 33-39. Doi: : 10.5102/un.gti.v6i1.4108.
- Ramos, N. C. (2014). *Cómo hacer una tesis en Derecho y no envejecer en el intento*. Iustitia S.A.C.
- Rietveldt de Arteaga, F., y Vera Guadrón, L. (2012). Factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis de Grado Omnia. *Revista Omnia*, 18(2), 109–122: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73723402008>
- Rodríguez -Oliveira, E. M. (2019). Factores que influyen en la elaboración de la tesis según egresados de la Carrera de Obstetricia de la la Universidad Nacional de Asunción. Paraguay, 2014, *Revista Científica Estudios e Investigaciones* 8(1):87.[https://www.researchgate.net/publication/337228977\\_Factores\\_que\\_influyen\\_en\\_la\\_elaboracion\\_de\\_la\\_tesis\\_segun\\_egresados\\_de\\_la\\_Carrera\\_de\\_Obstetricia\\_de\\_la\\_Universidad\\_Nacional\\_de\\_Asuncion\\_Paraguay\\_2014](https://www.researchgate.net/publication/337228977_Factores_que_influyen_en_la_elaboracion_de_la_tesis_segun_egresados_de_la_Carrera_de_Obstetricia_de_la_Universidad_Nacional_de_Asuncion_Paraguay_2014)
- Rojas B.M. y Méndez V.R (2017). *Procesos de formación en investigación en la Universidad: ¿Qué le queda a los estudiantes?* *Sophia*, 13 (2), 53-69. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413751844007>.
- Silvestre, M.I., Huamán, N. C., Pasos para elaborar la investigación y redacción de la tesis universitaria (1ra. Ed.) San Marcos.
- Soto F.C. (2020). Factores asociados a la elaboración de tesis en la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. *Revista Actualidades Investigativas en educación*, 20(2), 1-24. 10.15517/aie.v20i2.41676.
- Soto Figueredo, C. (2020). Predictive factors in thesis development at the Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. *Revista de Educación*, 0(20), 153-168. [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/4169](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4169)
- SUNEDU (2020, 26 de mayo). SUNEDU establece disposiciones para el licenciamiento de nuevas universidades. <https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-establece-disposiciones-para-licenciamiento-nuevas-universidades/>
- Tolentino Sifuentes, L. A. (2020). Cinco factores institucionales que inciden en la producción de las tesis en las universidades de Lima. *Tradición*, Segunda época, (20), 115-122. <https://doi.org/10.31381/tradicion.v0i20.3529>

- Tolentino, S. L. (2017). *Factores personales e institucionales asociados a la dificultad para elaborar la tesis en el Programa de Doctorado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2017*[tesis de Doctorado, UNMS]. CYBERTESIS Repositorio de Tesis Digitales. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11255>
- Turpo G.O, Quispe P.M, Paz L. C., Y Gonzales M.M (2020). La investigación formativa en la universidad: sentidos asignados por el profesorado de una Facultad de Educación. *Educação e Pesquisa*, 46, <https://dx.doi.org/10.1590/s1678-4634202046215876>
- UNESCO, (2016), Informe de la Unesco sobre la Ciencia. Consultado el 25 de junio 2021. [https://en.unesco.org/sites/default/files/usr15\\_latin\\_america\\_es.pdf](https://en.unesco.org/sites/default/files/usr15_latin_america_es.pdf)
- UNESCO, (2018). *Plan de acción 2018-2028, III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe.*
- UNESCO, La investigación es clave para conseguir los Objetivos del Desarrollo Sostenible, según un informe de la UNESCO. Consultado el 10 abril del 2021. <https://es.unesco.org/news/investigacion-es-clave-conseguir-objetivos-del-desarrollo-sostenible-segun-informe-unesco>.
- Valdivia, S. R. (2018). *Factores personales e institucionales y actitud de los enfermeros hacia la investigación. Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018* [tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17186>
- Vargas, C. C. (2019). *La formación de competencias investigativas en la elaboración de tesis en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*[tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzman y Valle]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzman y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3892>.





**Anexo 2:** *Instrumento de recolección de datos.*

**A. CUESTIONARIO SOBRE FACTORES QUE INCIDEN EN LA ELABORACIÓN DE TESIS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE ABANCAY**

Estimado estudiante, el presente instrumento tiene como finalidad conocer el “los factores personales e institucionales asociados a la elaboración de la tesis de los estudiantes de la Escuela profesional de Derecho de una universidad privada de Abancay, el presente cuestionario es anónimo y sus respuestas serán utilizadas solo con fines del estudio. Agradezco por adelantado su colaboración.

**Datos Generales**

**Género:** Masculino ( )                      Femenino ( )

**INSTRUCCIONES**

A continuación, se le adjunta 24 opiniones, cada una de ellas acompañadas por 5 alternativas, elija Ud. una de ellas:

- (1): Nunca
- (2): Casi Nunca
- (3): A veces
- (4): Casi Siempre
- (5): Siempre

Nº	ÍTEMS	Nunca (1)	Casi Nunca (2)	A veces (3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)
	<b>Factores Personales</b>					
	<b>Actitud</b>					
1	El realizar tu tesis te despierta interés.					
2	Consideras que para realizar tu tesis requieres paciencia.					
3	Tu tema de tesis te incentiva a seguir investigando.					
	<b>Motivación</b>	1	2	3	4	5
4	Te sientes capaz de realizar tu tesis y graduarse					
5	Te sientes motivado de poder realizar la tesis y graduarte.					
	<b>Disponibilidad de tiempo</b>	1	2	3	4	5
6	Consideras que realizar tu tesis ocupa mucho tiempo.					
7	Organizas tu tiempo para realizar tus tesis.					
8	Dedicas el tiempo suficiente para realizar tu tesis					
	<b>Disponibilidad de Recursos.</b>	1	2	3	4	5

9	El hecho de tener un trabajo limita la realización de tu tesis.					
10	Tener dinero favorece a la realización de tu tesis.					
11	Consideras que tu tesis será muy costosa para ser ejecutada.					
<b>Factores Institucionales.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Asesores permanentes</b>						
12	Consideras que existen suficientes docentes en tu carrera para ser asesores de tu tesis.					
13	Los docentes asesores están capacitados en lo referido al tema de investigación.					
14	La asesoría otorgada por los docentes de tu facultad facilita el desarrollo de tu tesis.					
15	La motivación que te brinda tu asesor facilita la realización de tu tesis.					
<b>Aspecto Administrativo</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16	El tiempo que toma realizar los trámites para la tesis consideras una traba.					
17	Consideras los trámites administrativos engorrosos para realizar la tesis.					
18	Está de acuerdo con el tiempo que demoran los trámites para realizar la tesis					
<b>Bibliotecas equipadas</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
19	La facultad tiene una biblioteca especializada, que ayuda a realizar tu tesis.					
20	Haces uso de la biblioteca virtual, base de datos, etc. de tu universidad.					
21	La biblioteca de tu carrera profesional cuenta con revistas y libros actualizados para realizar tu tesis.					
<b>Aspectos académicos</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
22	Las líneas de investigación de tu facultad están bien definidas.					
23	El plan de estudios que maneja tu carrera facilita a la realización de tu tesis.					
24	Las asignaturas de investigación que recibió durante sus estudios universitarios facilitan la realización de tu tesis.					

## B. Elaboración de una tesis.

Ha elaborado una Tesis Universitaria

Si

No

### Anexo 3: Validez del instrumento



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LOS FACTORES ASOCIADOS A LA ELABORACIÓN DE LA TESIS UNIVERSITARIA.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Factores personales.</b>							
	<b>Actitud</b>							
1	El realizar tu tesis te despierta interés.	X		X		X		
2	Consideras que para realizar tu tesis requieres paciencia.	X		X		X		
3	Tu tema de tesis te incentiva a seguir investigando.	X		X		X		
	<b>Motivación</b>							
4	Te sientes capaz de realizar tu tesis y graduarse	X		X		X		
5	Te sientes motivado de poder realizar la tesis y graduarse.	X		X		X		
	<b>Disponibilidad de tiempo</b>							
6	Consideras que realizar una tesis ocupa mucho tiempo.	X		X		X		
7	Organizas tu tiempo para realizar tus tesis.	X		X		X		
8	Dedicas el tiempo suficiente para realizar tu tesis	X		X		X		
	<b>Disponibilidad de Recursos.</b>							
9	El hecho de tener un trabajo limita la realización de tu tesis.	X		X		X		
10	Tener dinero favorece a la realización de tu tesis.	X		X		X		
11	Consideras que tu tesis será muy costosa para ser ejecutada.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Factores Institucionales.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Asesores permanentes</b>							
12	Consideras que existen suficientes docentes para ser asesores de tu tesis.	X		X		X		
13	Los docentes asesores están capacitados en lo referido al tema de investigación.	X		X		X		
14	La asesoría otorgada por los docentes de tu facultad facilita el desarrollo de tu tesis.	X		X		X		
15	La motivación que brinda tu asesor facilita la realización de tu tesis.	X		X		X		
	<b>Aspecto Administrativo</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	El tiempo que toma realizar los trámites para la tesis consideras una traba.	X		X		X		

17	Consideras los trámites administrativos engorrosos para realizar la tesis.	X		X		X	
18	Está de acuerdo con el tiempo que demoran los trámites para realizar la tesis	X		X		X	
<b>Bibliotecas equipadas</b>							
19	La facultad tiene una biblioteca especializada, que ayuda a realizar tu tesis.	X		X		X	
20	Haces uso de la biblioteca virtual, base de datos, etc de tu universidad.	X		X		X	
21	La biblioteca de tu facultad cuenta con revistas y libros actualizados para realizar tu tesis.	X		X		X	
<b>Aspectos académicos</b>							
22	Las líneas de investigación de tu facultad están bien definidas.	X		X		X	
23	El plan de estudios que maneja tu carrera facilita a la realización de tu tesis.	X		X		X	
24	Las asignaturas de investigación que recibió en el plan de estudios facilitan la realización de tu tesis.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones consideradas en el presente instrumento de investigación.\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [ X ]            **Aplicable después de corregir** [ ]            **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** QUISPE HUAMAN, Norma.

**DNI:** 25575015

**Especialidad del validador:** MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION


<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Abancay, 05 de Julio del 2021**



Mg. Norma Quispe Huamán  
Magister en Administración de Educación  
DNI: 25575015

**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LOS FACTORES ASOCIADOS A LA ELABORACIÓN DE LA TESIS UNIVERSITARIA.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Factores personales.</b>							
	<b>Actitud</b>							
1	El realizar tu tesis te despierta interés.	X		X		X		
2	Consideras que para realizar tu tesis requieres paciencia.	X		X		X		
3	Tu tema de tesis te incentiva a seguir investigando.	X		X		X		
	<b>Motivación</b>							
4	Te sientes capaz de realizar tu tesis y graduarse	X		X		X		
5	Te sientes motivado de poder realizar la tesis y graduarse.	X		X		X		
	<b>Disponibilidad de tiempo</b>							
6	Consideras que realizar una tesis ocupa mucho tiempo.	X		X		X		
7	Organizas tu tiempo para realizar tus tesis.	X		X		X		
8	Dedicas el tiempo suficiente para realizar tu tesis	X		X		X		
	<b>Disponibilidad de Recursos.</b>							
9	El hecho de tener un trabajo limita la realización de tu tesis.	X		X		X		
10	Tener dinero favorece a la realización de tu tesis.	X		X		X		
11	Consideras que tu tesis será muy costosa para ser ejecutada.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Factores Institucionales.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Asesores permanentes</b>							
12	Consideras que existen suficientes docentes para ser asesores de tu tesis.	X		X		X		
13	Los docentes asesores están capacitados en lo referido al tema de investigación.	X		X		X		
14	La asesoría otorgada por los docentes de tu facultad facilita el desarrollo de tu tesis.	X		X		X		
15	La motivación que brinda tu asesor facilita la realización de tu tesis.	X		X		X		
	<b>Aspecto Administrativo</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	El tiempo que toma realizar los trámites para la tesis consideras una traba.	X		X		X		

17	Consideras los trámites administrativos engorrosos para realizar la tesis.	X		X		X	
18	Está de acuerdo con el tiempo que demoran los trámites para realizar la tesis	X		X		X	
<b>Bibliotecas equipadas</b>							
19	La facultad tiene una biblioteca especializada, que ayuda a realizar tu tesis.	X		X		X	
20	Haces uso de la biblioteca virtual, base de datos, etc de tu universidad.	X		X		X	
21	La biblioteca de tu facultad cuenta con revistas y libros actualizados para realizar tu tesis.	X		X		X	
<b>Aspectos académicos</b>							
22	Las líneas de investigación de tu facultad están bien definidas.	X		X		X	
23	El plan de estudios que maneja tu carrera facilita a la realización de tu tesis.	X		X		X	
24	Las asignaturas de investigación que recibió en el plan de estudios facilitan la realización de tu tesis.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones consideradas en el presente instrumento de investigación.\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [ X ]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. VILLEGAS SARMIENTO, Víctor Raúl

**DNI:** 31031532

**Especialidad del validador:** MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

**Abancay, 05 de Julio del del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
-----  
Mag. VICTOR RAUL VILLEGAS SARMIENTO  
DOCENTE FILOSOFÍA - PSICOLOGÍA  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LOS FACTORES ASOCIADOS A LA ELABORACIÓN DE LA TESIS UNIVERSITARIA.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Factores personales.</b>							
	<b>Actitud</b>							
1	El realizar tu tesis te despierta interés.	X		X		X		
2	Consideras que para realizar tu tesis requieres paciencia.	X		X		X		
3	Tu tema de tesis te incentiva a seguir investigando.	X		X		X		
	<b>Motivación</b>							
4	Te sientes capaz de realizar tu tesis y graduarse	X		X		X		
5	Te sientes motivado de poder realizar la tesis y graduarse.	X		X		X		
	<b>Disponibilidad de tiempo</b>							
6	Consideras que realizar una tesis ocupa mucho tiempo.	X		X		X		
7	Organizas tu tiempo para realizar tus tesis.	X		X		X		
8	Dedicas el tiempo suficiente para realizar tu tesis	X		X		X		
	<b>Disponibilidad de Recursos.</b>							
9	El hecho de tener un trabajo limita la realización de tu tesis.	X		X		X		
10	Tener dinero favorece a la realización de tu tesis.	X		X		X		
11	Consideras que tu tesis será muy costosa para ser ejecutada.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Factores Institucionales.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Asesores permanentes</b>							
12	Consideras que existen suficientes docentes para ser asesores de tu tesis.	X		X		X		
13	Los docentes asesores están capacitados en lo referido al tema de investigación.	X		X		X		
14	La asesoría otorgada por los docentes de tu facultad facilita el desarrollo de tu tesis.	X		X		X		
15	La motivación que brinda tu asesor facilita la realización de tu tesis.	X		X		X		
	<b>Aspecto Administrativo</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	El tiempo que toma realizar los trámites para la tesis consideras una traba.	X		X		X		



17	Consideras los trámites administrativos engorrosos para realizar la tesis.	X		X		X	
18	Está de acuerdo con el tiempo que demoran los trámites para realizar la tesis	X		X		X	
<b>Bibliotecas equipadas</b>							
19	La facultad tiene una biblioteca especializada, que ayuda a realizar tu tesis.	X		X		X	
20	Haces uso de la biblioteca virtual, base de datos, etc de tu universidad.	X		X		X	
21	La biblioteca de tu facultad cuenta con revistas y libros actualizados para realizar tu tesis.	X		X		X	
<b>Aspectos académicos</b>							
22	Las líneas de investigación de tu facultad están bien definidas.	X		X		X	
23	El plan de estudios que maneja tu carrera facilita a la realización de tu tesis.	X		X		X	
24	Las asignaturas de investigación que recibí en el plan de estudios facilitan la realización de tu tesis.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones consideradas en el presente instrumento de investigación.\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. RODRIGUEZ BACILIO, Oscar Samuel**


DNI: 31036936

Especialidad del validador: **MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA.**

- <sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Abancay, 05 de Julio del 2021.

  
**Mg. Oscar Samuel Rodriguez Bacilio**  
 ESPECIALIDAD "DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA"  
 CM 1031036936

**Firma del Experto Informante.**

## Anexo 4: fiabilidad del instrumento

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,79	24

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	81,96	81,207	,611	,766
P2	80,56	89,173	,481	,780
P3	81,40	86,250	,397	,780
P4	81,12	89,193	,283	,786
P5	81,16	85,473	,513	,775
P6	80,88	100,110	-,388	,810
P7	81,80	86,167	,426	,779
P8	81,92	86,327	,541	,775
P9	81,48	98,093	-,205	,810
P10	81,56	99,757	-,294	,814
P11	81,80	98,917	-,262	,810
P12	81,88	82,943	,646	,767
P13	81,76	78,773	,822	,755
P14	81,80	80,917	,767	,760
P15	81,56	83,590	,623	,769
P16	81,60	99,917	-,301	,814
P17	81,40	101,667	-,336	,823
P18	82,88	89,777	,184	,793
P19	82,40	81,417	,566	,769
P20	82,44	85,007	,436	,778
P21	82,48	87,093	,423	,779
P22	81,84	81,807	,753	,762
P23	81,92	83,910	,665	,768
P24	81,84	78,307	,784	,755

## Anexo 5: Matriz de consistencia

**Título: Factores Asociados en elaboración de Tesis de estudiantes de la Carrera de Derecho de una Universidad Privada de Abancay, 2021.**

Problema	objetivos	hipótesis	metodología
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	
¿Cuáles son los factores Asociados a la elaboración de tesis en los estudiantes de Derecho, de una universidad privada de Abancay, 2021?	Identificar los factores asociados en la elaboración de tesis en los estudiantes de Derecho, de una universidad privada de Abancay, 2021	los factores asociados a la elaboración de tesis influyen en los estudiantes de Derecho, de una universidad privada de Abancay, 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Tipo de investigación:</b> Investigación básica</li> <li>▪ <b>Nivel de investigación:</b> Explicativa</li> <li>▪ <b>Diseño de investigación:</b> No experimental, correlacional causal</li> <li>▪ <b>Variables:</b> Factores Elaboración de Tesis</li> <li>▪ <b>Muestra:</b> 102 estudiantes</li> <li>▪ <b>Técnica:</b> Encuesta</li> <li>▪ <b>Instrumento:</b> Cuestionario  24 ítems para factores</li> </ul>
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	
1. ¿Cuáles son los factores personales asociados en la elaboración de tesis en los estudiantes de Derecho, de una universidad privada de Abancay, 2021?	1. Determinar en qué medida los factores personales están asociados en la elaboración de tesis en los estudiantes de Derecho, de una universidad privada de Abancay, 2021.	1. Los Factores personales asociados a la elaboración de tesis, influyen en los estudiantes de Derecho, de una universidad privada de Abancay, 2021.	
2. ¿Cuáles son los factores Institucionales asociados a la elaboración de tesis en los estudiantes de Derecho, de la universidad privada de Abancay, 2021?	2. Determinar en qué medida los factores institucionales están asociados en la elaboración de tesis en los estudiantes de Derecho, de una universidad privada de Abancay, 2021.	2. Los factores institucionales asociados en la elaboración de tesis influyen en los estudiantes de Derecho, de una universidad privada de Abancay, 2021.	

## Anexo 6: Base de datos factores.

Base de Datos Factores Mariela.sav [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 26 de 26 variables

	Nº encuestados	Género	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	1	2	Casi Si...	Siempre	Casi Si...	Siempre	Siempre	A veces	Casi Si...	Casi Si...	Casi Nu...	A veces	A veces	Casi Nu...	A veces	Casi Nu...	Casi Si...	A veces	Casi Si...	Casi Si...
2	2	1	A veces	Siempre	Casi Si...	A veces	A veces	Casi Si...	Casi Si...	A veces	A veces	A veces	Casi Nu...	A veces	Casi Si...	A veces	Casi Si...	A veces	Casi Nu...	A veces
3	3	1	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Si...	A veces	Siempre	Siempre	Casi Si...	A veces	Casi Si...	Casi Si...	A veces	A veces	A veces	Casi Si...	Siempre	Siempre	Casi Nu...
4	4	1	Casi Si...	Siempre	Casi Si...	A veces	A veces	Siempre	A veces	Casi Si...	Siempre	A veces	Casi Si...	Casi Si...	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces
5	5	2	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Si...	A veces	Casi Si...	Casi Si...	A veces	A veces	Casi Si...	A veces	A veces	Siempre	Casi Si...	Siempre	A veces
6	6	2	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi Si...	Casi Si...	Casi Si...	A veces	Nunca	A veces	A veces	Casi Si...	Casi Si...	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca
7	7	1	A veces	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi Si...	Casi Si...	A veces	A veces	Casi Si...
8	8	1	A veces	Casi Si...	A veces	Siempre	Siempre	Casi Si...	Siempre	Casi Si...	Casi Si...	Casi Si...	A veces	Casi Si...	Casi Si...	Casi Si...	A veces	A veces	Casi Nu...	A veces
9	9	2	Casi Si...	Siempre	Casi Si...	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Si...	A veces	A veces	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi Si...	Nunca
10	10	2	Casi Si...	Casi Si...	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Nu...	Casi Nu...	Casi Si...	Siempre	Casi Si...	Casi Nu...	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Casi Nu...
11	11	2	Casi Si...	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi Si...	A veces	Siempre	Casi Si...	Casi Si...	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Si...	Casi Si...	A veces
12	12	2	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Nu...	Casi Si...	Siempre	Casi Nu...	Nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	Nunca	Casi Nu...	A veces
13	13	1	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Si...	A veces	Casi Si...	Casi Si...	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi Si...	Casi Si...	A veces
14	14	2	A veces	Siempre	A veces	Casi Nu...	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	Casi Si...	A veces	Casi Nu...	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi Nu...
15	15	1	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi Nu...	Casi Nu...	Casi Si...	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	Casi Nu...	Siempre	Siempre	Nunca
16	16	1	Casi Si...	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi Si...	Casi Si...	A veces	Casi Nu...	A veces	Casi Nu...	Casi Nu...	A veces	Siempre	Nunca
17	17	2	Casi Si...	Siempre	A veces	A veces	Casi Si...	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi Si...	A veces	Casi Si...	Casi Si...	A veces
18	18	1	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Si...	A veces	Casi Si...	Casi Si...	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca
19	19	2	Casi Si...	Casi Nu...	Casi Si...	Casi Si...	Siempre	A veces	A veces	Casi Si...	Casi Si...	Siempre	A veces	Casi Nu...	Casi Nu...	Casi Nu...	Casi Nu...	Casi Si...	Casi Si...	Nunca
20	20	2	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Casi Si...	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces
21	21	1	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Si...	Siempre	Casi Si...	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi Si...	Casi Si...	Casi Si...	Casi Si...	Siempre	Siempre
22	22	1	Casi Si...	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Si...	Casi Si...	Casi Si...	Casi Si...	Casi Si...	Siempre	Casi Si...	Siempre	Siempre	Casi Si...	Siempre	A veces

Vista de datos Vista de variables