



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Relación de las actitudes del consumo de drogas en el rendimiento
escolar en estudiantes de décimo año, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Rivera Echever, Kety Rosa (ORCID: 0000-0002-1034-5972)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios todopoderoso que me ayudó a llegar a feliz término de esta carrera.

A mi padre Julio que sé desde el cielo se siente orgulloso de mi logro.

A mi madre Dina por darme la vida, y hacer de mí una mujer fuerte y valiente.

A mis hijos: Steven y Kehysla que sintieron mi ausencia y la transformaron en apoyo y amor.

A José H. por ser el soporte de apoyo incondicional y permanente.

A mis hermanos por su apoyo y comprensión.

Agradecimiento

Principalmente a Dios, por bendecirme y guiarme a lo largo de mi existencia.

A quienes confiaron en mí y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

A mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta tesis.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y su operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos.....	13
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	32

Índice de tablas

Tabla 1. Población	12
Tabla 2. Relación de la dimensión cognitiva y el rendimiento escolar	15
Tabla 3. Relación de la dimensión afectiva y el rendimiento escolar.....	16
Tabla 4. Relación de la dimensión conductual y el rendimiento escolar.....	17
Tabla 5. Relación de las actitudes del consumo de drogas y el rendimiento escolar	18

Resumen

El presente trabajo investigativo tuvo por objetivo determinar la relación entre las actitudes del consumo de drogas y el nivel de rendimiento escolar en estudiantes de décimo año de escuela de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso. La investigación fue de tipología básica, con diseño correlacional de corte no experimental. La población que participó en el estudio se estableció en 46 educandos de edades entre 13 a 14 años. La técnica utilizada fue la encuesta, el instrumento ha sido un cuestionario con 21 interrogantes a ser evaluadas con la escala ordinal. Los resultados determinan que el rendimiento escolar se relaciona significativamente con las dimensiones; cognitiva, con un valor Spearman (ρ) 0,704 y sig. 0,000; afectiva, con un valor Spearman (ρ) es 0,706 y sig. 0,002; y, conductual con un valor Spearman (ρ) es 0,715 con sig. 0,000. Entonces mediante dichos hallazgos el estudio concluye que; las actitudes del consumo de drogas se relacionan significativamente con el nivel de rendimiento escolar en estudiantes de décimo año de la Escuela de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso. Es decir, que el consumo de drogas en los estudiantes afecta al resultado de aprendizaje denominado rendimiento escolar, esto ocurre por detonantes principalmente afectivos, conductuales y cognitivos.

Palabras clave: Actitudes, consumo, drogas, rendimiento, escolar.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between attitudes towards drug use and school performance in tenth grade students of the Dr. Carlos Pérez Perasso General Basic Education School. The research was of basic typology, with a non-experimental correlational design. The population that participated in the study consisted of 46 students between 13 and 14 years of age. The technique used was the survey, the instrument was a questionnaire with 21 questions to be evaluated with an ordinal scale. The results determine that school performance is significantly related to the following dimensions: cognitive, with a Spearman value (ρ) of 0.704 and sig. 0.000; affective, with a Spearman value (ρ) of 0.706 and sig. 0.002; and behavioral with a Spearman value (ρ) of 0.715 and sig. 0.000. Therefore, through these findings, the study concludes that drug consumption attitudes are significantly related to school performance in tenth grade students of the Dr. Carlos Pérez Perasso General Basic Education School. In other words, drug use in students affects the learning outcome called school performance, this occurs mainly due to affective, behavioral and cognitive triggers.

Keywords: Attitudes, consumption, drugs, performance, school.

I. INTRODUCCIÓN

El uso de sustancias psicotrópicas en nuestra actualidad cada vez es mayor en los jóvenes que asisten a las unidades educativas, teniendo las facilidades de poder encontrarlas de manera fácil y a precios accesibles para su economía que depende de sus representantes legales. Lamentablemente esto ha incidido que en que se produzca un incremento considerable en el aumento del consumo de los estudiantes a muy temprana edad, afectado su estabilidad académica, emocional y familiar.

De acuerdo a lo expuesto por Consejo Nacional de Control de Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes (CONSEP), en lo referido por Loor y Hidalgo (2018), expresa que; “el uso de drogas ilícitas se ubica, éxtasis, marihuana, cocaína, entre otras, en la actualidad se asegura que el 60,7% de la población consumió alcohol al momento de estar cursando los estudios de primaria y secundaria” (p. 3). El sistema de educación afronta problemas relacionados con el bajo rendimiento, esto se da por factores de consumo de drogas como lo expone Peralta, (2018) la corresponsabilidad resulta indispensable en la familia, por los cambios socioculturales que se dan actualmente, se cuenta con modelos de familias que presentan tendencias igualitarias, depende de la división de responsabilidades en el hogar.

De acuerdo con un estudio realizado por la Organización Mundial de Salud, (2021) el consumo de sustancias ilícitas trae a su vez un sin número de enfermedades, lo que provoca modificaciones en la conciencia, estados anímicos y en el proceso mental del sujeto. En un estudio realizado en el Ecuador se demuestra que uso de sustancias ilícitas, en los estudiantes se ha considerado como una grave dificultad a la salubridad según lo expone Rosero (2018), la droga denominada marihuana es la mayormente consumida por los niños según la encuesta intergeneracionalidad 2015. Asimismo, Riofrio y Castanheira (2016), Guayaquil, la fenomenología de las drogas en la los jóvenes requiere una promoción de los factores de la salud, para poder socializar los efectos dañinos que estos producen. En Guayaquil, se estima que un 15.6% de jóvenes, en edades de 12 a 17 años, bebe alcohol esporádicamente, y el 3,6% fuma

con la misma regularidad. La cerveza es la más consumida, siendo fácil su adquisición encontrándola en cualquier tienda, en su mayor parte los bebedores lo hacen en sus domicilios. Los escolares que admitieron haber abusado de estupefacientes en Guayaquil en el último año 26,8%, obteniéndolo a fuera de la institución educativa. Se precisa que el 87,69% emplea de 0 y 20 dólares mensuales en esta actividad. En otro aspecto, causas que provocan el bajo rendimiento escolar son generadas por diversas situaciones que se producen en los educandos, lo que perjudica la correcta asimilación de los aprendizajes. Estos trastornos limitan o alteran el comportamiento y las emociones, adicionalmente existen varias condiciones como factores hereditarios, lesiones, infecciones congénitas, debido a la exposición de sustancias dañinas (cigarrillo, bebidas alcohólicas, plomo, alucinógenos). Es importante lograr que todos los docentes de la escuela asuman la función de cuidar y sostener un buen vínculo con todos los alumnos, pero más aun con quienes tienen problemas de consumos y adicción con las drogas.

El consumo de las drogas se ha venido incrementando con el transcurso de los años, este estupefaciente está llegando con mayor facilidad e impacto a nuestros educandos en las instituciones, las autoridades no han podido combatir este fenómeno social. Nuestra institución Dr. Carlos Pérez Perasso no está fuera de este problema, muchos de los estudiantes están iniciando en este mundo, sin imaginar las consecuencias. Algunos alumnos han llegado a la institución alcoholizados, siendo su delator el olor a alcohol que ha sido notado por docentes y compañeros de clases. Mientras que otros estudiantes han consumido droga, tal vez por entrar a un círculo social, ocasionando la adicción a este estupefaciente. Según, Cuba (2019), provoca cambios que alteran su desarrollo cognitivo, conductual y afectivo, así como en el ambiente familiar y educativo. Repercutiendo en el bajo rendimiento escolar y ocasionado un malestar en los docentes. Entonces con este antecedente se determina el problema general; ¿Cuál es la relación entre las actitudes del consumo de drogas con el rendimiento escolar en estudiantes de décimo año de la Escuela de Educación Básica Dr. Carlos Pérez Perasso?

La justificación práctica de la presente investigación permite determinar las causas que dan origen a la problemática, las actitudes del consumo de drogas en los estudios y como les afecta en su rendimiento académico, permite direccionar esfuerzos en el área académica, la información obtenida a través de la observación y encuestas nos brindaran soluciones integrales que posibiliten a la comunidad educativa ayudar a los jóvenes con este problema. Es relevante a nivel social por destacar las variables que dan origen a las causas e inciden de forma directa en la drogodependencia del estudiante, ayudando a tomar los correctivos necesarios para tratar este problema entre los departamentos de la unidad educativa. En cuanto a su valor teórico, aporta fundamentos basados Cuba (2019), donde exponen, son convicciones y emociones que influyen en nuestro modo de ser, ayudándonos a actuar con pertinencia en cualquier lugar. La metodología en la investigación permite detallar a través de la evidencia, el uso de métodos operativos como son los estadísticos, técnicas de investigación que sirven como base para nuevos trabajos. Olivos (2018), también sostiene que el rendimiento escolar es el aprovechamiento que alcanza un estudiante a través de un proceso educativo en donde se debe tener en cuenta: el logro destacado, el logro previsto, proceso e inicio.

Entonces para efecto, el objetivo general del presente estudio es; determinar la relación entre las actitudes del consumo de drogas y el nivel de rendimiento escolar en estudiantes de décimo año de escuela de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso, y los objetivos específicos son; determinar la relación entre la dimensión cognitiva y el nivel de rendimiento escolar en los educandos de décimo año; conocer la relación de la dimensión afectiva con el nivel de rendimiento escolar de los educandos; y establecer la relación de la dimensión conductual y el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes de décimo año. La hipótesis que se plantea en relación a las variables es: las actitudes del consumo de drogas se relacionan significativamente con el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes de décimo año de Escuela de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional el aporte de Uribe et ál. (2016), denominado “conducta antisocial y delictiva en adolescentes y jóvenes colombianos” que describe las conductas antisociales y delictivas en adolescentes diferenciándolo en función de las variables sociodemográficas. Su metodología es no experimental transversal con diseño descriptivo e inferencial, se contó con una muestra de 770 sujetos, de los cuales el 47.8% eran hombres y el 52.2% mujeres. En la recolección de datos se aplicó un cuestionario de conductas antisociales-delictivas (A-D) (Seisdodos, 1995). Los resultados en el análisis F (5.798); $p < .000$ que los adolescentes denotan accionares antisociales más frecuencia en los hombres. En conclusión se debe dar importancia a las situaciones individuales en los adolescentes, haciendo referencia a los diferentes problemas en el ámbito familiar, escolar y personal, que probocan la insatisfacción en su desempeño, esto ha llevado a transformar su conducta.

Así mismo, Díaz y Moral (2017) en su trabajo de investigación “consumo de alcohol, conductas antisocial e impulsividad en adolescentes españoles” donde evalúa la relación entre el consumo de alcohol con la conducta antisocial y la influencia en la impulsividad de los adolescentes. La metodología tiene un diseño analítico, experimental y transversal, los instrumentos fueron la encuesta y se trabajó con una muestra de 212 adolescentes. Los resultados mostraron $F(2,209)$; $p < .01$ que los adolescentes presentan accionares antisociales al ingerir alcohol. En conclusión se puede determinar que dichas conductas se presentan con mayor frecuencia y gravedad en el género masculino.

Según, Esquievel y Vásquez (2020) en su estudio “conductas antisociales-delictivas y funcionalidad familiar en adolescentes del distrito de Trujillo” Perú, en donde se propuso estudiar la relación entre los accionares antisociales y delictivos en inherencia familiar en los adolescentes. La investigación desarrollada según el tiempo de aplicación fue transversal. Con la colaboración de 403 educandos hombres (51.9%) y mujeres (48.1%), en particular el 58.3% vivían con sus progenitores. Los datos se recolectaron con el cuestionario de conducta antisociales-delictivas (AD) y el cuestionario de funcionalidad de familias (APGAR). Los resultados indicaron de

manera específica que las conductas antisociales se correlacionan con los aspectos familiares de adaptabilidad, cooperación, afectividad y capacidad resolutive de forma inversa y en su magnitud pequeña alcanzando valores de 11 a 25. En tanto las conductas delictivas con los mismos datos alcanzaron correlaciones de 10 hasta 19. Se concluye que las conductas antisociales y delictivas están relacionadas con el funcionamiento familiar, a medida que mejoren su funcionalidad familiar reducirá la posibilidad de adoptar estas conductas en los adolescentes.

A nivel nacional el estudio realizado por, Tenemaza y Miranda (2016), “las relaciones intrapersonales y su influencia en el desempeño académico de los y las estudiantes de décimo año, paralelos “A”, “B”, “C”, “D”, de la unidad educativa “Fernando Daquilema”, ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período quimestral marzo-julio 2015”, busca conocer como las relaciones interpersonales influyen en el desempeño académico. La metodología es descriptiva y explicativa, el instrumento ha sido el cuestionario y la muestra se establece en 151 estudiantes de décimo año. Los resultados mostraron que el (89%) afirman que las relaciones intrapersonales han influido en su rendimiento escolar. Se concluye que la influencia de las relaciones intrapersonales entre pares hace que su labor académica se torne favorable.

Así mismo, el aporte de Guerrero (2016) en su trabajo “habilidades sociales y el rendimiento académico de los niños (as) de octavo año de educación básica general de la unidad educativa “Francisco Flor-Gustavo Egeuz”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua” donde se estableció la relación entre habilidades sociales y rendimiento escolar del alumnado. La metodología fue cualitativo y cuantitativo, con la aplicación de un cuestionario a 111 alumnos de los octavos años. Los resultados señalaron que el ambiente social es una fuente mediadora que desarrollan las capacidades cognoscitivas. En conclusión, los educandos poseen conflictos en la estructuración de competencias sociales para comunicarse asertivamente.

Por otro lado, la investigación realizada por Pinos *et ál.* (2020) denominado “relación entre las habilidades parentales y el bajo rendimiento académico en una

muestra de adolescentes” en donde se revisa el relacionamiento entre las habilidades parentales con el déficit en el aprovechamiento de sujetos con rangos etarios entre 12 y 17 años. La metodología fue cualitativa descriptiva, donde se aplicó un cuestionario. Los resultados demostraron que existe una relación entre las habilidades parentales y el bajo rendimiento. En conclusión, se evidencia que las problemáticas de orden familiar influyen pronunciadamente en el desarrollo social y de aprovechamiento de sus representados.

En relación al concepto de la variable 1. Actitudes del consumo de drogas, según Tirapu Ustárroz, (2012) señala que la psicología cognoscitiva social la define como el conjunto de procesos cognitivos activados en situaciones de interacción social y que ocasionan el consumo de estupefacientes. Es así que, las personas no son impulsadas por fuerzas en su interior ni se controla o moldea de forma automática por los estímulos extrínsecos; entonces, el funcionamiento del ser humano se explica en términos de reciprocidad de tres elementos, la conducta, factores cognoscitivos y sucesos del entorno, permitiendo una interrelación satisfactoria con su contexto. Por consiguiente, el déficit de los elementos de reciprocidad supondrá un comportamiento inadecuado.

Así mismo, Mayer (2000), afirma que las actitudes del consumo de drogas son un conflicto que puede ser inconstante según la actitud emocional del individuo, a medida que estas actitudes influyen en el comportamiento se realizarán evidentes en el sujeto fisiológicamente, afectivamente y cognoscitivamente.

Por otro lado, Tenemaza y Miranda, (2016) expresan que la influencia de las actitudes del consumo de drogas son el comportamiento anti-normativo transitorio en los adolescentes, siendo también una época de cambios en lo físico, mental, emocional y social. También Uribe et al. (2016) conceptualizan a la influencia de las actitudes del consumo de drogas como una actividad de influjo conductual negativa, en donde ciertos adolescentes presentan accionares antisociales agresivos que con la edad se van agravando. Con el consumo de drogas los sujetos van tratando de olvidar los problemas por unos instantes, experimentando nuevas sensaciones, rompiendo

las normas y creencias que sus padres les enseñaron y provocándose un bajo rendimiento académico.

El modelo teórico para la presente investigación ha sido Cuba (2019), quien expone que la influencia de las actitudes del consumo de drogas son un colectivo de creencias y emociones que ayudan al individuo a tener una actitud frente a un objeto actitudinal. En el seno del hogar se forman los principios y normas de conducta que nos caracterizan y nos hacen únicos, a través del ámbito social el sujeto va cambiando. En el ámbito escolar el alumnado entre sus amistades escoge un modelo a seguir, esto influirá de manera subjetiva, las actitudes pueden ser positivas o negativas. Según Cuba (2019), las dimensiones referentes a las actitudes del consumo de drogas en los adolescentes son: aspecto cognitivo; la capacidad de la persona de aprender acerca del objeto, hechos y creencias que tiene sobre él (fumar, me hace daño); aspecto conductual, los sentimientos y emociones que provoca el objeto (malestar, cuando fuman) y aspecto afectivo, comprende el conocimiento acerca de las interacciones de la persona con el carácter de actitud. (yo no fumo).

Con respecto a la variable 2. Rendimiento escolar, Martínez (2007) desde un enfoque humanista, conceptualiza que es el resultado de un aprendizaje efectiva un educando en los centros educativos, el mismo que se expresa como calificaciones. Añadido a esto, se debe darle importancia a los métodos y técnicas que utilice el docente para su ejercicio, ya que si la clase es entretenida; el estudiante aprenderá de manera eficaz, no obstante, si la clase se torna aburrida el estudiante tendrá problemas en su aprendizaje. Dentro de nuestra sociedad hay unidades educativas que tienen recursos económicos significativos y adquieren materiales didácticos que ayudan en la enseñanza-aprendizaje, así como también existen instituciones en donde el aporte económico es escaso y el docente es quien debe ingeniarse para llevar a su aula algún material que sirva como soporte de significancia educacional. Según Bisquerra (2003), el rendimiento escolar se pronuncia como resultante capacitivo de la forma de adquirir conocimientos, relación dual con el educador y óptimo desarrollo en el entorno. Involucra controlar las habilidades sociales básicas, tener comunicación efectiva y poseer actitudes prosociales respeto a ser asertivo. Muchas veces los centros

educativos no alcanzan a atender todas las necesidades del alumnado, especialmente en la juventud; en donde los sujetos tienden a desarrollar comportamientos de riesgo.

Así también, Núñez et ál. (2018), definen al rendimiento escolar como las habilidades dentro del desarrollo del aprendizaje social, en donde dichas habilidades al ser positivas; serán determinantes para el bienestar de la persona. Las instituciones educativas no solo tienen la función de enseñanza, también cumplen con el cargo societal, los estudiantes aprenden, se comunican y se relacionan, estableciendo un escenario de compañerismo en donde se crean propuestas para solucionar problemas a través de la creatividad, la autonomía, el propósito y la innovación. Para Galleguillos y Eva (2017) el rendimiento escolar es la autoeficacia conductual del individuo en las diferentes decisiones que tome dentro del proceso de enseñanza. Dependerá también de la perseverancia, enfrentamiento de obstáculos y el experimento de las diferentes emociones. Para efecto de un rendimiento escolar significativo, el alumnado debe tomar conciencia de todas las actividades escolares que debe efectuar, y fijarse un horario para cumplir a cabalidad todas las tareas.

El modelo teórico para la variable 2. Es Olivos (2018) quien propone que el rendimiento escolar es un “el resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno”. En este sentido, el rendimiento escolar posee 3 dimensiones: logro destacado; cuando el alcance de los conocimientos se posiciona en un margen sobresaliente, logro previsto; cuando el alcance de los conocimientos no se sitúa por debajo de un promedio requirente, en proceso; cuando el alcance de los conocimientos no es significativo, e inicio; cuando los conocimientos se encuentran medianamente significantes.

Dentro de la estructura teórica de la presente investigación se tomará de referente a Fisbhein y Ajzen, (1967) quienes proponen la “teoría de la acción razonada”, que considera al mejor signo de comportamiento a los aspectos: comportamiento conductual y las características conductuales individuales (actitudinal-psicosocial). Estas son creencias, significados y actitudes expresadas por cada sujeto. Es decir, que los estudiantes de las diferentes instituciones educativas, su tipo de

conducta y sus actitudes, dependerán del ámbito social en donde se encuentren inmersos, adoptando conductas disímiles a sus creencias, quizá por querer encajar o pertenecer a un grupo de amigos que tienen conductas y actitudes que inciden en el rendimiento escolar. Este antecedente lo podemos contrastar con Bandura (1977), quien construyó la “teoría del aprendizaje social” y la “teoría del aprendizaje cognoscitivo” (1986), en donde se expresa que; el ser humano mediante el entorno social y a través del aprendizaje observacional lleva a cabo sus aprendizajes, no siendo un simple receptor de lo que sucede a su alrededor, sino que existe una influencia mutua entre el contexto, las conductas y las variables cognitivas. El alumnado tiende a relacionarse con sus compañeros y a través de la observación imita las conductas de un sujeto modelo, siendo la mismas asertivas, agresivas o pasivas, esto influye en su ámbito social cognitivo.

También Mayer y Salovey (1997) en su teoría “inteligencia emocional” afirman que los alumnos diariamente enfrentan situaciones que a veces son estresantes y deben utilizar las habilidades emocionales para acomodarse en el ámbito educativo. El sujeto al evaluar sus actitudes y las de los demás se basa en sus pensamientos, creencias y actitudes observables, esto causa un impacto inmediato al encontrar a alguien que piense y actúe de la misma manera. Puede simpatizar con otra persona y decidir imitar su comportamiento, la actitud hacia alguien se basa en las percepciones positivas o negativas. Estas actitudes son adoptadas con facilidad por los estudiantes, lo cual hace imaginar que los accionares que tiene la otra persona son un modelo a seguir solo por el hecho de experimentar nuevas sensaciones, sin importar que el sujeto modelo quebrante sus principios y creencias. Por otro lado, Bandura (1986) en su “teoría autoeficacia”, el sujeto contribuye a la formación de su auto eficiencia a través de la experiencia, el aprendizaje por observación, mensajes persuasivos y la activación fisiológica, esto ayuda a determinar lo que es capaz de hacer o no. Provoca además que los adolescentes tomen decisiones que influirán y marcaran su vida positiva o negativamente, tanto en el aspecto cognitivo, conductual y afectivo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

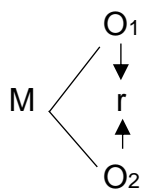
Tipo

El tipo de investigación es básica según Baena (2014), estudia del problema, su finalidad es crear nuevas teorías, mejorando los estándares existentes y mejorar el conocimiento científico. En este aspecto, este tipo de investigación nos va a permitir acercarnos al entendimiento de las actitudes del consumo de drogas y al rendimiento escolar de los estudiantes, de una manera más integral y científica.

Diseño

El diseño de la investigación es no experimental, correlacional, según Obando (2017), es aquella que está encargada de analizar la interrelación encontrada entre variables, donde el objetivo principal es comprender las consecuencias positivas o negativas que pueden llegar a ocasionar un cambio repentino de las variables en un producto o servicio, en este aspecto, las variables estudiadas han sido; las actitudes del consumo de drogas y el rendimiento escolar de los estudiantes de décimo año Educación General Básica.

Esquema:



Dónde;

M: corresponde a la muestra

O1: corresponde a la observación de la variable 1

O2: corresponde a la observación de la variable 2

r: relacionamiento de las variables

3.2. Variables y su operacionalización

Variable 1

Se ha establecido en las actitudes del consumo de drogas en donde Cuba (2019) manifiesta que son el “colectivo de idealizaciones, emociones, resoluciones somáticas, intencionalidades y accionares que facultan o no permiten al sujeto expresarse de alguna forma ante el consumo de estupefacientes” La conceptualización operacional para esta variable se ha radicado en la aplicación de un cuestionario con 8 preguntas para las dimensiones; cognitiva, afectiva y conductual, en donde sus indicadores responden a; concepción del consumo de drogas, influencia y comportamiento. La escala de medición para las dimensiones ha sido la ordinal.

Variable 2

Se establece en el rendimiento escolar, según Olivos, (2018) el rendimiento escolar es “el resultante de aprendizaje que se manifiesta por el accionar educacional del docente, y es originado en el estudiante”, existiendo dentro de este cuatro dimensiones: logro destacado; cuando el alcance de los conocimientos se posiciona en un margen sobresaliente, logro previsto; cuando el alcance de los conocimientos no se sitúa por debajo de un promedio requirente, en proceso; cuando el alcance de los conocimientos no es significativo, en proceso; cuando los conocimientos se encuentran medianamente significantes. La definición operacional para esta variable se centró en un cuestionario con 6 interrogantes para las dimensiones expresadas, y sus indicadores han sido; percepción del consumo de drogas para ser excelente en la educación, percepción del consumo de drogas para hacer las tareas educativas, percepción del consumo de drogas durante el desarrollo de clases y experiencia y concepción en el consumo de drogas en el inicio de la educación. La escala con que han sido medidas las dimensiones es la ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Para Arias *et ál.* (2016), la población es el conjunto colectivo sujetos que han sido definidos y se desea conocer algo en una investigación. Para esta investigación se estableció trabajar con los estudiantes de décimo año, los mismos que son 46 alumnos, como es una población pequeña se ha trabajado con la totalidad de los estudiantes.

Tabla 1

Población

Ítem	Detalle	N	Edad	Hombres	Mujeres
1	Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso.	46	13 a 14 años	27	19

Fuente: Escuela de educación general básica Carlos Pérez Perasso.

Criterios de inclusión

Los factores inclusivos que se tomaron en cuenta, es el rango de edad de los participantes comprendidos entre 13 y 14 años, el grado en el que se ubican, además de la pertenencia a la institución educativa.

Criterios de exclusión

Dentro de los factores exclusivos, se consideran a la diferencia de edad comprendida de 13 a 14, la no pertenencia al contexto de estudio, al igual que la ubicación en un nivel distinto al décimo año.

Unidad de análisis: estudiantes del contexto de estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Dentro de la técnica para efecto del presente trabajo se seleccionó a la encuesta, en donde según Baena (2014), es la aplicación de un cuestionario a un grupo representativo que utiliza un colectivo procedimental estandarizado en donde mediante el mismo se recolecta y analiza los datos.

Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron son la “escala de actitudes frente al consumo de drogas” de Cuba (2019) la cual tiene contiene 21 interrogantes, permitiendo así evaluar a los objetivos planteados.

3.5. Procedimientos

Se solicitó los permisos para el levantamiento de datos a las autoridades de la escuela de educación general básica Dr. Carlos Pérez Perasso, de igual manera se socializó a los padres de familia de décimo año el tema y los objetivos de investigación, los cuales emitieron la autorización en la colaboración de sus representados en la investigación. Posteriormente se elaboró los instrumentos para aplicarlos en los educandos que son el objeto de estudio. Luego se tabuló y analizó los hallazgos mediante la estadística descriptiva. Hecho siguiente será identificó la aceptabilidad o rechazo de las hipótesis y con ello se dio cumplimiento a los objetivos.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó el método científico, que según Hernández (2014) al estudiar los datos cualitativos debemos tener en cuenta los siguientes aspectos: los modelos estadísticos son representaciones de la verdad, no de la realidad misma; y los resultados numéricos son interpretados del contexto, creando juicios críticos sobre la explicación científica, ya que por medio de teorías se ha podido definir la problemática creando un enlace con la resolución. Igualmente es fundamental expresar que se utilizará el programa Excel para procesar los datos. Esto posibilita evaluar las dimensiones e indicadores a través de la estadística descriptiva y conseguir un análisis confiable.

3.7. Aspectos éticos

Las consideraciones éticas sobre este estudio se deben precisar que parte del nivel de autonomía, siendo de carácter investigativo y aplicándose a los estudiantes que están inmersos en esta investigación. En el transcurso de la investigación se respetó la intimidad, así como también toda la información que entregaron los estudiantes con un carácter confidencial ni se revictimizó a ningún sujeto encuestado, ya que la información que nos brindó ayudó al presente estudio. Factor de rectitud; identifica al proceso como serio, por lo cual se llevó un control minucioso del mismo. (Yurén, 2013)

IV. RESULTADOS

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y el nivel de rendimiento escolar en los educandos de décimo año.

Hipótesis específica 1

H1: La dimensión cognitiva se relaciona significativamente con el nivel de rendimiento escolar en los educandos de décimo año.

H1₀: La dimensión cognitiva no se relaciona significativamente con el nivel de rendimiento escolar en los educandos de décimo año.

Tabla 2

Relación de la dimensión cognitiva y el nivel de rendimiento escolar

			Rendimiento escolar
Rho de	Dimensión cognitiva	Coeficiente de correlación	,704
Spearman		Sig. (Bilateral)	,000
		N	46

La Tabla 2 muestra que el valor de significación es 0,000 y es menor a 0,05 establecido por el estudio y el valor de correlación Spearman (rho) es 0,704 que se interpreta como una correlación positiva alta, en consecuencia, existe correlación positiva alta entre la dimensión cognitiva y el rendimiento escolar en los educandos de décimo año, entonces, se acepta la hipótesis específica 1 de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo específico 2

Conocer la relación de la dimensión afectiva con el nivel de rendimiento escolar de los educandos.

Hipótesis específica 2

H2: La dimensión afectiva se relaciona significativamente con el nivel de rendimiento escolar de los educandos.

H₂₀: La dimensión afectiva no se relaciona significativamente con el nivel de rendimiento escolar de los educandos.

Tabla 3

Relación de la dimensión afectiva y el nivel de rendimiento escolar

			Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Dimensión	Coeficiente de correlación.	,706
	afectiva	Sig. (Bilateral)	,002
		N	46

La Tabla 3 muestra que el valor de significación es 0,002 y es menor a 0,05 establecido por el estudio y el valor de correlación Spearman (rho) es 0,706 que se interpreta como una correlación positiva alta, en consecuencia, existe correlación positiva alta entre la dimensión afectiva y el rendimiento escolar de los educandos, entonces, se acepta la hipótesis específica 2 de la investigación y se rechaza la hipótesis específica nula 2.

Objetivo específico 3

Establecer la relación de la dimensión conductual y el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes de décimo año.

Hipótesis específica 3

H3: La dimensión conductual se relaciona significativamente con el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes de décimo año.

H₃₀: La dimensión conductual no se relaciona significativamente con el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes de décimo año.

Tabla 4

Relación de la dimensión conductual y el nivel de rendimiento escolar

			Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Dimensión	Coeficiente de correlación.	,715
	conductual	Sig. (Bilateral)	,000
		N	46

La Tabla 4 muestra que el valor de significación es 0,000 y es menor a 0,05 establecido por el estudio y el valor de correlación Spearman (rho) es 0,715 que se interpreta como una correlación positiva alta, en consecuencia, existe correlación positiva alta entre la dimensión conductual y el rendimiento escolar en los estudiantes de décimo año, entonces, se acepta la hipótesis específica 3 de la investigación y se rechaza la hipótesis específica 3 nula.

Objetivo general

Determinar la relación entre las actitudes del consumo de drogas y el nivel de rendimiento escolar en estudiantes de décimo año de la Escuela de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso.

Hipótesis general

H: Las actitudes del consumo de drogas se relacionan significativamente con el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes de décimo año de la Escuela de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso.

H₀: Las actitudes del consumo de drogas no se relacionan significativamente con el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes de décimo año de la Escuela de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso.

Tabla 5

Relación de las actitudes del consumo de drogas y el nivel de rendimiento escolar

			Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Influencia de las actitudes del consumo de drogas	Coefficiente de correlación. Sig. (Bilateral) N	,712 ,000 46

La Tabla 5 muestra que el valor de significación es 0,000 y es menor a 0,05 establecido por el estudio y el valor de correlación Spearman (rho) es 0,712 que se interpreta como una correlación positiva alta, en consecuencia, existe correlación positiva alta entre las actitudes del consumo de drogas y el rendimiento escolar en estudiantes de décimo año de la Escuela de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso, entonces, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo específico 1. Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y el nivel rendimiento escolar en los educandos de décimo año, en la Tabla 2, la correlación Spearman (ρ) es 0,704 y significancia de 0,000, se entiende que mientras los educandos poseen mayor capacidad cognitiva su rendimiento escolar se desarrollará de mejor manera, y el mismo decaerá si su capacidad cognitiva es afectada por las drogas. En este aspecto, siendo las actitudes del consumo de drogas un factor que afecta el debido accionar del estudiante, ocasiona un impacto negativo en los sujetos. Según Bandura (1977) el alumnado tiende a relacionarse con sus compañeros y a través de la observación en donde se imita las conductas de un sujeto modelo, siendo las mismas asertivas, agresivas o pasivas, esto influye en su ámbito social cognitivo.

Este hallazgo lo establecemos en analogía con Guerrero (2016), en su investigación ejecutada en Ambato, en donde sus resultados señalan que; el ambiente social es una fuente mediadora para el desarrollo de las habilidades cognitivas. Entonces, los estudiantes tienen dificultades en la formación de capacidades cognitivas al instante en el que se encuentra inmersos en las drogas, del mismo modo, Mayer (2000), afirma que las actitudes del consumo de drogas son un conflicto que puede variar según el estado emocional del individuo, a medida que estas actitudes influyen en el comportamiento se realizarán evidentes en el sujeto fisiológica y afectivamente.

Dentro del apartado del objetivo específico 2. Conocer la relación de la dimensión afectiva con el nivel de rendimiento escolar de los educandos, se ha encontrado en base a la Tabla 3 un valor de correlación Spearman (ρ) de 0,706 con (sig) bilateral de 0,002. Esto determina que existe una correlación positiva alta entre las dimensiones, y consecuentemente entonces, a medida que el estudiante no posee una afectividad pronunciada en relación a su entorno, familia y escuela, el consumo de drogas afectará más pronunciadamente su rendimiento escolar.

Teóricamente desde el punto de vista de Uribe *et ál.* (2016) y en base a los resultados de su estudio, los hallazgos de orden $F(5.798)$; $p < .000$; se demuestra que los adolescentes presentan mayores conductas antisociales delictivas con más frecuencia en los hombres por carencia de afectividad, esto también hace referencia a los diferentes problemas en el ámbito familiar, escolar y personal, que provocan la insatisfacción en su desempeño, y conflicto emocional. En este aspecto, también los resultados de Tenemaza y Miranda (2016) en su estudio realizado en Riobamba coinciden con la presente investigación. Es así que dichos hallazgos demuestran que 89% del estudiantado afirman que las relaciones intrapersonales han influido en su rendimiento escolar, en tal virtud que la influencia de las relaciones intrapersonales entre pares hace que su labor académica se torne favorable.

Añadido a esto, Cuba (2019) coincide con Eva (2017), expresando que el aspecto afectivo se establece en los saberes actitudinales en relacionamiento con el entorno, y que dichas interacciones se vinculan con el resultado capacitivo de la forma de adquirir conocimientos, relación dual con el educador y óptimo desarrollo en el entorno. Involucra controlar las habilidades sociales básicas, tener comunicación efectiva y poseer actitudes prosociales respecto a ser asertivo.

También Mayer y Salovey (1997) en su teoría “inteligencia emocional” afirman que los alumnos diariamente enfrentan situaciones que a veces son estresantes y deben utilizar las habilidades emocionales para acomodarse en el ámbito educativo. El sujeto al evaluar sus actitudes y las de los demás se basa en sus pensamientos, creencias y actitudes observables, esto causa un impacto inmediato al encontrar a alguien que piense y actúe de la misma manera. Puede simpatizar con otra persona y decidir imitar su comportamiento, la actitud hacia alguien se basa en las percepciones positivas o negativas.

Dentro del aspecto del objetivo específico 3. Establecer la relación de la dimensión conductual y el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes de décimo año, en base a la Tabla 4 se ha encontrado un valor de significación es 0,000 con un índice de correlación Spearman (ρ) de 0,715, es decir: que la conducta del

estudiantado es un determinante para el rendimiento escolar del mismo, al ser las dos un factor de accionar; se relacionan a medida de aumento o disminución con la presencia del consumo de drogas, es por ello que;

Los docentes y los padres deben crear una dualidad de trabajo para formar un muro contingente o de mitigación ante dicho problema, ya que en el factor experiencial del seno del hogar se forman los principios y normas de conducta que caracterizan a los sujetos y los hacen únicos, entonces; a través de las interacciones el sujeto se va formando, es así también que en el ámbito escolar el alumnado entre sus amistades escoge un modelo a seguir, esto influirá de manera subjetiva, ya que las actitudes pueden ser positivas o negativas.

El sujeto al evaluar sus actitudes y las de los demás se basa en sus pensamientos, creencias y actitudes observables, esto causa un impacto inmediato al encontrar a alguien que piense y actúe de la misma manera. Puede simpatizar con otra persona y decidir imitar su comportamiento, la actitud hacia alguien se basa en las percepciones positivas o negativas.

Estas actitudes son adoptadas con facilidad por los estudiantes, lo cual hace imaginar que los accionares que tiene la otra persona son un modelo a seguir solo por el hecho de experimentar nuevas sensaciones, sin importar que el sujeto modelo quebrante sus principios y creencias

Por otro lado, Uribe *et al.* (2016) también añaden a este postulado fundamento, pues estiman que las actitudes del consumo de drogas como una actividad de influjo conductual negativa, en donde ciertos adolescentes presentan accionares antisociales agresivos que con la edad se van agravando.

Es así que los sujetos van tratando de olvidar los problemas por unos instantes, experimentando nuevas sensaciones, rompiendo las normas y creencias que sus padres les enseñaron y provocándose un bajo rendimiento académico.

Añadido a esto, Esquível y Vásquez (2020) también sostienen en su estudio realizado en Perú que; las conductas antisociales se interrelacionan con los caracteres

familiares de adaptación, colaboración, emotividad afectiva y capacidad de resolución, entonces; las conductas antisociales y delictivas están relacionadas con el funcionamiento familiar, a medida que mejoren su funcionalidad familiar reducirá la posibilidad de adoptar estas conductas en los adolescentes.

Del mismo modo, para Tenemaza y Miranda, (2016) la influencia de las actitudes del consumo de drogas denota un comportamiento anti-normativo transitorio en los adolescentes, siendo también una época de cambios en lo físico, mental, emocional y social. En el ámbito escolar el alumnado entre sus amistades escoge un modelo a seguir, esto influirá de manera subjetiva, las actitudes pueden ser positivas o negativas.

Y, por último, Fishbein y Ajzen, (1967) en su “teoría de la acción razonada”, consideran al mejor signo de comportamiento a los aspectos: comportamiento conductual y las características conductuales individuales (actitudinal-psicosocial). Estas son creencias, significados y actitudes expresadas por cada sujeto. Es decir, que los estudiantes de las diferentes instituciones educativas, su tipo de conducta y sus actitudes, dependerán del ámbito social en donde se encuentren inmersos, adoptando conductas disímiles a sus creencias, quizá por querer encajar o pertenecer a un grupo de amigos que tienen conductas y actitudes que inciden en el rendimiento escolar.

En lo referente al objetivo general; determinar la relación entre las actitudes del consumo de drogas y el nivel de rendimiento escolar en estudiantes de décimo año de la Escuela de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso. En la Tabla 5 se evidencia un valor de significación de 0,000 con correlación Spearman (ρ) de 0,712, es decir qué; las actitudes de consumo de drogas afectan al resultado de aprendizaje denominado rendimiento escolar, esto ocurre por detonantes, afectivos, conductuales y cognitivos, además; la autoeficacia conductual del individuo en las diferentes decisiones que tome dentro del proceso de enseñanza dependerá también de la perseverancia, enfrentamiento de obstáculos y el experimento de las diferentes conductas. Y, para efecto de un rendimiento escolar significativo, el alumnado debe

tomar conciencia de todas las actividades escolares que debe efectuar y sus debidos comportamientos en cada situación.

Lo argumentado lo fundamentamos con Martínez (2007) quien sostiene que el rendimiento escolar desde un enfoque humanista, conceptualiza que es el resultado de un aprendizaje efectúa un educando en los centros educativos, el mismo que se expresa como calificaciones.

Añadido a esto, se debe darle importancia a los métodos y técnicas que utilice el docente para su ejercicio, ya que si la clase es entretenida; el estudiante aprenderá de manera eficaz, no obstante, si la clase se torna aburrida el estudiante tendrá problemas en su aprendizaje.

También Díaz y Moral (2017) en su estudio realizado en España determinan que; los adolescentes presentan conductas antisociales al ingerir alcohol, esto provoca que las conductas antisociales y delictivas se presentan con mayor frecuencia y gravedad. Del mismo modo la investigación de Pinos *et ál.* (2020) evidencia que existe una relación entre las habilidades parentales y el bajo rendimiento. Entonces, se evidencia que los problemas familiares afectan directamente en el desarrollo social y académico de sus representados.

Añadido a esto, Tirapu Ustárroz, (2012) fundamenta que las personas no son impulsadas por fuerzas en su interior ni se controla o moldea de forma automática por los estímulos extrínsecos; entonces, el funcionamiento del ser humano se explica en términos de reciprocidad de tres elementos, la conducta, factores cognoscitivos y sucesos del entorno, permitiendo una interrelación satisfactoria con su contexto. Por consiguiente, el déficit de los elementos de reciprocidad supondrá un comportamiento inadecuado.

Y, en el ámbito educativo; los estudiantes de las diferentes instituciones educativas, su tipo de conducta y sus actitudes, dependerán del ámbito social en donde se encuentren inmersos, adoptando conductas disímiles a sus creencias, quizá por querer encajar o pertenecer a un grupo de amigos que tienen conductas y actitudes que inciden en el rendimiento escolar.

VI. CONCLUSIONES

1.- Se concluye que existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y el nivel de rendimiento escolar del estudiantado, lo que demuestra que; se entiende que mientras los educandos no posean contacto con las drogas su capacidad cognitiva no se verá afectada y en consecuencia su rendimiento escolar se desarrollará de mejor manera.

2.- El estudio también concluye que existe relación entre la dimensión afectiva y el nivel de rendimiento escolar de los educandos. Entonces, a medida que el estudiante no posee una correcta afectividad en su entorno, familia y escuela, será más propenso a consumir drogas, y esto afectará pronunciadamente a su rendimiento escolar.

3.- Existe una relación significativa entre la dimensión conductual y el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes de décimo año. En tal virtud, las conductas inapropiadas que son denotadas por el consumo de drogas, ocasionan que el rendimiento escolar del educando se vea afectado de sobremanera.

4.- Entonces, se concluye que; las actitudes del consumo de drogas se relacionan significativamente con el nivel de rendimiento escolar en estudiantes de décimo año de la Escuela de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso. Es decir, que el consumo de drogas en los estudiantes afecta al resultado de aprendizaje denominado rendimiento escolar, esto ocurre por detonantes, afectivos, conductuales y cognitivos.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.- Se recomienda que la Rectora de la Escuela de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso, realice gestiones y solicitudes a la Policía Nacional, para brindar capacitaciones a los estudiantes y docentes en relación al consumo de drogas.
- 2.- También se recomienda al Departamento de Consejería Estudiantil realizar reuniones permanentes con los padres de familia para brindar un seguimiento integral a los estudiantes que se encuentran propensos al consumo de drogas.
- 3.- Se recomienda al Consejo Directivo promover la participación de los estudiantes, en programas y proyectos de prevención hacia las drogas.
- 4.- Se recomienda al Departamento de Vicerrectorado Académico, verificar las adaptaciones curriculares de los docentes que brindan sus enseñanzas a estudiantes diagnosticados con atención especial por ser identificados como consumidores de drogas.

REFERENCIAS

- Egúsquiza Pereda, O. (2000). *La asertividad Modelo de Comunicación en las Organizaciones*. Obtenido de <https://docplayer.es/86921850-La-asertividad-modelo-de-comunicacion-en-las-organizaciones.html>
- Arias, J. Villasís, M. Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Grupo Editorial Patria®. Obtenido de <https://editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Obtenido de The social learning theory of Aggression: https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=rGMPEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA141&ots=StGRIm0M8v&sig=3qViVrx2N-Z4zFdMtalxzrsGFjU&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Bandura, A. (1986). *Teoría del aprendizaje cognoscitivo*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjg382r38LwAhUCjq0KHa-WCqYQFjABegQIAxAD&url=http%3A%2F%2Fbiblio3.url.edu.gt%2FLibros%2F2012%2FTeo-Apra%2F4.pdf&usg=AOvVaw1WGJns8-B02RHTxAAtUJO00>
- Baron, R., & Byrne, D. (2005). *Psicología social 10 edición*. Madrid: PEARSON PRENTICE HALL. Obtenido de https://www.academia.edu/17262283/Psicologia_Social_Robert_A_Baron_Don_Byrne
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 7-43.
- Cuba, L. (2019). “*Construcción de la escala de actitudes frente al consumo de drogas en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Carmen de la Legua, 2018*”.
- Díaz, N., & Moral, J. (2017). *Consumo de alcohol y conducta antisocial e impulsividad en adolescentes Españoles*. Obtenido de Alcohol consumption, antisocial

- behavior and impulsivity in Spanish adolescents:
<http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.6>
- Esquievel, A., & Vásquez, A. (2020). *Conductas Antisociales-Delictivas y Funcionalidad Familiar en Adolescentes del Distrito de Trujillo*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45714>
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1967). *Modelo de la Acción Razonada*. Obtenido de Reasoned Action Model: <https://www.uv.mx/cendhiu/files/2018/02/Modelos-de-accion-razonada.pdf>
- Galleguillos, P., & Eva, O. (2017). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares. *ReiDoCrea*, 156,169.
- Guerrero, V. (2016). *Habilidades sociales y el rendimiento académico de los niños (as) de octavo año de educación básica general de la unidad educativa "Francisco Flor-Gustavo Eguez", de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj7qLE8L_wAhWjMlKFHeteDUYQFjAAegQIAxAD&url=https%3A%2F%2Frepositorio.uta.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F23222%2F1%2FTESIS%2520VER%25C3%2593NICA%2520GUERRERO...pdf&u
- Hernández, N., & núñez, C. (2019). *Influencia del rendimiento previo en el rendimiento académico y su relación con el nivel socio económico en estudiantes de ciencias de la salud*. Obtenido de [repositorio.upagu.edu.pe/:
http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/410/TESIS%20-%20HERNANDEZ%20-%20NU%c3%91EZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/410/TESIS%20-%20HERNANDEZ%20-%20NU%c3%91EZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta Edición*. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Loor, W., & Hidalgo, H. (2018). Causes of the adictions in adolescents and young in Ecuador. *Scielo*, 9. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552018000200003

- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*.
Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- Manzano, R. G. (2016). Inclusion and exclusion criteria. Beyond the publication.
Revista chilena de pediatría. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2016.05.003>
- Martínez-Otero, V. (2007). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista Iberoamericana de educación*, 67-85.
- Mayer, B. (2000). *La dinámica del conflicto*. Obtenido de The Dynamics of Conflict Resolution: <https://www.bookdepository.com/es/Dynamics-Conflict-Bernard-S-Mayer/9780470613535>
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). *Inteligencia emocional como inteligencia estándar*.
Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/10600209_Emotional_Intelligence_as_a_Standard_Intelligence
- Navalón, A., & Ruiz, R. (2017). Substance use associated with academic performance. A Research about secondary education students. *Health and Addiction*, 9.
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/839/83949782005.pdf>
- Nieto, N. (2016). Tipos de Investigación. *Instituto de Investigación en la Universidad Santo Domingo*. Obtenido de <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, d., Rivera, D., & Núñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 37-49.
- Obando, A. (2017). *Investigación causal pruebas de mercado*. Obtenido de <http://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/506/829/LEC%20MER%200009%202017.pdf?sequence=1>
- Olivos, M. (2018). *Autoeficacia escolar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre" Agomarca-Bambamarca, 2018*.
- OMS. (2021). *Sustancias Psicoactiva/droga*. Obtenido de www.infodrogas.org/:
<https://www.infodrogas.org/drogas?showall=1#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%>

20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,crear%20dependencia%2C%20ya
%20sea%20psicol%C3%B3gica%2C

- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Obtenido de Sampling Techniques on a Population Study: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi8mNu7kbbwAhUIFzQIHSSWCPUQFjAAegQIBBAD&url=https%3A%2F%2Fscielo.conicyt.cl%2Fpdf%2Fijmorphol%2Fv35n1%2Fart37.pdf&usq=AOvVaw0YaT7OqbFO6T1h-Ws4gL8g>
- Peralta, L. (2018). *La corresponsabilidad paternal y su relación con el interés superior del niño para asegurar el cumplimiento de las pensiones alimenticias*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/>: http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12213/1/E-7452_PERALTA%20MOCHA%20LUIS%20ALFREDO.pdf
- Pinos, G., Moya, M., Bastidas, M., & Pazmiño, G. (2020). *Relación entre las habilidades parentales y el bajo rendimiento académico en una muestra de adolescentes*. Obtenido de http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/449/1115
- Riofrio, R., & Castanheira, L. (2016). Drug consumption in young people in Guayaquil city, Ecuador. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 8. Obtenido de Scielo: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692010000700016
- Rosero, G. (2018). *Caracterización del consumo de droga en adolescentes de los consultorios de primer grado de medicina familiar y comunitaria, centro de salud 25 de enero*. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/>: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/12169/1/T-UCSG-POS-EGM-MFC-64.pdf>
- Ríos, F. (2017). Ensayo sobre el uso de la encuesta: hermenéutica y reflexividad de la técnica investigativa. *Revista Austral de Ciencias Sociales*. doi:10.4206/rev.austral.cienc.soc.2004.n8-02

- Rodríguez, A. Pérez, A. (2017). Scientific methods of surveying and building knowledge. *Revista EAN*. doi:<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez, J. (2020). Soft skills as a basis of the good performance of the university teacher. *INNOVA Research Journal*. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v5.n2.2020.1321>
- Rosas, P. (2018). *La investigación educativa: concepto y antecedentes*. Obtenido de Eutopía: <http://revistas.unam.mx/index.php/eutopia/article/view/65928/57861>
- Rueda, F. Pinto, L. Ávila, A. (2016). Impulsivity and personality facets: relationship between measuring instruments . *Ciencias Psicológicas*. doi:1688-4221
- Sampiere Hernández, C. F. (2017). *Texto: Alcance de la investigación*. Obtenido de http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf?sequence=1
- Sanabria, M., & Pérez, Y. (2016). *Factores de protección y de riesgo ante el consumo de drogas en estudiantes de 3° año*.
- Saravia, J., Gutiérrez, C., & Frech, H. (2014). *Factores asociados al inicio de consumo de drogas ilícitas en adolescentes de educación secundaria*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2031/203131355003.pdf>
- Shek, D. L. (2017). Paradigm shift in youth development: Development of “soft skills” in adolescents. *International Journal on Disability and Human Development*, 16(4), 337-338. doi:doi:10.1515/ijdh-2017-7001
- Sucari, W. Quispe, J. (2019). Team teaching work and its relationship with school management commitments in secondary education . *Revista Innova Educación*. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.002>
- Tamayo, G. (2001). Diseños muestrales en la investigación. *SEMESTRE ECONÓMICO*. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-DisenosMuestralesEnLaInvestigacion-5262273.pdf
- Tenemaza, A., & Miranda , A. (2016). *"Las relaciones intrapersonales y su influencia en el desempeño académico de los y las estudiantes de décimo año, paralelos "A", "B", "C", "D", de la unidad educativa "fernando Daquilema", ciudad de*

- Riobamba, provincia de Chimborazo, marzo-julio 2015.* Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2842>
- Ther, F. (2017). Ensayo sobre el uso de la encuesta: hermenéutica y reflexividad de la técnica investigativa. *Revista Austral de Ciencias Sociales.*
- Tirapu Ustárriz, J. (2012). *Cognición social en adicciones.* Obtenido de Social cognition and addiction: <https://www.elsevier.es/es-revista-trastornos-adictivos-182-pdf-X1575097312403162>
- Uribe, A. F., Sanabria, A. M., Orcasita, L., & Castellanos, J. (2016). *Conducta antisocial y delictiva en adolescentes y jóvenes colombianos.* Obtenido de Anti-social and criminal behavior in Colombian adolescents and youth: <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1057/881>
- Ventura, J. (2017). Population or sample? A necessary difference. *Revista Cubana de Salud Pública.* Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014
- Vera, F. (2016). Infusing soft skills into the higher-education curriculum: key to the development of advanced human capital. *Revista Akadèmeia.* doi:0718-9397
- Vigotsky, L. (1984). *Aprendizaje sociocultural .*
- Yurén, T. (2013). *Ética profesional y praxis.* Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n142/v35n142a16.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Tema: Relación de las actitudes del consumo de drogas en el rendimiento escolar en estudiantes de décimo año, Duran, 2021							
Variable 1. Actitudes del consumo de drogas		Dimensiones	Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Población
Definición conceptual	Definición operacional						
Conjunto de creencias, pensamientos, sentimientos, emociones, respuestas somáticas, intenciones y acciones que predisponen o inhiben al ser humano a comportarse de una determinada manera frente al consumo de drogas. (Cuba, 2019)	Cuestionario de 8 preguntas	Cognitiva	GENERAL ¿Cuál es la relación entre las actitudes del consumo de drogas y el rendimiento escolar en estudiantes de décimo año de Escuela de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso?	GENERAL: Determinar la relación entre las actitudes del consumo de drogas y el rendimiento escolar en estudiantes de décimo año de la Escuela de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso.	Hipótesis investigativa Las actitudes del consumo de drogas se relacionan significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes de décimo año de la Escuela de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso.	TIPO Básica DISEÑO Correlacional Causal ENFOQUE Cualitativo TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario ESCALA Ordinal	POBLACIÓN 46 estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso
			ESPECÍFICOS: ¿Cómo se relaciona la dimensión cognitiva en el rendimiento	ESPECÍFICOS: Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y el rendimiento	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1 La dimensión cognitiva se relaciona significativamente con el		

			escolar en los educandos de décimo año?	escolar en los educandos de décimo año.	rendimiento escolar en los educandos de décimo año		
		Afectiva	¿Cuál es la relación de la dimensión afectiva con el rendimiento escolar de los educandos?	Conocer la relación de la dimensión afectiva con el rendimiento escolar de los educandos.	Hipótesis específica 2 La dimensión afectiva se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los educandos.		
		Conductual	¿Cómo se relaciona la dimensión conductual con el rendimiento escolar en los estudiantes de décimo año?	Establecer la relación de la dimensión conductual y el rendimiento escolar en los estudiantes de décimo año.	Hipótesis específica 3 La dimensión conductual se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes de décimo año		
Variable 2. Rendimiento escolar							

Definición conceptual	Definición conceptual						
Resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno. (Olivos, 2018)	Cuestionario de 8 preguntas	<p>Logro destacado</p> <p>Logro previsto</p> <p>En proceso</p> <p>Inicio</p>					

Anexo 2. Operacionalización de variables

TÍTULO: Relación de las actitudes del consumo de drogas en el rendimiento escolar en estudiantes de décimo año de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso						
Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Item	Escala
Variable 1 Actitudes del consumo de drogas	Conjunto de creencias, pensamientos, sentimientos, emociones, respuestas somáticas, intenciones y acciones que predisponen o inhiben al ser humano a comportarse de una determinada manera frente al consumo de drogas. (Cuba, 2019)	Cuestionario de interrogantes ⁸	Cognitiva	Concepción del consumo de drogas	<p>Creo que consumir drogas es divertido</p> <p>Pienso que las drogas producen felicidad aunque digan lo contrario</p> <p>Pienso que los que consumen drogas son personas muy aburridas</p>	Ordinal
			Afectiva	Influencia	<p>Consumiría drogas para saber cómo se siente</p> <p>Si alguien de mi confianza me ofrece algún tipo de drogas dudaría en aceptarlo</p> <p>Me juntaría con personas que tienen más experiencia en el consumo de drogas.</p>	Ordinal
			Conductual	Comportamiento	<p>Tiemblo y me sudan las manos cuando escucho hablar acerca de las consecuencias negativas de las drogas.</p> <p>Siento satisfacción al pensar que consumiendo drogas puedo sentirme mejor.</p>	Ordinal

Variable 2 Rendimiento escolar	<p>Resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno. (Olivos, 2018)</p>	<p>Cuestionario de 8 interrogantes</p>	<p>Logro destacado</p>	<p>Percepción del consumo de drogas para ser excelente en la educación.</p>	<p>No considero que consumir drogas te haga perder el control de tu rendimiento académico.</p> <p>Estoy dispuesto a consumir drogas para ser el mejor en la escuela.</p>	<p>Ordinal</p>
			<p>Logro previsto</p>	<p>Percepción del consumo de drogas para hacer las tareas educativas.</p>	<p>Pienso que consumir drogas a veces te ayuda a realizar mejor las tareas.</p> <p>Pienso que consumir drogas a veces te ayuda a memorizar mejor las cosas.</p>	<p>Ordinal</p>
			<p>En proceso</p>	<p>Percepción del consumo de drogas durante el desarrollo de clases</p>	<p>Creo que consumir drogas no afecta en las clases</p> <p>Pienso que al consumir drogas me puedo desarrollar mejor en clases así digan lo contrario.</p>	<p>Ordinal</p>
			<p>Inicio</p>	<p>Experiencia y concepción en el consumo de drogas en el inicio de la educación.</p>	<p>No creo que consumir drogas me haga inmoral o vaya en contra de las reglas.</p> <p>Pienso que consumir drogas te hace entrar en confianza en el inicio de las clases.</p>	<p>Ordinal</p>

Anexo 3. Instrumento

Interrogante	Escala de medición		
	Siempre	En ocasiones	Nunca
Variable Actitudes del Consumo de Drogas			
Creo que consumir drogas es divertido			
Pienso que las drogas producen felicidad aunque digan lo contrario			
Pienso que los que consumen drogas son personas muy aburridas			
Consumiría drogas para saber cómo se siente			
Si alguien de mi confianza me ofrece algún tipo de droga no dudaría en aceptarlo			
Me juntaría con personas que tienen más experiencia en el consumo de drogas			
Tiemblo y me sudan las manos cuando escucho hablar acerca de las consecuencias negativas de las drogas.			
Variable Rendimiento Escolar			
Siento satisfacción al pensar que consumiendo drogas puedo sentirme mejor.			
No considero que consumir drogas te haga perder el control de tu rendimiento académico.			
Estoy dispuesto a consumir drogas para ser el mejor en la escuela.			
Pienso que consumir drogas a veces te ayuda a realizar mejor las tareas.			
Pienso que consumir drogas a veces te ayuda a memorizar mejor las cosas.			
Creo que consumir drogas no afecta en las clases			
Pienso que al consumir drogas me puedo desarrollar mejor en clases así digan lo contrario			
No creo que consumir drogas me haga inmoral o vaya en contra de las reglas.			
Pienso que consumir drogas te hace entrar en confianza en el inicio de las clases.			

Anexo 4. Confiabilidad

Variable 1: Influencia de las actitudes del consumo de drogas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,764	8

Interpretación:

En la tabla adjunta se expone que el Alfa de Cronbach fue de 0,764, que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003) corresponde a una buena confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable 1.

Prueba ítem total

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	13,83	12,735	,533	,728
2	14,06	12,879	,410	,748
3	14,06	12,408	,566	,721
4	14,39	12,369	,448	,742
5	14,06	11,114	,756	,682
6	14,22	12,536	,521	,729
7	13,83	13,794	,268	,772
8	13,94	13,820	,249	,776

Cuadro de variable 1: actitudes del consumo de drogas

	P	P	P	P	P	P	P	P
	1	2	3	4	5	6	7	8
E1	3	2	1	1	1	1	2	1
E2	3	3	3	1	3	2	2	3
E3	3	2	2	3	3	3	3	1
E4	1	1	1	1	2	2	3	2
E5	2	2	2	2	3	1	3	2
E6	2	3	2	1	1	3	1	3
E7	1	1	2	1	1	1	1	1
E8	3	2	3	1	2	2	3	2
E9	2	1	2	1	1	1	1	3
0	E1	2	3	1	1	2	3	2
1	E1	3	2	3	1	2	2	3
2	E1	2	1	2	3	1	1	3
3	E1	1	3	1	1	2	1	2
4	E1	2	3	3	3	3	3	2
5	E1	3	3	3	3	3	2	3
6	E1	3	2	2	3	3	2	3
7	E1	2	1	2	2	2	2	3
8	E1	2	1	1	1	1	1	3

Confiabilidad variable 2: Rendimiento escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,724	8

Interpretación:

En la tabla adjunta se expone que el Alfa de Cronbach fue de 0,724, que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003) corresponde a una buena confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable 2.

Prueba ítem total

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
9	14,39	11,193	,429	,694
10	14,56	11,908	,410	,699
11	14,28	13,036	,156	,745
12	14,61	10,722	,632	,654
13	14,83	10,971	,421	,697
14	14,56	10,026	,751	,624
15	14,67	11,882	,354	,709
16	14,39	12,487	,236	,732

Cuadro de variable 2: Rendimiento escolar

	P	P	P	P	P	P	P	P	P
	9	10	11	12	13	14	15	16	16
1 E	3	1	1	1	1	1	1	1	2
2 E	3	2	3	3	1	3	2	2	2
3 E	3	3	2	2	3	3	3	3	3
4 E	1	2	2	1	1	2	2	3	3
5 E	2	2	2	2	2	3	1	3	3
6 E	1	3	1	2	1	1	3	1	1
7 E	1	3	1	2	3	2	3	1	1
8 E	3	2	3	3	1	2	2	3	3
9 E	2	2	3	2	1	1	1	1	1
10 E	3	1	3	1	1	2	3	2	2
11 E	3	2	3	3	1	2	2	3	3
12 E	2	2	3	2	3	1	1	1	1
13 E	1	1	3	1	1	2	1	2	2
14 E	3	2	3	3	3	3	3	3	3
15 E	2	3	3	3	3	3	2	2	2
16 E	3	3	2	2	3	3	2	3	3
17 E	3	2	2	2	2	2	2	2	2
18 E	1	1	2	1	1	1	1	3	3

Anexo 5. Validación de expertos


MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Relación de las actitudes del consumo de drogas en el rendimiento escolar en estudiantes de décimo año de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Las actitudes del consumo de drogas Conjunto de creencias, pensamientos, sentimientos, emociones, respuestas somáticas; intenciones y acciones que predisponen o inhiben al ser humano a comportarse de una determinada manera frente al consumo de drogas. (Cuba, 2019)	Cognitiva	Concepción del consumo de drogas	Creo que consumir drogas es divertido				X		X		X		X		
			Pienso que las drogas producen felicidad aunque digan lo contrario				X		X		X		X		
			Pienso que los que consumen drogas son personas muy aburridas				X		X		X		X		
	Afectiva	Influencia	Consumiría drogas para saber cómo se siente				X		X		X		X		
			Si alguien de mi confianza me ofrece algún tipo de drogano dudaría en aceptarlo				X		X		X		X		
			Me juntaría con personas que tienen más experiencia en el consumo de drogas.				X		X		X		X		
	Conductual	Comportamiento	Tiembo y me sudan las manos cuando escucho hablar acerca de las consecuencias negativas de las drogas.				X		X		X		X		
			Siento satisfacción al pensar que consumiendo drogas puedo sentirme mejor.				X		X		X		X		

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Rendimiento escolar Resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno. (Olivos, 2018)	Logro destacado	Percepción del consumo de drogas para ser excelente en la educación.	No considero que consumir drogas te haga perder el control de tu rendimiento académico.				X		X		X		X		
			Estoy dispuesto a consumir drogas para ser el mejor en la escuela.				X		X		X		X		
	Logro previsto	Percepción del consumo de drogas para hacer las tareas educativas.	Pienso que consumir drogas a veces te ayuda a realizar mejor las tareas.				X		X		X		X		
			Pienso que consumir drogas a veces te ayuda a memorizar mejor las cosas.				X		X		X		X		
	En proceso	Percepción del consumo de drogas durante el desarrollo de clases.	Creo que consumir drogas no afecta en las clases				X		X		X		X		
			Pienso que al consumir drogas me puedo desarrollar mejor en clases así digan lo contrario				X		X		X		X		

	Inicio	Experiencia y concepción en el consumo de drogas en el inicio de la educación.	No creo que consumir drogas me haga inmoral o vaya en contra de las reglas.				X		X		X		X	
			Pienso que consumir drogas te hace entrar en confianza en el inicio de las clases.			X		X		X		X		


 Escuela de Educación Básica
 "Dr. Carlos Pérez Perasso"
 DURÁN - ECUADOR
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Influencia de las actitudes del consumo de drogas en el rendimiento escolar en estudiantes de décimo año de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso"

OBJETIVO: Definir la escala valorativa de la Influencia de las actitudes del consumo de drogas en el rendimiento escolar en estudiantes de décimo año de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VELEZ MOLINA MARIA BEATRIZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MSC. EN FORMACIÓN INTERNACIONAL

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				


Escuela de Educación Básica
"Dr. Carlos Pérez Perasso"
DURÁN - ECUADOR
FIRMA DEL EVALUADOR

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	7241104025
Institución de origen	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
Institución que reconoce	
Título	MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION INTERNACIONAL ESPECIALIZADA DEL PROFESORADO ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL O INFANTIL
Tipo	Extranjero
Fecha de registro	2017-06-19
Observaciones	

Dirección: Alcala 67-683 entre Av. Diego de Almagro y Thyssen
 Código postal: 110118 / Guayaquil
 Teléfono: 593-2 3934-300 / www.educacionislaui.org.ec



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Relación de las actitudes del consumo de drogas en el rendimiento escolar en estudiantes de décimo año de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Las actitudes del consumo de drogas Conjunto de creencias, pensamientos, sentimientos, emociones, respuestas somáticas, intenciones y acciones que predisponen o inhiben al ser humano a comportarse de una determinada manera frente al consumo de drogas. (Cuba, 2019)	Cognitiva	Concepción del consumo de drogas	Creo que consumir drogas es divertido				X		X		X		X		
			Pienso que las drogas producen felicidad aunque digan lo contrario				X		X		X		X		
			Pienso que los que consumen drogas son personas muy aburridas				X		X		X		X		
	Afectiva	Influencia	Consumiría drogas para saber cómo se siente				X		X		X		X		
			Si alguien de mi confianza me ofrece algún tipo de droga dudaría en aceptarlo				X		X		X		X		
			Me juntaría con personas que tienen más experiencia en el consumo de drogas.				X		X		X		X		
	Conductual	Comportamiento	Tiembo y me sudan las manos cuando escucho hablar acerca de las consecuencias negativas de las drogas.				X		X		X		X		
			Siento satisfacción al pensar que consumiendo drogas puedo sentirme mejor.				X		X		X		X		

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Rendimiento escolar Resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno. (Olivos, 2018)	Logro destacado	Percepción del consumo de drogas para ser excelente en la educación.	No considero que consumir drogas te haga perder el control de tu rendimiento académico.				X		X		X		X		
			Estoy dispuesto a consumir drogas para ser el mejor en la escuela.				X		X		X		X		
	Logro previsto	Percepción del consumo de drogas para hacer las tareas educativas.	Pienso que consumir drogas a veces te ayuda a realizar mejor las tareas.				X		X		X		X		
			Pienso que consumir drogas a veces te ayuda a memorizar mejor las cosas.				X		X		X		X		
	En proceso	Percepción del consumo de drogas durante el desarrollo de clases.	Creo que consumir drogas no afecta en las clases				X		X		X		X		
			Pienso que al consumir drogas me puedo desarrollar mejor en clases así digan lo contrario				X		X		X		X		

	Inicio	Experiencia y concepción en el consumo de drogas en el inicio de la educación.	No creo que consumir drogas me haga inmoral o vaya en contra de las reglas.					X		X		X		X		
			Pienso que consumir drogas te hace entrar en confianza en el inicio de las clases.				X		X		X		X			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Influencia de las actitudes del consumo de drogas en el rendimiento escolar en estudiantes de décimo año de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso"

OBJETIVO: Definir la escala valorativa de la Influencia de las actitudes del consumo de drogas en el rendimiento escolar en estudiantes de décimo año de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ZAMBRANO BARZOLA JULIAN ASTOLFO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD DE GERENCIA EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

Nombre: ZAMBRANO BARZOLA JULIAN ASTOLFO
Número de documento de identificación: 1200107389
Nacionalidad: Ecuador
Género: MASCULINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1046-04-536041
Institución de origen	UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA DEL ECUADOR
Institución que reconoce	
Título	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD DE GERENCIA EDUCATIVA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2004-10-07

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Relación de las actitudes del consumo de drogas en el rendimiento escolar en estudiantes de décimo año de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Las actitudes del consumo de drogas Conjunto de creencias, pensamientos, sentimientos, emociones, respuestas somáticas, intenciones y acciones que predisponen o inhiben al ser humano a comportarse de una determinada manera frente al consumo de drogas. (Cuba, 2019)	Cognitiva	Concepción del consumo de drogas	Creo que consumir drogas es divertido				X		X		X		X		
			Pienso que las drogas producen felicidad aunque digan lo contrario				X		X		X		X		
			Pienso que los que consumen drogas son personas muy aburridas				X		X		X		X		
	Afectiva	Influencia	Consumiría drogas para saber cómo se siente				X		X		X		X		
			Si alguien de mi confianza me ofrece algún tipo de droga dudaría en aceptarlo				X		X		X		X		
			Me juntaría con personas que tienen más experiencia en el consumo de drogas.				X		X		X		X		
	Conductual	Comportamiento	Tiemblo y me sudan las manos cuando escucho hablar acerca de las consecuencias negativas de las drogas.				X		X		X		X		
			Siento satisfacción al pensar que consumiendo drogas puedo sentirme mejor.				X		X		X		X		

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Rendimiento escolar Resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno. (Olivos, 2018)	Logro destacado	Percepción del consumo de drogas para ser excelente en la educación.	No considero que consumir drogas te haga perder el control de tu rendimiento académico.				X		X		X		X		
			Estoy dispuesto a consumir drogas para ser el mejor en la escuela.				X		X		X		X		
	Logro previsto	Percepción del consumo de drogas para hacer las tareas educativas.	Pienso que consumir drogas a veces te ayuda a realizar mejor las tareas.				X		X		X		X		
			Pienso que consumir drogas a veces te ayuda a memorizar mejor las cosas.				X		X		X		X		
	En proceso	Percepción del consumo de drogas durante el desarrollo de clases.	Creo que consumir drogas no afecta en las clases				X		X		X		X		
			Pienso que al consumir drogas me puedo desarrollar mejor en clases así digan lo contrario				X		X		X		X		

	Inicio	Experiencia y concepción en el consumo de drogas en el inicio de la educación.	No creo que consumir drogas me haga inmoral o vaya en contra de las reglas.				X		X		X		X		
			Pienso que consumir drogas te hace entrar en confianza en el inicio de las clases.			X		X		X		X			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Influencia de las actitudes del consumo de drogas en el rendimiento escolar en estudiantes de décimo año de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso”

OBJETIVO: Definir la escala valorativa de la Influencia de las actitudes del consumo de drogas en el rendimiento escolar en estudiantes de décimo año de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CRUZ RODRIGUEZ WILSON DANTE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DR. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



FIRMA DEL EVALUADOR



GRADUADO CRUZ RODRIGUEZ, WILSON DANTE
DNI 17929581

GRADO O TÍTULO MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Fecha de diploma: 15/02/2013
Modalidad de estudios: -

INSTITUCIÓN UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
PERU

GRADUADO CRUZ RODRIGUEZ, WILSON DANTE
DNI 17929581

GRADO O TÍTULO DOCTOR EN EDUCACION
Fecha de diploma: 22/06/15
Modalidad de estudios: PRESENCIAL

INSTITUCIÓN UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
PERU

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Relación de las actitudes del consumo de drogas en el rendimiento escolar en estudiantes de décimo año de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Las actitudes del consumo de drogas Conjunto de creencias, pensamientos, sentimientos, emociones, respuestas somáticas, intenciones y acciones que predisponen o inhiben al ser humano a comportarse de una determinada manera frente al consumo de drogas. (Cuba, 2019)	Cognitiva	Concepción del consumo de drogas	Creo que consumir drogas es divertido				X		X		X		X		
			Pienso que las drogas producen felicidad aunque digan lo contrario				X		X		X		X		
			Pienso que los que consumen drogas son personas muy aburridas				X		X		X		X		
	Afectiva	Influencia	Consumiría drogas para saber cómo se siente				X		X		X		X		
			Si alguien de mi confianza me ofrece algún tipo de drogano dudaría en aceptarlo				X		X		X		X		
			Me juntaría con personas que tienen más experiencia en el consumo de drogas.				X		X		X		X		
	Conductual	Comportamiento	Tiemblo y me sudan las manos cuando escucho hablar acerca de las consecuencias negativas de las drogas.				X		X		X		X		
			Siento satisfacción al pensar que consumiendo drogas puedo sentirme mejor.				X		X		X		X		

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Rendimiento escolar Resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno. (Olivos, 2018)	Logro destacado	Percepción del consumo de drogas para ser excelente en la educación.	No considero que consumir drogas te haga perder el control de tu rendimiento académico.				X		X		X		X		
			Estoy dispuesto a consumir drogas para ser el mejor en la escuela.				X		X		X		X		
	Logro previsto	Percepción del consumo de drogas para hacer las tareas educativas.	Pienso que consumir drogas a veces te ayuda a realizar mejor las tareas.				X		X		X		X		
			Pienso que consumir drogas a veces te ayuda a memorizar mejor las cosas.				X		X		X		X		
	En proceso	Percepción del consumo de drogas durante el desarrollo de clases.	Creo que consumir drogas no afecta en las clases				X		X		X		X		
			Pienso que al consumir drogas me puedo desarrollar mejor en clases así digan lo contrario				X		X		X		X		

	Inicio	Experiencia y concepción en el consumo de drogas en el inicio de la educación.	No creo que consumir drogas me haga inmoral o vaya en contra de las reglas.				X		X		X		X		
			Pienso que consumir drogas te hace entrar en confianza en el inicio de las clases.			X		X		X		X			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Influencia de las actitudes del consumo de drogas en el rendimiento escolar en estudiantes de décimo año de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso”

OBJETIVO: Definir la escala valorativa de la Influencia de las actitudes del consumo de drogas en el rendimiento escolar en estudiantes de décimo año de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VARGAS LÓPEZ MARIANA DE JESÚS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUACTIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

Nombre: VARGAS LOPEZ MARIANA DE JESUS
 Número de documento de identificación: 0915362172
 Nacionalidad: Ecuador
 Género: FEMENINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1030-39-922219
Institución de origen	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2009-06-04
Observaciones	

Dirección: Alameda E7 462 entre Av. Diego de Almagro y Infantería
 Ciudad: Guayaquil 910100, Guayaquil, Ecuador
 Teléfono: 593-4 2624 200 / www.educacion.gub.ec

 **Gobierno** | Juntos
 lo logramos



Secretaría de Educación Superior,
 Ciencia, Tecnología e Innovación

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1030-2018-2021135
Institución de origen	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN EDUCACION MENCIÓN EN INCLUSION EDUCATIVA Y ATENCION A LA DIVERSIDAD

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Relación de las actitudes del consumo de drogas en el rendimiento escolar en estudiantes de décimo año de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Las actitudes del consumo de drogas Conjunto de creencias, pensamientos, sentimientos, emociones, respuestas somáticas, intenciones y acciones que predisponen o inhiben al ser humano a comportarse de una determinada manera frente al consumo de drogas. (Cuba, 2019)	Cognitiva	Concepción del consumo de drogas	Creo que consumir drogas es divertido				X		X		X		X		
			Pienso que las drogas producen felicidad aunque digan lo contrario				X		X		X		X		
			Pienso que los que consumen drogas son personas muy aburridas				X		X		X		X		
	Afectiva	Influencia	Consumiría drogas para saber cómo se siente				X		X		X		X		
			Si alguien de mi confianza me ofrece algún tipo de droga dudaría en aceptarlo				X		X		X		X		
			Me juntaría con personas que tienen más experiencia en el consumo de drogas.				X		X		X		X		
	Conductual	Comportamiento	Tiemblo y me sudan las manos cuando escucho hablar acerca de las consecuencias negativas de las drogas.				X		X		X		X		
			Siento satisfacción al pensar que consumiendo drogas puedo sentirme mejor.				X		X		X		X		

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Rendimiento escolar Resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno. (Olivos, 2018)	Logro destacado	Percepción del consumo de drogas para ser excelente en la educación.	No considero que consumir drogas te haga perder el control de tu rendimiento académico.				X		X		X		X		
			Estoy dispuesto a consumir drogas para ser el mejor en la escuela.				X		X		X		X		
	Logro previsto	Percepción del consumo de drogas para hacer las tareas educativas.	Pienso que consumir drogas a veces te ayuda a realizar mejor las tareas.				X		X		X		X		
			Pienso que consumir drogas a veces te ayuda a memorizar mejor las cosas.				X		X		X		X		
	En proceso	Percepción del consumo de drogas durante el desarrollo de clases.	Creo que consumir drogas no afecta en las clases				X		X		X		X		
			Pienso que al consumir drogas me puedo desarrollar mejor en clases así digan lo contrario				X		X		X		X		

	Inicio	Experiencia y concepción en el consumo de drogas en el inicio de la educación.	No creo que consumir drogas me haga inmoral o vaya en contra de las reglas.				X		X		X		X		
			Pienso que consumir drogas te hace entrar en confianza en el inicio de las clases.			X		X		X		X			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Influencia de las actitudes del consumo de drogas en el rendimiento escolar en estudiantes de décimo año de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso"

OBJETIVO: Definir la escala valorativa de la Influencia de las actitudes del consumo de drogas en el rendimiento escolar en estudiantes de décimo año de Educación General Básica Dr. Carlos Pérez Perasso

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CORDOVA ORTIZ MIRIAM CLERIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



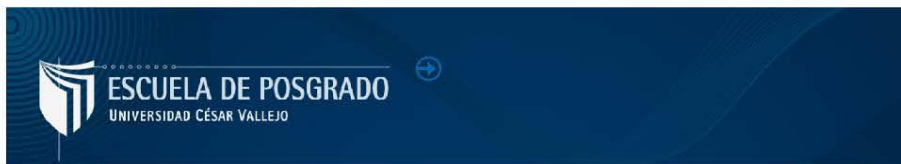
FIRMA DEL EVALUADOR

Nombre: CORDOVA ORTIZ MIRIAM CLERIA
Número de documento de identificación: 0907146252
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1006-09-962132
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION QUIMICO BIOLOGICAS
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2009-12-01

Anexo 6. Solicitud



SRA MSC. BEATRIZ VELEZ MOLINA

Directora de la escuela Dr. Carlos Julio Pérez Perasso

De mis consideraciones:

Yo, Kety Rosa Rivera Echever con cédula de identidad # 0914276332, profesora del 5to grado de dicha institución educativa y estudiante de la Maestría en Administración de la Educación de la UCV-Piura,

Me dirijo a usted muy comedidamente para solicitarle y me permita realizar una encuesta en los estudiantes de 10mo año sobre el tema de mi Proyecto de investigación de Maestría la cual estoy cursando y este es uno de los requisitos que me exige la universidad César Vallejo – Perú. El tema de tesis: “INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES DEL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE LA ESCUELA DR CARLOS PEREZ PERASSO”.

Esperando mi solicitud tenga la acogida necesaria y quedando de usted cordialmente agradecida.

Atentamente

Lic. Kety Rivera Echever

Escuela de Educación Básica
"Dr. Carlos Pérez Perasso"
DURÁN - ECUADOR

Directora