



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Blended Learning y sus efectos en la asignatura de
Gestión de Proyectos 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR:

Br. Juan Brues Lee Chumpe Agosto

ASESOR:

Mg. Patricia Mónica Bejarano Álvarez

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2015

.....
PRESIDENTE

.....
SECRETARIO

.....
VOCAL

Dedicatoria

A quien esté interesado en el deseo de superación continuo, afán de éxito y obtención de logros, con el don de brindar conocimiento a través del uso de las tecnologías de la información.

Agradecimiento

A Dios por estar día a día a mi lado, por haberme permitido estar en esta vida, por haberme dado una gran familia, por estar ahí a cada día.

A cada uno que busca ser mejor cada día y lo hace a través de la investigación continua, con la finalidad de aportar nuevos conocimientos.

Declaración de autenticidad

Yo Chumpe Agosto Juan Brues, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 44824114 con la tesis titulada “Blended Learning y sus efectos en la asignatura de Gestión de Proyectos 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, julio 2015

Firma:

Nombres y apellidos: Juan Brues Lee Chumpe Agosto

DNI: 44824114

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada:

Blended Learning y sus efectos en la asignatura de Gestión de Proyectos 2015. La investigación tiene la finalidad fomentar el uso de las Tecnologías de la Información en la formación de los estudiantes universitarios.

El documento consta de siete capítulos, estructurados de la siguiente forma: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco Metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor.

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	14
1.1. Introducción	15
1.2. Antecedentes	16
1.3. Fundamentación científica técnica o humanística	23
1.4. Justificación	36
1.5. Problema	37
1.6. Hipótesis	37
1.7. Objetivos	38
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	40
2.1. Variables	41
2.2. Operacionalización de las variables	43
2.3. Metodología	44
2.4. Tipo de estudio	44
2.5. Diseño	44
2.6. Población, muestra y muestreo	45
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.8. Método de análisis de datos	48
CAPÍTULO III: RESULTADOS	49
3.1. Descripción	50
3.2. Contrastación de hipótesis	60

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	66
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	68
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	71
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	80

Lista de tablas

Tabla 1 Diferencias entre formación presencial y online	26
Tabla 2 Criterios para evaluar plataformas Virtuales	27
Tabla 3 Operacionalizacion de la variable dependiente Aprendizaje de la Gestión de Proyectos	43
Tabla 4 Distribución de la población.	45
Tabla 5 Distribución de la muestra	46
Tabla 6 Técnica e instrumentos de recolección de datos	47
Tabla 7 Resultados de la validez de la prueba diagnostico	47
Tabla 8 Kuder Richardson	48
Tabla 9 Blended Learning en el proceso de aprendizaje de gestión de proyectos del grupo de control y experimental	50
Tabla 10 Blended Learning en el proceso de aprendizaje de gestión del alcance de proyectos del grupo de control y experimental según pretest y post test	52
Tabla 11 Blended Learning en el proceso de aprendizaje de gestión del tiempo de proyectos del grupo de control y experimental según pretest y post test	54
Tabla 12 Blended Learning en el proceso de aprendizaje de gestión del costo de proyectos del grupo de control y experimental según pretest y post test	56
Tabla 13 Blended Learning en el proceso de aprendizaje de gestión de la calidad de proyectos del grupo de control y experimental según pretest y post test	58
Tabla 14 Prueba de normalidad	60
Tabla 15 Nivel de comprobación y significación estadística entre los pretest y postest de ambos grupos referente al aprendizaje de gestión de proyectos	60
Tabla 16 Nivel de comprobación y significación estadística entre los pretest y postest de ambos grupos referente al aprendizaje de gestión del alcance de proyectos	61

Tabla 17 Nivel de comprobación y significación estadística entre los pretest y posttest de ambos grupos referente al aprendizaje de la gestión de tiempo de proyectos.	62
Tabla 18 Nivel de comprobación y significación estadística entre los pretest y posttest de ambos grupos referente al aprendizaje de la gestión del costo de proyectos	63

Lista de figuras

Figura 1. Comparación de Plataformas en internet	28
Figura 2. Grupo de procesos de Gerencia de Proyectos	30
Figura 3. Diseño de investigación cuasiexperimental	45
Figura 4. Aprendizaje de gestión de proyectos de los estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest.	51
Figura 5. Aprendizaje de gestión del alcance de proyectos de los estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest.	53
Figura 6. Aprendizaje de gestión del tiempo de proyectos de los estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest.	55
Figura 7. Aprendizaje de gestión del costo de proyectos de los estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest.	57
Figura 8. Aprendizaje de gestión de la calidad de proyectos de los estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest.	59

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la influencia del Blended Learning en la asignatura de Gestión de proyectos?, y el objetivo general fue: Determinar la influencia del Blended Learning en el aprendizaje de Gestión de proyectos en los estudiantes de 8vo. Ciclo de la escuela de ingeniería de Computación y Sistemas de la Universidad San Juan Bautista – Lima.

La metodología seguida, fue de tipo aplicada, de diseño experimental y de clase cuasiexperimental. En cuando a la recolección de datos se realizó a través de instrumentos: Pretest y Postest, los cuales fueron aplicados a una muestra. La muestra estuvo conformada por 56 estudiantes. Se aplicó una prueba diagnostico tipo dicotómico.

En la investigación, se determina que los efectos del Blended Learning son favorables en el aprendizaje de la gestión de Proyectos, aumentando el nivel de aprendizaje en sus distintas dimensiones, sea alcance, tiempo, costo y la calidad.

Palabras claves: Blended learning, TIC y aprendizaje, educación virtual.

ABSTRACT

The present research had as general problem: What is the influence of Blended Learning in the course of Project Management ?, and the overall objective was: To determine the influence of Blended Learning in learning Project Management students 8vo. Cycle School of Computer and Systems Engineering at the University San Juan Bautista - Lima.

The methodology was applied type of experimental and quasi-experimental design class. As for data collection was carried out through instruments: pretest and posttest, which were applied to a sample. The sample consisted of 56 students. one type dichotomous diagnostic test was applied.

In the investigation, it is determined that the effects of Blended Learning are favorable learning project management, increasing the level of learning in its various dimensions, either scope, time, cost and quality.

Key words: Blended learning, ICT and learning, virtual education