



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Autoestima relacionada a la funcionalidad familiar en alumnos del cuarto grado de secundaria del Colegio José María Arguedas, El Agustino, 2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada de enfermería

AUTORA:

Br. Flores Solano, Juanita Mishkichay (ORCID: 0000-0003-0827-2919)

ASESORA:

Mgr. Becerra Medina, Lucy Tani (ORCID: 0000-0002-2400-4423)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud mental

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria:

Este trabajo está dedicado a mi familia en especial a mis padres y mi hijo quienes siempre me apoyaron a seguir adelante, motivándome a lograr mis objetivos y metas propuestas.

Agradecimiento:

En primera instancia a Dios por darme la fortaleza para seguir adelante, a la universidad Cesar Vallejo por tener profesores capacitados en especial a la Mgr. Lucy Becerra Medina que me apoyo y oriento en todo el proceso de la investigación y a la Institución educativa que me permitió realizar la ejecución del proyecto y todas aquellas personas que siempre me han estado apoyando para cumplir mis objetivos, muchas gracias.

Índice

Dedicatoria:.....	ii
Agradecimiento:	iii
Índice	iv
Índice de tablas y gráficos.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y Operalización	13
3.3. Población y muestra.....	14
3.4. Técnica e instrumentos y recolección de datos	14
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Métodos de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES.....	24
4. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	26
ANEXOS.....	32

Índice de tablas y gráficos

TABLA 1. Relación de autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio José María Arguedas El Agustino, 2020.....	18
GRÁFICO 1. Autoestima según dimensiones en estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio José María Arguedas El Agustino, 2020.....	19
GRÁFICO 2. Funcionalidad familiar según dimensiones en estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio José María Arguedas el Agustino, 2020.....	20

Resumen

La autoestima es el respeto y valoración que tiene la persona para aceptarse en base al concepto de la imagen que se tiene de uno mismo lo cual engloba aspectos como la confianza y aceptación se va a ir construyendo desde la infancia conjuntamente con la personalidad en función a comentarios o mensajes que se va a ir recibiendo del entorno que los rodea, primordialmente de la familia ya que van a ser el soporte para adaptarse a distintos cambios y a fortalecer la toma de decisiones durante su vida. Objetivo es determinar la relación entre la autoestima y funcionalidad familiar del cuarto grado de secundaria del Colegio José María Arguedas, El Agustino, 2020. El estudio es cuantitativo, diseño no experimental, correlacional, de corte trasversal. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes del 4to grado de secundaria. Los resultados demuestran que existe relación significativa ($p < 0.000$) entre la autoestima y funcionalidad familiar. En cuanto a la autoestima los porcentajes altos se centran en autoestima media en las siguientes dimensiones emocional con 87.5%, en física con 72.5%, seguida Relaciones con un 67.5%, general con 62.5% y por último la dimensión de académica con un 45% con predisposición disminuir; respecto a funcionalidad familiar se encontró funcionalidad normal según las dimensiones de Recursos con un 77.5%, en la dimensión afecto con 47.5% y ganancia y crecimiento con un 42.5%. Con funcionalidad leve se encuentra la Participación con un porcentaje de 52.5% y adaptación familiar con 52.5%. Conclusión: si existe relación significativa entre la autoestima y funcionamiento familiar de los alumnos del cuarto grado de secundaria

Palabras clave: Autoestima, funcionalidad familiar, adolescentes

Abstract

Self-esteem is the respect and appreciation that the person has to accept themselves based on the concept of the image that one has of oneself, which includes aspects such as trust and acceptance, which will be built from childhood together with the personality based on comments or messages that will be received from the environment that surrounds them, primarily from the family since they will be the support to adapt to different changes and strengthen decision-making during their lives. Objective is to determine the relationship between self-esteem and family functionality in the fourth grade of secondary school at Colegio José María Arguedas, El Agustino, 2020. The study is quantitative, non-experimental, correlational, cross-sectional design. The sample consisted of 40 students from the 4th grade of secondary school. The results show that there is a significant relationship ($p < 000$) between self-esteem and family functionality. Regarding self-esteem, the high percentages focus on average self-esteem in the following emotional dimensions with 87.5%, in physical with 72.5%, followed by Relationships with 67.5%, general with 62.5% and finally the academic dimension with 45% with predisposition decrease; Regarding family functionality, normal functionality was found according to the Resources dimensions with 77.5%, in the affect dimension with 47.5% and gain and growth with 42.5%. With mild functionality there is Participation with a percentage of 52.5% and family adaptation with 52.5%. Conclusion: if there is a significant relationship between self-esteem and family functioning of students in the fourth grade of secondary school

Keywords: Self-esteem, family functionality, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Autoestima esta relaciona directamente al bienestar personal, en caso de los jóvenes es un importante indicador de desarrollo psicosocial que recibe influencia de aspectos sociales, familiares y personales, los cuales repercuten directamente en la salud física, mental, psicológico y espiritual, pues es sabido que los adolescentes por su etapa de cambios se encuentran en vulnerabilidad¹. Las investigaciones en el campo de la autoestima, rendimiento académico, funcionamiento familiar y otros factores determinantes en el área de los adolescentes han demostrado cierta relación, sobre todo en que actualmente la sociedad vive situaciones de crisis estructural, social, afectiva y económica la cual está creando la pérdida de valores y creencias y el surgimiento de conductas desadaptativas y antisociales tales como la delincuencia, pandillaje, etc., que dan resultado a un nivel de juicio inmoral y autoestima inadecuada, de tal modo que interceden en el desarrollo socio afectivo, educativo, y psicológico de los escolares².

Los adolescentes tienden a prestar mayor riesgo en la alteración de la autoestima ya que se encuentran en un periodo de constante cambio en busca de su construcción de su propia identidad siendo así que en Ecuador una investigación revelo que un 45% presentaron nivel de autoestima bajo teniendo como factores principales falta de comunicación, depresión, ansiedad; otra investigación realizada por Gallegos demostró que un 39% obtuvo nivel de autoestima excesiva , el 36% tuvo autoestima baja y 24% obtuvo autoestima normal lo cual confirma que la familia es un punto principal. En Latinoamérica los adolescentes que presentan una baja autoestima tienden a presentar modificaciones en el rendimiento académico como también conductas inadecuadas poco beneficiosas para que logren sus objetivos ³.

La funcionalidad familiar es de suma importancia entre los investigadores con gran relevancia en la salud pública, donde se ha obtenido distintas investigaciones obteniendo resultados de ello; así estudios en Perú donde reportan la prevalencia en cuanto a disfuncionalidad familiar es de un 35%, en Costa Rica de 31% y en Brasil del 27% siendo uno de los primordiales elementos

el nivel de grado de estudios de los propios padres y el ambiente o el entorno que los rodea².

Según los datos brindados del Instituto Nacional de la Salud Mental (INSM) en Perú un 20% de niños y adolescentes, uno de casi un millón, tienen afectada la salud mental o presentan alguna vulnerabilidad que altera su proceso educativo siendo los más frecuentes los problemas emocionales por depresión, ansiedad, estrés, baja autoestima, que de una u otra forma van a estar vinculados a conflictos familiares y Bull ying⁴.

Los adolescentes presentan cierta sensibilidad a cambios psicosociales en especial si se dan en su entorno social y familiar, no es estable y proporciona inseguridad, afecto que ayuda a enfrentar la situación que vive; así puede conllevar a problemas de mayor índole como es el intento suicida, conflictos intrafamiliares por falta de comunicación, problemas en los colegios en cuanto a rendimiento académico, influencias negativas, vivir en un entorno donde hay violencia, además de presentar factores psicológicos tales como la depresión, estrés, angustia, trastornos en el estado del humor y problemas de autoestima, este acontecimiento va a tener relación con la afectividad que es la emoción intensa, que se va a ver reflejada de acuerdo a la circunstancia que esté pasando el individuo⁵.

El presente trabajo se va a realizar en el distrito del Agustino en la institución educativa 0009 José María Arguedas colegio estatal donde se observa a sus alrededor actos de violencia en menores de edad, adolescentes con embarazo precoz, hogares disfuncionales, algunos mencionaron que solo viven con mamá o papa, no pasan demasiado tiempo con ellos ya que trabajan, tiene la responsabilidad de cuidar a los hermanos menores, pasan mayor tiempo en las redes sociales o con los amigos, siendo ahí una problemática que no solo afecta a su estado emocional sino también en lo conductual, familiar y social. Por consiguiente, se plantea la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la funcionalidad familiar en alumnos del cuarto grado de secundaria del colegio José María Arguedas, El Agustino 2020?

El trabajo de investigación es conveniente realizarlo ya que en la sociedad se viene observando con frecuencia la presencia de la delincuencia, drogadicción que repercute en los adolescentes afectando su salud emocional, por lo que es un factor muy importante la familia conjuntamente con la autoestima que se va a ir construyendo a lo largo de su vida.

Los resultados de la investigación van a tener trascendencia social ya que van a servir como evidencia para demostrar la relación que existe entre las dos variables y así brindar información oportuna a la familia sino también a el personal de salud con el propósito de poder mejorar y promover las relaciones intrafamiliares ya que la adolescencia es una etapa continua de cambios.

El valor teórico del presente trabajo es aportar conocimientos actualizados y hallazgos con los resultados encontrados y así proponer distintas estrategias que vayan dirigidas a la comunicación, confianza en la familia poniendo énfasis en a la autoestima de los adolescentes y la función que cumplen ellos.

La metodología del trabajo de investigación va a servir como base para poder mejorar otros instrumentos que vayan referentes al tema teniendo en cuenta los antecedentes presentados en esta etapa de la adolescencia conjuntamente con la familia.

Por lo tanto, como objetivo general se tiene determinar la relación que existe entre la autoestima y la funcionalidad familiar en alumnos del cuarto grado de secundaria del colegio José María Arguedas, El Agustino, 2020. Como objetivos específicos identificar el nivel de la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria según dimensiones, identificar el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria según parámetros del APGAR familiar.

Hi: La autoestima se relaciona a la funcionalidad familiar directamente en los alumnos del cuarto grado de secundaria del colegio José María Arguedas, El Agustino, 2020.

Ho: No existe relación entre la autoestima con la funcionalidad familiar directamente en los alumnos del cuarto grado de secundaria del colegio José María Arguedas, El Agustino, 2020

II. MARCO TEÓRICO

Esteves A, Paredes R, Calcina C y Yapuchura C. Realizaron en 2020 una investigación titulada Habilidades Sociales y Funcionalidad Familiar en adolescentes, el método de investigación que emplearon es cuantitativo, tipo descriptivo - correlacional; su muestra lo conformaron 251 estudiantes que cursan desde el primer y quinto año de secundaria. Utilizaron como instrumento el test de habilidades sociales del Ministerio de salud y el APGAR familiar; los resultados mostraron que existe correlación positiva nivel de significancia $p= 0.00$ entre habilidades sociales y funcionalidad familiar; en cuanto a la variable funcionalidad familiar el 35.1% obtuvo funcionamiento normal, el 29.9% funcionamiento leve, 25.9% funcionamiento moderado y 9.2% funcionamiento severo. En conclusión, la asertividad es la habilidad más desarrollada a diferencia de la comunicación que es donde se evidencia dificultades, por otro lado, la autoestima y la toma de decisiones son habilidades que se encuentran en nivel promedio⁶.

Ferreyros L. realizó una investigación en el 2019 en el cual va analizar la relación entre la comunicación familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. Su muestra estuvo conformada por 274 estudiantes de secundaria de 11 colegios, a los que se aplicó dos cuestionarios de 20 ítems. El método utilizado en la investigación es básica, no experimental y correlacional. Se analizó mediante estadística descriptiva y correlación de Pearson. Los resultados indicaron que la comunicación familiar se correlaciona con la autoestima de manera positiva ($R = 0.98$) ($p\text{-valor} < 0.05$); los estudiantes de quinto año obtuvieron autoestima regular de 57.7%, autoestima baja de 21.2% y autoestima alta con 17.9%⁷.

Chilca M realizó un investigación en el 2017 titulada Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios con el fin de determinar la relación que existe entre ambas variables. Tuvo una población de estudio estuvo compuesta por 196 estudiantes de la Facultad de Ingeniería y el tamaño de la muestra fue de 86 estudiantes. Se utilizó el inventario de autoestima (elaborado por Stanley Coopersmith), el Inventario de hábitos de estudio (elaborado por Luis Vicuña Peri) y el reporte de los promedios de las calificaciones de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que no existe una influencia

significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, pero sí entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes ($p=.000 < \alpha=.05$); un 52.3% obtuvieron autoestima alta seguida de 41.9% de autoestima media alto y 5.8% de autoestima media baja. En conclusión para esta población la variable autoestima no es una causa de baja rendimiento; sin embargo para la variable hábitos de estudio si se encuentra relacionada con el rendimiento⁸.

Olivera A, Rivera E, Gutiérrez M, Méndez J realizaron una investigación para determinar la influencia de la funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes e la institución educativa particular "Gran Amauta de Motupe" Lima, 2018. Tuvo una muestra de 91 adolescentes de primero a quinto de secundaria entre 12 y 17 años de edad. El diseño que utilizaron fue no experimental, de corte transversal, correlacional causal, los instrumentos utilizados fueron: la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar, FACES IV, de Olson y el Inventario de Depresión de Beck (IDB-II). Los resultados demostraron que un 51.6% de depresión mínima, 28.5% leve, 10.9% moderada y 8.7% severa. Mientras que la funcionalidad familiar mostró 65.9% de funcionalidad intermedia y 34% baja. En conclusión los adolescentes que presentan menor funcionalidad familiar tienden a presentar mayor sintomatología depresiva⁹.

Siguenza W, Quezada E y Reyes M. realizó una investigación para establecer el grado de autoestima en la adolescencia media y tardía de dos instituciones educativas públicas en el área urbana de la ciudad de Cuenca-Ecuador. El estudio fue exploratorio, descriptivo y transversal. Se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg a una población de adolescentes de 15 a 19 años. Conclusión entre la población estudiada hubo una mayor frecuencia de participantes en el rango de edad de 17 años con 17.20%, seguidos por estudiantes de 15 años con 13.31% que se encuentran dentro del nivel más alto de autoestima. Con la existencia de niveles altos de autoestima, no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y sexo¹⁰.

Abdollah R, Somayeh P, Mahrokh . Realizo una investigación The relationship between family functioning and self-esteem in female high school students of Isfahan, Iran, in 2013–2014. La muestra de 237 estudiantes de secundaria utilizó como herramientas escala de funcionamiento familiar de Bloom y el cuestionario

de autoestima de Pop. Según el resultado demostraron un nivel moderado en cuanto a la autoestima 48.5% y 56.6% en la función familiar; hubo cierta correlación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y la autoestima; por otro lado se descubrió en las dimensiones de función familiar una correlación negativa en la falta de independencia y la subes cala de autoestima familiar. Concluyo que la autoestima en los adolescentes está relacionado altamente con el desempeño que va a desarrollar la familia, por lo tanto para mejorar la autoestima los proveedores de la salud deben implementar programas y charlas basadas en el empoderamiento en la familia¹¹.

Alavi M, Mehrinezhad S, Amini, M. y Parthaman S, realizó una investigación en el 2017 titulada Family functioning and trait emotional intelligence among youth en el cual exploró la relación entre funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en 547 encuestados en Malasia, Irán, China, Sudán, Somalia, Marruecos, el Reino Unido, Alemania y los Países Bajos. Los instrumentos que utilizaron fueron la Escala III de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y el Formulario Corto del Cuestionario de Inteligencia Emocional de Rasgos. Según el análisis de correlación de Pearson reveló una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el rasgo de inteligencia emocional. Cuanto mayor es el funcionamiento familiar, mayor es el rasgo de inteligencia emocional entre los jóvenes. Los hallazgos que se encontró brindan una comprensión más profunda en el campo del funcionamiento familiar y el rasgo de la inteligencia emocional y tienen implicaciones para los padres, administradores y las relaciones con los niños que se ocupan del rasgo de la inteligencia emocional¹².

Velez C, Betancurth D. Family functionality and affective dimensions in school-going adolescents. (Caldas-Colombia) 2013-2014. El diseñó un análisis descriptivo correlacional transversal. Su muestra fue de 809 estudiantes de instituciones públicas y privadas emplearon el APGAR familiar ajustado para escolares colombianos y el instrumento FANTÁSTICO, versión chilena adaptada para la población de estudio. Los resultados mostraron 22,2 % de disfunción familiar entre moderada y severa en los adolescentes participantes, se encontraron diferencias significativas entre la edad, el sexo con el funcionamiento familiar ($p=0,003$; y $p=0,001$ respectivamente) y una asociación estadísticamente

significativa entre el funcionamiento familiar y dimensiones afectivas de los estilos de vida ($p < 0,05$). En conclusión durante la adolescencia el funcionamiento familiar se relaciona directamente con el puntaje de las dimensiones afectivas de los estilos de vida de los adolescentes.¹³

Maslow en su teoría menciona una serie de necesidades básicas el cual uno mismo va a ir ascendiendo hasta sentirse auto realizado, estas necesidades toman cierta influencia en el estado del ánimo y los comportamientos que va a optar la persona en general en busca del carácter personal. Su teoría se basa principalmente en 5 necesidades: necesidades básicas, sociales, de seguridad y protección, de estima y de autorrealización. Siendo una de los primordiales puntos la estima la más importante para el presente trabajo ya que se clasifica en estima alta la cual tiene que ver con la necesidad de respeto a uno mismo, teniendo en cuenta la confianza, el desarrollo de logros y la independencia y la estima baja se da cuando las siguientes necesidades decaen por falta de atención, una comunicación ineficaz, el estatus¹⁴.

También Maslow refiere la autoestima como parte fundamental del ser humano por lo que involucra mucho la confianza en sí mismo, el respeto y el reconocerse así mismo en relación con la opinión que otras personas den, de igual modo con las experiencias tanto negativas o positivas que tengan, y con los triunfos que van obteniendo; puesto que se va a ir evaluando lo que el resto considera que es y se va a ir valorando sobre uno mismo¹⁵.

De tal forma la autoestima es evaluar el auto concepto, que consta de los pensamientos y sentimientos que se tiene sobre uno mismo. Es por ello que estudiar al adolescente conjuntamente con su autoestima va a dar un indicador si tiene buena salud mental. La autoestima está relacionada por factores internos aquellos que creamos con nuestros pensamientos, ideas, creencias y los externos son todos aquellos que nos rodean, la cultura, la educación y valores.

Una persona que llega a establecer su propia identidad va ser capaz de demostrarse tal como es, el lograr obtener un buen nivel de autoestima va a permitir al adolescente poder resistir burlas, críticas tomarlo de buena manera volviéndolo algo gratificante para el desarrollo personal de sí mismo teniendo así

un balance entre el conocimiento y la parte afectiva, lo importante es que motiva a seguir adelante con los objetivos ya propuestos y con la capacidad de poder afrontar cualquier tipo de dificultad y obstáculo que se presente¹⁶.

Para Villalobos la autoestima es de suma importancia vital en la persona en especial de los adolescentes ya que efectúa una contribución importante en la vida, desempeñando así un papel clave en la toma de elecciones y decisiones, el poseer una autoestima alta va a ser indispensable para poder tener un desarrollo sano ya que representa un logro individual¹⁷.

La autoestima se va a ir formando desde los inicios de la etapa escolar donde el alumno va a ir efectuando su rendimiento en los distintos ámbitos de aprendizaje poniéndolo en comparación con el rendimiento de otros compañeros; es ahí donde los adolescentes con baja autoestima demuestran timidez e inseguridad en sus comportamientos y habilidades por el miedo a no ser entendidos, ser juzgados o señalados. Por consiguiente, es de suma importancia desarrollar la confianza en cada uno de ellos, confiar en las capacidades que tengan, teniendo en cuenta el valor único de cada uno logrando el éxito en el adolescente¹⁸.

La autoestima consta de tres niveles que van a hacer referencia a un nivel alto, medio y bajo, en donde se va a observar en las distintas situaciones las reacciones diferentes que pueda presentar el adolescente en su vida para así poder distinguirlo.

Autoestima alta es la apreciación que se tiene a sí mismo de manera extraordinaria la cual permite admitir y sobrellevar cualquier dificultad o error y estar predispuesto a cambiarlo y tomarlo positivamente aceptando nuevos retos que se le presente, eso va a reflejar un rendimiento y capacidad beneficiosa de poder entender las circunstancias asumiendo el cargo de su éxito y fracaso siempre siguiendo adelante y alcanzando sus objetivos manteniendo su punto de vista¹⁹.

Autoestima media son aquellas personas que, si constan con confianza en ellos mismos, se conforman con lo que logran, son personas pasivas poseen cierta deficiencia acerca de su auto concepto, mostrando temor y miedo por consiguiente se van a sentir por momentos inferiores de poder realizar algunas

actividades y en otro momento van a querer demostrar que poseen autoestima alta ²⁰.

Autoestima baja lo representan aquellas personas que se sienten inseguras y disgustadas en todo momento, teniendo miedo a lo nuevo por lo que ante cualquier observación o crítica que se le haga demuestra sumisión reprimiendo todo, por lo que no hará respetar sus derechos ya que tiene la dificultad de expresar sus ideas y de tomar decisiones, siempre va a mostrar inseguridad mayormente suelen estar alejadas o aisladas del entorno ya sea social o familiar mostrando incapacidad de poder surgir tanto en vida profesional como personal sintiéndose derrotada¹⁹.

Para Coopersmith, la autoestima es una reflexión personal que se pronuncia en las actitudes y comportamientos de un individuo o persona tiene hacia sí mismo y comprende de ella misma¹ expresando así ser una persona capaz e importante con un gran éxito, que tiene un juicio digno²¹. Las dimensiones son:

Autoestima física: se define con el simple hecho de considerarse atractivo/a físicamente para la gente que lo rodea y así tengan una buena opinión con respecto a su aspecto²².

Autoestima general: es la percepción que se va tener del resto de personas en cuanto a tu propia personalidad, el cual le va a permitir estructurar su autoestima y sobrevivir en su entorno¹⁵.

Autoestima emocional: es el nivel de comprender con que la persona valora sus sentimientos hacia sus familiares y personas de su entorno, también la capacidad de poner a afrontar ciertas decisiones⁶.

Autoestima de competencia académica: se da en cuanto al nivel de aceptación con que la persona toma en cuenta los valores de sus conductas y su rendimiento académico de acuerdo a su nivel cognitivo y perceptivo.

Autoestima de relaciones familiares: se basa en la percepción que tenga el adolescente frente a la relación y vínculo que tiene de su familia y su entorno más cercano²³.

El inventario de Autoestima de Coopersmith es un instrumento de medición cuantitativa; presentado en su origen por Stanley Coopersmith en 1959; describiéndolo como “Inventario Adaptado” constituido por 36 ítems concernientes a la percepción de la persona en sus cuatro áreas: yo general, social, padres, colegio²⁴.

Según Neva Milicic la autoestima la dimensiones por cada ámbito que forma el ser humano en físico- corporal, afectivo -emocional, académico- escolar; lo cual se divide en 5 dimensiones que son la siguientes²⁴:

- Autoestima física
- Autoestima social
- Autoestima afectiva
- Autoestima académica
- Inteligencia de relaciones familiares

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU) la familia es aquella que está constituida por un grupo que es fundamental en la sociedad, pero primordialmente con el crecimiento y la prosperidad de todos sus participantes que los rodean, en concreto con los niños ya que promueven una diversidad de compromisos para atender, enseñar y cuidar a los menores los que tienen la capacidad de unir y constituir a la familia, mostrando un balance en la familia nuclear, la familia extendida²⁵.

La familia está identificada como una institución privilegiada dentro de la sociedad, puesto que tiene cierta influencia de manera directa y duradera para la formación de sus individuos, asumiendo que la adolescencia es uno de los etapas más trascendentales, presentan distintos cambios físicos, psicológicos y sociales que determinan aspectos como el rechazo hacia normas efectuadas, mantener el control de la autoridad, el manejo de las emociones y el cuestionamiento acerca de las costumbres, valores y normas en base a su cultura que se proyecten hasta dicho momento.

Se comprende que la familia se conforma con la presencia de un hombre, una mujer que nacen a raíz de una relación y posterior vienen los hijos, sin embargo, esa imagen ha quedado completamente desactualizada en estos tiempos

modernos ya que hay nuevas clasificaciones de familia dado que en la actualidad los padres llevan una relación en la que influye los sentimientos mas no llegan al matrimonio y conviven²⁶.

En cuanto a la funcionalidad familiar es la relación de los lazos sentimentales por los participantes que conforman la familia, por lo cual es considerado como cohesión; en donde hay la capacidad de modificar la estructura por la que está compuesta la familia con el único fin de sobrellevar y superar los problemas de manera evolutiva la cual se refiere como adaptabilidad. Asimismo, se reflexiona que el funcionamiento familiar equilibrado da a la familia la posibilidad de desempeñar con éxito los objetivos y funciones en particular que se ha establecido²⁷.

Una funcionalidad familiar sana se da cuando se logra cumplir con éxito los objetivos propuestos a nivel social, como son: mantener el equilibrio entre las necesidades afectivas y acciones de sus miembros, la transferencia de los valores éticos morales y costumbres en base a sus culturas, el desarrollo de poder socializar entre sus miembros, el mantener un balance que ayude a afrontar las tensiones que se promueven a lo largo del camino de la vida, el establecimiento de modelos para obtener relaciones socialmente²⁷.

Por otro lado, la funcionalidad como la disfuncionalidad familiar no se basan en la ausencia de problemas sino en la capacidad de poder afrontarlos; por lo tanto la disfuncionalidad familiar es considerada como un comportamiento impropio por uno o más miembros de la familia en donde se frena el crecimiento propio y la capacidad de poder relacionarse de manera adecuada con todos los miembros en donde se ve afectada la parte afectiva y la psicológica también se considera la falta de incumpliendo en el rol y las labores ya designadas, por situaciones conflictivas en los miembros y falta de comunicación²⁸. Por consiguiente, se va a desarrollar componentes de riesgo en los que se aplican estrategias inadecuadas, frustración por parte de los padres para corregir la conducta de los hijos, castigos excesivos lo cual aumenta el riesgo de consumir drogas²⁹.

Para las dimensiones de funcionalidad familiar se tiene los siguientes conceptos:

Adaptación familiar: es la capacidad que tiene la familia para acomodarse a los roles y reglas para obtener estabilidad desarrollando comportamientos que le ayude a afrontar distintas situaciones³⁰.

Cohesión familiar va a evaluar el grado en que cada miembro de la familia se encuentra vinculado entre sí con capacidad suficiente de apoyarse mutuamente en donde se va a reflejar el vínculo emocional de cada uno de los miembros. Teniendo presente que la adaptabilidad en la familia es el arte que hay en el medio familiar en cuanto a la estructura de poder, las normas, las reglas ante una situación de demanda³¹.

Recepción de información se da cuando la familia construye un ambiente en lo que prima la socialización teniendo en cuenta sus habilidades para así prepararlos a la sociedad³⁶. Desempeñando sus habilidades y destrezas teniendo en cuenta sus valores y principios culturales³⁵.

Ganancia o crecimiento se da por intereses conjuntamente con necesidades individuales con los que la familia va a desempeñar una estabilidad a nivel sentimental teniendo en cuenta la comunicación, la expresión adecuada, sus principios y valores desarrollando comprensión entre todos³².

Cohesión es un proceso en el que hay intercambio de palabras, pensamientos, sentimientos, ideas entre las personas que están a su alrededor, lo cual es un factor muy influyente en la familia para que creen un ambiente de confianza en donde van a ir aprendiendo³³.

Afectividad es un estado que encierra distintas emociones, pensamientos lo cual va a dar lugar así a las creencias e ideas en torno a su relación con el exterior, involucrando distintos intereses que se presenten tanto en lo personal como también en lo familiar³⁴.

Apgar familiar fue creado por DR. Gabriel Smilkstein para dar una respuesta a la función de la familia en el que su instrumento es de fácil entendimiento para todas las personas está diseñado para todo contexto sociocultural; sus parámetros están enfocados en los miembros de la familia: los cuales son la adaptación, la participación, la ganancia o crecimiento el afecto y los recursos³⁶.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental porque va a analizar a la variable tal cual se presentan en el contexto natural, en donde a través de dos encuestas se va a obtener los datos tal cual se expresen en los estudiantes. De corte trasversal ya que se va a aplicar en un lugar y tiempo determinado³⁷.

Nivel de estudio correlacional ya que se cuenta con dos variables de autoestima y funcionalidad familiar en donde se va a analizar la relación que pueda existir³⁸.

Enfoque cuantitativo ya que los aspectos de las variables van a ser evidenciadas a través del uso de estadísticas y porcentajes³⁸.

3.2. Variables y Operalización

Variable 1: Autoestima es la perspectiva que se tiene de uno mismo, capacidad de pensar, sentir y creer y reconocernos como tal para poder afrontar distintos retos que se presenten en la vida y así ir progresando³⁹.

Dimensiones:

- Autoestima física
- Autoestima general
- Autoestima emocional
- Autoestima de competencia académica
- Inteligencia de relaciones familiares

Variable 2: Funcionalidad familiar es el conjunto de relaciones interpersonales en el que van a desarrollar el crecimiento tanto físico y psicológico teniendo la maduración de todos los miembros para organizarse y cumplir sus metas⁴⁰.

Dimensiones:

- Adaptación familiar
- Participación
- Ganancia o crecimiento
- Afecto
- Recursos

3.3. Población y muestra

Población

La población estará conformada por todos los estudiantes de cuarto grado nivel secundaria del colegio José María Arguedas en El Agustino, que ascienden a 40 estudiantes en total.

Muestreo

Es un muestreo no probabilístico, por conveniencia no aleatorio.

Criterio de inclusión

- Estudiantes que estén matriculados en la IE. José María Arguedas en el Agustino.
- Estudiantes cursando el cuarto grado de secundaria.
- Participación voluntaria de ambos géneros
- Estudiantes con autorización de participar en la encuesta

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentren matriculados en el colegio indicado
- Estudiantes que cursen otros grados
- Estudiantes que no tengan la autorización de participación

3.4. Técnica e instrumentos y recolección de datos

La técnica que se utilizó en el siguiente estudio fue la encuesta para la recolección de datos a través de interrogantes con el fin de responder de forma sistemática a la problemática de investigación⁴¹.

Se utilizó el cuestionario para poder registrar las respuestas a cada pregunta⁴²; para la variable Autoestima se utilizó la escala de evaluación de autoestima por Coopersmith que evalúa las distintas etapas de la vida para verificar la apreciación que tiene una persona de sí misma. La constituye las siguientes dimensiones: autoestima física, general, emocional, académica, y relación con el entorno⁴³.

El cuestionario consta de 19 preguntas con respuestas de tipo de escala de Likert con cuatro alternativas obteniendo una confiabilidad de 0,7 según el Alfa de Crombach⁴³.

Para la variable de funcionalidad familiar se aplicó un cuestionario de APGAR Familiar de Gabriel Smilkstein, consta de las siguientes dimensiones: adaptación familiar, recepción, ganancia o crecimiento, afecto y la resolución, obteniendo cinco preguntas en total, con 3 alternativas en escala de Likert.

Este instrumento es utilizado para poder detectar la existencia de la disfunción familiar fue modificada, adaptada, validada por Suarez M, Alcalá M. quedando solo 5 ítems obteniendo una confiabilidad de 0.71.

Ambos instrumentos fueron sometidos a un juicio de expertos por la autora Horna donde especifica que todas las alternativas obtuvieron un resultado menor a 0.04⁴³.

Se procedió a realizar nuevamente la confiabilidad en un grupo similar a la población aplicar y se obtuvo 0.7 y 0.6 respectivamente según el Alfa de Crombach.

3.5. Procedimientos

Se realizó la recolección de datos del centro educativo José María Arguedas procediendo a realizar una autorización por la Escuela de Enfermería dirigida a la Directora solicitando la ejecución del trabajo de

investigación; posteriormente se coordinará la fecha para poder realizar la intervención con el respectivo permiso de los docentes tutores del salón, ya que en la actualidad se está afrontando una emergencia sanitaria se enviará un link de la encuesta la cual es rápida y podrán contestar.

3.6. Métodos de análisis de datos

Después de realizar la recolección de datos con los instrumentos en la población de estudiantes de cuarto grado de secundaria, se va a realizar el vaciado de datos en el programa SPSS, con el fin de obtener resultados estadísticos de la investigación con las tablas y los gráficos.

3.7. Aspectos éticos

Autonomía, los participantes tendrán derecho a elegir si participaran del trabajo de investigación y de responder verídicamente la encuesta.

Beneficencia: es de suma importancia realizarlo ya que los resultados van a permitir ver si hay influencia de la familia en la autoestima.

No maleficencia: los resultados que se obtendrán están exclusivamente enfocados a fines académicos guardando la discreción del participante.

Justicia: todos los estudiantes participaron, no se discriminará a ninguno y se respetó el anonimato de cada uno.

IV. RESULTADOS

H0: No existe relación entre la autoestima con la funcionalidad familiar directamente en los alumnos del cuarto grado de secundaria del colegio José María Arguedas, El Agustino, 2020

Hi: La autoestima se relaciona a la funcionalidad familiar directamente en los alumnos del cuarto grado de secundaria del colegio José María Arguedas, El Agustino, 2020.

Criterio de decisión: $p < 0.05$

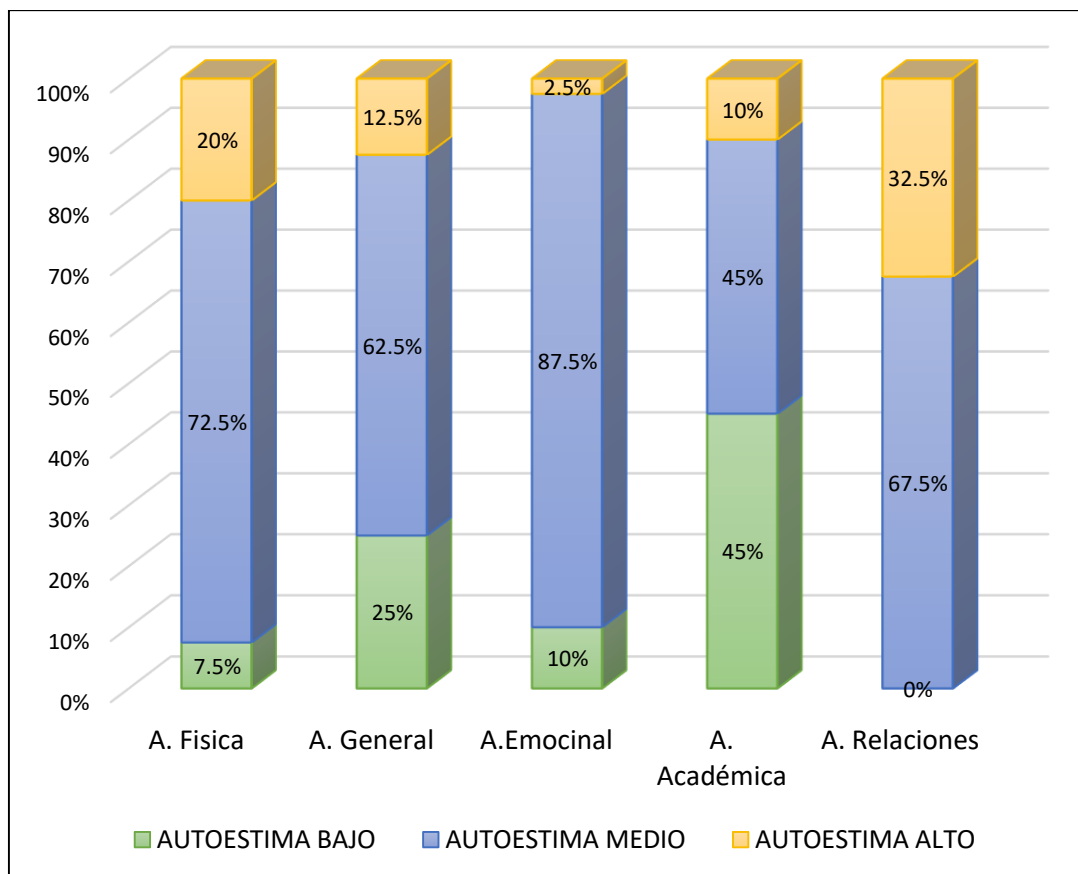
TABLA 1. Relación de autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio José María Arguedas El Agustino, 2020

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42,750 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	12,400	6	,054
Asociación lineal por lineal	,578	1	,447
N de casos válidos	40		

a. 9 casillas (75.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .03.

Interpretación:

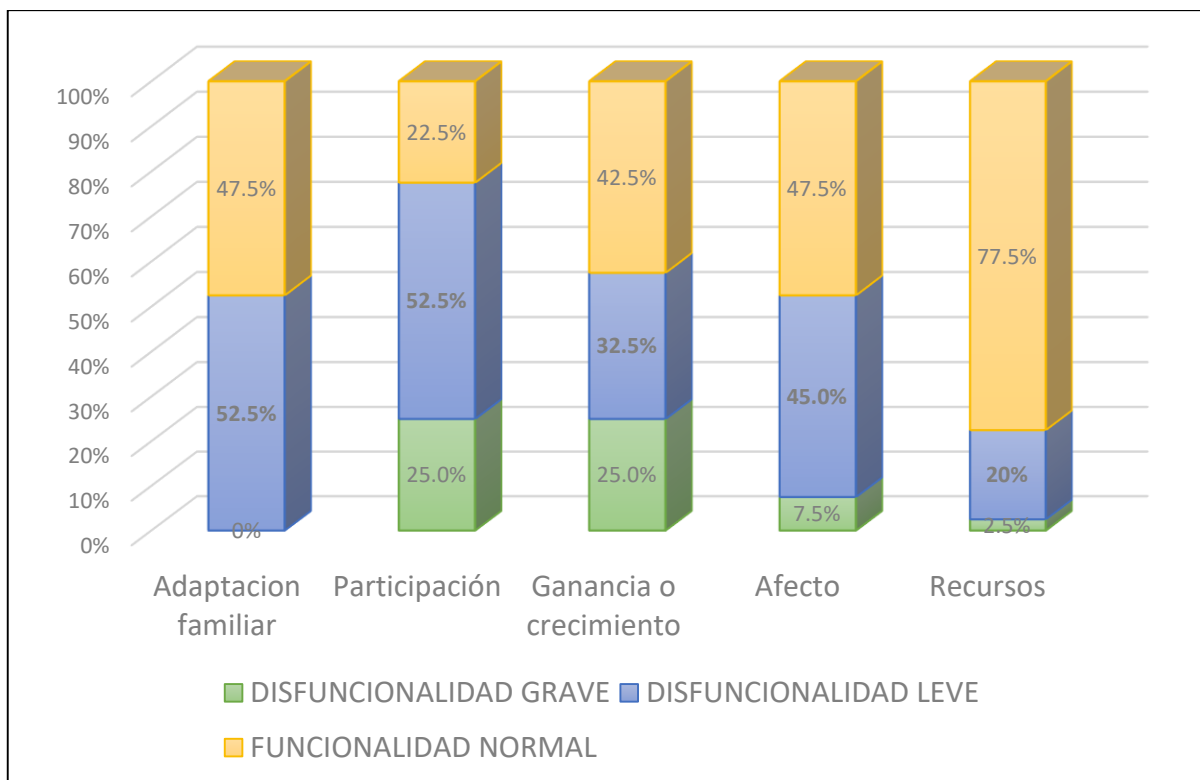
Según los valores mostrados en la prueba de Chi-cuadrado se muestra un valor de 42,750 con Sig. Asintótica $p < 0.000$ por lo cual equivale a un $p < 0.05$; por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.



Fuente: encuesta realizada a estudiantes de cuarto grado

Gráfico 1. Autoestima según dimensiones en estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio José María Arguedas El Agustino, 2020

Los porcentajes altos se centran en autoestima media en las siguientes dimensiones A. Emocional con 87.5%, en A. Física con 72.5%, seguida de A. de Relaciones con un 67.5%, A general con 62.5% y por último la dimensión de A académica con un 45% con predisposición disminuir.



Fuente: estudiantes de cuarto grado de secundaria

Gráfico 2. Funcionalidad familiar según dimensiones en estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio José maría Arguedas el Agustino, 2020

Se observa que los estudiantes presentan funcionalidad normal según las dimensiones de Recursos con un 77.5%, en la dimensión afecto con 47.5% y ganancia y crecimiento con un 42.5%. Con disfuncionalidad leve se encuentra la Participación con un porcentaje de 52.5% y adaptación familiar con 52.5%.

V. DISCUSIÓN

La autoestima es un elemento de importancia en el desarrollo de la personalidad lo cual engloba aspectos como la confianza y aceptación tanto de capacidades como de habilidades para afrontar las distintas experiencias que van apareciendo a lo largo de la vida¹⁷. Este se va a ir construyendo desde la infancia en función a comentarios o mensajes que se va a ir recibiendo del entorno que los rodea, primordialmente de la familia ya que van a ser el soporte para adaptarse a distintos cambios y a fortalecer la toma de decisiones durante su vida²³.

La presente investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre la autoestima y funcionalidad familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio José María Arguedas en El Agustino, 2020.

Al relacionar las variables autoestima y funcionalidad familiar se encontró que existe asociación significativa luego de aplicar el Chi cuadrado de $p < 0.000$ ($p < 0.005$); resultado coincidente con la investigación realizada por Abdollah R et al¹¹, en donde aplicaron el coeficiente de correlación de Pearson el cual muestra una relación directa significativa ($r = 0.593$, $P < 0,001$).

La importancia de la relación que tienen las dos variables en el adolescente es que la autoestima por una parte le va a permitir conocerse, aceptarse tal como es con sus capacidades y debilidades; y el aporte que va a recibir de su entorno familiar tiene que ver tanto la estructura y el ambiente donde se desenvuelven, para fortalecer su desarrollo como persona. En la teoría de Maslow se menciona que las acciones que realicen las personas surgen de una motivación innata hasta lograr sus necesidades; estas van a estar jerarquizadas dependiendo de la importancia y relevancia que tenga en su propio bienestar a lo largo de su vida¹⁵.

Al respecto se puede decir que la autoestima durante la etapa de la adolescencia puede llegar a ser un tanto complicada y verse afectada por distintos factores; no obstante la familia tiene un rol muy importante para la formación y desarrollo del carácter, la personalidad y toma de decisiones, ya que ellos intervienen en su salud física y mental desde la infancia hasta que logren su independencia.

En relación a la variable autoestima se observó que el mayor porcentaje lo tiene el 90% de los estudiantes con autoestima media, un 5% de estudiantes tiene

autoestima alta y el otro 5% de estudiantes tiene autoestima baja; la cual difiere de Sigüenza W, Quezada E y Reyes M¹⁰ y Ojeda Z, Cárdenas M³ quienes obtuvieron autoestima alta probablemente se deba a que la muestra con la que trabajan es más extensa. Estos resultados evidencian que hay porcentajes regulares con tendencias a bajar lo cual suele repercutir en el adolescente, como se sabe la autoestima es un pilar importante en sus vidas para que se identifiquen y sepan que es lo que quieren a lograr a futuro y al tener autoestima regular a baja suelen tener indicios de bajo desempeño que se van a ver reflejados en su rendimiento académico, en lo conductual y hasta en lo afectivo.

Según dimensiones de la autoestima se encontró que los porcentajes altos se centran en autoestima media en la dimensión emocional con 87.5%, en dimensión física con 72.5%, seguida de A. de relaciones con un 67.5%, dimensión general con 62.5% y por último la dimensión académica con un 45% respectivamente entre medio y bajo. Por otro lado se encontró una investigación de Ferreyros⁷ en estudiantes de Puno el cual está clasificado con rangos diferentes presentando porcentajes altos en autoestima regular en la dimensión afectiva con 57.3%, dimensión conductual con 58.4% y dimensión cognitiva con 57.3%; A grandes rasgos se pudo identificar que las dimensiones que se encuentran a nivel regular con disposición a bajar son la dimensión académica y la afectiva; teniendo en cuenta que la autoestima es una primordial fuente de motivación, al haber autoestima baja o inadecuada va a proyectar deficiencia en el rendimiento académico como también a optar conductas inadecuadas.

Para enfermería el cuidado hacia el adolescente es constante en cuanto a evolución y según Maslow debe desarrollar una serie de necesidades que va a ir desarrollando y a la vez va a ir ascendiendo hasta obtener la autorrealización¹³ teniendo en cuenta las habilidades y capacidades que se desempeña mejor, para así construir una personalidad óptima. Para el desarrollo de la autoestima es importante tener en cuenta la dinámica familiar, ya que para Smilkstein una familia que es funcional es aquella que logra promover el desarrollo integral de sus integrantes favoreciendo un estado saludable entre todos.

La familia es un factor clave durante las etapas de desarrollo de la persona ya que va a influir en el control y comprensión de las emociones al igual que la delegación

de los roles. Dado eso en cuanto a la variable funcionalidad familiar se encontró los siguientes porcentajes en los estudiantes con un nivel de funcionalidad familiar normal de 55% seguido de un 37.5% que posee disfuncionamiento familiar leve y por ultimo con un 7.5% disfuncionamiento familiar grave. Concuerda con una investigación por Higuera y Cardona² en que el 69.4% tiene funcionalidad normal, el 22% funcionalidad moderada y el 8.6% tiene funcionalidad grave. Ya que el funcionamiento familiar es importante este se relaciona con otras variables, según el autor Esteves A et al⁶, en su investigación de funcionalidad familiar y habilidades sociales los resultados en cuanto a funcionamiento familiar demostraron similitud de 35.1% de funcionalidad normal, un 29.9% de funcionalidad leve, 25.9% de funcionalidad moderada y con funcionalidad grave 9.2%. Se puede diferir que al haber un buen funcionamiento familiar el adolescente se va a poder desarrollar creando así la independencia, la interacción social el cual va a crear un equilibrio emocional; dado lo contrario si se representa la disfunción familiar va a haber una alteración en el desarrollo de la autoestima lo que puede repercutir en su entorno escolar, social y a nivel personal.

Según dimensiones de funcionalidad familiar se observa que los estudiantes presentan funcionalidad normal según las dimensiones de Recursos con un 77.5%, en la dimensión afecto con 47.5% y ganancia y crecimiento con un 42.5%. Con disfuncionalidad leve se encuentra la Participación con un porcentaje de 52.5% y adaptación familiar con 52.5%. Según una investigación por Velez C, Betancurth D¹³ presenta un porcentaje similar en la dimensión afectiva un 48,9% de quienes tienen una buena función familiar manifiestan que siempre dan cariño, mientras un 58,3% de adolescentes que tienen una disfunción familiar severa nunca dan cariño; en cuanto a comunicación en la medida que quienes presentan una disfunción familiar severa, un 52,6%, enuncian que "nunca" tienen con quien hablar, porcentaje que se reduce a un 5,3% en quienes tienen una buena función familiar.

La familia es el contexto en donde la persona se va a desenvolver y asumir ciertos comportamientos, hábitos y valores ya que es la base de los padres para ir regulando ciertos comportamientos, poniendo normas, imponer roles lo que posteriormente le va a permitir interactuar y conectarse con los demás ²⁸; sin

embargo también se tiene en cuenta la estructura familiar como es que está conformada y si el ambiente familiar es positivo o negativo lleno de conflictos lo cual va incidir en su desarrollo integral del niño.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa ($p < 0.000$) entre la autoestima y funcionamiento familiar de los alumnos del cuarto grado de secundaria del colegio José María Arguedas, El Agustino, 2020.
2. En relación a la autoestima y sus dimensiones de los estudiantes el porcentaje alto se situó en autoestima media para todas las dimensiones.
3. En relación a funcionalidad familiar y sus dimensiones los porcentajes altos se ubicaron en funcionalidad normal y funcionalidad leve.

4. RECOMENDACIONES

1. Socializar los resultados obtenidos con la institución educativa, tutores y padres de familia y realizar fortalecimiento y promoción de escuela de padres dirigidos a los estudiantes y padres de familia.
2. Realizar talleres enfocados a estrategias en la toma de decisiones, la autoconfianza y autoconocimiento en los estudiantes para mejorar la autoestima.
3. Desarrollar talleres y escuela de padres a cargo del personal de salud enfermero dirigido a las relaciones familiares, delegación de roles y manejo de conflictos en el hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vargas G. J, Alva S. C. Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en psicología* [Internet]. [citado 25mar.2020] 2016; 19 (1): 119-33. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/12448>
2. Higueta L, Cardona J. Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2016 (Perception of family functioning in adolescents enrolled in public education institutions in Medellín (Colombia). *CES Psicología*, [Internet] 2016 [citado el 27 de febrero del 2020] 9 (2), 167-178. Disponible en: <http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3600>
3. Ojeda Z, Cárdenas M. El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años. [trabajo de titulación para obtención de licenciada en ciencias de la educación]. Ecuador: Universidad de Cuenca, 2017. Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
4. Ministerio de salud. Programa presupuestal 0131 control y prevención en salud mental. [citado 4 setiembre de 2020] 2019. Disponible en: https://www.minsa.gob.pe/presupuestales/doc2019/pp/anexo/ANEXO2_9.pdf
5. Andrade J, Duffay L, Ortega P, Ramírez E, Carvajal J. Autoestima y desesperanza en adolescentes de una institución educativa del Quindío. *Duazary* [Internet]. 1 de julio de 2017 [citado 27 de febrero de 2020]; 14 (2): 179 - 187. Disponible en: <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1968>
6. Esteves A, Paredes R, Calcina C, & Yapuchura C. Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*. 2020. [Citado el 7 de

setiembre], 11(1), 16-27. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

7. Ferreyros L. Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. *Revista Espacios*, 2019. [citado el 7 de setiembre de 2020], 40 (44). ISSN 0798 1015
8. Chilca M. Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*. [Citado el 7 de setiembre de 2020], 5 (1), 71-127 disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
9. Olivera A, Rivera E, Gutiérrez M, Méndez J. Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular "Gran Amauta de Motupe" Lima, 2018. *Rev. Estomatol. Herediana* [Internet]. [citado 7 de set de 2020]; 29(3): 189-195. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-43552019000300004&lng=es. <http://dx.doi.org/10.20453/reh.v29i3.3602>.
10. Sigüenza W, Quezada E y Reyes E. Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista Espacios* [Internet] 2019. [citado 7 de set de 2020] 40 (15): p.19. disponible en: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf>
11. Abdollah R, Somayeh P, Mahrokh K. The relationship between family functioning and self-esteem in female high school students of Isfahan, Iran, in 2013–2014. *Irán J Nurs Midwifery* [internet]. 2015 [citado el 07 setiembre 2020]; 20 (3), 371 – 377. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4462064/>
12. Alavi, M., Mehrinezhad, SA, Amini, M. y Parthaman Singh, M. (2017). Funcionamiento familiar y rasgo de inteligencia emocional entre los jóvenes. *Psicología de la salud abierta* [Citado el 7 de setiembre de 2020], 4 (2), 2055102917748461. <https://doi.org/10.1177/2055102917748461>

13. Velez C. y Betancurth D. Family functioning and affective dimensions in school-going adolescents. (Cladas-Colombia). Investigaciones andinas, 2016. [Citado el 7 de setiembre de 2020], 18(33). Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2390/239053104010/html/index.html>
14. Espriella C, Rodríguez C. Aplicabilidad y gestión organizacional de la pirámide de necesidades de Abraham Maslow en Telefónica. Colombia, 2016. [Consultado 2 de junio de 2020]. Disponible en: https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2505&context=administracion_de_empresas
15. Giraldo K, Arango M. La autoestima, proceso humano. Revista Syconex: Psicología, psicoanálisis y conexiones. Colombia: 2017, [Consultado 2 de junio de 2020]; 14 (9). Disponible en-, <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>
16. Vargas J y Alva C. Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios en Lima Metropolitana. Revista de investigación en psicología [Internet]. 2016, [Consultado 29 de mayo 2020]; 19 (1) 119-133. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/12448/11139>
17. Villalobos H. Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Alternativas psicología: Universidad ALVART, pueblas, 2019. Disponible en: <http://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
18. Zuppardo, L., Rodríguez Fuentes, A., & Serrano, F. Modelo piloto de estudio del tratamiento rehabilitador de autoestima y comportamiento en adolescentes con dislexia y disortografía mediante su mejora lectoescritura. Revista de psicología educativa: Propósitos y Representaciones, 2017. 5(2), 359-400. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.174>

19. Zenteno M. La autoestima y como mejorarla. Revista Ventana Científica [en línea]. 2017. [Citado 4 de setiembre 2020]; 8 (13): 43-46. Disponible en: <http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2305-60102017000100007&lng=en&nrm=iso>. ISSN 2305-6010.
20. Diaz D, Fuentes I y Senra N. Adolescence and self esteem: development from the educational institutions. Revista Conrado [internet]. 2018 [Citado 4 de setiembre de 2020]; 14 (64): 9 - 103
21. Ayvar H. Self-esteem and assertiveness in adolescents of secondary education of a state and private school of a sector of Santa Anita district. Revista Unife: 2016 [Consultado 5 Mayo 2020]; 24(2). Disponible en: <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/154/115>
22. Orrego T, Müller N, García M. La autoestima en alumnos de 3° a 8° básico. Una mirada por nivel de escolaridad y género. Revista iberoamericana [internet]. 2017 [consultado 5 Mayo 2020]; 10(2): 111-125.
23. Reyes A. Como la influencia de la familia afecta tu autoestima. Barcelona: Psicoemocionat [internet]. [revisado 7 Mayo de 2020]. Disponible en: <https://www.psycoemocionat.com/como-la-influencia-de-la-familia-afecta-a-tu-autoestima/>
24. Sparisci V. Representación del autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles. [internet]. [revisado 4 setiembre de 2020]. Disponible en: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
25. Gennarini S. Informe de la ONU: No hay definición de familia. Center for family & human rights, New York [Internet] 2016. [Consultado 25 de marzo de 2020]. Disponible en: https://c-fam.org/friday_fax/informe-de-la-onu-no-hay-definicion-de-familia/

26. Raffino M. La familia. Revista Concepto de: Argentin. [Internet] 2019 [Consultado 25 de marzo de 2020] Disponible en: <https://concepto.de/familia/>.
27. Maldonado M, Suarez R. La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes. Revista médica portales médicos: Medicina familiar y Atención primaria, España. [Internet] 2017. [consultado 27 de marzo de 2020] Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/funcionalidad-familiar-conducta-de-los-adolescentes/>
28. Sagbaicela S. la disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. Rev. Multid. Inv. Cient. [Internet] 2018. [Citado el 4 de setiembre 2020]; 2 (20). Disponible en: <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/341/305>
29. Barrios Y, Verdecia M. Las familias disfuncionales como factor de riesgo adictivo en la adolescencia. Revista adicción y ciencia [Internet] 2016. [consultado el 5 de junio 2020]; 4(1). Disponible en: <https://anclapsicologiaclinica.es/wp-content/uploads/2016/03/Familia-y-riesgo-adictivo-en-la-adolescencia.pdf>
30. Contreras A, Blanco Ly Iglesias M Adaptabilidad y cohesión familiar del alumnado de educación secundaria obligatoria. Aula abierta Universidad de Oviedo [Internet]. 2018 [consultado 5 junio de 2020]; 47 (2): 237 – 244. Disponible en: <https://www.unioviado.es/reunido/index.php/AA/article/view/12729/11697>
31. Villarreal D, Paz A. Family Cohesion, Adaptability and Composition in Adolescents from Callao, Peru. Propósitos y representaciones [Internet]. [consultado 27 de marzo de 2020] 5 (2), 21-64. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>
32. Espinoza M. Funcionamiento familiar de los estudiantes del 5to año de secundaria de centro educativo fe y alegría N°29 de ventanilla,2018. [tesis para obtener el título

profesional de enfermería]. Lima: Universidad Cesar Vallejo 2018. Disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/18012>

33. Alfonso C, Valladares G, Rodríguez L, Selín M. Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. Medisur [Internet]. 2017 [citado 4 Sep 2020]; 15 (3): 341-349. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000300009&lng=es.
34. Calvillo A. Emociones y afectividad en el entorno urbano. Universidad autónoma de Guadalajara, 2016. [Consultado 25 de mayo 2020]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/299129394_Emociones_y_Afectividad_en_el_entorno_urbano
35. Carreras A. Apuntes. Roles, reglas y mitos familiares. EVNTF Zaragoza, 2016. [Consultado 25 de mayo de 2020] Disponible en: <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Apuntes-Roles-y-mitos-Carreras-2014.pdf>
36. Arias L, Herrera J. El APGAR familiar en el cuidado primario de salud. Colombia medica [Internet]. [revisado 5 de junio de 2020]. Disponible en: <http://colombiamedica.univalle.edu.co/index.php/comedica/article/view/1776/2831>
37. Cadena P, Rendón R, Aguilar J, Salinas E, Cruz F y Sangerman D. Quantitative methods, qualitative methods or combination of research: an approach in the social sciences. Revista Mexicana Ciencias Agrícolas. [Internet] 2017. [Consultado 2 de junio 2020]; 8 (7). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
38. Navarro E, Jiménez E y Thoilliez B. Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. [Internet] 1° ed. España: Universidad Nacional de la Rioja; 2017. [Citado el 8 de junio] Pag.105-132.

39. Courtney E. What is Selft-Esteem? A Psychologist Explains. PositivePsychology: California [Internet] 2020. [Consultado 2 de junio]. Disponible en: <https://positivepsychology.com/self-esteem/>
40. Cynthia Sau Ting, Ho Ting Wong, Kin Fai Yu, Ka Wing. Parenting approaches, family functionality, and internet addiction among Hong Kong adolescents. BMC Pediatrics, [Internet] 2016 [consultado el 2 de junio de 2020]; (16) 130. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/306302756_Parenting_approaches_family_functionality_and_internet_addiction_among_Hong_Kong_adolescents
41. Roldan P, Fachelli S. Metodología de la investigación social cuantitativa. Universidad Autónoma de Barcelona. España 2015. [consultado el 4 de junio de 2020]. Disponible en: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
42. Instrumento de recolección de datos. Unev. Investigando Republica Dominicana [Internet] [Consultado el 5 de junio de 2020].
43. Horna B. Funcionalidad familiar y autoestima en escolares de nivel secundaria del centro Técnico experimental Jesús Obrero Comas Perú, 2016. [tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería] Perú: Universidad César Vallejo, 2016.

ANEXOS

Anexo 1 OPERALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
	Es la perspectiva	Se establecerá aplicar el	Autoestima física	5, 12, 14, 15,	Ordinal

<p>La autoestima</p>	<p>que se tiene de uno mismo, capacidad de pensar, sentir y creer y reconocernos como tal para poder afrontar distintos retos que se presenten en la vida y así ir progresando³⁸.</p>	<p>instrumento de Coopersmith, la cual mide la autoestima baja, media o alta, teniendo en cuenta las siguientes categorías: -Baja (19-38) -Regular (39-59) -Alta (60-76)</p>	<p>Autoestima general Autoestima emocional Autoestima de competencia académica Inteligencia de relaciones familiares</p>	<p>1, 7, 10, 11, 3, 4, 18, 2, 9, 13, 16,17, 19 6, 8,</p>	
<p>Funcionalidad familiar</p>	<p>Se define como el conjunto de relaciones interpersonales en el que van a desarrollar el crecimiento tanto físico y psicológico teniendo la maduración de todos los miembros para organizarse y cumplir sus metas³⁹.</p>	<p>Para identificar la funcionalidad familiar en el colegio José María Arguedas se aplicará la encuesta de APGAR Familiar, y se clasifica en: -Funcionamiento normal (7 - 10) - Disfuncionamiento leve (4 - 6) - Disfuncionamiento grave (0 - 3)</p>	<p>Adaptación familiar Participación Ganancia o crecimiento Afecto Recursos</p>	<p>¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema? ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa? ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa? ¿Siente que su familia le quiere?</p>	<p>Ordinal</p>

				¿Está satisfecho con el tiempo que usted y su familia pasa juntos?	
--	--	--	--	--	--

ANEXO 2

CONFIABILIDAD:

La confiabilidad realizada por el alfa de Crombach presenta que la encuesta sobre la autoestima y la encuesta de funcionalidad familiar son confiables para poder aplicarlos en la población elegida. Se analizó a 10 participantes con las mismas características de los que van hacer encuestados.

CONFIABILIDAD DE AUTOESTIMA

	N	%
Casos validados	10	100%
Excluidos	0	0
TOTAL	10	100%

N° de casos

Alfa de Crombach	N de elementos
0.702	19

CONFIABILIDAD DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

	N	%
Casos validados	10	100%
Excluidos	0	0
TOTAL	10	100%

N° de casos

Alfa de Crombach	N de elementos
0.657	5

ANEXO 3

Alfa de Crombach de variable autoestima

4																					
5	N° de preguntas	19																			
6																					
7		pregunta 1	pregunta 2	pregunta 3	pregunta 4	pregunta 5	pregunta 6	pregunta 7	pregunta 8	pregunta 9	pregunta 10	pregunta 11	pregunta 12	pregunta 13	pregunta 14	pregunta 15	pregunta 16	pregunta 17	pregunta 18	pregunta 19	TOTAL
8	1	2	1	3	3	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	44
9	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	37
10	3	2	2	2	4	3	4	2	4	1	3	2	4	3	2	2	1	1	1	2	45
11	4	2	1	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	1	1	1	2	46
12	5	2	1	2	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	1	2	1	2	53
13	6	3	2	2	3	3	3	2	4	4	1	2	3	2	2	4	2	3	1	2	48
14	7	2	1	2	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	1	4	1	2	1	2	47
15	8	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	1	46
16	9	2	1	3	3	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	44
17	10	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	37
18		0.09	0.16	0.24	0.16	0.56	0.25	0.8	0.21	0.64	0.84	0.09	0.49	0.24	0.36	0.81	0.09	0.56	0.09	0.29	
19																					
20	Alfa de croombach	0.702013																			
21	Numero de itens	19																			
22	Varianza de cada item	6.97																			
23	Varianza de total	20.81																			
24																					
25																					
26																					
27																					

Alfa de Crombach de variable funcionalidad familiar

	N° de preguntas	5					
		pregunta 1	pregunta 2	pregunta 3	pregunta 4	pregunta 5	TOTAL
	1	1	1	1	1	2	6
	2	2	1	2	1	1	7
	3	1	1	1	2	1	6
	4	2	1	2	1	2	8
	5	1	1	1	2	2	7
	6	1	0	0	2	2	5
	7	2	1	1	2	2	8
	8	2	1	0	1	1	5
	9	1	1	1	1	2	6
	10	0	0	0	1	0	1
		0.41	0.16	0.49	0.24	0.45	
	Alfa de croombach	0.657					
	Numero de itens	5					
	Varianza de cada item	1.75					
	Varianza de total	3.69					

ANEXO 4: INSTRUMENTO DE AUTOESTIMA

PRESENTACIÓN Estimado estudiante toda la información que brindes en el siguiente cuestionario es confidencial, los resultados serán usados con fines de investigación. Realízalo de forma clara

INDICACIONES: Marque con una X lo que considere adecuada para ti, recuerda esto no es un examen, por lo que no hay respuestas malas ni buenas. Contesta todas las preguntas.

GRADO Y SECCIÓN..... EDAD..... FECHA.....

Nº	ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
1	Hago muchas cosas mal.				
2	A menudo el profesor me llama la atención sin razón.				
3	Me enfado algunas veces.				
4	En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.				
5	Soy un chico/a guapo/a.				
6	Mis padres están contentos con mis notas.				
7	Me gusta toda la gente que conozco.				
8	Mis padres me exigen demasiado en los estudios.				
9	Me pongo nervioso cuando tenemos examen.				
10	Pienso que soy un chico/a listo/a.				
11	A veces tengo ganas de decir palabrotas y lisuras.				
12	Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.				
13	Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos				
14	Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.				
15	Creo que tengo un buen físico.				
16	Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.				
17	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor				
18	Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.				
19	Normalmente olvido lo que aprendo.				

ANEXO 5: INSTRUMENTO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

PRESENTACIÓN Estimado estudiante toda la información que brindes en el siguiente cuestionario es confidencial, los resultados serán usados con fines de investigación. Realízalo de forma clara

INDICACIONES: Marque con una X lo que considere adecuada para ti, recuerda esto no es un examen, por lo que no hay respuestas malas ni buenas. Contesta todas las preguntas.

GRADO Y SECCION..... EDAD..... FECHA.....

	ÍTEMS	Casi nunca	A veces	Casi siempre
1	1. ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?			
2	2. ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?			
3	3. ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?			
4	4. ¿Está satisfecho con el tiempo que usted y su familia pasan juntos?			
5	5. ¿Siente que su familia le quiere?			

ANEXO 6: ASENTIMIENTO INFORMADO

Asentimiento informado

Yo,, estudiante, del grado sección De secundaria de la Institución Educativa 0009 José María Arguedas, acepto a través del presente documento, participar de manera voluntaria en la investigación titulada “Autoestima relacionada a la Funcionalidad familiar en alumnos del cuarto grado de secundaria del colegio José María Arguedas, El Agustino, 2020”.

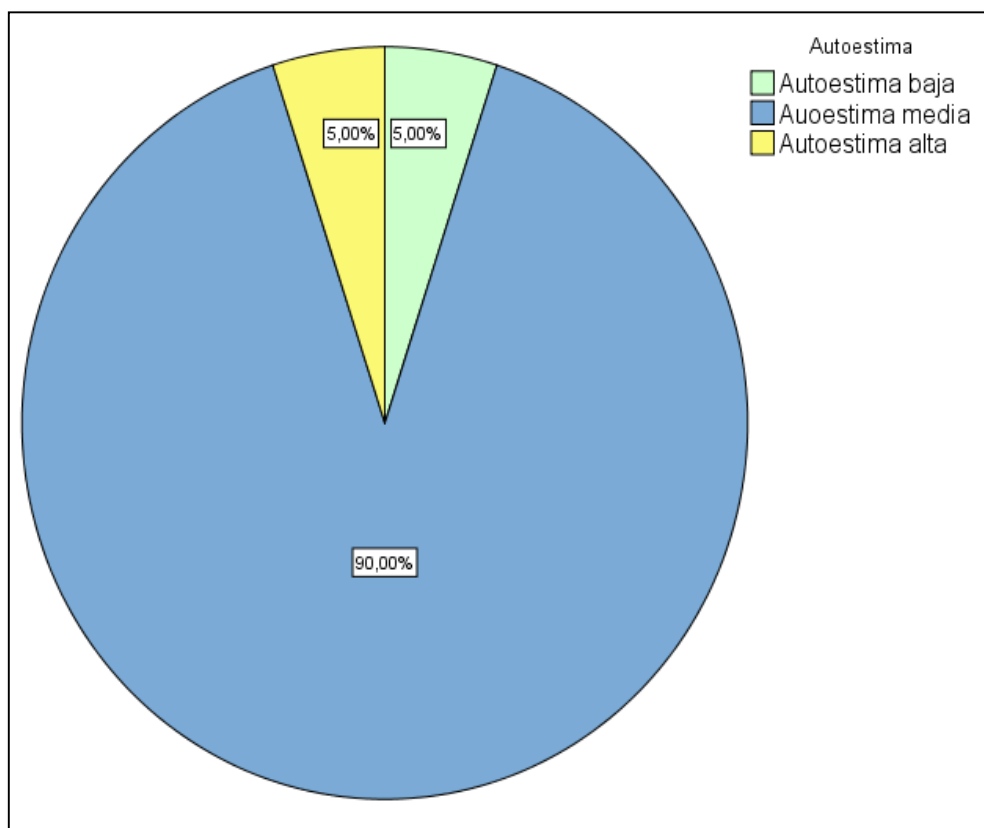
Asimismo, manifiesto haber sido informado sobre el propósito y los objetivos de la misma y contando con la plena confianza de que la información proporcionada a través de las encuestas será solo y exclusivamente para fines de investigación además dicha información será utilizada adecuadamente asegurando la máxima confidencialidad.

Firma

ANEXO 7

Nivel de Autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio

José María Arguedas El Agustino, 2020

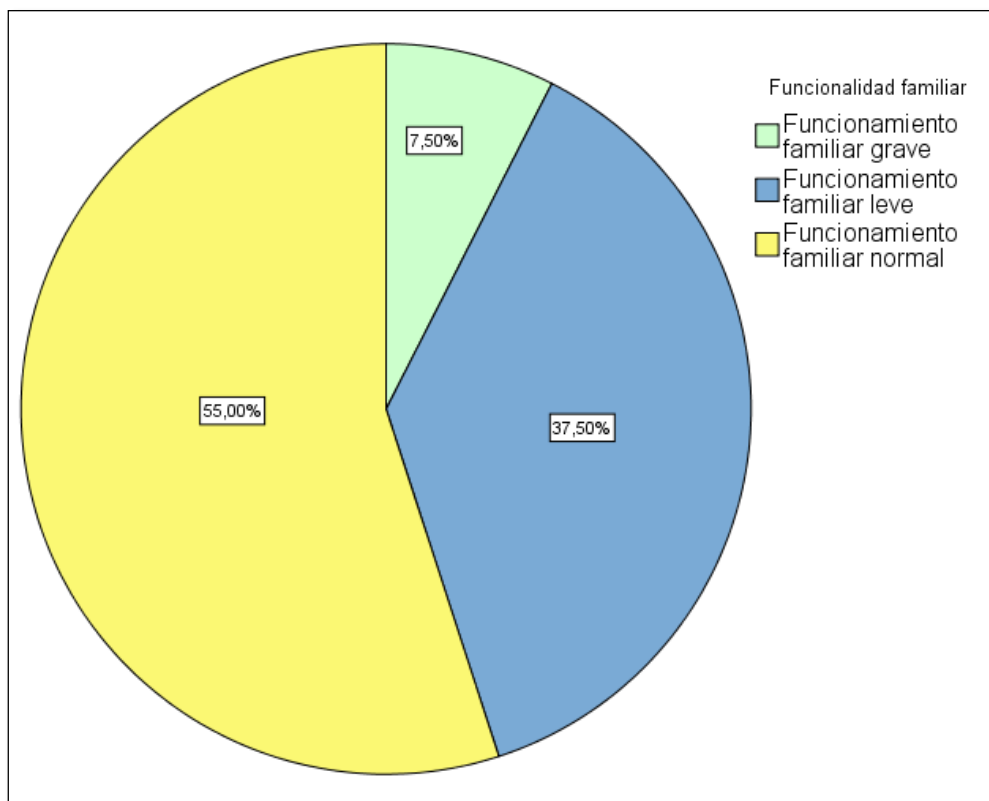


Fuente: encuesta realizada a estudiantes de cuarto grado

En el gráfico N°1 En cuanto al nivel de autoestima se observa que el mayor puntaje lo tiene el 90% de los estudiantes con autoestima media, un 5% de estudiantes tiene autoestima alta y el otro 5% de estudiantes tiene autoestima baja.

ANEXO 8

Nivel de Funcionalidad familiar en estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio José María Arguedas El Agustino, 2020



Fuente: estudiantes de cuarto grado de secundaria

En el gráfico N°3 se observa en cuanto a nivel de funcionalidad familiar que un 55% de estudiantes posee funcionamiento familiar normal, un 37.5% de estudiantes posee funcionamiento familiar leve y con un 7.5% funcionamiento familiar grave.

ANEXO 9: Autorización a ejecución de proyecto



Los Olivos, 07 de octubre de 2020

CARTA N° 105 -2020-EP/ ENF.UCV-LIMA

Sra.
Milagritos Cecilia Lora Rojas
Directora de la IE. 0009 José María Arguedas- UGEL 05

El Agustino

Presente. -

Asunto: Solicito autorizar la ejecución del Proyecto de Investigación de Enfermería

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo y en el mío propio desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez la presente tiene como objetivo solicitar su autorización a fin de que la estudiante **JUANITA MISHKICHAY FLORES SOLANO** del X ciclo de estudios de la Escuela Académica Profesional de Enfermería pueda ejecutar su investigación titulada: **AUTOESTIMA RELACIONADA A LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, EL AGUSTINO, 2020**, institución que pertenece a su digna Dirección; por lo que solicito su autorización a fin de que se le brinden las facilidades correspondientes..

Sin otro particular me despido de Usted no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Mgtr. Lucy Tani Becerra Medina
Coordinadora del Área de Investigación
Escuela Profesional de Enfermería
Universidad César Vallejo – Filial Lima

c/ c: Archivo.