



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Influencia de la Inteligencia Emocional en el Estilo de
Aprendizaje de los Estudiantes del Primer Semestre de
Educación-Cusco-2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN:**

DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR:

Vera Moscoso, Holger Alex (ORCID: 0000-0002-4646-8229)

ASESORA:

Dra. Torrejón Comeca, Gabriela (ORCID: 0000-0002-3187-6406)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

(2021)

Dedicatoria:

En primer lugar, este trabajo de investigación lo dedico a Dios por permitirme dar salud y fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

En especial a mi madre Katia y esposa Zaida quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, ofreciéndome su apoyo absoluto y a toda mi familia que de una u otra forma me acompañan en mis metas.

Finalmente, a mi hijo D. Alexander Mirosmar, quien viene en camino, al que de hoy en adelante le dedico todos mis logros y éxitos.

Agradecimiento:

A la Universidad Cesar Vallejo y a toda la plana docente de maestría, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional. Gracias a cada uno de ustedes por su dedicación, el permitió la culminación del presente trabajo de investigación.

Finalmente quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Dra. Gabriela Torrejón Comeca, principal colaboradora durante este proceso, quien con su dedicación, conducción, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo y culminación de este trabajo de investigación.

Índice

Dedicatoria:.....	ii
Agradecimiento:	iii
Índice.....	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	vii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de la investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.3.1. Población	20
3.3.2. Muestra	20
3.3.3. Muestreo	21
3.3.4. Unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
Estadística descriptiva	28
Estadística inferencial.....	38
V. DISCUSIONES	47

VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS	52
ANEXOS.....	

Índice de tablas

Tabla 1 . Operacionalización de variables.....	18
Tabla 2. Datos de juicio de expertos	23
Tabla 3. En ese entender se presenta el test.	24
Tabla 4. <i>Test de Alpha de Cronbach de la encuesta sobre Estilos de Aprendizaje.</i>	25
Tabla 5. Inteligencia emocional	28
Tabla 6. Atención Emocional	29
Tabla 7. Claridad Sentimental.....	30
Tabla 8 . Reparación Emocional	31
Tabla 9. Estilos de Aprendizaje.....	33
Tabla 10. Aprendizaje activo.....	34
Tabla 11. Aprendizaje reflexivo.	35
Tabla 12. Aprendizaje teórico.	36
Tabla 13. Aprendizaje pragmático.	37
Tabla 14.....	38
Tabla 15. Correlaciones entre las variables.	39
Tabla 16. Correlaciones entre la variable Inteligencia emocional y la dimensión aprendizaje activo.	40
Tabla 17. Correlaciones entre la variable Inteligencia emocional y la dimensión aprendizaje reflexivo.....	41
Tabla 18. Correlaciones entre la variable Inteligencia emocional y la dimensión aprendizaje teórico.	42
Tabla 19. Correlaciones entre la variable Inteligencia emocional y la dimensión aprendizaje pragmático.....	43
Tabla 20. Resumen del modelo.....	43
Tabla 21. ANOVA.	44
Tabla 22. Coeficientes	45
Tabla 23. Coeficientes de las dimensiones.	45

Índice de figuras

Figura 1. Inteligencia Emocional	28
Figura 2. Atención Emocional	29
Figura 3. Claridad sentimental.	31
Figura 4. Reparación emocional.	32
Figura 5. Estilos de Aprendizaje.....	33
Figura 6. Aprendizaje activo.	34
Figura 7. Aprendizaje reflexivo.	35
Figura 8. Aprendizaje teórico.	36
Figura 9. Aprendizaje pragmático.	37

Resumen

La investigación se realizó en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación ubicado en la ciudad del Cusco en el año 2021 la investigación lleva como título: Influencia de la Inteligencia Emocional en el Estilo de Aprendizaje de estudiantes de primer semestre de la Facultad de Educación - Cusco 2021.

Este estudio ha tenido como objetivo general determinar la influencia sobre la inteligencia emocional en el estilo de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, básico con un diseño no experimental, transversal. Para extraer la información se empleó cuestionarios para la toma de datos perceptivos.

Los sujetos de la encuesta fueron 60 estudiantes de primer año de dicha facultad. De acuerdo con el objetivo general propuesto se concluye que, la relación entre la inteligencia emocional y estilo de aprendizaje es muy alta y positiva de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.82. un incremento de la inteligencia emocional incrementa los estilos de aprendizaje. Además, la relación es estadísticamente significativa al 99% de certeza. Un incremento de una unidad de inteligencia emocional tiene una influencia directa de 92.4% sobre el incremento los Estilos de aprendizaje.

Palabras clave: Los estilos de aprendizaje, la inteligencia emocional, estudiantes.

Abstract

The study was carried out in students of the first semester of the Faculty of Education located in the city of Cusco in the year 2021 the research is entitled: Influence of Emotional Intelligence in the Learning Style of first semester students of the Faculty of Education - Cusco 2021.

The general objective of this research was to determine the influence on emotional intelligence on the learning style of students in the first semester of the Faculty of Education. The methodology used was a quantitative, basic approach with a non-experimental, cross-sectional design. To collect the information, questionnaires were used to collect perceptual data.

The study population was 60 students entering said faculty. In accordance with the general objective proposed, it is concluded that the relationship between emotional intelligence and learning style is very high and positive according to the Spearman Rho coefficient equal to 0.82. an increase in emotional intelligence increases learning styles. Furthermore, the relationship is statistically significant at 99% certainty. An increase of one unit of emotional intelligence has a direct influence of 92.4% on the increase in Learning Styles.

Keywords: Learning styles, emotional intelligence, student.

I. INTRODUCCIÓN

Es de suma relevancia que durante el primer semestre los estudiantes universitarios establezcan un periodo de adaptación, en ese entender es necesario comprender la inteligencia emocional de los alumnos, los cuales nos aportan datos sobre cómo incide con nosotros mismos, con nuestro entorno y en general sobre todo cómo evoluciona nuestro proyecto de vida.

La inteligencia emocional y los métodos de aprendizaje infieren varias competencias, capacidades y desempeños que permiten el manejo adecuado de las conductas y los procesos de aprendizaje, para darle solución a diversos problemas. Por consiguiente, no es fácil de hablar de inteligencia emocional y estilos de aprendizaje si los estudiantes universitarios no ponen de su parte. Por ello, es necesario establecer un plan de estudio que nos permita alcázar el éxito. Goleman (1998) citado en (Ros Martínez, 2015) indica que, quien gestiona sus emociones tiene más probabilidad del éxito y posee una elevada inteligencia general. En ese conocer la inteligencia emocional es la base dentro de las habilidades blandas, para el éxito de nuestra formación profesional.

Por otra parte, es necesario conocer la realidad nacional, regional y local, donde podemos visualizar desgarradoras noticias de feminicidios, maltrato y violencia física y psicológica entre seres humanos, evidenciamos una sociedad desnaturalizada que no son empáticos con otras personas. Todo ello, se debe a la carencia de manejo de inteligencia emocional; por eso es necesario que en la universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco formen ciudadanos respetuosos, empáticos y con una formación de valores, empleando diversos estilos de aprendizaje en su formación profesional.

Así también, en la universidad ya mencionada, durante los primeros ciclos, los docenes se topan con un gran tropiezo para promover el proceso de enseñanza debido a que desconocen sus fortalezas y debilidades. Esta dificultad no permite el buen desempeño de los estudiantes universitarios en su formación profesional, por

eso es necesario conocer los estilos de aprendizaje para no tener fracaso durante nuestra vida universitaria.

En ese sentido es necesario disponer la incidencia que coexiste entre la inteligencia emocional y los módulos de aprendizaje, el cual va contribuir al proceso de educación y aprendizaje a través de diversas metodologías que nos va permitir saber si la inteligencia emocional se relaciona con los módulos de aprendizaje.

De acuerdo a lo expuesto, surge el interés de investigar y por ende se planteó **el problema general** de la investigación: ¿Cómo incide la inteligencia emocional en el estilo de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la facultad de educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, 2021?, de igual manera se formularon los siguientes problemas específicos: **PE1:** ¿Cómo incide la inteligencia emocional en el aprendizaje activo de los estudiantes del primer semestre de la facultad de educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco. 2021?, **PE2:** ¿Cómo incide la inteligencia emocional en el aprendizaje reflexivo de los estudiantes del primer semestre de la facultad de educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, 2021?, **PE3:** ¿Cómo incide la inteligencia emocional en el aprendizaje teórico de los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, 2021?, **PE4:** ¿Cómo incide la inteligencia emocional en el aprendizaje pragmático de los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco, 2021?

Continuando con la secuencia se procedió a formular la **Justificación de la investigación**. Desde el punto de vista la **justificación teórica** este trabajo de investigación teóricamente se justifica en razón que va adquirir teorías de la inteligencia emocional y módulos de aprendizaje. Fundamentados en los planteamientos teóricos de Goleman (1995), con respecto a la inteligencia emocional, David Kolb (1984) con relación a los estilos de aprendizaje. Como **justificación práctica** el trabajo que presentamos se justifica desde el enfoque práctico en razón que va permitir mejorar el trabajo de los educadores en el desarrollo de educación y aprendizaje, ya que mediante la investigación vamos

poder determinar la ocurrencia de la inteligencia emocional en el estilo de aprendizaje de cada estudiante. Desde la perspectiva de la **justificación metodológica** refiere que en la presente investigación se empleó técnicas metodológicas, las cuales nos permitirá el levantamiento, procesamiento e interpretación de los datos recolectados, para la presente investigación se realizará encuestas y cuestionarios de preguntas dirigido a los estudiantes del primer semestre de la facultad de educación UNSAAC-2021. Como **justificación social** se infiere que debe haber un mayor número de maestros que conozcan el estilo de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la relación de la inteligencia emocional, ello permitirá el éxito del aprendizaje de los alumnos. Por ende, contribuye a la enseñanza integral de los estudiantes universitarios. En ese entender el presente estudio ayuda a llenar vacíos en las relaciones de inteligencia emocional tales como en el estilo de aprendizaje de los alumnos de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco.

En ese sentido, se precisó como **objetivo general**: Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el estilo de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, 2021. Los **objetivos específicos** fueron los siguientes: **O.E.1**: determinar la influencia de la inteligencia emocional asumiendo el aprendizaje activo de los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, 2021; **O.E.2**: determinar la incidencia de la inteligencia emocional asumiendo el aprendizaje reflexivo de los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, 2021; **O.E.3**: determinar la influencia de la inteligencia emocional asumiendo el aprendizaje teórico de los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, 2021; **O.E.4**: determinar la influencia de la inteligencia emocional asumiendo el aprendizaje pragmático de los alumnos del primer semestre de la facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, 2021.

De acuerdo al problema general y a los problemas específicos que fueron

planteados, se traza la siguiente **hipótesis general**: La inteligencia emocional influye de manera significativa en el estilo de estudio para los alumnos del primer semestre de la facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, 2021. Las **hipótesis específicas** son las siguientes : **H.1**: la inteligencia emocional influye de manera significativa en el aprendizaje activo para los alumnos del primer semestre de la facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, 2021; **H.2**: la influencia de la inteligencia emocional incide de manera significativa en el aprendizaje reflexivo para los alumnos del primer semestre de la facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, 2021; **H.3**: la inteligencia emocional influye de manera significativa en el aprendizaje teórico para los alumnos del primer semestre de la facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, 2021; **H.4**: la inteligencia emocional influye de manera significativa en el aprendizaje pragmático para los alumnos del primer semestre de la facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, 2021 .

II MARCO TEÓRICO

Como **antecedentes Internacional** tenemos a (Ros Martínez, 2015), que realizó su trabajo de investigación que titula. *“Influencia de la inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje predominantes de los estudiantes de bachillerato de la modalidad de Arte”*. Región de Mujica, España. El **objetivo principal** de esta investigación fue decretar si las bases de la inteligencia emocional (IE), la autopercepción y la automotivación, tenían un efecto estadísticamente significativo en el módulo de aprendizaje (EE) de segundo año de Licenciatura en Artes. Se ejecutó un estudio experimental con la asistencia de 3 alumnos. El **método** que se utilizó fue Descripción-Interpretación. Se aplicaron tres cuestionarios: CHAEA (Cuestionario de Estilo de Aprendizaje Honey Alonso) y el Cuestionario de conocimientos que tienen los estudiantes sobre autoconciencia y automotivación, derivados de libros de texto sobre las intervenciones educativas de la inteligencia emocional para obtener su nivel. Los resultados obtenidos fueron que los niveles de autopercepción y motivación personal al aplicar ANOVA, resulta que la "t" del alumno, correlación y regresión técnica tiene una relación causal. La correlación entre las diferentes EA y la autopercepción y la automotivación fue débil o apenas efectiva. Estos valores oscilan entre 0,6 (correlación cero) y 0,31 (correlación débil). **Concluyendo** que el aprendizaje solo mejoro cuando la perspectiva de enseñanza se adapta a las prioridades de cada AA. Y todas las habilidades emocionales se desarrollan en los estudiantes. Solo entonces se podrá lograr la calidad de la educación.

Según, (Orejarena Silva, 2020), que realizó su trabajo de investigación titulado *“Relación entre inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de psicología.”* Bogotá, Colombia. La investigación tuvo como **objetivo** aclarar la idoneidad entre inteligencia emocional (IE), estilo de aprendizaje (EA) y rendimiento académico (AR) de los alumnos. Asimismo, el **método** de investigación es de enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, correlación y concepción transversal ab initio. A UNIMINUTO-Bucaramanga se le asignó una muestra de 15 estudiantes de entre 20 y 30 años de los semestres 1, 2 y 3 del programa de psicología. Para el cual utilizó el

Cuestionario de Estilo de Aprendizaje de Honey y Alonso (CHAEA), y midieron la medida de estado de ánimo TraitMeta2 (TMMS2) propuesta por EA, Fernández Berrocal, Extremera, Ramos (200), se tuvo que medir la IE e informamos los resultados del aprendizaje del aprendizaje. Finalmente, el estudio **concluye** que los resultados mostraron una carencia de relaciones entre las variables estimadas, con distinción del estilo reflexivo y la comprensión emocional (cuanto mayor es la primera variable, la segunda). La variable será menor). En el futuro, puede ser conveniente ampliar la muestra para instaurar un mejor análisis de las variables.

Por su parte, (Cordero, Aguilar, & Aguilar, 2019), en su investigación que titula “*Enfoque inteligentes para identificar estilos de aprendizaje de los estudiantes mediante las emociones en un salón de clases*”. México. En este artículo, se propuso un modelo jerárquico para establecer el estilo de enseñanza de los alumnos en el salón de clase. Consta de dos niveles: uno que reconoce los estados emocionales y otro que limita los estilos de aprendizaje. Cada nivel está definido por diferentes tipos de descriptores reconocidos por el enfoque multimodal. Además, se analizaron dos enfoques para modelar e identificar estilos de aprendizaje por medio de la competencia visual, auditiva, de alfabetización y de aprendizaje utilizando modelos jerárquicos. Un enfoque se basa en la lógica difusa y otro basado en registros explota las ideas de recursividad y aprendizaje perceptual. Finalmente, abarco el entorno dinámico en el que se desarrolla el curso, los enfoques se compararon sobre la base de las competencias de aprendizaje y las decisiones sobre los estilos de aprendizaje.

Por un lado, como **antecedentes nacionales** se tiene a los siguientes autores: (Del Castillo Herrera , 2018), en su investigación que *titula “Estilos de aprendizaje y su relación con la inteligencia emocional de los estudiantes del I ciclo de la carrera Universidad Alas Peruanas”* (Tesis de pregrado). Lima, Perú. La investigación obtuvo como **objetivo** disponer la conexión entre el aprendizaje coincidente al marco de un estilo de aprendizaje y el índice de inteligencia emocional de los estudiantes universitarios en hotelería y universitarios como profesional en la industria gastronómica del turismo. Del mismo modo, el **método** que empleo en el estudio fue hipotético deductivo. Este es el curso del proceso que siguen los

investigadores para llevar sus actividades a la práctica científica. El enfoque fue cuantitativo. La población fue de 60 estudiantes en el primer ciclo de una carrera profesional en turismo, hostelería y gastronomía en la Universidad Alas Peruanas. La encuesta se utilizó como herramienta. Finalmente, el estudio **concluyó** que la convergencia del aprendizaje en los estilos de aprendizaje no se relacionó notablemente con la inteligencia emocional de los alumnos de la especialización en turismo gastronómico y hotelería en la Universidad Alas Peruanas.

Según (Ordoñez Córdova, 2018), elaboro su trabajo de investigación. Que Titula *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas ciclo I - Universidad Continental de Huancayo – 2018”* (Tesis de pregrado). Lima, Perú. La investigación conto con el propósito de obtener la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de dicha universidad. Además, en el apartado **metodología** la indagación fue no experimental cuantitativa el proyecto de la investigación fue no experimental, transversal del tipo descriptivo – correlaciona. En términos de la población el estudio de la indagación tuvo como población un total de 103 alumnos universitarios y la muestra fue de 45 estudiantes y el instrumento que se aplicó ha sido la encuesta. Finalmente, el estudio **concluyo** encontrando una conexión tradicional entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa, 2018 -10 habiéndose obtenido un coeficiente de correlación Rho de Spearman $r_s = 0.477$ y se tiene una correlación moderada puesto que t calculada es mayor que t teórica ($3,88 > 2,01$).

Por su parte, (Trejo Melgarejo , 2017), en su estudio que titula *“Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de primaria.”* (Tesis de pregrado). Lima, Perú. La investigación conto como **objetivo** diagnosticar el impacto de los estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico entre los alumnos del 5to grado de primaria de dicha institución. En la parte **metodología** se infirió que la investigación ha sido de enfoque cuantitativo, básico con un diseño transversal, no experimental, el instrumento aplicado fue el cuestionario. Asimismo, la investigación concluyo que,

la conexión entre la, inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos de primaria demostró un gran aporte ya que quizás esté cerca de aclarar los factores que más influyen en el triunfo de los alumnos de primaria. Las estadísticas se pueden utilizar para determinar relaciones entre variables y aceptar hipótesis específicas en el estudio. **Concluyendo** que el comportamiento académico exitoso del estudiante se debe al estilo teórico con un 47.2%, la inteligencia emocional del estudiante del 5to grado de primaria de dicha institución. Segunda.

Por su parte (Soto Garcia & Soto Garcia, 2021), en su investigación titulada *“inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes del sexto grado de educación primaria en la institución educativa n°56003 glorioso 791 distrito de Sicuani, Cusco - 2019”*. (Tesis de maestría) Arequipa, Perú. La investigación conto como objetivo estudiar la relación entre la inteligencia emocional y la rutina de estudio en los alumnos del sexto grado de educación primaria en la institución educativa N° 56003 Glorioso 791 distrito de Sicuani, Cusco – 2019. Asimismo, la investigación en la parte metodológica se aplicó el método científico como método general y, como específicos el método analítico-sintético, y el deductivo-inductivo. Los instrumentos utilizados fue un test en donde se buscó las dimensiones: relaciones interpersonales, estado de ánimo, relación intrapersonal, adaptabilidad; y el segundo instrumento fue la prueba perceptiva y de atención que mide la resistencia a la fatiga, rapidez-resistencia perceptiva y la concentración. En conclusión, el componente adaptivo de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de dicha institución permitió que las personas se adapten a las necesidades ambientales, evaluando situaciones problemáticas y comprendan con qué eficacia pueden abordarlas.

Por su parte (Apaza Vasquez, 2021), en su investigación titulado *“Inteligencia emocional en educación virtual a distancia en los estudiantes de educación primaria de la RED Campi – Huayqui Cusco, 2020”* (Tesis de maestría) Lima, Perú. Dicha investigación ha tenido como **objetivo** principal diagnosticar la influencia de la inteligencia emocional en la educación virtual a distancia en los alumnos de educación primaria de la RED Campi – Huayqui Cusco, 2020. Del mismo modo, la

investigación en la parte **metodológica** que se aplica es el método cualitativo y el método hipotético-deductivo. La población a la que se aplicó fue a los alumnos de dicha institución. La investigación tuvo como resultado que la educación virtual se relacionó de manera satisfactoria en los estudiantes, ya que obtiene el resultado de nivel satisfactorio sobre el aprendizaje de los estudiantes en educación virtual, que tienen el dominio básico, cuya propuesta es la capacitación en la estrategia metodológica a nivel emocional y aprendizaje virtual.

Por su parte (Carrasco laTorre & Serrudo Alvarez, 2019), en su trabajo de investigación *“influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes del cebsa mixto diego Quispe tito san Sebastián – cusco 2018”* (Tesis de maestría) Arequipa, Perú. El estudio tuvo como **objetivo principal** disponer el crecimiento de las competencias emocionales estableciendo la conexión que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución. En la parte **metodológica** fue de enfoque cuantitativo, para medir las variables de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes se utilizó las estadísticas que realizó un estudio correlacional para determinar si los estudios son correlacionales o no, los instrumentos que se aplicaron fueron la observación regular y sostenida para contrastar algunos datos con encuestas basadas en las variables. También se ha utilizado la encuesta para la variable inteligencia emocional para establecer un diálogo con el entrevistado. Finalmente, la investigación **concluyó** que los alumnos consecutivamente rechazaban la memorización, y que tienen mayor preferencia con estrategias que desarrollan la creatividad, para así lograr un aprendizaje efectivo.

Por su parte (Barriga Ventura, 2018), en su trabajo de investigación *“Inteligencia emocional y rendimiento escolar de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa stanford de Arequipa, 2018”* (Tesis de pregrado) Arequipa, Perú. Dicha investigación contó con el **objetivo principal de** indagar las relaciones entre el rendimiento escolar y la inteligencia emocional de los alumnos del cuarto y quinto grado de educación secundaria de dicha institución. La **metodología** empleada fue sistemática, ordenada, disciplinada y controlada. Finalmente, se encontró una conexión moderada entre inteligencia emocional y

desenvolvimiento escolar en los alumnos de dicha institución, según los **resultados** que expresan una conexión con un valor de $r = 0.621$ esto muestra que existe una relación directa en las dos variables. Por lo cual ha **concluido** que los alumnos con alta inteligencia emocionales, obtendrán un mayor rendimiento escolar.

Para profundizar más dicha investigación, se acudió a las bases teóricas.

La Teoría de Goleman: Según (Nacional de educación et al, s.f.) de las ideas que se presentaron anteriormente, se puede deducir que superaremos los problemas asociados con el proceso de la IE, necesitamos proponer alternativas y comprensiones de las emociones que nos permitan reconocer la naturaleza social y política de las emociones. A partir de ahí, es posible repensar cómo se trata la educación emocional y los diversos procesos subjetivos asociados a ella. El afecto es una emoción y no podemos seguir ignorando el hecho de que tiene un elemento de poder. Por ello, y a partir de este punto de partida, es posible no solo buscar la compatibilidad con las últimas tendencias científicas en la ciencia del cerebro, sino a la inversa, evaluar los conflictos y proponer profundizar las comprensiones emocionales. La conexión entre la experiencia emocional y el poder de definir y gestionar el estilo de vida. Por tanto, las reglas emocionales son producto de negociaciones organizadas que pueden cuestionar y adaptarse a nuevas formas de manejo emocional. El poder para actuar sigue siendo limitado, pero abarca desde iniciativas educativas hasta consumir la IE y dismantelar la IE para restaurar el mundo emocional. La necesidad de enfatizar la necesidad de promover prácticas que se presentan en determinadas situaciones (aulas, centros educativos, niveles de educación, etc.) esto (por ejemplo, nivel educativo) sociedad, cultura, etc.) y sus habitantes (educadores sociales, docentes, etc.).

Según (Mendoza, 2015) infiere que, el centro de estudio es uno de los primeros áreas educativas para el desarrollo de la formación emocional, que es la etapa del estudiante considerado como la base de la vida humana debido a las actitudes radicales adquiridas en la niñez por medio de la composición de creencias» (cita a (Perea, 2002, p. 32)). Las escuelas contribuyen al desarrollo personal ya que los estudiantes pasan más tiempo en la escuela a través de todos los actores

relevantes (docentes, auxiliares, mentores, etc.). En especial, lo que sucedió en la escuela contribuyó a esto. Forma el contexto general del yo de una persona y crea aspectos específicos del mismo, como la capacidad de aprendizaje, el concepto académico se refiere a las características y habilidades que los estudiantes creen tener, relevantes para el desempeño escolar y el desempeño escolar.

Por su parte (Ángel & Retana, 2012.) explica que, un modelo pedagógico racional centrado en el aprendizaje de los contenidos, ignorando los aspectos no académicos del alumno, en particular las emociones, muestra este cansancio. Por tanto, un cambio en esta dirección es urgente y posible sólo en la medida en que la sociedad reevalúe el papel de las emociones como parte principal, fundamental y sustancial del proceso de aprendizaje. Tienes que dejar claro que no estudias lo que no quieres estudiar, no aprendes a desmotivarte y si algo no te motiva es porque no crea emociones positivas que te motiven a actuar. En este sentido. la clave para integrar las emociones en el aprendizaje. Como tal, la educación emocional es una necesidad que va más allá del propio entorno escolar.

Teoría de Mayer: Los modelos mixtos de Goleman y Bar-on fueron aportes significativos para saber la importancia del tipo de inteligencia es importante y da visibilidad, sin embargo, para las disciplinas relacionadas en los negocios, el modelo de Mayer y Salovey reubica la calidad de esta pregunta al ámbito de la formación. La explicación de dichos escritores permite asemejar contribuciones de la IE, principalmente, para mejorar las calificaciones académicas, la motivación, las relaciones maestro-alumno, la resolución de problemas entre otros. La razón emocional sigue siendo un tema por investigar, no hay un término final sobre lo que no es sobre lo que es; en cambio, para meta de las asignaciones de lo estudiado y conexos con la pedagogía, la información sobre la inteligencia emocional como un grupo de destrezas que se interrelacionan de Mayer & Salovey (1997) sería un relativo conveniente. La inteligencia emocional y el currículo tienen potencial para convertirse en una de las nuevas líneas de indagación en el argumento colombiano. La idea de que las destrezas emocionales pueden ser dirigidas de la forma pedagógica es imperativa, y que las escuelas deben atender las necesidades esenciales de los seres sintientes, quienes deben tener un lugar para planificar su currículo (Ángel & Retana, 2012).

Teoría de Bar-On: Según, (Bar-On, 2018) infiere que, el conocimiento emocional se expresa como un acumulado de habilidades emocionales individuales e interpersonales que afecta en el contenido de enfrentarse a los requerimientos y a las presiones del medio ambiente. Dicho esto, la inteligencia emocional es un medio significativo para conseguir el triunfo en la vida e condiciona directamente con el bienestar emocional. Según este modelo los individuos con alta inteligencia emocional son capaces de reconocer y expresar sus alteraciones, tener una autoestima positiva, mejorar sus habilidades ocultas y llevar una vida feliz. Así sino son buenos para entender lo que otros sienten y de conservar relaciones interpersonales independientemente de los demás, pues son personas realistas, optimistas y flexibles.

Por lo tanto, la inteligencia general está relacionado con la inteligencia cognitiva y la inteligencia emocional. Por otra parte, (Martínez, 2015) explica que existe estilos de aprendizajes los cuales son:

Divergente. - Los desde este estilo suelen actuar antes de pensar bien, sin medir las consecuencias son de mente abierta, por eso es que les gusta desarrollar experiencias de aprendizaje nuevas.

Asimilador. - A menudo son observadores que analizan sus prácticas desde múltiples aspectos, recopilan información y los examinan antes de realizar alguna actividad. Por ende, ellos suelen organizar pequeños fragmentos de información de manera eficaz. Estas personas que poseen este estilo de aprendizaje nunca intervienen si no tienen claras sus ideas.

Convergente. - Son expertos en la abstracción conceptual y observación reflexiva. Piensan de manera secuencial integrando toda la información de hechos y teorías coherentes. Les encanta examinar e integrar la pesquisa, de una manera más profunda.

Acomodador. - Son muy curiosos en el sentido de que quieren probar nuevas teorías, ideas y técnicas, para así aplicarlas y ver si realmente funcionan. En este sentido, estas personas son más prácticas que prefieren tomar decisiones oportunas y resolver problemas a través de la teoría y la práctica.

Por otra parte, en cuanto a las **teorías relacionadas al tema** se revisaron conceptos correspondientes a las variables y sus respectivos índices y

dimensiones.

En relación a la **variable 1: Inteligencia emocional**, se infiere que el modelo de Salovey y Mayer (1990) citado en (Del Rosal Sánchez, Dávila Acedo, Sánchez Herrera, & Bermejo García, 2016), sustentan la inteligencia emocional por medio de la i) la atención emocional, referida a la capacidad para expresar y sentir los emociones de forma adecuada; ii) la claridad emocional, hace alusión a la capacidad de comprender de manera adecuada los estados emocionales y iii) la reparación emocional, hace alusión a la capacidad de medir las etapas emocionales de manera adecuada. Describen la inteligencia emocional es la capacidad de monitorear emociones nuestras y procesar información emocional para comprender las emociones y sus relaciones, inferir y descifrar los estragos y a partir de ello procesar la información obtenida de las emociones. (Martínez, 2015)

Por otra parte, la atención a las emociones se relaciona al aprecio que una persona tiene de sus emociones, la capacidad de identificar las emociones y de conocer claramente su significado. También alude a la capacidad de comprender las emociones, conocerlas, saber distinguirlas, comprender cómo se desarrollan e integrarlas en los pensamientos individuales.

Respecto a la primera dimensión **atención emocional**, (Sandra Fulgez, 2011) explica que, esta dimensión está asociada con la autoestima, confianza en sí mismo y la calidad de las relaciones interpersonales con iguales y superiores.

Respecto a la segunda dimensión se desarrolla **claridad emocional**, según (López Curnelo, Acosta Pérez, García García, & Fumero Hernández, 2007) la claridad emocional se refiere a la capacidad de saber y comprender nuestras emociones, saber diferenciar entre ellas, entender cómo se desarrollan e integrarlas en nuestro pensamiento. Finalmente, la reparación emocional se relaciona a la capacidad de coordinar y controlar las emociones tanto positivas como negativas.

Respecto a la tercera dimensión **reparación emocional**, (López Curnelo, Acosta

Pérez, García García, & Fumero Hernández, 2007) infiere que, la reparación emocional nos explica la capacidad de coordinar y controlar las emociones negativas y positivas. Si bien las puntuaciones altas en claridad y corrección son apropiadas, pero no sucede lo mismo con la atención emocional, que puede conducir a la hipervigilancia de nuestras emociones y sensaciones, en consecuencia, a la hipocondría.

Respecto a la **variable 2: Estilos de aprendizaje**, de acuerdo a Honey y Mumford (1986) definieron los estilos de aprendizaje por medio de las habilidades, como i) Estilo activo, referido a ser una persona con característica animadora, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo; ii) Estilo reflexivo, se refiere a la persona con una característica concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo; iii) Estilo teórico, se refiere a una persona con una característica metodológico, lógico, objetivo, crítico y estructurado y finalmente iv) el estilo pragmático, se refiere las a las características del individuo de ser experimentador, práctica, directo, eficaz, realista (Martínez, 2015).

Por otra parte, en la actualidad sabemos bien que existen diferentes formas de aprender, para eso es necesario conocer como aprenden cada persona y así poder determinar que estilos de aprendizaje es más pertinente de acuerdo a sus fortalezas. En ese comprender los estilos de aprendizaje son una destreza que tiene una persona para la asimilación de información mediante la observación, el estudio y la experiencia el cual le permite construir sus conocimientos. Sin embargo, no todas las personas son iguales cada uno tiene un estilo diferente de aprendizaje (Martínez, 2015).

David Kolb (1984) citado en (López Curnelo, Acosta Pérez, García García, & Fumero Hernández, 2007) es uno de los investigadores que aporó sobre la teoría de los estilos de instrucción, en el que puede hacer modelos ampliamente utilizados en diversos campos de estudio por su clasificación clara y eficiente.

Respecto a la primera dimensión se desarrolla **aprendizaje activo**, según

(Vicerrectoría Académica y de Innovación Educativa, 2020) explica que, es una estrategia que coloca a los alumnos en el foco de su costumbre de aprendizaje. Esto crea un espacio colaborativo donde los alumnos tienen la oportunidad de contribuir, interactuar y generar conocimiento en grupos. Este tipo de aprendizaje apoya el "aprender haciendo".

Respecto a la segunda dimensión se desarrolla **aprendizaje reflexivo**, según (Sanabria y Carrillo 2008) citado en (Maldonado, 2015) el aprendizaje reflexivo, nos remota a sus orígenes. Coloca la reflexión como vía para aprender en nuestra interacción con el entorno y si de aprendizaje consiste, entonces, este ser humano, se encuentre en mejores condiciones para lograr su desarrollo en medio de sus circunstancias históricas. El aprendizaje reflexivo conlleva al alumno a interpretar y comprender situaciones o casos de las experiencias previas. A pesar de que la reflexión fue definida de diversas formas, se considera la reflexión como un auto examen de la situación, donde la conducta, la eficiencia, las practicas, los logros hacen que el estudiante se pregunte: ¿Qué estoy haciendo y por qué?

Respecto a la tercera dimensión **aprendizaje teórico**, (Cardozo, s.f.) explica que esta dimensión es el que adapta e integra observaciones en teorías lógicas y complejas. Generalmente es perfeccionista, analítico, integrador y busca la racionalidad y la objetividad. Es sistemático, lógico, disciplinado e importante.

Respecto a la cuarta dimensión **aprendizaje pragmático** (Cardozo, s.f.) explica que, son personas que aplican ideas. Cuando la gente hace teorías, explora el lado positivo de las ideas y trata de probarlas, tiende a ser impaciente. Es práctico, directo, eficiente, práctico, rápido, decidido y planificador.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

En relación al enfoque, la investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que se trata de medir y estimar de forma numérica las variables estudiadas, asimismo, se realizará un análisis estadístico tanto descriptivo como inferencial para contrastar las hipótesis planteadas con el objetivo de determinar un comportamiento de un fenómeno, sucesos y problema (Hernández-Sampieri, Torres, & Mendoza, 2018).

En particular, se pretende medir las variables estilos de aprendizaje e inteligencia emocional mediante una escala Likert por medio de la recolección de datos a través de dos cuestionarios realizados el año 2021.

Con respecto al tipo de la investigación, la presenta información es de tipo básico, según (Tacillo Yauli, 2016) este tipo de investigación está enfocada en incrementar el conocimiento, asimismo, enriquecer la información a través de soportes teóricos para analizar la realidad. En específico, se pretende enriquecer y aportar conocimiento en la ciencia de la educación respecto a la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer semestre de la facultad de educación de la universidad.

En relación al diseño de la investigación, la información es no experimental de corte transversal, ya que según (Hernández-Sampieri, Torres, & Mendoza, 2018) argumenta que el estudio se ejecuta sin manipular variables tanto dependiente como independiente. Por lo que, este es un estudio que no pretende cambiar intencionalmente o deliberada las variables independientes para analizar el efecto en la variable dependiente. Lo que se pretende es analizar los fenómenos, sucesos o problemas tal cual se presentan dentro de su contexto para después analizarlos.

Alcance de la investigación, la investigación tiene alguna correlación, debido a que procura analizar la asociación de dos variables o más de una determinada muestra (Hernández-Sampieri, Torres, & Mendoza, 2018). Analiza el objetivo de conocer el grado en que existe una relación entre dos o más variables o conceptos. En primicia, la investigación ha tenido como objetivo determinar la inteligencia

emocional en el estilo de aprendizaje de los alumnos del primer semestre de la facultad de Educación de la UNSAAC.

3.2. Variables y operacionalización

Variable Independiente: Inteligencia emocional

Se guía en el modelo de Salovey y Mayer (1990) citado en (Del Rosal Sánchez, Dávila Acedo, Sánchez Herrera, & Bermejo García, 2016), definen la inteligencia emocional por medio de la i) atención emocional, mencionada a la habilidad de expresar y sentir emociones de forma adecuada; ii) La claridad emocional, alude que es la capacidad de comprender de una mejor manera los estados emocionales y iii). La compensación emocional, se refiere a la capacidad de controlar adecuadamente los estados emocionales de forma correcta.

Variable Dependiente: Estilos de aprendizaje

De acuerdo a **Honey** y Mumford (1986) definieron los estilos de aprendizaje a través de las habilidades, como i) Estilo activo, referido a ser una persona con característica animadora, improvisación, descubrimiento, peligro, voluntario; ii). Estilo reflexivo, se refiere a la persona con una característica concienzudo(a), receptivo, analítico, exhaustivo; iii) Estilo teórico, se refiere a una persona con una característica metodológico, lógico, objetivo, crítico y estructurado y finalmente iv) el estilo pragmático, se refiere a las características del individuo de ser experimentador, práctica, directo, eficaz, realista (Martínez, 2015).

Tabla 1 .
Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
V1: Inteligencia emocional	La inteligencia emocional consiste en la capacidad de motivarnos nosotros mismos, controlar nuestros impulsos y regular nuestros propios estados de ánimo, en ese entender la inteligencia emocional juega un papel importante y decisivo para el logro de nuestras competencias fundamentales para el desarrollo de nuestra profesión.	La inteligencia emocional se define a través de la atención emocional, claridad emocional y reparación emocional	Atención emocional	Entender a los sentimientos	-Presto mucha atención a los sentimientos. -Normalmente me preocupó mucho por lo que siento. -Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones. -Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo -Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos -Pienso en mi estado de ánimo constantemente. -A menudo pienso en mis sentimientos. -Presto mucha atención a cómo me siento.	Escala Likert: Preguntas para la variable 1 1= Nada de acuerdo 2= Algo de acuerdo 3= Bastante de acuerdo 4= Muy de acuerdo 5= Totalmente de acuerdo Preguntas para la variable 1 1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi Siempre 5= Siempre
			Claridad sentimental	Comprender los estados emocionales	-Tengo claros mis sentimientos. -Frecuentemente puedo definir mis sentimientos. -Casi siempre sé cómo me siento. -Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas. -A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones. -Siempre puedo decir cómo me siento. -A veces puedo decir cuáles son mis emociones. -Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	
			Reparación emocional	Regular los estados emocionales	-Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista. -Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables. -Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida. -Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal. -Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme. -Me preocupó por tener un buen estado de ánimo. -Tengo mucha energía cuando me siento feliz. -Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	

V2 Estilos de aprendizaje	Se refieren a las capacidades de aprender que resaltan por encima de otras como resultado del aparato hereditario, de las experiencias vitales, propias y de las exigencias del medio ambiente actual (Rodríguez Cepeda, 2016)	Los estilos de aprendizaje se definen a través del estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico y estilo pragmático.	Activo	<ul style="list-style-type: none"> • Animado • Improvisador • Descubridor • Arriesgado • espontáneo 	<ul style="list-style-type: none"> -Muchas veces actuó sin medir las consecuencias -Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso -Pienso que el actuar intuitivamente puede ser tan válido como actuar reflexivamente -Creo que lo más importante es que las cosas funcionen -Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora 	Escala Likert
			Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> • Ponderado • Conciencioso • Receptivo • Analítico • Exhaustivo 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos -Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas -Me cuesta ser creativo, romper estructuras -Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas -Me molesta que las personas no tomen en serio las cosas 	
			Teórico	<ul style="list-style-type: none"> • Metódico • Lógico • Objetivo • Crítico 	<ul style="list-style-type: none"> -Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas. -Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión. -Creo que es preciso saltarme las normas muchas más veces que cumplirlas -En conjunto hablo más que escucho -Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas 	
			Pragmático	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentador • Práctico • Directo • Eficaz • Realista 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuando algo va mal le quito importancia -Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión -Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro -Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas -Suelo reflexionar sobre los asuntos u problemas 	

Fuente: Elaboración propia

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población de estudio para la presente investigación es finita. Para Sánchez y Reyes (2015) “una población comprende a todos los habitantes de una clase bien específica de eventos, objetos y personas” (p. 155). En ese sentido cuando hablamos de población nos estamos refiriendo a un conjunto de personas con características particulares relevantes para la investigación y que se encuentran en un territorio determinado.

La población de estudio para la presente investigación está establecida por 60 alumnos ingresantes a la facultad de Educación de la UNSAAC el año 2021-1.

Criterios de inclusión

Alumnos que cursan el primer semestre de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco en el año 2021.

Criterios de exclusión

Los alumnos serán excluidos de la investigación si:

- Se están reincorporando
- Es su segunda carrera

3.3.2. Muestra

La muestra se estima como una unidad de análisis y es una porción de la población que sea representativa, donde los individuos concuerdan con una serie de características establecidas y estas se dan de acuerdo a un lugar y tiempo. Según (Hernández-Sampieri, Torres, & Mendoza, 2018) indica que la muestra es esencialmente un pequeño grupo de la población. Diremos que la muestra es un subgrupo representativo de la población de estudio en el cual se recolectan la información, en ese entender el modelo es un sub conjunto de elementos estáticamente representativos

Estimación de la muestra

- Población: $N = 60$
- Error máximo admisible: $e = 5\%$ (0.05)
- Unidad tipificada: $Z=1.96$
- Probabilidad de ocurrencia del fenómeno: $p = 50\%$ (0.5)
- Probabilidad de no ocurrencia del fenómeno: $q=50\%$ (0.5)

Fórmula para calcular "n" tamaño de la muestra:

$$n = \frac{N * p * q * Z^2}{(N - 1) * e^2 + p * q * Z^2}$$

$$n = \frac{60 * 0.5 * 0.5 * 1.96^2}{(60 - 1) * 0.05^2 + 0.5 * 0.5 * 1.96^2}$$

$$n = \frac{57.624}{1.1079}$$

$$n = 53$$

La muestra del presente trabajo de la investigación con una confianza al 95% es de 53 alumnos ingresantes a la facultad de Educación de la UNSAAC del año 2021

3.3.3. Muestreo

El muestreo es probabilístico, según (Tacillo Yauli, 2016) la muestra se obtuvo de la población donde todos los sujetos tienen la igual probabilidad de ser seleccionados. En este caso de una población de 60 alumnos de primer semestre de la facultad de educación del año 2021, el muestreo da como resultado 53 alumnos, estos fueron elegidos al azar.

3.3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis para el presente estudio son los alumnos de primer semestre de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco en el año 2021 de la facultad de educación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica es una estrategia de acumulación de datos en un estudio. Para este informe de investigación la técnica que se va utilizar es la encuesta, mediante esta técnica vamos recabar información de cada uno de los individuos encuestados.

El instrumento, en la presente investigación se utilizará dos cuestionarios para cada variable tanto para la inteligencia emocional como para estilos de aprendizaje. Respecto a la variable Inteligencia Emocional se empleó la Trait-Meta Mood Scale (TMMS), este cuestionario fue utilizado en el ámbito científico y aplicado, que consta de 24 ítems, basado en el modelo original de Salovey y Mayer.

Cuestionario para valorar la inteligencia emocional

- **Nombre:** Inteligencia emocional
- **Autor:** Salvey y Mayer (1995)
- **Administración:** Individual
- **Tiempo:** 10 min
- **Aplicación:** Estudiantes universitarios de primer semestre de la facultad de educación de la universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.
- **Descripción:** Conformado de 24 ítems, con 5 opciones ordenadas en escala Likert divididas equitativamente en 3 dimensiones: atención emocional (8 ítems), claridad emocional (8 ítems), reparación sentimental (8 ítems).

Respecto a la variable Estilos de Aprendizaje se empleó un cuestionario propuesto por el investigador para la presente investigación.

Cuestionario para valorar los estilos de aprendizaje

- **Nombre:** Estilos de aprendizaje
- **Autor:** Holger Alex Vera Moscoso
- **Administración:** Individual
- **Tiempo:** 10 min

- **Aplicación:** Estudiantes universitarios de primer semestre de la facultad de educación de la UNSAAC.
- **Descripción:** Conformado por 20 ítems, con 5 opciones ordenadas en escala Likert divididas equitativamente en las 4 dimensiones de la variable a estudiar: aprendizaje activo (de 1 a 5 ítems), aprendizaje reflexivo (de 6 al 10 ítem), aprendizaje teórico (de 11 a 15 ítems) y aprendizaje pragmático.
(de 16 a 20 ítems)

En la tabla 2 se visibiliza el juicio de 4 expertos que validaron el instrumento propuesto.

Tabla 2.

Datos de juicio de expertos

Nombre y Apellidos	Grado/ título académico
Pedro Enrique Zapata Pupuche	Magister
Manuel Alberto Luis Manrique Nugent	Magister
Moises Rodriguez Alvarez	Doctor
Lucila Olivares Torres	Doctora

Fuente: Elaboración propia, 2021

- **Validez:** Nos indica si un instrumento mide adecuadamente una variable por medio de sus principales dimensiones e indicadores, para ello se muestra la herramienta que se someterá a las opiniones de tres expertos en el tema de investigación elegido, los expertos validaran el contenido de cada ítem del instrumento si cumple con:
- **Pertinencia:** Los ítems corresponden a la noción teórica formulada.
- **Relevancia:** Los ítems son apropiados para demostrar el elemento o dimensión específica del constructo.
- **Claridad:** Se distingue sin problema la totalidad de los enunciados de la encuesta, es conciso, exacto y directo

Para calcular la confiabilidad del instrumento propuesto se realizó el coeficiente Alfa de Cronbach, mediante la siguiente función de prueba:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$

Donde:

k = Número de ítems

$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems

ST^2 = Varianza de la suma de los ítems

α = Coeficiente de alfa de Crombach |

Para calcular el alfa de Cronbach se empleó la fórmula citada líneas arriba, el cual permitió ver si el instrumento es confiable o no. Seguidamente se realizó los siguientes pasos:

Primero, se determinó el número total de ítems, luego se realizó la varianza de cada ítem, seguidamente se halló el total de los ítems, para hallar la varianza del total de ítems. Segundo, se realizó el factor 1 que es igual al número de ítems entre $k-1$, seguidamente se halló el factor 2 que es 1 menos la suma de varianzas de los ítems entre la varianza total de los ítems, luego se trabajó el valor absoluto del factor 2. Finalmente, se multiplicó el factor 1 y el factor absoluto, para hallar el alfa de Cronbach.

Tabla 3.

En ese entender se presenta el test.

Interpretación del coeficiente de Cronbach

Rango	Significado
0,53 a menos	Nula confiabilidad
0,54 a 0,59	Baja confiabilidad
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,00	Perfecta confiabilidad

Fuente: Lee Joseph Cronbach

Tabla 4.

Test de Alpha de Cronbach de la encuesta sobre Estilos de Aprendizaje.

Número de ítems	Covariancia entre elementos	media	Coeficiente Cronbach	de
20	1.261905		0.79	

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la tabla 4, se muestra el test de confiabilidad Alpha de Cronbach para analizar la consistencia interna de la encuesta sobre estilos de aprendizaje. El coeficiente es 0.79. Por lo que, afirmamos que el instrumento tiene una excelente confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Los procedimientos para la presente tesis se realizó procesos ejecutivos. Primero, se formalizo el instrumento propuesto, después de su creación basado en fuentes y bibliografía revisadas en el apartado de antecedentes; seguidamente, se realizó la validación por expertos que se especifica en la tabla 4 y en el anexo 3 y 4 se evidencia la validación del instrumento y en el anexo 7 se evidenciar el documento que acredita el permiso expreso para la recolección de datos. Esta autorización es

importante para proceder con la ejecución de la encuesta. La encuesta se concretizó con la entrega de las fichas resueltas. Así mismo, se realizó la evaluación de confiabilidad mediante el alfa de Cronbach. Después, de realizar la encuesta, se elaboró la base de datos en el software estadístico SPSS versión 25; seguidamente se realizó la codificación y la creación de las variables y las dimensiones de acuerdo a la escala Likert propuesta. Esto para realizar la comprobación del cuestionario de estilos de aprendizaje por juicio de expertos. La creación de variables y dimensiones se realizó mediante la escala de baremo que según el criterio abordado en la presente investigación. Esto nos sirve para realizar la estadística descriptiva de acuerdo a la escala de Likert; asimismo, esto aporta para la contrastación hipotética.

3.6. Método de análisis de datos

Para el procesamiento de la indagación, se utilizará Microsoft Excel 2019 como instrumento de soporte para realizar los cuadros y figuras pertenecientes a la investigación. Posteriormente se usará el programa estadístico IBM-SPSS versión 22.0 para realizar la tabulación de datos y la generación de los resultados según a los objetivos planteados. Con la base de datos se procede a sacar estadísticos descriptivos, pruebas de normalidad, y el coeficiente de Pearson donde se evaluará la significancia y confiabilidad de los datos.

Respecto a la estadística descriptiva cabe mencionar que para analizar los datos utilizaremos un conjunto de métodos estadísticos que nos permitirá describir e interpretar de manera cuantitativa, Para ello se realizará los siguientes recursos:

- Tablas: Se va a utilizar para desagregar la información presentada en categorías y frecuencias.
- Figuras: son una forma visual de visualizar datos, se trata de planos lineales, histograma, gráficos superficiales, representaciones cartográficas o mapas de pictogramas.

Respecto al análisis por estadística inferencial, donde se establecen las relaciones

de las variables de investigación. Además, consiste en analizar la hipótesis planteada, mediante pruebas estadísticas, que tiene por objetivo fundamental contrastar la hipótesis poblacional y estimar sus parámetros. La prueba paramétrica utilizada para este trabajo de investigación es:

- Coeficiente de correlación de Pearson (r): Es un examen estadístico que intenta analizar la relación entre dos variables con una escala de medición por intervalos o de razón.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos se presentan mediante la responsabilidad y compromiso del investigador con la presente tesis. Por ende, se puede afirmar y respaldar la veracidad del trabajo de investigación desde el problema hasta las recomendaciones. Asimismo, se respetó todas las fuentes, los derechos de autor de las investigaciones y se manejó el citado en estilo APA séptima edición. Durante la recolección de datos se mantuvo el anonimato de los entrevistados y la información se utilizará solo para fines académicos.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

En la presente investigación se tomaron datos referentes a las variables estilo de aprendizaje e inteligencia emocional.

Estadística descriptiva de Inteligencia Emocional y sus dimensiones

Tabla 5.

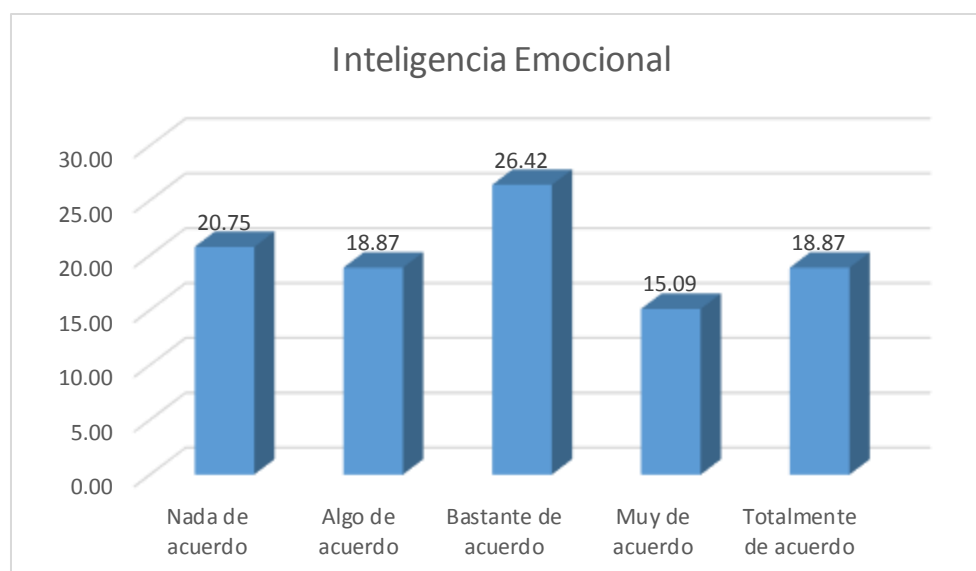
Inteligencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nada de acuerdo	11	20.75	20.8
Algo de acuerdo	10	18.87	39.6
Bastante de acuerdo	14	26.42	66.0
Muy de acuerdo	8	15.09	81.1
Totalmente de acuerdo	10	18.87	100.0
Total	53	100.00	

Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25.

Figura 1.

Inteligencia Emocional



Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25.

En la tabla 5 y figura 1 se observan las siguientes puntuaciones alcanzada con las respuestas para verificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes dando como resultado que el 20.75% de alumnos revela que esta nada de acuerdo en

cuanto a inteligencia emocional, seguidamente el 18.87% de alumnos afirma estar algo de acuerdo, el 26.42% revela estar bastante de acuerdo, el 15.09% contesto estar muy de acuerdo, seguidamente de un 18.87% de alumnos revela estar totalmente de acuerdo cuanto a inteligencia emocional. Este resultado indica que los alumnos de primer semestre de la UNSAAC en su mayoría revelan estar al menos bastante de acuerdo respecto a los ítems de inteligencia emocional; esto nos revela que los alumnos de nuestro estudio tienen un nivel de inteligencia regular.

Por otra parte, la presente investigación se analizará los estadísticos descriptivos referentes a las dimensiones de la variable inteligencia emocional.

Tabla 6.

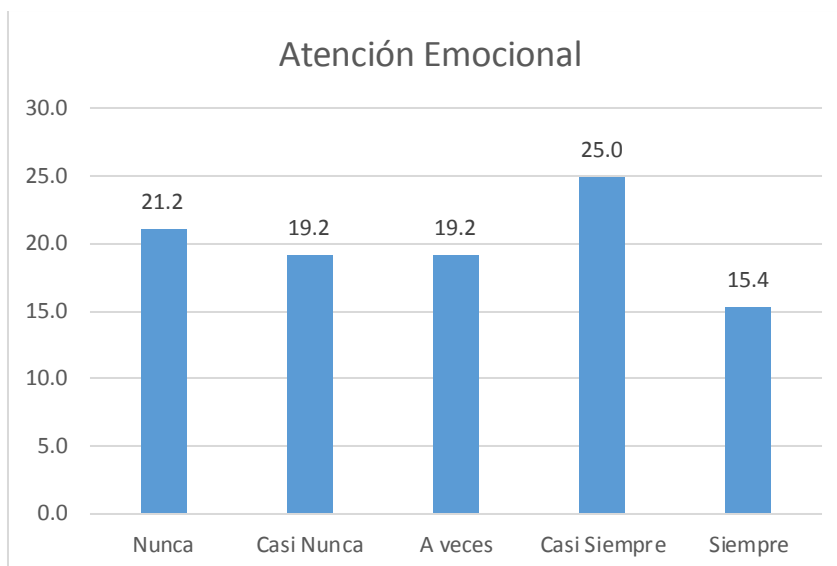
Atención Emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	11	21.2	21.15
Casi Nunca	10	19.2	40.38
A veces	10	19.2	59.61
Casi Siempre	13	25.0	84.61
Siempre	9	15.4	100
Total	53	100.0	

Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25

Figura 2.

Atención Emocional



Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25

En la tabla 8 y figura 2 se observan las siguientes puntuaciones alcanzada con las respuestas para verificar la claridad sentimental de los alumnos dando como resultado que el 21.2% de alumnos revela que esta nada de acuerdo, seguidamente el 21.2% de alumnos afirma estar algo de acuerdo, el 17.3% revela estar bastante de acuerdo, el 23.1% contesto estar muy de acuerdo, seguidamente de un 17.3% de alumnos revela estar totalmente de acuerdo cuanto a tener claridad sentimental. Este resultado indica que los alumnos de primer semestre de la UNSAAC en su mayoría afirman estar al menos bastante de acuerdo respecto a tener claridad sentimental. Esto revela que el nivel de claridad sentimental es regular.

Tabla 7.

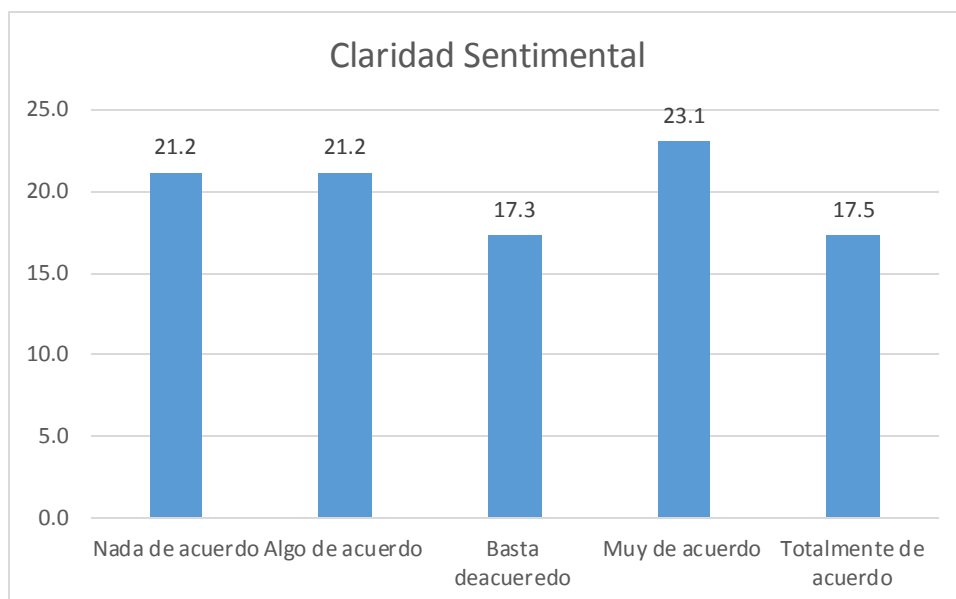
Claridad Sentimental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nada de acuerdo	11	21.2	21.2
Algo de acuerdo	11	21.2	42.3
Basta de acuerdo	9	17.0	59.6
Muy de acuerdo	12	23.1	82.7
Totalmente de acuerdo	10	17.5	100
Total	53	100.0	

Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25.

Figura 3.

Claridad sentimental.



Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25.

En la tabla 7 y figura 3 se observan las siguientes puntuaciones alcanzada con las respuestas para verificar la claridad sentimental de los alumnos dando como resultado que el 21.2% de alumnos revela que esta nada de acuerdo, seguidamente el 21.2% de alumnos afirma estar algo de acuerdo, el 17.3% revela estar bastante de acuerdo, el 23.1% contesto estar muy de acuerdo, seguidamente de un 17.3% de alumnos revela estar totalmente de acuerdo cuanto a tener claridad sentimental. Este resultado indica que los alumnos de primer semestre de la UNSAAC en su mayoría estar al menos bastante de acuerdo respecto a tener claridad sentimental. Así mismo, revela que el nivel de claridad sentimental es regular.

Tabla 8 .

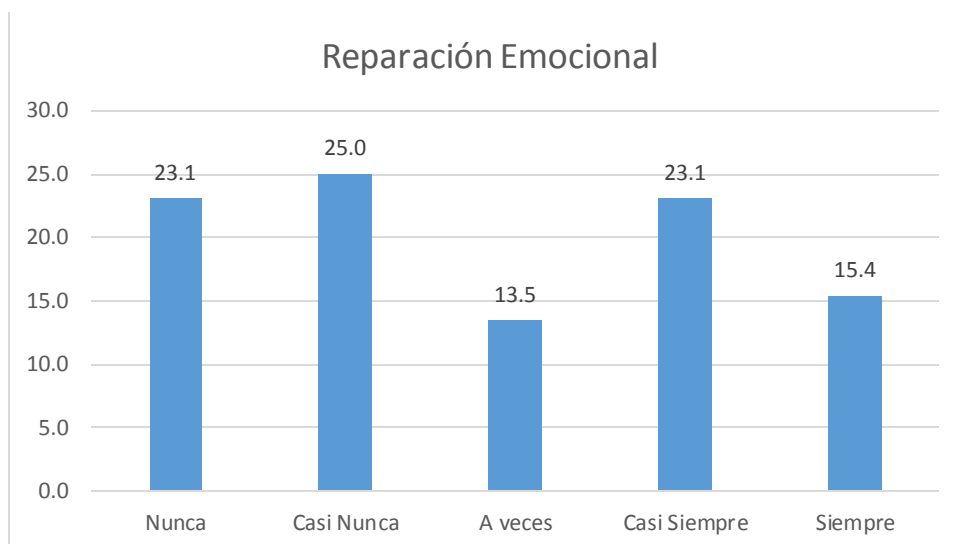
Reparación Emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nada de acuerdo	12	23.1	23.07
Algo de acuerdo	13	25.0	48.07
Basta de acuerdo	7	13.5	61.53
Muy de acuerdo	12	23.1	84.61
Totalmente de acuerdo	9	15.4	100
Total	53	100.0	

Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25.

Figura 4.

Reparación emocional.



Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25

En la tabla 7 y figura 3 se observan las siguientes puntuaciones alcanzada con las respuestas para verificar reparación emocional de los alumnos dando como resultado que el 23.1% de alumnos revela que esta nada de acuerdo, seguidamente el 25% de alumnos afirma estar algo de acuerdo, el 13.5% revela estar bastante de acuerdo, el 23.1% contesto estar muy de acuerdo, seguidamente de un 15.4% de alumnos revela estar totalmente de acuerdo respecto a reparación emocional. Este resultado indica que los alumnos de primer semestre de la UNSAAC en su mayoría están al menos bastante de acuerdo respecto a tener reparación emocional; así mismo, muestra que nuestros individuos analizados tienen un nivel de reparación emocional deficiente.

Estadística descriptiva de Estilos de aprendizaje y sus dimensiones

Tabla 9.

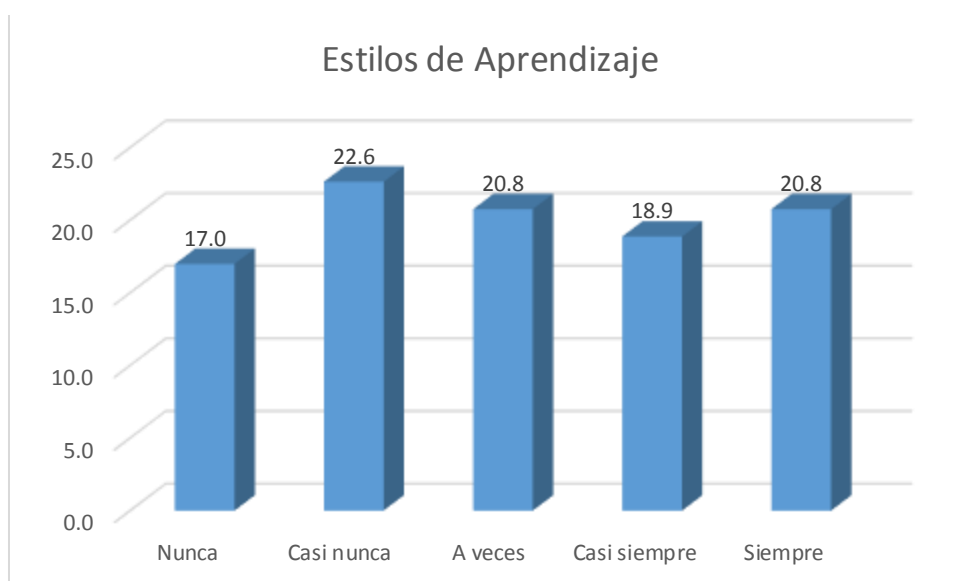
Estilos de Aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	9	17.0	17.0
Casi nunca	12	22.6	39.6
A veces	11	20.8	60.4
Casi siempre	10	18.9	79.2
Siempre	11	20.8	100.0
Total	53	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 5.

Estilos de Aprendizaje.



Elaboración: Fuente propia

En la tabla 9 y figura 5 se muestra que la puntuación alcanzada con las respuestas para la variable estilos de aprendizaje es, el 17.0% de alumnos afirma que no tiene un estilo de aprendizaje, seguidamente el 22.6% de alumnos revela que casi nunca tiene un estilo de aprendizaje, el 20.8% de alumnos a veces tienen un estilo de aprendizaje, seguidamente el 18.9% de alumnos casi siempre, y el 20.8% de alumnos siguen siempre un estilo de aprendizaje en cuanto a estilos de aprendizaje. Este resultado nos revela que los estudiantes de primer semestre de la UNSAAC

tienen una frecuencia baja de seguir un estilo de aprendizaje. Por lo que, se determina una carencia de estilos de aprendizaje bueno en los alumnos estudiados. Por otra parte, la presente investigación se analizará los estadísticos descriptivos referentes a las dimensiones de las variables estilo de aprendizaje. Se presenta la estadística descriptiva para las dimensiones de la variable inteligencia emocional

Tabla 10.

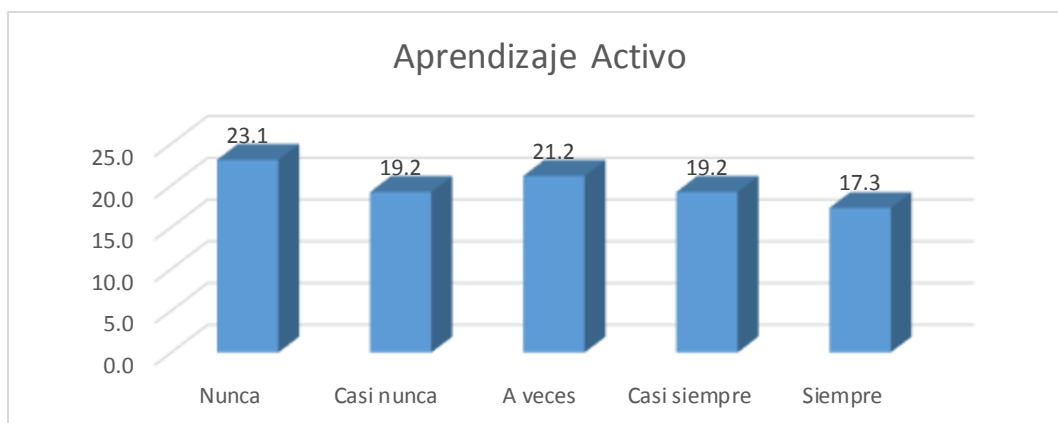
Aprendizaje activo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	12	23.1	23.1
Casi nunca	10	19.2	42.3
A veces	11	21.2	63.5
Casi siempre	10	19.2	82.7
Siempre	9	17.3	100.0
Total	53	100.0	

Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25.

Figura 6.

Aprendizaje activo.



Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25.

En la tabla 10 y figura 6 se observan las siguientes puntuaciones alcanzada con las respuestas para verificar el nivel de aprendizaje activo de los alumnos dando como resultado que el 19.2% de alumnos afirma que casi nunca realiza las actividades correspondientes al estilo de aprendizaje activo, seguidamente el 19.2% de

alumnos casi siempre, el 17.3 revela que siempre realiza un aprendizaje activo.

Tabla 11.

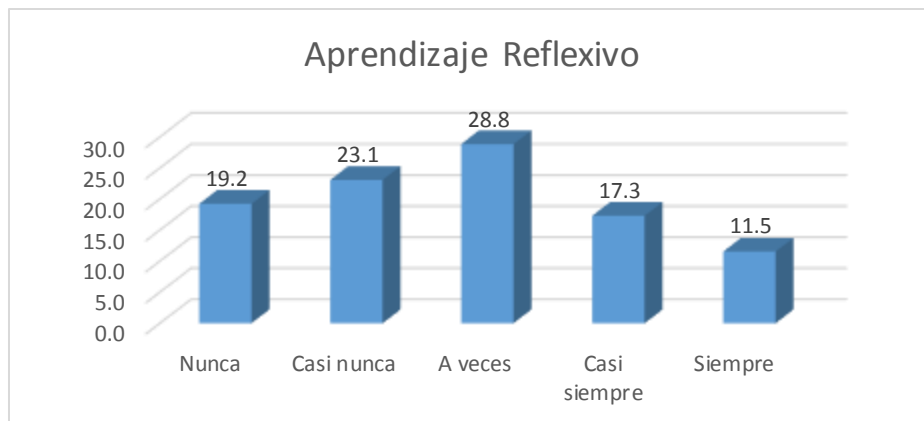
Aprendizaje reflexivo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	11	19.2	19.2
Casi nunca	12	23.1	42.3
A veces	15	28.8	71.2
Casi siempre	9	17.3	88.5
Siempre	6	11.5	100.0
Total	53	100.0	

Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25.

Figura 7.

Aprendizaje reflexivo.



Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25.

En la tabla 11 y figura 7 se observan las siguientes puntuaciones alcanzada con las respuestas para verificar el nivel de aprendizaje reflexivo dando como resultado que, el 19.2% de alumnos afirman que nunca tienen un aprendizaje reflexivo, el 23.1% revelan que casi nunca tienen un aprendizaje reflexivo, el 28.8% a veces realizan actividades respecto al estilo de aprendizaje reflexivo, el 17.3% afirma casi, y que el 11.5% de alumnos siempre realiza actividades respecto al aprendizaje reflexivo.

Tabla 12.

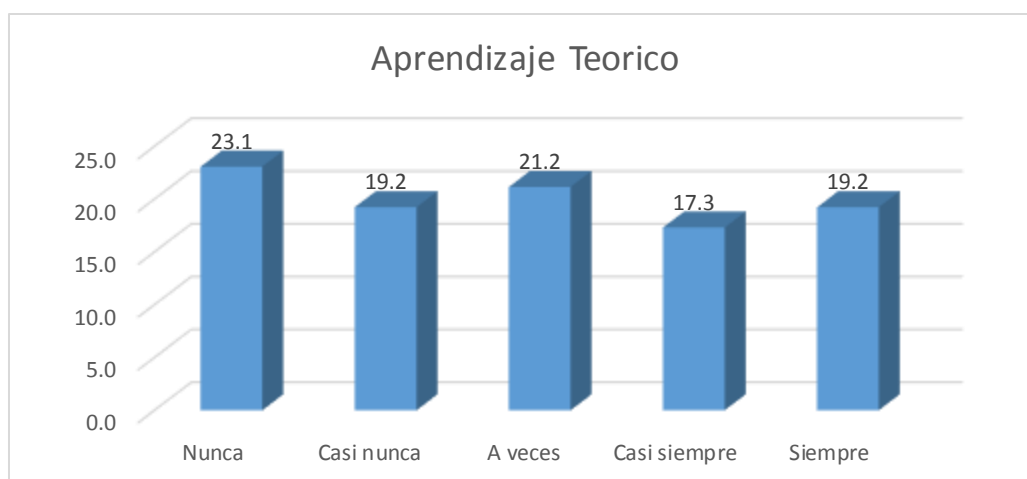
Aprendizaje teórico.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	12	23.1	23.1
Casi nunca	11	19.2	42.3
A veces	11	21.2	63.5
Casi siempre	9	17.3	80.8
Siempre	10	19.2	100.0
Total	53	100	

Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25.

Figura 8.

Aprendizaje teórico.



Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25.

En la tabla 12 y figura 8 se observan las siguientes puntuaciones para verificar el nivel de aprendizaje teórico, dando así los siguientes resultados, el 23.1% de alumnos tienen un nivel muy bajo, el 19.2 % casi nunca, el 21.2% a veces, el 17.3% casi siempre y seguidamente el 19.2% de alumnos siempre en cuanto al aprendizaje teórico. Por último, se puede inferir que en su mayoría los alumnos realizan con al menos una frecuencia de a veces actividades referentes al aprendizaje teórico.

Tabla 13.

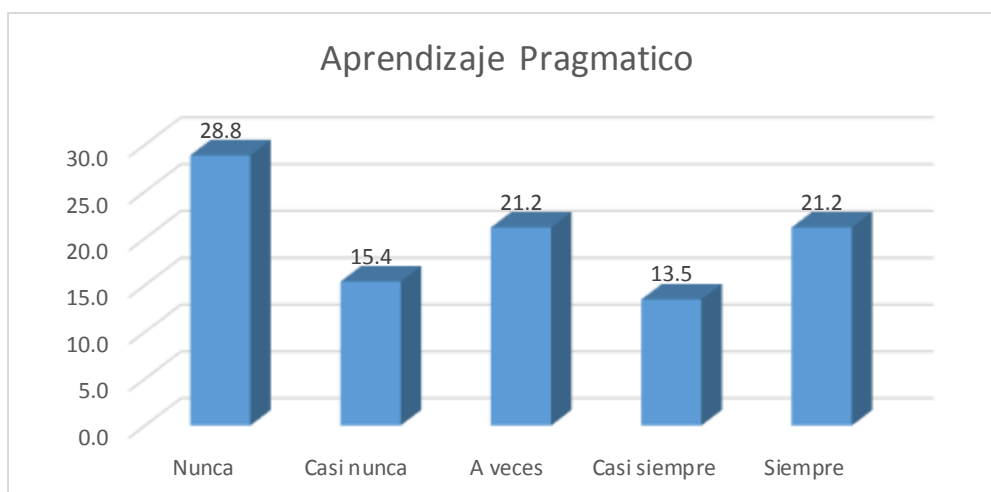
Aprendizaje pragmático.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	15	28.8	28.8
Casi nunca	12	15.4	44.2
A veces	11	21.2	65.4
Casi siempre	7	13.5	78.8
Siempre	11	21.2	100.0
Total	53	100	

Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25.

Figura 9.

Aprendizaje pragmático.



Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25.

En la tabla 13 y figura 9 se observan las siguientes puntuaciones alcanzada con las respuestas para verificar el nivel de aprendizaje pragmático es dando como resultado que, el 28.8% de alumnos afirma que nunca, el 15.4% casi nunca, el 21.2% a veces, el 13.5% casi siempre y seguidamente que el 21.2% respondieron que siempre realizan actividades en cuanto al aprendizaje pragmático. Este resultado indica que los alumnos de primer semestre de la UNSAAC en su mayoría estar al menos a veces de acuerdo respecto a los ítems de aprendizaje pragmático.

Estadística inferencial

Tabla 14.

Kolmogorov-Smirnova.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de Aprendizaje	0.161	52	0.002
Inteligencia Emocional	0.154	52	0.004

Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25.

Según a la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se determina que los datos respecto a Estilos de aprendizaje de la muestra de 52 alumnos de primer semestre de la facultad de educación, no se distribuyen de forma normal. Según la prueba el valor de Sig =0.002 menor a 0.05; por lo que, se infiere que los datos no se distribuyen bajo la curva de normalidad. Asimismo, los datos respecto a Inteligencia Emocional no se distribuyen de forma normal. Debido a que el resultado de Sig. = 0.004 es menor a 0.05. Tomando en cuenta los resultados de los test de normalidad de nuestras variables tanto dependiente como independiente, se decide utilizar el coeficiente de correlación no paramétrico Rho-Spearman.

Contrastación de hipótesis

Después de realizar e interpretar la estadística descriptiva de la presente investigación, se puede analizar la significancia entre las variables con lo cual se puede realizar las siguientes pruebas de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

H₁: “La inteligencia emocional influye de manera significativa en el estilo de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación de la UNSAAC, 2021”.

H₀: “La inteligencia emocional **no** influye de manera significativa en el estilo de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación de la UNSAAC, 2021”.

Tabla 15.

Correlaciones entre las variables.

			Inteligencia Emocional	Estilos de Aprendizaje	
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación		1 ,822**	
		Sig. (bilateral)		0.000	
	Estilos de Aprendizaje	N		53	53
		Coefficiente de correlación	,822**		1
		Sig. (bilateral)		0.000	
		N		53	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15 se muestra la relación entre Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje mediante el coeficiente Rho de Spearson que es 0.822, señala que existe una relación muy sobresaliente entre las dos variables. Así mismo, esta relación es positiva; es decir, un incremento de la inteligencia emocional incrementara el nivel de aprendizaje. Además, se evidencia que la significancia bilateral 0.000 menor al nivel de significancia considerado 0.05; es decir, existe suficiente certeza estadística para rechazar la hipótesis nula. Entonces, se acepta la hipótesis del estudio, siendo la relación significativa con una probabilidad de certeza al 95%.

Correlaciones entre la variable Inteligencia emocional y las dimensiones de la variable Estilos de aprendizaje

Hipótesis específicas de la investigación

Hipótesis específica 1:

H₁: “La inteligencia emocional influye de manera significativa en el aprendizaje activo para los alumnos del primer semestre de la facultad de Educación de la UNSAAC, 2021”.

H₀: “La inteligencia emocional **no** influye de manera significativa en el aprendizaje

activo para los alumnos del primer semestre de la facultad de Educación de la UNSAAC, 2021”.

Tabla 16.

Correlaciones entre la variable Inteligencia emocional y la dimensión aprendizaje activo.

			Inteligencia Emocional	Aprendizaje Activo
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación		1 ,744**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	53	53
	Aprendizaje Activo	Coefficiente de correlación	,744**	1
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	53	53

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25.

La tabla 16, se muestra la relación entre Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje mediante el coeficiente Rho de Spearson que es 0.822, indica que existe una relación muy fuerte entre las dos variables. Así mismo, esta relación es positiva; es decir, un incremento de la inteligencia emocional incrementara el nivel de aprendizaje activo. Además, se evidencia que la significancia bilateral 0.000 es menor al nivel de significancia considerado 0.05; es decir, existe bastante certeza estadística para rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación. Por último, se infiere que la relación es significativa con una probabilidad de certeza del 95%.

Hipótesis específica 2:

Hi: “La inteligencia emocional influye de manera significativa en el aprendizaje reflexivo para los alumnos del primer semestre de la facultad de Educación de la UNSACC, 2021”.

Ho: “La inteligencia emocional **no** influye de manera significativa en el aprendizaje reflexivo para los alumnos del primer semestre de la facultad de Educación de la

UNSAAC, 2021”.

Tabla 17.

Correlaciones entre la variable Inteligencia emocional y la dimensión aprendizaje reflexivo.

		Inteligencia Emocional	Aprendizaje Reflexivo
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1 ,780**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	53
	Aprendizaje Reflexivo	Coefficiente de correlación	,780**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	53

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25.

La tabla 17, se muestra la relación entre Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje mediante el coeficiente Rho de Spearson que es 0.822, señala que existe una relación muy fuerte entre las dos variables. Así mismo, esta relación es positiva; es decir, un incremento de la inteligencia emocional incrementara el nivel de aprendizaje. Además, se evidencia que la significancia bilateral 0.000 es menor al nivel de significancia considerado 0.05; es decir, existe bastante certeza estadística para rechazar la hipótesis nula (H₀). Por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación (H_i). Por último, se infiere que la relación es significativa con una probabilidad de certeza al 95%.

Hipótesis específica 3:

H₁: “La inteligencia emocional influye de manera significativa en el aprendizaje teórico para los alumnos del primer semestre de la facultad de Educación de la UNSAAC, 2021”.

H₀: “La inteligencia emocional **no** influye de manera significativa en el aprendizaje teórico para los alumnos del primer semestre de la facultad de Educación de la UNSAAC, 2021”.

Tabla 18.

Correlaciones entre la variable Inteligencia emocional y la dimensión aprendizaje teórico.

			Inteligencia Emocional	Aprendizaje Teórico
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1	,703**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	53	53
	Aprendizaje Teórico	Coeficiente de correlación	,703**	1
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	53	53

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25.

La tabla 18, se muestra la relación entre Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje mediante el coeficiente Rho de Spearman que es 0.703, señala que existe una relación fuerte entre las dos variables. Así mismo, esta relación es positiva; es decir, un aumento de la inteligencia emocional incrementara el nivel de aprendizaje.

Además, se evidencia que la significancia bilateral 0.000 es menor al nivel de significancia considerado 0.05; es decir, existe bastante certeza estadística para rechazar la hipótesis nula (H_0). Por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación (H_1). Por último, se infiere que la relación es significativa con una probabilidad de certeza al 95%.

Hipótesis específica 4:

H_1 : “La inteligencia emocional influye de manera significativa en el aprendizaje pragmático para los alumnos del primer semestre de la facultad de Educación de la UNSAAC, 2021”.

H_0 : “La inteligencia emocional **no** influye de manera significativa en el aprendizaje pragmático para los alumnos del primer semestre de la facultad de Educación de la UNSAAC, 2021”.

Tabla 19.

Correlaciones entre la variable Inteligencia emocional y la dimensión aprendizaje pragmático.

		Inteligencia Emocional	Aprendizaje Pragmático
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	,840**
		N	53
	Aprendizaje Pragmático	Coefficiente de correlación	,840**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	53

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25.

La tabla 19, se muestra la relación entre Inteligencia emocional y estilo de aprendizaje pragmático mediante el coeficiente Rho de Spearman que es 0.840, señala que existe una relación muy fuerte entre las dos variables. Así mismo, esta relación es positiva; es decir, un incremento de la inteligencia emocional incrementara el nivel de aprendizaje pragmático.

Además, se evidencia que la significancia bilateral 0.000 es menor al nivel de significancia considerado 0.05; es decir, existe bastante certeza estadística para rechazar la hipótesis nula (H_0). Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 4 del estudio (H_1). Por último, se infiere que la relación entre inteligencia emocional y estilo de aprendizaje pragmático es significativa con una probabilidad de certeza al 95%.

Modelo de Mínimos Cuadrados Ordinarios

Tabla 20.

Resumen del modelo.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,924 ^a	0.853	0.850	6.27917

a. Predictores: (Constante), Inteligencia

Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25.

En la tabla 20, se expone el resumen del modelo de los estilos de aprendizaje e inteligencia emocional de los estudiantes de primer semestre de la facultad de educación de UNSAAC, respecto al coeficiente de correlación que es el valor de $R^2 = 0.853$. De esto, se infiere que existe una asociación muy alta entre las variables de este modelo; es decir, el 85.3% de la variable estilos de aprendizaje de los alumnos de primer semestre de la facultad de educación de la universidad San Antonio Abad del Cusco de está explicado por la variable independiente propuesta, inteligencia emocional. Cabe resaltar que el R cuadrado ajustado muestra una corrección respecto a los grados de libertad asumidos en la investigación y la cantidad de variables independientes; en este modelo el R cuadrado ajustado tiene el valor de 0.850. De esto se infiere que el modelo presenta una significancia global; por ende, el modelo es pertinente y robusto. Además, solo el 0.003 de diferencia entre el R2 y el R2 ajustado.

Tabla 21.

ANOVA.

ANOVA

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	11426.042	1	11426.042	289.795	,000 ^b
Residuo	1971.401	51	39.428		
Total	13397.442	52			

a. Variable dependiente: Estilos de Aprendizaje

b. Predictores: (Constante), Inteligencia Emocional

Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25.

La tabla 21, se muestra el valor crítico Sig que es igual a 0.000 menor a 0.05, lo que indica una existencia de relación lineal significativa. Y se afirma que, el hiperplano se encuentra definido por la ecuación de regresión; asimismo, se demuestra que el modelo tiene un buen ajuste respecto a sus puntos.

Tabla 22.
Coefficientes

Modelo	Coeficientes estandarizados		no Coeficientes estandarizados		
	B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
1 (Constante)	-2.002	3.849		-0.520	0.605
Inteligencia Emocional	0.890	0.052	0.924	17.023	0.000

a. Variable dependiente: Estilos de aprendizaje

Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25.

En la tabla 22, se muestra los efectos marginales. Un incremento de 1 nivel de inteligencia emocional tiene una influencia directa de 92.4% sobre el incremento los Estilos de aprendizaje. Asimismo, esta variable es estadísticamente significativa, debido el valor de Sig. es igual a 0.000 y menor a 0.05.

Coeficientes de las dimensiones

Tabla 23.
Coeficientes de las dimensiones.

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
	B	Des. Error	Beta	t	Sig.
Activo	0.197	0.023	0.768	8.484	0.000
Reflexivo	0.204	0.020	0.828	10.427	0.000
Teórico	0.206	0.020	0.828	10.427	0.000
Pragmático	0.253	0.022	0.856	11.692	0.000

Variable independiente: Inteligencia Emocional

Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25.

Según, la tabla 23 un incremento de la inteligencia emocional tiene una influencia positiva y causa un incremento en 0.197 en el estilo de aprendizaje activo. Así mismo, en el estilo de aprendizaje Reflexivo, se incrementa en 20.4%. Respecto al estilo de aprendizaje Teórico se incrementa en 20.6% y el estilo de aprendizaje Pragmático se incrementa de 25,3%, Por último, podemos afirmar que estas variables son estadísticamente significativas a un nivel de significancia al 95%, debido a la prueba de Sig =0.000 es menor a 0.05.

V. DISCUSIONES

El autor (Del Castillo Herrera , 2018) en su investigación que titula *“Estilos de aprendizaje y su relación con la inteligencia emocional de los estudiantes del I ciclo de la carrera Universidad Alas Peruanas”* se tuvo como objetivo disponer la conexión entre el aprendizaje coincidente al marco de un estilo de aprendizaje y el índice de inteligencia emocional de estudiantes universitarios en hotelería y universitarios como profesional en la industria gastronómica del turismo. El estudio concluyó que la convergencia del aprendizaje en los estilos de aprendizaje no se relaciona notablemente con la inteligencia emocional de los alumnos de la especialización en turismo gastronómico y hotelería en la Universidad Alas Peruanas. Comparando con la presente investigación que tuvo como objetivo disponer del predominio sobre la inteligencia emocional en el estilo de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación de la UNSAAC, 2021. Concluyendo que, la relación entre la inteligencia emocional y estilo de aprendizaje es muy alta y positiva mediante el coeficiente de Rho de Spearman. A partir, de ello Podemos inferir que las presentes investigaciones con el estudio de Castillo Herrera tienen las mismas variables, pero con resultados opuestos.

Por su parte (Ordoñez Córdova, 2018) en su investigación titulado *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del seminario de Habilidades Comunicativas ciclo I - Universidad Continental de Huancayo – 2018”*. La metodología fue no experimental cuantitativa el proyecto del estudio fue no experimental, transversal del tipo descriptivo – correlacional. El estudio halló una conexión moderada entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de dicha universidad, 2018 habiéndose obtenido un coeficiente de correlación Rho de Spearman $r_s = 0.477$ y se tiene una adecuación moderada puesto que t calculada es mayor que t teórica ($3,88 > 2,01$). Comparando con la presente tesis la metodología fue no experimental cuantitativa no experimental, transversal del tipo descriptivo – correlacional ello indica una similitud con el estudio de Ordoñez Córdova. Sin embargo, las conclusiones guarda una similitud alguna con la investigación de Ordeñez ya que, la relación entre la inteligencia emocional y estilo de aprendizaje es muy alta y positiva .

Según (Ros Martínez, 2015) en su estudio *“influencia de la inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje predominantes de los estudiantes de bachillerato de la modalidad de Arte”*, Se aplicaron tres cuestionarios en su investigación: CHAEA (Cuestionario de Estilo de Aprendizaje Honey Alonso) y el Cuestionario de conocimientos La correlación entre las diferentes EA y la autopercepción y la automotivación fue débil o apenas efectiva. Estos valores oscilan entre 0,6 (correlación cero) y 0,31 (correlación débil). Comparando con la presente tesis las variables de inteligencia emocional y estilo de aprendizaje se ha obtenido que es muy alta y positiva mediante el coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.82; es decir, un incremento de la inteligencia emocional incrementa los estilos de aprendizaje. Este incremento es de 92.4%. Entonces, se puede deducir que existe una relación entre la investigación de Ros Marines y el presente estudio.

Según (Orejarena Silva, 2020) en la investigación que realizó que titula *“Relación entre inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento estudiantil en un grupo de estudiantes de psicología.”* Donde utilizaron el Cuestionario de Estilo de Aprendizaje de Honey y Alonso (CHAEA) Mediante sus resultados obtenidos mostraron una falta de relaciones entre las variables estimadas, con excepción del estilo reflexivo y la comprensión emocional (cuanto mayor es la primera variable, la segunda la variable será menor). Comparando con la presente investigación se determinó que la influencia de la inteligencia emocional en el estilo de aprendizaje activo es de 19.4%. La conexión entre el estilo de aprendizaje y la inteligencia emocional es alta y positiva mediante el coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.744. Entonces se puede inferir que hay similitud entre la investigación de Orejana Silva y el presente estudio, tienen las mismas variables, pero con resultados opuestos.

(Apaza Vasquez, 2021) en su investigación titulado *“Inteligencia emocional en educación virtual a distancia en los estudiantes de educación primaria de la RED Campi – Huayqui Cusco, 2020”*. Determino la influencia de la inteligencia emocional en la educación virtual a distancia en los estudiantes de educación primaria de dicha institución. La investigación tuvo como resultado que la educación virtual se relacionó de manera satisfactoria en los estudiantes, ya que obtiene el resultado de

nivel satisfactorio sobre el aprendizaje de los estudiantes en educación virtual, que tienen el dominio básico. En la presente investigación se determinó que la influencia de la inteligencia emocional en el estilo de aprendizaje reflexivo es de 20.4%. La relación entre la inteligencia emocional y estilo de aprendizaje reflexivo es muy alta y positiva mediante el coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.703; es decir, un incremento de la inteligencia emocional incrementa los estilos de aprendizaje reflexivo. Entonces se puede inferir que existe similitud entre la investigación de Orejana Silva y el presente estudio.

Según, (Bar-On, 2018) infiere que, la inteligencia emocional se expresa como un grupo de habilidades emocionales personales e interpersonales que afecta en la capacidad de enfrentarse a las exigencias y a las presiones del medio ambiente. Dicho de otra manera, la inteligencia emocional es una cuestión importante para obtener la capacidad de sobresalir en la vida, e influye directamente con el bienestar emocional. Según este modelo las personas con alta inteligencia emocional son capaces de identificar y manifestar sus propias emociones, poseen una buena autoestima y son capaces de desarrollar su potencial de capacidades y llevar una vida deseada. Así sino son buenos para entender lo que otros sienten y de mantener relaciones interpersonales independientemente de los demás, pues son personas realistas, optimistas y flexibles. Siguiendo esta teoría, se hizo este estudio para que los estudiantes puedan enfrentarse a los obstáculos de la vida y seguir un plan de motivación dentro de facultad y seguir aumentando su autoestima.

VI. CONCLUSIONES

La investigación obtuvo las siguientes conclusiones:

1. Se concluye que la relación entre la inteligencia emocional y estilo de aprendizaje es muy alta y positiva de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.82. un incremento de la inteligencia emocional incrementa los estilos de aprendizaje. Además, la relación es estadísticamente significativa al 99% de certeza. Un incremento de una unidad de inteligencia emocional tiene una influencia directa de 92.4% sobre el incremento los Estilos de aprendizaje.
2. Se determina que la influencia de la inteligencia emocional en el estilo de aprendizaje activo es de 19.4%. La relación entre la inteligencia emocional y estilo de aprendizaje es alta y positiva mediante el coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.744; es decir, un incremento de la inteligencia emocional incrementa los estilos de aprendizaje.
3. se determina que la influencia de la inteligencia emocional en el estilo de aprendizaje reflexivo es de 20.4%. La relación entre la inteligencia emocional y estilo de aprendizaje reflexivo es muy alta y positiva mediante el coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.703; es decir, un aumento de la inteligencia emocional incrementa los estilos de aprendizaje reflexivo.
4. Se determina que la influencia de la inteligencia emocional en el estilo de aprendizaje teórico es de 20.6%; es decir, al incrementar en una unidad la inteligencia emocional incrementa en 20'.6% el estilo de aprendizaje teórico. Entonces, de acuerdo al Rho de Spearman igual a 0.733; por lo que se infiere una relación alta entre las dos variables.
5. Se determina que la influencia de la inteligencia emocional en el estilo de aprendizaje pragmático es de 25.3%. La relación entre la inteligencia emocional y estilo de aprendizaje pragmático es muy alta y positiva mediante el coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.804; es decir, un aumento de la inteligencia emocional incrementa el estilo de aprendizaje pragmático.

VII. RECOMENDACIONES

1. Priorizar en los estudiantes de la Universidad San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) la inteligencia emocional en todo periodo académico y personal, ya que, es una herramienta fundamental que nos permite afrontar y resolver situaciones no favorables de cualquier entorno que se nos presente.
2. Se tienen importantes aspectos dentro de la inteligencia emocional, tales como la autoconciencia y la motivación, dentro de nuestro día a día, sobre todo en el ámbito académico, que nos permita superar cualquier obstáculo y de toda magnitud, para un óptimo desarrollo universitario y profesional.
3. Evaluar permanentemente las condiciones de la inteligencia emocional de los alumnos de la Universidad San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) del Primer Semestre de la Facultad de Educación – Cusco 2021. Asimismo, monitorear y establecer estrategias de seguimiento para el logro de aprendizajes.
4. Incorporar en la enseñanza de la Universidad Cesar Vallejo, una planificación que contenga estrategias para el desarrollo la inteligencia emocional, las cuales deben estar incluidas en los compendios de los diversos cursos de la universidad.
5. A los directivos de la Universidad Cesar Vallejo Lima-Perú. Implementar evaluación de entrada en los estudiantes del primer semestre, que nos permita conocer el estilo de aprendizaje de cada uno de los alumnos, de tal forma que se diversifiquen las estrategias de aprendizaje y respondan a ese diagnóstico realizado
6. Finalmente, esta recomendación también se aplica a los formadores profesionales en conocimiento y manejo emocional. “El liderazgo más eficaz se fomenta de forma voluntaria, especialmente reconociendo los sentimientos de los estudiantes, sabiendo que se hace con el ejemplo, no con la ley.

REFERENCIAS

- Ángel, J., & Retana, G. (n.d.). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje The Emotional Intelligence, its importance in the learning process.*
- Apaza Vasquez, E. (2021). *Inteligencia emocional en educación virtual a distancia en los estudiantes de educación primaria de la RED Campi – Huayqui Cusco, 2020.*
- Arauco Cabrera, D. F. (2020). *Estilos de aprendizajes y la inteligencia emocional en las habilidades sociales en estudiantes de instituto tecnológico, Ventanilla 2020.*
- Agudelo, L. N. R., Urbina, V. S., & Gutiérrez, F. J. M. (2010). *Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. Apertura, 2(1).*
- Barriga Ventura, K. J. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa stanford de arequipa, 2018”.*
- Bar-On, R. (2018). *Inventario de Inteligencia emocional de BarOn: Versión para jóvenes. Manial, 14.*
- Bermúdez, M.P Álvarez I.T Sánchez A (2003) *Análisis de la relación entre la inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico*
- Borracci, R. A., & Arribalzaga, E. B. (2015). *ESTILOS DE APRENDIZAJE DE KOLB EN ESTUDIANTES DE MEDICINA. MEDICINA (Buenos Aires), 75(2).*
- Cardozo, A. (s.f.). *Estilos y estrategias de aprendizaje ¿Constructos complementarios o diferentes? Dialnet, 10.*
- Carrasco la Torre, M., & Serrudo Alvarez, B. (2019). *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes del Ceba Mixto Diego Quispe Tito San Sebastian – Cusco 2018.*
- Cordero, J., Aguilar, J., & Aguilar, K. (2019). *Enfoque inteligentes para identificar estilos de aprendizaje de los estudiantes mediante las emociones en un salón de clases. Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação, 703-716.* Obtenido de <https://www.proquest.com/openview/6cd1e500aef16382c3c439403a9a06c1/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>
- David MENÉNDEZ. (n.d.). *Aproximación crítica a la Inteligencia Emocional como*

discurso dominante en el ámbito educativo.

- Del Castillo Herrera , N. R. (2018). *Estilos de aprendizaje y su relación con la inteligencia emocional de los estudiantes del I ciclo de la carrera Universidad Alas Peruanas*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13284/Del%20Castillo_HNR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Del Rosal Sánchez, I., Dávila Acedo, M. A., Sánchez Herrera, S., & Bermejo García, M. L. (2016). La inteligencia emocional en estudiantes universitarios: Diferencias entre el grado de maestro en educación primaria y los grados en ciencias. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Obtenido de <file:///H:/Tesis%20de%20Holguer/349851777006.pdf>
- Godínez, V. L. (2013). *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación*. Lima, Perú.
- Goleman, D. (2018). *Inteligencia emocional en la empresa (Imprescindibles)*. Conecta.
- Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Hernández-Sampieri, R., Torres, C., & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México: McGraw-hill Interamericana.
- Kolb, D. (1995). *Estilos de aprendizaje*. Sloan School of Management.
- López Curnelo, M., Acosta Pérez, I., García García, L. A., & Fumero Hernández, A. (22 de Mayo de 2007). *INFOCOP*. Obtenido de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1357
- Luna, S. M. M. (2007). Manual práctico para el diseño de la Escala Likert. *Revista Xihmai*,
- Maldonado, L. (2015). Aprendizaje reflexivo. Una aproximación Teórica. *Revista Arje*, 13.
- Márquez, M. G. C., De Cleves, N. R., & Burgos, B. M. V. (2011). Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje. *Nova*, 9(15).
- Martínez, N. R. (2015). Influencia de la inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje predominantes de los alumnos de bachillerato de la modalidad de Artes. Obtenido de [file:///H:/Tesis%20de%20Holguer/232691-Texto%20del%20art%C3%ADculo-821031-1-10-20150729%20\(2\).pdf](file:///H:/Tesis%20de%20Holguer/232691-Texto%20del%20art%C3%ADculo-821031-1-10-20150729%20(2).pdf)

- Moreno, E. (18 de febrero de 2018). *Blogspot*. Obtenido de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/03/delimitacion-espacial-en-una.html>
- Moreno, T (2016). Evaluación de los aprendizajes y para el aprendizaje Nacional De Educación, U., España, D., Buey, D., & Luisa, M. (n.d.).
IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: UN NUEVO RETO PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.
- Ordoñez Córdova, M. A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas ciclo I - Universidad Continental de Huancayo - 2018*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32826/Ordo%20c3%b1ez_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Orejarena Silva, H. A. (2020). Relación entre inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de psicología. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*, 22-36. Obtenido de https://scholar.google.es/citations?user=gzTEdeMAAAAJ&hl=es#d=gs_md_cita-d&u=%2Fcitations%3Fview_op%3Dview_citation%26hl%3Des%26user%3DgzTEdeMAAAAJ%26citation_for_view%3DgzTEdeMAAAAJ%3A9yKSN-GCB0IC%26tzm%3D300
- Rodríguez Cepeda, R. (2016). *Aprendizaje de conceptos químicos: una visión desde los trabajos prácticos y los estilos de aprendizaje*. Colombia. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_uitama/article/view/4403/4702
- Ros Martínez, N. (2015). *Influencia de la inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje predominantes de los alumnos de bachillerato de la modalidad de Arte*. Región de Murcia: Conserjería de Educación, Cultura y Universidades de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Obtenido de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/232691>
- Ruiz, M. (2007). Instrumentos de evaluación de competencias. *Santiago: Universidad Tecnológica de Chile*.
- Sandra Fulgez, M. A. (2011). LA ATENCIÓN EMOCIONAL Y LA RELACIÓN CON

LA AUTOESTIMA, LA AUTOCONFIANZA Y LAS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 10.

Sotres, J. F. C., Velásquez, C. B., & Cruz, M. D. L. V. (2002). Perfil de inteligencia emocional: construcción, validez y confiabilidad. *Salud mental*, 25(5), 50-60.

Soto Garcia, Y., & Soto Garcia, B. (2021). *inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes del sexto grado de educación primaria en la institución educativa n°56003 glorioso 791 distrito de Sicuani, Cusco - 2019.*

Tacillo Yauli, E. F. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Lima : CONCITEC

Trejo Melgarejo , C. A. (2017). *Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de primaria* . Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21923/Trejo_MCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vento, C. (2021). *carlosvento21.files.wordpress.com*. Obtenido de [carlosvento21.files.wordpress.com](https://carlosvento21.files.wordpress.com/2011/09/delimitacic3b3n-de-la-investigacic3b3n.pdf): <https://carlosvento21.files.wordpress.com/2011/09/delimitacic3b3n-de-la-investigacic3b3n.pdf>

Vicerrectoría Académica y de Innovación Educativa. (2020). *Principios del aprendizaje activo*. Monterrey, México.

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: "Influencia de la Inteligencia Emocional en el Estilo de Aprendizaje en los Estudiantes del primer semestre de Educación - Cusco 2021"						
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensión	Indicadores	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general				
PG: ¿Cómo influye la inteligencia emocional en el estilo de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, 2021?	OG: Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el estilo de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, 2021.	HG: La inteligencia emocional influye de manera significativa en el estilo de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, 2021.	V1: Inteligencia Emocional	Atención emocional	Entender a los sentimientos	Enfoque de investigación: Cuantitativo. Análisis metodológico: Hipotético deductivo. Alcance de investigación: Correlación Diseño de investigación: Descriptivo-No experimental. Técnica de recolección de datos: Encuesta Instrumento de recolección de datos: Cuestionario de preguntas. Población: Constituido por 60 Estudiantes de primer semestre de la carrera de educación. Muestra: Conformada por 52 estudiantes de primer semestre de la carrera de Educación.
				Claridad emocional	Comprender los estados emocionales	
				Reparación sentimental	Regular los estados emocionales	
PE1: ¿Cómo influye la inteligencia emocional en el aprendizaje activo de los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, 2021?	OE1: Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje activo de los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, 2021.	HE1: La inteligencia emocional influye de manera significativa en el aprendizaje activo de los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, 2021.	V2: Estilos de aprendizaje	Activo	Animado Improvisador Descubridor Arriesgado Espontáneo	
PE2: ¿Cómo influye la inteligencia emocional en el aprendizaje reflexivo de los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, 2021?	OE2: Determinar la incidencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje reflexivo de los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, 2021.	HE2: La influencia de la inteligencia emocional incide de manera significativa en el aprendizaje reflexivo de los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, 2021.		Reflexivo	Ponderado Conciencioso Receptivo Analítico Exhaustivo	
PE3: ¿Cómo influye la inteligencia emocional en el aprendizaje teórico de los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, 2021?	OE3: Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje teórico de los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, 2021.	HE3: La inteligencia emocional influye de manera significativa en el aprendizaje teórico de los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, 2021.		Teórico	Metódico Lógico Objetivo Crítico	
PE4: ¿Cómo influye la inteligencia emocional en el aprendizaje pragmático de los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, 2021?	OE4: Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje pragmático de los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, 2021.	HE4: La inteligencia emocional influye de manera significativa en el aprendizaje pragmático de los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, 2021.		Pragmático	Experimentador Práctico Directo Eficaz Realista	

ANEXO 2. Matriz de operacionalización.

variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
V1: Inteligencia emocional	La inteligencia emocional consiste en la capacidad de motivarnos nosotros mismos, controlar nuestros impulsos y regular nuestros propios estados de ánimo, en ese entender la inteligencia emocional juega un papel importante y decisivo para el logro de nuestras competencias fundamentales para el desarrollo de nuestra profesión.	La inteligencia emocional se define a través de la atención emocional, claridad emocional y reparación emocional	Atención emocional	Entender a los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> -Presto mucha atención a los sentimientos. -Normalmente me preocupó mucho por lo que siento. -Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones. -Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo -Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos -Pienso en mi estado de ánimo constantemente. -A menudo pienso en mis sentimientos. -Presto mucha atención a cómo me siento. 	<p>Escala Likert:</p> <p>Preguntas para la variable 1</p> <p>1= Nada de acuerdo 2= Algo de acuerdo 3= Bastante de acuerdo 4= Muy de acuerdo 5= Totalmente de acuerdo</p> <p>Preguntas para la variable 1</p> <p>1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi Siempre 5= Siempre</p>
			Claridad sentimental	Comprender los estados emocionales	<ul style="list-style-type: none"> -Tengo claros mis sentimientos. -Frecuentemente puedo definir mis sentimientos. -Casi siempre sé cómo me siento. -Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas. -A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones. -Siempre puedo decir cómo me siento. -A veces puedo decir cuáles son mis emociones. -Puedo llegar a comprender mis sentimientos. 	
			Reparación emocional	Regular los estados emocionales	<ul style="list-style-type: none"> -Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista. -Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables. -Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida. -Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal. -Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme. -Me preocupó por tener un buen estado de ánimo. -Tengo mucha energía cuando me siento feliz. -Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo. 	

V2 Estilos de aprendizaje	Se refieren a las capacidades de aprender que resaltan por encima de otras como resultado del aparato hereditario, de las experiencias vitales, propias y de las exigencias del medio ambiente actual (Rodríguez Cepeda, 2016)	Los estilos de aprendizaje se definen a través del estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico y estilo pragmático.	Activo	<ul style="list-style-type: none"> • Animado • Improvisador • Descubridor • Arriesgado • espontáneo 	<ul style="list-style-type: none"> -Muchas veces actuó sin medir las consecuencias -Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso -Pienso que el actuar intuitivamente puede ser tan válido como actuar reflexivamente -Creo que lo más importante es que las cosas funcionen -Procuró estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora
			Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> • Ponderado • Conciencioso • Receptivo • Analítico • Exhaustivo 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos -Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas -Me cuesta ser creativo, romper estructuras -Me siento a gusto con personas espontaneas y divertidas -Me molesta que las personas no tomen en serio las cosas
			Teórico	<ul style="list-style-type: none"> • Metódico • Lógico • Objetivo • Crítico 	<ul style="list-style-type: none"> -Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas. -Aporto ideas nuevas y espontaneas en los grupos de discusión. -Creo que es preciso saltarme las normas muchas más veces que cumplirlas -En conjunto hablo más que escucho -Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas
			Pragmático	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentador • Práctico • Directo • Eficaz • Realista 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuando algo va mal le quito importancia -Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión -Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro -Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas -Suelo reflexionar sobre los asuntos u problemas

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 3. Instrumento de recolección de datos.

Encuesta

Estimado estudiante, lea atentamente cada pregunta y marque con aspa (X), de acuerdo a lo que indique la pregunta.

Datos personales

Sexo:

Masculino

Femenino

Edad:

Facultad:

Semestre:

A continuación, se muestran las siguientes preguntas, marque con aspa (x) la respuesta que le parezca la correcta entre la escala de 1 al 5.

Considerando que:

Escala

1= Nada de acuerdo

4= Muy de acuerdo

2= Algo de acuerdo

5= Totalmente de acuerdo

3= Bastante de acuerdo

Preguntas de la variable II: Estilos de Aprendizaje

Escala

1= Nunca

2= Casi Nunca

3= A veces

4= Casi Siempre

5= Siempre

Variable I: Inteligencia Emocional						
Nº	Dimensiones	Escala				
	Dimensión 1: Atención emocional	1	2	3	4	5
1	Presto mucha atención a mis sentimientos					
2	Me preocupo por lo que siento					
3	Dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos					
6	Pienso en mi estado de ánimo.					
7	Pienso en mis sentimientos.					
8	Presto atención a cómo me siento.					
Dimensión 2: Claridad emocional						
9	Tengo claros mis sentimientos.					
10	Puedo definir mis sentimientos.					
11	Soy consciente de cómo me siento.					
12	Conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13	Me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14	Puedo decir cómo me siento.					
15	Puedo decir cuáles son mis emociones.					
16	Puedo comprender mis sentimientos.					
Dimensión 3: Reparación emocional						
17	Cuando me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18	Cuando me siento mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

Escala

1= Nada de acuerdo

2= Algo de acuerdo

3= Bastante de acuerdo

4= Muy de acuerdo

5= Totalmente de acuerdo

Variable II: Estilos de Aprendizaje						
Nº	Dimensiones	Escala				
	Aprendizaje activo	1	2	3	4	5
1	Actuó sin medir las consecuencias					
2	Trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso					
3	Pienso que actuar intuitivamente puede ser tan válido como actuar reflexivamente					
4	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen					
5	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora					
	Aprendizaje reflexivo					
6	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos					
7	Prefiero a las personas realistas y concretas que las teóricas					
8	Me cuesta ser creativo, romper estructuras					
9	Me siento a gusto con personas espontaneas y divertidas					
10	Me molesta que las personas no tomen en serio las cosas					
	Aprendizaje teórico					
11	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas					
12	Aporto ideas nuevas y espontaneas en los grupos de discusión					
13	Creo que es preciso saltarme las normas que cumplirlas					
14	En conjunto hablo más que escuchar					
15	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas					
	Aprendizaje pragmático					
16	Cuando algo va mal le quito importancia					
17	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión					
18	Miro hacia adelante para prever el futuro					
19	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas					
20	Reflexionar sobre los asuntos u problemas					

Escala

- 1= Nunca
- 2= Casi Nunca
- 3= A veces
- 4= Casi Siempre
- 5= Siempre

ANEXO 4: Consentimiento informado.

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante. La presente investigación es conducida por HOLGER ALEX VERA MOSCOSO estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el estilo de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, 2021

Si ud. accede a participar de este estudio se le pedirá responde un/ unos cuestionarios de 44 preguntas. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a rl docente Holger Alex Vera Moscoso, al teléfono 997054308 o correo veramoscosoholgeralex@gmail.com

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Nombre del autor: Holger Alex Vera Moscoso

Firma del autor



Yo acepto, Yuli Yasmina Soria Mendoza preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida “Influencia de la Inteligencia Emocional en el Estilo de Aprendizaje de Estudiantes de Primer semestre de la Facultad de Educación – Cusco 2021.”



Firma y nombre del participante

ANEXO N° 5: Ficha de validación de instrumentos de los Juez expertos.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Atención emocional							
1	Presto mucha atención a mis sentimientos.	X		X		X		
2	Me preocupo mucho por lo que siento.	X		X		X		
3	Dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X		X		X		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	X		X		X		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos	X		X		X		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X		X		X		
7	Pienso en mis sentimientos.	X		X		X		
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	X		X		X		
	Dimensión 2: Claridad emocional							
9	Tengo claros mis sentimientos.	X		X		X		
10	Puedo definir mis sentimientos.	X		X		X		
11	Soy consciente de cómo me siento.	X		X		X		
12	Conozco mis sentimientos sobre las personas.	X		X		X		
13	Me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X		X		X		
14	Puedo decir cómo me siento.	X		X		X		
15	Puedo decir cuáles son mis emociones.	X		X		X		
16	Puedo comprender mis sentimientos.	X		X		X		

Dimensión 3: Reparación emocional						
17	Cuando me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X		X		X
18	Cuando me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	X		X		X
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X		X		X
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	X		X		X
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	X		X		X
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X		X		X
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X		X		X
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	X		X		X

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Moisés Rodríguez Álvarez

DNI: 23983220


Especialidad del validador:

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de Junio del 2021

Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

DR. MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ

I. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Aprendizaje activo								
1	Actuó sin mirar las consecuencias	X		X		X		
2	Trato de resolver mis problemas metódicamente y paso a paso	X		X		X		
3	Pienso que actuar intuitivamente puede ser tan válido como actuar reflexivamente	X		X		X		
4	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen	X		X		X		
5	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora	X		X		X		
Dimensión 2: Aprendizaje reflexivo								
6	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos	X		X		X		
7	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas	X		X		X		
8	Me cuesta ser creativo, romper estructuras	X		X		X		
9	Me siento a gusto con personas espontaneas y divertidas	X		X		X		
10	Me molesta que las personas no tomen en serio las cosas	X		X		X		
Dimensión 3: Aprendizaje teórico								
11	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas	X		X		X		
12	Aporto ideas nuevas y espontaneas en los grupos de discusión	X		X		X		
13	Creo que es preciso saltarme las normas muchas más veces que cumplirlas	X		X		X		
14	En conjunto hablo más que escucho	X		X		X		
15	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas	X		X		X		
Dimensión 4: Aprendizaje pragmático								

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Atención emocional	X		X		X		
1	Presto mucha atención a mis sentimientos.	X		X		X		
2	Me preocupo mucho por lo que siento.	X		X		X		
3	Dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X		X		X		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	X		X		X		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos	X		X		X		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X		X		X		
7	Pienso en mis sentimientos.	X		X		X		
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	X		X		X		
	Dimensión 2: Claridad emocional							
9	Tengo claros mis sentimientos.	X		X		X		
10	Puedo definir mis sentimientos.	X		X		X		
11	Soy consciente de cómo me siento.	X		X		X		
12	Conozco mis sentimientos sobre las personas.	X		X		X		
13	Me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X		X		X		
14	Puedo decir cómo me siento.	X		X		X		

15	Puedo decir cuáles son mis emociones.	X		X		X	
16	Puedo comprender mis sentimientos.	X		X		X	
Dimensión 3: Reparación emocional							
17	Cuando me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X		X		X	
18	Cuando me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	X		X		X	
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X		X		X	
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	X		X		X	
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	X		X		X	
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X		X		X	
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X		X		X	
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Pedro Enrique Zapata Pupuche

DNI: 70027648

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de Junio del 2021

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Aprendizaje activo							
1	Actuó sin mirar las consecuencias	X		X		X		
2	Trato de resolver mis problemas metódicamente y paso a paso	X		X		X		
3	Pienso que actuar intuitivamente puede ser tan válido como actuar reflexivamente	X		X		X		
4	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen	X		X				
5	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora	X		X		X		
	Dimensión 2: Aprendizaje reflexivo							
6	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos	X		X		X		
7	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas	X		X		X		
8	Me cuesta ser creativo, romper estructuras	X		X		X		
9	Me siento a gusto con personas espontaneas y divertidas	X		X		X		
10	Me molesta que las personas no tomen en serio las cosas	X		X		X		
	Dimensión 3: Aprendizaje teórico							
11	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas	X		X		X		
12	Aporto ideas nuevas y espontaneas en los grupos de discusión	X		X		X		
13	Creo que es preciso saltarme las normas muchas más veces que cumplirlas	X		X		X		
14	En conjunto hablo más que escucho	X		X		X		
15	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas	X		X		X		
	Dimensión 4: Aprendizaje pragmático							

16	Cuando algo va mal le quito importancia	X		X		X	
17	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión	X		X		X	
18	Miro hacia adelante para prever el futuro	X		X		X	
19	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas	X		X		X	
20	Reflexionó sobre los asuntos u problemas	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Pedro Enrique Zapata Pupuche

DNI: 70027648

Especialidad del validador:

18 de Junio de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión 1: Atención emocional							
1	Presto mucha atención a mis sentimientos.	X		X		X		
2	Me preocupo mucho por lo que siento.	X		X		X		
3	Dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X		X		X		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	X		X		X		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos	X		X		X		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X		X		X		
7	Pienso en mis sentimientos.	X		X		X		
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	X		X		X		
	Dimensión 2: Claridad emocional							
9	Tengo claros mis sentimientos.	X		X		X		
10	Puedo definir mis sentimientos.	X		X		X		
11	Soy consciente de cómo me siento.	X		X		X		
12	Conozco mis sentimientos sobre las personas.	X		X		X		
13	Me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X		X		X		
14	Puedo decir cómo me siento.	X		X		X		
15	Puedo decir cuáles son mis emociones.	X		X		X		
16	Puedo comprender mis sentimientos.	X		X		X		

Dimensión 3: Reparación emocional							
17	Cuando me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X		X		X	
18	Cuando me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	X		X		X	
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X		X		X	
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	X		X		X	
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	X		X		X	
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X		X		X	
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X		X		X	
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Manuel Alberto Luis Manrique Nugent DNI: 25409874

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

Experto Informante.

15 de Junio del 2021



Firmado digitalmente por:
MANRIQUE NUGENT Manuel
 Alberto Luis FIR 25409874 hard
 Motivo: Soy el autor del documento
 Fecha: 19/06/2021 17:55:11-0500

I. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci		Relevanci		Claridad ³		Sugerencias
		a ¹		a ²				
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Aprendizaje activo							
1	Actuó sin mirar las consecuencias	X		X		X		
2	Trato de resolver mis problemas metódicamente y paso apaso	X		X		X		
3	Pienso que actuar intuitivamente puede ser tan válido como actuar reflexivamente	X		X		X		
4	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen	X		X		X		
5	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora	X		X		X		
	Dimensión 2: Aprendizaje reflexivo							
6	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos	X		X		X		
7	Me gustan más las personas realistas y concretas que lasteóricas	X		X		X		
8	Me cuesta ser creativo, romper estructuras	X		X		X		
9	Me siento a gusto con personas espontaneas y divertidas	X		X		X		
10	Me molesta que las personas no tomen en serio las cosas	X		X		X		
	Dimensión 3: Aprendizaje teórico							
11	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas	X		X		X		
12	Aporto ideas nuevas y espontaneas en los grupos de discusión	X		X		X		
13	Creo que es preciso saltarme las normas muchas más veces que cumplirlas	X		X		X		
14	En conjunto hablo más que escucho	X		X		X		
15	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas	X		X		X		
	Dimensión 4: Aprendizaje pragmático							

16	Cuando algo va mal le quito importancia	X		X		X	
17	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión	X		X		X	
18	Miro hacia adelante para prever el futuro	X		X		X	
19	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas	X		X		X	
20	Reflexionó sobre los asuntos u problemas	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Manuel Alberto Luis Manrique Nugent

DNI: 25409874

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de junio del 2021

Experto Informant



Firmado digitalmente por:
MANRIQUE NUGENT Manuel
 Alberto Luis FIR 25409874 hard
 Motivo: Soy el autor del documento
 Fecha: 19/06/2021 17:55:54-0500

Variable I: Inteligencia Emocional						
Nº	Dimensiones	Escala				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Atención emocional						
1	Presto mucha atención a mis sentimientos			X		
2	Me preocupo por lo que siento		X			
3	Dedico tiempo a pensar en mis emociones.		X			
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo				X	
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos				X	
6	Pienso en mi estado de ánimo.			X		
7	Pienso en mis sentimientos.				X	
8	Presto atención a cómo me siento.		X			
Dimensión 2: Claridad emocional						
9	Tengo claros mis sentimientos.			X		
10	Puedo definir mis sentimientos.		X			
11	Soy consciente de cómo me siento.			X		
12	Conozco mis sentimientos sobre las personas.		X			
13	Me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.		X			
14	Puedo decir cómo me siento.			X		
15	Puedo decir cuáles son mis emociones.			X		
16	Puedo comprender mis sentimientos.		X			
Dimensión 3: Reparación emocional						
17	Cuando me siento triste, suelo tener una visión optimista.		X			
18	Cuando me siento mal, procuro pensar en cosas agradables.	X				
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.		X			
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.		X			
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.			X		
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.		X			
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.				X	
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.		X			

Escala

1= Nada de acuerdo

2= Algo de acuerdo

3= Bastante de acuerdo

4= Muy de acuerdo

5= Totalmente de acuerdo

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Escala

1= Nunca

2= Casi Nunca

3= A veces

4= Casi Siempre

5= Siempre

Variable II: Estilos de Aprendizaje						
N°	Dimensiones	Escala				
		1	2	3	4	5
Aprendizaje activo						
1	Actuó sin medir las consecuencias			X		
2	Trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso		X			
3	Pienso que actuar intuitivamente puede ser tan válido como actuar reflexivamente		X			
4	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen		X			
5	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora		X			
Aprendizaje reflexivo						
6	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos				X	
7	Prefiero a las personas realistas y concretas que las teóricas			X		
8	Me cuesta ser creativo, romper estructuras		X			
9	Me siento a gusto con personas espontaneas y divertidas			X		
10	Me molesta que las personas no tomen en serio las cosas				X	
Aprendizaje teórico						
11	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas		X			
12	Aporto ideas nuevas y espontaneas en los grupos de discusión			X		
13	Creo que es preciso saltarme las normas que cumplirlas		X			
14	En conjunto hablo más que escuchar	X				
15	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas		X			
Aprendizaje pragmático						
16	Cuando algo va mal le quito importancia	X				
17	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión		X			
18	Miro hacia adelante para prever el futuro		X			
19	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas			X		
20	Reflexionar sobre los asuntos u problemas			X		

ANEXO N.º 6: Análisis de confiabilidad mediante el alfa de Cronbach en SPSS de la variable independiente: Inteligencia emocional.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	53	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	53	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,779	20

ANEXO N.º 7: Análisis de confiabilidad mediante el alfa de Cronbach en SPSS de la variable dependiente: Estilos de aprendizaje.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	53	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	53	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	24

ANEXO N°7. Permiso expreso de la Institución para recolección de datos y uso de nombre institucional

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

SOLICITO: Autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACION-UNSAAC

DR. Leonardo Chile Letona

PRESENTE.

Previo un cordial saludo me dirijo a su digna Autoridad, en mi condición de Profesional de Educación y estar realizando estudios de Posgrado y en el afán de contribuir a la mejora de los aprendizajes, SOLICITO LA AUTORIZACION PARA APLICAR CUESTIONARIOS referidas a la INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ESTILO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE LA FACULTAD DE EDUCACION-UNSAAC-CUSCO 2021, con la finalidad de recolectar información para mi trabajo de Investigación de mi Tesis en la Universidad Cesar Vallejo, Documento que será exclusivamente para fines mencionados y confidenciales.

Seguro de su plena aceptación le agradezco anticipadamente su atención.

CUSCO 06 de julio de 2021

ATENTAMENTE.



Holger Alex Vera Moscoso.

DNI:42281117



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL TARMAS
FACULTAD DE EDUCACION



Dr. LEONARDO CHILE LETONA
DECANO

ANEXO N°8. Ingreso al software SPSS de las preguntas del cuestionario de la variable independiente inteligencia emocional.

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ENCUESTADO	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
2	Sexo	Numérico	1	0	Sexo	{1, Femenin...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
3	Edad	Numérico	2	0	Edad	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
4	preg_1	Numérico	1	0	Presto mucha ...	{1, Nada de ...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
5	preg_2	Numérico	1	0	Me preocupo m...	{1, Nada de ...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
6	preg_3	Numérico	1	0	Dedico tiempo ...	{1, Nada de ...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
7	preg_4	Numérico	1	0	Pienso que mer...	{1, Nada de ...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
8	preg_5	Numérico	1	0	Dejo que mis s...	{1, Nada de ...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
9	preg_6	Numérico	1	0	Pienso en mi e...	{1, Nada de ...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
10	preg_7	Numérico	1	0	Pienso en mis ...	{1, Nada de ...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
11	preg_8	Numérico	1	0	Presto mucha ...	{1, Nada de ...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
12	preg_9	Numérico	1	0	Tengo claros m...	{1, Nada de ...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
13	preg_10	Numérico	1	0	Puedo definir m...	{1, Nada de ...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
14	preg_11	Numérico	1	0	Soy consciente...	{1, Nada de ...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
15	preg_12	Numérico	1	0	Conozco mis s...	{1, Nada de ...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
16	preg_13	Numérico	1	0	Me doy cuenta ...	{1, Nada de ...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
17	preg_14	Numérico	1	0	Puedo decir có...	{1, Nada de ...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
18	preg_15	Numérico	1	0	Puedo decir cu...	{1, Nada de ...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
19	preg_16	Numérico	1	0	Puedo compren...	{1, Nada de ...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
20	preg_17	Numérico	1	0	Cuando me sie...	{1, Nada de ...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
21	preg_18	Numérico	1	0	Cuando me si...	{1, Nada de ...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
22	preg_19	Numérico	1	0	Cuando estoy t...	{1, Nada de ...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
23	preg_20	Numérico	1	0	Intento tener pe...	{1, Nada de ...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
24	preg_21	Numérico	1	0	Si doy demasia...	{1, Nada de ...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
25	preg_22	Numérico	1	0	Me preocupo p...	{1, Nada de ...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
26	preg_23	Numérico	1	0	Tengo mucha e...	{1, Nada de ...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
27	preg_24	Numérico	1	0	Cuando estoy e...	{1, Nada de ...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada

ANEXO N° 09: Ingreso al software SPSS versión 25 las preguntas del cuestionario de la variable dependiente estilos de aprendizaje.

28	preg_25	Numérico	1	0	Actué sin mirar...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
29	preg_26	Numérico	1	0	Trato de resolve...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
30	preg_27	Numérico	1	0	Pienso que act...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
31	preg_28	Numérico	1	0	Creo que lo má...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
32	preg_29	Numérico	1	0	Procuro estar a...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
33	preg_30	Numérico	1	0	Cuando hay un...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
34	preg_31	Numérico	1	0	Prefiero a las p...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
35	preg_32	Numérico	1	0	Me cuesta ser ...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
36	preg_33	Numérico	1	0	Me siento a gu...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
37	preg_34	Numérico	1	0	Me molesta qu...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
38	preg_35	Numérico	1	0	Me molestan la...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
39	preg_36	Numérico	1	0	Aporto ideas nu...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
40	preg_37	Numérico	1	0	Creo que es pr...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
41	preg_38	Numérico	5	0	En conjunto ha...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
42	preg_39	Numérico	1	0	Prefiero distanc...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
43	preg_40	Numérico	1	0	Cuando algo va...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
44	preg_41	Numérico	1	0	Me gusta sope...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
45	preg_42	Numérico	1	0	Miro hacia adel...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
46	preg_43	Numérico	1	0	Me resulta incó...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
47	preg_44	Numérico	1	0	Reflexionar sob...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada

ANEXO N° 10: Ingreso de respuestas al software SPSS producto de la aplicación del cuestionario 01.

ENCUESTADO	Sexo	Edad	preg_1	preg_2	preg_3	preg_4	preg_5	preg_6	preg_7	preg_8	preg_9	preg_10	preg_11	preg_12	preg_13	preg_14	preg_15	preg_16	preg_17	preg_18	preg_19	preg_20	preg_21	preg_22	preg_23	preg_24	preg_25	preg_26	preg_27	preg_28	preg_29	preg_30		
1	1	18	5	4	2	3	2	2	3	4	2	5	3	5	4	2	5	3	4	4	5	5	4	3	5	5	3	2	3	4	4	4		
2	1	19	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	3	1	3	5	1	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2		
3	2	20	1	1	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	5	2	2	1	3	3	3	2	1	3	1	2	3	3	5	2	1		
4	1	18	4	5	3	5	3	4	4	4	3	2	4	3	5	3	4	5	4	3	5	4	4	3	5	4	3	3	2	3	2	5		
5	2	19	2	4	4	1	3	3	1	2	1	5	3	4	2	1	3	4	4	3	4	3	2	4	4	2	2	1	4	3	3	4		
6	2	17	3	3	4	3	3	5	2	5	2	2	3	1	4	4	3	2	1	2	5	5	1	5	3	2	5	4	2	3	3	4		
7	1	18	2	3	2	3	2	3	4	5	2	4	3	4	5	5	2	3	2	5	5	1	2	3	5	1	4	2	1	4	1	5		
8	1	18	2	5	3	2	4	1	4	2	1	2	5	1	4	1	1	2	2	4	3	4	2	4	5	4	2	4	1	5	1	4		
9	1	19	1	1	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1		
10	2	17	3	2	4	3	2	5	5	2	1	2	2	1	2	4	4	4	3	5	2	4	3	3	3	2	1	3	4	1	5	4	3	
11	2	18	4	3	3	4	4	3	3	2	3	5	3	4	5	2	3	2	4	5	5	5	5	4	4	2	3	4	4	2	3	4		
12	2	18	3	2	3	3	2	5	3	5	3	5	3	4	1	2	2	2	1	3	2	4	3	4	5	2	1	6	3	4	2	5	3	
13	2	17	1	1	2	2	1	1	3	1	2	3	1	1	3	1	1	2	3	2	3	1	5	2	5	2	2	2	1	2	1	1		
14	1	16	1	2	2	1	3	1	2	1	1	3	2	4	2	5	4	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2		
15	1	17	1	3	1	2	2	1	3	2	1	2	3	5	3	4	3	3	1	1	1	5	1	1	5	2	1	2	2	2	2	2		
16	1	16	2	3	4	5	5	3	1	4	4	2	4	5	4	2	3	5	5	3	3	3	5	2	1	1	2	2	2	5	2	2		
17	2	16	3	3	4	4	3	1	1	5	3	2	2	5	3	5	2	5	2	2	3	3	4	4	1	1	5	4	2	1	5	1		
18	2	17	2	2	5	4	5	4	2	2	1	1	2	1	3	3	5	5	4	1	4	4	3	2	5	2	5	2	2	5	1	2		
19	2	18	1	3	2	1	2	4	3	3	3	2	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1		
20	1	17	1	1	2	3	2	3	2	1	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	5	2	1	2	2	1	2	3	2	1		
21	2	15	2	2	2	5	1	4	1	2	4	3	5	3	3	4	1	4	4	1	3	2	5	4	4	2	2	2	5	5	2	4		
22	1	16	3	5	1	1	4	4	2	4	4	3	5	2	4	2	5	2	4	1	1	5	2	5	4	1	4	4	5	5	5	3		
23	1	15	4	2	2	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	6	3	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4		
24	1	18	1	2	1	3	1	3	2	4	1	1	2	5	2	1	5	2	2	3	1	2	1	2	4	2	1	5	1	2	2	2		
25	1	16	5	3	4	4	3	5	4	2	5	3	5	5	5	4	5	3	3	5	1	5	3	3	3	3	4	2	5	5	4	5	2	
26	2	17	2	5	3	1	1	5	3	5	3	5	1	3	2	5	3	2	3	1	1	3	1	5	1	1	5	2	1	4	1	1		
27	1	18	5	5	5	3	4	5	3	1	4	3	3	5	5	4	4	5	3	4	1	5	4	5	4	5	2	4	4	3	4	5		
28	2	17	2	5	2	3	1	3	2	4	2	5	1	2	4	3	4	4	5	1	2	5	5	3	3	4	3	4	4	1	3	2		
29	1	16	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	5	5	2	2	1	1	1	1	1	4	1	2	2	3	1	1	5		
30	1	15	1	1	1	2	3	1	3	5	3	3	1	3	1	3	4	3	1	1	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2		
31	1	17	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2	3	1	3	3	2	1	1	2	5	3	2	3	1	2	3	1		
32	2	18	2	2	5	4	2	1	2	3	5	1	4	2	1	4	1	1	1	4	5	5	5	1	1	3	1	3	3	2	2	5		
33	1	17	2	3	2	1	4	2	4	1	4	4	2	3	5	2	5	4	4	2	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	5	1		
34	1	18	2	5	1	3	3	4	4	5	1	4	5	3	3	1	3	3	4	1	5	2	3	3	5	2	2	2	3	1	2	5		
35	2	17	1	1	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	5	4	4	1	3	1	3	2	3	2	1	1	1	2	3	3	1	2		
35	35	2	17	1	1	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	5	4	4	1	3	1	3	2	3	2	1	1	1	2	3	3	1	2	
36	36	2	19	4	3	5	2	5	4	3	5	4	2	3	3	3	4	3	3	5	5	1	3	3	2	4	4	3	4	2	5	4	3	
37	1	18	4	3	2	5	5	5	4	4	5	2	5	4	4	3	4	4	5	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	
38	38	2	15	5	4	2	5	4	3	5	4	3	2	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	
39	39	2	17	4	4	3	3	4	3	5	5	4	5	4	4	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	5	2	4	
40	40	1	19	5	4	5	4	4	4	3	1	4	2	4	5	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	5	5	5	4	4	3	2	5	
41	1	19	3	2	1	5	2	1	3	4	1	1	1	1	4	3	5	3	3	2	1	5	3	4	3	1	4	1	4	3	4	4	5	
42	42	1	16	4	3	4	5	5	4	4	1	4	3	5	3	3	5	5	4	3	5	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	5	3	3
43	43	2	17	4	2	3	3	3	3	5	5	2	3	5	3	5	4	3	2	3	3	3	1	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4
44	44	1	17	1	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	5	5	2	2	2	2	1	2	3	1	1	3	1	2	2	1	3	1	1	
45	45	2	17	4	5	5	2	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	5	3	3	4	4	3	4	5	3	4	3	3	
46	46	1	17	3	2	4	4	2	4	5	3	4	4	1	1	3	4	1	5	5	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	5	5	1	
47	47	1	18	2	1	2	2	5	3	4	2	2	4	3	5	1	5	2	1	2	2	3	5	3	5	3	1	4	1	2	4	5	2	
48	48	1	17	4	3	5	4	4	3	5	3	3	5	6	4	5	5	3	5	5	5	3	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	5	
49	49	1	16	4	2	2	2	5	4	3	2	5	5	4	4	4	4	3	3	5	3	5	4	5	3	4	3	5	3	3	4	5	5	
50	50	2	49	2	3	4	1	5	3	2	5	3	5	2	1	3	1	4	5	1	4	3	4	4	5	5	3	5	3	3	4	2	2	
51	51	1	41	1	3	2	4	1	1	1	2	5	4	3	4	1	3	5	1	1	2	3	1	3	1	2	2	3	2	2	3	1	5	
52	52	1	33	3	5	3	2	5	2	1	1	5	5	4	2	1	5	1	1	2	4	2	4	2	3	5	2	2	5	1	4	4	3	
53	53	1	17	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1

ANEXO N°11: Ingreso de respuestas al software SPSS producto de la aplicación del cuestionario 02.

	preg 30	preg 31	preg 32	preg 33	preg 34	preg 35	preg 36	preg 37	preg 38	preg 39	preg 40	preg 41	preg 42	preg 43	preg 44	Inteligencia	estilo	Activo	Reflexivo	teorico	Pragmatico	IE	EA
4	4	3	4	5	2	3	5	4	2	3	5	5	4	5	89,00	77,00	3,00	4,00	3,00	5,00	4,00	5,00	
2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	2	1	1	2	46,00	33,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
1	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	50,00	43,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	
5	3	3	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	3	93,00	77,00	2,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	
4	5	1	2	1	2	2	4	5	3	2	3	2	1	3	69,00	54,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	
4	5	4	3	4	1	2	4	4	3	1	1	5	4	4	73,00	67,00	4,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00	
5	5	5	3	1	4	3	5	4	1	4	2	5	1	1	76,00	62,00	2,00	4,00	4,00	2,00	4,00	3,00	
4	1	5	5	3	1	1	4	3	1	1	1	3	2	3	68,00	55,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	
1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	38,00	32,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
3	3	2	5	4	3	5	2	1	5	4	2	5	1	5	71,00	69,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	
4	3	5	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	87,00	70,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	
3	4	2	5	3	2	2	2	1	2	3	1	1	5	4	70,00	60,00	5,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	
1	3	3	3	4	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	49,00	37,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
2	4	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	47,00	38,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	
1	2	1	3	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	56,00	38,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
2	4	1	2	5	2	1	3	3	5	4	1	1	4	3	79,00	59,00	2,00	2,00	3,00	3,00	4,00	2,00	
1	4	3	3	4	5	2	3	4	4	4	1	1	5	4	71,00	70,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	
2	5	3	4	4	1	5	3	3	1	5	1	4	1	2	72,00	62,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	4,00	
1	4	4	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	51,00	43,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	
1	3	1	3	2	3	1	2	1	4	3	3	2	2	2	52,00	46,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	
4	2	5	5	4	5	2	2	2	2	5	1	2	5	1	71,00	64,00	3,00	4,00	2,00	3,00	3,00	3,00	
3	2	4	4	4	4	4	3	3	1	4	5	5	4	1	74,00	79,00	5,00	3,00	3,00	5,00	3,00	5,00	
4	2	2	5	5	5	4	3	5	2	4	5	3	4	4	91,00	84,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
2	3	1	3	1	2	2	3	3	1	2	2	1	3	1	53,00	41,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	
2	3	4	3	3	4	5	4	4	2	4	3	4	3	5	92,00	77,00	5,00	3,00	5,00	4,00	5,00	4,00	
1	4	5	4	1	3	3	4	4	3	5	4	2	2	2	65,00	62,00	2,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00	
5	4	3	5	4	4	3	2	2	3	5	4	5	4	2	95,00	77,00	4,00	5,00	3,00	5,00	5,00	4,00	
2	3	2	4	3	3	1	2	2	2	3	2	3	4	5	75,00	57,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	
5	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	3	43,00	41,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	3	2	1	53,00	41,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	
1	4	4	1	2	2	3	1	1	4	3	1	1	1	1	47,00	43,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	
5	5	3	1	4	5	4	4	5	5	2	1	2	1	5	65,00	68,00	2,00	3,00	5,00	2,00	2,00	3,00	
1	5	4	1	3	3	5	3	3	1	5	3	5	1	1	76,00	68,00	5,00	2,00	3,00	4,00	4,00	3,00	
5	1	3	4	3	4	5	2	2	2	4	3	5	5	3	75,00	63,00	1,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	
2	4	3	2	1	1	2	1	2	4	1	1	2	3	2	56,00	42,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	
3	3	4	5	3	5	4	3	3	4	3	5	5	4	5	83,00	80,00	4,00	3,00	5,00	5,00	4,00	5,00	

3	3	4	5	3	5	4	3	3	4	3	5	5	4	5	83,00	80,00	4,00	3,00	5,00	5,00	4,00	5,00
5	4	3	3	4	2	4	4	5	5	3	5	4	4	4	94,00	81,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	17,00
4	5	5	5	5	3	5	4	4	3	4	4	2	4	4	99,00	87,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	22,00
4	4	5	3	5	4	4	3	3	2	3	4	3	5	4	101,00	77,00	4,00	5,00	3,00	4,00	5,00	17,00
5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3	3	90,00	82,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	18,00
5	3	3	5	3	3	3	2	1	3	4	1	5	4	2	65,00	64,00	3,00	4,00	2,00	3,00	2,00	19,00
3	4	4	5	5	3	3	3	3	4	4	5	4	5	2	94,00	82,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	21,00
4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	3	82,00	83,00	4,00	3,00	5,00	5,00	4,00	17,00
1	4	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	59,00	38,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	9,00
3	4	5	3	5	4	5	2	1	5	2	4	4	4	3	93,00	77,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	19,00
1	4	5	1	2	4	2	4	3	4	2	1	1	2	3	75,00	58,00	3,00	2,00	4,00	1,00	3,00	16,00
2	2	1	4	4	3	4	3	3	5	5	3	3	3	3	68,00	65,00	3,00	2,00	4,00	3,00	2,00	16,00
5	2	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	97,00	82,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	16,00
5	5	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	5	4	5	88,00	79,00	5,00	5,00	2,00	5,00	4,00	20,00
2	4	1	4	2	3	5	4	5	1	4	5	4	1	2	78,00	66,00	4,00	2,00	4,00	3,00	4,00	17,00
5	3	3	2	1	1	2	3	2	3	1	1	2	1	1	56,00	44,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	11,00
3	5	4	5	1	4	2	5	4	2	4	4	3	2	5	70,00	71,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	16,00

ANEXO N°12: Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Gabriela Torrejón Comeca, docente de la Escuela de Posgrado y Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, asesor (a) de la Tesis titulada:

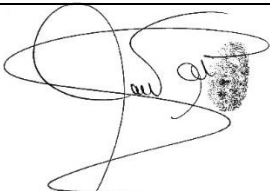
“Influencia De La Inteligencia Emocional En El Estilo De Aprendizaje De Los Estudiantes Del Primer Semestre De La Facultad De Educación-UNSAAC-Cusco 2021”

del autor Holger Alex Vera Moscoso, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de julio de 2021

Apellidos y Nombres del (la) Asesor (a): Torrejón Comeca, Gabriela	
DNI 33407961	Firma 
ORCID 0000-0002-3187-6406	

ANEXO N°13: Reporte del Turnitin

UNIVERSIDAD VIRTUAL CÉSAR VALLEJO

Sección 1

Título	Fecha de inicio	Fecha límite de entrega máxima	Fecha de publicación	Correcciones disponibles
Actividad Turnitin - Semana 15 - Sección 1	26 jun 2021 - 19:03	28 jul 2021 - 23:59	26 jun 2021 - 19:04	100

Resumen:
Actividad Turnitin para la verificación de una similitud menor al 25%.

Actualizar entregas

Título de la Entrega	Identificador del trabajo de Turnitin	Entregado	Similitud	Calificación
Ver recibo digital	Holger	1620109962	15/07/2021 19:34	24%

UNIVERSIDAD VIRTUAL CÉSAR VALLEJO
Plataforma Clementina

Mis entregas

Sección 1

Título	Fecha de inicio	Fecha límite de entrega máxima	Fecha de publicación	Correcciones disponibles
Actividad Turnitin - Semana 14 - Sección 1	26 jun 2021 - 19:03	21 jul 2021 - 23:59	26 jun 2021 - 19:04	100

Resumen:
Actividad Turnitin para la verificación de una similitud menor al 25%.

Actualizar entregas

Título de la Entrega	Identificador del trabajo de Turnitin	Entregado	Similitud	Calificación
Ver recibo digital	tesis turnitin Alex	1620792826	17/07/2021 17:05	24%